

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 26.08.2026 14:56:22
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288926a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
EMDR-терапия в работе с психологической травмой**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «EMDR-терапия в работе с психологической травмой», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.06 «EMDR-терапия в работе с психологической травмой» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта, Возрастная психология и психология развития, ПТСР и кризисное консультирование, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта, Возрастная психология и психология развития, ПТСР и кризисное консультирование, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для

достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		4
Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объ ем, акад емич ески
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы EMDR-терапии в контексте реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Введение в нейробиологию травмы. Модель Адаптивной переработки информации (АИР)	1. Определение психической травмы в клинической психологии и реабилитации. 2. Нейробиологические механизмы травмы: роль миндалевидного тела, гиппокампа и префронтальной коры. Формирование	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		патологических условно-рефлекторных связей. 3. Сущность модели АИР. Понятие дисфункционально-хранящейся информации. Процесс естественной адаптивной переработки и его блокировка. 4. Механизмы лечебного воздействия EMDR-терапии: десенсибилизация, когнитивная перестройка, интеграция опыта.		
1.2	Стандартный протокол EMDR-терапии. Этапность и структура вмешательства	1. Восьмифазная модель терапии Ф. Шапиро: характеристика фаз (сбор анамнеза и планирование; подготовка; оценка; десенсибилизация; инсталляция; сканирование тела; завершение; переоценка). 2. Стандартный протокол переработки. Структурные элементы сессии: выделение мишени, идентификация негативных и позитивных когниций, шкалирование дистресса (SUD) и достоверности позитивного убеждения (VoC). 3. Виды и техники билатеральной стимуляции (движения глаз, тактильная, аудиальная). Анализ современных аппаратных и программных средств. 4. Эмпирический статус EMDR-терапии: обзор доказательной базы эффективности при ПТСР, тревожных и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		депрессивных расстройств. Место в клинических рекомендациях ВОЗ.		
2	Методика и техники EMDR при работе с особыми группами в процессе адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20
2.1	Ресурсные техники и подготовка клиента с инвалидностью к переработке травмы	1. Концепция ресурсирования в EMDR. Техника «Безопасное (спокойное) место»: показания, протокол выполнения, модификации для лиц с ограниченными мобильностью и сенсорными нарушениями. 2. Развитие навыков эмоциональной регуляции и контейнирования в контексте адаптивной физической культуры. Работа с диссоциативными проявлениями. 3. Построение терапевтического альянса с пациентами, негативно настроенными на реабилитационный процесс (переживание утраты здоровья, инвалидизации). Формирование «образа цели» в реабилитации. 4. Принципы информированного согласия и этические аспекты применения техник с уязвимыми категориями клиентов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Специфика EMDR при различных	1. EMDR при острой травме: протокол	Занятия лекционного типа	0,5

	видах травмы, нозологиях и возрастных особенностях	экстренного реагирования. Особенности работы с комплексной травмой детства (С-PTSD) и диссоциативными расстройствами. 2. Модификация билатеральной стимуляции при сенсорных и моторных дефектах: подбор оптимального канала (зрительный, тактильный, аудиальный) для лиц с ДЦП, ампутациями, поражениями зрительного/слухового анализаторов. 3. Специфика применения EMDR в педиатрической практике и работе с детьми-инвалидами. Игровые формы билатеральной стимуляции, нарративный подход в сочетании с EMDR. Адаптация протокола для лиц с когнитивными нарушениями (деменция, черепно-мозговая травма, умственная отсталость). 4. Протоколы работы с хроническим болевым синдромом и страхом двигательной активности (кинезиофобия) у пациентов травматолого-ортопедического профиля.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Работа с семьей и профилактика вторичного травматического стресса	1. EMDR в работе с семьями реабилитантов: использование метода при работе с травмой свидетеля (родители	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		детей-инвалидов, сиблинги). 2. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания родителей и опекунов. Техники ресурсирования для семьи. 3. Понятие вторичного травматического стресса у специалистов помогающих профессий (врачи, инструкторы АФК, психологи, социальные работники). Протоколы самопомощи с элементами EMDR. 4. Организация психологического консультирования семьи в процессе реабилитации: информирование, поддержка, включение в реабилитационный маршрут.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3	Планирование, оценка и коррекция реабилитационного процесса с применением EMDR		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Интеграция EMDR в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА). Междисциплинарное взаимодействие	1. Нормативно-правовая база психологической реабилитации в РФ. Место факультативных методов психокоррекции в структуре ИПРА. 2. Определение реабилитационных мишеней для EMDR-вмешательства: психоэмоциональные барьеры адаптации к среде жизнедеятельности, нарушение	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		коммуникации, анозогнозия, фиксация на дефекте. 3. Междисциплинарное взаимодействие: координация EMDR-терапевта с инструктором-методистом АФК, врачом ЛФК, эрготерапевтом, социальным работником. Место EMDR-терапевта в мультидисциплинарной реабилитационной команде. 4. Разработка плана индивидуальной психологической коррекции с включением EMDR-сессий для пациентов с посттравматическими реакциями.		
3.2	Мониторинг динамики психического состояния и критерии оценки эффективности вмешательства	1. Алгоритмы мониторинга на различных этапах EMDR-терапии. Использование скрининговых шкал: Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), шкала тревоги Бека, опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R), шкалы PCL-5, IES-R для оценки травмы. 2. Динамическая оценка показателей SUD (субъективная шкала дистресса) и VoC (шкала достоверности позитивных убеждений). Анализ дневников самонаблюдения пациента (эко-карта эмоциональных состояний).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		3. Критерии успешной переработки травматической мишени. 4. Принятие клинических решений. Индикаторы ретравматизации и методы их купирования.		
3.3	Коррекция планов психологической работы на основе анализа промежуточных результатов	1. Анализ диссоциации между когнитивным инсайтом и поведенческими изменениями в процессе реабилитации. Коррекция дезадаптивных установок в процессе инсталляции. 2. Преодоление «плато» в терапии: смена фокуса с травмы на триггеры настоящего и «шаблон будущего» в контексте задач АФК. 3. Внесение обоснованных корректив в план психологического сопровождения: переход от протокола EMDR-переработки к ресурсному протоколу в период обострения соматического заболевания. 4. Подготовка заключения о динамике психического состояния для мультидисциплинарной реабилитационной команды. Принципы преемственности психологической помощи при выписке.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ EMDR-терапия в работе с психологической травмой Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: нейробиологические механизмы формирования и переработки психологической травмы; сущность модели адаптивной переработки информации (AIP); классификацию психической травмы (острая, хроническая, комплексная); этиологию ПТСР и нарушений адаптации. Умеет: анализировать клинический случай с позиций модели AIP; идентифицировать травматические мишени; дифференцировать виды травматического опыта. Навыки: владения понятийным аппаратом EMDR-

			терапии; анализа психоэмоционального состояния клиента.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: восьмифазный протокол EMDR-терапии; виды и техники билатеральной стимуляции; способы адаптации протокола для различных нозологических и возрастных групп (дети, пожилые, лица с сенсорными и моторными дефектами, когнитивными нарушениями). Умеет: разрабатывать индивидуальный план EMDR-вмешательства; подбирать оптимальный вид билатеральной стимуляции с учетом индивидуальных особенностей клиента; модифицировать протокол для лиц с инвалидностью. Навыки: составления программы психологической коррекции с включением EMDR-сессий; документации и отчетности.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: критерии успешной переработки травматической мишени; показатели эффективности EMDR-вмешательства (SUD, VoC, динамика психометрических шкал); алгоритмы промежуточного мониторинга. Умеет:

			оценивать динамику состояния клиента на различных этапах терапии; интерпретировать изменения показателей SUD и VoC; вносить коррективы в программу вмешательства. Навыки: проведения мониторинга эффективности EMDR-терапии; анализа дневников самонаблюдения пациента.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам (ФГОС, ИПРА, профессиональные стандарты); принципы информированного согласия и этические аспекты применения EMDR с уязвимыми категориями; эмпирический статус EMDR-терапии (клинические рекомендации ВОЗ). Умеет: применять правовые нормы в практике консультирования; оформлять документацию в соответствии с требованиями; соблюдать этические принципы при работе с психотравмой. Навыки: информирования клиента и его семьи о правах и доступных формах помощи.

		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: технику «Безопасное (спокойное) место» и другие ресурсные техники EMDR; методы развития навыков эмоциональной регуляции и контейнирования; протоколы работы с семьей и профилактики вторичного травматического стресса. Умеет: проводить ресурсную установку для клиента и членов его семьи; применять техники активного слушания и эмоциональной регуляции; обучать конструктивным копинг-стратегиям через EMDR-подход. Навыки: проведения индивидуального и семейного консультирования с элементами EMDR; работы с тревогой и депрессией в реабилитационном процессе.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания и эмоциональной регуляции в контексте EMDR-терапии; методы когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; способы оценки динамики эмоционального состояния и изменения стратегий совладания. Умеет:

			оказывать психологическую поддержку в процессе EMDR-сессии; применять техники «заземления» и сенсорного переключения при остром стрессе; оценивать динамику эмоционального состояния. Навыки: экологически валидного психологического вмешательства; фиксации и анализа изменений в копинг-стратегиях клиента.
ПК-4 (П)	Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) -применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: методы и критерии оценки динамики психического состояния; принципы оценки эффективности EMDR-вмешательства; подходы к коррекции планов работы на основе промежуточных результатов; индикаторы ретравматизации и методы их купирования. Умеет: применять методы мониторинга на различных этапах EMDR-терапии; интерпретировать динамику показателей; принимать клинические решения о продолжении, приостановке или видоизменении плана вмешательства. Навыки: оценки эффективности психологической коррекции; ведения

			документации по результатам мониторинга.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: валидные диагностические методики для оценки психического состояния (HADS, шкала тревоги Бека, SCL-90-R, PCL-5, IES-R); алгоритмы мониторинга на различных этапах EMDR-терапии; критерии интерпретации полученных данных. Умеет: проводить скрининговую диагностику до, в процессе и после курса EMDR-терапии; интерпретировать динамику показателей; использовать данные мониторинга для оценки эффективности вмешательства. Навыки: проведения психодиагностического обследования; анализа и интерпретации результатов психометрических шкал.
		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: показатели результативности EMDR-вмешательства (снижение SUD до 0-1 балла, рост VoC до 7 баллов, отсутствие остаточного соматического дискомфорта); критерии успешной переработки травматической мишени; способы

			коррекции планов работы. Умеет: анализировать динамику психического состояния; определять достижение критериев эффективности; вносить обоснованные коррективы в план психологического сопровождения (смена фокуса, переход на ресурсный протокол). Навыки: подготовки заключения о динамике психического состояния для мультидисциплинарной реабилитационной команды; обеспечения преемственности психологической помощи.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------	--	---

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психическая травма в клинической психологии и реабилитации: определение, классификация (шоковая, хроническая, травма развития), понятия «Большая Т» и «малая т»;
- Нейробиологические механизмы травмы: роль миндалевидного тела, гиппокампа и префронтальной коры, формирование патологических условно-рефлекторных связей;
- Модель адаптивной переработки информации (AIP) Ф. Шапиро: сущность, основные принципы, понятие дисфункционально-хранящейся информации;
- Процесс естественной адаптивной переработки травматического опыта и условия его блокировки;
- Механизмы лечебного воздействия EMDR-терапии: десенсибилизация, когнитивная перестройка, интеграция опыта;
- История создания метода EMDR: открытие феномена саккадических движений глаз Ф. Шапиро, эволюция метода от десенсибилизации к переработке;
- Эмпирический статус EMDR-терапии: обзор доказательной базы эффективности при ПТСР, тревожных и депрессивных расстройствах;
- Место EMDR-терапии в клинических рекомендациях Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и зарубежных протоколах лечения психических расстройств;
- Показания и противопоказания к применению EMDR-терапии в клинической практике и реабилитации;

- Виды билатеральной стимуляции в EMDR-терапии: движения глаз, тактильная стимуляция (похлопывания, вибраторы), аудиальная стимуляция (попеременные тоны), сравнительная характеристика;
- Анализ современных аппаратных и программных средств для билатеральной стимуляции: световые планки, наушники, тактильные пульсаторы;
- Восьмифазная модель EMDR-терапии Ф. Шапиро: общая характеристика и логика развертывания терапевтического процесса;
- Фаза 1 EMDR-терапии: «Сбор анамнеза и планирование лечения» – цели, задачи, содержание, критерии эффективности;
- Фаза 2 EMDR-терапии: «Подготовка» – цели, задачи, содержание, критерии готовности клиента к фазе десенсибилизации;
- Фаза 3 EMDR-терапии: «Оценка» – идентификация мишени, негативного и позитивного когнита, эмоций и телесных ощущений;
- Шкала SUD (субъективные единицы дистресса): определение, процедура шкалирования, интерпретация баллов, динамика в процессе терапии;
- Шкала VoC (валидность позитивного когнита): определение, процедура оценки, интерпретация баллов, критерии успешной инсталляции;
- Фаза 4 EMDR-терапии: «Десенсибилизация» – цель, процедура проведения, критерии завершения, работа с блокировками;
- Фаза 5 EMDR-терапии: «Инсталляция» – цель, процедура проведения, критерии успешности, связь с фазой оценки;
- Фаза 6 EMDR-терапии: «Сканирование тела» – цель, процедура проведения, значение остаточного соматического дискомфорта;
- Фаза 7 EMDR-терапии: «Завершение» – обязательные элементы завершения сессии, техники стабилизации, домашнее задание;
- Фаза 8 EMDR-терапии: «Переоценка» – цель проведения в начале каждой последующей сессии, критерии эффективности;
- Критерии успешной переработки травматической мишени: снижение SUD до 0-1 балла, рост VoC до 7 баллов, отсутствие остаточного соматического дискомфорта;
- Понятие «блокировка» в процессе десенсибилизации: причины возникновения (высокий уровень дистресса, диссоциация, недостаток ресурсов, вторичная выгода), способы преодоления;
- Когнитивная межлежащая сеть (Cognitive Interweave): определение, показания к применению, виды (ориентирующая, психообразовательная, директивная), техника введения;
- Протокол «будущий шаблон» (Future Template) в EMDR-терапии: цель, структура, применение в реабилитации (моделирование успешного поведения, проработка страха перед будущими событиями);
- Концепция ресурсирования в EMDR-терапии: определение, цели, задачи, место в подготовительной фазе;

- Техника «Безопасное (спокойное) место»: показания, протокол выполнения, модификации для лиц с ограниченной мобильностью;
- Модификации техники «Безопасное место» для лиц с сенсорными нарушениями (слепота, глухота, слепоглухота): подбор альтернативных каналов восприятия;
- Техника «Контейнер»: показания, протокол выполнения, применение при работе с диссоциативными проявлениями;
- Техника «Защитники»: цель, протокол выполнения, применение в работе с детьми и подростками;
- Развитие навыков эмоциональной регуляции и контейнирования в контексте адаптивной физической культуры: методы и упражнения;
- Диссоциативные проявления в EMDR-терапии: определение, виды, признаки, стратегии работы (стабилизация, ориентация в реальности, работа с частями);
- Построение терапевтического альянса с пациентами, негативно настроенными на реабилитационный процесс (переживание утраты здоровья, инвалидизации): техники и этапы;
- Формирование «образа цели» в реабилитации с использованием EMDR-подхода: определение, техника создания, роль в мотивации;
- Принципы информированного согласия при применении EMDR-терапии с уязвимыми категориями клиентов (дети, лица с ментальными нарушениями, пожилые);
- Этические аспекты применения EMDR-терапии в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ: конфиденциальность, границы, травма-информированный подход;
- EMDR при острой травме: протокол экстренного реагирования (Recent Traumatic Events Protocol), особенности применения, временные параметры;
- Особенности работы с комплексной травмой детства (C-PTSD): многообразие мишеней, диссоциация, работа с частями личности, продолжительность терапии;
- Модификация билатеральной стимуляции для лиц с детским церебральным параличом (ДЦП): подбор оптимального канала (тактильный, аудиальный), использование адаптивных устройств;
- Подбор оптимального канала билатеральной стимуляции (зрительный, тактильный, аудиальный) для лиц с ампутациями и поражениями анализаторов;
- Специфика применения EMDR в педиатрической практике: возрастные ограничения, игровые формы билатеральной стимуляции, нарративный подход в сочетании с EMDR;
- Адаптация EMDR-протокола для лиц с когнитивными нарушениями (деменция, черепно-мозговая травма, умственная отсталость): упрощение инструкций, сокращение длительности сессий, усиление ресурсной фазы;

- Протоколы работы с хроническим болевым синдромом с использованием EMDR-терапии: идентификация травматических мишеней, связанных с болью, техника «перемотка боли назад»;
- Применение EMDR-терапии для коррекции кинезиофобии (страха двигательной активности) у пациентов травматолого-ортопедического профиля: протокол, техники, критерии эффективности;
- Особенности применения EMDR у пожилых пациентов с посттравматическими реакциями: учет когнитивного статуса, работа с травмой потерь, ресурсные техники;
- Применение EMDR в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС): учет сенсорных особенностей, модификация билатеральной стимуляции, работа с рутинной и предсказуемостью;
- EMDR в работе с семьями реабилитантов: использование метода при работе с травмой свидетеля (родители детей-инвалидов, сиблинги), протоколы и техники;
- Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания родителей и опекунов детей-инвалидов с использованием техник EMDR (ресурсная установка, контейнирование);
- Вторичный травматический стресс у специалистов помогающих профессий (врачи, инструкторы АФК, психологи, социальные работники): определение, признаки, протоколы самопомощи с элементами EMDR;
- Организация психологического консультирования семьи в процессе реабилитации: информирование, поддержка, включение в реабилитационный маршрут;
- Нормативно-правовая база психологической реабилитации в Российской Федерации: ФГОС, ИПРА, профессиональные стандарты («Инструктор-методист по АФК», «Психолог в социальной сфере»);
- Место факультативных методов психокоррекции (в том числе EMDR-терапии) в структуре индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
- Определение реабилитационных мишеней для EMDR-вмешательства: психоэмоциональные барьеры адаптации к среде жизнедеятельности, нарушение коммуникации, анозогнозия, фиксация на дефекте;
- Междисциплинарное взаимодействие в реабилитационном процессе: координация EMDR-терапевта с инструктором-методистом АФК, врачом ЛФК, эрготерапевтом, социальным работником;
- Место EMDR-терапевта в мультидисциплинарной реабилитационной команде: роль, задачи, критерии направления клиента, формы обмена информацией;
- Разработка плана индивидуальной психологической коррекции с включением EMDR-сессий для пациентов с посттравматическими реакциями: структура, этапы, документация;

- Алгоритмы мониторинга на различных этапах EMDR-терапии: скрининговые шкалы (HADS, шкала тревоги Бека, SCL-90-R, PCL-5, IES-R), частота применения, интерпретация;
- Динамическая оценка показателей SUD и VoC: графики изменений, анализ, критерии принятия решений;
- Анализ дневников самонаблюдения пациента (эко-карта эмоциональных состояний): структура, периодичность заполнения, методы анализа
- Критерии успешной переработки травматической мишени: снижение SUD до 0-1 балла, рост VoC до 7 баллов, отсутствие остаточного соматического дискомфорта при сканировании тела, генерализация эффекта;
- Принятие клинических решений в EMDR-терапии: когда продолжать переработку, когда приостанавливать или видоизменять план вмешательства;
- Индикаторы ретравматизации в процессе EMDR-терапии и методы их купирования: усиление симптомов, появление новых травматических воспоминаний, диссоциативные проявления;
- Анализ диссоциации между когнитивным инсайтом и поведенческими изменениями в процессе реабилитации: причины, методы коррекции;
- Коррекция дезадаптивных установок в процессе инсталляции: техники когнитивной межлежащей сети, работа с негативным когнитивом;
- Преодоление «плато» в EMDR-терапии: смена фокуса с травмы на триггеры настоящего и «шаблон будущего» в контексте задач АФК;
- Внесение обоснованных корректив в план психологического сопровождения: переход от протокола EMDR-переработки к ресурсному протоколу в период обострения соматического заболевания;
- Подготовка заключения о динамике психического состояния для мультидисциплинарной реабилитационной команды: структура, содержание, требования;
- Принципы преемственности психологической помощи при выписке пациента из реабилитационного центра: передача документации, рекомендации, поддержка;
- EMDR-терапия в системе комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: интеграция с адаптивной физической культурой, эрготерапией, социальной работой.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Анализ травматического опыта с позиций модели AIP (для оценки ИПК-2.1 (II))

Текст ситуации: Вы - EMDR-терапевт в реабилитационном центре для ветеранов боевых действий. К вам обратился мужчина 35 лет, участник боевых действий, демобилизованный 2 года назад. Жалуется на повторяющиеся ночные кошмары (содержание связано с боевой травмой), избегает мест скопления людей, громких звуков, испытывает вспышки гнева. Симптомы сохраняются более 2 лет, несмотря на регулярные занятия с психологом (использовались методы когнитивно-поведенческой терапии без значимого эффекта). Диагностировано ПТСР. Вы планируете начать EMDR-терапию.

Задание:

1. Проанализируйте описанный случай с позиций модели AIP. Определите тип травмы (шоковая, хроническая, травма развития) и обоснуйте свой ответ, используя ключевые понятия EMDR-подхода;
2. Объясните, почему травматический опыт остается переработанным, несмотря на предыдущую психотерапию. Какие нейробиологические механизмы (с позиций EMDR) лежат в основе описанных симптомов (ночные кошмары, вспышки гнева, избегание)?
3. Выделите предполагаемые дисфункционально-хранящиеся мишени для EMDR-терапии (не менее 2-х). Обоснуйте их выбор;
4. Составьте алгоритм первичного интервью для сбора анамнеза с идентификацией травматических мишеней (в виде нумерованного списка или блок-схемы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (П) - понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	умение классифицировать тип травмы с позиций EMDR; знание модели AIP; понимание нейробиологических механизмов симптомов ПТСР; способность идентифицировать дисфункционально-хранящиеся мишени

Форма отчетности: Письменный отчет (4-6 стр.), включающий: анализ типа травмы с обоснованием (с использованием понятий EMDR), нейробиологическое обоснование симптомов, перечень предполагаемых мишеней, алгоритм первичного интервью (в виде нумерованного списка или блок-схемы).

Задание № 2. Адаптация протокола «Безопасное место» для пациентов с сенсорными нарушениями (для оценки ИПК-2.2 (П))

Текст ситуации: Вы — EMDR-терапевт в реабилитационном центре для лиц с инвалидностью. К вам на подготовительную фазу EMDR-терапии направлен пациент 28 лет с последствиями спинальной травмы (параплегия нижних конечностей, передвигается в инвалидной коляске) и сопутствующим диагнозом «частичная атрофия зрительного нерва» (сохранено светоощущение, предметное зрение отсутствует). У пациента диагностировано ПТСР после ДТП (2 года назад). Основная жалоба: «Я не могу оставаться один в темноте — мне кажется, что все повторяется». Вам необходимо подготовить пациента к переработке травмы. Вы планируете использовать технику «Безопасное место», но стандартный протокол (с визуальным образом) недоступен.

Задание:

1. Проанализируйте сенсорные и моторные ограничения пациента. Какие модальности восприятия (слух, обоняние, тактильная, проприоцептивная, вестибулярная) вы можете использовать для создания «Безопасного места»? Обоснуйте выбор каждой модальности.
2. Адаптируйте протокол техники «Безопасное место» для данного пациента. Опишите пошагово модифицированную процедуру (не менее 5 шагов) с указанием конкретных инструкций.
3. Выберите вид билатеральной стимуляции для данного пациента. Обоснуйте, почему тактильная или аудиальная стимуляция предпочтительнее визуальной.
4. Составьте чек-лист оценки эффективности адаптированной техники «Безопасное место» для пациента с сенсорными нарушениями (не менее 5 критериев, включая субъективные и объективные показатели).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение адаптировать EMDR-технику «Безопасное место» для лиц с сенсорными и моторными нарушениями; знание сенсорных модальностей; навыки выбора билатеральной стимуляции; способность разрабатывать критерии оценки эффективности

Форма отчетности: Письменный отчет (4-6 стр.), включающий: анализ сенсорных ограничений с обоснованием выбора модальностей, пошаговый адаптированный протокол техники, обоснование выбора билатеральной стимуляции, чек-лист оценки эффективности.

Задание № 3. Принятие клинического решения при диссоциации в процессе десенсибилизации (для оценки ИПК-2.3 (П))

Текст ситуации: Вы проводите 4-ю сессию EMDR-терапии с пациенткой 32 лет, диагноз — ПТСР после сексуального насилия (произошло 5 лет назад). Работа идет с основной травматической мишенью. На фазе десенсибилизации уровень SUD снизился с 9 до 3 баллов. Однако пациентка внезапно замолкает, перестает реагировать на ваши инструкции, взгляд становится отсутствующим, тело застывает в неудобной позе. Через 2 минуты она «возвращается» в контакт, ничего не помнит, но выглядит дезориентированной и испуганной. Вы предполагаете диссоциативный эпизод.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с позиций EMDR-протокола. Какое явление произошло с пациенткой? Дайте определение. Перечислите не менее 3 признаков, которые вы наблюдали.
2. Обоснуйте, почему необходимо приостановить десенсибилизацию. Каков алгоритм ваших непосредственных действий (пошагово, не менее 5 шагов) в соответствии с EMDR-протоколом?
3. Какие коррективы в план дальнейшей EMDR-терапии необходимо внести? Опишите план следующих 2-х сессий (техники стабилизации, ресурсирования, подготовка к возврату к переработке).
4. Составьте алгоритм оценки готовности пациента к возврату к фазе переработки после диссоциативного эпизода (в виде нумерованного списка или блок-схемы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ПК-2 (П) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических	ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки	умение идентифицировать диссоциативные проявления в EMDR; знание алгоритма действий при диссоциации; навыки коррекции плана EMDR-терапии; способность оценивать готовность к переработке

состояний, адаптации	нарушений	эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	
-------------------------	-----------	---	--

Форма отчетности: Письменный отчет (4-6 стр.), включающий: идентификацию явления с перечнем признаков, пошаговый алгоритм действий EMDR-терапевта, план следующих 2-х сессий, алгоритм оценки готовности к возврату к переработке.

Задание № 4. Информированное согласие на EMDR-терапию с пациентом с когнитивными нарушениями (для оценки ИПК-3.1 (П))

Текст ситуации: Вы - EMDR-терапевт в реабилитационном центре для пожилых. К вам направлен пациент 70 лет с сосудистой деменцией (легкая степень, MMSE 22 балла) и ПТСР после падения с переломом шейки бедра. Пациент периодически забывает названия методов, путает последовательность событий. При обсуждении плана реабилитации (включая EMDR-терапию) его дочь (законный представитель) одобряет метод, но сам пациент говорит: «Я не понимаю, что это такое. Не хочу никаких экспериментов». Вы понимаете, что необходимо получить информированное согласие, но с учетом когнитивного статуса пациента.

Задание:

1. Проанализируйте правовую ситуацию. Какие нормативно-правовые документы регламентируют порядок получения информированного согласия на психологическую помощь для лиц с когнитивными нарушениями? (названия, статьи, основные положения).

2. Обоснуйте, почему согласие законного представителя (дочери) недостаточно. Как вы построите разговор с пациентом для получения согласия на EMDR-терапию? Опишите ключевые тезисы (не менее 4-х) и способы адаптации языка с учетом когнитивного статуса.

3. Каковы этические границы применения EMDR при частичном отказе пациента или неполном понимании метода? Предложите критерии, по которым вы определите, что пациент способен дать осознанное согласие.

4. Разработайте краткую форму информированного согласия на EMDR-терапию для пациента с легкими когнитивными нарушениями (не более 1 страницы, крупный шрифт, простой язык, 5-7 пунктов).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического	Знание нормативно- правовой базы получения информированного

и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	согласия для лиц с когнитивными нарушениями; навыки адаптации разговора для получения согласия; понимание этических границ; умение оформлять документацию (информированное согласие)
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (4-6 стр.), включающий: анализ правовой ситуации с перечнем нормативных документов, план разговора с пациентом (ключевые тезисы), перечень критериев осознанного согласия, проект информированного согласия.

Задание № 5. Кризисное консультирование родителя ребенка-инвалида с элементами EMDR-ресурсирования (для оценки ИПК-3.2 (П))

Текст ситуации: Вы - EMDR-терапевт, работаете в Центре ранней помощи для детей с ОВЗ. Вы проводите групповое занятие для родителей детей-инвалидов (дети от 5 до 10 лет с различными нозологиями: ДЦП, РАС, генетические синдромы). В середине занятия мать мальчика 8 лет с тяжелой формой ДЦП (полная зависимость от ухода) внезапно расплакалась и сказала: «Я больше не могу. Уже 7 лет я живу только им. У меня нет сил, нет радости. Зачем я вообще живу? Зачем мы сюда пришли?». Остальные родители в группе замолкли, чувствуя неловкость, кто-то пытается неуклюже утешить ее.

Задание:

1. Проанализируйте психоэмоциональное состояние женщины. Каковы признаки эмоционального выгорания и депрессивных реакций? Какие психологические механизмы лежат в основе ее кризисного состояния (с позиций EMDR-подхода)?
2. Каков алгоритм ваших действий как EMDR-ориентированного специалиста в данной ситуации? Опишите пошагово (не менее 5 шагов) с указанием конкретных техник и фраз.
3. Какие техники ресурсирования из EMDR-протокола вы можете предложить этой женщине (название, цель, краткое описание применения, не менее 2-х техник)?
4. Опишите, как вы будете работать с группой после разрешения острой ситуации (приемы снижения тревоги, восстановления групповой динамики, профилактики вторичной травматизации участников). Предложите не менее 3-х приемов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	навыки кризисного консультирования с элементами EMDR; умение применять ресурсные техники EMDR в работе с семьей; знание техник активного слушания и эмоциональной регуляции; способность управлять групповой динамикой

Форма отчетности: Письменный отчет (4-6 стр.), включающий: анализ психоэмоционального состояния с перечнем признаков, пошаговый алгоритм действий EMDR-специалиста, описание ресурсных техник (не менее 2-х), перечень приемов работы с группой.

Задание № 6. Оценка эффективности EMDR-терапии с использованием валидных методик (для оценки ИПК-4.2 (П))

Текст ситуации: Вы - EMDR-терапевт в реабилитационном центре для жертв дорожно-транспортных происшествий. Ваш пациент, мужчина 45 лет, прошел полный курс EMDR-терапии по поводу ПТСР (12 сессий, работа с основной травматической мишенью - момент столкновения на трассе, гибель пассажира). На заключительной сессии: показатели SUD снизились с 9 до 0, VoC вырос с 2 до 7, при сканировании тела остаточный дискомфорт отсутствует. По шкале PCL-5 (оценка ПТСР) результат до лечения составлял 58 баллов (клинически значимый уровень), после лечения - 16 баллов (ниже порога клинической значимости). Однако пациент сообщает, что иногда испытывает легкую тревогу при виде больших фур на трассе, но может управлять этой тревогой. Водительское удостоверение восстановил, вернулся к работе водителем. Невролог отмечает снижение уровня тревоги и улучшение сна.

Задание:

1. Проанализируйте количественные показатели (SUD, VoC, PCL-5) и качественные изменения в жизни пациента. Оцените эффективность

проведенного курса EMDR-терапии с позиций EMDR-протокола (достигнута/не достигнута, обоснование).

2. Перечислите критерии успешной переработки травматической мишени в EMDR (не менее 3-х). Какие из них достигнуты в данном случае?

3. Составьте рекомендации для пациента на ближайшие 3 месяца (в виде памятки, 5-7 пунктов), включая: что делать при возникновении легкой тревоги, критерии для обращения за дополнительной помощью, поддерживающие техники из EMDR.

4. Напишите заключение для мультидисциплинарной реабилитационной команды (невролог, инструктор АФК, социальный работник) по результатам EMDR-терапии (3-4 предложения, с указанием достигнутых изменений и рекомендаций по дальнейшему ведению).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (П) Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	навыки оценки эффективности EMDR-терапии; знание критериев успешной переработки (SUD, VoC, PCL-5); умение формулировать рекомендации; способность составлять заключение для мультидисциплинарной команды

Форма отчетности: Письменный отчет (4-6 стр.), включающий: анализ показателей с оценкой эффективности, перечень достигнутых критериев, памятку-рекомендации для пациента (5-7 пунктов), заключение для реабилитационной команды (3-4 предложения).

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

- Анализ ситуации** – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, возрастных, психологических и социальных факторов с позиций EMDR-подхода.
- Теоретическое обоснование** – ссылки на изученные в курсе концепции (модель AIP, восьмифазный протокол EMDR, техники билатеральной стимуляции, шкалы SUD/VoC), принципы и методы EMDR-терапии.

3. **Практические рекомендации** – конкретный алгоритм, протокол, программа, таблица, чек-лист или фрагмент документа, разработанный на основе анализа и теории.
4. **Критерии оценки эффективности** (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели (SUD, VoC, поведенческие индикаторы).

В ответе должны быть использованы ключевые термины EMDR-терапии: *модель AIP, дисфункционально-хранящая информация, десенсибилизация, SUD, VoC, билатеральная стимуляция, ресурсная установка, «Безопасное место», «Контейнер», диссоциация, ретравматизация, фазы EMDR-протокола, инсталляция позитивного когнита, сканирование тела* и др.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 538 с. (дата обращения: 13.06.2026).	https://urait.ru/bcode/587673

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 292 с.	https://urait.ru/bcode/582406
2	Ребенок в кризисной ситуации: технологии комплексной психолого-педагогической помощи: методические рекомендации / А. В. Микляева, Ю. Е. Гусева, П. В. Румянцева,	https://e.lanbook.com/book/511837

	Н. В. Солнцева; под редакцией А. В. Микляевой. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. - 332 с.	
3	Решетников, М. М. Психическая травма: учебник для вузов / М. М. Решетников. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 200 с.	https://urait.ru/bcode/586198

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
2	Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов	https://docs.cntd.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
6	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Словопедия	http://www.slovopedia.com
9	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/
10	EMDR International Association (EMDRIA) - Официальный сайт международной ассоциации EMDR	https://www.emdria.org

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы EMDR-терапии в контексте реабилитации;
- Методика и техники EMDR при работе с особыми группами в процессе АФК;
- Планирование, оценка и коррекция реабилитационного процесса с применением EMDR.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы EMDR-терапии в контексте реабилитации» являются: психическая травма (шоковая, хроническая, травма развития), модель адаптивной переработки информации (AIP), дисфункционально-хранящаяся информация, нейробиология травмы (миндалевидное тело, гиппокамп, префронтальная кора), посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), нарушения адаптации, восьмифазный протокол EMDR, десенсибилизация, инсталляция, сканирование тела, билатеральная стимуляция (движения глаз, тактильная, аудиальная), шкала субъективных единиц дистресса (SUD), шкала валидности позитивного когнита (VoC), ресурсная установка, техника «Безопасное место», техника «Контейнер», техника «Защитники», нормативно-правовая база психологической реабилитации (ИПРА, ФГОС, профессиональные стандарты), показания и противопоказания, нозологические группы, междисциплинарный подход. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения и становления EMDR-терапии как интегративного метода психологической реабилитации, разработанного Фрэнсин Шапиро. Студент узнает о модели адаптивной переработки информации (AIP), которая является теоретической основой EMDR, и о том, как дисфункционально-хранящаяся травматическая информация блокирует естественные адаптивные процессы. Будут рассмотрены нейробиологические механизмы травмы: роль миндалевидного тела (гиперактивация при угрозе), гиппокампа (нарушение контекстуализации воспоминаний) и префронтальной коры (снижение контроля над эмоциональными реакциями). Студент изучит классификацию психической травмы (шоковая, хроническая, травма развития), понятия «Большая Т» и «малая т», а также структуру ПТСР по критериям DSM-5 и МКБ-11 (интрузии, избегание, негативные изменения когниций и настроения, гипервозбуждение). Особое внимание уделяется механизмам лечебного воздействия EMDR: десенсибилизации (снижение эмоционального дистресса при воспоминании о травме), когнитивной перестройке (формирование адаптивного позитивного когнита) и интеграции опыта (включение переработанной информации в адаптивную сеть памяти). Студент изучит восьмифазный протокол EMDR: сбор анамнеза и планирование лечения, подготовка (включая ресурсные техники), оценка (идентификация мишени, негативного и позитивного когнита, шкалы SUD и VoC), десенсибилизация,

инсталляция, сканирование тела, завершение, переоценка. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы EMDR-терапии, ее нейробиологические и психофизиологические механизмы, этические принципы работы (информированное согласие, травма-информированный подход, уважение границ) и научится обосновывать выбор EMDR как метода психологической коррекции в зависимости от нозологии, возраста и реабилитационных задач.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методика и техники EMDR при работе с особыми группами в процессе АФК» являются: адаптация EMDR-протокола, модификация билатеральной стимуляции, сенсорные и моторные дефекты, ДЦП, ампутации, слепота, глухота, расстройства аутистического спектра (РАС), когнитивные нарушения (деменция, черепно-мозговая травма, умственная отсталость), педиатрическая практика, игровая билатеральная стимуляция, нарративный подход, хронический болевой синдром, кинезиофобия, работа с семьей, вторичный травматический стресс, синдром эмоционального выгорания, протоколы самопомощи, травма свидетеля. Изучая раздел 2, студент освоит методы адаптации EMDR-протокола для различных нозологических групп. Будет рассмотрена модификация билатеральной стимуляции при сенсорных и моторных дефектах: для лиц с ДЦП и ампутациями — подбор оптимального канала (тактильная стимуляция с использованием вибраторов или похлопываний, аудиальная стимуляция с попеременными тонами); для лиц со слепотой — исключение визуальной стимуляции, усиление тактильной и аудиальной; для лиц с глухотой — усиление визуальной и тактильной стимуляции. Студент узнает о специфике применения EMDR в педиатрической практике: игровые формы билатеральной стимуляции (похлопывание по коленям, перекладывание предметов), нарративный подход в сочетании с EMDR, адаптация техники «Безопасное место» для детей (с использованием любимых игрушек или персонажей). Будут рассмотрены протоколы работы с хроническим болевым синдромом (идентификация травматических мишеней, связанных с болью, техника «перемотка боли назад») и с кинезиофобией (страхом двигательной активности) у пациентов травматолого-ортопедического профиля. Особое внимание уделяется работе с семьей реабилитанта: использование EMDR при травме свидетеля (родители детей-инвалидов, сиблинги), профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания родителей и опекунов, техники ресурсирования для семьи, протоколы самопомощи для специалистов помогающих профессий (вторичный травматический стресс). Завершая изучение раздела 2, студент будет способен адаптировать EMDR-протокол для различных нозологических и возрастных групп, выбирать оптимальный вид билатеральной стимуляции с учетом индивидуальных особенностей клиента, проводить подготовительную фазу с использованием ресурсных техник, а также оказывать психологическую поддержку семье и профилактировать профессиональное выгорание.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Планирование, оценка и коррекция реабилитационного процесса с применением EMDR» являются: индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), реабилитационные мишени, междисциплинарное взаимодействие, мониторинг эффективности, валидные диагностические методики (PCL-5, IES-R, HADS, SCL-90-R), динамическая оценка SUD/VoC, критерии успешной переработки (SUD=0-1, VoC=7), дневник самонаблюдения, ретравматизация, диссоциация, «плато» в десенсибилизации, когнитивная межлежащая сеть (Cognitive Interweave), протокол «будущий шаблон» (Future Template), коррекция плана терапии, преемственность психологической помощи. Изучая раздел 3, студент освоит практические навыки планирования, мониторинга и коррекции EMDR-вмешательства. Студент узнает о нормативно-правовой базе психологической реабилитации в РФ и месте факультативных методов психокоррекции в структуре ИПРА. Будут рассмотрены критерии определения реабилитационных мишеней для EMDR-вмешательства: психоэмоциональные барьеры адаптации к среде жизнедеятельности, нарушение коммуникации, анозогнозия, фиксация на дефекте. Студент изучит механизм междисциплинарного взаимодействия: координация EMDR-терапевта с инструктором-методистом АФК, врачом ЛФК, эрготерапевтом, социальным работником, критерии направления, формы обмена информацией. Особое внимание уделяется методам мониторинга эффективности EMDR-терапии: использование валидных шкал (PCL-5 для оценки ПТСР, HADS для оценки тревоги и депрессии, IES-R для оценки травматического воздействия), динамическая оценка показателей SUD (субъективные единицы дистресса) и VoC (валидность позитивного когнита) на каждой сессии, анализ дневников самонаблюдения пациента (эко-карта эмоциональных состояний). Будут рассмотрены критерии успешной переработки травматической мишени: снижение SUD до 0-1 балла, рост VoC до 7 баллов, отсутствие остаточного соматического дискомфорта при сканировании тела, генерализация эффекта в повседневную жизнь. Студент освоит алгоритмы принятия клинических решений: как идентифицировать индикаторы ретравматизации (усиление симптомов, появление новых травматических воспоминаний, диссоциативные проявления) и методы их купирования; как преодолевать «плато» в десенсибилизации (смена техники билатеральной стимуляции, использование когнитивной межлежащей сети, возврат к ресурсной фазе); как вносить обоснованные коррективы в план психологического сопровождения (смена фокуса с травмы на триггеры настоящего, переход от протокола переработки к ресурсному протоколу в период обострения соматического заболевания). Студент научится составлять заключение о динамике психического состояния для мультидисциплинарной реабилитационной команды и обеспечивать преемственность психологической помощи при выписке пациента. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно разрабатывать и проводить EMDR-терапию в рамках комплексной реабилитации, оценивать ее эффективность с

использованием валидных методов, принимать решения о коррекции плана вмешательства и взаимодействовать с другими специалистами реабилитационной команды.

По курсу «EMDR-терапия в работе с психологической травмой» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы гарденотерапии в комплексной реабилитации»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий: анализ отличий EMDR от других методов психотерапии (КПТ, психоанализ, телесно-ориентированная терапия) на клинических примерах; оценка нейробиологических эффектов EMDR (влияние на активность миндалевидного тела, гиппокампа, префронтальной коры) по описанию состояния пациента до и после сессии; участие в разборе клинических кейсов (ситуации диссоциации в процессе десенсибилизации, панической атаки при активации травматической мишени, высокого уровня SUD при работе с комплексной травмой); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению EMDR при различных нозологических формах (ПТСР, тревожные расстройства, депрессия, расстройства адаптации), заполнение чек-листов наблюдения за психоэмоциональным состоянием; анализ видеозаписей EMDR-сессий (оценка правильности применения техник билатеральной стимуляции, идентификация фаз протокола, анализ динамики SUD/VoC).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить диссоциативный эпизод от высокой эмоциональной вовлеченности в процессе десенсибилизации?», «как определить, является ли блокировка переработки следствием недостатка ресурсов или вторичной выгоды?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента, формулирование гипотез о дисфункционально-хранящейся информации, выбор методов оценки психоэмоционального статуса); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты «Инструктор-методист по АФК», «Психолог в социальной сфере», этические кодексы психологов).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по нейробиологическим механизмам EMDR и эффективности метода

(сенсорная интеграция, влияние на вегетативную нервную систему, нейропластичность); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ эффективности EMDR и КПТ при ПТСР», «Роль модели АИР в понимании механизмов психологической травмы», «Нейробиологические основы билатеральной стимуляции»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по истории EMDR, восьмифазному протоколу, классификации травмы, шкалам SUD/VoC).

По разделу 2 «Методика и техники EMDR при работе с особыми группами в процессе АФК»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ факторов, влияющих на выбор вида билатеральной стимуляции для пациентов с различными сенсорными и моторными нарушениями; оценка эффективности адаптированных техник ресурсирования по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов – ситуация работы с ребенком с РАС, отказывающимся от билатеральной стимуляции, ситуация выбора между протоколом переработки и ресурсным протоколом у пациента с высоким уровнем диссоциации, ситуация работы с кинезиофобией у спортсмена после травмы); заполнение протоколов адаптации техники «Безопасное место» для различных нозологических групп; анализ видеозаписей EMDR-сессий с пациентами с ОВЗ (оценка правильности модификации билатеральной стимуляции, идентификация используемых ресурсных техник).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить сенсорную гиперчувствительность от психологической защиты при отказе от тактильной билатеральной стимуляции у пациента с РАС?», «как дозировать билатеральную стимуляцию при когнитивных нарушениях, когда пациент не может вербально сообщить об уровне дистресса?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма адаптации EMDR-протокола для конкретного пациента – с ДЦП, ампутацией, слепотой, глухотой, РАС, деменцией); проверка конспектов нормативных и методических документов (стандарты доступности реабилитационной среды, требования к организации психологической помощи лицам с инвалидностью).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по адаптации EMDR для различных нозологических групп (EMDR при ДЦП, РАС, черепно-мозговой травме, деменции); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Адаптация техники "Безопасное место" для пациента с полной потерей зрения», «Применение EMDR при хроническом болевом синдроме: обзор протоколов», «Работа с семьей ребенка-инвалида: профилактика эмоционального выгорания методами EMDR»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию

(включая вопросы по адаптации билатеральной стимуляции, ресурсным техникам, работе с семьей, профилактике вторичного травматического стресса).

По разделу 3 «Планирование, оценка и коррекция реабилитационного процесса с применением EMDR»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий (анализ эффективности применения протокола «будущий шаблон» (Future Template) для различных клинических случаев; оценка динамики психического состояния по показателям SUD, VoC и психометрическим шкалам; участие в разборе клинических кейсов – ситуация выбора между продолжением переработки и возвратом к ресурсной фазе при появлении диссоциации, ситуация преодоления «плато» в десенсибилизации, ситуация принятия решения о завершении курса EMDR-терапии); заполнение схем мониторинга эффективности EMDR-вмешательства; анализ протоколов EMDR-сессий (оценка правильности принятия клинических решений, идентификация индикаторов ретравматизации).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует прекратить EMDR-терапию при отсутствии прогресса?», «как работать с отказом клиента от продолжения терапии, если этот отказ связан с избеганием травматического материала?», «как оценить эффективность EMDR-вмешательства при отсутствии поведенческих изменений, несмотря на улучшение показателей SUD/VoC?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы EMDR-терапии для конкретного клиента – с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством, комплексной травмой; формулирование целей, задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, планы EMDR-сессий, протоколы мониторинга, заключения для мультидисциплинарной команды).

- Внеаудиторная самостоятельная работа изучение методической литературы по оценке эффективности EMDR, мониторингу психического состояния, принятию клинических решений; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы EMDR-терапии для ветерана боевых действий с ПТСР», «Использование шкалы PCL-5 для мониторинга эффективности EMDR при комплексной травме», «Критерии принятия решения о завершении EMDR-терапии: обзор подходов»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по мониторингу эффективности, интерпретации показателей SUD/VoC, принятию клинических решений); разработка фрагмента индивидуальной программы EMDR-терапии для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методов, техник, критериев эффективности) – итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Адаптивная йога и практика осознанного движения**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Адаптивная йога и практика осознанного движения», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-4.3 (А)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.01 «Адаптивная йога и практика осознанного движения» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Физическая культура и спорт, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Физическая культура и спорт, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Профессионально-ориентированная практика,.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		4
Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объ ем, акад емич ески
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы адаптивной йоги и практики осознанного движения		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Адаптивная йога как интегративная система оздоровления и реабилитации	История возникновения и развития йоги. Классические школы йоги (Хатха-йога, Раджа-йога). Адаптивная йога: определение, цели, задачи, отличия от традиционной йоги. Принципы адаптации асан и пранаям для лиц с ОВЗ. Место адаптивной йоги в системе АФК и реабилитации. Понятие «осознанного движения»: телесная	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13

		осознанность, проприоцептивная чувствительность, интероцепция.		
1.2	Физиологические и психологические механизмы воздействия адаптивной йоги	Влияние асан и пранаям на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Регуляция мышечного тонуса (постуральные мышцы, тонические и фазические паттерны). Нейрофизиологические аспекты: роль проприоцептивной и вестибулярной афферентации, формирование новых двигательных энграмм. Психологические эффекты: снижение тревоги, коррекция эмоционального состояния, повышение стрессоустойчивости, развитие внимания и концентрации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13
2	Методы контроля и обеспечения безопасности в адаптивной йоге		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Контроль физической нагрузки и профилактика травматизма	Критерии дозирования нагрузки: субъективные (ощущения, внешние признаки утомления) и объективные (ЧСС, АД, частота дыхания). Шкала воспринимаемой нагрузки Борга. Противопоказания и ограничения к применению адаптивной йоги при различных	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		нозологических формах (ДЦП, РАС, умственная отсталость, поражения позвоночника, сердечно-сосудистые заболевания). Факторы риска травматизма: гипермобильность суставов, нарушение чувства равновесия, спастичность, нарушение проприоцепции. Правила страховки и использования вспомогательного оборудования (валики, блоки, ремни, стулья).		
2.2	Оценка срочного и долгосрочного эффекта занятий адаптивной йогой	Методы оценки срочного эффекта (сразу после занятия): шкалы самочувствия, функциональные пробы (проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба), наблюдение за изменением мышечного тонуса, объема движений. Методы оценки долгосрочного эффекта (после курса занятий): динамика показателей физического развития, функционального состояния, психоэмоционального статуса (опросники качества жизни, шкала депрессии Бека, опросник самооффективности), моторных функций (шкала Берга, тест Тинетти, функциональная шкала ходьбы).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Технологии адаптивной йоги и практики осознанного движения в АФК		Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.1	Методика построения и проведения занятий по адаптивной йоге	Структура занятия: вводная часть (настройка, дыхательные упражнения), основная часть (выполнение асан с адаптацией, динамические и статические позы, упражнения на баланс), заключительная часть (релаксация, телесное сканирование, дыхательные техники). Принципы модификации асан. Модификация дыхательных техник. Примеры адаптации для различных нозологических групп: йога на стуле для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, дыхательная гимнастика для лиц с ментальными нарушениями, сенсорно-интегративные элементы для лиц с РАС.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Практика осознанного движения в реабилитации	Метод Фельденкрайза: «Осознание через движение», функциональная интеграция. Метод Моше Фельденкрайза: принципы, структура урока, применение в работе с неврологическими пациентами. Метод Александра: техника первичного	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		контроля, использование в коррекции осанки и движений. Телесно-ориентированные практики в адаптивной йоге: сканирование тела, работа с сенсорными атласами, использование образов и метафор для улучшения двигательного контроля.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Адаптивная йога и практика осознанного движения Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки	Знает: - физиологические принципы дозирования нагрузки в адаптивной йоге; - нозологические противопоказания и ограничения; - факторы травматизма и

	срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	требования безопасности. Умеет: - идентифицировать признаки переутомления; - оценивать безопасность места занятия. Навыки: - подбора адаптированных поз с учетом состояния занимающегося
	ИПК-4.2 (А) осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - методы экспресс-оценки функционального состояния (проба Штанге, Генчи, ортопроба); - алгоритм действий при признаках утомления Умеет: - измерять ЧСС и оценивать внешние признаки утомления; - модифицировать асану в реальном времени. Навыки: – техники страховки и поддержки при выполнении упражнений на баланс и растяжку.
	ИПК-4.3 (А) оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: - спектр вспомогательного оборудования (валики, блоки, стулья, ремни); - методику построения адаптированного занятия. Умеет: - составлять план занятия с коррекционной направленностью;

			- использовать технические средства для облегчения позы. Навыки: - демонстрации и объяснения адаптированных асан; - организации группового занятия с индивидуальным подходом.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных

билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Адаптивная йога как интегративная система оздоровления и реабилитации: предмет, цели, задачи, связь с теорией и методикой адаптивной физической культуры, нейрореабилитацией и клинической психологией;
- Эволюция научных представлений о йога-терапии: от классических текстов Патанджали до современных протоколов адаптивной йоги, интегрирующих биомеханические, физиологические и психологические механизмы воздействия;
- Учение о психофизиологических эффектах йоги: влияние асан и пранаям на вегетативную нервную систему, гуморальную регуляцию и психоэмоциональное состояние, их значение для восстановления адаптационных возможностей организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Понятия «осознанное движение» и «телесная осознанность» (embodied awareness): критерии сформированности, физиологические и психологические маркеры, значение для оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в адаптивной физической культуре;
- Базовые принципы адаптации асан: онтогенетическая последовательность, принцип «от простого к сложному», учет нозологической формы, двигательных и когнитивных возможностей занимающегося;
- Классификация методов контроля физической нагрузки в адаптивной йоге: субъективные (шкала Борга, внешние признаки утомления) и объективные (ЧСС, АД, частота дыхания, функциональные пробы);
- Физиологическая характеристика статических и динамических нагрузок в адаптивной йоге: энергообеспечение, работа мышц, влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- Роль проприоцептивной и вестибулярной афферентации в формировании новых двигательных энграмм у лиц с поражениями центральной нервной системы (на примере ДЦП, постинсультных состояний);
- Влияние адаптивной йоги на мышечный тонус: механизмы снижения спастичности, нормализации ригидности и активации гипотоничных мышц;

- Психотерапевтические эффекты адаптивной йоги: снижение уровня тревоги, коррекция депрессивных состояний, повышение стрессоустойчивости и самоэффективности;
- Дыхательные техники (пранаямы) в адаптивной йоге: классификация, физиологические механизмы действия, показания и противопоказания при различных нозологических формах;
- Метод Фельденкрайза («Осознание через движение») как составная часть практики осознанного движения: ключевые принципы, отличие от традиционных подходов в физической реабилитации;
- Сравнительный анализ адаптивной йоги, ЛФК и эрготерапии: сходства, различия, критерии выбора метода в зависимости от реабилитационных целей и состояния пациента;
- Факторы риска травматизма на занятиях адаптивной йогой: гипермобильность суставов, нарушение чувства равновесия, спастичность, сенсорная депривация, когнитивные нарушения;
- Противопоказания к выполнению отдельных асан и дыхательных техник при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, грыжи дисков, нестабильность позвоночника);
- Противопоказания к выполнению перевернутых поз (ширшасана, сарвангасана, випарита карани) при сердечно-сосудистой патологии, гипертонической болезни, глаукоме;
- Организация безопасной среды для занятий адаптивной йогой: требования к помещению, оборудованию (коврики, валики, блоки, ремни, стулья), освещению и температурному режиму;
- Правила страховки и поддержки при выполнении асан на равновесие (врикшасана, натараджасана, гарудасана) для лиц с нарушением координации;
- Алгоритм действий инструктора по адаптивной йоге при возникновении у занимающегося острого состояния (боль, головокружение, тошнота, судороги, потеря сознания);
- Особенности проведения занятий адаптивной йогой с лицами, имеющими эпилепсию: провоцирующие факторы (гипервентиляция, мелькание света, определенные позы) и правила их исключения;
- Шкала воспринимаемой нагрузки Борга (RPE): принципы применения, интерпретация баллов, использование для дозирования интенсивности занятий;
- Внешние признаки утомления на занятии адаптивной йогой: изменения цвета кожных покровов, потоотделения, координации, качества речи, поведения;
- Функциональные пробы для оценки реакции на нагрузку (Штанге, Генчи, ортостатическая проба): техника выполнения, нормативные показатели, интерпретация при различных нозологиях;

- Критерии адекватности подобранной нагрузки: соответствие возрасту, нозологической форме, функциональному состоянию, отсутствие признаков переутомления и болевых ощущений;
- Дозирование статических поз по времени: принципы для начинающих, лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями, пациентов с синдромом хронической усталости;
- Вспомогательное оборудование в адаптивной йоге: виды (валики, блоки, ремни, стулья, балансировочные подушки), показания к применению, техника использования;
- Методы оценки срочного эффекта занятия адаптивной йогой: измерение ЧСС, АД, частоты дыхания, опросник самочувствия (САН), визуально-аналоговая шкала утомления;
- Методы оценки долгосрочного эффекта курса адаптивной йоги: динамика показателей физического развития, функциональных проб, психоэмоционального статуса (шкалы депрессии, тревоги, качества жизни), моторных функций (шкала Берга, тест Тинетти, функциональная шкала ходьбы);
- Ведение дневника самонаблюдения занимающимся как метод мониторинга состояния и оценки эффективности реабилитационного процесса;
- Структура занятия по адаптивной йоге: вводная (настройка, дыхательные техники), основная (выполнение адаптированных асан, динамические и статические позы), заключительная (релаксация, телесное сканирование) части, их задачи и временные параметры;
- Принципы модификации асан: использование опор, изменение исходного положения (стоя, сидя на стуле, лежа), уменьшение амплитуды, использование пассивных поз, применение проприоцептивного облегчения;
- Адаптация базовых асан для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (на примере тадасаны, адхо мукха шванасаны, триконасаны, бхуджангасаны);
- Йога на стуле: показания (пожилой возраст, выраженные нарушения равновесия, колясочники), основные асаны, методика проведения, преимущества и ограничения;
- Дыхательные техники в адаптивной йоге: диафрагмальное дыхание, уполовиненное дыхание, фонопедическое дыхание, дыхание с удлиненным выдохом - техника выполнения, механизмы действия, показания и противопоказания;
- Релаксация (шавасана) в адаптивной йоге: использование валиков, одеял, голосового сопровождения, аутогенной тренировки, критерии эффективности;
- Групповое занятие по адаптивной йоге: принципы формирования группы, способы индивидуализации заданий, роль ассистентов, критерии эффективности групповой работы;

- Разработка индивидуальной программы адаптивной йоги для лица с детским церебральным параличом (спастическая диплегия): цели, задачи, подбор асан, дозирование, критерии эффективности;
- Разработка индивидуальной программы адаптивной йоги для лица с рассеянным склерозом: учет утомляемости, атаксии, чувствительных нарушений, подбор асан в положении лежа и сидя;
- Разработка индивидуальной программы адаптивной йоги для лица с последствиями ишемического инсульта (гемипарез): работа с паретичной стороной, проприоцептивное облегчение, асимметричные позы, дыхательные техники;
- Метод Фельденкрайза: «Осознание через движение» (Awareness Through Movement) - структура урока, ключевые принципы (медленность, вариативность, дифференциация движения, снижение усилия), применение в нейрореабилитации;
- Метод Александра: техника первичного контроля, понятие «психологической установки», применение для коррекции патологических двигательных паттернов и осанки;
- Интеграция практик осознанного движения в занятие адаптивной йогой: примеры упражнений, последовательность введения, критерии выбора;
- Клинический пример применения осознанного движения при хронической боли в нижней части спины: механизмы обезболивания (десенситизация, изменение двигательного стереотипа, повышение проприоцепции);
- Клинический пример применения осознанного движения при постинсультных нарушениях ходьбы: работа с асимметрией, страхом падения, восстановление плавности и экономичности ходьбы;
- Развитие проприоцептивной чувствительности через практику осознанного движения: упражнения на суставно-мышечное чувство, дифференцировку усилий, определение положения сегментов тела без зрительного контроля;
- Использование образов и метафор в адаптивной йоге (например, «позвоночник - струна», «дыхание - волна») для улучшения двигательного контроля и вовлечения когнитивных ресурсов;
- Этические аспекты работы с телом в адаптивной йоге и практике осознанного движения: информированное согласие, допустимый телесный контакт, работа с травмой-информированным подходом, уважение границ занимающегося;
- Критерии перехода от индивидуальных занятий к групповым в адаптивной йоге: стабильность состояния, освоение базовых навыков саморегуляции, мотивация, коммуникативные возможности;
- Документация инструктора по адаптивной йоге: план занятия, технологическая карта, дневник наблюдений за динамикой состояния, отчет о результатах курса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Контроль физической нагрузки и выявление признаков переутомления (ИПК-4.1 (А), ИПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы – инструктор по адаптивной йоге, проводите групповое занятие (9-е занятие курса) для лиц с рассеянным склерозом (легкая степень двигательных нарушений, Expanded Disability Status Scale, EDSS 3,0–4,0). Во время выполнения «позы ребенка» (баласана) с валиком под грудью одна из участниц, женщина 42 лет, начинает дышать часто и поверхностно, ее лицо бледнеет, появляется мелкий тремор губ, она жалуется на «ватность» в ногах и сильную усталость. При этом ЧСС (измеренная на лучевой артерии) составляет 122 уд/мин (исходная ЧСС покоя перед занятием – 78 уд/мин), АД – 145/90 мм рт. ст. (исходное – 125/80). Участница говорит: «Я хочу продолжить, я должна доделать». При опросе выясняется, что она пропустила завтрак и пришла на занятие сразу после длительной пешей прогулки.

Задание:

1. Оцените физическую нагрузку, полученную участницей. Квалифицируйте ее состояние с позиций дозирования нагрузки в адаптивной йоге (укажите признаки неадекватной нагрузки, внешние и объективные критерии переутомления);
2. Предложите алгоритм ваших непосредственных действий в данной ситуации (пошагово, от немедленной остановки упражнения до решения о допуске к дальнейшим занятиям);
3. Обоснуйте, какие методы коррекции состояния вы можете применить непосредственно на занятии (не менее двух: дыхательная техника, смена положения, пассивный отдых и др.). Укажите противопоказания к продолжению занятия в данном случае;
4. Составьте памятку для занимающихся о правилах подготовки к занятию адаптивной йогой (питание, водный режим, отдых, самоконтроль).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и	Знание внешних и объективных признаков переутомления; умение оценивать адекватность нагрузки

	долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	
	ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Навыки мониторинга ЧСС, АД, внешних признаков; умение оперативно модифицировать занятие

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет, алгоритм действий (таблица/список), памятка для занимающихся.

Задание № 2. Контроль физической нагрузки и выявление признаков переутомления (ИПК-4.1 (А), ИПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по адаптивной йоге, проводите индивидуальное занятие с мужчиной 65 лет, перенесшим ишемический инсульт 8 месяцев назад (левый гемипарез, передвигается самостоятельно, с тростью). Основная цель занятия – улучшение равновесия и проприоцепции. После 10 минут выполнения адаптированной «позы горы» (тадасана) у стены пациент жалуется на легкое головокружение. Вы измеряете ЧСС: 98 уд/мин (исходная - 72 уд/мин), АД – 155/85 мм рт. ст. (исходное - 130/80). При этом дыхание ровное, жалоб на боль нет, пациент хочет продолжить.

Задание:

1. Оцените динамику показателей ЧСС и АД. Является ли данная реакция адекватной для пациента с постинсультным статусом? Обоснуйте.
2. Предложите два варианта дальнейшего ведения занятия:
 - вариант А – с продолжением нагрузки (укажите модификацию асаны);
 - вариант Б – со сменой вида деятельности (какое упражнение/технику вы предложите взамен).
3. Опишите критерии, по которым вы примете решение о выборе варианта А или Б в данной конкретной ситуации.
4. Составьте протокол оценки срочного эффекта занятия (таблица с показателями: ЧСС, АД, ЧД, субъективные ощущения до/после/через 5 минут отдыха).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знание нормативных показателей ЧСС и АД для постинсультных пациентов; умение интерпретировать динамику
	ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Навыки принятия решения о модификации нагрузки; умение оперативно переключать вид деятельности

Форма отчетности: Письменный анализ (1 стр.), протокол оценки (таблица), описание двух вариантов действий.

Задание № 3. Профилактика травматизма и обеспечение безопасности (ИПК-4.2 (А), ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: Вы – инструктор по адаптивной йоге, работаете с группой лиц с синдромом Дауна (возраст 25–35 лет, уровень когнитивных нарушений – легкая/умеренная умственная отсталость). Во время выполнения «позы кошки-коровы» (марджариасана – битиласана) один из участников, мужчина 30 лет, начинает выполнять движение с чрезмерным разгибанием в шейном отделе (запрокидывание головы назад до болевых ощущений) и прогибом в пояснице без контроля. Вы замечаете, что он не реагирует на ваши вербальные инструкции «уменьшить амплитуду» и продолжает движение в крайних точках.

Задание:

1. Оцените факторы риска травматизма в данной ситуации (укажите анатомические и поведенческие факторы). Какие структуры позвоночника находятся под угрозой?
2. Предложите алгоритм ваших действий по обеспечению безопасности (не менее 4 шагов): от невербальной коррекции до использования вспомогательных средств.
3. Опишите, как вы модифицируете данную асану для этого занимающегося (предложите два варианта адаптации: с использованием визуальной подсказки и с использованием тактильной/проприоцептивной подсказки).
4. Составьте чек-лист «Безопасность занятия по адаптивной йоге для лиц с ментальными нарушениями» (не менее 10 пунктов).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИОПК-4.2 (А)- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знание факторов риска травматизма при гипермобильности и нарушении контроля движений
	ИОПК-4.3 (А)- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Умение применять визуальные, тактильные и проприоцептивные подсказки; навыки модификации асаны

Форма отчетности: Письменный анализ, алгоритм действий (список), чек-лист безопасности.

Задание № 4. Использование вспомогательного оборудования для безопасности и коррекции (ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: Вы – инструктор по адаптивной йоге, проводите индивидуальное занятие с женщиной 55 лет, страдающей остеоартритом коленных и тазобедренных суставов (II стадия, умеренный болевой синдром при нагрузке). Вы планируете включить в занятие «позу воина II» (вирабхадрасана II) для укрепления мышц ног и улучшения равновесия. Однако в классическом варианте (стоя, с широкой постановкой стоп) пациентка испытывает боль в правом колене при сгибании и не может удерживать равновесие более 5 секунд.

Задание:

1. Предложите не менее трех способов использования вспомогательного оборудования (блоки, стул, валики, ремни, опора для стопы и др.) для адаптации «позы воина II» для данной пациентки.
2. Для каждого способа опишите:
 - исходное положение;
 - технику входа в асану с использованием оборудования;
 - ожидаемый коррекционный эффект (снижение боли, улучшение устойчивости, правильное выравнивание).
3. Обоснуйте, какой из предложенных способов является наиболее безопасным и эффективным в данном случае. Аргументируйте.
4. Составьте таблицу «Вспомогательное оборудование в адаптивной йоге: цель применения, показания, примеры асан» (не менее 6 позиций).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИОПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знание спектра вспомогательного оборудования; умение обоснованно выбирать и применять оборудование для адаптации асан

Форма отчетности: Письменный отчет с описанием трех способов, таблица.

Задание № 5. Оценка долгосрочного эффекта курса адаптивной йоги (ИПК-4.1 (А))

Текст ситуации: Вы завершили 12-недельный курс адаптивной йоги (2 занятия в неделю по 45 минут) для группы лиц с болезнью Паркинсона (I–II стадия по Hoehn-Yahr). До начала курса и после его окончания вы провели диагностику: функциональные пробы (проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба), шкалу равновесия Берга (Berg Balance Scale, BBS), опросник качества жизни PDQ-39 и опросник самооффективности. Результаты показали: улучшение по шкале Берга в среднем на 4 балла ($p < 0,05$), улучшение качества жизни (PDQ-39) – снижение суммы баллов на 12%, статистически значимого изменения функциональных проб не выявлено ($p > 0,05$).

Задание:

1. Интерпретируйте полученные результаты. Какие эффекты (долгосрочные) вы можете считать доказанными, а какие – нет?
2. Обоснуйте, почему функциональные пробы (Штанге, Генчи) не показали статистически значимой динамики, несмотря на улучшение равновесия и качества жизни. Предложите возможные объяснения (не менее двух).
3. Какие дополнительные методы оценки долгосрочного эффекта вы могли бы рекомендовать для данной нозологической группы в будущем?
4. Составьте развернутое заключение для мультидисциплинарной команды (невролог, физический терапевт, психолог) по результатам курса, включая рекомендации по дальнейшей реабилитации.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИОПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Умение интерпретировать результаты оценки долгосрочного эффекта; понимание критериев эффективности

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет, заключение для мультидисциплинарной команды.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 294 с.	https://urait.ru/bcode/599021
2	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие/ Н. Н. Грудницкая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 209 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277
2	Никифоров, Г. С. Психология здоровья: история становления: учебное пособие/ Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург: Скифия, 2024. – 310 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717746
3	Оздоровительная йога: практикум/ сост. Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 136 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494784

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований по йога-терапии и нейрореабилитации	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com
10	Российская ассоциация йога-терапии	https://yogatherapy.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций,

		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы адаптивной йоги и практики осознанного движения;

- Методы контроля и обеспечения безопасности в адаптивной йоге;

- Технологии адаптивной йоги и практики осознанного движения в АФК.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы адаптивной йоги и практики осознанного движения» являются: адаптивная

йога, классическая йога (Хатха-йога, Раджа-йога), йога-терапия, осознанное движение (mindful movement), телесная осознанность (embodied awareness), проприоцепция, интероцепция, нейропластичность, пранаяма, асана, афферентация (проприоцептивная, вестибулярная, тактильная), регуляция мышечного тонуса, спастичность, ригидность, гипотония, уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну), постуральный контроль, сенситивные периоды развития, онтогенез, адаптация, модификация асан, вспомогательное оборудование (валики, блоки, ремни, стулья), психофизиологические механизмы, эустресс, дистресс, стрессоустойчивость, самоэффективность, копинг-стратегии. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения и становления адаптивной йоги как интегративной системы оздоровления и реабилитации, ее целями, задачами, показаниями и противопоказаниями для различных нозологических групп, а также местом в системе адаптивной физической культуры и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Студент узнает о физиологических и психологических механизмах воздействия адаптивной йоги на организм человека: влиянии асан на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, роли проприоцептивной и вестибулярной афферентации в формировании новых двигательных энграмм, а также психологических эффектах - снижении тревоги, коррекции депрессивных состояний, повышении стрессоустойчивости и самоэффективности. Будут рассмотрены базовые принципы адаптации классических асан и дыхательных техник (пранаям) для лиц с ОВЗ – принцип онтогенетической последовательности, принцип «от простого к сложному», принцип «точно вовремя» (just right challenge), принцип сенсорной диеты, учет нозологической формы, двигательных и когнитивных возможностей занимающегося. Студент изучит разнообразие вспомогательного оборудования – от традиционных ковриков и блоков до специальных валиков, ремней, стульев, балансировочных подушек – а также освоит принципы его использования для обеспечения безопасности и коррекционной направленности занятий. Особое внимание уделяется понятию «осознанного движения» (mindful movement) и его связи с методом Фельденкрайза («Осознание через движение») и методом Александра (техника первичного контроля). Студент узнает о роли интероцептивной осознанности (способности чувствовать свое тело) в регуляции двигательных актов и эмоционального состояния, а также о нейрофизиологических механизмах, лежащих в основе формирования новых двигательных паттернов через внимание и повторение. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы безопасной организации занятий по адаптивной йоге, этические принципы работы с телом в реабилитации (травма-информированный подход, уважение границ, информированное согласие) и научится подбирать адекватные асаны и техники дыхания в зависимости от возраста, нозологии и реабилитационных задач.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы контроля и обеспечения безопасности в адаптивной йоге» являются: контроль физической нагрузки, внешние признаки утомления (гиперемия, бледность, цианоз, гипергидроз, диспноэ, нарушение координации, ухудшение качества речи, изменение поведения), объективные методы контроля (ЧСС, АД, частота дыхания, функциональные пробы), шкала воспринимаемой нагрузки Борга (RPE), функциональная проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, срочный эффект занятия, долгосрочный эффект курса, критерии эффективности, факторы риска травматизма (гипермобильность суставов, нарушение равновесия, спастичность, сенсорная депривация, когнитивные нарушения), противопоказания (абсолютные и относительные), страховка и поддержка, вспомогательное оборудование, дозирование нагрузки (по времени, амплитуде, количеству повторений, интенсивности), алгоритм действий при неотложных состояниях, безопасная среда, мониторинг состояния. Изучая раздел 2, студент освоит методы текущего контроля физической нагрузки на занятии адаптивной йогой, включая оценку внешних признаков утомления, измерение ЧСС, АД, частоты дыхания, а также проведение функциональных проб (Штанге, Генчи, ортостатической пробы) для оценки реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Студент научится интерпретировать полученные данные, определять адекватность нагрузки и своевременно ее корректировать – уменьшать или увеличивать время выполнения асаны, амплитуду движения, количество повторений, использовать пассивный отдых или смену вида деятельности. Студент узнает о факторах риска травматизма в адаптивной йоге – гипермобильности суставов, нарушении чувства равновесия, спастичности, сенсорной депривации, когнитивных нарушениях – и научится их выявлять и минимизировать. Будут подробно рассмотрены абсолютные и относительные противопоказания к выполнению отдельных асан и дыхательных техник при различных нозологических формах (заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы, эпилепсия, глаукома, гипертоническая болезнь, беременность и др.). Особое внимание уделяется правилам страховки и использования вспомогательного оборудования (валики, блоки, ремни, стулья, балансирующие подушки) для профилактики травм и обеспечения безопасности. Студент освоит алгоритм действий инструктора при возникновении острого состояния (боль, головокружение, тошнота, судороги, потеря сознания, подозрение на инфаркт или инсульт), включая немедленную остановку занятия, оценку состояния, вызов медицинской помощи, оказание первой доврачебной помощи и организацию безопасности остальных участников группы. Студент научится оценивать не только срочный эффект занятия (непосредственно после практики – по показателям ЧСС, АД, самочувствия), но и долгосрочный эффект курса адаптивной йоги – динамику физического развития, функциональных проб, психоэмоционального статуса (шкалы депрессии, тревоги, качества жизни), моторных функций (шкала равновесия Берга, тест Тинетти, функциональная шкала ходьбы). Он овладеет

навыками ведения дневника наблюдений за состоянием занимающегося и составления отчета о результатах курса для мультидисциплинарной команды. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно организовывать безопасное пространство для занятий адаптивной йогой, проводить текущий контроль нагрузки, оперативно корректировать занятие при появлении признаков переутомления или неотложных состояний, а также оценивать эффективность проведенного курса с использованием объективных и субъективных методов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Технологии адаптивной йоги и практики осознанного движения в АФК» являются: структура занятия (вводная, основная, заключительная части), модификация асан, адаптация дыхательных техник, йога на стуле, диафрагмальное дыхание, уполовиненное дыхание, фонопедическое дыхание, релаксация (шавасана), телесное сканирование (body scan), метод Фельденкрайза («Осознание через движение» - Awareness Through Movement, ATM), функциональная интеграция (Functional Integration, FI), метод Александра (техника первичного контроля), кинестетическая чувствительность, проприоцептивное облегчение, образ и метафора в двигательном обучении, индивидуальная программа, групповое занятие, технологическая карта занятия, критерии эффективности, документация инструктора. Изучая раздел 3, студент освоит практические навыки построения и проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной йоге. Он узнает о структуре занятия (вводная часть - настройка, дыхательные техники; основная часть - выполнение адаптированных асан, динамические и статические позы; заключительная часть - релаксация, телесное сканирование, интеграция опыта), временных параметрах каждой части и их задачах. Студент научится модифицировать классические асаны для различных нозологических групп: изменять исходное положение (стоя, сидя на стуле, лежа), уменьшать амплитуду движения, использовать опоры (стена, стул, блоки, валики), применять пассивные позы и проприоцептивное облегчение. Будут подробно рассмотрены адаптации базовых асан – «позы горы» (тадасана), «позы собаки мордой вниз» (адхо мукха шванасана), «позы треугольника» (триконасана), «позы кобры» (бхуджангасана), «позы кошки-коровы» (марджариасана - битиласана), «позы воина II» (вирабхадрасана II), «позы ребенка» (баласана) – для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, неврологическими нарушениями, когнитивными и сенсорными дефицитами. Особое внимание уделяется дыхательным техникам в адаптивной йоге. Студент освоит диафрагмальное дыхание, уполовиненное дыхание, фонопедическое дыхание, дыхание с удлиненным выдохом – техники выполнения, физиологические механизмы действия, показания и противопоказания при различных нозологических формах (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма, сердечная недостаточность, гипертоническая болезнь, панические атаки). Студент познакомится с методом Фельденкрайза - «Осознание через движение» (Awareness Through Movement) - как составной частью практики осознанного

движения. Он узнает о ключевых принципах метода: медленность, вариативность, дифференциация движения, снижение усилия, отсутствие болезненных ощущений, внимание к процессу, а не к результату. Студент освоит базовые уроки метода Фельденкрайза и научится интегрировать их в занятие адаптивной йогой для улучшения проприоцептивной чувствительности, коррекции патологических двигательных паттернов, снижения хронической боли и тревоги. Студент изучит метод Александра – технику первичного контроля (primary control), понятие «психологической установки» (end-gaining) и их применение для коррекции осанки, дыхания и двигательных привычек. Он научится использовать образы и метафоры в адаптивной йоге (например, «позвоночник - струна», «дыхание - волна», «кость - это как ствол дерева») для улучшения двигательного контроля и вовлечения когнитивных ресурсов. Студент овладеет навыками разработки индивидуальных программ адаптивной йоги для различных нозологических групп – лиц с детским церебральным параличом, рассеянным склерозом, последствиями инсульта, болезнью Паркинсона, остеоартритом, хронической болью в спине, тревожными и депрессивными расстройствами, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра. Он научится формулировать цели и задачи программы, подбирать адекватные асаны и дыхательные техники, дозировать нагрузку, определять критерии эффективности. Студент освоит методику проведения групповых занятий по адаптивной йоге – принципы формирования группы, способы индивидуализации заданий, роль ассистентов, технику безопасности в группе. Он научится составлять технологические карты занятий, вести дневник наблюдений за динамикой состояния занимающихся и оформлять отчет о результатах курса для мультидисциплинарной команды. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые занятия по адаптивной йоге и практике осознанного движения, адаптировать их для различных нозологических и возрастных групп, оценивать их эффективность и вносить необходимые коррективы, а также взаимодействовать с другими специалистами (неврологом, физическим терапевтом, эрготерапевтом, психологом, логопедом, социальным работником) в рамках комплексной реабилитации.

По курсу «Адаптивная йога и практика осознанного движения» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы адаптивной йоги и практики осознанного движения»:

- **Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)** – выполнение проблемных заданий (анализ различий между адаптивной йогой и классической йогой на клинических примерах; оценка физиологических и психологических эффектов асан и пранаям по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуации повышенной тревожности у пациента с рассеянным склерозом, панической атаки у лица с ДЦП, хронической боли у пациента с остеоартритом); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к выполнению отдельных асан при различных нозологических формах), заполнение чек-листов наблюдения за внешними признаками адекватности нагрузки (мимика, цвет кожных покровов, характер дыхания, потоотделение, двигательная координация); анализ видеозаписей занятий по адаптивной йоге (оценка правильности выполнения асан, идентификация признаков переутомления, анализ эффективности применяемых методов модификации и коррекции).

- **Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить сенсорную перегрузку от вегетативного криза у пациента с РАС во время выполнения асаны?»), подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля двигательных возможностей клиента, формулирование реабилитационных гипотез, выбор методов контроля физической нагрузки и оценки эффективности); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК и реабилитации, этические кодексы инструкторов по йоге, санитарные нормы организации сенсорно-обогащенной среды для занятий адаптивной йогой с лицами с ОВЗ).

- **Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:** изучение научных статей по нейрофизиологическим механизмам воздействия йоги (проприоцепция, вестибулярная стимуляция, влияние на вегетативную нервную систему); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ адаптивной йоги и ЛФК при болезни Паркинсона», «Роль проприоцептивной афферентации в формировании новых двигательных энграмм»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по истории адаптивной йоги, классификации асан, физиологическим механизмам воздействия).

По разделу 2 «Методы контроля и обеспечения безопасности в адаптивной йоге»:

- **Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)** – выполнение проблемных заданий (анализ факторов риска травматизма при выполнении конкретных асан; оценка признаков переутомления по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуация острой гипогликемии у пациента с сахарным диабетом на занятии адаптивной йогой, гипертонического криза у пожилого пациента, приступа эпилепсии, спровоцированного гипервентиляцией);

дифференциальная диагностика допустимого и недопустимого уровня нагрузки при различных нозологических формах), заполнение протоколов оценки срочного эффекта занятия (измерение ЧСС, АД, частоты дыхания, шкала Борга, внешние признаки утомления); анализ видеозаписей занятий по адаптивной физической культуре (оценка безопасности организации пространства, идентификация ошибок страховки, анализ эффективности использования вспомогательного оборудования).

- **Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить физиологическое утомление от патологической реакции сердечно-сосудистой системы у пациента с ИБС?»), подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма действий при неотложных состояниях, формулирование критериев допуска к занятию, выбор методов объективной и субъективной оценки нагрузки); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК, приказы Минздрава по оказанию первой помощи, санитарные нормы организации реабилитационной среды для лиц с ОВЗ).

- **Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:** изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, клинических рекомендаций (ФГОС для лиц с ОВЗ, профессиональный стандарт «Инструктор-методист по АФК», порядок оказания первой помощи); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Анализ случая травматизма на занятии по йоге: причины, профилактика, алгоритм действий», «Сравнительная эффективность функциональных проб для оценки адекватности нагрузки у лиц с рассеянным склерозом»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по факторам риска, противопоказаниям, методам контроля нагрузки, неотложным состояниям).

По разделу 3 «Технологии адаптивной йоги и практики осознанного движения в АФК»:

- **Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)** – выполнение проблемных заданий (анализ модификаций базовых асан для различных нозологических групп; оценка эффективности применения вспомогательного оборудования; участие в разборе клинических кейсов (ситуация выбора между адаптацией асаны и заменой ее на альтернативную у пациента с тугоподвижностью суставов, ситуация интеграции метода Фельденкрайза в занятие адаптивной йогой при постинсультных нарушениях ходьбы); заполнение технологических карт занятия (структура, дозировка, оборудование, критерии достижения результата); анализ видеозаписей занятий по адаптивной йоге (оценка правильности модификации асан, идентификация ошибок в использовании оборудования, анализ эффективности вербальных и невербальных подсказок).

- **Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** – обсуждение сложных методических дилемм (например: «как адаптировать дыхательную технику для пациента с ХОБЛ, не вызывая гипервентиляции?», «как интегрировать метод Фельденкрайза в занятие адаптивной йогой при сохранении структуры занятия?»), подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы адаптивной йоги для конкретного клиента, формулирование целей и задач, выбор методов контроля эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, планы занятий, технологические карты).

- **Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:** изучение методической литературы по адаптивной йоге, методу Фельденкрайза, методу Александра; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы адаптивной йоги для лица с ДЦП (спастическая диплегия)», «Сравнительный анализ метода Фельденкрайза и традиционной ЛФК в нейрореабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по структуре занятия, модификации асан, использованию оборудования, методам осознанного движения); разработка технологической карты занятия и индивидуальной программы адаптивной йоги для выбранной нозологической группы (итоговое практико-ориентированное задание).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 (А))

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

– выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1 (А)), (ИУК-4.1 (П));

– использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2 (А)) , (ИУК-4.2 (П));

– ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3 (А)), (ИУК-4.3 (П));

– коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4 (А)), (ИУК-4.4 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части модуля «Коммуникативный и цифровой» и изучается по очно-заочной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как, Иностранный язык, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Иностранный язык, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объём

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы,

реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	12
Самостоятельная работа обучающегося	44
Аттестация (<i>зачет</i>)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очно- заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Культура речи			Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6

			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Язык как средство общения	1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4

1.2	Формы русского национального языка	1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5

		2. Фонетические законы русского языка: редуция, ассимиляция и оглушение. 3. Нормы произношения в современном русском языке. 4. Особенности произношения заимствованных слов.		
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подборка текстов с различными видами ошибок, - работа со словарем ударений, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.4	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы фразеологизмов	1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения. 2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы. 4. Типичные случаи	Занятия лекционного типа	0,5

		нарушения лексических норм и способы их устранения.		
		1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова. 2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины). 3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов. 4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки. 5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов. 6. Стилистически неправомерное употребление слов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, - работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме	Самостоятельная работа обучающегося	3

		на базе прочитанной литературы – подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.		
1.5	Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи	1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, - составление конспекта учебного материала; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.6	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.		
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику; - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.7	Орфографическая и пунктуационная грамотность	1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных,	Занятия лекционного типа	0,5

		непроизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.		
		1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	3

		– подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.		
1.8	Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи	1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	Самостоятельная работа обучающегося	3

		- выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.		
Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка	1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; - разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	3

		определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д. - выполнение творческих заданий.		
2.2	Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности	1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная работа обучающегося	3

		специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение, -- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д. - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.		
2.3	Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма	1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг	Занятия лекционного типа	0,5

		(заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.		
		1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная работа обучающегося	3

		специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.		
2.4	Выразительные средства языка	1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	3

		– выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.		
Раздел 3. Основы речевого взаимодействия			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.1	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия лекционного типа	1
		1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый,	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
3.2	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление	1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия лекционного типа	1

		1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; - выполнение творческих заданий, - подготовка к устному выступлению, - подготовка к экзамену, зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	3

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4:

Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4 (А); УК-4 (П)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 (А), ИУК-4.1 (П) Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: особенности письменной и устной форм общения; нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения Умеет: правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая связность текста; оформлять высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка Навыки: использования культурных речевых форм устной и письменной речи; монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях
	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК-4.2 (А), ИУК-4.2 (П) Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Знает: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

		коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: использовать основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных; пакеты прикладных программ. Навыки: выбора необходимого программного обеспечения для решения коммуникативных задач
		ИУК-4.3 (А), ИУК-4.3 (П) Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Навыки: создания деловых текстов на государственном языке.

		ИУК-4.4 (А), ИУК-4.4 (П) Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Умеет: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Навыки: ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках(ах)
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими

	значимой) частью материала программы	затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	--------------------------------------	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи.
- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора).
- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
- Виды норм современного русского языка.
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
- Общая характеристика морфологических норм русского языка.

- Колебания в формах рода имен существительных.
- Варианты падежных окончаний существительных.
- Вариативность в употреблении форм прилагательных.
- Особенности сочетания числительных с существительными.
- Особенности употребления глагольных форм.
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
- Варианты форм управления.
- Роль порядка слов в предложении.
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
- Термины. Способы толкования значений.
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
- Заимствования в современном русском языке.
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
- Виды научных исследований.
- Жанры устной научной речи.
- Научный и научно-популярный стили языка.
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
- Типы и виды деловой документации.
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
- Этапы развития русского официально-делового письма.
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- Язык художественной литературы. Общая характеристика.
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
- Этапы подготовки к выступлению.
- Композиция речи
- Методы изложения материала в ораторской практике.
- Невербальные средства общения.
- Искусство оратора.
- Техника выступления.
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- Приемы унификации языка служебных документов.
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов.
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме.
- Правила оформления документов.
- Речевой этикет в документе.
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры.
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики.
- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.
- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы.
- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи.
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив...ситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр...дические науки сколько просто «пр...бывал в унив...ситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн... Карла мы не ра...пол...гаем но судя (по)тому как это отр...зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе...ра(с,сс)удствах» и «бе...путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал...вался, что сын пр...сылает ему «счета а la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви... не сходились у этого классического т...оретика денежного обращения.

(По)истечени... первого веселого года в Бонне Карл в бл...гослове(н,нн)ом возр...сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр...ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к...залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр...красной победой одержж...(н,нн)ой пр...рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур...зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр...носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра...цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл...стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф...номенального труд...любия работ...способности и профессиональной закалки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд...вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов...вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров...дили в редакции ночи (на)пролёт и (не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг...товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линоTYPE произв...дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл...дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на

аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов...ряя и уступая друг(другу) поддерж...вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод...творной и перевопл...щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци... работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр...миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч...бу по специальности. Выд...ржав конкурс в аспирантуру прославлен(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок...зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ...шло (не)предвиде(н,нн)ое внёшнее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок...зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж...ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр...щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод...лжал уч...бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал...летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр...гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я переквал...фицировался из математика в филологи что мне предст...яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени... новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской интеле(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам...рфоза всего за один год уч...бы в Москве я огорчился и не перест...вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст...ательным и не менее к...тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож...лею что не было тогда у нас ещё традиции... сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своей время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб...ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр...да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против...поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост...яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост...вляющих жизн...утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац...онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв...сти итог поэтическим из...сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт...ритету самого Гамзата Цадасы который посв...тил Махмуду полюбившееся в народе стих...творение пр...знания и восхищения и осн...вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется подели(т,ть)ся сообр...жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн...шения к прошлому и настоящему в научной ид...ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр...надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд...ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн...шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн...шение совреме(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях

складывалось (по)преимуществу с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр...одолению насаждавшегося десят...летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр...отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь богатейшая история. Поистине к героическим пр...надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св...ршениях в ходе социалистического пр...образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр...знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор...жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр...нимать каждый свой п...едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр...ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распротр...няются об этом но знают

что этот великий азербайджанец от рождения пр...надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)анской культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н... свои н... чужие. Речь шла о так называемом литературном средн...веков... как эпохе и системе за которыми по уст...явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр...влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н...)кого не смущают н... присутствие Али-Гаджи н... место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв...щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоятельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум...щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р...гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр...надлежали к разным народностям тв...рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид...м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многом одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр...дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв...дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр...знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела

осн...вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх...дительного похлопывани... по плечу.

Идеологический и художественный синкр...тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн...вековой тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвергнувшееся от Средн...вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм...нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц...й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени... многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв...дениях многие обществе(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм...римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам...чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр...мление художников к утверждению (не)пр...ходящей ценности человека в котором пр...выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп...раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр...детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст...новлений и средн...вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик... Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв...ргающие традицию(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр...влекают не

столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её
внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд...вая
идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и
образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к...снулась
интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима
Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на
реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль
пр...надлежит Етому Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю
чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки
препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д...дактическая
поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы
мир...воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам
морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци...налистов
XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов
были классовая обусловленность морали высокая человечность и
гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный
цикл предст...вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил
приличия основная идея которых устремлена к искор...нению человеческих
пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении
имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё
предст...вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность
чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном
быти... С большой художественной дост...верностью передают они настроения
трудовых горцев отр...жая их стихийное (не)довольство и протест и
дем...нстрируя и(л,лл)юзорность пр...имуществ даваемых богатством
происхождением зан...маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в
обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как
накопительство жажда наживы устройство личного благ...получия а (в)замен
им предл...гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить
добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт»
говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью.
Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и
(не)справедливости существующего уклада жизни ozn...чает что

возрожденческая концепция просв...тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии

с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/582802
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=751

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/585208

2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с.	https://urait.ru/bcode/583300
3	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/582547
4	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с.	https://urait.ru/bcode/582504
5	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/565619
6	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с.	https://urait.ru/bcode/598611
7	Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с.	https://urait.ru/bcode/585638

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы данных		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru

2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.htm 1
---	--	--

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО.:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018

Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагается изучение 14 тем.

Ключевыми понятиями раздела 1 **«Культура речи»** являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,
3. выполнить практические и творческие задания,
4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 **«Функционально-стилевое расслоение системы русского языка»** являются: понятие стиля, стилистической окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая

данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «**Основы речевого взаимодействия**» являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

- тщательно выбирайте тему для выступления
- продумайте композицию будущего выступления
- проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса ((ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления ((ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс

физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ((ИПК-5.3 (А)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Теория и методика физического воспитания, Биомеханика и кинезиология, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Психофизиология стресса и реабилитации, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Теория и методика физического воспитания, Биомеханика и кинезиология, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы

или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		64
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы адаптивного сап-серфинга		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20

1.1	История, современное состояние и перспективы развития адаптивного сап-серфинга как средства АФК	1. Сап-серфинг как олимпийский, массовый и рекреационный вид спорта: нормативно-правовое регулирование и место во Всероссийском реестре видов спорта (ВРВС). 2. Исторические аспекты зарождения и развития адаптивного сап-серфинга в России и за рубежом: этапы институционализации и ключевые организации. 3. Классификация дисциплин и направлений сап-серфинга, адаптированных для лиц с ОВЗ: рекреационный, спортивный, реабилитационный. 4. Роль и место сап-серфинга в системе реабилитационных и рекреационных мероприятий: теоретические модели и практика внедрения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Психофизиологическое обоснование применения адаптивного сап-серфинга при различных нозологиях	1. Влияние занятий сап-серфингом на сенсорные системы, вестибулярный аппарат и проприоцепцию: механизмы сенсомоторной интеграции. 2. Биомеханика гребли и баланса: компенсаторные механизмы и двигательные перестройки при различных нозологических формах. 3. Психоземotionalные аспекты: преодоление страха, формирование мотивации, воздействие водной среды на психическое состояние (эффект «голубой воды»). 4. Показания и противопоказания к занятиям адаптивным сап-серфингом с учетом нозологии (ПОДА, ментальные нарушения, сенсорные депривации): критерии допуска и алгоритм медицинского заключения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Организационно-методические аспекты учебно-тренировочных и реабилитационных занятий		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	24

2.1	Материально-техническое оснащение, адаптивное оборудование и обеспечение безопасности на воде	1. Классификация и устройство SUP-досок, весел, средств безопасности (линии, спасательные жилеты) для адаптивного использования: технические характеристики и критерии подбора. 2. Специализированное адаптивное оборудование: ортопедические вставки, модули для сидячего положения, крепления для конечностей, тактильные маркеры и звуковые маяки - обоснование выбора для различных категорий занимающихся. 3. Факторы риска в условиях открытой воды и закрытых акваторий: метеоусловия, гидродинамика, гипотермия. Протоколы безопасности, алгоритмы спасения и порядок действий при нештатных ситуациях. 4. Организация доступной среды: требования к пляжам, пирсам и местам входа в воду в соответствии с СП 59.13330.2020 «Доступная среда».	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Методика построения учебно-тренировочного и реабилитационного занятия по адаптивному сап-серфингу для различных нозологических групп	1. Структура занятия: подготовительная (разминка на суше и воде), основная, заключительная части - целеполагание, задачи и содержание каждого этапа. 2. Дифференцирование средств и методов обучения: техника гребли, поворотов, подъема на доску из воды, управление на волне в зависимости от нозологии и уровня двигательных возможностей. 3. Принципы дозирования физической нагрузки и модификации упражнений: темп, амплитуда, использование вспомогательных плавучих средств и партнерской поддержки; шкалы оценки интенсивности (Борга, ЧСС) 4. Специфика проведения занятий для лиц с травмами опорно-двигательного аппарата, сенсорными и интеллектуальными нарушениями: адаптация средств, методов и организационных форм.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3	Междисциплинарное взаимодействие и оценка эффективности в адаптивном сап-серфинге		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение и технологии междисциплинарного взаимодействия в реабилитации средствами сап-серфинга	1. Модели междисциплинарного взаимодействия: бригадный подход в реабилитации, функциональные роли инструктора АФК, психолога, врача ЛФК и социального работника, принципы координации действий при реализации ИПРА. 2. Коммуникативные технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс: обучение родителей и волонтеров основам ассистирования на воде, информированное согласие, обеспечение конфиденциальности. 3. Психологические приемы создания ситуации успеха, групповой сплоченности, снятия тревожности и страха воды при занятиях сап-серфингом: алгоритмы психологической подготовки. 4. Ведение документации, согласование целей, обмен информацией о состоянии и динамике клиента в междисциплинарной команде: протоколы взаимодействия и формы отчетности. 5. Организация совместной работы с медицинскими, психологическими и социальными службами, обеспечение преемственности и комплексного подхода к реабилитации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Методы контроля, оценки эффективности и организация рекреационных мероприятий	1. Методики оценки срочного тренировочного эффекта: пульсометрия, шкала воспринимаемой нагрузки Борга, визуальные признаки утомления, экспресс-оценка равновесия (проба на одной ноге, Romberg). 2. Оценка долгосрочного эффекта: динамика стабилметрических показателей, функциональные пробы (проба Ромберга с поворотом головы, проба Штанге, Генчи), спирометрия, динамометрия. 3. Психологическая диагностика: опросники качества жизни (SF-36,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		WHOQOL-BREF), шкалы самооценки и тревожности (Спилбергера-Ханина), оценка уровня депрессии (Бек, HADS). 4. Критерии эффективности и корректировка индивидуальной программы реабилитации на основе полученных данных: алгоритм принятия решений. 5. Проектирование и проведение инклюзивных рекреационных мероприятий (фестивалей, регат, SUP-йога, водные прогулки, эколого-туристические походы) для лиц с ОВЗ: организационно-методическое обеспечение. 6. Интеграция адаптивного сап-серфинга в систему комплексной социальной адаптации и физической рекреации инвалидов: модели и механизмы реализации.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных	Знает: - историю развития, классификацию и психофизиологические механизмы адаптивного

	использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	сап-серфинга как современного рекреационно-реабилитационного метода; - устройство SUP-досок, весел и вспомогательного оборудования, требования к их оснащению и безопасности; - показания и противопоказания к применению адаптивного сап-серфинга при различных нозологических группах (ДЦП, РАС, последствия инсульта и ЧМТ, ампутации, спинальная травма, сенсорные нарушения); - структуру и требования к проведению реабилитационных занятий с использованием сап-серфинга. Умеет: - обосновывать выбор адаптивного сап-серфинга как средства физической и психологической реабилитации для конкретной нозологической группы; - адаптировать протокол занятия с учетом характера и степени ограничений здоровья занимающегося. Навыки: - составления плана-конспекта занятия адаптивным сап-серфингом с коррекционной направленностью для лиц с ОВЗ и инвалидов.
		ИПК-3.2 (А) - планирует, организовывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (ин-	Знает: - способы планирования курса занятий адаптивным сап-серфингом (длительность, частота, последовательность занятий);

		дивидуальные, группо- вые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двига- тельными возможно- стями и реабилитацион- ными задачами занима- ющихся	- методику проведения индивидуальных и груп- повых занятий на воде; - особенности подбора вспомогательных средств (стабилизирую- щие опоры, ортопедиче- ские вставки, адаптиро- ванные весла, крепления для конечностей) для различных нозологиче- ских групп. Умеет: - разрабатывать про- грамму занятий сап-сер- фингом в соответствии с возрастом, двигатель- ными возможностями и реабилитационными за- дачами конкретного па- циента; - организовывать про- странство занятий и подготовительный этап с учетом индивидуаль- ных особенностей зани- мающихся. Навыки: - проведения подготови- тельного этапа (ин- структаж, оценка состо- яния, подбор оборудова- ния) и основного этапа занятия (выход на воду, техники гребли, упраж- нения на баланс) для лиц с различными двига- тельными и сенсорными нарушениями.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дози- рование нагрузки, моди- фикацию упражнений, использование вспомо- гательных средств и тех- нических приспособле- ний, обеспечивая без- опасность, коррекцион- ную направленность и достижение планируе- мых результатов	Знает: - технологии дозирова- ния физической нагрузки (продолжи- тельность занятия, ин- тенсивность гребли, темп, амплитуда движе- ний, частота занятий); - способы модификации упражнений для лиц с выраженными двига- тельными, сенсорными

			и когнитивными нарушениями; - технические приспособления для безопасного выхода на воду, позиционирования и страховки. Умеет: - адаптировать процедуру занятия (использовать дополнительные опоры, модули для сидячего положения, регулировать сенсорный вход, модифицировать техники гребли и балансировки) для достижения максимального коррекционного эффекта. Навыки: - обеспечения безопасности и достижения запланированных реабилитационных результатов в ходе занятия; - документирования параметров занятия и реакции на него занимающегося.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: - факторы риска травматизма и нежелательных реакций при занятиях адаптивным сап-серфингом (падения, переохлаждение, переутомление, вестибулярные нарушения, психоэмоциональная нестабильность); - критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта занятий; - требования безопасности при проведении занятий на открытой воде и в закрытых акваториях (метеоусловия, гидродинамика, протоколы спасения). Умеет:

			выявлять и минимизировать факторы риска при подготовке и проведении занятия; - планировать контрольные точки оценки эффективности; - регулировать нагрузку (интенсивность и продолжительность занятий) на основе текущего состояния пациента. Навыки: - оценки соответствия условий проведения занятия требованиям безопасности; - профилактики специфических рисков, связанных с водной средой.
		ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - внешние признаки дискомфорта, утомления и вегетативных реакций у занимающихся во время занятий (изменение дыхания, тремор, двигательное беспокойство, изменение цвета кожных покровов); - нормативные показатели ЧСС и АД в покое и после нагрузки; - правила страховки при выходе на воду и возвращении для маломобильных пациентов. Умеет: - проводить мониторинг состояния занимающегося до, во время и после занятия (опрос, наблюдение, измерение ЧСС и АД, шкала Борга); - своевременно корректировать процедуру занятия (изменение интенсивности, досрочное завершение, тактильная или голосовая поддержка) при появлении признаков дискомфорта.

			Навыки: - обеспечения безопасности акватории (контроль погодных условий, исправности оборудования, готовности спасательных средств); - страховки и профилактики травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей.
		ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: - методы оценки срочного эффекта занятия (пульсометрия, шкала Борга, визуальные признаки утомления, экспресс-оценка равновесия); - методы оценки долгосрочного эффекта (динамика стабилметрических показателей, функциональные пробы - Ромберга, тест с поворотом головы, спирометрия, динамометрия); - методы статистической обработки и визуализации динамики показателей. Умеет: - интерпретировать полученные данные и оценивать эффективность проведенного курса занятий; - выявлять положительную, отрицательную или отсутствующую динамику реабилитационного процесса. Навыки: - коррекции реабилитационного процесса (изменение частоты, интенсивности занятий, комбинирования с другими методами) на основе анализа срочного и долгосрочного эффектов;

			- подготовки рекомендаций по изменению программы занятий.
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) - понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: - функциональные обязанности и границы ответственности врача-реабилитолога, психолога, социального работника, инструктора АФК в процессе реабилитации с использованием адаптивного сап-серфинга; - принципы междисциплинарного взаимодействия и координации действий при реализации ИПРА; - правовые основы взаимодействия с семьей занимающегося (информированное согласие, конфиденциальность). Умеет: - определять роль и место занятий адаптивным сап-серфингом в общем реабилитационном маршруте клиента; - координировать свои действия с другими специалистами; - информировать членов семьи о целях, задачах и результатах занятий. Навыки: - составления совместных планов реабилитации с включением адаптивного сап-серфинга; - организации информационного обмена с участниками междисциплинарной команды.
		ИПК-5.2 (А) - выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные	Знает: - регламенты и формы взаимодействия с участниками междисциплинарной команды; - протоколы обмена информацией о состоянии

		работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	и динамике занимающегося; - методы координации реабилитационных мероприятий. Умеет: - проводить совместные консилиумы и обсуждать реабилитационные планы; - согласовывать режим и интенсивность занятий адаптивным сап-серфингом с общим планом восстановления; - предоставлять обратную связь членам семьи о результатах занятий. Навыки: - ведения документации междисциплинарного взаимодействия; - организации совместных встреч с семьей и специалистами; - разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия.
		ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - технологии вовлечения семьи в процесс физической реабилитации (обучение родителей и волонтеров основам ассистирования); - методы обеспечения преемственности реабилитационных мероприятий между учреждениями и специалистами; - критерии адресности и комплексности реабилитационного подхода. Умеет: - организовывать взаимодействие с медицинскими, психологическими и социальными службами;

			- разрабатывать совместные планы по социальной адаптации и реинтеграции; - обучать членов семьи навыкам сопровождения и поддержки занимающегося. Навыки: - организации семейных занятий адаптивным сап-серфингом; - разработки рекомендаций для семьи по продолжению реабилитации в домашних условиях; - оценки эффективности междисциплинарного взаимодействия.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда

оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сап-серфинг как вид спорта и рекреации: определение, классификация, место в ВРВС (Всероссийском реестре видов спорта).
- Исторические этапы зарождения и развития сап-серфинга: от гавайских традиций к массовому и адаптивному спорту.
- История развития адаптивного сап-серфинга в России: ключевые организации, события, нормативно-правовые акты.
- Зарубежный опыт развития адаптивного сап-серфинга: международные организации, программы и проекты.
- Классификация дисциплин и направлений сап-серфинга, адаптированных для лиц с ОВЗ: рекреационный, спортивный, реабилитационный.
- Роль и место сап-серфинга в системе реабилитационных и рекреационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Нормативно-правовая база организации занятий адаптивным сап-серфингом в Российской Федерации.
- Современные тенденции и перспективы развития адаптивного сап-серфинга: инклюзивные проекты, паралимпийское движение.
- Сравнительный анализ адаптивного сап-серфинга с другими средствами гидрореабилитации (лечебное плавание, гидрокинезотерапия).
- Социальная значимость адаптивного сап-серфинга как инструмента физической и психосоциальной реабилитации.
- Влияние занятий сап-серфингом на сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, тактильная сенсорная интеграция.
- Воздействие сап-серфинга на вестибулярный аппарат и проприоцептивную чувствительность: механизмы тренировки равновесия.
- Биомеханика гребли на сап-доске: кинематическая структура движения, работа основных мышечных групп.
- Биомеханика баланса на сап-доске: компенсаторные механизмы и двигательные перестройки при различных нозологических формах.
- Психоэмоциональные аспекты занятий адаптивным сап-серфингом: преодоление страха воды и открытого пространства.
- Формирование мотивации и повышение самооффективности у лиц с ОВЗ в процессе занятий сап-серфингом.

- Воздействие водной среды на психическое состояние: эффект «голубой воды» (blue mind), снижение уровня стресса.
- Показания к занятиям адаптивным сап-серфингом при различных нозологических группах: ДЦП, последствия инсульта, травмы позвоночника.
- Показания к занятиям адаптивным сап-серфингом при ментальных нарушениях (РАС, интеллектуальные нарушения, тревожные расстройства).
- Противопоказания к занятиям адаптивным сап-серфингом: абсолютные и относительные, критерии временного отвода.
- Алгоритм медицинского заключения и критерии допуска к занятиям адаптивным сап-серфингом.
- Роль врачебно-консультативной комиссии в определении реабилитационного потенциала для занятий сап-серфингом.
- Классификация SUP-досок: типы, размеры, материалы изготовления, критерии выбора для адаптивного использования.
- Устройство SUP-досок: форма, объем, конструктивные особенности, влияющие на устойчивость и управляемость.
- Весла для сап-серфинга: типы, материалы, регулировка длины, эргономические требования для лиц с ОВЗ.
- Средства безопасности при занятиях сап-серфингом: спасательные жилеты, лиши, страховочные тросы, свистки.
- Специализированное адаптивное оборудование: ортопедические вставки и упоры для фиксации конечностей.
- Модули для сидячего положения на сап-доске: виды, конструкции, требования к безопасности.
- Крепления для конечностей: типы, материалы, способы фиксации для различных категорий занимающихся.
- Тактильные маркеры и звуковые маяки для лиц с сенсорными нарушениями.
- Факторы риска в условиях открытой воды: метеоусловия (ветер, волнение, температура воздуха и воды), гидродинамика.
- Факторы риска в закрытых акваториях (бассейнах): специфика, отличия от открытой воды.
- Гипотермия при занятиях на воде: причины, признаки, профилактика, первая помощь.
- Протоколы безопасности при проведении занятий адаптивным сап-серфингом: требования к документации.
- Алгоритмы спасения на воде: действия инструктора при нештатных ситуациях (падение, потеря сознания, судороги).
- Порядок действий при нештатных ситуациях на занятии: сигналы тревоги, эвакуация, вызов экстренных служб.
- Организация доступной среды: требования к пляжам, пирсам и местам входа в воду (СП 59.13330.2020 «Доступная среда»).
- Обеспечение санитарно-гигиенических требований к месту проведения занятий и оборудованию.

- Страхование ответственности при проведении занятий адаптивным сап-серфингом.
- Структура занятия адаптивным сап-серфингом: общая характеристика и целеполагание каждого этапа.
- Подготовительная часть занятия: задачи, содержание, длительность, методика проведения разминки на суше.
- Подготовительная часть занятия: разминка на воде (адаптация к доске, привыкание к нестабильной опоре).
- Основная часть занятия: задачи, содержание, методика обучения технике гребли.
- Основная часть занятия: обучение технике поворотов, управлению доской.
- Основная часть занятия: обучение подъему на доску из воды.
- Основная часть занятия: управление на волне (при наличии).
- Заключительная часть занятия: задачи, содержание, восстановительные упражнения, рефлексия.
- Дифференцирование средств и методов обучения в зависимости от нозологии занимающихся.
- Методика обучения технике гребли для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
- Методика обучения технике поворотов и подъема на доску для лиц с ампутациями.
- Методика обучения лиц с сенсорными нарушениями: тактильные и звуковые ориентиры.
- Методика проведения занятий с лицами с интеллектуальными нарушениями: упрощение инструкций, визуальная поддержка.
- Принципы дозирования физической нагрузки: определение целевых зон ЧСС.
- Шкала воспринимаемой нагрузки Борга: применение для контроля интенсивности занятия.
- Модификация упражнений: изменение темпа, амплитуды, использование вспомогательных средств.
- Использование вспомогательных плавучих средств (поддерживающие жилеты, поплавки, стабилизаторы).
- Партнерская поддержка и ассистирование на занятии: техники страховки.
- Специфика проведения занятий для лиц с травмами опорно-двигательного аппарата (ПОДА).
- Специфика проведения занятий для лиц с сенсорными нарушениями (нарушения зрения, слуха).
- Специфика проведения занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями и ментальными расстройствами.
- Модели междисциплинарного взаимодействия в реабилитации: бригадный подход, принципы координации.

- Функциональные роли инструктора АФК в процессе реабилитации средствами сап-серфинга.
- Функциональные роли психолога в процессе реабилитации средствами сап-серфинга.
- Функциональные роли врача ЛФК и социального работника в междисциплинарной команде.
- Принципы координации действий при реализации ИПРА с включением адаптивного сап-серфинга.
- Коммуникативные технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс.
- Обучение родителей и волонтеров основам ассистирования на воде: программы и методики.
- Информированное добровольное согласие при проведении занятий адаптивным сап-серфингом: структура, содержание, правовые основы.
- Принцип конфиденциальности при работе с персональными данными клиента.
- Психологические приемы создания ситуации успеха на занятиях адаптивным сап-серфингом.
- Технологии групповой сплоченности в процессе занятий сап-серфингом.
- Снятие тревожности и страха воды: алгоритмы психологической подготовки.
- Ведение документации в процессе реабилитации средствами сап-серфинга.
- Согласование целей и задач реабилитации между участниками междисциплинарной команды.
- Протоколы обмена информацией о состоянии и динамике клиента.
- Организация совместной работы с медицинскими, психологическими и социальными службами.
- Обеспечение преемственности реабилитационных мероприятий при переходе между учреждениями.
- Методики оценки срочного тренировочного эффекта: пульсометрия, нормы ЧСС для различных возрастных групп.
- Шкала воспринимаемой нагрузки Борга: применение, интерпретация результатов.
- Визуальные признаки утомления: критерии оценки, алгоритм действий при их появлении.
- Экспресс-оценка равновесия: проба на одной ноге, проба Ромберга, методика проведения.
- Оценка долгосрочного эффекта: динамика стабилметрических показателей.
- Функциональные пробы: проба Ромберга с поворотом головы, методика проведения, интерпретация.

- Функциональные пробы: проба Штанге, проба Генчи — оценка дыхательной системы.
- Спирометрия: показатели, нормы, динамика в процессе реабилитации.
- Динамометрия: оценка силы мышц верхних и нижних конечностей.
- Психологическая диагностика: опросник качества жизни SF-36, структура, интерпретация.
- Опросник качества жизни WHOQOL-BREF: применение в реабилитационной практике.
- Шкалы самооценки и тревожности (Спилбергера-Ханина): методика проведения, интерпретация.
- Оценка уровня депрессии: опросник Бека, Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS).
- Критерии эффективности реабилитационной программы средствами сап-серфинга.
- Алгоритм корректировки индивидуальной программы реабилитации на основе данных мониторинга.
- Проектирование инклюзивных рекреационных мероприятий с использованием сап-серфинга.
- Организация и проведение инклюзивных фестивалей и регат для лиц с ОВЗ.
- Методика проведения SUP-йоги и SUP-фитнеса для лиц с ограничениями здоровья.
- Организация эколого-туристических походов на SUP-досках для лиц с ОВЗ.
- Интеграция адаптивного сап-серфинга в систему комплексной социальной адаптации инвалидов.
- Технологии ивент-менеджмента при организации рекреационных мероприятий.
- Привлечение ресурсов (волонтеры, грантовые программы) для реализации рекреационных проектов.
- Оценка эффективности рекреационных и социально-интеграционных мероприятий с использованием сап-серфинга.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы реабилитационных занятий адаптивным сап-серфингом для пациента с последствиями ишемического инсульта (для оценки ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А))

Текст ситуации: Вы - специалист по адаптивной физической культуре, инструктор по сап-серфингу реабилитационного центра. К вам на курс занятий направлен пациент, мужчина, 58 лет, перенесший ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 10 месяцев назад. Последствия:

умеренный правосторонний гемипарез (сила мышц - 3-4 балла), спастичность в правой руке (по шкале Ашворта - 2 балла), постуральная неустойчивость, снижение скорости ходьбы, быстрая утомляемость. Пациент также отмечает эпизоды головокружения при резких поворотах головы. Врач-невролог рекомендовал занятия адаптивным сап-серфингом как метод баланс-тренировки и повышения двигательной активности, предупредив о риске падений и вестибулярных нарушений. У пациента сохранен интеллект, мотивирован на реабилитацию.

Задание:

1. Проведите анализ нозологической группы (последствия ишемического инсульта) с позиций типичных нарушений мышечного тонуса, двигательных возможностей, вестибулярной функции и психоэмоциональной сферы, значимых для адаптации методики сап-серфинга. Опишите возрастные особенности пациента, влияющие на выбор режима и интенсивности занятий.
2. Разработайте программу занятий адаптивным сап-серфингом на курс из 10 занятий, указав: продолжительность каждого занятия, частоту проведения, способы позиционирования и страховки пациента с правосторонним гемипарезом на сап-доске, критерии перехода от одного этапа курса к другому.
3. Составьте протокол сопровождения занятия, включающий: подготовительный этап (оценка состояния, инструктаж по безопасности, подбор оборудования), основной этап (выход на воду, техники гребли и балансировки, мониторинг состояния), заключительный этап (возвращение, пост-занятийный опрос, оценка восстановления).
4. Разработайте алгоритм действий инструктора при появлении у пациента признаков вестибулярного криза (головокружение, тошнота) во время занятия на воде.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (А) организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	знание нозологических особенностей пациентов после инсульта; понимание требований к проведению занятий адаптивным сап-серфингом для данной категории

	ИПК-3.2 (А) - планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	умение разрабатывать программу занятий адаптивным сап-серфингом; навык планирования и организации занятий с учетом индивидуальных особенностей пациента
--	---	---

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: нозологический анализ, программу занятий адаптивным сап-серфингом, протокол сопровождения занятия, алгоритм действий при вестибулярном кризе.

Задание № 2. Адаптация методики занятий сап-серфингом для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) (для оценки ИПК-3.3 (А), ИПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по адаптивной физической культуре, специалист по адаптивному сап-серфингу детского реабилитационного центра. К вам направлен ребенок, мальчик, 9 лет, с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (уровень поддержки 2). Особенности: сенсорная гиперчувствительность (тактильная, слуховая, зрительная), трудности с принятием новой среды, эхоталии, двигательная неловкость, периодические поведенческие срывы при стрессе. Мать ребенка сообщает, что он боится воды и громких звуков. Врач-реабилитолог рекомендовал занятия адаптивным сап-серфингом для снижения общего уровня тревоги, развития сенсорной интеграции и крупной моторики. Задача - адаптировать методику для данного пациента.

Задание:

1. Проведите анализ особенностей нозологической группы (РАС), значимых для адаптации занятий сап-серфингом. Укажите основные сенсорные и поведенческие риски, а также возможные триггеры стрессовых реакций.
2. Разработайте поэтапный план подготовки ребенка к занятиям адаптивным сап-серфингом (не менее 4-х подготовительных этапов с указанием целей, методов и критериев перехода).
3. Предложите не менее 5-ти способов модификации процедуры занятия для снижения сенсорной перегрузки и обеспечения безопасности (включая адаптацию оборудования, среды и методов обучения).
4. Составьте алгоритм действий инструктора и ассистента при возникновении у ребенка поведенческого срыва во время занятия на воде.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
---------------------------	-------------------------	-------------------------------

ПК-3 (А) организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	знание способов модификации занятий для детей с РАС; умение адаптировать методику и оборудование
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	навык текущего контроля состояния ребенка; умение обеспечивать безопасность и профилактику кризисных ситуаций

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ нозологических особенностей, поэтапный план подготовки, способы модификации процедуры, алгоритм действий при поведенческом срыве.

Задание № 3. Оценка срочных и долгосрочных эффектов занятий адаптивным сап-серфингом у пациента с рассеянным склерозом (для оценки ИПК-4.1 (А), ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по адаптивной физической культуре и специалист по адаптивному сап-серфингу реабилитационного центра. К вам на курс занятий направлена пациентка, женщина, 42 года, с диагнозом «рассеянный склероз» (ремиттирующее течение, EDSS - 3,5 балла). Основные жалобы: мышечная спастичность в нижних конечностях, быстрая утомляемость при ходьбе, неустойчивость при ходьбе по неровной поверхности, умеренная тревога, нарушения сна. Пациентка прошла курс занятий адаптивным сап-серфингом (12 занятий, 2 раза в неделю по 50 минут). До и после курса были проведены следующие измерения: уровень тревоги по шкале Спилбергера-Ханина, показатели стабилотрии, гониометрия голеностопных суставов, качество сна по актиграфии, функциональная проба Ромберга с поворотом головы. Пациентка также вела дневник самонаблюдения.

Задание:

1. Оцените срочный эффект занятий: какие показатели целесообразно измерять непосредственно до и после каждого занятия? Обоснуйте выбор не менее 3-х показателей.

2. Оцените долгосрочный эффект курса занятий: какие показатели позволяют судить о кумулятивном воздействии? Обоснуйте выбор не менее 3-х показателей.
3. Проанализируйте динамику представленных показателей (условно) и сформулируйте вывод об эффективности курса. Приведите примерные целевые значения для данной нозологической группы.
4. Разработайте рекомендации по коррекции повторного курса занятий на основе выявленной динамики.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	знание критериев оценки срочного и долгосрочного эффекта занятий адаптивным сап-серфингом
	ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	умение анализировать динамику показателей; навык оценки эффективности вмешательства; способность формулировать рекомендации по коррекции

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ срочных и долгосрочных эффектов, таблицу динамики показателей, вывод об эффективности, рекомендации по коррекции программы.

Задание № 4. Организация междисциплинарного взаимодействия при реализации программы реабилитации с использованием адаптивного сап-серфинга (для оценки ИПК-5.1 (А), ИПК-5.2 (А), ИПК-5.3 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по адаптивной физической культуре, ответственный за внедрение программы адаптивного сап-серфинга в реабилитационном центре для детей и взрослых с последствиями спинальной травмы. В центре работают врачи-реабилитологи, психологи, социальные работники, инструкторы ЛФК и АФК. Программа рассчитана на 8 недель и включает 2

занятия в неделю. К вам обратились родители ребенка 14 лет с травмой спинного мозга на уровне Th10 (параплегия) с просьбой включить его в программу. Ребенок передвигается в коляске, имеет сохраненный интеллект, но выраженную тревожность в связи с водной средой. Врач-реабилитолог дал предварительное согласие, но требует проведения совместного консилиума для утверждения индивидуального плана.

Задание:

1. Составьте план междисциплинарного взаимодействия: определите роли и задачи каждого участника команды (врач-реабилитолог, психолог, социальный работник, инструктор АФК) на этапах подготовки, проведения и оценки эффективности программы.
2. Разработайте протокол совместного консилиума, включающий: повестку, перечень необходимой документации, алгоритм принятия решения о допуске к занятиям, формы фиксации результатов.
3. Предложите технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс: формы обучения родителей основам ассистирования на воде, способы информирования о динамике состояния ребенка, форматы совместных занятий.
4. Разработайте алгоритм информационного обмена между специалистами (периодичность, формы отчетности, ключевые показатели для передачи данных).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) - понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	знание функциональных ролей участников междисциплинарной команды; понимание принципов взаимодействия
	ИПК-5.2 (А) - выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	умение организовывать совместную работу; навык координации действий и информационного обмена

	ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	навык вовлечения семьи в реабилитационный процесс; умение обеспечивать комплексный подход
--	--	---

Форма отчетности: Письменный отчет (5-7 стр.), включающий: план междисциплинарного взаимодействия, протокол консилиума, технологии вовлечения семьи, алгоритм информационного обмена.

Задание № 5. Мониторинг эффективности и коррекция программы реабилитации с применением адаптивного сап-серфинга (для оценки ИПК-4.3 (А), ИПК-5.2 (А))

Текст ситуации: В реабилитационном центре проведена программа адаптивного сап-серфинга для группы пациентов с генерализованным тревожным расстройством (ГТР) и сопутствующими нарушениями равновесия (n=10). Программа включала 12 занятий (2 раза в неделю по 50 минут) с элементами SUP-йоги и пост-занятийной рефлексии. Проводился мониторинг эффективности до начала программы, на 6-м занятии (промежуточный срез) и после окончания программы (итоговый срез). Использовались следующие методы: опросник тревоги Бека (BAI), шкала качества жизни SF-36, стабилметрия (показатели площади и скорости перемещения центра давления), дневники самонаблюдения. Представлены усредненные данные группы:

Показатель	До программы	6-е занятие	После программы
BAI (баллы)	34	26	19
SF-36 (психический компонент)	36	47	55
SF-36 (физический компонент)	41	48	53
Стабилметрия - площадь СД, мм ²	320	260	210
Стабилметрия - скорость СД, мм/с	24	19	15

Задание:

1. Проанализируйте динамику психологических и биометрических показателей в процессе программы. Оцените корреляцию между улучшением психологического статуса и изменением биометрических параметров (стабилметрических показателей).

2. Оцените эффективность программы на основе промежуточного (6-е занятие) и итогового (после 12 занятий) мониторинга. Сформулируйте выводы о динамике реабилитационного потенциала группы.
3. На основе представленных данных разработайте рекомендации по коррекции программы для следующей группы пациентов (укажите, какие компоненты следует усилить, изменить или добавить).
4. Предложите целевые (референтные) значения биометрических и психологических показателей для оценки успешности завершения программы при ГТР с нарушениями равновесия.
5. Составьте протокол представления результатов мониторинга для междисциплинарного консилиума (формат, ключевые выводы, рекомендации).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	умение анализировать динамику показателей; навык оценки эффективности и коррекции программы
ПК-5 (А) осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.2 (А) - выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	способность формулировать выводы для междисциплинарной команды; навык подготовки отчетных материалов

Форма отчетности: Письменный отчет (5-7 стр.), включающий: анализ динамики показателей, оценку эффективности, рекомендации по коррекции программы, целевые значения показателей, протокол представления результатов для консилиума.

Задание № 6. Разработка групповой программы рекреационно-реабилитационных занятий адаптивным сап-серфингом (для оценки ИПК-3.2 (А), ИПК-5.3 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по адаптивной физической культуре и специалист по адаптивному сап-серфингу. Руководство реабилитационного центра поручило вам разработать групповую программу занятий адаптивным сап-серфингом для пациентов с тревожными расстройствами легкой и средней степени тяжести и сопутствующими нарушениями осанки (группа до 6 человек). Формат программы: 8 недель, 1 занятие в неделю (60 мин на воде + 30 мин пост-занятийной рефлексивной группы на берегу). Цели программы: снижение тревоги, улучшение статокINETической устойчивости, обучение навыкам саморегуляции, формирование поддерживающей среды, социальная интеграция участников.

Задание:

1. Разработайте структуру групповой программы: тематика, задачи и содержание каждого из 8 занятий (подготовительный, основные, заключительный этапы). Укажите планируемые результаты каждого занятия.
2. Предложите протокол проведения пост-занятийной рефлексивной группы: формат, вопросы для обсуждения, техники групповой работы, роль ведущего.
3. Разработайте критерии отбора пациентов в группу (включения/исключения) с учётом безопасности и эффективности занятий на воде.
4. Предложите методы оценки эффективности групповой программы (не менее 4-х, с указанием периодичности проведения и критериев интерпретации).
5. Составьте план вовлечения семей участников в процесс реабилитации (формы участия, частота, ожидаемые результаты).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (А) организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.2 (А) - планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	умение разрабатывать групповую программу; навык планирования занятий
ПК-5 (А) осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для	ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения се-	навык разработки групповых программ; умение вовлекать семью в реабилитационный процесс; способность обеспечивать комплексный подход

интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	мы в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (6–8 стр.), включающий: структуру программы с тематикой занятий, протокол рефлексивной группы, критерии отбора, методы оценки эффективности, план вовлечения семей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и

условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026.	https://urait.ru/bcode/586543
2	Адаптивное плавание: учебник для вузов / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 361 с.	https://urait.ru/bcode/589613
3	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и	https://urait.ru/bcode/585716

	доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 184 с.	
3	Катмаков, П. С. Биометрия: учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов; под общей редакцией П. С. Катмакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с.	https://urait.ru/bcode/586814
4	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеоportal UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

		- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы адаптивного сап-серфинга;
- Организационно-методические аспекты учебно-тренировочных и реабилитационных занятий;
- Междисциплинарное взаимодействие и оценка эффективности в адаптивном сап-серфинге.

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы флоат-терапии»: сап-серфинг (Stand Up Paddleboarding) - вид водного спорта и рекреации, в котором спортсмен стоит на доске и гребет веслом; адаптивный

сап-серфинг - модифицированная версия сап-серфинга для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагающая использование специального оборудования и адаптированных методик обучения; гидрореабилитация - направление физической реабилитации, использующее физические свойства воды (плавучесть, гидростатическое давление, температурное воздействие) для восстановления нарушенных функций; сенсорная интеграция - нейрофизиологический процесс организации сенсорной информации для обеспечения адекватных реакций на средовые стимулы; вестибулярный аппарат - орган равновесия, расположенный во внутреннем ухе, обеспечивающий восприятие положения тела в пространстве; проприоцепция - мышечно-суставное чувство, обеспечивающее восприятие положения и движения частей тела. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения и развития сап-серфинга как вида спорта и рекреации, его классификацией и местом в системе адаптивной физической культуры. Особое внимание уделяется пониманию психофизиологических механизмов воздействия занятий сап-серфингом на организм человека: влиянию на сенсорные системы, вестибулярный аппарат, проприоцептивную чувствительность, биомеханическим аспектам гребли и баланса. Студент узнает о психоэмоциональных эффектах занятий на водной глади: эффекте «голубой воды» (blue mind), снижении уровня стресса, формировании мотивации и повышении самооценки у лиц с ОВЗ. Будут рассмотрены показания и противопоказания к применению адаптивного сап-серфинга при различных нозологических группах (ДЦП, последствия инсульта и ЧМТ, ампутации, спинальная травма, РАС, сенсорные нарушения), а также критерии допуска и алгоритм медицинского заключения. Завершая изучение раздела 1, студент освоит понятие адаптивного сап-серфинга как современного рекреационно-реабилитационного метода, его механизмы воздействия, клиническую эффективность и принципы выбора режима занятий.

Ключевые понятия раздела 2 «Организационно-методические аспекты учебно-тренировочных и реабилитационных занятий»: SUP-доска - плавучая платформа, используемая в сап-серфинге, характеризующаяся объемом, длиной, шириной и формой, влияющими на устойчивость и управляемость; адаптивное оборудование - специализированные приспособления (ортопедические вставки, модули для сидячего положения, крепления для конечностей, тактильные маркеры, звуковые маяки), обеспечивающие доступность занятий для лиц с ОВЗ; протокол безопасности - регламентированная последовательность действий, направленных на предотвращение и минимизацию рисков при проведении занятий; дозирование нагрузки - регулирование объема и интенсивности физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями и реабилитационными задачами занимающегося; модификация упражнений - адаптация технических элементов с учетом индивидуальных особенностей (нозологические, уровня физической подготовленности, возраста); шкала Борга - метод субъективной оценки интенсивности нагрузки по 6–20-балльной или 0–10-балльной шкале воспринимаемого напряжения. Изучая раздел 2, сту-

дент освоит материально-технические аспекты организации занятий адаптивным сап-серфингом. Будут рассмотрены: классификация и устройство SUP-досок и весел, критерии выбора оборудования для различных категорий занимающихся; специализированное адаптивное оборудование, обеспечивающее безопасность и доступность; факторы риска в условиях открытой воды и закрытых акваторий, протоколы безопасности и алгоритмы спасения; организация доступной среды в соответствии с требованиями СП 59.13330.2020 «Доступная среда». Студент изучит методику построения учебно-тренировочного и реабилитационного занятия: структуру (подготовительная, основная, заключительная части), дифференцирование средств и методов обучения в зависимости от нозологии, принципы дозирования физической нагрузки и модификации упражнений. Особое внимание уделяется специфике проведения занятий для лиц с травмами опорно-двигательного аппарата, сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно разрабатывать и проводить занятия адаптивным сап-серфингом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивая безопасность и достижение планируемых реабилитационных результатов.

Ключевые понятия раздела 3 «Междисциплинарное взаимодействие и оценка эффективности в адаптивном сап-серфинге»: междисциплинарное взаимодействие - скоординированная работа специалистов разных профилей (врач-реабилитолог, психолог, социальный работник, инструктор АФК) для достижения единых реабилитационных целей; бригадный подход - модель междисциплинарной работы, при которой специалисты действуют как единая команда, совместно разрабатывая и реализуя реабилитационный план; ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида, документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий; информированное добровольное согласие - добровольное подтверждение пациентом согласия на проведение реабилитационных мероприятий после получения полной информации о целях, методах, рисках и ожидаемых результатах; конфиденциальность - принцип, обязывающий специалистов сохранять в тайне информацию о состоянии здоровья и личных данных пациента; стабилметрия - метод количественной оценки способности человека поддерживать равновесие на неподвижной или подвижной опоре; референтные значения — нормативные показатели, используемые для сравнения и оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Изучая раздел 3, студент освоит модели междисциплинарного взаимодействия, функциональные роли участников команды и принципы координации действий при реализации ИПРА с включением адаптивного сап-серфинга. Будут рассмотрены: коммуникативные технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс; правовые аспекты (информированное согласие, конфиденциальность); психологические приемы создания ситуации успеха, групповой сплоченности и снятия тревожности; протоколы ведения документации и обмена информацией о состоянии и динамике клиента. Студент изучит методы оценки эффективности занятий адаптивным сап-сер-

фингом: методы оценки срочного эффекта (пульсометрия, шкала Борга, визуальные признаки утомления, экспресс-оценка равновесия); методы оценки долгосрочного эффекта (динамика стабилметрических показателей, функциональные пробы, спирометрия, динамометрия); психологическую диагностику (опросники качества жизни, шкалы самооценки и тревожности, оценка уровня депрессии). Особое внимание уделяется критериям эффективности, алгоритмам корректировки индивидуальных программ и организации рекреационных мероприятий. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен организовывать междисциплинарное взаимодействие, оценивать эффективность реабилитационных мероприятий и проектировать инклюзивные рекреационные проекты.

По курсу «Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- По разделу 1 «Теоретико-методологические основы адаптивного сап-серфинга»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий: анализ отличий адаптивного сап-серфинга от других методов гидрореабилитации (лечебное плавание, гидрокинезотерапия) на клинических примерах; оценка психофизиологических эффектов занятий (влияние на активность вегетативной нервной системы, вестибулярную устойчивость, адаптационные резервы) по описанию состояния пациента до и после занятия; участие в разборе клинических кейсов (ситуации необходимости адаптации методики для пациента с ДЦП, ситуации интерпретации психоэмоциональных эффектов у пациента с тревожным расстройством); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению адаптивного сап-серфинга при различных нозологических формах.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить адаптационную реакцию на водную среду от патологической реакции у пациента с РАС?», «как интерпретировать разнонаправленную динамику уровня тревоги и объективных показателей стабилметрии у пациента с ПТСР?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента для занятий адаптивным сап-серфингом, формулирование гипотез о причинах нежелательных реакций); проверка конспектов нормативных и методических документов (ФГОС по направлению 49.03.02, профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», ВРВС, приказы Минтруда по ИПРА).

- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по психофизиологическим механизмам воздействия водной среды и эффективности сап-серфинга при различных патологиях; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ эф-

фективности адаптивного сап-серфинга и фармакотерапии тревожных расстройств», «Нейрофизиологические основы воздействия водной среды на вестибулярный аппарат», «Место адаптивного сап-серфинга в современной реабилитационной медицине»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По разделу 2 «Организационно-методические аспекты учебно-тренировочных и реабилитационных занятий»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий: выполнение проблемных заданий: анализ факторов, влияющих на выбор режима занятий для пациентов с различными сенсорными и моторными нарушениями (ДЦП, ампутации, сенсорные депривации, РАС); оценка эффективности адаптированных методов мониторинга состояния (стабилометрия, актиграфия) по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между различными протоколами дозирования для пациента с хронической усталостью, ситуация интерпретации противоречивых данных субъективных и объективных методов оценки; заполнение протоколов занятий для различных нозологических групп (алгоритм проведения, целевые показатели, критерии оценки).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических и методических дилемм (например: «как отличить вегетативную реакцию на водную нагрузку от патологической реакции при спинальной травме?», «как интерпретировать снижение стабилметрических показателей при отсутствии субъективного дискомфорта у пациента с генерализованным тревожным расстройством?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма занятия для конкретного пациента - с ДЦП, последствиями инсульта, РАС, нейродегенеративным заболеванием); проверка конспектов методических документов (стандарты проведения занятий, требования к оборудованию, порядок интерпретации показателей эффективности).

- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по адаптации сап-серфинга для различных нозологических групп; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Адаптация метода сап-серфинга для пациента с ДЦП, использующего коляску», «Применение стабилметрии для оценки эффективности занятий сап-серфингом», «Использование показателей баланса для мониторинга состояния во время занятий»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; разработка протокола занятия для конкретного реабилитационного отделения (с обоснованием выбора параметров, периодичности и целевых показателей).

По разделу 3 «Междисциплинарное взаимодействие и оценка эффективности в адаптивном сап-серфинге»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий: анализ эффективности применения междисциплинарного подхода для различных клинических случаев (ПТСР,

тревожные расстройства, депрессия); оценка динамики психоэмоционального состояния по показателям психометрических методик и физиологическим маркерам (стабилометрия, качество сна, вариабельность сердечного ритма); участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между разными психотехниками для пациента с ПТСР с преобладанием гипервозбуждения, ситуация преодоления «плато» в улучшении психологических показателей; заполнение схем мониторинга эффективности реабилитационных вмешательств (динамика показателей, дневник самонаблюдения, протокол рефлексивных сессий).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует скорректировать или прекратить программу занятий при отсутствии прогресса, несмотря на соблюдение протокола?», «как работать с отказом пациента от занятий, если этот отказ связан с тревогой или страхом воды?», «как оценить эффективность реабилитации при отсутствии улучшения биометрических показателей, несмотря на субъективное улучшение состояния?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы реабилитации с включением адаптивного сап-серфинга для конкретного пациента - с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством; формулирование целей, задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, протоколы междисциплинарного взаимодействия, формы дневников наблюдения, заключения).

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение методической литературы по оценке эффективности занятий адаптивным сап-серфингом, интерпретации динамики психологических и биометрических показателей, принятию клинических решений; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы реабилитации с адаптивным сап-серфингом для пациента с ПТСР», «Использование показателей стабилометрии для мониторинга эффективности реабилитации», «Критерии принятия решения о коррекции программы реабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; разработка фрагмента индивидуальной программы реабилитации с разделом адаптивного сап-серфинга для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методики, режима занятий, критериев эффективности и алгоритма коррекции) - итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме аудиофайла; в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ПК-2 (А));
- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и

режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03.06 «Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований» относится к вариативной части Модуля «Спортивная подготовка и адаптивный спорт» и изучается на 4 курсе (семестр 8) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Частные методики АФК в адаптивном спорте, Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Биомеханика и кинезиология. Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Профессионально-ориентированная практика, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Психологическое сопровождение паралимпийцев, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме

Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		28
Самостоятельная работа обучающегося		60
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Нормативно-правовое и организационное обеспечение адаптивного спорта		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Нормативно-правовая база адаптивного спорта в Российской Федерации	1. Федеральные законы и подзаконные акты в сфере адаптивной физической культуры и спорта. 2. Положение о классификации спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, интеллекта. 3. Права и гарантии лиц с инвалидностью, занимающихся адаптивным спортом. 4. Правовой статус тренеров, судей и организаторов соревнований в адаптивном спорте.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		5. Международные нормативные документы (IPC, CPISRA, IBSA и др.).		
1.2	Организация соревнований в адаптивном спорте: общие принципы и этапы	1. Этапы организации соревнований (подготовительный, основной, заключительный). 2. Регламент соревнований. 3. Формирование календарного плана спортивно-массовых мероприятий. 4. Организационный комитет и его функции. 5. Положение о соревнованиях: структура и содержание. 6. Требования к заявкам, допуск участников, медицинское сопровождение. 7. Обеспечение доступной среды на спортивных объектах.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Классификация, допуск и медицинское обеспечение спортсменов с инвалидностью в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Система медицинской классификации и функциональной классификации в адаптивном спорте	1. Цели и задачи медицинской классификации. 2. Функциональная классификация спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА): система баллов, классы (F1–F10 и др.). 3. Классификация спортсменов с нарушениями зрения (классы B1–B3). 4. Классификация спортсменов с интеллектуальными нарушениями (классы I1–I3). 5. Процедура классификации на соревнованиях. 6. Роль классификационной комиссии.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2	Медицинское обеспечение соревнований по адаптивному спорту	1. Организация медицинского обеспечения соревнований. 2. Допуск спортсменов к соревнованиям: медицинские противопоказания, алгоритм допуска. 3. Врачебно-консультативная комиссия. 4. Антидопинговые правила в адаптивном спорте (WADA, особенности тестирования). 5. Первая медицинская помощь на соревнованиях. 6. Транспортировка и эвакуация. 7. Взаимодействие с врачебно-физкультурными диспансерами.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Психологическое сопровождение соревновательной деятельности в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Психологические особенности соревновательной деятельности спортсменов с инвалидностью	1. Мотивационные аспекты выступления спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. 2. Эмоционально-волевая регуляция в условиях соревнований. 3. Предстартовые состояния (стартовая лихорадка, апатия, боевая готовность). 4. Психологические барьеры у спортсменов с инвалидностью (страх неудачи, тревожность, неуверенность). 5. Методы психологической диагностики соревновательной готовности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Психологическое сопровождение спортсменов с инвалидностью в	1. Психологическое сопровождение на этапе подготовки к соревнованиям: формирование целевых	Занятия лекционного типа	1

	соревновательный период	установок, развитие волевых качеств. 2. Психологическая подготовка на месте проведения соревнований. 3. Работа с негативными эмоциональными состояниями. 4. Особенности психологического консультирования спортсменов с инвалидностью. 5. Психологическая помощь при травмах, неудачных выступлениях и после соревнований.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4	Методика проведения соревнований по видам адаптивного спорта		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.1	Организация соревнований по отдельным видам адаптивного спорта	1. Специфика соревнований в отдельных видах адаптивного спорта: легкая атлетика, плавание, настольный теннис, волейбол сидя, голбол, бочча, спортивное ориентирование, лыжные гонки, биатлон, следж-хоккей, керлинг на колясках. 2. Особенности адаптации спортивных правил и инвентаря. 3. Категории участников и система розыгрыша. 4. Судейство и бригады судей. 5. Технические средства обеспечения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Оценка эффективности соревнований и их реабилитационный потенциал	1. Критерии оценки качества организации и проведения соревнований. 2. Оценка удовлетворенности участников. 3. Значение соревнований для социальной интеграции и реабилитации лиц с инвалидностью и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		ограниченными возможностями здоровья. 4. Роль соревнований в формировании мотивации к занятиям адаптивной физической культурой. 5. Возможности использования соревновательного метода в реабилитационных программах.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2 (А)	разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) -понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации	Знает: структуру и содержание индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования медицинского диагноза и рекомендаций ИПРА. Умеет: определять цели и задачи индивидуальной программы реабилитации на основе анализа медико-социальных данных. Навыки: разработки комплексной программы

		или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	физической реабилитации с учётом медицинских рекомендаций.
		ИПК-2.2 (А) - анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	Знает: методы оценки психофизического состояния и двигательных возможностей, содержание разделов ИПРА по АФК. Умеет: интерпретировать результаты обследования, обоснованно подбирать средства и методы реабилитации. Навыки: дозирования нагрузок и определения интенсивности занятий в соответствии с индивидуальными возможностями.
		ИПК-2.3 (А) - разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	Знает: принципы динамического мониторинга и коррекции реабилитационных программ. Умеет: вносить изменения в программу реабилитации на основе динамики состояния здоровья. Навыки: междисциплинарного взаимодействия и координации планов реабилитации.
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных	Знает: современные методики адаптивной физической культуры и особенности их применения для различных нозологических групп. Умеет: выбирать адекватные методики для конкретных групп занимающихся. Навыки: планирования и проведения учебно-тренировочных занятий с учётом ограничений здоровья.

	ограничений здоровья	занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	
		ИПК-3.2 (А) - планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: принципы планирования занятий АФК для различных категорий занимающихся. Умеет: организовывать и проводить занятия в различных формах (индивидуальной, групповой). Навыки: составления планов-конспектов занятий, адаптированных к особенностям занимающихся.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: технологии дозирования нагрузки и модификации упражнений. Умеет: использовать вспомогательные средства и технические приспособления, обеспечивать безопасность на занятиях. Навыки: контроля и оценки эффективности проводимых занятий.
ПК-5 (А)	Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) - понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: профессиональные функции и границы ответственности специалистов реабилитационной команды. Умеет: определять области межпрофессионального взаимодействия. Навыки: построения конструктивных профессиональных отношений.
		ИПК-5.2 (А) - выстраивает конструктивное взаимодействие с	Знает: принципы обмена информацией в междисциплинарной команде.

	участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	Умеет: организовывать эффективную коммуникацию с различными специалистами. Навыки: согласования и координации реабилитационных мероприятий.
	ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс. Умеет: организовывать совместную работу с различными службами. Навыки: обеспечения преемственности и комплексности реабилитационного подхода.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
--------	----------	------------------------

«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалль-ную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шести-балльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но не-полно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие «адаптивный спорт»: сущность, цели и задачи, отличие от физической реабилитации и лечебной физической культуры, место в системе адаптивной физической культуры.

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: структура и содержание разделов, регулирующих адаптивный спорт, права и обязанности спортсменов с инвалидностью, особенности организации спортивной подготовки.

- Подзаконные акты в сфере адаптивной физической культуры и спорта: виды (приказы Минспорта, постановления Правительства, ведомственные нормативные документы), их функции и роль в регулировании деятельности.

- Паралимпийский комитет России (ПКР): структура, цели и задачи, основные направления деятельности, роль в развитии паралимпийского движения в Российской Федерации.

- Международный паралимпийский комитет (IPC): цели и задачи, организационная структура, функции в развитии мирового паралимпийского движения, взаимодействие с национальными паралимпийскими комитетами.

- Положение о классификации спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА): содержание документа, система баллов, функциональные классы (F1–F10 и другие), критерии отнесения спортсмена к классу.

– Система классификации спортсменов с нарушениями зрения: классы В1-В3, критерии отнесения к каждому классу (острота зрения, поле зрения), процедура тестирования.

– Классификация спортсменов с интеллектуальными нарушениями: классы П1-П3, требования к подтверждению диагноза, процедура оценки интеллектуальных способностей.

– Права и гарантии лиц с инвалидностью, занимающихся адаптивным спортом, в соответствии с российским законодательством: право на занятие спортом, социальная защита, медицинское обеспечение, налоговые льготы.

– Правовой статус тренеров, судей и организаторов соревнований в адаптивном спорте: права и обязанности, требования к квалификации, ответственность за нарушения, этические нормы.

– Этапы организации соревнований: подготовительный (разработка календарного плана, формирование оргкомитета, разработка положения, подготовка объектов), основной (проведение соревнований, работа судейских бригад, медицинское сопровождение), заключительный (подведение итогов, награждение, анализ).

– Регламент соревнований по адаптивному спорту: структура и содержание, порядок проведения соревнований, права и обязанности участников, процедура подачи протестов, санкции за нарушения.

– Формирование календарного плана спортивно-массовых мероприятий по адаптивному спорту: принципы планирования, учёт международного календаря, этапность подготовки спортсменов, согласование с федерациями.

– Организационный комитет соревнований: состав и функции (председатель, заместители, секретариат, рабочие группы), распределение обязанностей, взаимодействие с федерациями и общественными организациями.

– Положение о соревнованиях по адаптивному спорту: структура (цели и задачи, сроки и место проведения, требования к участникам, программа, условия подведения итогов), обязательные разделы, требования к содержанию, порядок утверждения.

– Понятие «адаптивный спорт»: сущность, цели и задачи, отличие от физической реабилитации и лечебной физической культуры, место в системе адаптивной физической культуры.

– Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: структура и содержание разделов, регулирующих адаптивный спорт, права и обязанности спортсменов с инвалидностью, особенности организации спортивной подготовки.

– Подзаконные акты в сфере адаптивной физической культуры и спорта: виды (приказы Минспорта, постановления Правительства, ведомственные нормативные документы), их функции и роль в регулировании деятельности.

– Паралимпийский комитет России (ПКР): структура, цели и задачи, основные направления деятельности, роль в развитии паралимпийского движения в Российской Федерации.

– Международный паралимпийский комитет (IPC): цели и задачи, организационная структура, функции в развитии мирового паралимпийского движения, взаимодействие с национальными паралимпийскими комитетами.

– Положение о классификации спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА): содержание документа, система баллов, функциональные классы (F1–F10 и другие), критерии отнесения спортсмена к классу.

– Система классификации спортсменов с нарушениями зрения: классы B1–B3, критерии отнесения к каждому классу (острота зрения, поле зрения), процедура тестирования.

– Классификация спортсменов с интеллектуальными нарушениями: классы I1–I3, требования к подтверждению диагноза, процедура оценки интеллектуальных способностей.

– Права и гарантии лиц с инвалидностью, занимающихся адаптивным спортом, в соответствии с российским законодательством: право на занятие спортом, социальная защита, медицинское обеспечение, налоговые льготы.

– Правовой статус тренеров, судей и организаторов соревнований в адаптивном спорте: права и обязанности, требования к квалификации, ответственность за нарушения, этические нормы.

– Этапы организации соревнований: подготовительный (разработка календарного плана, формирование оргкомитета, разработка положения, подготовка объектов), основной (проведение соревнований, работа судейских бригад, медицинское сопровождение), заключительный (подведение итогов, награждение, анализ).

– Регламент соревнований по адаптивному спорту: структура и содержание, порядок проведения соревнований, права и обязанности участников, процедура подачи протестов, санкции за нарушения.

– Формирование календарного плана спортивно-массовых мероприятий по адаптивному спорту: принципы планирования, учёт международного календаря, этапность подготовки спортсменов, согласование с федерациями.

– Организационный комитет соревнований: состав и функции (председатель, заместители, секретариат, рабочие группы), распределение обязанностей, взаимодействие с федерациями и общественными организациями.

– Положение о соревнованиях по адаптивному спорту: структура (цели и задачи, сроки и место проведения, требования к участникам, программа, условия подведения итогов), обязательные разделы, требования к содержанию, порядок утверждения.

– Мотивационные аспекты выступления спортсменов с ограниченными возможностями здоровья: особенности формирования мотивации, типы мотивации (внутренняя, внешняя), роль соревнований в поддержании мотивации, факторы снижения мотивации.

– Эмоционально-волевая регуляция в условиях соревнований у спортсменов с инвалидностью: механизмы регуляции, роль волевых качеств,

методы развития эмоциональной устойчивости, особенности регуляции при различных нозологиях.

- Предстартовые состояния и их характеристика: стартовая лихорадка (гипермобилизация), апатия (гипомобилизация), боевая готовность (оптимальное состояние), методы диагностики и коррекции, особенности проявления у спортсменов с инвалидностью.

- Психологические барьеры у спортсменов с инвалидностью: страх неудачи, тревожность (личностная и ситуативная), неуверенность в своих силах, страх перед публикой, страх травмы, механизмы формирования и методы преодоления.

- Методы психологической диагностики соревновательной готовности спортсменов с инвалидностью: опросники (шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, опросник мотивации), проективные методы, физиологические показатели (вариабельность сердечного ритма, кожногальваническая реакция).

- Психологическое сопровождение на этапе подготовки к соревнованиям: формирование целевых установок (SMART-цели), развитие волевых качеств, работа с мотивацией, техники визуализации и идеомоторной тренировки, особенности работы со спортсменами разных нозологических групп.

- Психологическая подготовка на месте проведения соревнований: адаптация к новой обстановке, работа с предстартовыми состояниями, техники саморегуляции (дыхательные упражнения, аутогенная тренировка), создание психологически комфортной среды.

- Работа с негативными эмоциональными состояниями спортсменов с инвалидностью в соревновательный период: техники релаксации, когнитивная переоценка, методы переключения внимания, суггестивные техники, особенности применения при различных нарушениях.

- Особенности психологического консультирования спортсменов с инвалидностью в соревновательный период: подходы (клиент-центрированный, когнитивно-поведенческий), специфика общения (учёт нарушений речи, слуха, зрения), принципы работы, этические аспекты.

- Психологическая помощь при травмах в адаптивном спорте: этапы (острая реакция, адаптация, восстановление), техники работы с травматическим опытом, поддержка мотивации к возвращению в спорт, взаимодействие с медицинским персоналом.

- Психологическая помощь при неудачных выступлениях на соревнованиях: техники стабилизации эмоционального состояния, работа с чувством вины и стыда, рефрейминг опыта, планирование дальнейших действий, поддержка самооценки.

- Психологическая реабилитация после соревнований: задачи (эмоциональное восстановление, анализ выступления, поддержка мотивации), методы и техники (рефлексия, групповая поддержка, индивидуальное консультирование), профилактика эмоционального выгорания.

– Психологическое сопровождение спортсменов с детским церебральным параличом (ДЦП) в соревновательной деятельности: особенности мотивации, эмоционально-волевой сферы, методы коррекции, взаимодействие с семьёй и медицинским персоналом.

– Психологическое сопровождение спортсменов с нарушениями зрения в соревновательной деятельности: особенности восприятия, потребность в тактильной и вербальной поддержке, методы компенсации зрительного дефицита, роль сопровождающих.

– Психологическое сопровождение спортсменов с интеллектуальными нарушениями в соревновательной деятельности: особенности когнитивной сферы, методы обучения, работа с мотивацией, специфика общения, взаимодействие с семьёй.

– Специфика соревнований по лёгкой атлетике в адаптивном спорте: особенности правил (старт, финиш, классификация, технические средства), категории участников, система розыгрыша, требования к инвентарю и экипировке.

– Специфика соревнований по плаванию в адаптивном спорте: особенности правил (старт, повороты, финиш, классификация), категории участников, технические средства (протезы, коляски), доступная среда (бортики, подъёмники).

– Специфика соревнований по настольному теннису в адаптивном спорте: особенности правил (адаптация для различных классов), категории участников (стоя, на колясках), требования к инвентарю (ракетки, мячи, столы), система розыгрыша.

– Специфика соревнований по волейболу сидя в адаптивном спорте: особенности правил (амплуа, перемещения, атака, блок), категории участников, требования к инвентарю (мячи, сетка, покрытие), адаптация площадки.

– Специфика соревнований по голболу: особенности правил (размеры площадки, мяч со звуковыми сигналами, тактика игры), категории участников (классы В1–В3), требования к инвентарю (звуковой мяч, маски), организация соревнований.

– Специфика соревнований по бочча: особенности правил, категории участников (классы ВС1–ВС5), требования к инвентарю (мячи, направляющие желоба), система розыгрыша, особенности судейства, роль ассистентов.

– Специфика соревнований по спортивному ориентированию в адаптивном спорте: особенности правил (дорожки, отметки, классификация), категории участников, технические средства (навигаторы, карты), доступная среда.

– Специфика соревнований по лыжным гонкам и биатлону в адаптивном спорте: особенности правил (классификация, старт, финиш, стрельба для биатлона), категории участников (стоя, сидя), технические средства (лыжи, санки-сидения, палки), требования к трассе.

– Специфика соревнований по следж-хоккею: особенности правил (размеры площадки, состав команд, экипировка), категории участников (классы по уровню поражения), требования к инвентарю (санки, клюшки, шайбы), организация турниров.

– Специфика соревнований по керлингу на колясках: особенности правил (бросание камней, чистильщики), категории участников, требования к инвентарю (камни, коляски, площадка), особенности соревнований для смешанных команд.

– Особенности адаптации спортивных правил и инвентаря для различных видов адаптивного спорта: принципы адаптации, учёт нозологии, модификация инвентаря (облегчённые мячи, звуковые сигналы, специальные захваты), эволюция правил.

– Система розыгрыша на соревнованиях по адаптивному спорту: виды систем (олимпийская, круговая, смешанная), особенности для различных классов, учёт рейтинга и классификации, определение победителей, процедура жеребьёвки.

– Судейство соревнований по адаптивному спорту: структура судейских бригад (главный судья, судьи на линиях, секретариат), требования к судьям (знание правил, особенностей классификации, специфики инвентаря), этические нормы.

– Технические средства обеспечения соревнований по адаптивному спорту: оборудование для хронометража, звукового сопровождения, видеоповторов, телеметрии, специализированные тренажёры, требования к их использованию.

– Реабилитационный потенциал соревнований и их роль в социальной интеграции лиц с инвалидностью: влияние на психоэмоциональное состояние, мотивацию, социальную адаптацию, использование соревновательного метода в реабилитационных программах, критерии оценки эффективности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка положения о соревнованиях по адаптивному спорту для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Текст ситуации: Региональная федерация адаптивного спорта планирует проведение открытых соревнований по легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). В соревнованиях предполагается участие спортсменов из различных субъектов Российской Федерации, имеющих разные функциональные классы (F32–F64). Соревнования проводятся при поддержке Министерства спорта региона. Необходимо разработать положение о соревнованиях.

Задание:

1. Разработать структуру и содержание положения о соревнованиях, включая цели и задачи, сроки и место проведения, требования к

участникам (функциональные классы, медицинский допуск), программу соревнований, условия определения победителей.

2. Обосновать требования к обеспечению доступной среды на спортивных объектах с учётом различных категорий спортсменов с ПОДА.

3. Составить алгоритм работы классификационной комиссии и медицинского обеспечения соревнований, включая взаимодействие с врачебно-физкультурным диспансером.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) – понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	знание нормативно-правовых основ организации соревнований и принципов межпрофессионального взаимодействия
	ИПК-5.2 (А) – выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	умение организовывать взаимодействие с медицинскими службами и членами организационного комитета
	ИПК-5.3 (А) – организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению	навыки организации совместной работы с различными службами для обеспечения комплексного подхода

	здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--

Форма отчетности: Положение о соревнованиях в структурированной форме, включающее все обязательные разделы, обоснование доступной среды и алгоритм медицинского обеспечения.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание № 2. Психологическое сопровождение спортсмена с инвалидностью на этапе подготовки к соревнованиям

Текст ситуации: Спортсмен 28 лет, занимается адаптивным спортом (плавание, категория S6) в течение 3 лет после травмы спинного мозга (уровень Th8, AIS D). За год до настоящего момента спортсмен стал показывать стабильно высокие результаты, был включён в состав сборной региона. За два месяца до чемпионата России у спортсмена отмечаются: повышенная тревожность, нарушения сна, снижение мотивации к тренировкам, появление сомнений в своих силах. Тренер обратился к психологу с просьбой о психологическом сопровождении спортсмена в предсоревновательный период.

Задание:

1. Провести анализ психологического состояния спортсмена, выделить ключевые психологические барьеры и факторы, влияющие на его соревновательную готовность. Оценить возможные причины негативных изменений.
2. Разработать программу психологического сопровождения спортсмена на этапе подготовки к соревнованиям (за 2 месяца до старта), включая: цели и задачи, методы психологической диагностики, коррекционные мероприятия (индивидуальные консультации, техники саморегуляции, работа с мотивацией).
3. Предложить стратегию взаимодействия с тренерским составом и медицинским персоналом для интеграции психологической подготовки в общий тренировочный процесс.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) – понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности	знание психологических особенностей соревновательной деятельности спортсменов с инвалидностью

	реабилитационного процесса	
	ИПК-5.2 (А) – выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	умение выстраивать конструктивное взаимодействие с членами междисциплинарной команды
	ИПК-5.3 (А) – организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыки организации комплексного подхода к психологической подготовке спортсмена

Форма отчетности: Программа психологического сопровождения с обоснованием выбора методов и стратегий взаимодействия с командой.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Анализ эффективности соревновательного метода в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Текст ситуации: В реабилитационном центре для лиц с последствиями инсульта была организована программа «Спорт в реабилитации», включающая подготовку и участие в соревнованиях по настольному теннису среди пациентов с гемипарезом. В программе приняли участие 12 человек (средний возраст 62 года). Перед началом программы (Т0), через 3 месяца тренировок (Т1) и после участия в соревнованиях (Т2) проводилась оценка: уровня мотивации к восстановлению (опросник), психоэмоционального состояния (шкала тревоги и депрессии HADS), показателей двигательной функции руки (шкала Фугля-Мейера), социальной активности (опросник).

Получены следующие усредненные данные: Т0 - мотивация 2,8 балла, тревога 10,2 балла, депрессия 8,7 балла, двигательная функция 45 баллов, социальная активность 32 балла; Т1 - мотивация 3,5 балла, тревога 8,1 балла, депрессия 6,9 балла, двигательная функция 52 балла, социальная активность 38 баллов; Т2 - мотивация 4,2 балла, тревога 6,8 балла, депрессия 5,2 балла, двигательная функция 56 баллов, социальная активность 44 балла.

Задание:

1. Провести анализ представленных данных, оценить динамику показателей на каждом этапе программы. Выделить наиболее выраженные изменения и определить, какие аспекты реабилитации оказались наиболее чувствительными к участию в соревнованиях.
2. Оценить реабилитационный потенциал соревновательного метода для данной категории пациентов. Обосновать, какие факторы (психологические, двигательные, социальные) способствовали положительной динамике, и какие могли ограничивать эффективность.
3. Разработать рекомендации по оптимизации программы «Спорт в реабилитации» для повышения ее эффективности: изменения в организации тренировочного процесса, дополнения в психологическое сопровождение, критерии отбора участников.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (А) – разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.2 (А) – анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	умение анализировать результаты обследования психофизического состояния и двигательных возможностей, обосновывать подбор средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе
ПК-3 (А) – Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А)– применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учетом характера и степени ограничений здоровья	знание современных методик адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации) и их применения для различных нозологических групп

	ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	навыки применения технологий проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, обеспечение безопасности, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов
--	--	--

Форма отчетности: Аналитическая справка с обоснованием рекомендаций по оптимизации программы, включающая анализ динамики показателей, оценку реабилитационного потенциала, конкретные предложения по улучшению программы и алгоритм оценки эффективности оптимизации.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Кейс-задания (ситуационные задачи) являются одной из основных форм практико-ориентированной аттестации по дисциплине «Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований». Выполнение кейс-заданий направлено на оценку сформированности профессиональных компетенций обучающегося в области разработки и реализации программ физической реабилитации и абилитации, организации соревновательной деятельности, а также междисциплинарного взаимодействия в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При выполнении всех кейс-заданий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. *Анализ ситуации* - выделение ключевых проблем, дефицитов и ресурсов пациента/спортсмена/организации. На данном этапе обучающийся должен:

- оценить медицинский диагноз, нозологию, функциональный класс и степень ограничений здоровья;
- определить актуальное психоэмоциональное состояние и мотивационный статус;
- проанализировать социальный контекст (семейное окружение, уровень социальной поддержки, образовательный и профессиональный маршрут);
- выделить сохранные функции и ресурсы, доступные для использования в реабилитационном и тренировочном процессе;
- оценить организационные условия (наличие доступной среды, технических средств, кадрового обеспечения).

2. *Теоретическое обоснование* (с опорой на понятия дисциплины: функциональная классификация, нозология, ИПРА, междисциплинарное взаимодействие, адаптивная физическая культура, соревновательный метод, SMART-цели, реабилитационный потенциал, мотивация, копинг-стратегии, психологические барьеры, саморегуляция, доступная среда, классификационная комиссия, медицинский допуск, врачебно-консультативная комиссия, антидопинговые правила). На данном этапе обучающийся должен:

- обосновать выбор методов и средств с опорой на теоретические положения, изученные в рамках дисциплины;
- использовать категориальный аппарат дисциплины для описания проблемы и предлагаемых решений;
- сослаться на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере адаптивного спорта;
- продемонстрировать понимание принципов доказательной медицины и современных научных подходов в адаптивной физической культуре и спортивной психологии.

3. *Практические рекомендации* (алгоритм действий, программа, протокол, памятка) с обоснованием выбора методов и параметров. На данном этапе обучающийся должен:

- разработать конкретный, реалистичный и выполнимый план действий, соответствующий ситуации;
- представить программу в структурированном виде (цели, задачи, этапы, методы, средства, сроки);
- обосновать выбор конкретных методов, техник, средств и параметров (дозировка нагрузок, частота занятий, интенсивность, критерии допуска, формы контроля);
- предложить алгоритм взаимодействия с членами междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, тренеры, члены семьи);
- учесть требования к обеспечению безопасности и доступной среды.

4. *Критерии эффективности* (количественные и качественные показатели, контрольные точки, методы оценки). На данном этапе обучающийся должен:

- определить конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени показатели эффективности (SMART-критерии);
- установить контрольные точки для мониторинга динамики (например, через 2 недели, 1 месяц, 3 месяца);

- предложить методы оценки (психодиагностические методики, функциональные пробы, двигательные шкалы, опросники, анализ соревновательных результатов);
- определить критерии успешности и пороговые значения, при которых программа считается эффективной;
- предусмотреть механизмы коррекции программы при отсутствии положительной динамики.

5. *Используемые источники:* в ответе должны быть отражены ключевые термины и понятия курса, нормативно-правовые документы, методические рекомендации и научные подходы, изученные в рамках дисциплины. Обучающемуся рекомендуется:

- ссылаться на положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказы Минспорта, профессиональные стандарты;
- использовать терминологию и понятийный аппарат адаптивного спорта, психологии реабилитации и комплексного сопровождения;
- указывать источники информации (учебная литература, электронные ресурсы, нормативные документы), на которые опирается обучающийся при обосновании своих решений.

Общие требования к оформлению ответов на кейс-задания:

- Ответ должен быть структурирован в соответствии с алгоритмом, представленным выше.
- Рекомендуемый объём ответа - 3–5 страниц печатного текста (в зависимости от сложности задания).
- Ответ должен демонстрировать не только знание теоретического материала, но и умение применять его для решения практических задач, а также способность к анализу, синтезу, критическому мышлению и профессиональной рефлексии.
- В ответе должны быть отражены ключевые термины и понятия курса, что свидетельствует о владении категориальным аппаратом дисциплины.
- Оформление ответа должно соответствовать требованиям академического стиля: чёткость изложения, логичность, аргументированность, соблюдение норм литературного языка.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта : учебное пособие / Н. В. Арнст. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с.	https://e.lanbook.com/book/195084
2	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Волейбол. Баскетбол. Гандбол : организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина, В. Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
2	Зотова, Ф. Р. Методологические основы теории спорта: учебно-методическое пособие / Ф. Р. Зотова, Н. Н. Мугаллимова. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. - 88 с.	https://e.lanbook.com/book/154982
3	Касмакова, Л. Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе : учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова, Л.	https://e.lanbook.com/book/156420

	Ю. Коткова. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2017. - 71 с.	
4	Курч, Н. М. Физические средства восстановления: учебное пособие : [16+] / Н. М. Курч, И. Г. Таламова, Т. Н. Федорова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 133 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573599
5	Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители М. Н. Мальков, В. Ю. Шнейдер. - Сургут : СурГУ, 2022 - Часть I - 2022. - 51 с.	https://e.lanbook.com/book/422456

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований по йога-терапии и нейрореабилитации	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нормативно-правовое и организационное обеспечение адаптивного спорта;
- Классификация, допуск и медицинское обеспечение спортсменов с инвалидностью в адаптивном спорте;
- Психологическое сопровождение соревновательной деятельности в адаптивном спорте;
- Методика проведения соревнований по видам адаптивного спорта.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нормативно-правовое и организационное обеспечение адаптивного спорта» являются: адаптивный спорт, Паралимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Специальная Олимпиада, нормативно-правовая база, классификация спортсменов, ИПРА, регламент соревнований, организационный комитет, положение о соревнованиях, доступная среда, спортивные объекты, календарный план, заявочная кампания, медицинский допуск.

Изучая раздел 1, студент познакомится с нормативно-правовой базой адаптивного спорта в Российской Федерации, включая федеральные законы и подзаконные акты в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Студент узнает о системе классификации спортсменов с различными нарушениями (ПОДА, нарушения зрения, интеллектуальные нарушения), о правах и гарантиях лиц с инвалидностью, занимающихся адаптивным спортом, а также о правовом статусе тренеров, судей и организаторов соревнований. Будут рассмотрены международные нормативные документы (IPC, CPISRA, IBSA и др.) и их роль в регулировании адаптивного спорта. Особое внимание уделяется организации соревнований: этапам (подготовительный, основной, заключительный), регламенту, формированию календарного плана, функциям организационного комитета, структуре и содержанию положения о соревнованиях. Студент изучит требования к заявкам, допуску участников, медицинскому сопровождению, а также требования к обеспечению доступной среды на спортивных объектах. Завершая изучение раздела 1, студент будет способен разрабатывать положение о соревнованиях, организовывать работу организационного комитета, обеспечивать допуск участников и создание доступной среды, а также взаимодействовать с медицинскими службами и другими участниками организационного процесса.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Классификация, допуск и медицинское обеспечение спортсменов с инвалидностью» являются: функциональная классификация, медицинская классификация, поражение опорно-двигательного аппарата (ПОДА), классы F1–F10, классы B1–B3 (нарушения зрения), классы T1–T3 (интеллектуальные нарушения), классификационная комиссия, врачебно-консультативная комиссия,

медицинский допуск, антидопинговые правила (WADA), первая медицинская помощь, транспортировка и эвакуация, врачебно-физкультурный диспансер.

Изучая раздел 2, студент освоит систему медицинской и функциональной классификации в адаптивном спорте, включая цели и задачи медицинской классификации. Будут подробно рассмотрены: функциональная классификация спортсменов с ПОДА (система баллов, классы F1–F10 и др.), классификация спортсменов с нарушениями зрения (классы B1–B3), классификация спортсменов с интеллектуальными нарушениями (классы I1–I3). Студент узнает о процедуре классификации на соревнованиях и роли классификационной комиссии. Особое внимание уделяется медицинскому обеспечению соревнований: организации медицинского обеспечения, допуску спортсменов (медицинские противопоказания, алгоритм допуска), работе врачебно-консультативной комиссии, антидопинговым правилам в адаптивном спорте (особенности тестирования WADA). Будут рассмотрены вопросы оказания первой медицинской помощи на соревнованиях, транспортировки и эвакуации, взаимодействия с врачебно-физкультурными диспансерами. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен организовывать работу классификационной комиссии, обеспечивать медицинский допуск спортсменов, проводить медицинское сопровождение соревнований и взаимодействовать с врачебно-физкультурными диспансерами.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическое сопровождение соревновательной деятельности в адаптивном спорте» являются: мотивация, эмоционально-волевая регуляция, предстартовые состояния (стартовая лихорадка, апатия, боевая готовность), психологические барьеры, соревновательная готовность, психологическая диагностика, целевые установки, волевые качества, негативные эмоциональные состояния, психологическое консультирование, психологическая помощь при травмах, постсоревновательная реабилитация.

Изучая раздел 3, студент познакомится с психологическими особенностями соревновательной деятельности спортсменов с инвалидностью. Будут рассмотрены мотивационные аспекты выступления спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально-волевая регуляция в условиях соревнований. Студент изучит предстартовые состояния (стартовая лихорадка, апатия, боевая готовность), психологические барьеры у спортсменов с инвалидностью (страх неудачи, тревожность, неуверенность), методы психологической диагностики соревновательной готовности. Особое внимание уделяется психологическому сопровождению на этапе подготовки к соревнованиям: формированию целевых установок, развитию волевых качеств. Будут рассмотрены вопросы психологической подготовки на месте проведения соревнований, работы с негативными эмоциональными состояниями, особенности психологического консультирования спортсменов с инвалидностью, психологической помощи при травмах, неудачных выступлениях и после соревнований. Завершая

изучение раздела 3, студент будет способен разрабатывать программы психологического сопровождения спортсменов на этапе подготовки к соревнованиям, проводить психологическую диагностику соревновательной готовности, осуществлять психологическую поддержку в соревновательный период и оказывать психологическую помощь после соревнований.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Методика проведения соревнований по видам адаптивного спорта» являются: виды адаптивного спорта (легкая атлетика, плавание, настольный теннис, волейбол сидя, голбол, бочча, спортивное ориентирование, лыжные гонки, биатлон, следж-хоккей, керлинг на колясках), адаптация спортивных правил, инвентарь, категории участников, система розыгрыша, судейство, технические средства обеспечения, критерии оценки качества организации, социальная интеграция, реабилитационный потенциал, соревновательный метод.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой организации соревнований в отдельных видах адаптивного спорта: легкая атлетика, плавание, настольный теннис, волейбол сидя, голбол, бочча, спортивное ориентирование, лыжные гонки, биатлон, следж-хоккей, керлинг на колясках. Будут рассмотрены особенности адаптации спортивных правил и инвентаря, категории участников и система розыгрыша, судейство и бригады судей, технические средства обеспечения. Особое внимание уделяется оценке эффективности соревнований и их реабилитационному потенциалу: критериям оценки качества организации и проведения соревнований, оценке удовлетворенности участников, значению соревнований для социальной интеграции и реабилитации лиц с инвалидностью, роли соревнований в формировании мотивации к занятиям адаптивной физической культурой, возможностям использования соревновательного метода в реабилитационных программах. Завершая изучение раздела 4, студент будет способен организовывать соревнования по различным видам адаптивного спорта, адаптировать спортивные правила и инвентарь, оценивать эффективность соревнований, использовать соревновательный метод в реабилитационных программах.

По курсу «Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (анализ нормативных документов, подготовка рефератов), а также вопросы и задания практического характера (разработка положения о соревнованиях, анализ классификационных кейсов, составление программ психологического сопровождения).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Нормативно-правовое и организационное обеспечение адаптивного спорта»:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий: анализ отличий различных видов

адаптивного спорта (паралимпийские, сурдлимпийские, специальная олимпиада); оценка соответствия положения о соревнованиях нормативным требованиям; участие в разборе организационных кейсов (ситуации допуска спортсменов, обеспечения доступной среды); дифференциальная оценка требований к соревнованиям для различных нозологических групп; заполнение чек-листов анализа положения о соревнованиях (выделение обязательных разделов); анализ видеозаписей соревнований (оценка правильности организации, идентификация этапов, анализ работы судейских бригад).

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных организационных дилемм (например: «как обеспечить доступную среду на объекте с ограниченными возможностями для спортсменов с ПОДА?», «как организовать классификационную комиссию при ограниченном бюджете?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка положения о соревнованиях для конкретного вида спорта, формулирование требований к участникам, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов нормативных документов (федеральные законы, приказы Минспорта, профессиональные стандарты).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение нормативно-правовых актов в сфере адаптивного спорта; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ нормативно-правовой базы адаптивного спорта в России и международной практике», «Организация соревнований по легкой атлетике для лиц с ПОДА: этапы и особенности», «История развития паралимпийского движения»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По разделу 2 «Классификация, допуск и медицинское обеспечение спортсменов с инвалидностью»:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий (анализ факторов, влияющих на определение функционального класса спортсмена; оценка соответствия медицинской документации требованиям допуска; участие в разборе клинических кейсов - ситуация спорного классификационного решения, ситуация медицинского отказа в допуске, ситуация антидопингового нарушения); заполнение протоколов классификации для различных нозологических групп; разработка алгоритмов медицинского допуска; анализ кейсов по подбору антидопинговых мероприятий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных медицинских дилемм (например: «как определить функциональный класс спортсмена с множественными нарушениями?», «как организовать медицинское обеспечение на соревнованиях с ограниченным бюджетом?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка алгоритма классификации

для конкретного спортсмена, формулирование рекомендаций по медицинскому допуску, выбор методов антидопингового контроля); проверка конспектов методических документов (классификационные протоколы, алгоритмы медицинского допуска, антидопинговые правила).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по классификации и медицинскому обеспечению адаптивного спорта; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Функциональная классификация в адаптивном спорте: история, современное состояние, перспективы развития», «Медицинское обеспечение соревнований по адаптивному спорту: анализ лучших практик», «Антидопинговые правила в адаптивном спорте: особенности применения»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; разработка фрагмента протокола классификации для выбранной нозологической группы - итоговое практико-ориентированное задание.

По разделу 3 «Психологическое сопровождение соревновательной деятельности в адаптивном спорте»:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий (анализ эффективности различных методов психологической подготовки для различных клинических случаев — ПТСР, тревожные состояния, нарушения адаптации; оценка динамики психоэмоционального состояния по показателям субъективных шкал; участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между методами психологической подготовки для спортсмена с паническим расстройством, ситуация интеграции психологической подготовки в тренировочный процесс, ситуация разработки групповой программы психологического сопровождения); заполнение схем мониторинга психоэмоционального состояния; разработка планов групповых занятий по психологической подготовке.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует скорректировать программу психологического сопровождения при отсутствии прогресса?», «как работать с отказом спортсмена от психологической помощи?», «как оценить эффективность психологической подготовки при отсутствии поведенческих изменений, несмотря на субъективное улучшение?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы психологического сопровождения для конкретного спортсмена - с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством, личностным кризисом; формулирование целей, задач, выбор методов, критериев эффективности); проверка конспектов методических документов (программы психологического сопровождения, планы занятий, протоколы мониторинга).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по психологическим аспектам адаптивного спорта, оценке эффективности психологических интервенций, мониторингу психоэмоционального состояния; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения для спортсмена с ПТСР», «Использование техник саморегуляции для снижения соревновательной тревожности у спортсменов с инвалидностью», «Групповые программы психологической подготовки в адаптивном спорте: обзор подходов»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; разработка фрагмента индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для выбранной категории спортсменов - итоговое практико-ориентированное задание.

По разделу 4 «Методика проведения соревнований по видам адаптивного спорта»:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий (анализ отличий соревновательной деятельности в различных видах адаптивного спорта; оценка соответствия технических средств обеспечения требованиям соревнований; участие в разборе организационных кейсов - ситуация организации соревнований по новому виду адаптивного спорта, ситуация оценки удовлетворенности участников); заполнение чек-листов организации соревнований; разработка алгоритмов судейства для различных видов спорта; анализ кейсов по оценке эффективности соревнований.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных организационных дилемм (например: «как адаптировать спортивные правила для спортсменов с редкими нарушениями?», «как оценить реабилитационный потенциал соревнований для конкретной категории лиц с инвалидностью?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка рекомендаций по организации соревнований для конкретного вида спорта, формулирование критериев оценки эффективности, выбор методов оценки удовлетворенности); проверка конспектов методических документов (программы соревнований, судейские протоколы, анкеты оценки удовлетворенности).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по организации соревнований по видам адаптивного спорта; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ организации соревнований по различным видам адаптивного спорта», «Реабилитационный потенциал соревновательной деятельности в адаптивном спорте», «Оценка эффективности соревнований по адаптивному спорту: критерии и методы»); подготовка к письменным

аттестационным работам и тестированию; разработка проекта организации соревнований по выбранному виду адаптивного спорта (с обоснованием выбора формата, правил, критериев оценки эффективности) — итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Академическое письмо и основы научного исследования**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Академическое письмо и основы научного исследования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1 (А));
- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12 (А));
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках (УК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУПК-1.1 (А));

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУПК-1.2 (А));
- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУПК-1.3 (А));
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУПК-1.4 (А));
- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУПК-1.5 (А));
- понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования (ИОПК-12.1 (А));
- реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-12.2 (А));
- осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования (ИОПК-12.3 (А));
- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУПК-4.1 (П));
- использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУПК-4.2 (П));
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУПК-4.3 (П));
- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУПК-4.4 (П));
- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУПК-4.5 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.03 относится к обязательной части Модуля «Коммуникативный и цифровой» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически, и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Русский язык и культура речи, Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности, История России, Философия, Психологическая диагностика (с практикумом), Частные методики АФК в адаптивном спорте, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Русский язык и культура речи, Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности, История России, Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психологическая диагностика (с практикумом), Частные методики АФК в адаптивном спорте, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объём, академич. единицы
1	2	3	4	6
1	Методологические основы научного исследования в адаптивной физической культуре и реабилитационной психологии		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	23
1.1	Введение в методологию научного исследования	1. Сущность и структура методологии научного познания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологического знания. Классификация методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). 2. Логическая структура научного исследования: обоснование актуальности, формулировка научной проблемы, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, выдвижение рабочей гипотезы, оценка научной новизны, теоретической и практической значимости работы. 3. Организация исследовательского процесса:	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		этапы проведения научного исследования (подготовительный, основной, заключительный), планирование и ресурсное обеспечение, методы сбора и обработки эмпирических данных. 4. Специфика методологии исследований в адаптивной физической культуре и психологии реабилитации: учет нозологических, возрастных и гендерных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе методов и планировании исследования.		
1.2	Нормативно-правовые и этические основы научной деятельности	1. Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказы Минобрнауки России. 2. Этические принципы проведения исследований с участием человека: добровольное информированное согласие, конфиденциальность и анонимность данных, принцип уважения достоинства личности, принцип «не навреди», обеспечение благополучия участников исследования. 3. Этические аспекты исследований в адаптивной физической культуре и психологии: учет уязвимости контингента (лица с ограниченными возможностями здоровья,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		дети, пожилые), обеспечение физической и психологической безопасности участников. 4. Требования к оформлению результатов научных исследований в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108-2022 и нормативными документами в сфере высшего образования.		
1.3	Современные методы исследования в адаптивной физической культуре и психологии	1. Педагогическое наблюдение: виды (непосредственное, опосредованное, сплошное, выборочное), структура, алгоритм организации, способы фиксации и количественной обработки данных. 2. Педагогическое тестирование и контроль в адаптивной физической культуре: требования к валидности, надежности и информативности тестов; батареи тестов для оценки двигательных и психических качеств лиц с ОВЗ. 3. Эксперимент как основной метод эмпирического исследования: констатирующий, формирующий и контрольный этапы; лабораторный и естественный эксперимент в АФК и психологии реабилитации. 4. Опросные методы (анкетирование, интервью, беседа): виды опросов, правила составления анкет, адаптация методик для респондентов с ограниченными возможностями здоровья. 5. Функциональные пробы и методы психофизиологической диагно-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		стики в реабилитационных исследованиях: проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, оценка variability сердечного ритма. 6. Методы математической статистики в педагогических и психологических исследованиях: описательная статистика, методы проверки статистических гипотез, корреляционный анализ.		
2	Академическое письмо и научная коммуникация		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Жанры академического письма и структура научного текста	1. Функционально-стилевые особенности научного стиля речи: лексика (терминология, клише), морфология, синтаксис, текстовые нормы. 2. Классификация жанров академического письма: научная статья, тезисы, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. 3. Структура научной статьи и ВКР: введение (актуальность, цель, задачи), обзор литературы, методология и организация исследования, результаты и их обсуждение, заключение и выводы, список литературы. 4. Требования к оформлению научных работ согласно ГОСТ Р 7.0.108-2022.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		5. Правила составления аннотации, формулировки ключевых слов, введения, постановки цели, задач и гипотезы исследования.		
2.2	Культура цитирования и работа с литературой	1. Понятие библиографической ссылки и цитирования. Виды цитирования: прямое, косвенное, перефразирование. 2. Правила оформления библиографических ссылок согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые ссылки. 3. Информационно-поисковые системы и библиографические базы данных: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт». 4. Библиометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша, цитируемость. Критерии отбора источников для научного исследования. 5. Правила оформления списка литературы в соответствии с требованиями ВАК и ГОСТ	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Деловая и научная коммуникация на русском и иностранном языках	1. Стили делового общения: официально-деловой, научный, публицистический. Вербальные и невербальные средства коммуникации. 2. Деловая переписка: структура, стилистика и этикет официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции на	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		государственном и иностранном языках 3. Устные формы деловой коммуникации: правила ведения переговоров, деловых бесед, совещаний, научных дискуссий на государственном и иностранном языках. 4. Перевод академических текстов с иностранного языка на государственный: стратегии перевода, терминологические соответствия в области АФК и психологии, типичные ошибки. 5. Представление результатов научной деятельности: подготовка и проведение устных докладов, постерных презентаций, использование мультимедийных средств для визуализации данных.		
3	Планирование и реализация научного исследования в сфере АФК и психологии		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	23
3.1	Программа и планирование исследования	1. Программа исследования как стратегический документ: структура, содержание, этапы разработки. 2. Определение выборки исследования: требования к объему, репрезентативность, учет нозологических особенностей, инклюзивные и эксклюзивные критерии. 3. Планирование исследовательской проце-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		дуры: разработка графика, подготовка оборудования и диагностического инструментария, инструктаж участников. 4. Организация исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Взаимодействие с междисциплинарной командой в процессе планирования и проведения исследования		
3.2	Сбор, обработка и анализ эмпирических данных	1. Организация сбора эмпирических данных: методы сбора, протоколирование, ведение дневников наблюдений. 2. Первичная обработка данных: сводные таблицы, графики, диаграммы; использование программных средств (MS Excel, SPSS, Statistica). 3. Методы статистического анализа: расчет средних величин, мер разброса, проверка нормальности распределения. 4. Интерпретация результатов: смысловая и математическая интерпретация, сопоставление с литературными данными. 5. Оценка эффективности применяемых средств, методов и форм организации АФК и психологии на основе результатов исследования.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3		1. Структура и содержание аналитического	Занятия лекционного типа	0,5

	Оформление и представление результатов исследования	отчета о результатах научного исследования. 2. Формулирование обоснованных выводов и практических рекомендаций на основе проведенного исследования. 3. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы: этапы, критерии оценки, процедура защиты. 4. Подготовка научной статьи, тезисов, доклада для публикации и представления на научно-практических конференциях. 5. Презентация результатов исследования: структура, визуализация данных, техника публичного выступления.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Академическое письмо и основы научного исследования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		
-------------	--	--

код	содержание	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1 (А)	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 (А) - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: способы декомпозиции научно-исследовательских и практических задач; методологию системного подхода применительно к проблемам адаптивной физической культуры и психологии. Умеет: выделять структуру задачи, определять основные и вспомогательные элементы, разрабатывать план решения исследовательских и практических задач. Навыки: декомпозиции профессиональных задач в области АФК и психологии реабилитации.
		ИУК-1.2 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: источники научной информации (ЭБС, базы данных, научные журналы), методы поиска и критического анализа информации. Умеет: осуществлять поиск информации в специализированных базах данных оценивать достоверность и релевантность источников. Навыки: критического анализа научной литературы по проблемам АФК и реабилитационной психологии.
		ИУК-1.3 (А) - рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: альтернативные методы и подходы к исследованию в АФК и психологии, критерии

			оценки эффективности методов. Умеет: сопоставлять различные методики исследования, обосновывать выбор оптимального подхода с учетом нозологических и возрастных особенностей. Навыки: сравнительного анализа методов исследования и обоснования выбора конкретных методик для решения поставленных задач.
		ИУК-1.4 (А) - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: нормы академической риторики, правила логического построения высказываний, способы аргументации в научном дискурсе. Умеет: формулировать обоснованные суждения, строить логически связные научные высказывания, отличать факты от интерпретаций. Навыки: построения, аргументированных устных и письменных высказываний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
		ИУК-1.5 (А) - определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: критерии оценки эффективности решений исследовательских и профессиональных задач в АФК и психологии. Умеет: прогнозировать практические последствия внедрения результатов исследования в реабилитационную практику.

			Навыки: оценки практической значимости результатов научных исследований в сфере АФК и психологии.
ОПК-12 (А)	способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.1 (А) - понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования	Знает: методологию педагогических и психологических исследований; современные методы исследования в АФК и реабилитационной психологии; нозологические, возрастные и гендерные особенности, учитываемые при выборе методов. Умеет: подбирать методы исследования в соответствии с целью, задачами и объектом исследования; проектировать исследовательские процедуры для разных нозологических групп. Навыки: планирования исследования с использованием современных методов педагогического наблюдения, тестирования, эксперимента, анкетирования, функциональных проб.
		ИОПК-12.2 (А) - реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц	Знает: программу и этапы организации исследования, требования безопасности, этические нормы при работе с лицами с ОВЗ. Умеет: организовывать и проводить исследование в условиях учебной, тренировочной, рекреационной и реабилитационной деятельности; применять современные методы сбора эмпирических данных.

		с отклонениями в состоянии здоровья	Навыки: организации исследовательской процедуры с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		ИОПК-12.3 (А) - осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования	Знает: методы статистической обработки результатов педагогических и психологических исследований; принципы интерпретации данных; критерии оценки эффективности в АФК. Умеет: обрабатывать результаты исследования, интерпретировать полученные данные, формулировать выводы и рекомендации. Навыки: статистической обработки данных с использованием программных средств; формулирования обоснованных практических рекомендаций на основе результатов исследования.
УК-4 (П)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках	ИУК-4.1 (П) - выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: выбирать адекватный стиль общения в различных профессиональных ситуациях; применять вербальные и невербальные средства коммуникации. Навыки:

			деловой и научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		ИУК-4.2 (П) - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: информационно-коммуникационные технологии для поиска профессиональной информации; ресурсы сети Интернет для научной коммуникации. Умеет: использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации на государственном и иностранном языках. Навыки: работы с профессиональными базами данных и справочными системами на русском и иностранном языках.
		ИУК-4.3 - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: структуру и стилистику деловой переписки; социокультурные особенности деловой корреспонденции на государственном и иностранном языках. Умеет: составлять деловые письма, официальные обращения, запросы, ответы на русском и иностранном языках с учетом стилистических и культурных норм. Навыки: ведения деловой переписки в рамках профессиональной деятельности.
		ИУК-4.4 (П) - коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: правила и этикет ведения устных деловых разговоров; речевые клише и формулы профессиональ-

			ного общения на государственном и иностранном языках. Умеет: вести устные деловые переговоры, дискуссии, участвовать в профессиональных обсуждениях с соблюдением коммуникативных и культурных норм. Навыки: устной профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		ИУК-4.5 (П) - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает: стратегии и приемы перевода академических текстов; терминологические соответствия в области АФК и психологии на русском и иностранном языках. Умеет: выполнять перевод научных статей, аннотаций, тезисов с иностранного языка на государственный; передавать содержание без искажения смысла и терминологической точности. Навыки: перевода академических текстов профессиональной тематики с иностранного языка на государственный.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Методология научного познания: понятие, структура, уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).

- Классификация методов научного исследования: эмпирические и теоретические методы, их характеристика и области применения.

- Логическая структура научного исследования: обоснование актуальности, формулировка научной проблемы, определение объекта и предмета исследования.

- Постановка цели и задач исследования в сфере адаптивной физической культуры и реабилитационной психологии.

- Формулировка рабочей гипотезы исследования: требования, виды, критерии проверяемости.

- Оценка научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования.

- Этапы проведения научного исследования: подготовительный, основной, заключительный.

- Специфика методологии исследований в адаптивной физической культуре: учет нозологических, возрастных и гендерных особенностей.

- Специфика методологии исследований в психологии реабилитации: особенности работы с уязвимыми группами населения.
- Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации (Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», ФЗ «Об образовании в РФ»).
- Этические принципы проведения исследований с участием человека: добровольное информированное согласие.
- Конфиденциальность и анонимность данных в научных исследованиях.
- Принцип уважения достоинства личности и принцип «не навреди» в исследованиях с участием лиц с ОВЗ.
- Обеспечение благополучия участников исследования в сфере АФК и психологии.
- Этические аспекты исследований в адаптивной физической культуре: учет уязвимости контингента (дети, пожилые, лица с ОВЗ).
- Требования к оформлению результатов научных исследований согласно ГОСТ 7.32-2017.
- Требования к оформлению результатов научных исследований согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.
- Требования к оформлению результатов научных исследований согласно ГОСТ Р 7.0.108-2022.
- Педагогическое наблюдение как метод исследования в АФК: виды, структура, алгоритм организации.
- Педагогическое тестирование в адаптивной физической культуре: требования к валидности, надежности и информативности тестов.
- Батареи тестов для оценки двигательных качеств лиц с ОВЗ.
- Эксперимент как основной метод эмпирического исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.
- Лабораторный и естественный эксперимент в АФК и психологии реабилитации.
- Опросные методы в исследованиях: анкетирование, интервью, беседа; правила составления анкет.
- Адаптация опросных методик для респондентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Функциональные пробы в реабилитационных исследованиях: проба Штанге и проба Генчи.
- Ортостатическая проба и оценка вариабельности сердечного ритма в исследованиях эффективности АФК.
- Методы математической статистики в педагогических и психологических исследованиях: описательная статистика.
- Методы проверки статистических гипотез и корреляционный анализ в исследованиях в сфере АФК.
- Функционально-стилевые особенности научного стиля речи: лексика (терминология, клише), морфология, синтаксис, текстовые нормы.

- Классификация жанров академического письма: научная статья, тезисы, доклад, реферат.
- Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы: требования к разделам.
- Структура научной статьи: введение (актуальность, цель, задачи), обзор литературы.
- Методология и организация исследования в научной статье: требования к описанию.
- Результаты и их обсуждение в научной статье: правила представления и интерпретации.
- Заключение и выводы в научной работе: требования к формулировкам.
- Правила составления аннотации и формулировки ключевых слов для научной работы.
- Понятие библиографической ссылки и цитирования. Виды цитирования: прямое, косвенное, перефразирование.
- Правила оформления библиографических ссылок согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008: внутритекстовые ссылки.
- Правила оформления подстрочных и затекстовых ссылок в научных работах.
- Информационно-поисковые системы и библиографические базы данных в области АФК и психологии.
- Библиометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша, цитируемость.
- Критерии отбора источников для научного исследования в сфере АФК и реабилитационной психологии.
- Правила оформления списка литературы в соответствии с требованиями ВАК и ГОСТ.
- Стили делового общения: официально-деловой, научный, публицистический: сравнительная характеристика.
- Вербальные и невербальные средства коммуникации в деловом общении.
- Структура и стилистика официальных и неофициальных деловых писем.
- Социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.
- Правила ведения переговоров, деловых бесед и совещаний на государственном языке.
- Правила ведения научных дискуссий на государственном и иностранном языках.
- Стратегии перевода академических текстов с иностранного языка на государственный.
- Терминологические соответствия в области АФК и психологии при переводе научных текстов.

- Типичные ошибки при переводе академических текстов с иностранного языка.
- Подготовка и проведение устных докладов о результатах научной деятельности.
- Подготовка постерных презентаций и использование мультимедийных средств для визуализации данных.
- Программа исследования как стратегический документ: структура, содержание, этапы разработки.
- Определение выборки исследования: требования к объему и репрезентативности.
- Инклюзивные и эксклюзивные критерии формирования выборки в исследованиях в сфере АФК.
- Планирование исследовательской процедуры: разработка графика, подготовка оборудования и инструментария.
- Организация исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Взаимодействие с междисциплинарной командой в процессе планирования и проведения исследования.
- Организация сбора эмпирических данных: методы сбора, протоколирование, ведение дневников наблюдений.
- Первичная обработка данных: сводные таблицы, графики, диаграммы; использование программных средств (MS Excel, SPSS, Statistica).
- Методы статистического анализа: расчет средних величин, мер разброса, проверка нормальности распределения.
- Смысловая и математическая интерпретация результатов исследования в АФК и психологии.
- Сопоставление полученных результатов с литературными данными при анализе исследования.
- Оценка эффективности применяемых средств, методов и форм организации АФК на основе результатов исследования.
- Оценка эффективности психологических вмешательств на основе результатов исследования в реабилитации.
- Структура и содержание аналитического отчета о результатах научного исследования.
- Формулирование обоснованных выводов на основе проведенного исследования: требования и типичные ошибки.
- Разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования в сфере АФК.
- Требования к оформлению курсовой работы: этапы, критерии оценки.
- Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: структура, объем, процедура защиты.
- Подготовка научной статьи для публикации в журналах, рекомендованных ВАК.

- Подготовка тезисов доклада для представления на научно-практических конференциях.

- Структура презентации результатов исследования: введение, основная часть, заключение.

- Визуализация данных в презентации результатов исследования: правила и типичные ошибки.

- Техника публичного выступления при защите результатов научного исследования.

- Методологическая триангуляция в исследованиях в сфере АФК и психологии: понятие и применение.

- Разработка индивидуальной программы исследования для конкретной нозологической группы в АФК.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы научного исследования по оценке эффективности методики АФК для детей с РАС (ИОПК-12.1 (А), ИОПК-12.2 (А), ИУКП-1.1 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор-методист по АФК в реабилитационном центре, специализирующемся на работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вами разработана авторская методика сенсомоторной коррекции, включающая элементы сенсорной интеграции, ритмической гимнастики и подвижных игр в малых группах. Администрация центра поручила вам спланировать и провести научное исследование по оценке эффективности данной методики для детей с РАС в возрасте 5–7 лет. Группа состоит из 10 детей (8 мальчиков, 2 девочки). Период реализации методики - 4 месяца. У вас есть доступ к методикам оценки двигательного развития (МАВС-2), шкалам оценки поведенческих нарушений (АВС), а также возможность проводить педагогическое наблюдение с видеозаписью занятий.

Задание:

1. Определите объект, предмет, цель и задачи исследования. Сформулируйте рабочую гипотезу (не менее двух предположений). Обоснуйте актуальность исследования для практики АФК.

2. Разработайте программу исследования: опишите этапы (подготовительный, основной, заключительный), выберите методы сбора эмпирических данных (не менее 4 методов) с обоснованием их применения для данной нозологической группы с учетом возрастных и гендерных характеристик.

3. Составьте план организации исследования: опишите процедуру формирования выборки, укажите инклюзивные и эксклюзивные критерии, разработайте график проведения диагностических срезов (входная, промежуточная, итоговая диагностика), опишите меры по обеспечению этических норм (получение информированного согласия от родителей, обеспечение безопасности, конфиденциальность данных).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-1 (А) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 (А) - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	умение структурировать научно-исследовательскую задачу, выделять объект, предмет, цель и задачи, декомпозировать процесс планирования исследования на этапы
ОПК-12 (А) Способен проводить исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.1 (А) - понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования	знание методологии исследования в АФК, умение подбирать методы с учётом нозологии РАС, возрастных (5–7 лет) и гендерных особенностей, обосновывать выбор диагностического инструментария
	ИОПК-12.2 (А) - реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	умение проектировать программу исследования, планировать процедуру сбора данных, обеспечивать этические нормы и безопасность участников

Форма отчетности: Проект программы научного исследования (3–4 стр.), включающий обоснование актуальности, цель, задачи, гипотезы, этапы, методы, график диагностики и этические мероприятия.

Задание № 2. Критический анализ научной статьи по проблемам АФК и составление аннотации (ИУКП-1.2 (А), ИУКП-1.4 (А), ИУКП-4.5 (П))

Текст ситуации: Вам предложена для анализа научная статья из журнала «Адаптивная физическая культура» (на русском языке) на тему «Влияние занятий скандинавской ходьбой на психоэмоциональное состояние пациентов пожилого возраста с остеоартрозом». Статья опубликована в 2022 году. В ходе ознакомления вы обнаружили, что авторы ссылаются преимущественно на источники 1990–2000 годов, используют методы статистической обработки, не соответствующие современным стандартам (отсутствует проверка нормальности распределения, применяются параметрические критерии без обоснования), не описана процедура получения информированного согласия участников, не указаны критерии включения и исключения из выборки. Вместе с тем, практическая значимость исследования представляет интерес. Также вам дан фрагмент аналогичной статьи на английском языке (Abstract of a study on Nordic walking and osteoarthritis).

Задание:

1. Проведите критический анализ русскоязычной статьи по следующему плану: оцените актуальность темы, методологию исследования (дизайн, выборка, методы, статистика), этическую составляющую (информированное согласие, конфиденциальность), сильные и слабые стороны работы. Сформулируйте аргументированное заключение о научной и практической ценности статьи.
2. Составьте аннотацию к данной статье (на русском языке) в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95, включающую: характеристику цели работы, методы исследования, основные результаты, выводы и практическую значимость.
3. Выполните письменный перевод фрагмента англоязычного Abstract на русский язык, соблюдая терминологическую точность в области АФК и реабилитационной психологии. Укажите, какие термины вызвали у вас затруднения и каким образом вы подбирали эквиваленты.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-1 (А) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 (А) - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умение осуществлять критический анализ научной информации, оценивать достоверность и релевантность источников, выявлять методологические и этические недостатки

	ИУК-1.4 (А) - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	умение формулировать обоснованные суждения о качестве научной работы, отличать фактические данные от авторских интерпретаций, строить логически связный аргументированный текст
УК-4 (П) Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИУК-4.5 (П) - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	умение выполнять перевод научного текста профессиональной тематики, передавать содержание без искажения смысла и с соблюдением терминологической точности

Форма отчетности: Аналитическая записка (2–3 стр.), включающая критический анализ, аннотацию и перевод с указанием терминологических решений.

Задание № 3. Планирование исследования эффективности программы физической реабилитации для пациентов после инсульта (ИОПК-12.1 (А), ИОПК-12.3 (А), ИУКП-1.3 (А))

Текст ситуации: Вы - психолог и специалист по АФК в реабилитационном центре для пациентов с последствиями инсульта. Вам необходимо спланировать исследование по оценке эффективности комплексной программы физической реабилитации, включающей ЛФК, эрготерапию и психологическую поддержку, для пациентов в раннем восстановительном периоде (от 1 до 6 месяцев после инсульта). Контингент - пациенты в возрасте 55–75 лет (и мужчины, и женщины) с гемипарезом различной степени выраженности. В центре имеется необходимое оборудование: функциональные пробы (велозергометр, динамометр), методики оценки двигательных функций (шкала Fugl-Meyer, индекс Barthel), психологические методики (шкала депрессии Бека, опросник качества жизни SF-36). Выборка - 30 пациентов. Исследование планируется на 6 месяцев.

Задание:

1. Определите объект, предмет, цель и задачи исследования. Сформулируйте рабочую гипотезу. Рассмотрите не менее двух альтернативных вариантов дизайна исследования (например, с контрольной группой и без нее). Оцените достоинства и недостатки каждого варианта и обоснуйте выбор оптимального дизайна.
2. Разработайте программу исследования: опишите этапы (подготовительный, основной, заключительный), выберите методы сбора эмпирических данных (не менее 4 методов: двигательные, психологические,

функциональные) с обоснованием их выбора для данной возрастной и нозологической группы с учётом гендерных особенностей.

3. Предложите план статистической обработки данных: какие методы описательной статистики и проверки гипотез вы будете использовать, как проверите нормальность распределения, какие критерии различий примените для сравнения динамики показателей. Опишите алгоритм интерпретации результатов и формулирования выводов.
4. Составьте план организации исследования с указанием графика проведения диагностических срезов (входной, промежуточный, итоговый) и этических мероприятий (получение информированного согласия, обеспечение безопасности с учётом возрастных особенностей и коморбидности).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-1 (А) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3 (А) - рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	умение сопоставлять различные дизайны исследования, обосновывать выбор оптимального подхода с учетом нозологических и возрастных особенностей
ОПК-12 (А) Способен проводить исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.1 (А) - понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования	знание методологии исследования в сфере реабилитации, умение подбирать методы с учетом возраста (55–75 лет), пола и нозологии (инсульт, гемипарез)
	ИОПК-12.3 (А) - осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует	умение планировать статистическую обработку, интерпретировать результаты, формулировать выводы и практические рекомендации

	способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования	
--	---	--

Форма отчетности: Аналитическая записка (2 стр.) с таблицей факторов восстановления (3 колонки: фактор, группа, модифицируемость) и планом диагностики.

Задание № 6. Проект программы исследования (3–4 стр.), включающий обоснование дизайна, план сбора данных, план статистического анализа, график диагностики и этические мероприятия.

Текст ситуации: Вы завершили исследование по оценке эффективности методики психокоррекции тревожности у подростков (14–16 лет) с нарушением слуха, занимающихся адаптивной физической культурой. В исследовании приняли участие 20 подростков (12 юношей, 8 девушек). Методика включала 10 занятий по программе снижения тревожности с элементами арт-терапии и дыхательной гимнастики. Диагностика проводилась до и после вмешательства с использованием шкалы тревожности Спилбергера-Ханина, методики самооценки Дембо-Рубинштейн и педагогического наблюдения. Получены результаты: уровень ситуативной тревожности снизился с $48,2 \pm 5,1$ до $39,4 \pm 4,7$ балла ($p < 0,05$); уровень личностной тревожности снизился с $46,8 \pm 4,9$ до $41,2 \pm 4,5$ балла ($p < 0,05$); самооценка повысилась с $5,2 \pm 0,8$ до $6,7 \pm 0,7$ балла ($p < 0,01$). Наблюдение показало улучшение коммуникативных навыков и повышение учебной мотивации у 70% участников.

Задание:

1. Составьте аналитический отчет о результатах исследования (структура: введение, методология и организация исследования, результаты и их обсуждение, заключение и выводы, практические рекомендации). Оформите результаты в виде таблиц и диаграмм (текстовое описание).
2. На основе полученных данных сформулируйте обоснованные выводы (не менее 3). Оцените практическую значимость результатов и определите практические последствия внедрения разработанной методики в деятельность реабилитационных центров для лиц с нарушением слуха.
3. Подготовьте рекомендации для специалистов по АФК и психологов по применению данной методики. Оформите рекомендации в виде структурированного документа (не менее 5 пунктов).
4. Составьте краткое информационное письмо для администрации реабилитационного центра с изложением основных результатов исследования и предложениями по внедрению методики в практику работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

УК-1 (А) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.5 (А) - определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	умение прогнозировать практические последствия внедрения результатов исследования, оценивать практическую значимость
ОПК-12 (А) Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.3 (А) - осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования	умение обрабатывать и интерпретировать результаты, формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе статистически значимых данных
УК-4 (П) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках	ИУК-4.3 (П) - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	умение составлять деловые письма, официальные обращения с учётом стилистических и культурных норм

Форма отчетности: Аналитический отчет (3–4 стр.), включающий таблицы с результатами, рекомендации, информационное письмо для администрации.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. Анализ ситуации - выделение ключевых характеристик: нозологическая форма, возраст, пол, этап реабилитации или исследования, психологический статус, социальный контекст, специфика деятельности.

2. Теоретическое обоснование - с опорой на понятийный аппарат дисциплины: методология исследования, объект и предмет, методы, этические нормы, структура научного текста, культура цитирования, научная коммуникация, деловая переписка, статистическая обработка данных, интерпретация результатов, сенситивные периоды, возрастные кризисы, психологические механизмы восстановления.

3. Разработка практических рекомендаций - формулирование ответов на поставленные вопросы в виде: плана исследования, фрагмента научного текста, аналитической записки, перевода, рекомендаций, информационного письма, аннотации, тезисов, библиографического списка.

4. Определение критериев эффективности предложенных решений - какие показатели (объективные и субъективные) будут свидетельствовать об успешности исследования, практической значимости результатов или корректности оформления материалов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 284 с.	https://urait.ru/bcode/586657
2	Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 349 с.	https://urait.ru/bcode/583382

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 132 с.	https://urait.ru/bcode/586514
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для вузов / М. В. Крулехт. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 164 с.	https://urait.ru/bcode/585951
3	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебник для вузов / Е. В. Леонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 339 с.	https://urait.ru/bcode/565615
4	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии:	https://urait.ru/bcode/590671

	учебник для вузов / И. Н. Носс. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 299 с.	
5	Филин, А. Д. Методология научных исследований: учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков: под научной редакцией А. Д. Филина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 163 с.	https://urait.ru/bcode/589988

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований по йога-терапии и нейрореабилитации	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com
6	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Методологические основы научного исследования в адаптивной физической культуре и реабилитационной психологии;
- Академическое письмо и научная коммуникация;
- Планирование и реализация научного исследования в сфере АФК и психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Методологические основы научного исследования в адаптивной физической культуре и реабилитационной психологии» являются: методология научного познания, эмпирические и теоретические методы, объект и предмет исследования, гипотеза, методологическая триангуляция, этические принципы исследования, функциональные пробы. Изучая раздел 1, студент познакомится с основами методологии научного познания, научится различать уровни методологического знания и классифициро-

вать методы исследования. Особое внимание следует уделить специфике методологии исследований в адаптивной физической культуре и психологии реабилитации, включая учёт нозологических, возрастных и гендерных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Рекомендуется составить схему (ментальную карту) взаимосвязи методологических уровней и методов исследования, а также таблицу соответствия методов исследования различным нозологическим группам. При изучении нормативно-правовых и этических основ следует обратить внимание на требования к оформлению результатов исследований согласно ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.108-2022.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Академическое письмо и научная коммуникация» являются: научный стиль речи, жанры академического письма (статья, тезисы, доклад, реферат, ВКР), структура научного текста, цитирование, библиографическая ссылка, деловая переписка, научная дискуссия, перевод академических текстов. Изучая раздел 2, студент освоит правила оформления научных работ согласно ГОСТ, научится составлять аннотации, формулировать ключевые слова, оформлять список литературы. Рекомендуется обратить внимание на различия между прямым и косвенным цитированием, а также на социокультурные особенности деловой корреспонденции на русском и иностранном языках. Практические навыки письма рекомендуется отрабатывать на конкретных примерах: составление плана научной статьи, написание введения, формулировка тезисов. Особое внимание следует уделить изучению библиометрических показателей (импакт-фактор, индекс Хирша) и критериям отбора источников для научного исследования.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Планирование и реализация научного исследования в сфере АФК и психологии» являются: программа исследования, выборка, репрезентативность, эмпирические данные, первичная обработка данных, статистический анализ, интерпретация результатов, практические рекомендации, научная презентация. Изучая раздел 3, студент научится разрабатывать программу исследования, определять выборку с учётом нозологических особенностей, организовывать сбор и обработку эмпирических данных. Особое внимание следует уделить интерпретации результатов и формулированию обоснованных выводов и практических рекомендаций на основе проведенного исследования. Рекомендуется изучить возможности программных средств для статистической обработки данных (MS Excel, SPSS, Statistica) и освоить базовые алгоритмы расчёта описательных статистик и проверки статистических гипотез. Также важно освоить структуру аналитического отчёта и требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

По курсу «Академическое письмо и основы научного исследования» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А

также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Методологические основы научного исследования в адаптивной физической культуре и реабилитационной психологии»:

- *самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ различий между методологическими подходами в педагогике и психологии; оценка этической состоятельности исследовательских процедур на клинических примерах; участие в разборе кейсов (планирование исследования для детей с ДЦП, критический анализ научной статьи, разработка программы реабилитации); заполнение чек-листов оценки качества научных текстов; анализ видеозаписей занятий АФК с оценкой возможности их исследования; дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению различных методов исследования при различных нозологических формах; заполнение таблиц соответствия методов исследования возрастным и гендерным группам.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных методологических дилемм (как сформулировать гипотезу при ограниченных ресурсах; как выбрать методы статистической обработки; как адаптировать методики для лиц с ОВЗ; как оценить научную новизну и практическую значимость работы); проверка конспектов нормативных документов (Федеральные законы «О науке», «Об образовании», ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008); обсуждение планов-проектов исследований; рецензирование фрагментов научных текстов, подготовленных студентами.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:* изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов, ГОСТ; изучение научных статей по методологии исследования в АФК и реабилитационной психологии; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ эмпирических и теоретических методов исследования в АФК», «Этические принципы проведения исследований с участием лиц с ОВЗ», «Роль функциональных проб в оценке эффективности реабилитационных программ»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по методологии, классификации методов, структуре исследования, этическим нормам).

По разделу 2 «Академическое письмо и научная коммуникация»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ структуры научных статей из журналов ВАК; оценка правильности оформления библиографических ссылок в различных научных публикациях; участие в разборе кейсов (написание аннотации к статье, формулировка ключевых слов, составление плана науч-

ного текста); практические упражнения по оформлению цитат (прямое, косвенное цитирование, перефразирование) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008; анализ типичных ошибок при переводе академических текстов с иностранного языка; составление плана делового письма для официальной переписки с научным руководителем или редакцией журнала.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных вопросов академического письма (как избежать плагиата при сохранении научной корректности; как выбрать стиль изложения для различных жанров академического письма; как учитывать социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке); проверка конспектов нормативных документов (ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008); обсуждение фрагментов научных текстов, подготовленных студентами (введение, аннотация, список литературы); рецензирование письменных работ друг друга с оценкой соблюдения стилистических и структурных требований.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера*: изучение нормативных документов по оформлению научных работ; изучение научных статей по проблемам академического письма и научной коммуникации; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ жанров академического письма», «Особенности деловой переписки в российской и зарубежной практике», «Типичные ошибки при переводе академических текстов с английского языка»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по стилистике научного текста, видам цитирования, правилам оформления библиографии, деловой коммуникации); выполнение практических заданий: составление аннотации, формулировка ключевых слов, оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ, перевод фрагмента академического текста с иностранного языка.

По разделу 3 «Планирование и реализация научного исследования в сфере АФК и психологии»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ эффективности применения различных методов сбора эмпирических данных для конкретных клинических случаев; оценка динамики показателей по результатам исследования; участие в разборе клинических кейсов (ситуация выбора между различными дизайнами исследования, ситуация интерпретации статистически значимых результатов, ситуация формулирования практических рекомендаций); заполнение схем мониторинга эффективности исследовательского вмешательства; анализ протоколов исследований (оценка правильности принятия решений на различных этапах, идентификация индикаторов достоверности результатов).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных методологических и этических дилемм (как определить момент завершения исследования при отсутствии зна-

чимых результатов; как работать с отказом участника от продолжения исследования; как оценить практическую значимость результатов при отсутствии статистической значимости); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка программы исследования для конкретной нозологической группы, выбор методов сбора данных, определение критериев эффективности); проверка конспектов методических документов (программы исследования, планы сбора данных, протоколы статистической обработки, заключения по результатам исследования).

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:* изучение методической литературы по планированию исследования, сбору и обработке данных, интерпретации результатов; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка программы исследования эффективности методики АФК для детей с РАС», «Использование шкалы Barthel для оценки эффективности реабилитационных мероприятий», «Критерии принятия решения о статистической значимости результатов исследования»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по программе исследования, методам сбора данных, статистической обработке, интерпретации результатов, оформлению отчёта); разработка фрагмента программы исследования для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методов, техник, критериев эффективности) - итоговое практико-ориентированное задание; подготовка аналитического отчета по результатам воображаемого исследования; составление тезисов и подготовка презентации для научной конференции.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем

имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости преду-

смачивается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1 (А));

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-4 (А));

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7 (А));

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8 (А));

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, занимающихся (ОПК-13 (А));

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));

- интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся (ИОПК-4.3 (А));

- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1 (А));

- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2 (А));

- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3 (А));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1 (П));

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2 (П));

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.01 относится к обязательной части Модуля «Биомедицинские основы реабилитации» и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Биомеханика и кинезиология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Нейропсихология детского возраста, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин Биология, Физика, Химия в объеме программы среднего общего образования.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Биомеханика и кинезиология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Нейропсихология детского возраста, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные еди-

ницы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		20
Самостоятельная работа обучающегося		62
Аттестация	экзамен	18
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объём, академических часов
1	2	3	4	6
1	Общая анатомия и физиология центральной нервной системы		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Нейроанатомия: строение и функции ЦНС	1. Общая характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. 2. Строение нервной ткани: нейрон (структура, классификация), нейроглия, синапс (строение, виды, механизм передачи).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		3. Рефлекторная дуга: структурные компоненты, виды рефлексов, рефлекторное кольцо. 4. Спинной мозг: топография, внешнее строение, сегментарный аппарат, проводящие пути (восходящие и нисходящие). 5. Головной мозг: отделы (продолговатый, мост, средний, промежуточный, мозжечок, конечный мозг). 6. Кора больших полушарий: цитоархитектоника, функциональные зоны (сенсорные, моторные, ассоциативные). 7. Лимбическая система: структуры, функции (эмоции, память, мотивация). 8. Оболочки и желудочки мозга, гематоэнцефалический барьер. 9. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы: образование, ветвление, иннервация. 10. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, медиаторы, эффекты.		
1.2	Физиология ЦНС: механизмы регуляции двигательной активности	1. Механизмы возбуждения и торможения в ЦНС: ионные основы, медиаторы, суммация. 2. Проведение нервного импульса: миелиновые и безмиелиновые волокна, законы проведения. 3. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, иррадиация, доминанта.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		4. Рефлекторная деятельность спинного мозга: сгибательные и разгибательные рефлексы. 5. Роль ствола мозга в регуляции движений: вестибулярные ядра, ретикулярная формация. 6. Мозжечок: анатомические связи, функции (координация, равновесие, обучение движениям). 7. Базальные ганглии: участие в планировании и инициации движений, двигательные автоматизмы. 8. Соматическая нервная система: двигательные единицы, нервно-мышечный синапс. 9. Вегетативная регуляция двигательной активности: влияние на кровоснабжение, энергообмен. 10. Пирамидная и экстрапирамидная системы: сравнительная характеристика.		
2	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Остеология: строение и функции скелета	1. Общая остеология: химический состав кости, органические и неорганические компоненты. 2. Строение кости: надкостница, компактное и губчатое вещество, костный мозг. 3. Рост и развитие костей: энхондральный и	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		периостальный остеогенез, возрастные изменения. 4. Классификация костей: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. 5. Соединения костей: непрерывные (синартрозы) и прерывные (суставы). 6. Суставы: строение (суставные поверхности, капсула, синовиальная жидкость), виды по форме и функции. 7. Осевой скелет: позвоночный столб (отделы, изгибы, соединения позвонков). 8. Череп: мозговой и лицевой отделы, швы, роднички, возрастные изменения. 9. Добавочный скелет: скелет верхней конечности (пояс, свободная часть), кисть. 10. Скелет нижней конечности: пояс, свободная часть, стопа, своды стопы. 11. Возрастные и половые особенности скелета, остеопороз.		
2.2	Миология: строение и функции мышечной системы	1. Общая миология: строение скелетной мышцы (миофибриллы, миофиламенты, саркомер). 2. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, синовиальные влагалища, бursы, блоки. 3. Классификация мышц по форме (веретенообразные, лентовидные, перистые), по функции (сгибатели, разгибатели и др.).	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		4. Биомеханические свойства мышц: сократимость, эластичность, вязкость, сила. 5. Мышцы туловища: поверхностные и глубокие мышцы спины, мышцы груди, брюшного пресса. 6. Мышцы головы и шеи: мимические, жевательные, поверхностные и глубокие мышцы шеи. 7. Мышцы верхней конечности: плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. 8. Мышцы нижней конечности: тазового пояса, бедра, голени, стопы. 9. Фасции и топографические образования: каналы, треугольники, ямки. 10. Возрастные изменения мышечной системы: саркопения, динамика массы мышц.		
2.3	Физиология мышечного сокращения и двигательного контроля	1. Механизм мышечного сокращения: скольжение актиновых и миозиновых нитей, роль кальция, АТФ. 2. Энергообеспечение мышечной деятельности: аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ, кислородный долг. 3. Типы мышечных волокон: медленные (I тип) и быстрые (II тип), их функциональные особенности. 4. Нервно-мышечная передача: строение синапса, медиатор, потенциал концевой пластинки.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		5. Физиологические свойства скелетных мышц: возбудимость, проводимость, сократимость, лабильность. 6. Регуляция мышечного тонуса: сухожильные рефлексy, альфа-гамма-петля. 7. Двигательные единицы: классификация, рекрутирование по закону Хеннемана. 8. Понятие о двигательном стереотипе: формирование, автоматизация, биомеханические особенности. 9. Физиологические основы координации движений: внутримышечная и межмышечная координация. 10. Утомление мышц: механизмы, факторы, восстановление.		
3.	Анатомо-физиологические особенности ЦНС и ОДА при патологии и в процессе реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	18
3.1	Анатомо-физиологические механизмы двигательных нарушений при патологии ЦНС и ОДА	1. Поражения центрального двигательного нейрона: центральные параличи и парезы (спастичность, гиперрефлексия). 2. Поражения периферического двигательного нейрона: периферические параличи и парезы (атрофия, гипорефлексия). 3. Мозжечковые расстройства: атаксия, дисметрия, адиадохокинез.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		4. Экстрапирамидные нарушения: паркинсонизм, хорей, атетоз, дистония. 5. Двигательные нарушения при патологии опорно-двигательного аппарата: ампутации, контрактуры, анкилозы. 6. Патобиомеханика сколиотической деформации, остеопороз, переломы. 7. Нарушения чувствительности и их влияние на двигательную функцию.		
3.2	Компенсаторно-приспособительные механизмы и восстановление функций	1. Нейропластичность как основа восстановления функций: синаптическое прунингирование, образование новых связей. 2. Сенситивные и критические периоды развития: ранний, дошкольный, школьный, подростковый. 3. Компенсаторные механизмы при поражении ЦНС: перераспределение функций, замещение (викариат). 4. Законы восстановления движений: стадийность, гетерохронность, интерференция. 5. Физиологические основы лечебной физической культуры и адаптивной физической культуры. 6. Адаптация к физическим нагрузкам: срочная и долговременная, структурные и функциональные изменения. 7. Оценка эффективности восстановительных	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		мероприятий: объективные и субъективные критерии.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом) спортсменов Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1 (А)	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 (А) - понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоставления и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: - системное строение центральной нервной системы (спинной, головной мозг, проводящие пути, кора, подкорковые структуры) и их функциональное значение для организации движений; - строение и функции опорно-двигательного аппарата (кости, суставы, мышцы, фасции) в норме; - морфофункциональные особенности различных нозологических групп (нарушения опорно-двигательного аппарата, последствия поражений)

			ЦНС, сенсорные нарушения) и вытекающие из них противопоказания к физическим нагрузкам; - возрастные и половые анатомо-физиологические особенности, влияющие на выбор средств и методов АФК. Умеет: -выявлять и анализировать морфофункциональные ограничения занимающихся на основе данных о состоянии их ЦНС и ОДА; - учитывать анатомо-физиологические противопоказания при проектировании содержания занятий адаптивной физической культурой; - определять сохранные функции и компенсаторные возможности организма для подбора адекватных средств двигательной деятельности. Навыки: - анализа нозологических форм и их влияния на выбор средств и методов АФК; - учета анатомо-физиологических ограничений при разработке индивидуальных программ занятий.
		ИОПК-1.2 (А) - реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и	Знает: - анатомо-физиологические механизмы выполнения основных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, метания, лазанье, упражнения в равновесии); - биомеханические закономерности движений и их связь со строением и функцией суставов, мышц, нервной системы;

		помощь во время выполнения упражнений	-закономерности формирования двигательных навыков и их физиологические основы; - правила страховки и помощи при выполнении физических упражнений с учетом состояния ОДА и ЦНС. Умеет: - подбирать и адаптировать физические упражнения из базовых видов спорта с учетом состояния ЦНС и ОДА занимающихся; - обосновывать выбор конкретных упражнений с позиций их анатомо-физиологического воздействия; - обеспечивать страховку и помощь при выполнении упражнений с учетом функциональных ограничений. Навыки: - применения адаптированных методов и приемов базовых видов спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЦНС; - организации двигательного обучения с учетом анатомо-физиологических закономерностей.
		ИОПК-1.3 (А) - осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависи-	Знает: - физиологические критерии оценки функционального состояния организма (частота сердечных сокращений, артериальное давление, частота дыхания, внешние признаки утомления); - показатели и механизмы развития утомления при мышечной работе у лиц с различной патологией ЦНС и ОДА;

		мости от текущего состояния и реакций организма	- методы контроля и дозирования физической нагрузки (по объему, интенсивности, сложности). Умеет: - интерпретировать признаки утомления и переутомления с учетом особенностей поражения ЦНС и ОДА; - оценивать функциональное состояние занимающихся по объективным и субъективным показателям; - корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущих реакций организма. Навыки: - дозирования физической нагрузки и своевременной коррекции занятий на основе текущего состояния занимающихся; - использования вербальных и невербальных способов коммуникации при контроле состояния.
ОПК-4 (А)	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А) - понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: - современные методы антропометрии (измерение длины и массы тела, окружностей, толщины кожно-жировых складок); - методы функциональных проб (пробы с физической нагрузкой, ортостатические пробы, дыхательные пробы); - классификацию нозологических форм заболеваний и их анатомо-физиологические проявления; влияние различных заболеваний ЦНС и ОДА

			на выбор методов обследования и измерения. Умеет: - выбирать адекватные методы оценки физического развития и функциональной подготовленности с учетом нозологии и состояния занимающихся; - учитывать противопоказания и ограничения при проведении контрольно-измерительных процедур; - обосновывать выбор конкретных методов измерения для различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыки: - проведения антропометрических измерений и функциональных проб; - учета нозологических форм при выборе контрольно-измерительных процедур.
		ИОПК-4.2 (А) - осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - современные методы измерения физического развития (биоимпедансный анализ, калиперометрия, соматотипирование); - методы тестирования физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации); - методы оценки психического состояния, связанные с анатомо-физиологическими особенностями (вегетативные реакции, психомоторные показатели); - особенности применения методов измерения при различных патологиях ЦНС и ОДА.

			Умеет: - подбирать комплекс методов измерения с учетом состояния занимающихся и их нозологической принадлежности; - применять методы антропометрии, функциональных проб и тестирования физических качеств с соблюдением мер безопасности; - адаптировать процедуру измерения под индивидуальные особенности занимающихся. Навыки: проведения оценки физического развития и функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения современных методов измерения с учетом нозологии.
		ИОПК-4.3 (А) - интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Знает: - критерии оценки результатов антропометрических измерений (центильные таблицы, сигмальные отклонения, индексы); - нормативные показатели функциональных проб для различных возрастных и нозологических групп; - принципы комплексной оценки состояния занимающихся с участием различных специалистов. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрии и функциональных проб с учетом анатомо-физиологических особенностей; - использовать результаты обследования для

			коррекции содержания и дозировки занятий АФК; - взаимодействовать с медицинскими специалистами, психологами, социальными работниками для комплексной оценки состояния. Навыки: - комплексной оценки состояния занимающихся на основе данных антропометрии и функциональных проб; - междисциплинарного взаимодействия при организации реабилитационного процесса.
ОПК-7 (А)	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) - понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - возрастную периодизацию развития ЦНС и ОДА (пренатальный, младенческий, ранний, дошкольный, школьный, юношеский периоды); - сенситивные периоды - развития двигательных функций, речи, высших психических функций; - особенности созревания нервной и костно-мышечной систем в различные возрастные периоды; - специфику протекания возрастных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: - учитывать возрастные особенности развития ЦНС и ОДА при планировании занятий АФК; - анализировать индивидуальные особенности развития с учетом нозологических форм и возрастной периодизации; - определять соответствие уровня развития паспортному возрасту. Навыки:

			- анализа возрастных и индивидуальных особенностей развития занимающихся; - учета сенситивных периодов при проектировании занятий.
		ИОПК-7.2 (А) - выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: - критерии оценки уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); - особенности формирования физических качеств при различных нозологических формах (ДЦП, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения); - возрастные кризисы развития и их анатомо-физиологические проявления. Умеет: - выявлять отставания в физическом и психическом развитии с учетом нозологии; - прогнозировать потенциальные кризисы развития и связанные с ними двигательные и психоэмоциональные трудности; - определять «зоны ближайшего развития» двигательных функций. Навыки: - оценки уровня развития физических и психических качеств у лиц с различной патологией; - своевременной коррекции педагогического воздействия при выявлении кризисных явлений.
		ИОПК-7.3 (А) - применяет знания о закономерностях развития и	Знает:

		сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	- методы педагогического воздействия в сенситивные периоды развития двигательных функций; - принципы индивидуализации обучения с учетом возрастных и нозологических особенностей; - оптимальные средства и методы развития физических качеств в различные возрастные периоды. Умеет: - применять знания о сенситивных периодах при планировании содержания занятий; - выбирать оптимальные средства и методы для развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды; - организовывать педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся. Имеет навыки: - выбора оптимальных средств и методов развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и нозологическими особенностями; - организации занятий с учетом сенситивных периодов развития.
ОПК-8 (А)	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,	ИОПК-8.1 (А) - понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза	Знает: - современные концепции нейропластичности как основы восстановления нарушенных функций; - механизмы саногенеза (репаративная регенерация, компенсация, адаптация, реабилитация);

	возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	(процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	- закономерности восстановления двигательных функций при поражении ЦНС и ОДА; - специфику восстановительных процессов для различных нозологических форм и категорий инвалидности (поражения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, слуха, интеллектуальные нарушения, соматические заболевания), а также возрастных и половых групп. Умеет: - анализировать возможности восстановления функций с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся; - определять прогноз восстановления двигательных функций на основе анатомо-физиологических данных; - дифференцировать подходы к восстановлению для различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - Навыки: - дифференцированного подхода к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола; - анализа восстановительного потенциала.
		ИОПК-8.2 (А) - определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к	Знает: - факторы, влияющие на восстановление функций (характер и локализация поражения, возраст, пол, состояние кровоснабжения, тренированность); - особенности протекания восстановительных процессов при различных заболеваниях ЦНС и ОДА;

		восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	- классификацию факторов, определяющих эффективность восстановления. Умеет: - классифицировать факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления; - определять прогноз восстановления функций с учетом выявленных факторов; - осуществлять дифференциацию подходов к восстановлению с учетом индивидуальных особенностей. Навыки: - прогнозирования восстановления функций на основе анализа влияющих факторов; - дифференцированного подхода к восстановлению различных категорий занимающихся.
		ИОПК-8.3 (А) - применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: - средства и методы восстановления двигательных функций при поражении ЦНС (кинезитерапия, лечебная гимнастика, механотерапия); - средства и методы восстановления при патологии ОДА (ЛФК, массаж, физиотерапия); - принципы этапности реабилитации и дозирования нагрузки в восстановительном периоде. Умеет: - выбирать адекватные средства и методы восстановления с учетом нозологии и индивидуальных особенностей; - планировать занятия на различных этапах восстановления;

			- организовывать процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов. Навыки: - выбора и применения средств и методов восстановления двигательных функций; - организации процесса физической реабилитации для различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-13 (А)	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 (А) - понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	Знает: - основные положения теории физической культуры применительно к лицам с отклонениями в состоянии здоровья; - физиологические закономерности формирования нагрузки (зоны мощности, физиологические кривые нагрузки); - анатомо-морфологические особенности различных возрастных и нозологических групп; - психологические особенности занимающихся, обусловленные состоянием ЦНС и ОДА. Умеет: - интерпретировать теорию физической культуры применительно к лицам с отклонениями в состоянии здоровья; - анализировать анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся; - учитывать физиологические закономерности при планировании нагрузки. Навыки:

			- анализа анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся; - применения теоретических знаний физической культуры в практической работе.
		ИОПК-13.2 (А) - учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: - физиологические параметры допустимой нагрузки для различных возрастных и нозологических групп; - половые различия в анатомо-физиологических характеристиках и их влияние на допустимую нагрузку; - принципы дифференцированного подбора средств и методов физической культуры. Умеет: - определять допустимый объем, интенсивность и сложность нагрузки с учетом состояния ЦНС и ОДА; - проводить дифференцированный подбор средств и методов с учетом индивидуальных особенностей; - выявлять противопоказания и ограничения к применению различных средств и методов. Навыки: - определения физиологических параметров допустимой нагрузки для различных категорий занимающихся; - дифференцированного подбора средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями.
		ИОПК-13.3 (П) - Разрабатывает и обосновывает	Знает: - принципы построения занятий АФК с учетом

		вает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	анатомо-физиологических особенностей; - структуру и содержание занятия адаптивной физической культуры; - принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода в АФК. Умеет: - разрабатывать и обобщать содержание занятий с интеграцией теоретических знаний; - адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы; - реализовывать принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода при разработке занятий. Навыки: - разработки конспектов, планов и программ занятий АФК; - адаптации нагрузки под конкретные нозологические формы и возрастные группы.
ОПК-1 (П)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 (П) - понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: - методологию научного исследования в области анатомии и физиологии ЦНС и ОДА; - актуальные направления научных исследований в сфере АФК; - принципы постановки профессиональных задач. Умеет: - формулировать задачи исследования в сфере профессиональной деятельности; - определять цель и объект исследования в области анатомо-физиологических аспектов АФК;

			- обосновывать актуальность исследовательских задач. Навыки: - постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности; - формулирования цели и задач исследования.
		ИОПК-1.2 (П) - использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Знает: - основные категории и понятия, используемые в исследованиях по анатомии, физиологии и АФК; - методы научного исследования в области анатомии, физиологии и адаптивной физической культуры; принципы организации и проведения исследований. Умеет: - применять системы категорий и методов для решения исследовательских задач; - выбирать адекватные методы исследования для решения поставленных задач; - осуществлять сбор и анализ научных данных. Навыки: - использования методов научного исследования в профессиональной деятельности; - применения категориально-понятийного аппарата.
		ИОПК-1.3 (П) - участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: - основы организации психологических исследований с учетом анатомо-физиологических особенностей; - методы психологического исследования и их связь с анатомо-физиологическими показателями;

			- принципы интеграции психологических и анатомо-физиологических методов исследования. Умеет: - участвовать в проведении исследований с применением знаний анатомии и физиологии; - использовать общепрофессиональные знания и умения в научно-практических областях; - сочетать психологические и анатомо-физиологические методы исследования. Навыки: - проведения исследований в различных областях психологии и АФК с учетом анатомо-физиологических особенностей; - интеграции данных различных дисциплин в исследовательской работе.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой,

		отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и общая характеристика центральной нервной системы: структурно-функциональная организация, значение для регуляции двигательной активности.

- Строение и классификация нейронов: структурные элементы, виды по форме и функции, механизм генерации и проведения нервного импульса.

- Синаптическая передача: строение синапса, классификация, медиаторы, механизм передачи возбуждения и торможения.

- Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо: определение, структурные компоненты, виды рефлексов, биологическое значение.

- Спинной мозг: топография, внешнее и внутреннее строение, сегментарный аппарат, функции и проводящие пути.

- Проводящие пути спинного и головного мозга: классификация, восходящие и нисходящие пути, их функциональное значение для двигательной активности.
- Отделы головного мозга: общая характеристика продолговатого, моста, среднего, промежуточного мозга, мозжечка, конечного мозга.
- Кора больших полушарий: цитоархитектоника, функциональные зоны (сенсорные, моторные, ассоциативные), их локализация и значение.
- Лимбическая система: структуры, основные функции (эмоции, память, мотивация), участие в регуляции поведения и двигательной активности.
- Оболочки и желудочки мозга, гематоэнцефалический барьер: анатомическое строение, функции, клиническое значение.
- Черепно-мозговые нервы: классификация, функции, иннервация, значение для двигательной и сенсорной деятельности.
- Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, медиаторы, эффекты на органы и системы, роль в обеспечении двигательной активности.
- Механизмы возбуждения и торможения в ЦНС: ионные основы, медиаторы, суммация, пространственная и временная.
- Проведение нервного импульса: особенности проведения по миелиновым и безмиелиновым волокнам, законы проведения.
- Свойства нервных центров: одностороннее проведение, иррадиация, концентрация, доминанта, последствие.
- Рефлекторная деятельность спинного мозга: сгибательные и разгибательные рефлексы, их значение для двигательной активности.
- Роль ствола мозга в регуляции движений: вестибулярные ядра, ретикулярная формация, красное ядро, их функции.
- Мозжечок: анатомические связи, функциональная организация, участие в координации движений, обучении двигательным навыкам.
- Базальные ганглии: анатомическое строение, участие в планировании и инициации движений, формирование двигательных автоматизмов.
- Соматическая нервная система: двигательные единицы, строение нервно-мышечного синапса, механизм нервно-мышечной передачи.
- Вегетативная регуляция двигательной активности: влияние на кровоснабжение мышц, энергообмен, терморегуляцию.
- Пирамидная и экстрапирамидная системы: сравнительная анатомо-физиологическая характеристика, функциональное значение.
- Нейропластичность: понятие, механизмы (синаптическое прунингирование, образование новых связей), значение для восстановления двигательных функций.
- Возрастная периодизация развития ЦНС: пренатальный, младенческий, ранний, дошкольный, школьный, юношеский периоды, особенности созревания нервной системы.

- Сенситивные периоды развития двигательных функций: возрастные границы, значение для обучения движениям и физического воспитания.
- Половые различия в анатомо-физиологических характеристиках ЦНС: функциональная асимметрия, различия в восприятии и обработке информации.
- Механизмы регуляции мышечного тонуса: сухожильные рефлексy, альфа-гамма-петля, роль проприорецепторов.
- Двигательные единицы: классификация (медленные и быстрые), закон рекрутирования Хеннемана, функциональное значение.
- Понятие о двигательном стереотипе: формирование, автоматизация, биомеханические особенности, роль в профессиональной деятельности.
- Физиологические основы координации движений: внутримышечная и межмышечная координация, сенсорные и моторные компоненты.
- Общая остеология: химический состав костной ткани, органические и неорганические компоненты, их роль в прочности и эластичности кости.
- Строение кости: надкостница, компактное и губчатое вещество, костный мозг, их строение и функции.
- Рост и развитие костей: энхондральный и периостальный остеогенез, возрастные изменения, факторы, влияющие на развитие скелета.
- Классификация костей: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, их анатомо-функциональная характеристика.
- Соединения костей: непрерывные (синартрозы) и прерывные (суставы), классификация, строение, биомеханическое значение.
- Суставы: строение (суставные поверхности, капсула, синовиальная жидкость), виды по форме и функции, амплитуда движений.
- Позвоночный столб: отделы, изгибы (лордозы и кифозы), строение позвонков, соединения, биомеханическое значение.
- Череп: мозговой и лицевой отделы, швы, роднички, возрастные изменения, функциональное значение.
- Скелет верхней конечности: пояс верхней конечности (лопатка, ключица), свободная часть (плечо, предплечье, кисть), анатомо-функциональная характеристика.
- Скелет нижней конечности: пояс нижней конечности (тазовая кость), свободная часть (бедро, голень, стопа), своды стопы, их значение.
- Возрастные и половые особенности скелета: остеопороз, возрастные изменения костной ткани, влияние на двигательную активность.
- Общая миология: строение скелетной мышцы (миофибриллы, миофиламенты, саркомер), мышечное веретено.
- Вспомогательный аппарат мышц: фасции, синовиальные влагалища, бурсы, блоки, их строение и функциональное значение.
- Классификация мышц по форме и функции: веретенообразные, лентовидные, перистые; сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, ротаторы.

- Биомеханические свойства мышц: сократимость, эластичность, вязкость, сила, их значение для двигательной деятельности.
- Мышцы туловища: поверхностные и глубокие мышцы спины, мышцы груди, брюшного пресса, их функции и участие в двигательных актах.
- Мышцы головы и шеи: мимические, жевательные, поверхностные и глубокие мышцы шеи, их анатомо-функциональная характеристика.
- Мышцы верхней конечности: плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, их функции, синергизм и антагонизм.
- Мышцы нижней конечности: тазового пояса, бедра, голени, стопы, их функции, участие в ходьбе, беге, прыжках.
- Фасции и топографические образования: каналы, треугольники, ямки, их клинично-анатомическое значение.
- Возрастные изменения мышечной системы: саркопения, динамика массы мышц, изменения сократительных свойств с возрастом.
- Механизм мышечного сокращения: скольжение актиновых и миозиновых нитей, роль кальция, АТФ, энергетическое обеспечение.
- Энергообеспечение мышечной деятельности: аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ, кислородный долг, адаптация к нагрузкам.
- Типы мышечных волокон: медленные (I тип) и быстрые (II тип), их функциональные особенности, значение для различных видов двигательной активности.
- Физиологические свойства скелетных мышц: возбудимость, проводимость, сократимость, лабильность, их характеристика и взаимосвязь.
- Нервно-мышечная передача: строение нервно-мышечного синапса, медиатор (ацетилхолин), потенциал концевой пластинки, механизм передачи.
- Утомление мышц: определение, виды, механизмы развития утомления, факторы, влияющие на работоспособность, восстановление.
- Поражения центрального двигательного нейрона: центральные параличи и парезы, спастичность, гиперрефлексия, патологические рефлексy.
- Поражения периферического двигательного нейрона: периферические параличи и парезы, атрофия, гипорефлексия, фибрилляции, реакция перерождения.
- Мозжечковые расстройства: атаксия (статическая, динамическая), дисметрия, адиадохокинез, интенционный тремор, скандированная речь.
- Экстрапирамидные нарушения: паркинсонизм (гипокинезия, ригидность, тремор покоя), хорea, атетоз, дистония, их анатомо-физиологическая основа.
- Двигательные нарушения при патологии опорно-двигательного аппарата: ампутации, контрактуры, анкилозы, их влияние на двигательные функции.
- Патобиомеханика сколиотической деформации, остеопороза, переломов: механизмы формирования, влияние на биомеханику движений.

- Нарушения чувствительности и их влияние на двигательную функцию: виды чувствительных нарушений, их анатомо-физиологическая основа.
- Компенсаторные механизмы при поражении ЦНС: перераспределение функций, замещение (викариат), формирование новых двигательных стереотипов.
- Законы восстановления движений: стадийность, гетерохронность, интерференция, их значение для реабилитации.
- Физиологические основы лечебной физической культуры и адаптивной физической культуры: общие и специфические принципы, механизмы лечебного действия.
- Адаптация к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, структурные и функциональные изменения в ЦНС, мышцах и других системах организма.
- Оценка эффективности восстановительных мероприятий: объективные и субъективные критерии, методы контроля в процессе реабилитации.
- Принципы дозирования физической нагрузки в процессе реабилитации: объем, интенсивность, сложность, учет функционального состояния занимающихся.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Анатомо-физиологический анализ двигательных нарушений при поражении центральной нервной системы (на примере инсульта)

Текст ситуации: Пациент П., 65 лет, перенёс острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт). В результате у него развились: отсутствие активных движений в правой руке и ноге (паралич), повышение мышечного тонуса по спастическому типу (мышцы напряжены, конечность трудно согнуть), нарушение чувствительности в правой половине тела, а также затруднение речи (понимание обращённой речи частично сохранено, но собственные высказывания затруднены). На основании анамнеза и данных нейровизуализации установлено, что очаг поражения находится в левом полушарии головного мозга.

Вопросы для анализа:

1. Используя знания анатомии центральной нервной системы, определите, какие структуры головного мозга могли быть повреждены у данного пациента. Опишите локализацию очага поражения (левое полушарие) и функциональное значение пораженных зон для регуляции движений. Объясните, почему при поражении левого полушария страдает правая половина тела (перекрестная иннервация - пирамидный путь).
2. Опишите анатомо-физиологические механизмы развития паралича (отсутствия движений) с позиций поражения центрального двигательного нейрона. Что такое пирамидный путь, где он начинается (кора

больших полушарий), где перекрещивается и где заканчивается (передние рога спинного мозга)? Какие функции он выполняет в норме и почему его поражение приводит к параличу?

3. Объясните механизм развития спастичности (повышенного мышечного тонуса) при поражении центрального двигательного нейрона. Опишите, как в норме работает альфа-гамма-петля регуляции мышечного тонуса (сухожильные рефлексy, проприоцептивная чувствительность) и почему при повреждении пирамидного пути эта регуляция нарушается, что приводит к гиперрефлексии и спастичности. Дайте определение спастичности простыми словами.
4. Проанализируйте причину нарушения чувствительности в правой половине тела при левостороннем поражении головного мозга. Используйте знания о проводящих путях чувствительности (спинно-таламические пути, пути глубокой чувствительности - задние канатики спинного мозга), объясните, где эти пути перекрещиваются и как поражение левого полушария приводит к выпадению чувствительности справа.
5. Используя знания о корковых центрах речи (зона Брока - моторный центр речи, расположена в нижней лобной извилине левого полушария; зона Вернике - сенсорный центр речи, расположена в верхней височной извилине), объясните, почему у пациента возникли речевые нарушения. Дайте простое определение афазии (нарушение речи при сохранности артикуляционного аппарата) и объясните, поражение какой зоны приводит к затруднению собственной речи (моторная афазия) у данного пациента.
6. На основе знаний о нейропластичности дайте обоснованный прогноз восстановления нарушенных двигательных и речевых функций, опираясь на современные представления о способности мозга к перестройке и компенсации. Какие факторы (возраст, локализация и объём поражения, сроки начала реабилитации) влияют на прогноз?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2); ОПК-7 (А) (ИОПК-7.1; ИОПК-7.2); ОПК-8 (А) (ИОПК-8.1); ОПК-13 (А) (ИОПК-13.1); ОПК-1 (П) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2).

Форма отчетности: Аналитический отчет с анатомо-физиологическим обоснованием симптомов и прогнозом восстановления.

Задание № 2 Анатомо-физиологический анализ нарушений при травме спинного мозга

Текст ситуации: Пациент К., 28 лет, получил травму позвоночника при нырянии на мелководье. В результате травмы произошёл перелом позвонка на уровне грудного отдела позвоночника (Th12) с повреждением спинного мозга. В настоящее время у пациента: отсутствие движений в обеих ногах (паралич), повышенный тонус мышц ног (спастичность), нарушение чувствительности ниже уровня травмы (грудная клетка, живот, ноги не чувствуют прикосновений, боли, температуры), нарушение функции тазовых органов

(задержка мочеиспускания и дефекации), сохранены полные движения в руках и плечевом поясе.

Вопросы для анализа:

1. На основе знаний анатомии спинного мозга опишите, на каком уровне (сегментарно) произошло поражение. Что означает уровень Th12? Какие сегменты спинного мозга находятся выше и ниже этого уровня? Используя схему сегментарной иннервации конечностей и туловища, объясните, почему у пациента сохранены движения в руках (иннервация от сегментов C5-Th1) и почему утрачены движения в ногах (иннервация от сегментов L1-S5).
2. Опишите проводящие пути спинного мозга (восходящие - спино-таламические, задние канатики; нисходящие - пирамидный, руброспинальный, вестибулоспинальный, ретикулоспинальный). Объясните с позиций анатомии и физиологии, почему при поражении спинного мозга на уровне Th12 нарушается чувствительность ниже уровня травмы (повреждение восходящих путей) и развивается паралич (повреждение нисходящих путей). Объясните, почему нарушение чувствительности возникает именно ниже уровня травмы, а не выше.
3. Раскройте механизм развития спастичности (повышенного мышечного тонуса) при поражении спинного мозга. Используйте знания о рефлексоторной дуге спинного мозга (сегментарный аппарат) и о супраспинальных влияниях (тормозящее влияние коры и ствола мозга на спинальные рефлексy). Объясните, почему после травмы спинного мозга исчезает тормозящее влияние вышележащих отделов и усиливаются сегментарные рефлексy, что приводит к спастичности.
4. Объясните анатомо-физиологические причины нарушения функции тазовых органов (мочевового пузыря, прямой кишки) при поражении спинного мозга. Какие вегетативные центры (парасимпатические - крестцовые сегменты; симпатические - грудные сегменты) вовлечены в регуляцию этих функций? Почему их изоляция от вышележащих центров приводит к нарушению произвольного контроля?
5. Опишите компенсаторные возможности организма при травме спинного мозга. Какие мышцы и двигательные единицы сохранены и могут быть использованы для компенсации утраченных функций (сохранность рук, плечевого пояса, мышц туловища выше уровня поражения)? Опишите, как на основе сохраненных мышечных групп можно сформировать новые двигательные стереотипы (передвижение в кресле-коляске, самообслуживание). Что такое нейропластичность на супраспинальном уровне и как она может помочь в реабилитации?
6. Дайте анатомо-физиологическое обоснование необходимости ранней физической реабилитации для профилактики осложнений (контрактуры, пролежни, остеопороз). Обоснуйте, почему пассивные движения, дыхательная гимнастика, изменение положения тела являются важ-

ными компонентами раннего этапа реабилитации с позиций физиологии кровообращения, трофики тканей, профилактики застойных явлений.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2); ОПК-7 (А) (ИОПК-7.1; ИОПК-7.2); ОПК-8 (А) (ИОПК-8.1; ИОПК-8.2); ОПК-13 (А) (ИОПК-13.1; ИОПК-13.2); ОПК-1 (П) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2).

Форма отчетности: Аналитический отчет с описанием анатомо-физиологических механизмов нарушений и обоснованием направлений реабилитации.

Задание № 3. Анатомо-физиологический анализ скелетно-мышечных нарушений при сколиозе

Текст ситуации: У пациентки С., 16 лет, диагностирован сколиоз II степени (грудопоясничный отдел позвоночника, дуга искривления вправо). При осмотре выявлены: асимметрия плеч и лопаток, мышечный валик в поясничной области с левой стороны, асимметрия таза, функциональное укорочение левой ноги на 1 см. Пациентка жалуется на боли в спине после длительного сидения (более 1 часа), быструю утомляемость мышц спины, ограничение наклонов вперед.

Вопросы для анализа (с опорой на анатомию и биомеханику опорно-двигательного аппарата):

1. Используя знания анатомии позвоночного столба (отделы, изгибы - лордозы и кифозы, строение позвонков, соединения - межпозвонковые диски, суставы), опишите, как изменяется биомеханика позвоночника при сколиотической деформации. Что такое физиологические изгибы позвоночника и как они изменяются при патологии? Почему искривление позвоночника приводит к нарушению распределения нагрузки на позвонки, диски, связки и мышцы?
2. Опишите анатомию мышечного корсета спины (поверхностные и глубокие мышцы спины, мышцы брюшного пресса) и объясните, как при сколиозе формируется мышечный дисбаланс (одни мышцы находятся в состоянии гипертонуса и укорочения, другие *в состоянии растяжения и слабости). Объясните, почему при правостороннем грудопоясничном сколиозе возникает мышечный валик слева.
3. Раскройте анатомо-физиологические механизмы формирования болевого синдрома при сколиозе. Объясните, какие структуры (межпозвонковые диски, суставы, связки, мышцы) могут быть источником боли, и как нарушение биомеханики приводит к их перегрузке и раздражению болевых рецепторов.
4. Опишите причины вторичных изменений при сколиозе (асимметрия таза, функциональное укорочение конечности) с позиций биомеханики и физиологии мышечно-связочного аппарата. Как искривление позвоночника влияет на положение таза и длину нижних конечностей? Что такое функциональное укорочение и как оно формируется?

5. Разработайте анатомо-физиологически обоснованные рекомендации по подбору упражнений для коррекции сколиоза. Опишите, какие мышечные группы должны быть укреплены (ослабленные мышцы спины, брюшного пресса, ягодичные мышцы), а какие должны быть растянуты (спастичные мышцы - поясничные, грудные). Обоснуйте выбор с позиций анатомии и физиологии мышц: почему упражнения для укрепления мышечного корсета помогают стабилизировать позвоночник? Какие упражнения противопоказаны при сколиозе (осевые нагрузки, скручивания, асимметричные упражнения без контроля) и почему?
6. Опишите анатомо-физиологические основы профилактики прогрессирования сколиоза в подростковом возрасте. Почему именно в подростковом возрасте (сенситивный период роста) сколиоз может быстро прогрессировать? Какие анатомо-физиологические особенности (интенсивный рост костей, гормональная перестройка, слабость мышечного корсета) являются факторами риска прогрессирования? Какие меры профилактики должны быть предприняты?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2); ОПК-4 (А) (ИОПК-4.1; ИОПК-4.2); ОПК-7 (А) (ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3); ОПК-13 (А) (ИОПК-13.1; ИОПК-13.2; ИОПК-13.3).

Форма отчетности: Аналитический отчет с анатомо-физиологическим обоснованием клинических проявлений сколиоза и рекомендациями по коррекции.

Задание № 4. Анатомо-физиологический анализ двигательных нарушений при поражении мозжечка

Текст ситуации: Пациент М., 45 лет, обратился с жалобами на неустойчивость при ходьбе (пошатывание), неловкость в руках (трудности при выполнении мелких движений - застегивание пуговиц, письмо), интенционный тремор (дрожание усиливается при приближении к цели), скандированную речь (речь толчкообразная, с паузами между слогами), головокружение и тошноту при резких поворотах головы. При неврологическом осмотре выявлены: атаксия (нарушение координации движений), дисметрия (нарушение соразмерности движений), нистагм (непроизвольные движения глазных яблок). По данным МРТ выявлено поражение мозжечка.

Вопросы для анализа (с опорой на анатомию и физиологию мозжечка):

1. Используя знания анатомии головного мозга, опишите строение мозжечка (полушария, червь, кора, ядра), его топографию (расположение относительно ствола мозга и больших полушарий) и функциональные связи (афферентные и эфферентные пути). Объясните, почему поражение мозжечка приводит к нарушению координации движений.
2. Охарактеризуйте функции мозжечка в норме: участие в координации движений, регуляции мышечного тонуса, равновесии, обучении двигательным навыкам. Опишите, как мозжечок взаимодействует с другими отделами ЦНС (кора, базальные ганглии, ствол мозга, спинной мозг)

для обеспечения плавных и точных движений. Используйте знания о петле обратной связи — как мозжечок получает информацию о положении тела и конечностях (проприоцептивная чувствительность) и как корректирует двигательную команду.

3. Раскройте анатомо-физиологические механизмы симптомов поражения мозжечка: объясните, почему возникает интенционный тремор (дрожание при целенаправленных движениях), атаксия (нарушение координации), дисметрия (нарушение соразмерности движений), скандированная речь (нарушение плавности речи), нистагм. Для каждого симптома дайте нейрофизиологическое обоснование, используя понятия о взаимодействии мозжечка с двигательными центрами ствола и коры.
4. Опишите причины и механизмы развития вестибулярных нарушений (головокружение, тошнота) при поражении мозжечка. Какие анатомические связи существуют между мозжечком и вестибулярным аппаратом (вестибуло-мозжечковые пути)? Как мозжечок участвует в регуляции равновесия и глазодвигательных реакций?
5. Сформулируйте анатомо-физиологически обоснованные рекомендации по физической реабилитации пациента с поражением мозжечка. Какие упражнения могут помочь улучшить координацию (упражнения на равновесие, сенсорная интеграция, тренировка проприоцепции, упражнения с биологической обратной связью)? Обоснуйте, почему при мозжечковых нарушениях важна сенсорная стимуляция (зрительная, тактильная, проприоцептивная) для компенсации утраченных функций и как она помогает мозжечку «переучиваться» (нейропластичность).
6. Опишите прогноз восстановления при поражении мозжечка. Какие факторы влияют на восстановление (причина поражения - травма, опухоль, дегенеративное заболевание, возраст, объём поражения)? На основе знаний о нейропластичности дайте аргументированный прогноз и обоснуйте, почему раннее начало реабилитации улучшает результаты.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2); ОПК-7 (А) (ИОПК-7.1); ОПК-8 (А) (ИОПК-8.1); ОПК-13 (А) (ИОПК-13.1; ИОПК-13.2); ОПК-1 (П) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2).

Форма отчетности: Аналитический отчёт с анатомо-физиологическим обоснованием симптомов и рекомендациями по реабилитации.

Задание № 5. Анатомо-физиологическое обоснование упражнений для укрепления мышечного корсета у пациентов с нарушением осанки

Текст ситуации: В группу адаптивной физической культуры поступили подростки 13-15 лет с нарушениями осанки (сутулость, асимметрия плеч, усиление грудного кифоза, увеличение поясничного лордоза). У большинства из них выявлена слабость мышц спины и брюшного пресса, гипертонус

грудных мышц, слабость ягодичных мышц. Специалисту по АФК необходимо разработать комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета и коррекции осанки.

Вопросы для анализа (с опорой на анатомию и физиологию мышц и позвоночника):

1. Опишите анатомию мышечного корсета (мышцы спины: трапециевидная, широчайшая, мышцы-разгибатели позвоночника, ромбовидные; мышцы брюшного пресса: прямая, наружная и внутренняя косые, поперечная; ягодичные мышцы). Объясните, почему для правильной осанки необходим сбалансированный тонус всех этих мышечных групп. Какие мышцы при сутулости ослаблены, а какие находятся в гипертонусе?
2. Раскройте анатомо-физиологические механизмы формирования правильной осанки с позиций биомеханики позвоночника. Опишите, как изгибы позвоночника (шейный и поясничный лордозы, грудной и крестцовый кифозы) обеспечивают амортизацию и поддержание вертикального положения тела. Объясните, как слабость мышц спины и брюшного пресса приводит к усилению грудного кифоза (сутулость) и увеличению поясничного лордоза.
3. Разработайте анатомо-физиологически обоснованный комплекс упражнений для коррекции осанки. Для каждого упражнения укажите: цель (какую мышцу укрепляем или растягиваем), исходное положение (почему именно это положение оптимально для конкретной мышечной группы), технику выполнения (как правильно выполнять упражнение), дозировку (количество повторений, подходов, темп), противопоказания (если есть). Включите упражнения: для укрепления мышц спины (разгибателей позвоночника, трапециевидной, ромбовидных), для укрепления мышц брюшного пресса, для укрепления ягодичных мышц, для растяжения грудных мышц и мышц шеи.
4. Обоснуйте выбор упражнений с позиций физиологии мышечного сокращения и биомеханики. Почему статические упражнения (удержание позы) эффективны для укрепления глубоких мышц спины? Почему динамические упражнения с контролируемой амплитудой предпочтительнее для поверхностных мышц? Каков физиологический смысл упражнений на растяжение (улучшение эластичности мышц и связок, нормализация тонуса)?
5. Обоснуйте необходимость индивидуального подхода при подборе упражнений, основываясь на знаниях об анатомо-морфологических особенностях подросткового возраста (сенситивный период роста). Почему в подростковом возрасте особенно важно укреплять мышечный корсет? Какие анатомо-физиологические особенности этого возраста

(интенсивный рост костей, гормональная перестройка, слабость соединительной ткани) делают подростков уязвимыми для нарушений осанки и как упражнения могут предотвратить развитие сколиоза?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2); ОПК-4 (А) (ИОПК-4.1; ИОПК-4.2); ОПК-7 (А) (ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3); ОПК-13 (А) (ИОПК-13.1; ИОПК-13.2; ИОПК-13.3).

Форма отчетности: Методическая разработка комплекса упражнений с анатомо-физиологическим обоснованием.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ на кейс-задание должен включать следующие обязательные элементы, основанные на анатомо-физиологических знаниях:

Анализ ситуации – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, функциональных, возрастных, психологических и социальных факторов с учетом специфики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

При анализе ситуации необходимо идентифицировать:

Основной патогенез: характер и локализацию поражения центральной нервной системы (ЦНС) или опорно-двигательного аппарата (ОДА) (например, острое/хроническое, первичное/вторичное поражение, травматическое/дегенеративное).

Функциональный дефицит: характер двигательных нарушений (параличи/парезы, спастичность/гипотонус, атаксия, дискоординация, контрактуры, ампутации), степень ограничения подвижности и самообслуживания.

Этап реабилитации: иммобилизация, раннее восстановление, позднее восстановление, этап адаптации к физическим нагрузкам и возвращения к активной деятельности.

Индивидуальные особенности: возраст, пол, сенситивные периоды развития, психоэмоциональное состояние и мотивация, социальное окружение и ресурсы.

Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе анатомо-физиологические концепции, классификации и закономерности. В теоретическом обосновании необходимо опираться на:

– *Нейрофизиологические механизмы:* строение и функции отделов ЦНС (кора, подкорковые ядра, ствол, спинной мозг), проводящих путей (пирамидный и экстрапирамидный), синаптической передачи, рефлекторной дуги.

– *Биомеханику и физиологию ОДА:* строение и функции костей, суставов, мышц (типы мышечных волокон, механизмы сокращения), нервно-мышечную передачу, двигательные единицы, закон рекрутирования Хеннемана, кинематические и кинетические закономерности движений.

– *Закономерности нарушений и восстановления:* виды двигательных нарушений (центральные и периферические параличи, мозжечковые и экс-

трапирамидные синдромы, патобиомеханика), концепции нейропластичности, саногенеза, компенсаторных механизмов (перераспределение функций, викариат), сенситивные периоды развития.

– *Физиологические основы АФК*: принципы дозирования нагрузки (объем, интенсивность, сложность), срочная и долговременная адаптация, критерии утомления, механизмы лечебного действия физических упражнений.

Практические рекомендации – конкретный алгоритм действий, разработанный на основе анализа ситуации и теоретических знаний. Рекомендации должны содержать:

Цели и задачи физической реабилитации на данном этапе (восстановление утраченных функций, компенсация дефицита, профилактика вторичных отклонений, поддержание физической формы).

Анатомо-физиологическое обоснование выбора средств и методов АФК: какие упражнения, с какой амплитудой, скоростью и дозировкой показаны для конкретной нозологической группы и почему (с учетом строения суставов, функции мышц, состояния ЦНС).

Конкретные упражнения (с указанием исходного положения, техники выполнения, темпа, количества повторений и подходов), методы страховки и помощи, адаптация инвентаря и оборудования.

План междисциплинарного взаимодействия: взаимодействие с врачом ЛФК, неврологом, ортопедом, массажистом, психологом, социальным работником для комплексной оценки и коррекции реабилитационного процесса.

Допустимые форматы: протокол занятия, план-схема реабилитационных мероприятий, таблица соответствия упражнений и решаемых задач, фрагмент индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), памятка для занимающегося, тренера или членов семьи.

- Критерии оценки эффективности (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели. Необходимо указать:
- Методы оценки: объективные (антропометрия, гониометрия, динамометрия, функциональные пробы, электромиография, шкала Борга, оценка внешних признаков утомления) и субъективные (опрос, шкалы боли, самооценка состояния).
- Показатели контроля: динамика мышечной силы, объема движений в суставах, уровня спастичности (по шкале Эшворта), координации, выносливости, функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Периодичность контроля: текущий контроль (на каждом занятии), этапный контроль (по завершении периода реабилитации), отсроченный контроль.
- Интерпретация результатов: сопоставление с возрастными и нозологическими нормативами, оценка индивидуальной динамики.

В ответе должны быть использованы ключевые термины дисциплины: «нейрон», «синапс», «рефлекторная дуга», «проводящие пути», «пирамидная система», «экстрапирамидная система», «спинной мозг», «головной мозг», «кора больших полушарий», «мозжечок», «базальные ганглии», «центральный паралич», «периферический паралич», «спастичность», «гипотонус», «атаксия», «тремор», «гиперкинезы», «нейропластичность», «остеология», «миология», «сустав», «мышечное сокращение», «типы мышечных волокон», «двигательная единица», «нервно-мышечная передача», «биомеханика», «патобиомеханика», «контрактура», «анкилоз», «остеопороз», «сколиоз», «сенситивный период», «реабилитационный потенциал», «саногенез», «компенсаторные механизмы», «викариат», «адаптация к физическим нагрузкам», «срочная и долговременная адаптация», «функциональное состояние», «дозирование нагрузки», «объем», «интенсивность», «внешние признаки утомления», «функциональные пробы», «шкала Борга», «кинезиофобия», «ИПРА», «междисциплинарный подход», «адаптивная физическая культура», «ЛФК», «страховка и помощь», «адаптивное оборудование». При выборе методов оценки обязательно указывать их обоснованность для конкретной нозологической группы: какие функциональные пробы противопоказаны, какие имеют установленные нормы для данного возраста и состояния, какие требуют адаптации.

При адаптации средств и методов АФК для лиц с ОВЗ – конкретно описывать изменения:

- Модификация упражнений (упрощение техники, использование дополнительных опор, изменение исходного положения, амплитуды, темпа).
- Использование специального инвентаря и оборудования (утяжелители, эспандеры, мячи, коврики, опоры, коляски, протезы, тренажеры с БОС).
- Способы страховки и помощи (фиксация сегмента тела, поддержка, подводка, пассивные движения).
- Адаптация инструкции (упрощение, дублирование устной/письменной инструкции, использование визуальных подсказок, демонстрация).

Для заданий, связанных с интерпретацией результатов, необходимо сопоставлять данные с возрастными, нозологическими и функциональными нормативами. Интерпретация должна учитывать индивидуальную динамику, а не только сравнение с нормативными значениями. Например, при оценке восстановления после инсульта важнее динамика (увеличение мышечной силы с 2 до 3 баллов), чем соответствие возрастной норме (5 баллов).

В заданиях по организации реабилитационных мероприятий – учитывать:

- Этические принципы: информированное согласие, добровольность, конфиденциальность, уважение достоинства личности, принцип «не навреди».
- Безопасность: учет нозологических ограничений и противопоказаний к физическим нагрузкам, наличие страховки, исправность адаптивного

оборудования, контроль функционального состояния до, во время и после занятия.

- Нормативно-правовые основы: Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказы Минздрава и Минтруда, профессиональные стандарты специалистов в области адаптивной физической культуры и реабилитации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 282 с.	https://urait.ru/bcode/559991
2	Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 21.06.2026).	https://urait.ru/bcode/582404
3	Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/584358

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов /	https://urait.ru/bcode/587601

	А. В. Богданов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 351 с.	
2.	Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 464 с.	https://urait.ru/bcode/598891
3.	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 159 с.	https://urait.ru/bcode/561304
4.	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144
5.	Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 168 с.	https://urait.ru/bcode/584704
6.	Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 349 с.	https://urait.ru/bcode/583378

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
4	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
5	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
3	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
4	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
5	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
6	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
7	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
8	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/));

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;

		- видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Ин-

тернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Анатомия и физиология центральной нервной системы;
- Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата;
- Анатомо-физиологические особенности ЦНС и ОДА при патологии и в процессе реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» являются: нейрон, нейроглия, синапс, рефлекторная дуга, центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная нервная система, спинной мозг (сегментарный аппарат, проводящие пути), головной мозг (продолговатый, средний, промежуточный мозг, мозжечок, конечный мозг), кора больших полушарий (цитархитектоника, функциональные зоны), лимбическая система, базальные ганглии, оболочки и желудочки мозга, гематоэнцефалический барьер, черепно-мозговые нервы, возбуждение и торможение в ЦНС, медиаторы, нервный импульс, доминанта, пирамидная и экстрапирамидная системы.

Изучая раздел 1, студент познакомится с системной организацией нервной системы, обеспечивающей регуляцию всех функций организма, включая двигательную активность. Студент узнает о структурно-функциональной единице нервной системы — нейроне, его строении, классификации и механизмах передачи информации через синапсы. Будет рассмотрено строение рефлекторной дуги как основы рефлекторной деятельности. Студент изучит детальную анатомию спинного и головного мозга, их отделов, проводящих путей, а также корковых и подкорковых структур, отвечающих за сенсорное восприятие, планирование, организацию и контроль движений. Особое внимание уделяется функциональной анатомии коры больших полушарий (моторные, сенсорные и ассоциативные зоны), а также роли базальных ганглиев,

мозжечка и стволовых структур в регуляции движений и мышечного тонуса. Студент изучит принципы работы пирамидной и экстрапирамидной систем, их сравнительную характеристику и функциональное значение для произвольных и непроизвольных двигательных актов. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать анатомо-физиологические основы регуляции движений, роль различных отделов ЦНС в этом процессе и научится применять эти знания для анализа двигательных возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата» являются: остеология, химический состав и строение кости (надкостница, компактное и губчатое вещество, костный мозг), остеогенез (энхондральный и периостальный), классификация костей, соединения костей (синартрозы, суставы), строение сустава, позвоночный столб (отделы, изгибы, соединения позвонков), череп, скелет верхней и нижней конечностей, своды стопы, возрастные и половые особенности скелета, остеопороз, миология, строение скелетной мышцы (миофибриллы, саркомер), вспомогательный аппарат мышц (фасции, синовиальные влагалища, бursy), классификация мышц по форме и функции, биомеханические свойства мышц (сократимость, эластичность, вязкость, сила), мышечные группы туловища, головы, шеи, конечностей, возрастные изменения мышечной системы (саркопения), механизм мышечного сокращения, энергообеспечение мышечной деятельности (аэробный и анаэробный пути), типы мышечных волокон (медленные и быстрые), нервно-мышечная передача, двигательные единицы, закон рекрутирования Хеннемана, утомление мышц, координация движений.

Изучая раздел 2, студент познакомится с пассивной и активной частями опорно-двигательного аппарата. Студент узнает о химическом составе, строении и типах костей, процессах их роста и развития, а также о видах соединений костей, с особым акцентом на строение суставов и биомеханику позвоночного столба, поясов и свободных конечностей. Будет рассмотрено макро- и микроскопическое строение скелетной мышцы, её биомеханические свойства и классификация. Студент изучит основные мышечные группы и их функциональную анатомию. Особое внимание уделяется физиологии мышечного сокращения: молекулярному механизму (скольжение актиновых и миозиновых нитей), роли кальция и АТФ, а также энергетическому обеспечению мышечной работы. Студент освоит понятия о типах мышечных волокон, двигательных единицах и принципах их рекрутирования, а также физиологических основах координации движений и утомления. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать анатомо-физиологические механизмы, лежащие в основе двигательной деятельности в норме, и научится анализировать биомеханику движений с учетом строения и функций ОДА.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Анатомо-физиологические особенности ЦНС и ОДА при патологии и в процессе реабилитации» являются: поражение центрального двигательного нейрона (центральные параличи и па-

резы, спастичность, гиперрефлексия), поражение периферического двигательного нейрона (периферические параличи и парезы, атрофия, гипорефлексия), мозжечковые расстройства (атаксия, дисметрия, адиадохокinez), экстрапирамидные нарушения (паркинсонизм, хорea, атетоз, дистония), двигательные нарушения при патологии ОДА (ампутации, контрактуры, анкилозы, сколиоз, остеопороз), нарушения чувствительности, нейропластичность (синаптическое прунингирование, образование новых связей), сенситивные и критические периоды развития, компенсаторные механизмы (перераспределение функций, замещение), законы восстановления движений (стадийность, гетерохронность, интерференция), физиологические основы лечебной и адаптивной физической культуры, адаптация к физическим нагрузкам (срочная и долговременная), принципы дозирования нагрузки, оценка эффективности восстановительных мероприятий.

Изучая раздел 3, студент познакомится с анатомо-физиологическими механизмами возникновения двигательных нарушений при различных патологиях ЦНС и ОДА. Студент узнает о дифференциальной диагностике центральных и периферических параличей, парезов, мозжечковых и экстрапирамидных расстройств, а также о патофизиологии нарушений при сколиозе, переломах, контрактурах. Будет рассмотрено влияние нарушений чувствительности на двигательную функцию. Особое внимание уделяется процессам восстановления нарушенных функций: современным концепциям нейропластичности, компенсаторным механизмам, сенситивным периодам развития и законам восстановления движений. Студент изучит физиологические основы использования средств и методов адаптивной физической культуры, механизмы срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, а также принципы дозирования нагрузки и критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен применять знания анатомии и физиологии для обоснования выбора средств и методов АФК, прогнозирования результатов реабилитации и оценки функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

По курсу «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Анатомия и физиология центральной нервной системы»:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий: анализ строения нейрона и ме-

ханизма синаптической передачи на схеме; разбор последовательности проведения нервного импульса по рефлекторной дуге на клинических примерах; оценка последствий поражения различных отделов головного мозга (спинного, ствола, мозжечка, базальных ганглиев, коры) для двигательных функций; участие в разборе клинических кейсов (ситуации поражения пирамидного пути, нарушения координации при поражении мозжечка, выпадения полей зрения при поражении затылочной доли); заполнение таблиц соответствия между функциональными зонами коры, их локализацией и выпадающими функциями; анализ схем проводящих путей спинного и головного мозга.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных анатомо-физиологических вопросов (например: «как объяснить перекрестную иннервацию в пирамидном пути и ее клиническое значение?», «в чем отличие функций пирамидной и экстрапирамидной систем?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (определение топике поражения по неврологическим симптомам); проверка конспектов и схем по анатомии отделов головного мозга и черепно-мозговых нервов.

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение научных и учебно-методических материалов по нейроанатомии и физиологии ЦНС; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительная характеристика соматической и вегетативной нервной системы», «Роль лимбической системы в регуляции поведения и двигательной активности», «Функциональное значение ассоциативных зон коры больших полушарий»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по строению нейрона, синапса, рефлекторной дуги, анатомии спинного и головного мозга, функциональным зонам коры, проводящим путям).

По разделу 2 «Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата»:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ биомеханики тазобедренного или коленного сустава; оценка влияния формы мышц на выполняемую функцию; разбор механизма мышечного сокращения на молекулярном уровне; участие в разборе клинических кейсов – ситуация перелома кости, разрыва связок, травмы мышц); заполнение таблиц классификации костей, суставов и мышц; изучение анатомических атласов и муляжей для идентификации костных структур и мышечных групп.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных биомеханических вопросов (например: «как строение свода стопы влияет на рессорную функцию?», «как тип мышечных волокон определяет скоростно-силовые качества?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (объяснение ограничения подвижности в суставе с точки зрения его анатомии, подбор упражнений для

укрепления конкретной мышечной группы на основе знания её функций); проверка конспектов по топографической анатомии.

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение научных и учебно-методических материалов по остеологии, миологии и физиологии мышц; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Анатомо-физиологические основы развития силы и выносливости», «Сравнительная характеристика энергообеспечения при кратковременной и длительной мышечной работе», «Возрастные инволюционные изменения в костно-мышечной системе: остеопороз и саркопения»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по строению костей и суставов, классификации мышц, механизму мышечного сокращения, типам мышечных волокон, энергообеспечению).

По разделу 3 «Анатомо-физиологические особенности ЦНС и ОДА при патологии и в процессе реабилитации»:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ симптомов центрального и периферического паралича; оценка влияния нарушения чувствительности на двигательный акт; разбор механизмов компенсации при поражении мозжечка; участие в разборе клинических кейсов – ситуация реабилитации пациента после инсульта, травмы спинного мозга, с ДЦП, после эндопротезирования); заполнение схем дифференциальной диагностики двигательных нарушений; анализ видеозаписей с демонстрацией двигательных паттернов при различных поражениях ЦНС и ОДА.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных клинических дилемм (например: «как на основе анатомо-физиологических данных определить реабилитационный потенциал пациента?», «как объяснить механизмы нейропластичности простыми словами для пациента и его семьи?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка анатомо-физиологического обоснования комплекса упражнений для конкретной нозологической группы); проверка конспектов по патофизиологии двигательных нарушений.

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение научных и учебно-методических материалов по нейропластичности, компенсаторным механизмам и физиологическим основам АФК; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Нейропластичность как основа восстановления двигательных функций после инсульта», «Физиологическое обоснование применения ЛФК при сколиозе», «Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам у лиц с поражением ОДА»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по видам двигательных нарушений, механизмам нейропластичности и компенсации, физиологическим основам АФК, принципам дозирования нагрузки).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины, обратив особое внимание на системную организацию ЦНС и ОДА, механизмы регуляции движений, физиологию мышечного сокращения, закономерности нарушений и восстановления функций при патологии;
- изучить материалы основной и дополнительной литературы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ, а также воспользоваться электронной библиотекой и ресурсами сети Интернет;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, доступные в Кампусе ВЭГУ 24 и Автоматизированной среде аттестации (АСА), для проверки уровня усвоения материала, особенно по вопросам топографической анатомии и физиологических механизмов;
- систематически контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, доступными в ПГ Кампуса ВЭГУ 24, обсуждать возникающие вопросы в форумах и чатах;
- использовать анатомические атласы, схемы и видео-материалы для визуализации строения и работы нервной и мышечной систем;
- регулярно выполнять практические задания (разбор кейсов с неврологической симптоматикой и патологией ОДА, анализ биомеханики движений, решение ситуационных задач по подбору упражнений) для закрепления навыков применения анатомо-физиологических знаний в профессиональной деятельности;
- при подготовке к экзамену уделить внимание всем разделам дисциплины, особое внимание обратить на вопросы, вызывающие затруднения. Рекомендуется использовать вопросы к экзамену (раздел 3.3.3) как план для систематизации знаний.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Базовые виды двигательной деятельности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Базовые виды двигательной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1 (А));

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести

самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6 (А));

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач (ИОПК-6.1 (А));

- реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию (ИОПК-6.2 (А));

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности (ИОПК-6.3 (А)).

- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1 (П));

- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории (ИОПК-6.2 (П));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики (ИОПК-6.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.06.03 относится к обязательной части Модуля «Теория и методика адаптивной физической культуры» и изучается на 1 курсе (семестр 2) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика и кинезиология», «Психология физической культуры и спорта».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как: «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе следующих дисциплин и практик: «Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании», «Частные методики АФК в адаптивном спорте», «Нейропсихология двигательной активности», «Производственная практика в профильных организациях», «Профессионально-ориентированная практика».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы базовых видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Базовые виды двигательной деятельности как системообразующий компонент физического воспитания и адаптивной физической культуры	1. Сущность, классификация и систематика базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, плавание) как основа физического воспитания и адаптивной физической культуры. Роль и место базовых видов двигательной деятельности в системе физического воспитания и адаптивной физической культуры.	Занятия лекционного типа	2

		2. Адаптационный потенциал и коррекционно-развивающая направленность различных видов двигательной активности в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Влияние занятий базовыми видами двигательной деятельности на процессы социализации и интеграции лиц с ОВЗ. 3. Морфофункциональные, психофизиологические и когнитивные особенности лиц с различными нозологическими группами (нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные дефициты, интеллектуальные нарушения, соматическая патология) в контексте освоения базовых двигательных действий. Аксиологический аспект адаптивной физической культуры: ценность физической активности и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Теоретические основы психологической культуры и просветительской деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

1.2	Дидактические основы обучения базовым двигательным действиям	1. Структура и этапы процесса обучения двигательному действию: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования. Характеристика задач и содержания каждого этапа обучения. 2. Классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы. Приемы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 3. Дидактические принципы адаптивного физического воспитания: индивидуализация, доступность, систематичность, постепенность повышения нагрузок, наглядность, сознательность и активность. Технологии дозирования физической нагрузки и контроля функционального состояния организма занимающихся.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Средства и методы развития физических качеств в базовых видах двигательной деятельности	1. Понятие и характеристика физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности. Возрастные и нозологические	Занятия лекционного типа	1

		особенности развития физических качеств. 2. Средства базовых видов спорта в развитии физических качеств. Методика развития физических качеств с учетом нозологических особенностей занимающихся. 3. Параметры дозирования физической нагрузки (объем, интенсивность, плотность). Методы контроля функционального состояния организма занимающихся. Взаимосвязь физического и психологического развития личности в процессе занятий базовыми видами двигательной деятельности.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Техника и методика обучения базовым видам двигательной деятельности		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	26
2.1	Гимнастика как универсальное средство физического воспитания в системе адаптивной физической культуры	1. Классификация гимнастических упражнений: строевые, общеразвивающие, прикладные, вольные. Биомеханические характеристики техники выполнения	Занятия лекционного типа	1

		гимнастических упражнений. 2. Методика обучения гимнастическим упражнениям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование гимнастических снарядов и тренажерных устройств в работе с различными нозологическими группами. Адаптация гимнастических упражнений с учетом нозологических ограничений. 3. Организация страховки и оказания помощи при выполнении гимнастических упражнений. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Легкая атлетика и ее адаптационный потенциал в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Виды легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. 2. Особенности обучения бегу и ходьбе для различных нозологических групп. Методика обучения прыжкам и метаниям с учетом ограничений двигательных функций. 3. Обеспечение безопасности на занятиях легкой атлетикой. Организация страховки и помощи при выполнении легкоатлетических упражнений.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.3	Подвижные и спортивные игры как средство комплексного развития в адаптивной физической культуре	1. Классификация и характеристика подвижных игр. Роль подвижных игр в развитии физических качеств, когнитивных функций и социально-коммуникативных навыков.	Занятия лекционного типа	1
		2. Методика организации и проведения подвижных игр с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Технологии адаптации правил и условий проведения игр с учетом нозологических особенностей занимающихся.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Элементы спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) в системе работы с инвалидами. 3. Развитие когнитивных способностей средствами игровой деятельности. Организация страховки и оказания помощи в процессе игровой деятельности.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Плавание как средство оздоровления и реабилитации адаптивной физической культуре	1. Оздоровительное и лечебно-реабилитационное значение плавания для лиц с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	1
		2. Техника основных способов плавания. Методика обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование поддерживающих и	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		вспомогательных средств при обучении плаванию. 3. Медицинские противопоказания к занятиям плаванием. Обеспечение безопасности на водных занятиях. Организация страховки и помощи при обучении плаванию.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.	Программирование и психолого-педагогическое сопровождение занятий по базовым видам двигательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	18
3.1	Проектирование содержания занятий по базовым видам двигательной деятельности для различных нозологических групп	1. Принципы и структура планирования занятий по базовым видам двигательной деятельности. Учет нозологической формы, возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся. Система медицинских противопоказаний к физическим упражнениям. 2. Технология составления комплексов упражнений для различных видов двигательной деятельности. Разработка индивидуальных программ физической реабилитации. 3. Оценка потребностей и запросов целевой аудитории в	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		психологических услугах. Постановка профессиональных задач в области психологической профилактики.		
3.2	Психологические аспекты занятий базовыми видами двигательной деятельности	1. Психолого-педагогические технологии формирования мотивации к занятиям адаптивной физической культурой. Развитие волевых качеств и психологической устойчивости. Формирование адекватной самооценки и создание условий для самоактуализации личности. 2. Психологическая поддержка и сопровождение занимающихся. Технология организации рефлексии на занятиях. Взаимосвязь двигательной активности и когнитивного развития. 3. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при постановке воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью. Формы и методы просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни,	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		повышению психологической культуры общества и стимулированию интереса к психологическим знаниям.		
3.3	Мониторинг, контроль и профессиональные задачи психологической профилактики в процессе занятий	1. Методика контроля физической нагрузки и оценки функционального состояния занимающихся. Технология коррективки нагрузки в зависимости от текущего состояния организма. 2. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе занятий. Организация и ведение педагогической документации. 3. Понимание и постановка профессиональных задач в области психологической профилактики. Интеграция средств адаптивной физической культуры и психологической профилактики. Педагогическая поддержка стремления занимающихся к самостоятельной жизни.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Базовые виды двигательной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1 (А)	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 (А): понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: морфофункциональные, психофизиологические и когнитивные особенности лиц с различными нозологическими группами (нарушения ОДА, сенсорные дефициты, интеллектуальные нарушения, соматическая патология); классификацию, систематику и технику базовых видов двигательной деятельности; систему медицинских противопоказаний к занятиям различными видами упражнений. Умеет: учитывать индивидуальные особенности

			занимающихся при проектировании содержания занятий; подбирать средства и методы базовых видов двигательной деятельности в соответствии с нозологической группой и реабилитационными задачами. Навыки: проектирования содержания занятий по базовым видам двигательной деятельности для различных нозологических групп; составления индивидуальных программ физической реабилитации.
		ИОПК-1.2 (А): реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: структуру и этапы процесса обучения двигательному действию; классификацию методов обучения; методику обучения технике выполнения упражнений базовых видов спорта; способы страховки и помощи при выполнении упражнений. Умеет: применять адаптированные методы и приемы обучения базовым видам двигательной деятельности для лиц с ОВЗ; организовывать страховку и помощь; использовать вербальные и невербальные способы коммуникации в процессе обучения. Навыки: реализации процесса двигательного обучения; применения приемов страховки и

			помощи; организации когнитивного обучения на занятиях.
		ИОПК-1.3 (А): осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: методы оценки физической нагрузки и функционального состояния; критерии дозирования нагрузки; признаки утомления и перенапряжения. Умеет: контролировать физическую нагрузку и функциональное состояние занимающихся; использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от состояния. Навыки: контроля физической нагрузки; коммуникации с занимающимися; оперативной коррекции учебного процесса.
ОПК-6 (А)	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1 (А): понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	Знает: аксиологические аспекты адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью; индивидуально-психологические особенности личности при постановке воспитательных задач. Умеет: учитывать индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач; применять современные подходы к формированию осознанного отношения

			к здоровью. Навыки: постановки воспитательных и развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей личности.
		ИОПК-6.2 (А): реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	Знает: методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям; способы мотивации занимающихся; содержание знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни. Умеет: применять на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям; организовывать процесс передачи знаний и умений; применять способы мотивации. Навыки: формирования осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни; мотивации занимающихся к самосовершенствованию.
		ИОПК-6.3 (А): осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлексию достижений для укрепления веры в	Знает: способы педагогической поддержки; условия для самоактуализации и самореализации средствами АФК; методы оценки динамики развития личностных качеств; основы организации рефлексии. Умеет: создавать условия для самоактуализации и самореализации; оценивать динамику развития личностных качеств; организовывать рефлексию достижений.

		собственные силы и возможности	Навыки: педагогический поддержки стремления занимающихся к самостоятельной жизни; организации рефлексивной деятельности.
ОПК-6 (П)	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 (П): осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: формы и методы просветительской деятельности; основы психологической культуры общества; способы повышения психологической грамотности населения. Умеет: осуществлять просветительскую деятельность; применять методы повышения психологической культуры. Навыки: просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и психологической культуры.
		ИОПК-6.2 (П): оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории	Знает: методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории; особенности целевой аудитории в области психологических услуг; способы стимулирования интереса к психологическим знаниям. Умеет: оценивать потребности и запросы в психологических услугах; стимулировать интерес к психологическим знаниям и практике. Навыки: оценки потребностей и запросов целевой аудитории.
		ИОПК-6.3 (П): понимает и ставит профессиональные задачи в области	Знает: основы психологической профилактики; профессиональные

		психологической профилактики	задачи в области профилактики; способы интеграции двигательной деятельности и психологической профилактики. Умеет: ставить профессиональные задачи в области психологической профилактики; применять средства АФК для решения профилактических задач. Навыки: постановки профессиональных задач в области психологической профилактики.
--	--	------------------------------	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение и классификация базовых видов двигательной деятельности.
- Роль базовых видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре.
- Морфофункциональные особенности лиц с поражением ОДА при занятиях базовыми видами двигательной деятельности.
- Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями на занятиях физической культурой.
- Когнитивные особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их учет при обучении двигательным действиям.
- Основные противопоказания к занятиям гимнастикой для различных нозологических групп.
- Противопоказания к занятиям легкой атлетикой.
- Противопоказания к занятиям подвижными и спортивными играми.
- Противопоказания к занятиям плаванием.
- Этапы обучения двигательному действию.
- Методы обучения двигательным действиям.
- Принципы адаптивного физического воспитания.
- Характеристика физического качества «сила» и методы его развития.
- Характеристика физического качества «быстрота» и методы его развития.
- Характеристика физического качества «выносливость» и методы его развития.
- Характеристика физического качества «гибкость» и методы его развития.

- Характеристика физического качества «координация» и методы его развития.
- Классификация гимнастических упражнений.
- Методика обучения строевым упражнениям лиц с ОВЗ.
- Методика обучения общеразвивающим упражнениям лиц с ОВЗ.
- Использование гимнастических снарядов в занятиях с инвалидами.
- Приемы страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений.
- Виды легкой атлетики и их адаптационные возможности.
- Методика обучения ходьбе лиц с поражением ОДА.
- Особенности обучения бегу лиц с различными нозологиями.
- Методика обучения прыжкам лиц с ОВЗ.
- Методика обучения метаниям лиц с ОВЗ.
- Классификация подвижных игр.
- Значение подвижных игр в развитии физических и психических качеств.
- Методика проведения подвижных игр с лицами с ОВЗ.
- Адаптация правил подвижных игр для различных нозологических групп.
- Элементы спортивных игр в работе с инвалидами.
- Развитие когнитивных способностей через игровую деятельность.
- Оздоровительное значение плавания.
- Основы техники плавания.
- Методика обучения плаванию лиц с ОВЗ.
- Использование поддерживающих средств при обучении плаванию.
- Безопасность на воде при занятиях с лицами с ОВЗ.
- Принципы проектирования содержания занятий по базовым видам двигательной деятельности.
- Учет нозологии, возраста и уровня физической подготовленности при планировании занятий.
- Составление комплексов упражнений для различных видов двигательной деятельности.
- Формирование мотивации к занятиям адаптивной физической культурой.
- Развитие волевых качеств на занятиях физической культурой.

- Психологическая поддержка занимающихся с ОВЗ.
- Самооценка и самоактуализация лиц с ОВЗ средствами АФК.
- Организация рефлексии на занятиях.
- Связь двигательной активности и когнитивного развития.
- Методы контроля физической нагрузки.
- Оценка функционального состояния занимающихся.
- Использование вербальных и невербальных средств коммуникации на занятиях.
- Корректировка нагрузки в зависимости от состояния занимающихся.
- Роль здорового образа жизни в реабилитации лиц с ОВЗ.
- Современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью.
- Просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни.
- Оценка потребностей и запросов целевой аудитории в психологических услугах.
- Профессиональные задачи в области психологической профилактики.
- Интеграция средств АФК и психологической профилактики.
- Организация рефлексии достижений для укрепления веры в собственные силы.
- Способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию.
- Педагогическая поддержка стремления к самостоятельной жизни.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы занятия по гимнастике для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Ситуация: В Центр реабилитации обратилась мать ребенка 8 лет с диагнозом ДЦП (спастическая диплегия). У ребенка нарушена координация движений, повышен мышечный тонус в нижних конечностях, ограничен объем движений в суставах. Психолог Центра рекомендовал включить в программу реабилитации занятия адаптивной физической культурой. Необходимо разработать фрагмент занятия по гимнастике, направленного на снижение спастичности, улучшение координации и формирование положительного отношения к физической активности.

Необходимо:

1. Определить цели и задачи фрагмента занятия, обосновать выбор упражнений с учетом нозологии и возраста ребенка.
2. Составить комплекс из 6-8 гимнастических упражнений с подробным описанием техники выполнения, дозировки и способов страховки.
3. Разработать план-конспект фрагмента занятия, включающий вводную, основную и заключительную части, и предложить способы мотивации ребенка к выполнению упражнений.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3), ОПК-6 (А) (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: аналитическая справка с приложением комплекса упражнений и плана-конспекта.

Рекомендуемый объем: 2–4 страницы.

Задание № 2. Организация подвижной игры для группы взрослых с нарушением зрения

Ситуация: В реабилитационном центре для инвалидов по зрению проводится физкультурно-оздоровительное мероприятие. В группе 12 человек в возрасте от 25 до 45 лет с частичной или полной потерей зрения. Необходимо организовать подвижную игру, которая будет способствовать развитию координации, пространственной ориентации и социальной коммуникации. Участники имеют разный уровень физической подготовленности и остаточного зрения.

Необходимо:

1. Выбрать подвижную игру, адаптировать ее правила и условия проведения для данной категории лиц.
2. Разработать методику проведения игры, включая подготовку инвентаря, организацию пространства, инструктаж по технике безопасности.
3. Предложить способы вовлечения всех участников, стимулирования их интереса и создания ситуации успеха.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) (ИОПК-1.2, ИОПК-1.3), ОПК-6 (А) (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2), ОПК-6 (П) (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2).

Форма отчетности: методическая разработка игры.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

Задание № 3. Проектирование цикла занятий легкой атлетикой для подростка с ампутацией нижней конечности

Ситуация: К инструктору-методисту обратился подросток 15 лет с ампутацией левой нижней конечности выше колена. Он хочет заниматься легкой атлетикой, но не знает, с чего начать и какие упражнения ему

доступны. Уровень физической подготовленности низкий, имеется избыточная масса тела. Подросток неуверен в своих силах, боится падений и неудач.

Необходимо:

1. Разработать программу первого месяца занятий (4 занятия), направленную на адаптацию к физической нагрузке, обучение технике ходьбы с протезом, развитие общей выносливости и координации.
2. Определить показатели контроля физической нагрузки и критерии ее дозирования.
3. Предложить систему мотивационных мероприятий, направленных на повышение самооценки и формирование устойчивого интереса к занятиям.

Реализуемые компетенции и индикаторы ОПК-1 (А) (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3), ОПК-6 (А) (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: проект программы занятий.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е	https://urait.ru/bcode/588960

	изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 210 с.	
2	Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») : учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 136 с.	https://e.lanbook.com/book/173455
3	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 83 с.	https://urait.ru/bcode/588966

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/

Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками

		процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
---------------------	---------

1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	--

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы базовых видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре

Раздел 2. Техника и методика обучения базовым видам двигательной деятельности

Раздел 3. Программирование и психолого-педагогическое сопровождение занятий по базовым видам двигательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы базовых видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре» являются: адаптивная физическая культура, базовые виды двигательной деятельности, нозологическая группа, двигательное действие,

физические качества, методы обучения, дидактические принципы, когнитивное обучение, аксиологический подход, коррекционно-развивающая направленность, социализация, интеграция, морфофункциональные особенности, психофизиологические особенности, когнитивные особенности, сенсорные дефициты, интеллектуальные нарушения, соматическая патология, нарушения опорно-двигательного аппарата, психологическая культура, просветительская деятельность, здоровый образ жизни, реабилитационный потенциал.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью, классификацией и систематикой базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, плавание) как основы физического воспитания и адаптивной физической культуры. Студент узнает о роли и месте базовых видов двигательной деятельности в системе физического воспитания и адаптивной физической культуры, об адаптационном потенциале и коррекционно-развивающей направленности различных видов двигательной активности в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будут рассмотрены морфофункциональные, психофизиологические и когнитивные особенности лиц с различными нозологическими группами (нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные дефициты, интеллектуальные нарушения, соматическая патология) в контексте освоения базовых двигательных действий. Студент изучит структуру и этапы процесса обучения двигательному действию: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования; классификацию методов обучения: словесные, наглядные, практические; метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы; приемы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Будут рассмотрены дидактические принципы адаптивного физического воспитания: индивидуализация, доступность, систематичность, постепенность повышения нагрузок, наглядность, сознательность и активность; технологии дозирования физической нагрузки и контроля функционального состояния организма занимающихся. Особое внимание уделяется аксиологическому аспекту адаптивной физической культуры: ценности физической активности и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, теоретическим основам психологической культуры и просветительской деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Студент изучит понятие и характеристику физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности; возрастные и нозологические особенности развития физических качеств; средства базовых видов спорта в развитии физических качеств; методику развития физических качеств с учетом нозологических особенностей занимающихся. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы базовых видов двигательной деятельности, механизмы их адаптационного

воздействия, уметь классифицировать и систематизировать средства базовых видов двигательной деятельности, дифференцировать методы обучения в зависимости от нозологических особенностей занимающихся, что является фундаментом для обоснованного проектирования содержания занятий в адаптивной физической культуре.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Техника и методика обучения базовым видам двигательной деятельности» являются: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, спортивные игры, плавание, техника упражнений, методика обучения, страховка и помощь, адаптация, пространственная ориентация, биомеханические характеристики, нозологические ограничения, безопасность, коррекция движений, общеразвивающие упражнения, прикладные упражнения, строевые упражнения, вольные упражнения, ходьба, бег, прыжки, метания, оздоровительное значение, лечебно-реабилитационное значение, поддерживающие средства, медицинские противопоказания, водная безопасность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с классификацией гимнастических упражнений: строевые, общеразвивающие, прикладные, вольные; биомеханическими характеристиками техники выполнения гимнастических упражнений. Студент узнает о методике обучения гимнастическим упражнениям лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовании гимнастических снарядов и тренажерных устройств в работе с различными нозологическими группами, адаптации гимнастических упражнений с учетом нозологических ограничений, организации страховки и оказания помощи при выполнении гимнастических упражнений, технике безопасности на занятиях гимнастикой. Будут рассмотрены виды легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания; техника выполнения легкоатлетических упражнений; особенности обучения бегу и ходьбе для различных нозологических групп; методика обучения прыжкам и метаниям с учетом ограничений двигательных функций; обеспечение безопасности на занятиях легкой атлетикой; организация страховки и помощи при выполнении легкоатлетических упражнений. Особое внимание уделяется классификации и характеристике подвижных игр, их роли в развитии физических качеств, когнитивных функций и социально-коммуникативных навыков; методике организации и проведения подвижных игр с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологиям адаптации правил и условий проведения игр с учетом нозологических особенностей занимающихся; элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) в системе работы с инвалидами; развитию когнитивных способностей средствами игровой деятельности; организации страховки и оказания помощи в процессе игровой деятельности. Студент изучит оздоровительное и лечебно-реабилитационное значение плавания для лиц с ОВЗ; технику основных способов плавания; методику обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование

поддерживающих и вспомогательных средств при обучении плаванию; медицинские противопоказания к занятиям плаванием; обеспечение безопасности на водных занятиях; организацию страховки и помощи при обучении плаванию. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать технику и методику обучения базовым видам двигательной деятельности, уметь адаптировать упражнения с учетом нозологических ограничений, организовывать страховку и помощь на занятиях, что является необходимым для практической реализации учебно-тренировочного и реабилитационного процесса.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Программирование и психолого-педагогическое сопровождение занятий по базовым видам двигательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: проектирование занятий, противопоказания, индивидуальная программа, мотивация, самоактуализация, рефлексия, контроль нагрузки, психологическая профилактика, коммуникация, педагогическая поддержка, психолого-педагогические технологии, волевые качества, психологическая устойчивость, самооценка, когнитивное развитие, воспитательные задачи, развивающие задачи, просветительская деятельность, психологическая культура, мониторинг, вербальные средства, невербальные средства, педагогическая документация, профессиональные задачи, интегративный подход, междисциплинарное взаимодействие, реабилитационный маршрут.

Изучая раздел 3, студент познакомится с принципами и структурой планирования занятий по базовым видам двигательной деятельности, учетом нозологической формы, возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся, системой медицинских противопоказаний к физическим упражнениям. Студент узнает о технологии составления комплексов упражнений для различных видов двигательной деятельности, разработке индивидуальных программ физической реабилитации, оценке потребностей и запросов целевой аудитории в психологических услугах, постановке профессиональных задач в области психологической профилактики. Будут рассмотрены психолого-педагогические технологии формирования мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; развитие волевых качеств и психологической устойчивости; формирование адекватной самооценки и создание условий для самоактуализации личности; психологическая поддержка и сопровождение занимающихся; технология организации рефлексии на занятиях; взаимосвязь двигательной активности и когнитивного развития. Особое внимание уделяется учету индивидуально-психологических особенностей личности при постановке воспитательных и развивающих задач; современным подходам к формированию осознанного отношения к здоровью; формам и методам просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни, повышению психологической культуры общества и стимулированию интереса к психологическим знаниям. Студент изучит методику контроля физической нагрузки и оценки функционального состояния занимающихся; технологию корректировки

нагрузки в зависимости от текущего состояния организма; использование вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе занятий; организацию и ведение педагогической документации; понимание и постановку профессиональных задач в области психологической профилактики; интеграцию средств адаптивной физической культуры и психологической профилактики; педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы программирования и психолого-педагогического сопровождения занятий по базовым видам двигательной деятельности, уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы физической реабилитации, осуществлять педагогическую поддержку и просветительскую деятельность, работать в междисциплинарном взаимодействии, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади) по адаптации занятий базовыми видами двигательной деятельности для различных нозологических групп, моделирование фрагментов учебно-тренировочных и реабилитационных занятий в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии по вопросам организации занятий с лицами с ОВЗ, участие в ролевых играх по отработке техник педагогической поддержки, мотивации занимающихся и организации страховки и помощи, выполнение упражнений по развитию навыков коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий физической культурой.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов программ занятий и физической реабилитации для лиц с различными нозологическими группами, разработка планов-конспектов занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, составление комплексов упражнений с учетом противопоказаний и реабилитационных задач, подготовка методических рекомендаций для членов семьи по организации занятий адаптивной физической культурой на дому, защита проектов групповых и индивидуальных занятий перед преподавателем и сокурсниками, разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни и психологической культуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и

спорте в Российской Федерации», приказы Министерства спорта Российской Федерации по организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, клинические рекомендации по реабилитации лиц с ОВЗ, профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы реабилитационных центров, образовательных учреждений и спортивных организаций), работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU, PsyJournals), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов контроля физической нагрузки и оценки функционального состояния, систематическая работа с электронным курсом «Базовые виды двигательной деятельности» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области адаптивной физической культуры, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков организации педагогического взаимодействия, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методик адаптивной физической культуры для различных нозологических групп, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни и психологической культуры среди населения.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (А));

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (А));
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2 (А));
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3 (А));
- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4 (А));
- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (П));
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2 (П));
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3 (П));
- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03.01 относится к обязательной части Модуля «Безопасность и здоровьесбережение» и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология безопасности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом, Основы врачебного контроля и ЛФК, Психофизиология стресса и реабилитации, ПТСР и кризисное консультирование, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология безопасности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Основы врачебного контроля и ЛФК, Психофизиология стресса и реабилитации, ПТСР и кризисное консультирование, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		102
Аттестация	зачет	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объ ем, академич ески
1	2	3	4	6
1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные понятия и определения	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация,	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	26

		поражающие факторы, критерии и последствия. Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Источники опасностей в профессиональной деятельности специалиста по АФК и психолога-реабилитолога. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире.		
2.	Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Понятие биосферы и техносферы	Биосфера, техносфера, социосфера. Законы функционирования экосистем. Техногенез и его последствия. Понятие техносферной безопасности. Ноосферная концепция В.И. Вернадского.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Человек и среда его обитания	Система «человек – среда обитания». Характерные состояния: комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные. Адаптация и здоровье. Гигиеническое нормирование. Обеспечение безопасности рабочих	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		мест в кабинете психолога и зале ЛФК.		
2.3	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Биологические и психофизиологические негативные факторы.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14
3	Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	32
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Космогенные опасности. Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская помощь людям, пораженным	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения		
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.		
3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи. Улучшение качества воды и обеззараживание	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия массового поражения	Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое)	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		оружие, пути его воздействия на человека		
3.6	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.7	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	16

4.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Цели и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Гражданская оборона и ее задачи	Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-8 (А)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: - основные понятия БЖД (опасность, безопасность, риск, среда обитания);

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		- классификацию опасных и вредных факторов; - аксиому о потенциальной опасности деятельности; - источники опасностей в профессиональной деятельности специалиста по АФК и психолога-реабилитолога; - характеристические состояния системы «человек – среда обитания»; - принципы гигиенического нормирования вредных факторов (ПДК, ПДУ); - эргономические и санитарно-гигиенические требования к организации рабочих мест; - нормативно-правовые акты, регламентирующие требования охраны труда и безопасности на рабочем месте. Умеет: - идентифицировать опасности в повседневной и учебной деятельности; - оценивать параметры микроклимата, освещения, уровня шума на соответствие нормативным требованиям; - выявлять средовые барьеры для лиц с ОВЗ; - проводить аудит безопасности рабочего места на соответствие нормативным требованиям; - разрабатывать инструктажи по технике безопасности. Навыки:
--	---	--	---

			- первичного анализа условий среды на предмет безопасности; - подбора средств коллективной и индивидуальной защиты; - разработки рекомендаций по оптимизации рабочего пространства; - документационного обеспечения безопасности на объекте.
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: - виды опасностей в профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии; - понятие «человеческий фактор» в безопасности труда; - психофизиологические причины нарушения правил безопасности (устомление, стресс, снижение мотивации); - классификацию производственного травматизма и его причины; - процедуру расследования и учета несчастных случаев на производстве. Умеет: - распознавать очевидные нарушения требований безопасности; - дифференцировать системные недостатки организации труда и индивидуальные факторы риска работника; - проводить наблюдение за поведенческими

			маркерами профессионального неблагополучия; - разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия. Навыки: - визуального осмотра рабочего места на предмет нарушений ТБ; - скрининговой оценки психоэмоционального состояния; - ведения профилактической беседы по коррекции нарушений ТБ; - документирования инцидентов и факторов риска.
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: - понятие и классификацию ЧС природного и техногенного характера; - поражающие факторы основных видов ЧС; - алгоритмы действий при угрозе и возникновении ЧС; - предикторы и ранние признаки эскалации опасности; - нормативно-правовую базу по предупреждению ЧС; - структуру и задачи РСЧС. Умеет: - различать виды ЧС по их характерным признакам; - прогнозировать развитие неблагоприятной ситуации; - разрабатывать планы превентивных мероприятий;

			- организовывать взаимодействие с территориальными органами МЧС. Навыки: - проведения превентивного информирования и инструктажа; - оценки уязвимости объекта к природным и техногенным угрозам; - организации и проведения объектовых тренировок по действиям в ЧС.
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: - общие принципы организации спасательных и аварийно-восстановительных работ; - алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; - правила эвакуации, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов; - назначение, классификацию и порядок применения средств индивидуальной и коллективной защиты; - структуру и организацию работы гражданской обороны. Умеет: - выполнять базовую сердечно-легочную реанимацию; - останавливать кровотечения, иммобилизовать конечности; - оценивать обстановку и определять степень угрозы для жизни и здоровья;

			- координировать действия с экстренными службами. Навыки: - оказания первой помощи при травмах, ожогах, отравлениях; - транспортировки пострадавших; - использования первичных средств пожаротушения; - организации аварийно-восстановительных работ на начальном этапе.
УК-8 (П)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 (П) Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: - критерии и индикаторы безопасности и комфортности образовательной, реабилитационной и трудовой среды; - эргономические и санитарно-гигиенические основы организации безопасного рабочего пространства; - специфику средовых барьеров (физических, сенсорных, коммуникативных) для лиц с различными нозологическими формами. Умеет: - проводить первичный анализ условий труда, быта и занятий на предмет наличия психологических факторов риска и угроз; - идентифицировать элементы среды, провоцирующие тревогу, страх или ретравматизацию у лиц с ОВЗ;

			- разрабатывать простые рекомендации по оптимизации пространства с учетом потребностей целевой группы. Навыки: - аудита психологической безопасности среды с использованием методов наблюдения, опроса и чек-листов оценки доступности; - адаптивного проектирования комфортной среды, включая подбор визуальных, акустических и тактильных ориентиров; - инструктирования персонала и сопровождающих лиц по основам создания психологически безопасной атмосферы в инклюзивной группе.
		ИУК-8.2 (П) Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: - типологию и психологические механизмы нарушений техники безопасности, обусловленных человеческим фактором (усталость, стресс, снижение мотивации, переоценка возможностей); - психологические причины производственного травматизма и профессиональных ошибок в сфере «человек-человек»; - ранние поведенческие и эмоциональные маркеры профессионального выгорания, хронического стресса и дезадаптации у

		специалистов помогающих профессий. Умеет: - дифференцировать системные недостатки среды и индивидуальные факторы риска, ведущие к нарушениям безопасности; - проводить структурированное наблюдение за поведением и состоянием коллег (или клиентов) для выявления признаков психологического неблагополучия; - инициировать адресные профилактические беседы и рекомендовать обращения к профильным специалистам. Навыки: - ведения профилактической беседы с элементами мотивационного консультирования для коррекции рискованного поведения; - документирования инцидентов и факторов риска в установленных формах для последующего анализа и принятия управленческих решений.
	ИУК-8.3 (П) Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Знает: - основы кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций (определения, классификации, фазы развития);

		происхождения) на рабочем месте	- динамику развития опасных массовидных состояний и индивидуальных острых стрессовых реакций; - предикторы и ранние признаки эскалации напряженности в группе и конфликта. Умеет: - распознавать продромальные (предшествующие) признаки назревающей кризисной или чрезвычайной ситуации по вербальным и невербальным сигналам; - прогнозировать наиболее вероятные сценарии развития неблагоприятной ситуации с учетом особенностей контингента (лица с ОВЗ, пожилые, дети); - выбирать и обосновывать адекватные превентивные меры психологического характера. Навыки: - оперативного применения техник деэскалации конфликта и снижения групповой напряженности; - проведения превентивного информирования и инструктажа для целевых групп (пациентов, спортсменов, их родственников) о правилах поведения в потенциально опасных ситуациях с учетом их
--	--	--	--

			КОГНИТИВНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; - экстренной мобилизации группы – переключения внимания, постановки четких и простых задач, пресечения панических слухов, управления темпом и ритмом общей деятельности.
		ИУК-8.4 (П) Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: - алгоритм и протокол оказания первой (экстренной) помощи, пострадавшим в острой фазе кризиса; - функциональные роли и профессиональные границы компетенций в составе команды, работающей над ликвидацией последствий ЧС. Умеет: - быстро оценивать обстановку, определять приоритетность оказания помощи; - применять базовые техники стабилизации психоэмоционального состояния пострадавшего; - осуществлять коммуникацию с пострадавшими, находящимися в острых реакциях. Навыки: - оказания экстренной поддержки в полевых условиях, включая установление безопасного контакта, эмпатическое активное слушание, информирование и связывание с ресурсами;

			- применения методов саморегуляции «на месте» (дыхательные техники, мышечная релаксация, самовнушение) для поддержания собственной работоспособности и предотвращения вторичной травматизации в ходе аварийно-восстановительных работ; - эффективной коммуникации и координации действий в мультидисциплинарной команде при ликвидации последствий ЧС, включая четкую передачу информации о психологическом состоянии пострадавших профильным специалистам.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
--------	----------	------------------------

«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Основные цели, задачи и объект изучения безопасности жизнедеятельности;

- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды и основные характеристики. Классификация опасностей по происхождению, характеру воздействия и времени проявления;

- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современном мире: военная, информационная, экологическая, демографическая и продовольственная безопасность;

- Взаимосвязь безопасности и устойчивого развития общества. Роль безопасности в сохранении природной среды и обеспечении социальной стабильности;

- Значение безопасности в современном мире. Трансформация угроз в условиях глобализации и цифровизации;

- В.И. Вернадский — автор учения о биосфере. Состав, структура и границы биосферы. Учение о живом веществе;

- Эволюция биосферы. Предпосылки и закономерности трансформации биосферы в ноосферу. Ноосферная концепция В.И. Вернадского;

- Антропогенное воздействие человека на биосферу. Основные виды и масштабы влияния хозяйственной деятельности на природные экосистемы;
- Глобальный экологический кризис: основные причины возникновения, главные составляющие (парниковый эффект, озоновые дыры, загрязнение Мирового океана, сокращение биоразнообразия). Возможные пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы в процессе исторического развития;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Основные источники техногенной опасности и тенденции их изменения;
- Угрозы: определение, классификация. Отличие угрозы от опасности. Источники формирования угроз на различных уровнях (личность, общество, государство);
- Опасности: определение, классификация по различным основаниям (природные, техногенные, биологические, социальные, экологические);
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Взаимодействие человека с природной, техногенной, социальной и информационной средой;
- Характерные состояния системы «человек - среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные и сверхэкстремальные. Критерии перехода из одного состояния в другое;
- Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»: ориентирующие, технические, организационные и управленческие принципы;
- Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»: гомосферация, сепарация, деструкция, адаптация и компенсация;
- Основные физические негативные факторы: акустические (шум, инфразвук, ультразвук), вибрационные (общая и локальная вибрация), электромагнитные поля и излучения, ионизирующие (радиационные) излучения;
- Вредные факторы при работе с компьютером: зрительное утомление, статические нагрузки, электромагнитное излучение, нарушения осанки. Гигиенические требования к организации компьютерного рабочего места;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, sensibilizing, канцерогенные, мутагенные и тератогенные вещества. Пути поступления в организм и характер воздействия;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, грибы, простейшие) и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы (ядовитые растения и животные);
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины возникновения. Общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;

- Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению, масштабу распространения, скорости развития и ведомственной принадлежности;
- Вредные и опасные вещества, обращающиеся в производстве и быту. Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека;
- Влияние на организм электромагнитных полей различных частотных диапазонов. Способы защиты от электромагнитного излучения (экранирование, временная защита, защита расстоянием);
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Механизмы радиационного поражения клеток и тканей. Способы защиты от ионизирующих излучений (защита временем, расстоянием, экранированием);
- Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели); гидрологического характера (наводнения, цунами, паводки); метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, снегопады, засухи);
- Эпидемии и пандемии. Эпифитотии (болезни растений) и эпизоотии (болезни животных). Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва, лихорадка Эбола и др.). Основные защитные мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях;
- Раны и кровотечения. Определение и классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечения (капиллярное, венозное, артериальное, паренхиматозное) и способы его остановки (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка). Правила наложения повязок;
- Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера: землетрясениях, наводнениях, ураганах, лесных пожарах. Алгоритм оповещения, эвакуации и поведения в очаге поражения;
- Аварии на химически опасных объектах. Поражающие факторы химических аварий. Зоны химического заражения. Мероприятия по защите населения;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм (общееядовитые, нейротропные, удушающие, слезоточивые, психохимические и др.);
- Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Клинические проявления острых отравлений. Порядок оказания первой помощи при различных типах химических поражений;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах (плотинах, дамбах, гидроузлах). Поражающие факторы. Прогнозирование зон затопления. Правила поведения при угрозе прорыва плотины;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Особенности аварий на атомных электрических станциях (АЭС). Сценарии развития радиационных аварий;

– Радиоактивное загрязнение местности. Характеристика зон радиоактивного загрязнения. Лучевая болезнь: формы, степени тяжести, течение, исходы;

– Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши (деградация почв, эрозия, опустынивание), свойств воздушной среды (загрязнение атмосферы, кислотные дожди), гидросферы (загрязнение водных объектов, истощение ресурсов), биосферы (сокращение биоразнообразия, нарушение экологического равновесия);

– Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Отличие социальных ЧС от чрезвычайных ситуаций иного происхождения;

– Общественная опасность экстремизма и терроризма. Идеологические основы экстремистской деятельности. Уголовная и административная ответственность за террористические и экстремистские преступления по законодательству Российской Федерации;

– Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Принципы противодействия терроризму в Российской Федерации: законность, неотвратимость наказания, приоритет мер предупреждения, публичность и др.;

– Способы и применяемые террористами средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства;

– Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Алгоритм действий: не трогать, не подходить, предупредить окружающих, сообщить в компетентные органы;

– Город (населенный пункт) как источник повышенной опасности. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций. Факторы, влияющие на городскую преступность (плотность населения, миграция, социально-экономические условия, уровень освещенности и др.);

– Основные правила безопасности в криминогенной ситуации: профилактика нападения, поведение при угрозе ограбления или насилия, защита от мошенничества, безопасное поведение в общественных местах и транспорте;

– Факторы выживания в экстремальных условиях: антропометрические (физическое состояние, здоровье), природно-средовые (климат, рельеф, доступность воды и пищи), материально-технические (наличие снаряжения, инструментов), экологические (опасные животные, растения);

– Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природной среде. Особенности выживания в горах (поиск убежища, предотвращение лавинной опасности), в пустыне (защита от солнца, водопоиск, нормирование потоотделения), в снежных условиях (снежные пещеры, траншеи, маскировочные укрытия);

– Ориентирование на местности в условиях автономного существования. Ориентирование по карте и компасу. Ориентирование по

небесным светилам (Солнце, Луна, Полярная звезда), по местным признакам (кроны деревьев, муравейники, мхи);

– Питьевой режим и добывание пищи в условиях вынужденной автономии. Нормы водопотребления в различных климатических условиях. Способы добывания воды (сбор дождевой воды, конденсация влаги, таяние снега и льда). Методы улучшения качества воды и обеззараживания (кипячение, отстаивание, фильтрация, применение таблеток для обеззараживания);

– Травма. Определение и общая характеристика травматических повреждений. Классификация травм по поражающему фактору (механические, термические, химические, лучевые), по локализации (головы, шеи, груди, живота, конечностей), по распространенности (изолированные, множественные, сочетанные), по степени тяжести (легкие, средней тяжести, тяжелые);

– Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Основные поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение местности, электромагнитный импульс;

– Химическое оружие, его классификация и характеристика. Пути проникновения отравляющих веществ в организм (ингаляционный, перкутанный, через желудочно-кишечный тракт). Характер поражающего действия отравляющих веществ различных групп (нервно-паралитические, кожно-нарывные, общедовитые, удушающие, психохимические, раздражающие, слезоточивые);

– Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека. Способы применения биологического оружия (аэрозоли, зараженные предметы снабжения, диверсионные методы). Характеристика возбудителей, наиболее вероятных для использования в качестве биологического оружия;

– Высокоточное оружие (крылатые ракеты, беспилотные летательные аппараты, комплексы с корректируемыми боеприпасами) и графитовое (нелетальное) оружие. Поражающие факторы и особенности применения;

– Основные задачи первой медицинской помощи: временное прекращение действия поражающего фактора, спасение жизни пострадавшего, предупреждение осложнений, обеспечение благоприятной транспортировки. Принципы ее оказания: своевременность, преемственность, последовательность, гуманность, юридическая обоснованность;

– Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Техника выполнения базовой сердечно-легочной реанимации по протоколам «рот ко рту», «рот к носу», «изо рта в маску». Критерии эффективности. Показания к прекращению реанимационных мероприятий;

– Повреждения органов и тканей. Закрытые и открытые повреждения. Вывихи, переломы (закрытые и открытые), растяжения, разрывы связок и

мышц, ушибы, сотрясения. Синдром длительного сдавления (краш-синдром): патогенез, клинические проявления, принципы первой помощи;

- Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система законодательных и подзаконных нормативных правовых актов в области охраны труда, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности;

- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Основные направления стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности;

- Положения Конституции Российской Федерации и международных правовых актов о защите прав и свобод человека в контексте обеспечения безопасности. Право граждан на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о ее состоянии;

- Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления: оборонное, государственное, общественное, экономическое, технологическое, экологическое, информационное и др.;

- Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Приоритеты государственной политики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- Требования законов Российской Федерации и других нормативных правовых актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О пожарной безопасности», «Об охране окружающей среды»;

- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Права, обязанности и ответственность граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-правовое регулирование деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны;

- Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные конвенции и соглашения в сфере экологической безопасности и защиты от катастроф;

- Международные экологические организации и движения (ЮНЕП, ГРИНПИС, Всемирный фонд дикой природы, Римский клуб и др.). Цели, задачи и основные направления деятельности;

- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение населения об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, эвакуация населения из опасных зон и районов (рассредоточение, частичная и общая эвакуация), инженерная защита, использование средств

индивидуальной и коллективной защиты, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ, медицинская защита;

- Средства индивидуальной защиты населения. Классификация средств индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства), средства защиты кожи (изолирующие и фильтрующие), медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, перевязочные пакеты);

- Правила пользования респиратором (подбор размера, примерка, проверка герметичности, надевание и снятие). Правила пользования противогазом (гражданским, общевойсковым): выбор размера, комплектование, проверка исправности, надевание, проверка герметичности, снятие;

- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения: сигнал «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги». Правила поведения в укрытиях (защитных сооружениях) и на местности;

- Действия населения при оповещении о химическом заражении местности. Алгоритм: услышать сигнал, надеть средства защиты органов дыхания и кожи, провести герметизацию помещения, действовать по указанию органов управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

- Действия населения в очаге инфекционного заболевания. Режимные и ограничительные мероприятия: обсервация и карантин. Правила поведения в зоне карантина. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические меры;

- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении местности. Правила поведения на зараженной местности: укрытие, йодная профилактика, ограничение времени пребывания, использование средств индивидуальной защиты, дезактивация, санитарная обработка;

- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений гражданской обороны. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (подвалы, погреба, щели). Порядок заполнения и правила поведения в защитных сооружениях;

- Транспорт и его опасности. Риски, связанные с использованием всех видов транспорта (автомобильного, железнодорожного, воздушного, водного, трубопроводного). Дорожно-транспортная безопасность. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, водителя, пассажира;

- Пожары. Причины возникновения пожаров и взрывов в быту и на производстве. Условия возникновения горения (наличие горючего вещества, окислителя, источника зажигания). Правила противопожарной безопасности в жилых и общественных зданиях. Действия при пожаре: обнаружение,

сообщение (пожарная охрана - единый номер 112), эвакуация, тушение первичными средствами;

- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности на объектах с массовым пребыванием людей (в том числе в организациях социального обслуживания, здравоохранения, образования, культуры, спорта). Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре (термические ожоги, отравление угарным газом, травмы при обрушении конструкций);

- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома (бытовой травматизм, отравления угарным газом и бытовой химией, поражение электрическим током, использование неисправного газового оборудования), на работе (профессиональные вредности, производственный травматизм), в общественных местах (давка, нападение, террористический акт, пожар, обрушение конструкций);

- Классификация средств индивидуальной защиты населения. Порядок использования средств индивидуальной защиты в зависимости от вида чрезвычайной ситуации (химическая, радиационная, биологическая). Подручные средства защиты (ватно-марлевые повязки, противопыльные тканевые маски, накидки, плащи из подручных материалов);

- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения. Коллективные средства защиты (убежища, укрытия). Рассредоточение и эвакуация населения из зон вероятного применения оружия массового поражения. Индивидуальные средства защиты. Медицинские средства профилактики и оказания первой помощи;

- Индивидуальные средства медицинской защиты. Аптечка индивидуальная (АИ): состав, назначение каждого компонента (промедол или трамадол, тарен, диксафен, этаперазин, сульфадиметоксин, доксициклин). Индивидуальный противохимический пакет (ИПП): назначение, состав, порядок использования для частичной санитарной обработки открытых участков кожи и прилегающих участков одежды;

- Синдром длительного сдавления (краш-синдром, травматический токсикоз). Патогенез, клинические формы (легкая, средняя, тяжелая). Особенности оказания первой помощи пострадавшим (иммобилизация, холод, щелочное питье, жгут при освобождении конечности). Противопоказания (быстрое освобождение поврежденной конечности без предварительного наложения жгута);

- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Обзор ключевых нормативных правовых актов (Трудовой кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»);

- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международный пакт о гражданских и политических правах. Всеобщая декларация прав человека. Отраслевые конвенции и рекомендации Международной организации труда (в области безопасности и гигиены труда);

– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История организации РСЧС. Этапы формирования и совершенствования государственной системы противодействия чрезвычайным ситуациям; Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: нормативно-правовое регулирование, прогнозирование, предупреждение, ликвидация последствий, обучение населения, международное сотрудничество и др.;

– Структура РСЧС, координирующие органы (правительственные, межведомственные, региональные, муниципальные, объектовые), постоянно действующие органы управления (МЧС России, его территориальные органы, структурные подразделения органов исполнительной власти). Законодательная база деятельности РСЧС. Уровни функционирования РСЧС: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

– Федеральные законы Российской Федерации о защите населения. Конкретизация норм: Федеральные законы от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;

– Первая медицинская помощь при отравлениях токсическими и ядовитыми веществами (в том числе угарным газом, бытовыми химикатами, ядовитыми грибами и растениями, алкоголем и его суррогатами, фосфорорганическими соединениями). Алгоритмы: прекращение поступления яда, выведение яда из организма, антидотная терапия, симптоматическая помощь;

– Первая медицинская помощь при переломах (закрытых и открытых), вывихах, растяжениях и ушибах. Иммобилизация табельными и подручными средствами. Транспортировка пострадавших с травмами различных локализаций (позвоночник, таз, конечности, череп). Синдром длительного сдавления (дополнительно: особенности транспортной иммобилизации, положение пострадавшего);

– Структура и задачи гражданской обороны (ГО). Основные направления деятельности: обучение населения, оповещение, эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений гражданской обороны, выдача средств индивидуальной защиты, проведение аварийно-спасательных работ, подготовка сил и средств. Организация эвакуации и рассредоточения населения. Руководство гражданской обороной.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (А))

Текст ситуации: Вы назначены ответственным за безопасность в зале ЛФК реабилитационного центра. При приемке помещения после ремонта вы обнаружили: новая напольная плитка в зоне бассейна имеет гладкую глянцевую поверхность без противоскользящего покрытия; поручни вдоль стен установлены с перерывами более 1,5 метров; кабель от нового тренажера проложен поверх напольного покрытия через основной проход и не закреплен; температура воздуха в помещении составляет +18°C при норме +20-22°C.

Задание: Проведите анализ ситуации с точки зрения безопасности жизнедеятельности:

1. **Выявите нарушения в организации рабочего пространства** (физические и средовые барьеры), создающие опасность для занимающихся с ОВЗ.
2. **Опишите потенциальные риски для различных категорий посетителей** (инвалиды-колясочники, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящие) и персонала.
3. **Разработайте 3-5 неотложных мер** по устранению выявленных нарушений до начала эксплуатации помещения.
4. **Составьте акт-предписание** на имя руководителя центра с обоснованием необходимости устранения нарушений, используя понятия «опасный производственный фактор» и «безопасные условия труда».

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-8 (А) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 (А) - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	– выявление физических и средовых барьеров для лиц с ОВЗ; – анализ потенциальных рисков травматизма; – разработка мер по оптимизации пространства; – обоснование необходимости безопасной среды

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет, акт-предписание.

Задание № 2. Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности (ИУК-8.2 (А))

Текст ситуации: Вы работаете инструктором по АФК в физкультурно-оздоровительном комплексе. Ваш коллега, ведущий занятия по плаванию с детьми с ДЦП (стаж работы 30 лет), систематически нарушает правила безопасности: оставляет бортик бассейна без присмотра во время занятия, не проверяет исправность подъемного устройства для спуска инвалидов-колясочников в воду, аргументируя это тем, что «за столько лет ничего не случилось». На прошлой неделе он провел занятие, несмотря на неработающую систему вентиляции и явный запах хлора в помещении. На ваши замечания отвечает: «Я лучше знаю, как работать. Не учи меня».

Задание: Спланируйте ваши профессиональные действия:

1. **Идентифицируйте вероятные психологические причины девиантного поведения** коллеги (выгорание, деформация, усталость от сострадания).
2. **Выделите поведенческие маркеры** профессионального неблагополучия, которые вы наблюдаете.
3. **Опишите алгоритм профилактической беседы** с коллегой (используя элементы мотивационного консультирования).
4. **Предложите системное решение** на уровне организации (например, внедрение регулярной супервизии, изменение графика работы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-8 (А) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2 (А) - 2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	– идентификация нарушений ТБ; – анализ психофизиологических причин (человеческий фактор); – планирование профилактической беседы; – предложение организационных решений

Форма отчетности: Письменный план действий (алгоритм) объемом 1,5–2 стр. с обоснованием каждого шага.

Задание № 3. Осуществление действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.3 (А))

Текст ситуации: Вы работаете психологом-реабилитологом в центре для взрослых с последствиями ЧМТ. Центр расположен вблизи химического предприятия, использующего в производстве аммиак. Согласно плану действий при ЧС, при аварии с выбросом АХОВ необходимо провести экстренную эвакуацию в защитное сооружение. Однако на последней тренировке выяснилось, что: маршрут эвакуации для маломобильных подопечных не отработан; половина персонала не умеет пользоваться противогазами; запас средств индивидуальной защиты не обновлялся.

Задание: Проведите анализ готовности к ЧС:

1. **Перечислите признаки (индикаторы)** неготовности учреждения к химической аварии.
2. **Оцените поражающие факторы аммиака** и их воздействие на организм человека, особенно на лиц с ослабленным здоровьем.
3. **Разработайте план превентивных мероприятий** (инструктаж, тренировка, закупка и обновление СИЗ) с указанием сроков и ответственных.
4. **Спрогнозируйте два возможных сценария** развития ситуации при реальной аварии: благоприятный (при условии выполнения плана) и неблагоприятный (при текущем уровне готовности).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-8 (А) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 (А) - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	— распознавание признаков неготовности к ЧС; — знание поражающих факторов АХОВ; — разработка превентивных мер (инструктаж, тренировка); — прогнозирование сценариев развития ситуации

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет с планом превентивных мероприятий.

Задание № 4. Принятие участия в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях (ИУК-8.4 (П))

Текст ситуации: Вы, как специалист по АФК, находитесь на рабочем месте в спортивном зале. Во время занятий с группой лиц после инсульта (6 человек, из них 2 передвигаются на колясках, 1 – с ходунками) происходит землетрясение магнитудой 5 баллов. В зале частично обрушилась штукатурка с потолка, выбито окно, отключилось освещение. Один из подопечных (колясочник) получил ушиб плеча и поверхностную резаную рану предплечья от разбитого стекла. Другой подопечный находится в состоянии паники (мечется, кричит). Остальные напуганы, но физически не пострадали.

Задание: Опишите ваши действия:

1. Оцените обстановку и определите приоритетность действий (обеспечение собственной безопасности, спасение подопечных, оказание первой помощи).

2. Опишите алгоритм оказания первой помощи подопечному с ушибом плеча и резаной раной предплечья (остановка кровотечения, обработка раны, иммобилизация).

3. Опишите ваши действия по эвакуации маломобильных подопечных из поврежденного помещения.

4. Предложите алгоритм действий по отношению к подопечному в состоянии паники (успокоение, переключение внимания, эвакуация).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-8 (А) способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.4 (П) – Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	– оценка обстановки и приоритизация действий; – знание алгоритма первой помощи при травмах; – знание правил эвакуации маломобильных групп; – действия при панической реакции пострадавшего

Форма отчетности: Письменная работа в формате алгоритма действий по каждому этапу.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. Структура ответа: анализ ситуации → выявление проблемы → теоретическое обоснование → практические рекомендации (алгоритм действий).

2. Используемые понятия: в ответе обязательно должны быть отражены ключевые термины курса («безопасность жизнедеятельности», «опасный фактор», «средовые барьеры», «чрезвычайная ситуация», «первая помощь», «средства индивидуальной защиты», «человеческий фактор», «профессиональное выгорание», «экстренная помощь» и др.). Критерии оценивания: полнота анализа, логичность и обоснованность выводов, практическая применимость предложенных мер, грамотность использования понятийного аппарата, соблюдение формы отчетности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	https://urait.ru/bcode/582561
2	Электронный курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=250

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=720260
2	Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582842
3	Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и	https://urait.ru/bcode/588044

	оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.	
4	Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 683 с.	https://urait.ru/bcode/560167
5	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с.	https://urait.ru/bcode/583404
6	Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. — 11-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 448 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2.	Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт	http://www.mchs.gov.ru/
3	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	http://sesufa.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации.	http://.rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно – правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт	https://ecology.bashkortostan.ru/
2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу:

		- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

		- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.

- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

- Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании» являются: безопасность жизнедеятельности, безопасность, опасность, чрезвычайная ситуация (ЧС), поражающие факторы ЧС, источники опасности, объекты безопасности, принципы безопасности, направления безопасности, классификация чрезвычайных ситуаций, критерии чрезвычайных ситуаций, последствия чрезвычайных ситуаций, виды опасностей (природные, техногенные, биологические, социальные, экологические), главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, военная безопасность, информационная безопасность, экологическая безопасность, демографическая безопасность, продовольственная безопасность, устойчивое развитие общества, безопасность профессиональной деятельности, источники опасностей в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (АФК), источники опасностей в профессиональной деятельности психолога-реабилитолога, значение безопасности в современном мире. Изучая раздел 1, Изучая раздел 1 «Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании», студент познакомится с понятием безопасности жизнедеятельности как комплексной научной дисциплины, изучающей опасности и способы защиты человека в современном мире, а также с ее основными целями и задачами; с понятиями «опасность» и «безопасность», их видами и характеристиками, а также с аксиомой о потенциальной опасности любой деятельности человека. Студент изучит классификацию чрезвычайных ситуаций по происхождению (природные, техногенные, биолого-социальные, социальные, экологические), масштабу распространения (локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные, трансграничные) и скорости развития (внезапные, стремительные, умеренные, плавные), а также поражающие факторы чрезвычайных ситуаций (механические, термические, химические, радиационные, биологические, психогенные) и их воздействие на организм человека и среду обитания. В рамках раздела будут рассмотрены главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современном мире: военная, информационная, экологическая, демографическая и продовольственная безопасность, а также взаимосвязь безопасности и устойчивого развития общества. Особое внимание уделяется источникам опасностей в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и психолога-реабилитолога, включая физические перегрузки, психоэмоциональные нагрузки, контакт с биологическими жидкостями, работу с нестабильными клиентами, риски травматизма в спортивном зале и бассейне, а также особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент познакомится с объектами,

принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности, включая ориентирующие принципы (активность оператора, гуманизация деятельности, классификация опасностей), технические принципы (защита расстоянием, экранирование, блокировка, герметизация) и организационные принципы (нормирование, обучение, контроль). Также в разделе раскрывается значение безопасности в современном мире как базового условия существования личности, устойчивого функционирования общества и сохранения природной среды, включая роль безопасности в достижении целей устойчивого развития (ЦУР), принятых Организацией Объединенных Наций. Студент изучит критерии чрезвычайных ситуаций (внезапность, неожиданность, наличие поражающих факторов, превышение обычных параметров, необходимость привлечения внешних сил и средств, нарушение условий жизнедеятельности людей) и их последствия (человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери, экологический ущерб, социально-психологические последствия). Завершается изучение раздела анализом тенденций изменения опасностей в условиях глобализации, урбанизации, климатических изменений и цифровизации общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера» являются: биосфера, техносфера, социосфера, ноосфера, учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере, законы функционирования экосистем, техногенез, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», характерные состояния системы (комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные), адаптация, здоровье, гигиеническое нормирование, предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый уровень (ПДУ), обеспечение безопасности рабочих мест, рабочее место специалиста по АФК, рабочее место психолога-реабилитолога, кабинет психолога, зал лечебной физической культуры (ЛФК), негативные факторы среды обитания, опасный фактор, вредный фактор, физические негативные факторы (акустические, вибрационные, электромагнитные, ионизирующие), химические негативные факторы (токсичные, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные, тератогенные), биологические негативные факторы (патогенные микроорганизмы, макроорганизмы), психофизиологические негативные факторы (физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, монотонность труда, эмоциональные перегрузки). Изучая раздел 2 «Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера», студент познакомится с понятиями биосферы, техносферы и социосферы как основных составляющих среды обитания современного человека, а также с учением В.И. Вернадского о биосфере и ее трансформации в ноосферу — сферу разума. Студент изучит законы функционирования экосистем (законы термодинамики, биогеохимические циклы, законы экологической корреляции и пирамиды энергий) и последствия их нарушения в результате техногенной деятельности человека, а также понятие техногенеза как совокупности геохимических, геоморфологических и экологических процессов, вызванных

производственной деятельностью человека, и концепцию техносферной безопасности как системы мер по защите человека и природы от негативного воздействия техносферы. В рамках раздела будет рассмотрена структура системы «человек – среда обитания» как совокупности взаимосвязанных элементов (человек, природная среда, техносфера, социальная среда) и характерные состояния этой системы: комфортные (оптимальные), допустимые (при которых сохраняется здоровье), опасные (приводящие к травмам и заболеваниям) и чрезвычайно опасные (разрушающие структуры организма и среды). Студент познакомится с механизмами адаптации человека к изменяющимся условиям среды (физиологическая, психологическая и социальная адаптация) и понятием здоровья как состояния полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствия болезней. Также будут изучены основы гигиенического нормирования вредных факторов, включая понятия предельно допустимой концентрации (ПДК) для химических веществ в различных средах и предельно допустимого уровня (ПДУ) для физических факторов (шум, вибрация, электромагнитные поля, радиация). Особое внимание уделяется требованиям к обеспечению безопасности рабочих мест в кабинете психолога (эргономика рабочего пространства, требования к микроклимату, освещению, уровню шума, пожарной безопасности) и в зале лечебной физической культуры (требования к оборудованию, покрытиям, вентиляции, температурному режиму, безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья). Студент изучит классификацию негативных факторов среды обитания человека: физические (шум, инфразвук, ультразвук, вибрация, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, лазерное излучение, ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, электрический ток, повышенное и пониженное давление, температура), химические (общеедовитые, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тератогенные вещества), биологические (бактерии, вирусы, грибы, простейшие, гельминты, ядовитые растения и животные) и психофизиологические (физические перегрузки - статические и динамические; нервно-психические перегрузки - умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов). В разделе раскрываются отличия опасного фактора (фактора, который в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному ухудшению здоровья) от вредного фактора (фактора, который приводит к заболеванию или снижению работоспособности). Студент познакомится с физиологическим воздействием основных негативных факторов на организм человека: акустические колебания (потеря слуха, вегетативные нарушения), вибрация (вибрационная болезнь), электромагнитные поля (функциональные нарушения нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем), ионизирующие излучения (лучевая болезнь, генетические последствия), химические вещества (острые и хронические отравления), биологические факторы (инфекционные и паразитарные заболевания),

психофизиологические факторы (профессиональное выгорание, стресс, утомление, снижение внимания). Также рассматривается специфика профессиональных вредностей в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и психолога-реабилитолога, включая повышенные психоэмоциональные нагрузки (работа с тяжелыми судьбами, риск эмоционального выгорания), физические нагрузки (помощь при перемещении неподвижных с тяжелыми формами инвалидности), риск инфицирования (контакт с биологическими жидкостями), монотонность при проведении длительных реабилитационных процедур. Завершается изучение раздела знакомством с методами и средствами защиты от негативных факторов (коллективные и индивидуальные средства защиты, организационные мероприятия, средства нормализации воздушной среды, освещения, защиты от шума и вибрации, электромагнитных и ионизирующих излучений).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» являются: чрезвычайная ситуация (ЧС), ликвидация последствий ЧС, защита населения и территорий, чрезвычайные ситуации природного характера, стихийные бедствия геологического, стихийные бедствия гидрологического характера, космогенные опасности, массовые заболевания, инфекционные заболевания человека, животных и растений, эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии, профилактика инфекционных заболеваний, чрезвычайные ситуации техногенного характера, аварии на химически опасных объектах, сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на атомных электрических станциях (АЭС), радиоактивное загрязнение местности, лучевая болезнь, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на транспорте, защита населения от СДЯВ, медицинская помощь при поражении СДЯВ, средства радиационной и химической разведки, очаги массового поражения, чрезвычайные ситуации социального характера, экстремизм, терроризм, биотерроризм, противодействие террористической и экстремистской угрозе, международный терроризм, международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом, правила поведения при террористическом акте, ответственность за террористические и экстремистские преступления, взрывоопасные предметы, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций, основные правила безопасности в криминогенной ситуации, чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях, факторы выживания, способы поведения в экстремальных условиях, ориентирование на местности, питьевой режим и добывание пищи, улучшение качества воды и обеззараживание, чрезвычайные ситуации военного времени, оружие массового поражения, ядерное оружие, химическое оружие, отравляющие вещества, бактериологическое (биологическое) оружие, высокоточное оружие, графитовое (нелетальное) оружие, защита населения и территорий от ЧС, концепция национальной безопасности Российской Федерации, государственная политика в области

защиты населения и территорий, способы защиты населения от ЧС, оповещение населения, эвакуация населения из опасных зон, средства индивидуальной защиты, первая медицинская помощь при ЧС, основные задачи первой медицинской помощи, принципы оказания первой помощи, повреждения органов и тканей, первая помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур, первая помощь при отравлениях, укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми, приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Изучая раздел 3 «Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», студент познакомится с понятием чрезвычайной ситуации (ЧС), их классификацией по происхождению, масштабу и скорости развития, а также с организацией ликвидации последствий ЧС и защитой населения и территорий. В рамках раздела будут рассмотрены чрезвычайные ситуации природного характера, включая стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели), гидрологического характера (наводнения, паводки, цунами, заторы, зажоры), метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, снегопады, метели, град, засухи, морозы), а также природные пожары (лесные, торфяные, степные) и космогенные опасности (падение метеоритов, астероидов). Студент изучит массовые заболевания людей, животных и растений, включая инфекционные заболевания, эпидемии, пандемии, эпизоотии и эпифитотии, а также меры их профилактики. Особое внимание уделяется чрезвычайным ситуациям техногенного характера, включая аварии на химически опасных объектах (с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ — СДЯВ), на радиационно-опасных объектах (в том числе на атомных электрических станциях), на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах (плотины, дамбы), а также аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, трубопроводном). Студент познакомится с защитой населения от СДЯВ, организацией медицинской помощи людям, пораженным сильнодействующими ядовитыми веществами, а также средствами и способами радиационной и химической разведки при ЧС и в очагах массового поражения. Студент изучит правила поведения при террористическом акте, ответственность за террористические и экстремистские преступления, а также международное сотрудничество Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом. Будут рассмотрены способы и применяемые террористами средства, включая штатные и самодельные взрывоопасные предметы, а также правила поведения при их обнаружении. Также студент познакомится с криминогенными факторами чрезвычайных ситуаций и защитой от них, включая анализ города (населенного пункта) как источника опасности, факторы, влияющие на городскую преступность, и основные правила безопасности в криминогенной ситуации. Студент изучит чрезвычайные ситуации военного времени, включая оружие массового поражения: ядерное оружие (его особенности и последствия применения), химическое оружие

(пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия), бактериологическое (биологическое) оружие (пути его воздействия на человека), а также высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. В разделе раскрываются вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, включая концепцию национальной безопасности Российской Федерации, цель государственной политики в области защиты населения и территорий, основные способы защиты населения от ЧС, мероприятия по оповещению населения, эвакуации населения из опасных зон и районов, а также средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы) и правила пользования ими. Завершается изучение раздела знакомством с первой медицинской помощью при чрезвычайных ситуациях, включая основные задачи первой помощи и принципы ее оказания, повреждения органов и тканей, первую помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур (переохлаждение, обморожение, перегрев, тепловой удар), первую помощь при отравлениях, укусах и заболеваниях вследствие контакта с животными и насекомыми, а также приемами искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» являются: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цели и задачи РСЧС, организационная структура РСЧС, режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации), основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, гражданская оборона (ГО), структура и задачи гражданской обороны, Федеральный закон «О гражданской обороне», защитные сооружения гражданской обороны, убежища, противорадиационные укрытия, правовое регулирование безопасности жизнедеятельности, Концепция национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», нормативно-правовые акты в области охраны труда и безопасности, государственная политика в области защиты населения и территорий. Изучая раздел 4 «Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности», студент познакомится с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее целями, задачами, организационной структурой и режимами функционирования (повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации), а также с основными мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций. В рамках раздела будут рассмотрены структура и задачи гражданской обороны (ГО), Федеральный закон «О гражданской обороне», типы защитных сооружений гражданской обороны (убежища, противорадиационные укрытия) и их предназначение. Студент изучит правовое регулирование безопасности жизнедеятельности, включая Концепцию национальной безопасности Российской Федерации,

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», а также основные нормативно-правовые акты в области охраны труда и безопасности. Завершается изучение раздела анализом государственной политики в области защиты населения и территорий.

По курсу «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (анализ научных статей по поражающим факторам чрезвычайных ситуаций, изучение классификаций опасностей и методов защиты), а также вопросы и задания практического характера, включая отработку навыков оказания первой помощи и диагностики угроз безопасности на рабочем месте.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) включает выполнение проблемных заданий на идентификацию опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и психолога-реабилитолога, участие в разборе ситуационных кейсов (случаи возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, нарушения техники безопасности, паника при ЧС, эвакуация маломобильных групп), заполнение чек-листов оценки безопасности рабочего места (кабинет психолога, зал ЛФК).

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций включает обсуждение сложных вопросов организации эвакуации лиц с ограниченными возможностями здоровья при различных типах ЧС, подготовку к разбору конкретных ситуаций по оказанию первой помощи, проверку конспектов нормативно-правовых актов в сфере гражданской обороны, защиты населения и охраны труда.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера включает:

- изучение нормативных правовых актов (Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Федеральный закон № 28-ФЗ «О гражданской обороне», Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», приказы МЧС России, правила по охране труда, профессиональные стандарты психолога и специалиста по адаптивной физической культуре в части безопасности);

- написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, разбор конкретного случая химической аварии и действий при ней, анализ кризисной ситуации в инклюзивной группе при возникновении ЧС, эссе на тему «Роль безопасности жизнедеятельности в устойчивом развитии общества»);

– разработку проектов (памяток для персонала и подопечных по действиям при различных видах ЧС — землетрясение, наводнение, пожар, химическая или радиационная авария; чек-листов для аудита безопасности спортивного зала и кабинета психолога; алгоритмов эвакуации для маломобильных групп; информированных согласий на проведение занятий в условиях повышенного риска);

– подготовку к письменным аттестационным работам и тестированию (по всем ключевым понятиям дисциплины, классификациям ЧС, поражающим факторам, алгоритмам действий в ЧС и правилам оказания первой помощи).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация (зачет). В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состоя-
ния клиента**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала (ПК-1 (А));

- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме ((ИПК-1.1 (П)));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ ((ИПК-1.2 (П)));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ ((ИПК-1.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Биомеханика и кинезиология, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Реабилитация после инсультов и травм мозга, БОС-технологии в спортивной подготовке, Психологическая помощь при зависимостях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Биомеханика и кинезиология, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Реабилитация после инсультов и травм мозга, БОС-технологии в спортивной подготовке, Психологическая помощь при зависимостях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы

или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		64
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				
1	2	3	4	6
1	Теоретические основы биометрического мониторинга в реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Введение в биометрические системы и носимые устройства	1. Определение биометрии как междисциплинарной области знаний. Классификация биометрических параметров: физиологические (ЧСС, АД, КГР, ВСР), биомеханические (акселерометрия, ги-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с	4

		роскопия, стабилметрия), поведенческие (паттерны двигательной активности, постуральные характеристики). 2. Обзор современных носимых устройств, применяемых в клинической и реабилитационной практике: фитнес-трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры, акселерометры, гироскопы, портативные электрокардиографы, устройства для мониторинга сна. 3. Принципы работы основных типов датчиков: фотоплетизмография (определение ЧСС и сатурации), электрокардиография (регистрация электрической активности сердца), акселерометрия (регистрация ускорений и перемещений), тензометрия (оценка мышечного усилия). 4. Области применения биометрических систем в адаптивной физической культуре и реабилитационной психологии: контроль функционального состояния, оценка эффективности вмешательств, мониторинг безопасности, биоуправление с обратной связью.	обучающимся Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Нормативно-правовые основы использования биометрических данных в работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	1. Законодательство Российской Федерации о персональных данных (Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»): понятие биометрических персональных данных, особенности их сбора и обработки. 2. Правила сбора, хранения, передачи и уничтожения биометрической информации в медицинских и реабилитационных организациях. Требования к информационной безопасности. 3. Этические аспекты биометрического мониторинга: получение информированного добровольного согласия, обеспечение конфиденциальности, минимизация вмешательства в частную жизнь, недискриминация по результатам мониторинга. 4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) как правовая основа применения биометрических технологий. Возможности и ограничения интеграции биометрического мониторинга в реализацию ИПРА.	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимся Самостоятельная работа обучающегося	1 4 10
2	Биометрические методы оценки психофизического состояния и двигательных возможностей		Занятия лекционного типа	4

			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Мониторинг сердечно-сосудистой системы и вегетативной регуляции	1. Физиологические основы регистрации частоты сердечных сокращений (ЧСС), variability сердечного ритма (BCP), артериального давления (АД). Нормативные и референтные значения для различных возрастных групп. 2. Анализ variability сердечного ритма: временные показатели (SDNN, RMSSD, pNN50, CV) и частотные показатели (HF, LF, VLF, LF/HF). Интерпретация вегетативного баланса по спектральным характеристикам BCP. 3. Оценка адаптационных резервов организма по показателям BCP: стресс-индекс (SI), индекс вегетативного равновесия, показатель активности регуляторных систем. Выявление признаков переутомления, перенапряжения и дезадаптации. 4. Применение кардиомониторинга при различных нозологических группах в АФК (детский церебральный паралич, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, последствия инсульта).	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Оценка двигательной активности и биомеханических параметров	1. Методы регистрации двигательной активности: акселерометрия (трехосные акселерометры), гироскопия, шагометрия. Показатели: количество шагов, пройденная дистанция, время активного движения, интенсивность физической активности (METs). 2. Анализ пространственно-временных характеристик движений: скорость перемещения, темп движений, амплитуда движений в суставах, координационная сложность (энтропия двигательного паттерна). 3. Постуральный контроль и стабилометрия: регистрация центра давления (CoP), площадь и длина статокнезиограммы, скорость колебаний. Оценка	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		устойчивости вертикальной позы и баланса. 4. Практическое использование акселерометрии и стабиллометрии для коррекции двигательных нарушений, контроля дозирования нагрузки и профилактики падений у лиц с ОВЗ и инвалидов.		
2.3	Психологические и психофизиологические маркеры в биометрическом мониторинге	1. Кожно-гальваническая реакция (КГР) как индикатор симпатической активации и эмоционального возбуждения. Методы регистрации: тоническая и фазическая КГР. Интерпретация КГР в контексте оценки стресса, тревоги, эмоциональной регуляции. 2. Анализ параметров сна с использованием носимых устройств: продолжительность сна, структура сна (глубокий сон - N3, быстрый сон - REM, поверхностный сон - N1/N2), количество и длительность пробуждений. Связь нарушений сна с тревожно-депрессивными состояниями. 3. Оценка уровня стресса, тревожности и депрессивных состояний по комплексу психофизиологических параметров (ЧСС, ВСР, КГР, актиграфия). Классификационные алгоритмы и их диагностическая значимость. 4. Комплексная интерпретация биометрических данных при составлении психологического заключения: интеграция с данными психологического тестирования, выделение ресурсных и дефицитарных зон, формулирование рекомендаций.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3	Применение биометрических систем в реабилитационной практике и психологическом сопровождении		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Интеграция биометрического мо-	1. Алгоритм подбора носимых устройств и регистрируемых парамет-	Занятия лекционного типа	1

	мониторинга в индивидуальных программы реабилитации и абилитации (ИПРА)	ров с учётом нозологии, возраста, степени двигательных и когнитивных нарушений, коммуникативных возможностей пациента. 2. Постановка целей и задач биометрического мониторинга в структуре ИПРА: контроль безопасности, оценка эффективности вмешательств, динамический контроль состояния, раннее выявление ухудшений. 3. Протокол сбора и интерпретации биометрических данных: оценка исходного уровня (базовые показатели), мониторинг в процессе занятий, постнагрузочное восстановление, отсроченный контроль. Целевые (референтные) значения показателей. 4. Использование результатов биометрического мониторинга для коррекции реабилитационного маршрута: изменение интенсивности и объёма нагрузки, модификация упражнений, пересмотр целей ИПРА.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Использование биометрических систем для контроля безопасности и профилактики травматизма	1. Биометрические предикторы переутомления и перенапряжения: критическое снижение ВСР, чрезмерное повышение ЧСС, отсутствие нормализации показателей в восстановительном периоде. Зоны безопасности и риска. 2. Контроль соблюдения противопоказанных видов нагрузок с использованием носимых устройств (по показателям ЧСС, АД, параметрам движений). Системы оповещения (алерты) при выходе показателей за пределы допустимого диапазона. 3. Мониторинг состояния, занимающегося в реальном времени с использованием технологий биоуправления с обратной связью (биофидбек): визуальные, звуковые, тактильные сигналы. Оперативная коррекция нагрузки. 4. Обеспечение безопасности при дистанционном сопровождении занятий АФК: удаленный мониторинг, телереабилитация, критерии экстренного прекращения занятий.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Психологическая диагностика и сопровождение с применением	1. Оценка уровня профессионального стресса и эмоционального выгорания у специалистов (инструкторов АФК, психологов, медицинского персонала) и членов семей, осуществляющих уход за	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная	3

	биометрических технологий	лицами с ОВЗ, с использованием биометрического мониторинга. 2. Мониторинг эффективности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств: динамика показателей ВСП, КГР, качества сна как объективные критерии терапевтического эффекта. 3. Биометрический фидбек (БОС) в тренингах саморегуляции, релаксации и стресс-менеджмента: программы снижения тревожности, нормализации вегетативного баланса, улучшения сна. Методические подходы. 4. Этические и деонтологические аспекты применения биометрических данных в психологической работе: избегание избыточной диагностики, корректная интерпретация, уважение автономии клиента, отказ от детерминизма.	работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (А)		ИПК-1.1 (А) - понимает нормативно-правовые	Знает: - нормативно-правовые

	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала	акты, регламентирующие сбор, хранение и обработку биометрических персональных данных (ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»); - возрастные и нозологические особенности, влияющие на выбор методов и средств биометрического мониторинга в АФК; - классификацию биометрических параметров (физиологические, биомеханические, поведенческие) и принципы работы основных типов носимых устройств (пульсометры, акселерометры, гироскопы, портативные ЭКГ, устройства мониторинга сна). Умеет: - обосновывать выбор методов биометрического обследования с учётом нозологии, возраста и функциональных возможностей обследуемого; - анализировать нормативно-правовые требования к обработке биометрических данных при организации обследования лиц с ОВЗ и инвалидов. Навыки: - составления протокола биометрического обследования с учетом требований законодательства и индивидуальных особенностей обследуемого; - оценки достаточности выбранного диагностического инструментария
--	--	---	---

			для решения задач комплексного обследования.
		ИПК-1.2 (А) - проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учетом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	Знает: - методы регистрации двигательной активности с использованием акселерометрии, гироскопии, шагометрии; - методы оценки биомеханических параметров движений (скорость, темп, амплитуда, постральный контроль, стабилометрия); - номенклатуру регистрируемых показателей и их нормативные (референтные) значения для различных возрастных и нозологических групп. Умеет: - организовывать и проводить сбор биометрических данных в процессе тестирования физической подготовленности и двигательных возможностей; - проводить первичную обработку и визуализацию полученных биометрических данных. Навыки: - интерпретации данных акселерометрии, стабилометрии и гироскопии для оценки двигательных возможностей; - выявления отклонений биометрических показателей от референтных значений и их соотнесения со структурой дефекта.
		ИПК-1.3 (А) - применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с	Знает: - алгоритмы анализа и интерпретации биометрических данных для оценки функциональ-

		ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	ного состояния и реабилитационного потенциала; - критерии распределения лиц с ОВЗ и инвалидов на группы для занятий АФК с учётом биометрических показателей. Умеет: - интегрировать результаты биометрического мониторинга в общую структуру оценки реабилитационного потенциала; - формулировать выводы по результатам биометрического обследования для обоснования отнесения к определённой группе занятий АФК. Навыки: - анализа совокупности биометрических данных для принятия решения о распределении по группам; - подготовки заключения по результатам биометрического мониторинга для междисциплинарной команды.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: - биометрические показатели, отражающие уровень физического напряжения (ЧСС, ВСР, стресс-индекс, показатели вегетативного баланса); - критерии безопасного диапазона нагрузок для различных нозологических групп; - биометрические предикторы переутомления и перенапряжения. Умеет: - выявлять по биометри-

			ческим данным признаки переутомления и перенапряжения у занимающихся; - определять допустимые границы нагрузок на основе анализа ВСР и ЧСС. Навыки: - оперативной корректировки нагрузки на основе данных биометрического мониторинга в реальном времени; - документирования параметров нагрузки и соответствия критериям безопасности.
		ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - типовые алгоритмы оценки срочного эффекта нагрузки по биометрическим показателям (ЧСС, ВСР, акселерометрия); - методы использования носимых устройств для непрерывного мониторинга состояния занимающегося в процессе занятий; - системы биоуправления с обратной связью (биофидбек) для оперативной коррекции нагрузки. Умеет: - использовать носимые устройства для мониторинга показателей в реальном времени; - интерпретировать динамику биометрических параметров в ответ на физическую нагрузку и своевременно принимать решение о её коррекции. Навыки: - проведения текущего контроля физической нагрузки с применением

			биометрических систем; - обеспечения безопасности мест занятий с учетом данных биометрического мониторинга.
		ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: - критерии оценки срочного эффекта нагрузки (восстановление ЧСС, нормализация показателей ВСР); - критерии оценки долгосрочного эффекта на основе анализа трендов биометрических показателей за курс занятий; - методы статистического анализа и визуализации динамики биометрических параметров. Умеет: - анализировать изменения биометрических параметров в течение одного занятия и за курс занятий; - выявлять положительную, отрицательную или отсутствующую динамику реабилитационного процесса на основе биометрических данных. Навыки: - подготовки рекомендаций по коррекции реабилитационного процесса на основе анализа срочного и долгосрочного эффекта; - формулирования обоснованных предложений по изменению интенсивности, объема и содержания занятий АФК.
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные	Знает: - психологические феномены, отражающиеся в биометрических параметрах (стресс, тревога, эмоциональное возбуждение, депрессия);

	заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	- методы регистрации психофизиологических маркеров (КГР, параметры сна, ЧСС, ВСР); - типичные психологические дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме, имеющие биометрические корреляты. Умеет: - сопоставлять данные психологического тестирования с биометрическими показателями; - интерпретировать биометрические данные в контексте психологического статуса обследуемого. Навыки: - интеграции биометрических данных в структуру комплексного психологического обследования; - идентификации психоэмоциональных нарушений по биометрическим маркерам.
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - ограничения и возможности применения носимых устройств при различных психопатологических состояниях и когнитивных дефицитах; - критерии выбора диагностического инструментария (носимых устройств, регистрируемых параметров) в зависимости от коммуникативных возможностей пациента. Умеет: - адаптировать процедуру биометрического мониторинга для лиц с

			нарушениями коммуникации и когнитивными дефицитами; - выявлять ресурсные и дефицитные зоны на основе интеграции биометрических и психологических данных. Навыки: - обоснованного выбора носимого устройства с учётом психофизических и коммуникативных особенностей пациента; - формулирования целей и задач реабилитационных программ с учётом данных биометрического мониторинга.
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - подходы к комплексной интерпретации психологических и биометрических данных в структуре психологического заключения; - методы интегративной оценки факторов риска и защитных факторов на основе биометрических и клинико-психологических данных. Умеет: - проводить комплексную интерпретацию биометрических и психологических данных для составления психологического заключения; - выделять факторы риска (дефицитные зоны) и защитные факторы (ресурсы) по результатам диагностики. Навыки: - составления психологического заключения с включением биометрических параметров и их интерпретации;

			- формулирования рекомендаций для междисциплинарной команды и проектирования профилактических программ на основе интегративных данных.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла –

имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение биометрических систем. Основные типы биометрических параметров, регистрируемых носимыми устройствами (физиологические, биомеханические, поведенческие).

- Классификация носимых устройств, применяемых в клинической и реабилитационной практике. Принципы работы фотоплетизмографа и акселерометра.
- Нормативно-правовые основы сбора, хранения и обработки биометрических персональных данных лиц с ОВЗ и инвалидов (Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», требования к информированному согласию).
- Понятие вариабельности сердечного ритма (BCR). Временные показатели BCR (SDNN, RMSSD, pNN50) и их клиническая интерпретация.
- Частотные показатели вариабельности сердечного ритма (HF, LF, VLF, LF/HF). Оценка вегетативного баланса и адаптационных резервов организма.
- Стресс-индекс (SI) по Р.М. Баевскому. Методика расчёта и интерпретация в контексте оценки уровня физического напряжения и переутомления.
- Применение кардиомониторинга при различных нозологических группах в адаптивной физической культуре (детский церебральный паралич, расстройства аутистического спектра, последствия инсульта).
- Методы оценки двигательной активности с использованием акселерометрии. Показатели: количество шагов, пройденная дистанция, время активного движения, интенсивность физической активности (METs).
- Анализ пространственно-временных характеристик движений по данным гироскопии и акселерометрии: скорость перемещения, темп движений, амплитуда движений в суставах.
- Постуральный контроль и стабилметрия. Регистрация центра давления (CoP), площадь и длина статокинезиограммы, скорость колебаний. Оценка устойчивости вертикальной позы.
- Кожно-гальваническая реакция (КГР) как индикатор симпатической активации и эмоционального возбуждения. Тоническая и фазическая КГР.
- Анализ параметров сна с использованием носимых устройств. Структура сна (глубокий сон - N3, быстрый сон - REM, поверхностный сон - N1/N2). Связь нарушений сна с тревожно-депрессивными состояниями.
- Оценка уровня стресса, тревожности и депрессивных состояний по комплексу психофизиологических параметров (ЧСС, BCP, КГР, актиграфия).
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) как правовая основа применения биометрических технологий. Возможности и ограничения интеграции биометрического мониторинга в реализацию ИПРА.
- Алгоритм подбора носимых устройств и регистрируемых параметров с учётом нозологии, возраста, степени двигательных и когнитивных нарушений, коммуникативных возможностей пациента.
- Постановка целей и задач биометрического мониторинга в структуре ИПРА: контроль безопасности, оценка эффективности вмешательств, динамический контроль состояния, раннее выявление ухудшений.

- Протокол сбора и интерпретации биометрических данных: оценка исходного уровня (базовые показатели), мониторинг в процессе занятий, пост-нагрузочное восстановление, отсроченный контроль.
- Использование результатов биометрического мониторинга для коррекции реабилитационного маршрута: изменение интенсивности и объема нагрузки, модификация упражнений, пересмотр целей ИПРА.
- Биометрические предикторы переутомления и перенапряжения: критическое снижение ВСП, чрезмерное повышение ЧСС, отсутствие нормализации показателей в восстановительном периоде.
- Зоны безопасности и риска при физической нагрузке для различных нозологических групп. Критерии экстренного прекращения занятий на основе биометрических данных.
- Мониторинг состояния, занимающегося в реальном времени с использованием технологий биоуправления с обратной связью (биофидбек): визуальные, звуковые, тактильные сигналы.
- Обеспечение безопасности при дистанционном сопровождении занятий АФК: удаленный мониторинг, телереабилитация, критерии экстренного прекращения занятий.
- Оценка уровня профессионального стресса и эмоционального выгорания у специалистов (инструкторов АФК, психологов) с использованием биометрического мониторинга.
- Мониторинг эффективности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств с использованием биометрических данных: динамика показателей ВСП, КГР, качества сна как объективные критерии терапевтического эффекта.
- Биометрический фидбек (БОС) в тренингах саморегуляции, релаксации и стресс-менеджмента: программы снижения тревожности, нормализации вегетативного баланса, улучшения сна.
- Этические и деонтологические аспекты применения биометрических данных в психологической работе: избегание избыточной диагностики, корректная интерпретация, уважение автономии клиента.
- Интеграция биометрических и психологических данных при составлении психологического заключения. Выделение факторов риска и защитных факторов (ресурсов).
- Применение биометрических систем для контроля соблюдения противопоказанных видов нагрузок у лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями в процессе занятий АФК.
- Оценка долгосрочного эффекта реабилитационных вмешательств на основе анализа трендов биометрических показателей (ЧСС, ВСП, физическая активность) за курс занятий.
- Сравнительный анализ возможностей различных носимых устройств (фитнес-трекеры, смарт-часы, медицинские пульсоксиметры, портативные ЭКГ) для применения в АФК и реабилитационной психологии.

- Применение биометрических систем для оценки эффективности упражнений на развитие равновесия и координации у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Использование акселерометрии для объективизации оценки повседневной активности лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках реализации ИПРА.
- Анализ вариабельности сердечного ритма для оценки эффективности дыхательных практик и релаксационных техник в реабилитации лиц с тревожными расстройствами.
- Применение стабилотметрии для контроля восстановления постуральной функции у пациентов после инсульта в процессе занятий АФК.
- Оценка влияния хронической боли на психофизиологические показатели (ВСП, качество сна, КГР) с использованием носимых устройств.
- Использование биометрических данных для объективизации жалоб пациентов на усталость, слабость и снижение работоспособности в реабилитационном процессе.
- Применение биометрических систем для мониторинга состояния лиц с расстройствами аутистического спектра в процессе адаптивного физического воспитания.
- Интеграция данных биометрического мониторинга в электронную медицинскую карту пациента в рамках междисциплинарного взаимодействия.
- Оценка эффективности сенсомоторной интеграции у детей с задержкой психомоторного развития с использованием акселерометрии и стабилотметрии.
- Применение биометрических систем для контроля дыхательной функции и сатурации у лиц с нарушениями дыхательной системы в процессе занятий АФК.
- Использование показателей вариабельности сердечного ритма для дифференциальной диагностики функциональных и органических нарушений сердечного ритма в практике АФК.
- Оценка влияния биометрического фидбека на мотивацию и приверженность занятиям АФК у лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Применение носимых устройств для мониторинга ночных пробуждений и их связи с болевым синдромом у пациентов с хроническими заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- Анализ циркадных ритмов физической активности и ЧСС по данным носимых устройств для оптимизации времени проведения занятий АФК.
- Использование биометрических систем для контроля гемодинамических показателей у лиц с артериальной гипертензией в процессе дозированных физических нагрузок.
- Применение акселерометрии для объективной оценки тремороподобных движений у лиц с болезнью Паркинсона в процессе занятий АФК.
- Оценка эффективности методик психологической саморегуляции по динамике КГР и ВСП с использованием портативных устройств биологической обратной связи.

- Правовые аспекты использования биометрических данных в научных исследованиях с участием лиц с ОВЗ и инвалидов. Этические требования к публикации результатов.
- Разработка фрагмента индивидуальной программы реабилитации с разделом биометрического мониторинга для пациента с последствиями спинальной травмы.
- Интерпретация комплексных биометрических данных (ВСП, актиграфия, КГР) для оценки риска развития психосоматических расстройств у лиц с инвалидностью.
- Применение биометрического мониторинга для оценки эффективности лечебной физкультуры у пациентов после эндопротезирования крупных суставов.
- Использование носимых устройств для контроля уровня гликемии у лиц с сахарным диабетом в процессе занятий АФК (интеграция с непрерывными глюкозными мониторами).
- Анализ показателей ВСП для оценки вегетативной дисфункции у лиц с хронической усталостью и фибромиалгией.
- Применение биометрических систем для контроля исходного уровня функционального состояния перед началом занятий АФК. Критерии допуска к нагрузке.
- Оценка динамики физической активности по данным акселерометрии как критерий эффективности реабилитационной программы у лиц с депрессивными расстройствами.
- Использование биометрических данных в супервизии и профилактике профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами.
- Сравнительный анализ инвазивных и неинвазивных методов биометрического мониторинга: возможности и ограничения применения в АФК.
- Применение биометрических систем для контроля симпато-адреналовой активации у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) в процессе психокоррекционных занятий.
- Интеграция биометрического мониторинга в программы дистанционной реабилитации (телемедицина, телереабилитация): организационные, технические и правовые аспекты.
- Разработка алгоритма действий инструктора АФК при получении данных биометрического мониторинга, свидетельствующих о критическом ухудшении состояния занимающегося (сигналы тревоги).
- Применение биометрических систем для контроля соблюдения режима двигательной активности у лиц с ожирением в рамках комплексной реабилитационной программы.
- Оценка влияния музыкального сопровождения занятий АФК на психофизиологические показатели (ВСП, КГР, качество движений) с использованием биометрического мониторинга.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Анализ клинического случая: биометрический мониторинг пациента с последствиями ишемического инсульта (для оценки ИПК-1.1 (А), ИПК-1.2 (А))

Текст ситуации: Вы - специалист по адаптивной физической культуре реабилитационного центра. К вам на занятия поступил пациент, мужчина, 62 года, перенесший ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 8 месяцев назад. Последствия: умеренный правосторонний гемипарез (сила мышц - 3-4 балла), спастичность в правой руке (по шкале Ашворта - 2 балла), постуральная неустойчивость, снижение скорости ходьбы, быстрая утомляемость. Пациент также отмечает эпизоды повышения артериального давления и сердцебиения при попытке выполнения физических упражнений, что ограничивает его активность. Врач-невролог рекомендовал проведение биометрического мониторинга для контроля безопасности и дозирования нагрузки. У пациента сохранен интеллект, мотивирован на реабилитацию.

Задание:

1. Проведите анализ нозологической группы (последствия ишемического инсульта) с позиций типичных нарушений функций организма, влияющих на выбор методов биометрического мониторинга. Опишите возрастные особенности пациента, значимые для интерпретации биометрических данных.
2. Обоснуйте выбор носимых устройств и регистрируемых биометрических параметров для данного пациента. Укажите не менее 3-х параметров с объяснением диагностической значимости каждого.
3. Составьте протокол сбора биометрических данных: какие показатели оцениваются до занятий, во время занятий, после занятий, в отсроченном периоде. Укажите целевые (безопасные) диапазоны значений.
4. Разработайте рекомендации для инструктора АФК по интерпретации биометрических данных в процессе занятий и принятию решений о коррекции нагрузки.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (А) проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	ИПК-1.1 (А) - понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала	знание нозологических особенностей пациентов после инсульта; понимание возрастных изменений, влияющих на интерпретацию биометрических данных

	ИПК-1.2 (А) - проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	умение выбирать методы биометрического мониторинга; навык составления протокола обследования
--	---	--

Форма отчетности: Письменный отчёт (4–6 стр.), включающий: нозологический анализ, обоснование выбора оборудования и параметров, протокол мониторинга, рекомендации для инструктора АФК.

Задание № 2. Интерпретация биометрических данных для распределения на группы занятий АФК (для оценки ИПК-1.3 (А))

Текст ситуации: В реабилитационный центр поступили три пациента с различными нозологиями и уровнями функциональных нарушений. Проведено исходное биометрическое обследование с регистрацией ЧСС в покое, вариабельности сердечного ритма (SDNN, RMSSD, LF/HF), акселерометрии (среднесуточное количество шагов, время активного движения). Получены следующие данные:

Показатель	Пациент А (48 лет, рассеянный склероз, EDSS 4,0)	Пациент Б (35 лет, ДЦП, спастическая диплегия, GMFCS II)	Пациент В (70 лет, после ТБС, 6 мес. после операции)
ЧСС покоя, уд/мин	78	88	72
SDNN, мс	32	28	45
RMSSD, мс	24	20	38
LF/HF	2,4	2,8	1,3
Шагов в сутки	3200	2800	5800
Время активного движения, мин/сут	45	38	85

В реабилитационном центре принята следующая градация групп для занятий АФК:

Группа А (высокий реабилитационный потенциал) - пациенты, способные к самостоятельным занятиям с умеренной интенсивностью, показатели ВСР в пределах нормы или близки к ней (SDNN > 40, LF/HF < 1,5), физическая активность > 5000 шагов/сут.

Группа Б (средний реабилитационный потенциал) - пациенты, требующие контроля нагрузки, умеренные отклонения ВСР (SDNN 30-40, LF/HF 1,5-2,5), физическая активность 3000-5000 шагов/сут.

Группа В (низкий реабилитационный потенциал) - пациенты со значительными отклонениями ВСР ($SDNN < 30$, $LF/HF > 2,5$), низкой физической активностью (< 3000 шагов/сут), требующие индивидуального сопровождения.

Задание:

1. Проведите анализ представленных биометрических данных для каждого пациента. Сопоставьте показатели с нозологией и функциональным статусом.
2. Определите группу занятий АФК для каждого пациента в соответствии с принятой градацией. Обоснуйте своё решение с указанием ключевых показателей, повлиявших на выбор.
3. Для каждого пациента сформулируйте рекомендации по режиму занятий (интенсивность, продолжительность, контрольные показатели).
4. Укажите, какие дополнительные биометрические параметры могли бы уточнить распределение и почему.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (А) проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	ИПК-1.3 (А) - применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	умение интерпретировать комплекс биометрических данных (ЧСС, ВСР, акселерометрия); навык принятия решения о распределении на группы; способность формулировать обоснованные рекомендации

Форма отчетности: Письменный отчет (3–5 стр.), включающий: анализ данных по каждому пациенту, таблицу распределения по группам с обоснованием, рекомендации по режиму занятий.

Задание № 3. Разработка фрагмента индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) с разделом биометрического мониторинга (для оценки ИПК-4.1 (А), ИПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вам как специалисту по АФК и биометрическому мониторингу поручено разработать раздел «Физическая реабилитация» индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для пациента, 55 лет, с диагнозом: последствия ишемического инсульта (6 месяцев назад), правосторонний гемипарез (сила мышц — 3 балла), артериальная гипертензия 2 ст., риск 3. Пациент проживает дома с супругой, передвигается с тростью, само-

стоятельно не выходит на улицу. Цель реабилитации, сформулированная пациентом: «Хочу научиться самостоятельно ходить по квартире и выходить во двор». Врач-кардиолог рекомендовал мониторинг ЧСС и АД при физической нагрузке ввиду высокого риска сердечно-сосудистых осложнений.

Задание:

1. Сформулируйте цели и задачи физической реабилитации для данного пациента в соответствии с ИПРА.
2. Разработайте программу биометрического мониторинга, включающую:
 - выбор носимого устройства с обоснованием;
 - регистрируемые параметры и целевые диапазоны;
 - периодичность мониторинга (до, во время, после занятий);
 - критерии экстренного прекращения занятий (сигналы тревоги).
3. Составьте алгоритм действий инструктора АФК при получении следующих биометрических данных во время занятия:
 - ЧСС превысила 130 уд/мин;
 - снижение SDNN более чем на 30% от исходного уровня;
 - отсутствие восстановления ЧСС через 3 минуты после нагрузки.
4. Предложите способ документирования результатов биометрического мониторинга (форма дневника/журнала) для последующей оценки эффективности и коррекции программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	умение формулировать цели и задачи ИПРА; знание критериев безопасности и факторов риска
	ИПК-4.2 (А) - Осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным про-бам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, стра-	навык разработки программы мониторинга; умение интерпретировать критические показатели; способность разрабатывать алгоритмы действий

	ховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: раздел ИПРА с целями и задачами, программу биометрического мониторинга, алгоритм действий при критических значениях, форму дневника мониторинга.

Задание № 4. Анализ эффективности реабилитационного вмешательства по биометрическим данным (для оценки ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: В реабилитационный центр поступили три пациента с различными нозологиями и уровнями функциональных нарушений. Проведено исходное биометрическое обследование с регистрацией ЧСС в покое, вариабельности сердечного ритма (SDNN, RMSSD, LF/HF), акселерометрии (среднесуточное количество шагов, время активного движения). Получены следующие данные:

Показатель	Пациент А (муж., 58 лет)	Пациент Б (жен., 63 года)	Пациент В (муж., 45 лет)
SDNN (до/после), мс	36 / 54	34 / 36	42 / 49
LF/HF (до/после)	2,3 / 1,5	2,6 / 2,5	1,8 / 1,6
Качество сна (глубокий сон, до/после), мин	38 / 72	35 / 39	46 / 55
ЧСС в покое (до/после), уд/мин	86 / 78	88 / 84	82 / 76
Шагов в сутки (до/после)	3400 / 5200	3100 / 3450	4500 / 5100

Задание:

1. Оцените срочный эффект программы (динамику показателей за 10 занятий) для каждого пациента. По каждому показателю укажите: улучшение, ухудшение или отсутствие динамики.
2. Оцените долгосрочный эффект программы. Сформулируйте прогноз при продолжении занятий для каждого пациента (благоприятный, условно-благоприятный, неблагоприятный) с обоснованием.
3. Для каждого пациента дайте рекомендации по дальнейшей коррекции реабилитационного процесса:
 - интенсифицировать программу (увеличить нагрузку/сложность);
 - продолжать в том же режиме;
 - модифицировать программу (указать, какие именно изменения требуются);
 - провести дополнительное обследование (указать какое).

4. Выделите наиболее информативные, с вашей точки зрения, биометрические показатели для оценки эффективности реабилитации в данной нозологической группе. Обоснуйте выбор.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	умение анализировать динамику биометрических показателей; навык оценки эффективности вмешательства; способность формулировать рекомендации по коррекции процесса

Форма отчетности: Письменный отчет (3–5 стр.), включающий: таблицу динамики показателей, оценку эффекта по каждому пациенту, рекомендации по коррекции, обоснование выбора информативных показателей.

Задание № 5. Интеграция биометрических данных в психологическое заключение (для оценки ИПК-1.1 (П), ИПК-1.2 (П), ИПК-1.3 (П))

Текст ситуации: К психологу реабилитационного центра обратилась женщина, 28 лет, с диагнозом «генерализованное тревожное расстройство» (ГТР) на фоне хронического соматического заболевания (системная красная волчанка, ремиссия). Пациентка жалуется на постоянное чувство тревоги, нарушение сна (трудности засыпания, ночные пробуждения), быструю утомляемость, снижение физической активности. В дополнение к психологическому тестированию (уровень тревоги по шкале Гамильтона - 24 балла, что соответствует умеренной/высокой тревоге) проведён 7-дневный биометрический мониторинг с использованием носимого устройства (ЧСС, ВСР, актиграфия). Получены следующие данные:

Показатель	Значение	Референтные значения
Среднесуточная ЧСС, уд/мин	92	60-80
ЧСС ночью (минимальная), уд/мин	74	45-65
SDNN, мс	28	>50
RMSSD, мс	22	>40
LF/HF	2,9	1,0-1,5
Количество стресс-эпизодов (КГР) в день	6-8	1-3
Продолжительность глубокого сна (N3), мин	38	90-120
Время засыпания, мин	65	15-25

Количество ночных пробуждений	4-5	0-2
Среднесуточное количество шагов	2800	>5000
Время активного движения, мин/сут	32	>60

Задание:

1. Проанализируйте представленные биометрические данные в контексте психологического статуса пациентки. Для каждого показателя укажите, на какой психологический или психофизиологический феномен он указывает (например, симпатикотония, снижение адаптационных резервов, нарушение восстановления во сне и т.д.).
2. Выделите ресурсные зоны и дефицитарные зоны на основе интеграции биометрических и психологических данных. Заполните таблицу:

Зона	Психологические данные	Биометрические данные	Интегративный вывод
Ресурсные зоны			
Дефицитарные зоны			

3. Составьте психологическое заключение, включив в него:
 - краткую характеристику психологического и биометрического статуса;
 - выделение факторов риска (не менее 3-х);
 - выделение защитных факторов (ресурсов) (не менее 2-х);
 - рекомендации для междисциплинарной команды (психолога, врача, инструктора АФК).
4. Предложите целевые биометрические показатели для оценки эффективности дальнейшей психокоррекционной работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (П) проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	умение анализировать динамику биометрических показателей; навык оценки эффективности вмешательства; способность формулировать рекомендации по коррекции процесса

	ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	умение выявлять ресурсные и дефицитарные зоны
	ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	навык составления психологического заключения с интеграцией биометрических данных

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: анализ биометрических данных, таблицу ресурсных и дефицитарных зон, психологическое заключение с рекомендациями, целевые показатели эффективности.

Задание № 6. Биометрический мониторинг для профилактики травматизма и контроля безопасности (для оценки ИПК-4.1 (А), ИПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор АФК в специализированном центре для лиц с последствиями спинальной травмы (уровень поражения Th10-L2, используют коляски для передвижения). Ваш пациент, мужчина, 34 года, травма 2 года назад, активно занимается АФК, выполняет упражнения с отягощениями на верхний плечевой пояс. В последнее время пациент стал жаловаться на быструю утомляемость, эпизоды головокружения после интенсивных нагрузок, нарушение сна. Вы решили провести биометрический мониторинг с использованием носимого устройства (ЧСС, ВСР, акселерометрия верхних конечностей). За 5 дней мониторинга получены следующие данные:

- ЧСС в покое в утренние часы: в 1-й день — 76 уд/мин, на 5-й день — 88 уд/мин;
- SDNN: снизился с 42 мс до 31 мс;
- LF/HF: повысился с 1,6 до 2,4 (утренние показатели);
- Восстановление ЧСС после стандартной нагрузки: на 1-й день — 2 мин 30 сек, на 5-й день — 4 мин 15 сек;
- Качество сна: глубокий сон снизился с 68 мин до 42 мин;
- Количество повторений упражнения «жим гантелей» до отказа: снизилось с 18 до 12.

Задание:

1. Проанализируйте динамику биометрических показателей за 5 дней мониторинга. Какие признаки указывают на развитие переутомления? Охарактеризуйте их.
2. Оцените факторы риска травматизма для данного пациента на основе полученных данных. Какие изменения в состоянии пациента требуют немедленного пересмотра программы занятий?
3. Разработайте алгоритм коррекции нагрузки на основе выявленных биометрических изменений. Укажите:
 - какие занятия/упражнения следует временно исключить или модифицировать;
 - какой объём и интенсивность нагрузки рекомендованы в восстановительный период;
 - какие биометрические показатели следует контролировать в приоритетном порядке.
4. Составьте рекомендации для пациента по самоконтролю с использованием носимого устройства. Какие значения показателей должны стать для него сигналом для снижения нагрузки или обращения к специалисту?

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	знание биометрических предикторов переутомления; умение выявлять факторы риска травматизма
	ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, стра-	навык анализа динамики биометрических показателей; умение разрабатывать алгоритм коррекции нагрузки; способность формулировать рекомендации по самоконтролю

	ховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ динамики показателей, оценку факторов риска, алгоритм коррекции нагрузки, рекомендации по самоконтролю.

Задание № 7. Выбор и обоснование биометрического инструментария для различных нозологических групп (для оценки ИПК-1.1 (А), ИПК-1.2 (П))

Текст ситуации: Вы - методист реабилитационного центра, перед которым поставлена задача оснастить три отделения центра носимыми устройствами для биометрического мониторинга. Отделения специализируются на следующих категориях пациентов:

Отделение № 1: дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) 5-10 лет, с разным уровнем коммуникативных и когнитивных нарушений (от высокофункциональных до невербальных).

Отделение № 2: взрослые с последствиями черепно-мозговых травм (ЧМТ), в том числе с когнитивными нарушениями и поведенческими расстройствами.

Отделение № 3: пожилые пациенты (65+ лет) с постинсультными двигательными нарушениями и сопутствующей сердечно-сосудистой патологией.

Бюджет ограничен, требуется выбрать универсальное решение (1-2 типа устройств) с возможностью адаптации для всех трех категорий.

Задание:

- Для каждой категории пациентов проведите анализ:
 - нозологических особенностей, влияющих на выбор носимого устройства (сенсорная чувствительность, когнитивные способности, двигательные ограничения, коммуникативные возможности);
 - приоритетных биометрических параметров для мониторинга;
 - ограничений и противопоказаний к использованию носимых устройств.
- Предложите 1-2 типа носимых устройств (модели или классы устройств), которые могут быть использованы для всех трёх категорий. Обоснуйте выбор с учётом:
 - регистрируемых параметров;
 - удобства ношения (эргономика, крепление, вес);
 - простоты использования (интерфейс, управление, зарядка);
 - возможности дистанционного мониторинга.
- Для каждой категории пациентов укажите, какие адаптации или модификации процедуры мониторинга потребуются.

4. Разработайте краткую инструкцию для медицинского персонала по особенностям применения выбранных устройств для каждой категории пациентов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (А) проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	ИПК-1.1 (А) - понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала	знание нозологических особенностей разных категорий пациентов; понимание ограничений и возможностей биометрических методов
ПК-1 (П) проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.2 - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	умение адаптировать диагностический инструментарий; навык обоснованного выбора оборудования

Форма отчетности: Письменный отчёт (5–7 стр.), включающий: анализ по каждой категории пациентов, обоснование выбора устройств, описание адаптаций, инструкции для персонала.

Задание № 7. Оценка эффективности психокоррекционной программы с использованием биометрического мониторинга (для оценки ИПК-1.3 (П), ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: В реабилитационном центре проведена 6-недельная программа психокоррекции для лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) после дорожно-транспортных происшествий (n=12). Программа включала когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) с элементами биоуправления (БОС) по вариабельности сердечного ритма. Всем участникам проводился биометрический мониторинг до начала программы, на 3-й неделе

и после окончания программы. Также проводилось психологическое тестирование (CAPS-5 для оценки тяжести ПТСР, шкала депрессии Бека). Представлены усредненные данные группы:

Показатель	До программы	3-я неделя	После программы (6 недель)
CAPS-5 (баллы)	72	54	38
Шкала депрессии Бека	28	22	16
SDNN, мс	34	42	51
LF/HF	2,7	2,1	1,5
КГР (стресс-эпизоды в день)	7	5	3
Глубокий сон, мин	41	58	73
Время засыпания, мин	58	42	28

Задание:

1. Проанализируйте динамику психологических и биометрических показателей в процессе программы. Оцените корреляцию между улучшением психологического статуса и изменением биометрических параметров.
2. На основе биометрических данных оцените срочный эффект программы (к 3-й неделе) и долгосрочный эффект (к 6-й неделе). Сформулируйте выводы.
3. Какие биометрические показатели, по вашему мнению, являются наиболее чувствительными маркерами эффективности психокоррекции при ПТСР? Обоснуйте ответ.
4. Разработайте рекомендации по оптимизации программы на основе полученных данных:
 - какие компоненты программы следует усилить;
 - на какие биометрические показатели следует ориентироваться в первую очередь для оценки прогресса;
 - каковы критерии успешного завершения программы (целевые значения биометрических показателей).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	умение анализировать динамику биометрических показателей; способность формулировать рекомендации по коррекции программы
ПК-1 (П) проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	умение интегрировать психологические и биометрические данные; навык оценки эффективности вмешательства

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ динамики показателей, оценку корреляции, выводы об эффективности, рекомендации по оптимизации программы, целевые критерии успешности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832

2	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 83 с.	https://urait.ru/bcode/588966
---	---	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Загускин, С. Л. Ритмы клетки и здоровье человека / С. Л. Загускин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – 292 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241125
2	Катмаков, П. С. Биометрия: учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов; под общей редакцией П. С. Катмакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с.	https://urait.ru/bcode/586814
3	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для:

		организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы биометрического мониторинга в реабилитации;
- Биометрические методы оценки психофизического состояния и двигательных возможностей;
- Применение биометрических систем в реабилитационной практике и психологическом сопровождении.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы биометрического мониторинга в реабилитации» являются: биометрия – совокупность методов измерения физиологических, биомеханических и поведенческих параметров; биометрические параметры (физиологические, биомеханические, поведенческие); носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры, акселерометры, гироскопы); фотоплетизмография – оптический метод регистрации ЧСС и сатурации; электрокардиография – регистрация электрической активности сердца; акселерометрия – метод измерения ускорений; вариабельность сердечного ритма (ВСР) – изменчивость интервалов между сердечными сокращениями; нормативно-правовые основы (ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных», ИПРА); информированное добровольное согласие; этические аспекты сбора и хранения биометрических данных; нозологические группы (ДЦП, РАС, последствия ЧМТ, инсульт, нейродегенерации); нейропластичность; функциональные пробы (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия); нейропсихологические профили (когнитивные, эмоциональные, регуляторные); биометрические системы; мобильные приложения для персонализированного мониторинга. Изучая раздел 1, студент познакомится с концепцией биометрического мониторинга как методологии персонализированной оценки состояния здоровья и реабилитации. Особое внимание уделяется пониманию того, как биометрические данные (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия, показатели сна, кожно-гальваническая реакция) могут быть использованы для оценки функционального состояния и реабилитационного потенциала у лиц с ОВЗ (ДЦП, РАС, последствия инсульта и ЧМТ, нейродегенеративные заболевания). Студент узнает о строении и принципах работы основных типов носимых устройств (фотоплетизмограф, акселерометр, гироскоп, портативный ЭКГ) и их ключевой особенности – возможности непрерывного мониторинга в естественных условиях жизнедеятельности, что обеспечивает высокую экологическую валидность получаемых данных. Будут рассмотрены нейрофизиологические механизмы регуляции сердечного ритма (симпатическая и парасимпатическая нервная система) и феномен вариабельности сердечного ритма как интегративного показателя адаптационных резервов организма. Студент изучит нормативно-правовые основы сбора, хранения и обработки биометрических персональных данных (Федеральный закон от

27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»), требования к информированному добровольному согласию при работе с уязвимыми категориями населения (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые), а также этические аспекты использования биометрических технологий в реабилитационной практике (конфиденциальность, безопасность данных, недискриминация по результатам мониторинга). Особое внимание уделяется месту биометрического мониторинга в структуре индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) и его соответствию профессиональным стандартам («Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», «Психолог в социальной сфере»). Завершая изучение раздела 1, студент освоит понятие биометрического мониторинга как метода нейрореабилитации, его механизмы (оценка вегетативной регуляции, контроль безопасности, обратная связь), клиническую эффективность (при ДЦП, РАС, после инсульта и ЧМТ), а также принципы выбора носимых устройств и интерпретации получаемых данных. Студент будет понимать теоретические основы биометрического мониторинга и сможет применять эти знания для анализа клинических случаев и обоснования выбора методов персонализированной оценки состояния.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Биометрические методы оценки психофизического состояния и двигательных возможностей» являются: вариабельность сердечного ритма (BCP) – изменчивость интервалов между сердечными сокращениями, отражающая вегетативную регуляцию; SDNN, RMSSD, pNN50 – временные показатели BCP; HF, LF, VLF, LF/HF – частотные (спектральные) показатели BCP; стресс-индекс (SI) по Р.М. Баевскому – показатель централизации управления ритмом сердца; акселерометрия – метод измерения ускорений для оценки двигательной активности; гироскопия – метод регистрации угловых перемещений; стабилметрия – метод оценки постурального контроля (регистрация центра давления CoP, площадь и длина статокинезиограммы, скорость колебаний); кожно-гальваническая реакция (КГР) – изменение электропроводности кожи при эмоциональном возбуждении; актиграфия – мониторинг цикла «сон – бодрствование»; функциональные пробы (ортостатическая проба, проба с дозированной физической нагрузкой); референтные значения биометрических показателей для различных возрастных и нозологических групп; биометрические предикторы переутомления (снижение SDNN, повышение LF/HF, замедление восстановления ЧСС); пространственно-временные характеристики движений (скорость, темп, амплитуда, координация).

Изучая раздел 2, студент освоит методы регистрации и интерпретации биометрических показателей для оценки психофизического состояния и двигательных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов. Будут рассмотрены принципы регистрации вариабельности сердечного ритма (кратковременная и длительная запись, условия проведения), методы расчета и интерпретации временных (SDNN, RMSSD, pNN50, CV) и частотных (HF, LF, VLF, LF/HF) показателей, их физиологический смысл и клиническое значение. Студент узнает о методах оценки адаптационных резервов организма по показателям BCP

(стресс-индекс, индекс вегетативного равновесия, показатель активности регуляторных систем) и сможет выявлять признаки переутомления, перенапряжения и дезадаптации. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения кардиомониторинга при различных нозологических группах: детский церебральный паралич (оценка вегетативной дисфункции), расстройства аутистического спектра (снижение ВСР как маркер хронического стресса), последствия инсульта и ЧМТ (нарушение вегетативной регуляции, асимметрия показателей), нейродегенеративные заболевания (снижение общей вариабельности). Студент изучит методы акселерометрии и гироскопии для оценки двигательной активности: показатели количества шагов, пройденной дистанции, времени активного движения, интенсивности физической активности (METs), а также анализ пространственно-временных характеристик движений (скорость, темп, амплитуда, координационная сложность). Будут рассмотрены методы стабилومتрии для оценки постурального контроля: регистрация центра давления (CoP), площади и длины статокинезиограммы, скорости колебаний, оценка устойчивости вертикальной позы и баланса. Студент узнает о психофизиологических маркерах в биометрическом мониторинге: кожно-гальваническая реакция (КГР) как индикатор симпатической активации и эмоционального возбуждения (тоническая и фазическая КГР), анализ параметров сна с использованием носимых устройств (продолжительность сна, структура сна: глубокий сон N3, быстрый сон REM, поверхностный сон N1/N2, количество и длительность пробуждений), связь нарушений сна с тревожно-депрессивными состояниями. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно проводить биометрическое обследование (регистрацию ЧСС, ВСР, акселерометрию, стабилOMETрию), интерпретировать полученные данные с учетом нозологии и возраста, выявлять признаки переутомления и дезадаптации, а также использовать результаты биометрического мониторинга для обоснования выбора методов и режимов реабилитационных вмешательств.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Применение биометрических систем в реабилитационной практике и психологическом сопровождении» являются: индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий; биоуправление с обратной связью (БОС, биофидбек) – технология сознательной регуляции физиологических процессов; стресс-индекс (SI) – показатель централизации управления ритмом сердца по Р.М. Баевскому; телемедицина, телереабилитация – дистанционное предоставление реабилитационных услуг; предикторы переутомления – биометрические признаки, предшествующие перенапряжению (критическое снижение ВСР, чрезмерное повышение ЧСС, отсутствие нормализации показателей в восстановительном периоде); зоны безопасности и риска при физической нагрузке; алгоритм подбора носимых устройств с учетом нозологии, возраста, степени двигательных и когнитивных нарушений, коммуникативных возможностей пациента; протокол сбора и интерпретации биометрических данных (оценка исходного уровня → мониторинг в процессе занятий → пост-нагрузочное восстановление → отсроченный

контроль); критерии экстренного прекращения занятий (сигналы тревоги); биометрический фидбек в тренингах саморегуляции; этические и деонтологические аспекты применения биометрических данных в психологической работе; оценка эффективности психокоррекционных вмешательств по динамике ВСР, КГР, качества сна; интеграция биометрических и психологических данных при составлении психологического заключения; факторы риска и защитные факторы (ресурсы) по данным биометрического мониторинга; алгоритм внесения корректив в программу при недостаточной динамике показателей.

Изучая раздел 3, студент освоит практические навыки интеграции биометрического мониторинга в реабилитационную практику и психологическое сопровождение. Студент узнает об алгоритме подбора носимых устройств и регистрируемых параметров с учетом нозологии, возраста, степени двигательных и когнитивных нарушений, коммуникативных возможностей пациента; о постановке целей и задач биометрического мониторинга в структуре ИПРА (контроль безопасности, оценка эффективности вмешательств, динамический контроль состояния, раннее выявление ухудшений); о протоколе сбора и интерпретации биометрических данных (оценка исходного уровня – базовые показатели, мониторинг в процессе занятий, пост-нагрузочное восстановление, отсроченный контроль). Будут рассмотрены целевые (референтные) значения показателей и использование результатов биометрического мониторинга для коррекции реабилитационного маршрута (изменение интенсивности и объема нагрузки, модификация упражнений, пересмотр целей ИПРА). Особое внимание уделяется использованию биометрических систем для контроля безопасности и профилактики травматизма: биометрические предикторы переутомления и перенапряжения (критическое снижение ВСР, чрезмерное повышение ЧСС, отсутствие нормализации показателей в восстановительном периоде), зоны безопасности и риска, системы оповещения (алерты) при выходе показателей за пределы допустимого диапазона, мониторинг в реальном времени с использованием технологий биоуправления с обратной связью (биофидбек), обеспечение безопасности при дистанционном сопровождении занятий АФК (удаленный мониторинг, телереабилитация, критерии экстренного прекращения занятий). Студент изучит методы психологической диагностики и сопровождения с применением биометрических технологий: оценка уровня профессионального стресса и эмоционального выгорания у специалистов и членов семей, осуществляющих уход; мониторинг эффективности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств (динамика показателей ВСР, КГР, качества сна как объективные критерии терапевтического эффекта); биометрический фидбек (БОС) в тренингах саморегуляции, релаксации и стресс-менеджмента. Студент освоит этические и деонтологические аспекты применения биометрических данных в психологической работе: избегание избыточной диагностики, корректная интерпретация, уважение автономии клиента, отказ от детерминизма. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно разрабатывать программу биометрического мониторинга в рамках

комплексной реабилитации, интерпретировать полученные данные для коррекции реабилитационного процесса, оценивать эффективность вмешательств с использованием валидных биометрических методов, принимать решения о коррекции плана реабилитации и взаимодействовать с другими специалистами реабилитационной команды.

По курсу «Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретические основы биометрического мониторинга в реабилитации»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий: анализ отличий биометрического мониторинга от других методов оценки функционального состояния (педагогическое наблюдение, опросники, функциональные пробы без технического оснащения) на клинических примерах; оценка нейробиологических эффектов биометрической обратной связи (влияние на активность вегетативной нервной системы, адаптационные резервы) по описанию состояния пациента до и после сессии БОС-терапии; участие в разборе клинических кейсов (ситуации необходимости выбора носимого устройства для пациента с ДЦП с нарушением мелкой моторики, ситуации интерпретации показателей ВСР у пациента с тревожным расстройством после инсульта, особенности работы с биометрическими данными при когнитивных нарушениях); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению биометрического мониторинга при различных нозологических формах (сердечно-сосудистые заболевания, эпилепсия, психические расстройства), заполнение чек-листов оценки безопасности применения носимых устройств; анализ видеозаписей сессий БОС-терапии (оценка правильности применения обратной связи, анализ динамики показателей вегетативной регуляции).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить артефакт записи от истинного изменения показателя ВСР при двигательных нарушениях у пациента с ДЦП?», «как интерпретировать разнонаправленную динамику SDNN и LF/HF у пациента с хронической болью?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента по данным биометрического обследования, формулирование гипотез о причинах отклонений биометрических показателей от референтных значений, выбор методов коррекции); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты «Инструктор-методист по АФК», «Психолог в социальной сфере», Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», приказы Минтруда по ИПРА).

- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей

по нейробиологическим механизмам variability сердечного ритма и эффективности метода БОС-терапии (влияние на вегетативную нервную систему, нейропластичность, эмоциональную регуляцию); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ эффективности БОС-терапии по ВСР и фармакотерапии тревожных расстройств», «Роль прямой лимбической проекции и вегетативной регуляции в понимании механизмов биометрической обратной связи», «Нейробиологические основы variability сердечного ритма и ее значение для реабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по классификации биометрических параметров, принципам работы носимых устройств, нормативно-правовым основам, референтным значениям ВСР).

По разделу 2 «Биометрические методы оценки психофизического состояния и двигательных возможностей»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий: анализ факторов, влияющих на выбор метода биометрической оценки для пациентов с различными сенсорными и моторными нарушениями (ДЦП, ампутации, сенсорные депривации, РАС); оценка эффективности адаптированных методов биометрического мониторинга (акселерометрия для оценки двигательной активности, стабилметрия для оценки постурального контроля) по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов – ситуация выбора между различными показателями ВСР для оценки адаптационных резервов у пациента с хронической усталостью, ситуация интерпретации противоречивых данных акселерометрии и дневника самонаблюдения у пациента с депрессией, ситуация оценки эффективности стабилметрической БОС-терапии у пациента после инсульта; заполнение протоколов биометрического обследования для различных нозологических групп (алгоритм регистрации, целевые показатели, критерии оценки); анализ видеозаписей процедур биометрического тестирования (оценка правильности проведения функциональных проб, идентификация артефактов записи).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить снижение SDNN вследствие вегетативной дисфункции от снижения вследствие приема лекарственных препаратов (бета-блокаторов)?», «как интерпретировать асимметрию стабилметрических показателей у пациента с односторонним гемипарезом?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма биометрического обследования для конкретного пациента – с ДЦП, последствиями инсульта, РАС, нейродегенеративным заболеванием); проверка конспектов методических документов (стандарты проведения функциональных проб, требования к оборудованию для биометрического мониторинга, порядок интерпретации показателей ВСР).

- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей

по адаптации биометрических методов для различных нозологических групп (биометрический мониторинг при ДЦП, РАС, после инсульта и ЧМТ, при нейродегенеративных заболеваниях); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Адаптация метода акселерометрии для оценки двигательной активности пациента с ДЦП, использующего коляску», «Применение стабиллометрии в оценке эффективности постурального тренинга после инсульта», «Использование показателей variability сердечного ритма для дифференциальной диагностики функциональных и органических нарушений»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по методам регистрации и интерпретации ВСР, акселерометрии, стабиллометрии, КГР, актиграфии); разработка протокола биометрического мониторинга для конкретного реабилитационного отделения (с обоснованием выбора регистрируемых параметров, периодичности и целевых показателей).

По разделу 3 «Применение биометрических систем в реабилитационной практике и психологическом сопровождении»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий: анализ эффективности применения протокола биометрического мониторинга для различных клинических случаев (контроль безопасности, оценка эффективности, динамический контроль); оценка динамики функционального состояния по показателям ВСР, акселерометрии и физиологическим маркерам (ЧСС, восстановление после нагрузки); участие в разборе клинических кейсов – ситуация выбора между продолжением занятий АФК и возвратом к адаптационному периоду при появлении признаков переутомления, ситуация преодоления «плато» в улучшении биометрических показателей, ситуация принятия решения о завершении курса биометрического мониторинга; заполнение схем мониторинга эффективности реабилитационных вмешательств (динамика показателей ВСР, дневник физической активности, протокол функциональных проб); анализ протоколов биометрических сессий (оценка правильности принятия клинических решений, идентификация индикаторов переутомления и дезадаптации).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует прекратить биометрический мониторинг при отсутствии прогресса, несмотря на соблюдение протокола?», «как работать с отказом пациента от использования носимого устройства, если этот отказ связан с тревогой по поводу конфиденциальности данных?», «как оценить эффективность реабилитационного вмешательства при отсутствии улучшения биометрических показателей, несмотря на субъективное улучшение состояния пациента?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы биометрического мониторинга для конкретного пациента – с ПТСР, депрессией, тревожным

расстройством, последствиями инсульта; формулирование целей, задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, протоколы биометрического мониторинга, формы дневников наблюдения, заключения для мультидисциплинарной команды).

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение методической литературы по оценке эффективности биометрического мониторинга, интерпретации динамики биометрических показателей, принятию клинических решений; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы биометрического мониторинга для пациента после инсульта с артериальной гипертензией», «Использование показателей вариабельности сердечного ритма для мониторинга эффективности реабилитации», «Критерии принятия решения о коррекции реабилитационного маршрута по данным биометрического мониторинга»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по мониторингу эффективности, интерпретации показателей, принятию клинических решений, этическим аспектам); разработка фрагмента индивидуальной программы реабилитации с разделом биометрического мониторинга для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методов, техник, носимых устройств, критериев эффективности и алгоритма коррекции) – итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных ме-

тодов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Биомеханика и кинезиология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биомеханика и кинезиология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1 (А));

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4 (А));

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся

различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13 (А));

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1 (П));

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3 (П));

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демон-

стрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3 (А));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1 (П));

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2 (П));

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3 (П));

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1 (П));

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2 (П));

- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3 (П));

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1 (П));

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2 (П));

- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.04 относится к обязательной части Модуля «Биомедицинские основы реабилитации» и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Нейропсихология двигательной активности, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Основы врачебного контроля и ЛФК.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Общая психология (с практикумом), Теория и методика физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Психофизиология стресса и реабилитации, Клиническая психология в реабилитационной практике, все виды практик, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		32
Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	<i>зачет</i>	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
----------------	------------------------------------	-----------------

	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Биомеханика как научная основа двигательной деятельности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Теоретические основы биомеханики. Кинематические и кинетические характеристики движений	1. Предмет, задачи и методы биомеханики как научной дисциплины. Место биомеханики в системе наук о физической культуре и реабилитации. 2. Основные понятия кинематики: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Кинематика поступательного и вращательного движений. 3. Кинетические характеристики движений: силы (тяжести, реакции опоры, трения, мышечная сила) и моменты сил. Рычаги в опорно-двигательном аппарате человека. 4. Понятие о механической работе, мощности и энергии в биомеханике. Закон сохранения энергии в биомеханических системах.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5

1.2	Структурная биомеханика и механика биологических тканей	1. Биомеханические свойства костной ткани: прочность, жесткость, упругость. Зависимость механических свойств кости от структуры и минерализации. 2. Биомеханические свойства суставных хрящей, связок и сухожилий: вязкоупругость, ползучесть, релаксация напряжения. 3. Механические свойства скелетных мышц: сила, эластичность, вязкость, расслабление. Зависимость «длина — напряжение» и «сила — скорость» (модель Хилла). Активные и пассивные свойства мышечной ткани. 4. Биомеханические модели сегментов тела. Применение структурной биомеханики для оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата при патологиях.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Динамика двигательных действий. Равновесие и локомоции	1. Общий центр масс (ОЦМ) человека: определение, методы расчета, значение в биомеханике. Факторы, влияющие на положение ОЦМ. 2. Условия равновесия твердого тела. Устойчивость тела человека в статических и динамических позах. Понятие о площади опоры и угле устойчивости. 3. Статика и динамика движений. Фазовая структура локомоторных актов (ходьба, бег, прыжки). 4. Кинетика и кинематика ходьбы при нарушениях опорно-двигательного аппарата (парезы, ампутации, артрозы). Особенности перемещений в водной среде.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Кинезиология: нейродинамические и функциональные основы движений		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Нейрофизиологические механизмы управления движениями и сенсорная интеграция	1. Определение кинезиологии как науки о движении. Двигательный акт как предмет кинезиологии. Связь кинезиологии с биомеханикой, физиологией и психологией. 2. Уровни организации движений по Н.А. Бернштейну. Теория построения движений. Рефлекторные, программные и адаптивные механизмы управления. 3. Роль проприоцепции и кинестезии в управлении движениями. Роль вестибулярной, зрительной и тактильной систем в регуляции позы и движений. Сенсорная интеграция как основа построения движений у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Двигательные нарушения при поражении центральной и периферической нервной системы: виды парезов, атаксий, гиперкинезов. Их биомеханические проявления.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Биомеханический анализ основных двигательных действий	1. Биомеханика локомоций человека: ходьба и бег. Циклические и ациклические движения. Фазовая структура шага. 2. Биомеханика движений руками (метания, плавание,	Занятия лекционного типа	1

		гребля). Биомеханика опорных и безопорных движений. 3. Особенности биомеханики упражнений в адаптивной физической культуре: использование гимнастических снарядов, тренажеров, технических средств реабилитации. 4. Биомеханические основы страховки и помощи при выполнении физических упражнений.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Методология количественной и качественной оценки движений	1. Классификация методов биомеханической и кинезиологической диагностики. Критерии выбора методов в зависимости от нозологической формы и индивидуальных особенностей. 2. Методы оценки кинематических параметров движений: визуальный и видеоанализ, гониометрия. 3. Методы оценки динамических и статических характеристик: стабилметрия (оценка равновесия), динамометрия (оценка мышечной силы), подометрия и плантография (оценка стопы). 4. Инструментальные методы оценки нервно-мышечной активности: электромиография (ЭМГ). Использование инерциальных датчиков и акселерометров. 5. Методы оценки психомоторного развития. Когнитивные аспекты движений: двигательная реакция, антиципация, координация.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.	Прикладная биомеханика и кинезиология в реабилитации и адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	14
3.1	Функциональная диагностика и биомеханический подход в реабилитации	1. Применение биомеханических методов для оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Интерпретация данных гониометрии, стабилотметрии, ЭМГ в клинической и педагогической практике. 2. Биомеханический анализ ходьбы и позы в клинической практике. Программно-аппаратные комплексы для биомеханического обследования. 3. Использование биомеханических данных для подбора средств адаптивной физической культуры и технических средств реабилитации. 4. Биомеханические аспекты использования массажа, лечебной физической культуры, кинезиотейпирования, ортезирования и протезирования. Обоснование выбора упражнений на основе биомеханического профиля.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.2	Проектирование и обоснование индивидуальных реабилитационных программ	1. Интеграция биомеханических, клинических и психологических показателей при разработке индивидуальных программ двигательной реабилитации. 2. Пошаговый алгоритм составления индивидуальных	Занятия лекционного типа	1

		программ для различных нозологических групп: поражения опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сенсорных систем. 3. Принципы дозирования нагрузки (объем, интенсивность, сложность) в зависимости от биомеханических параметров и текущего функционального состояния. Адаптация упражнений для различных возрастных групп и нозологий. 4. Разработка критериев эффективности занятий. Оценка риска травматизма и методы его минимизации с позиций биомеханики.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Психологические и когнитивные детерминанты двигательного управления в процессе реабилитации	1. Взаимосвязь психических процессов и двигательных актов. Понятие об образе движения и двигательной задаче. Роль внимания, памяти, мышления и волевой регуляции в управлении движениями. 2. Психологические барьеры при восстановлении утраченных двигательных функций: страх движения, депрессия, тревожность, снижение мотивации. 3. Методы психологической стимуляции двигательной активности. Использование биологической обратной связи (БОС-терапия) в двигательной реабилитации. 4. Принципы формирования нового двигательного навыка у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стадии формирования двигательного навыка.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4	Биомеханика и кинезиология в контексте клинической и специальной психологии		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.1	Психомоторика как интегративное свойство человека: структура, методы оценки и нарушения	1. Понятие психомоторики как единства психических и двигательных процессов. Основные компоненты психомоторики: мышечный тонус, сила, скорость, точность, координация, темп, ритм.	Занятия лекционного типа	1
		2. Методы оценки психомоторного развития. Шкалы и тесты для оценки психомоторных функций.	Индивидуальная работа с обучающимися	3
		3. Нарушения психомоторики при психических и неврологических расстройствах: расстройства аутистического спектра, шизофрения, депрессия, расстройства личности. 4. Влияние психоактивных веществ и психотропных препаратов на двигательную активность и психомоторные функции.	Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Биомеханические и кинезиологические проявления психических и соматических заболеваний	1. Биомеханические характеристики движений при рассеянном склерозе, болезни Паркинсона, детском церебральном параличе, последствиях инсульта.	Занятия лекционного типа	1
		2. Особенности двигательного поведения при когнитивных нарушениях (деменция, афазия). Влияние эмоционального состояния (страх, тревога, агрессия) на биомеханику движений. 3. Кинезиологические маркеры боли. Специфика нарушений позы и походки при депрессии и тревожных расстройствах.	Индивидуальная работа с обучающимися	3

		4. Особенности двигательных нарушений при остеоартрозе, ревматоидном артрите и других соматических заболеваниях.	Самостоятельная работа обучающегося	4
4.3	Интегративные подходы в диагностике и коррекции двигательных нарушений	1. Междисциплинарный подход к анализу двигательных нарушений: взаимодействие невролога, ортопеда, психолога, педагога по адаптивной физической культуре. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в междисциплинарной команде.	Занятия лекционного типа	-
		2. Современные реабилитационные технологии: роботизированные системы, виртуальная реальность, нейроинтерфейсы. Эффективность и ограничения их применения.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Психологические методики, направленные на коррекцию двигательных нарушений: двигательная психотерапия, телесно-ориентированная терапия, метод биологической обратной связи. 4. Планирование комплексной реабилитации с участием психолога. Интеграция биомеханических и психологических методов в единый реабилитационный маршрут.	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биомеханика и кинезиология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1 (А)	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 (А): понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп; биомеханические закономерности движений человека; основы проектирования содержания занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: учитывать противопоказания и индивидуальные особенности при проектировании занятий; анализировать двигательные возможности занимающихся с позиций биомеханики; интегрировать знания о морфофункциональных и психологических особенностях в процесс планирования. Навыки: проектирования содержания занятий для различных нозологи-

			ческих групп с использованием базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и учетом биомеханических факторов.
		ИОПК-1.2 (А): реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: методы, средства и приемы базовых видов спорта; биомеханические основы техники двигательных действий; способы адаптации упражнений для лиц с ОВЗ; принципы организации страховки и помощи. Умеет: применять адаптированные методы и приемы двигательного и когнитивного обучения; организовывать страховку и помощь при выполнении физических упражнений с учетом биомеханических рисков. Навыки: реализации процесса двигательного и когнитивного обучения с использованием биомеханических знаний; организации страховки и помощи на занятиях адаптивной физической культурой.
		ИОПК-1.3 (А): осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: методы контроля физической нагрузки и функционального состояния; биомеханические критерии оценки утомления и перенапряжения; психофизиологические реакции организма на нагрузку. Умеет: использовать вербальные и невербальные способы коммуникации для контроля состояния; корректировать ход занятия и дозировать нагрузку на основе био-

			механических и физиологических показателей. Навыки: контроля физической нагрузки и функционального состояния занимающихся; оперативной коррекции занятий и дозировки нагрузки.
ОПК-4 (А)	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А): Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния; классификацию нозологических форм заболеваний; влияние различных заболеваний на выбор контрольно-измерительных процедур. Умеет: выбирать адекватные методы измерения с учетом нозологической формы; интерпретировать результаты измерений в контексте биомеханики и психологии. Навыки: применения теоретических знаний для обоснования выбора контрольно-измерительных процедур; учета нозологических форм при оценке физического и психического состояния.
		ИОПК-4.2 (А): Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: современные методы измерения в АФК и психологии; методики проведения антропометрии, функциональных проб, тестирования физических качеств и оценки психического состояния; особенности их применения при различных нозологиях. Умеет: подбирать и применять современные методы измерения с учетом нозологических форм и

			индивидуальных особенностей; обеспечивать валидность и надежность измерений. Навыки: проведения антропометрии, функциональных проб, тестирования физических качеств; применения методов оценки психического состояния.
		ИОПК-4.3 (А): Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: современные методы измерения в АФК и психологии; способы оценки функционального состояния ОДА и нервной системы; психометрические методы. Умеет: применять комплекс методов измерения для оценки состояния занимающихся; учитывать нозологические формы и индивидуальные особенности при подборе процедур; анализировать и интегрировать полученные данные. Навыки: комплексного применения современных методов измерения; интерпретации и интеграции данных для оценки эффективности реабилитации.
ОПК-13 (А)	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 (А): Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп	Знает: основные положения теории физической культуры; физиологические закономерности формирования нагрузки; анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся разных пола, возраста и нозологических групп. Умеет: интерпретировать теоретические положения применительно к планированию занятий; учитывать возрастные,

			половые и нозологические особенности при формировании нагрузки. Навыки: применения теоретических знаний теории физической культуры и физиологии для обоснования содержания занятий; учета анатомо-морфологических и психологических особенностей при планировании.
		ИОПК-13.2 (А): Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: особенности влияния пола, возраста и нозологии на двигательные возможности и психологический статус; физиологические параметры допустимой нагрузки; принципы дифференцированного подбора средств и методов АФК. Умеет: анализировать возможности занимающихся с учетом их характеристик; определять допустимые параметры нагрузки; осуществлять дифференцированный подбор средств и методов. Навыки: учета половых, возрастных и нозологических характеристик при планировании занятий; подбора средств и методов АФК в соответствии с индивидуальными особенностями.
		ИОПК-13.3 (А): Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует	Знает: принципы разработки и обоснования содержания занятий; методы интеграции теоретических знаний и анализа особенностей занимающихся; принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода; способы адаптации нагрузки для разных нозологических и возрастных

		способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	групп. Умеет: разрабатывать конспекты, планы и программы занятий с интеграцией биомеханических и психологических данных; реализовывать принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода; адаптировать нагрузку. Навыки: разработки и обоснования содержания занятий; применения принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода; адаптации нагрузки под конкретные нозологические формы и возрастные группы.
ОПК-1 (П)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 (П): Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: современные методы научного исследования в области биомеханики, кинезиологии и психологии; методологию постановки профессиональных задач. Умеет: формулировать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; обосновывать актуальность и практическую значимость задач. Навыки: постановки профессиональных задач в области биомеханики и кинезиологии для научных исследований и практической деятельности.
		ИОПК-1.2 (П): Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных	Знает: системы категорий и методов, используемых в биомеханике, кинезиологии и психологии; методологию научного исследования.

		областях профессиональной практики	Умеет: использовать системы категорий и методов для решения исследовательских задач; выбирать адекватные методы для конкретного исследования. Навыки: применения систем категорий и методов для решения типовых задач научного исследования в профессиональной практике.
		ИОПК-1.3 (П): Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: общепрофессиональные знания и умения в области психологии, необходимые для проведения исследований; методологию психологического исследования; методы сбора и анализа данных. Умеет: участвовать в проведении психологических исследований; применять общепрофессиональные знания и умения для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты. Навыки: участия и проведения психологических исследований в различных научно-практических областях, в том числе связанных с двигательной активностью.
ОПК-3 (П)	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 (П): Выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знает: методы количественной и качественной психологической оценки; критерии адекватности, надежности и валидности методов; специфику психического функционирования при различных состояниях. Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы для выявления специфики пси-

			хического функционирования; оценивать психометрические характеристики методов. Навыки: применения методов психологической оценки для выявления специфики психического функционирования человека.
		ИОПК-3.2 (П): Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: методики психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; особенности их применения в норме и при психических отклонениях. Умеет: проводить психодиагностику различных аспектов психического функционирования; интерпретировать результаты в контексте нормы и патологии; формулировать рекомендации по гармонизации. Навыки: психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики и других психических характеристик.
		ИОПК-3.3 (П): Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: принципы организации сбора данных для психодиагностических задач; методы сбора данных в заданной области; этические нормы психодиагностики. Умеет: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики; обеспечивать до-

			стоверность и репрезентативность данных; соблюдать этические нормы. Навыки: организации сбора данных для психодиагностики в области психологии и реабилитации.
ОПК-4 (П)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 (П): Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи; традиционные методы и технологии психологической помощи; этические и деонтологические принципы. Умеет: осуществлять базовые процедуры психологической помощи; применять традиционные методы и технологии; взаимодействовать с индивидом, группой, организацией. Навыки: оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
		ИОПК-4.2 (П): использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ОВЗ; специфику работы с различными категориями лиц с ОВЗ; этические нормы и принципы инклюзивной практики. Умеет: применять базовые процедуры психологической помощи к лицам с ОВЗ; адаптировать методы и технологии под потребности клиентов; работать в междисциплинарной команде. Навыки: использования базовых процедур оказания психологической по-

			мощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
		ИОПК-4.3 (П): Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья; теоретические основы их применения; критерии эффективности. Умеет: реализовывать интерактивные методы и психологические технологии в работе с индивидами и группами; оценивать их влияние на личностный рост и охрану здоровья; адаптировать методы для лиц с ОВЗ. Навыки: реализации интерактивных методов и психологических технологий, направленных на личностный рост и охрану здоровья.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются

		отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение биомеханики как науки. Ее связь с другими науками.
- Предмет и задачи биомеханики в системе адаптивной физической культуры.
- Основные понятия кинематики: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение.
- Кинематика поступательного и вращательного движений.
- Кинетические характеристики движений: силы (сила тяжести, сила реакции опоры, сила трения, мышечная сила).
- Момент силы. Рычаги в опорно-двигательном аппарате человека.
- Понятие о механической работе, мощности и энергии в биомеханике.
- Биомеханические свойства костной ткани и суставных хрящей.
- Биомеханические свойства связок и сухожилий.
- Механические свойства скелетных мышц: сила, эластичность, вязкость.
- Зависимость «длина-напряжение» и «сила-скорость» в мышцах.
- Активные и пассивные свойства мышечной ткани.
- Биомеханические модели сегментов тела.
- Общий центр масс человека: определение, методы расчета, значение в биомеханике.
- Условия равновесия твердого тела. Устойчивость тела человека в различных позах.
- Статика и динамика движений. Фазовая структура локомоторных актов.
- Биомеханика ходьбы: кинематика и кинетика. Особенности ходьбы при патологиях ОДА.

- Биомеханика бега. Отличия от ходьбы.
- Биомеханика прыжков. Фазы прыжка, особенности приземления.
- Биомеханический анализ движений рук (метания, плавание, гребля).
- Особенности биомеханики упражнений в адаптивной физической культуре.
- Биомеханические основы страховки и помощи при выполнении упражнений.
- Определение кинезиологии. Связь кинезиологии с биомеханикой.
- Нейрофизиологические основы движений.
- Уровни организации движений по Н.А. Бернштейну.
- Теория построения движений. Рефлекторные, программные и адаптивные механизмы.
- Роль проприоцепции и кинестезии в управлении движениями.
- Роль вестибулярной, зрительной и тактильной систем в управлении движениями.
- Двигательные нарушения при поражении нервной системы (парезы, атаксии, гиперкинезы).
- Сенсорная интеграция как основа построения движений у лиц с ОВЗ.
- Визуальный анализ движений. Видеоанализ.
- Гониометрия: методы, применение в клинической практике.
- Стабилметрия как метод оценки равновесия.
- Методы оценки мышечной силы (динамометрия). Виды динамометров.
- Электромиография (ЭМГ) как метод оценки активности мышц.
- Подометрия и плантография. Применение в оценке стопы.
- Использование инерциальных датчиков и акселерометров в биомеханике.
- Оценка когнитивных аспектов движений: двигательная реакция, антиципация, координация.
- Критерии и шкалы оценки двигательных нарушений.
- Построение индивидуальных профилей двигательных возможностей.
- Применение биомеханических методов для оценки эффективности реабилитационных мероприятий.
- Биомеханический анализ ходьбы и позы в клинической практике.
- Программно-аппаратные комплексы для биомеханического обследования.
- Использование биомеханических данных для подбора средств АФК и технических средств реабилитации.
- Биомеханические аспекты массажа и ЛФК.
- Биомеханические аспекты кинезиотейпирования, ортезирования и протезирования.
- Обоснование выбора упражнений на основе биомеханического профиля.
- Интеграция биомеханических данных с психологическими и клиническими показателями.

- Принципы составления индивидуальных программ двигательной реабилитации для поражений ОДА.
- Принципы составления индивидуальных программ двигательной реабилитации для поражений нервной системы.
- Принципы составления индивидуальных программ двигательной реабилитации для поражений сенсорных систем.
- Дозирование нагрузки в зависимости от биомеханических параметров.
- Адаптация упражнений для разных возрастных групп и нозологий.
- Критерии эффективности занятий с позиций биомеханики.
- Оценка риска травматизма и методы его минимизации.
- Понятие о психомоторике. Основные компоненты психомоторики.
- Методы оценки психомоторного развития.
- Нарушения психомоторики при психических и неврологических расстройствах.
- Влияние эмоционального состояния на биомеханику движений (страх, тревога).
- Специфика нарушений позы и походки при депрессии и тревожных расстройствах.
- Кинезиологические маркеры боли.
- Психологические барьеры при восстановлении утраченных двигательных функций.
- Методы психологической стимуляции двигательной активности.
- Использование биологической обратной связи (БОС) в двигательной реабилитации.
- Принципы формирования нового двигательного навыка у лиц с ОВЗ.
- Взаимосвязь психологических процессов и двигательных актов. Образ движения и двигательная задача.
- Междисциплинарный подход к анализу двигательных нарушений.
- Современные реабилитационные технологии: роботизированные системы.
- Современные реабилитационные технологии: виртуальная реальность.
- Современные реабилитационные технологии: нейроинтерфейсы.
- Психологические методики коррекции двигательных нарушений.
- Планирование комплексной реабилитации с участием психолога.
- Особенности двигательного поведения при когнитивных нарушениях (деменция, афазия).
- Биомеханические характеристики движений при рассеянном склерозе.
- Биомеханические характеристики движений при болезни Паркинсона.
- Биомеханические характеристики движений при ДЦП.
- Роль внимания, памяти, мышления и воли в управлении движениями.
- Телесно-ориентированная терапия: биомеханический и психологический аспекты.

- Применение метода БОС с использованием биомеханических параметров.
- Интегративные подходы в диагностике и коррекции двигательных нарушений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы двигательной реабилитации для пациента с последствиями инсульта

Ситуация: Пациент К., 58 лет. Перенес ишемический инсульт в левой средней мозговой артерии 6 месяцев назад. В настоящее время наблюдается умеренный правосторонний гемипарез: сила мышц правой руки снижена до 2 баллов (по 5-балльной шкале), правой ноги – до 3 баллов. Правосторонняя гемигипестезия. Нарушение статики и динамики: стояние без опоры неустойчивое, ходьба с дополнительной опорой (трость) и поддержкой. Отмечается апатия, снижение мотивации к занятиям, страх падения. По данным стабиллометрии: выраженное смещение ОЦМ влево и вперед, увеличенная площадь статокинезиограммы. По данным гониометрии: ограничение объема движений в правом плечевом, локтевом и тазобедренном суставах. Уровень самостоятельности по шкале Бартел – 45 баллов (зависимость средней степени).

Необходимо:

1. Провести биомеханический анализ двигательных нарушений пациента, выделив ключевые биомеханические проблемы и определив их взаимосвязь с психологическим статусом.
2. Разработать индивидуальную программу комплексной реабилитации на 3 месяца, включающую цели, задачи, средства АФК, психологические методы и критерии эффективности с обязательным обоснованием выбора упражнений с позиций биомеханики и кинезиологии.
3. Предложить систему мониторинга прогресса, включающую биомеханические и психологические методы оценки, с обоснованием выбора конкретных измерительных процедур.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) ИОПК-1.1-1.3; ОПК-4 (А) ИОПК-4.1-4.3; ОПК-13 (А) ИОПК-13.1-13.3; ОПК-1 (П) ИОПК-1.1-1.3; ОПК-4 (П) ИОПК-4.1-4.3.

Форма отчетности: Научно-методический протокол с описанием программы реабилитации.

Рекомендуемый объем: 2–4 страницы.

Задание № 2. Адаптация тренировочного процесса для спортсмена с ДЦП

Ситуация: Молодой спортсмен А., 16 лет, занимается легкой атлетикой (метание диска) в рамках паралимпийской программы. Диагноз: ДЦП, спа-

стическая диплегия. Нозологическая группа S8 (по международной классификации для легкоатлетов). Наблюдается спастичность мышц нижних конечностей (2 балла по шкале Эшворта), ограничение объема движений в голеностопных суставах (приведение, подошвенная флексия). В верхних конечностях: мышечная сила сохранена, но выявляются синкинезии и нарушение координации при выполнении сложных двигательных программ. По данным ЭМГ – незначительное снижение амплитуды М-ответа при повышенной тонической активности мышц-антагонистов. Психологические особенности: высокая мотивация к достижению результатов, но тревожность перед соревнованиями, стремление контролировать каждый элемент движения, что приводит к излишнему напряжению и снижению эффективности техники.

Необходимо:

1. Провести биомеханический анализ двигательных нарушений пациента, выделив ключевые биомеханические проблемы и определив их взаимосвязь с психологическим статусом.
2. Разработать индивидуальную программу комплексной реабилитации на 3 месяца, включающую цели, задачи, средства АФК, психологические методы и критерии эффективности с обязательным обоснованием выбора упражнений с позиций биомеханики и кинезиологии.
3. Предложить систему мониторинга прогресса, включающую биомеханические и психологические методы оценки, с обоснованием выбора конкретных измерительных процедур.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А) ИОПК-1.1-1.3; ОПК-4 (А) ИОПК-4.1-4.3; ОПК-13 (А) ИОПК-13.1-13.3; ОПК-1 (П) ИОПК-1.1-1.3; ОПК-3 (П) ИОПК-3.1-3.3.

Форма отчетности: Аналитическая справка с описанием биомеханического анализа и программы коррекции.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы

Задание № 3. Психологическая и двигательная коррекция у ребенка с расстройством аутистического спектра

Ситуация: Ребенок М., 7 лет, с диагнозом: расстройство аутистического спектра (РАС), высокофункциональная форма. Наблюдается: стереотипные движения (раскачивание, круговые движения руками), нарушение координации и равновесия, трудности с планированием и выполнением последовательных двигательных актов, избегание зрительного контакта, высокий уровень сенсорной чувствительности. Данные биомеханического обследования: сниженная способность к сохранению равновесия при выполнении простых статических поз, измененный паттерн ходьбы (ходьба на внешнем своде стопы, асимметрия шага). По данным оценки психомоторного развития: отставание в развитии тонкой моторики и крупной моторики на 2 года. Когнитивные способности в пределах возрастной нормы

Необходимо:

1. Провести биомеханический анализ двигательных нарушений пациента, выделив ключевые биомеханические проблемы и определив их взаимосвязь с психологическим статусом.
2. Разработать индивидуальную программу комплексной реабилитации на 3 месяца, включающую цели, задачи, средства АФК, психологические методы и критерии эффективности с обязательным обоснованием выбора упражнений с позиций биомеханики и кинезиологии.
3. Предложить систему мониторинга прогресса, включающую биомеханические и психологические методы оценки, с обоснованием выбора конкретных измерительных процедур.

Реализуемые компетенции и индикаторы ОПК-4 (А) ИОПК-4.1-4.3; ОПК-13 (А) ИОПК-13.1-13.3; ОПК-3 (П) ИОПК-3.1-3.3; ОПК-4 (П) ИОПК-4.1-4.3.

Форма отчетности: Проект программы коррекционно-развивающих занятий.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, Е. С. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/588430

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. -	https://urait.ru/bcode/588960

	Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 210 с.	
2	Бондаренко, К. К. Основы биомеханики : учебно-методическое пособие / К. К. Бондаренко. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 148 с.	https://e.lanbook.com/book/461666
3	Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.	https://urait.ru/bcode/585627
4	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 83 с.	https://urait.ru/bcode/588966
5	Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебник для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/587496

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/

6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы

		для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Биомеханика как научная основа двигательной деятельности

Раздел 2. Кинезиология: нейродинамические и функциональные основы движений

Раздел 3. Прикладная биомеханика и кинезиология в реабилитации и адаптивной физической культуре

Раздел 4. Биомеханика и кинезиология в контексте клинической и специальной психологии

Ключевыми понятиями раздела 1 «Биомеханика как научная основа двигательной деятельности» являются: биомеханика, кинематика, кинетика, траектория, скорость, ускорение, сила, момент силы, рычаг, работа, мощность, энергия, общий центр масс, равновесие, устойчивость, площадь опоры, локомоции, ходьба, бег, прыжки, структурная биомеханика, костная

ткань, суставной хрящ, связки, сухожилия, мышечная ткань, эластичность, вязкость, модель Хилла, биомеханическая модель, опорно-двигательный аппарат, патология, функциональное состояние.

Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом, задачами и методами биомеханики как научной дисциплины, ее местом в системе наук о физической культуре и реабилитации. Студент узнает об основных понятиях кинематики (траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение) и кинетики (силы тяжести, реакции опоры, трения, мышечная сила, моменты сил), о рычагах в опорно-двигательном аппарате человека и их биомеханическом значении, о механической работе, мощности и энергии в биомеханических системах, о законе сохранения энергии применительно к движениям человека. Будут рассмотрены биомеханические свойства костной ткани, суставных хрящей, связок и сухожилий, механические свойства скелетных мышц (сила, эластичность, вязкость, расслабление), зависимости «длина — напряжение» и «сила — скорость» (модель Хилла), активные и пассивные свойства мышечной ткани. Студент изучит понятие общего центра масс человека, методы его расчета и значение в биомеханике, условия равновесия твердого тела и устойчивость тела человека в статических и динамических позах, фазовую структуру локомоторных актов (ходьба, бег, прыжки), кинетику и кинематику ходьбы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особое внимание уделяется биомеханическим моделям сегментов тела и их применению для оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата при патологиях. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать фундаментальные биомеханические закономерности движений человека, уметь анализировать двигательные действия с позиций кинематики и кинетики, оценивать биомеханические свойства тканей опорно-двигательного аппарата, что является основой для проектирования содержания занятий адаптивной физической культурой с учетом морфофункциональных и психологических особенностей различных нозологических групп.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Кинезиология: нейродинамические и функциональные основы движений» являются: кинезиология, двигательный акт, уровни организации движений, Н.А. Бернштейн, теория построения движений, рефлексорные механизмы, программные механизмы, адаптивные механизмы, проприоцепция, кинестезия, вестибулярная система, зрительная система, тактильная система, сенсорная интеграция, парезы, атаксии, гиперкинезы, центральная нервная система, периферическая нервная система, двигательные нарушения, биомеханический анализ, гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, плавание, страховка, помощь, методы оценки движений, визуальный анализ, видеоанализ, гониометрия, стабилметрия, динамометрия, электромиография, подометрия, плантография, инерциальные датчики, акселерометры, психомоторное развитие, когнитивные аспекты, двигательная реакция, антиципация, координация.

Изучая раздел 2, студент познакомится с определением кинезиологии как науки о движении, ее связью с биомеханикой, физиологией и психологией, а также с двигательным актом как предметом кинезиологии. Студент узнает об уровнях организации движений по Н.А. Бернштейну, теории построения движений, рефлекторных, программных и адаптивных механизмах управления, роли проприоцепции, кинестезии, вестибулярной, зрительной и тактильной систем в регуляции позы и движений, сенсорной интеграции как основе построения движений у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будут рассмотрены двигательные нарушения при поражении центральной и периферической нервной системы (виды парезов, атаксий, гиперкинезов) и их биомеханические проявления. Студент изучит биомеханику локомоций человека (ходьба, бег), циклические и ациклические движения, биомеханику движений руками (метания, плавание, гребля), биомеханику опорных и безопорных движений, особенности биомеханики упражнений в адаптивной физической культуре с использованием гимнастических снарядов, тренажеров и технических средств реабилитации, а также биомеханические основы страховки и помощи при выполнении физических упражнений. Особое внимание уделяется методологии количественной и качественной оценки движений: классификации методов биомеханической и кинезиологической диагностики, критериям выбора методов в зависимости от нозологической формы и индивидуальных особенностей, методам оценки кинематических параметров (визуальный и видеоанализ, гониометрия), динамических и статических характеристик (стабилометрия, динамометрия, подометрия, плантография), инструментальным методам оценки нервно-мышечной активности (электромиография, инерциальные датчики, акселерометры), а также методам оценки психомоторного развития и когнитивных аспектов движений (двигательная реакция, антиципация, координация). Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать нейродинамические и функциональные основы движений, уметь проводить биомеханический анализ основных двигательных действий, осуществлять подбор и применение современных методов измерения с учетом нозологических форм и индивидуальных особенностей занимающихся, организовывать страховку и помощь при выполнении физических упражнений, что является необходимым для реализации процесса двигательного и когнитивного обучения в адаптивной физической культуре.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Прикладная биомеханика и кинезиология в реабилитации и адаптивной физической культуре» являются: функциональная диагностика, эффективность реабилитации, интерпретация данных, клиническая практика, педагогическая практика, программно-аппаратные комплексы, технические средства реабилитации, массаж, лечебная физическая культура, кинезиотейпирование, ортезирование, протезирование, биомеханический профиль, индивидуальная программа, нозологическая группа, алгоритм, дозирование нагрузки, объем, интенсивность, сложность, адаптация, возрастные группы, критерии эффективности, травматизм, минимизация рисков, психологические барьеры, страх движения, депрессия, тревожность,

мотивация, психологическая стимуляция, биологическая обратная связь, БОС-терапия, двигательный навык, стадии формирования навыка, образ движения, двигательная задача, внимание, память, мышление, волевая регуляция.

Изучая раздел 3, студент познакомится с прикладными аспектами применения биомеханических и кинезиологических знаний в реальной практике адаптивной физической культуры и реабилитации. Студент узнает о применении биомеханических методов для оценки эффективности реабилитационных мероприятий, интерпретации данных гониометрии, стабилотметрии и электромиографии в клинической и педагогической практике, биомеханическом анализе ходьбы и позы, использовании программно-аппаратных комплексов для биомеханического обследования. Будут рассмотрены использование биомеханических данных для подбора средств адаптивной физической культуры и технических средств реабилитации, биомеханические аспекты массажа, лечебной физической культуры, кинезиотейпирования, ортезирования и протезирования, обоснование выбора упражнений на основе биомеханического профиля. Студент изучит интеграцию биомеханических, клинических и психологических показателей при разработке индивидуальных программ двигательной реабилитации, пошаговый алгоритм составления индивидуальных программ для различных нозологических групп (поражения опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сенсорных систем), принципы дозирования нагрузки (объем, интенсивность, сложность) в зависимости от биомеханических параметров и текущего функционального состояния, адаптацию упражнений для различных возрастных групп и нозологий, разработку критериев эффективности занятий, оценку риска травматизма и методы его минимизации с позиций биомеханики. Особое внимание уделяется психологическим и когнитивным детерминантам двигательного управления в процессе реабилитации: взаимосвязи психических процессов и двигательных актов, понятию образа движения и двигательной задачи, роли внимания, памяти, мышления и волевой регуляции в управлении движениями, психологическим барьерам при восстановлении утраченных двигательных функций (страх движения, депрессия, тревожность, снижение мотивации), методам психологической стимуляции двигательной активности, использованию биологической обратной связи (БОС-терапии) в двигательной реабилитации, принципам формирования нового двигательного навыка у лиц с ограниченными возможностями здоровья и стадиям его формирования. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы применения биомеханических и кинезиологических знаний в реабилитационной практике, уметь разрабатывать и обосновывать содержание индивидуальных реабилитационных программ, реализовывать принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы, осуществлять контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использовать вер-

бальные и невербальные способы коммуникации, корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Биомеханика и кинезиология в контексте клинической и специальной психологии» являются: психомоторика, единство психических и двигательных процессов, мышечный тонус, сила, скорость, точность, координация, темп, ритм, психомоторное развитие, шкалы оценки, тесты, расстройства аутистического спектра, шизофрения, депрессия, расстройства личности, психоактивные вещества, психотропные препараты, рассеянный склероз, болезнь Паркинсона, детский церебральный паралич, инсульт, когнитивные нарушения, деменция, афазия, эмоциональное состояние, страх, тревога, агрессия, кинезиологические маркеры боли, остеоартроз, ревматоидный артрит, междисциплинарный подход, невролог, ортопед, психолог, педагог по адаптивной физической культуре, роботизированные системы, виртуальная реальность, нейроинтерфейсы, двигательная психотерапия, телесно-ориентированная терапия, комплексная реабилитация, реабилитационный маршрут.

Изучая раздел 4, студент познакомится с понятием психомоторики как единства психических и двигательных процессов, основными компонентами психомоторики (мышечный тонус, сила, скорость, точность, координация, темп, ритм), методами оценки психомоторного развития, шкалами и тестами для оценки психомоторных функций. Студент узнает о нарушениях психомоторики при психических и неврологических расстройствах (расстройства аутистического спектра, шизофрения, депрессия, расстройства личности), влиянии психоактивных веществ и психотропных препаратов на двигательную активность и психомоторные функции. Будут рассмотрены биомеханические характеристики движений при рассеянном склерозе, болезни Паркинсона, детском церебральном параличе, последствиях инсульта, особенности двигательного поведения при когнитивных нарушениях (деменция, афазия), влияние эмоционального состояния (страх, тревога, агрессия) на биомеханику движений, кинезиологические маркеры боли, специфика нарушений позы и походки при депрессии и тревожных расстройствах, особенности двигательных нарушений при остеоартрозе, ревматоидном артрите и других соматических заболеваниях. Особое внимание уделяется интегративным подходам в диагностике и коррекции двигательных нарушений: междисциплинарному подходу к анализу двигательных нарушений (взаимодействие невролога, ортопеда, психолога, педагога по адаптивной физической культуре), организации сбора данных для решения задач психодиагностики в междисциплинарной команде, современным реабилитационным технологиям (роботизированные системы, виртуальная реальность, нейроинтерфейсы), их эффективности и ограничениям, психологическим методикам, направленным на коррекцию двигательных нарушений (двигательная психотерапия, телесно-ориентированная терапия, метод биологической обратной

связи), планированию комплексной реабилитации с участием психолога, интеграции биомеханических и психологических методов в единый реабилитационный маршрут. Завершая изучение раздела 4, студент будет понимать биомеханические и кинезиологические проявления психических и соматических заболеваний, уметь выявлять специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами, проводить психодиагностику психомоторной сферы, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики, осуществлять стандартные базовые процедуры психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, использовать интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья, что является необходимым для профессиональной деятельности психолога в системе комплексной реабилитации и сопровождения в адаптивной физической культуре.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам биомеханического анализа движений и кинезиологических закономерностей, решение ситуационных задач по определению кинематических и кинетических параметров движений, анализ клинических кейсов (кейс-стади) по биомеханическим нарушениям при различных нозологических группах, моделирование фрагментов биомеханического обследования и интерпретации полученных данных в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии по вопросам биомеханической диагностики и коррекции двигательных нарушений, участие в ролевых играх по отработке техник биомеханического анализа движений, организации страховки и помощи, применения методов психологической стимуляции двигательной активности, выполнение упражнений по развитию навыков коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их биомеханических и психофизиологических особенностей.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по биомеханическому анализу двигательных нарушений и разработке программ коррекции, подготовка проектов индивидуальных программ двигательной реабилитации для лиц с различными нозологическими группами с обоснованием выбора упражнений с позиций биомеханики, разработка биомеханических профилей занимающихся с различными двигательными нарушениями, составление комплексов упражнений с учетом биомеханических параметров и противопоказаний, подготовка методических рекомендаций по биомеханическому контролю эффективности реабилитационных мероприятий, защита проектов групповых и индивидуальных реабилитационных программ перед преподавателем и сокурс-

никами, разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни и психологической культуры с использованием биомеханических и кинезиологических знаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказы Министерства спорта Российской Федерации по организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, клинические рекомендации по реабилитации лиц с ОВЗ, профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы реабилитационных центров, образовательных учреждений и спортивных организаций), работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов биомеханической диагностики и оценки функционального состояния, систематическая работа с электронным курсом «Биомеханика и кинезиология» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области биомеханики и кинезиологии, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков биомеханического анализа движений, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методик биомеханической диагностики и коррекции двигательных нарушений для различных нозологических групп, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни и психологической культуры среди населения с использованием биомеханических и кинезиологических знаний..

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала (ПК-1 (А));
- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ПК-2 (А));

- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Биомеханика и кинезиология, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Реабилитация после инсультов и травм мозга, БОС-технологии в спортивной подготовке, Психологическая помощь при зависимостях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная

практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Биомеханика и кинезиология, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Реабилитация после инсультов и травм мозга, БОС-технологии в спортивной подготовке, Психологическая помощь при зависимостях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		24
Самостоятельная работа обучающегося		64
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические)	Учебные занятия
----------------	----------------------------	-----------------

		единицы)	виды	очно- заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы биохакинга и персонализированных стратегий здоровья		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Понятие биохакинга, персонализированные стратегии здоровья	Определение биохакинга, история, направления (нутригеномика, хрономедицина, нейрофидбек, БОС-технологии). Нормативно-правовые основы персонализированной реабилитации. Возрастные особенности и нозологические группы (ДЦП, РАС, последствия ЧМТ, инсульт, нейродегенерации). Этические аспекты применения биометрических данных.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Физиологические и нейропсихологические маркеры персонализации	Биомаркеры стресса, воспаления, нейропластичности. Функциональные пробы (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия, ЭЭГ). Нейропсихологические профили (когнитивные, эмоциональные, регуляторные).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Инструменты биохакинга в реабилитации	Носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры),	Занятия лекционного типа	0,5

		биометрические системы, БОС-тренировки (стабилоплатформа, ЭЭГ-БОС, миография), мобильные приложения для персонализированного мониторинга. Применение в АФК и психологической практике.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Диагностика и мониторинг в персонализированных программах		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	21
2.1	Комплексное обследование с использованием методов биохакинга	Сбор анамнеза (в т.ч. генетического, образа жизни), педагогическое наблюдение, контрольные испытания с применением биометрических датчиков. Оценка психофизического состояния, двигательных возможностей, реабилитационного потенциала.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Анализ и интерпретация данных для обоснованного распределения на группы	Методы анализа биометрических и нейропсихологических данных. Распределение инвалидов и лиц с ОВЗ на группы для занятий АФК с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала. Подбор средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Психологическая диагностика ресурсов и дефицитов в контексте биохакинга	Оценка эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, копинг-стратегий, самоотношения. Изучение социально-психологической среды (семья, поддержка).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа	7

		Выявление ресурсных и дефицитарных зон для постановки целей психологической реабилитации.	обучающегося	
3	Проектирование и реализация персонализированных программ в АФК и психологической реабилитации		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	21
3.1	Разработка индивидуальных программ физической реабилитации с использованием данных биохакинга	Структура и требования к программам (ИПРА). Постановка целей и задач на основе данных обследования, диагноза, биометрических профилей. Согласование программы с медперсоналом, психологами, семьей.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Контроль нагрузки, безопасность и оценка эффективности в персонализированной реабилитации	Текущий контроль нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления, функциональные пробы). Обеспечение безопасности, страховка, профилактика травматизма с учётом нозологии. Оценка срочного и долгосрочного эффекта (динамика показателей, реабилитационного потенциала). Коррекция программ по результатам мониторинга.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Разработка и реализация персонализированных программ психологической реабилитации и коррекции	Теоретические основы психологической реабилитации (личностные кризисы, ПТСР, нарушения адаптации). Подбор методов и техник (когнитивно-поведенческая терапия, нейрфидбек, БОС, телесно-ориентированные практики) с учётом	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		возраста, нозологии, психоэмоционального состояния. Оценка эффективности, промежуточный мониторинг, коррекция.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (А)	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	ИПК-1.1 (А) Понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного	Знает: - нормативно-правовые основы персонализированной реабилитации (ИПРА, приказы Минтруда, требования к биометрическим данным); - возрастные особенности применения методов биохакинга (дети, взрослые, пожилые); нозологические группы (ДЦП, РАС, инсульт, ЧМТ,

		потенциала	нейродегенерации) и типичные нарушения функций организма; - методы комплексного обследования с использованием носимых устройств (пульсоксиметры, трекеры), биометрических систем (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия) и нейропсихологических проб. Умеет: - подбирать методы биохакинга и персонализированной диагностики в зависимости от возраста, нозологии и реабилитационных задач; - интерпретировать нормативно-правовые требования при сборе биометрических данных; - соотносить типичные нарушения функций организма с возможностями биомониторинга. Навыки: - составления протокола комплексного персонализированного обследования; - выбора адекватных измерительных инструментов (БОС-тренировки, вариабельность сердечного ритма) для оценки реабилитационного потенциала.
		ИПК-1.2 (А) Проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза,	Знает: - методы сбора расширенного анамнеза (генетический, образ

		педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	жизни, вредные привычки, сон, питание) в контексте биохакинга; - способы педагогического наблюдения с использованием видеосъемки и датчиков движения; - контрольные испытания с применением биометрических устройств (трекеры, стабиллоплатформа); - принципы учета структуры дефекта и сохранных функций при интерпретации данных. Умеет: - проводить тестирование двигательных возможностей с фиксацией биометрических параметров (ЧСС, частота дыхания, время реакции); - выявлять компенсаторные возможности и ограничения с помощью данных с носимых устройств; - интерпретировать результаты в виде профиля двигательной активности. Навыки: - ведения электронного журнала мониторинга; - составления заключения по результатам персонализированного тестирования; - использования мобильных приложений для сбора и первичного анализа данных.
		ИПК-1.3 (А) Применяет	Знает:

		методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	- методы статистической обработки биометрических данных (нормы, перцентили, динамические шкалы); - критерии распределения на группы (степень нарушения функций, уровень мобильности, когнитивные и регуляторные показатели); - алгоритмы персонализированного подбора средств АФК на основе данных биохакинга. Умеет: - анализировать биометрические профили для определения реабилитационного потенциала; - группировать пациентов по показателям variability сердечного ритма, качества сна, уровня физической активности; - обосновывать выбор интенсивности и объёма нагрузок на основе объективных данных. Навыки: - формирования персонализированных групп для занятий АФК; - разработки рекомендаций по оптимизации режима тренировок с использованием биомаркеров; - презентации результатов анализа реабилитационной команде.
ПК-2 (А)	разрабатывать и	ИПК-2.1 (А) Понимает	Знает:

	корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	- структуру ИПРА (разделы по АФК, физической реабилитации, показания к применению БОС-технологий); - требования к персонализированным программам (учёт биометрических данных, генетических маркеров, хронотипа); - порядок интеграции данных биохакинга в целеполагание (SMART-цели с измеримыми параметрами). Умеет: - формулировать цели и задачи программы на основе данных variability сердечного ритма, стабилотрии, носимых трекеров; согласовывать цели с ИПРА и медицинским диагнозом; - использовать биомаркеры для определения стартового уровня нагрузок. Навыки: - разработки персонализированного раздела ИПРА с использованием инструментов биохакинга; - документирования целей в цифровом формате; - взаимодействия с врачами и психологами при постановке задач.
		ИПК-2.2 (А) Анализирует результаты обследования психофизического состояния,	Знает: - методики анализа результатов биомониторинга (пульсовые зоны,

		двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	вариабельность сердечного ритма, индекс нагрузки); - соответствие средств АФК персонализированным профилям (нейропсихологическим, соматическим); - принципы дозирования нагрузок на основе данных БОС-тренировок и стабилотметрии. Умеет: - подбирать упражнения и режимы нагрузки на основе анализа трендов биометрических показателей; - рассчитывать индивидуальные пульсовые коридоры и зоны интенсивности; - адаптировать методы (кинезиотерапия, БОС) к текущим данным мониторинга. Навыки: - построения персонализированных графиков нагрузки; - корректировки программы на основе анализа срочных и долгосрочных данных; - использования программных средств для визуализации динамики.
		ИПК-2.3 (А) Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных	Знает: - алгоритмы коррекции программ по данным повторного биомониторинга (через 2, 4, 8 недель); - этапы реабилитации (ранний, поздний, поддерживающий) и их влияние на выбор параметров; - методы вовлечения

		особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	семьи в персонализированный мониторинг (обучение работе с приложениями и трекерами). Умеет: - анализировать динамику биометрических показателей для принятия решения о коррекции; - вносить изменения в объём и интенсивность на основе данных о восстановлении; - проводить консультации с врачами и психологами по результатам мониторинга. Навыки: - ведения цифрового дневника коррекции программы; - организации семейного контроля с использованием носимых устройств; - подготовки отчётов для межведомственной команды.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) Контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: - методы оперативного контроля нагрузки (пульсометрия, лактат-тесты, шкалы Borg, показатели вариабельности сердечного ритма); - требования безопасности при использовании биометрических устройств и БОС-тренажёров; - факторы риска травматизма (нарушение координации, утомление, неправильная

			страховка) и способы их минимизации; - критерии оценки срочного (изменение ЧСС, давления, ВСР) и долгосрочного (динамика подвижности, качества жизни) эффекта. Умеет: - интерпретировать данные носимых трекеров в реальном времени для регулировки нагрузки; идентифицировать факторы риска на основе биометрических сигналов (например, резкое снижение вариабельности сердечного ритма); - оценивать срочный эффект по сравнению с нормативными значениями. Навыки: - использования портативных пульсоксиметров и трекеров для контроля безопасности; - документирования срочных реакций; - расчёта индексов нагрузки.
		ИПК-4.2 (А) Осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом	Знает: - внешние признаки утомления (покраснение, потливость, одышка, нарушение координации) и их биометрические корреляты; - нормативные пульсовые зоны и их отклонения для различных нозологий; - методы страховки и профилактики травматизма с учётом

		нозологические и индивидуальные особенности занимающихся	данных мониторинга (например, падения при нарушении стабиллометрии). Умеет: - проводить коррекцию нагрузки в реальном времени на основе комбинации внешних признаков и данных с трекера; - настраивать страховочное оборудование в зависимости от биометрических показателей (уровень утомления, вариабельность сердечного ритма); - адаптировать упражнения под индивидуальные особенности занимающегося. Навыки: - оперативного реагирования на критические изменения биометрических параметров; - использования функциональных проб (ортостатическая, с дозированной нагрузкой) с регистрацией данных; - организации безопасной среды с учётом персонализированного профиля.
		ИПК-4.3 (А) Оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального	Знает: - методы оценки срочного эффекта (расчёт пульсового долга, индекс восстановления, лактатный ответ); - методы оценки долгосрочного эффекта (тренды вариабельности

		состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	сердечного ритма, стабилметрические показатели, шкалы качества жизни, функциональные тесты); - алгоритмы коррекции программ на основе анализа эффектов. Умеет: - рассчитывать срочный эффект по данным с пульсометра и БОС-систем; - анализировать долгосрочные тренды (еженедельные, ежемесячные) для оценки реабилитационного потенциала; принимать решения о повышении/снижении нагрузки на основе динамики. Навыки: - построения графиков и диаграмм динамики показателей; ведения электронной базы данных эффектов; - формулирования рекомендаций по коррекции реабилитационного процесса.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и	Знает: - теоретические основы биохакинга в психологии (нейропластичность, биологическая обратная связь, хрономедицина, нутригеномика); - классификацию личностных кризисов, ПТСР и нарушений адаптации при хронических заболеваниях и инвалидности; - принципы

		детям-инвалидам	персонализированной психологической реабилитации (учёт гендерных, возрастных, нейробиологических факторов); - нормативно-правовую базу применения цифровых инструментов (телемедицина, мобильные приложения, согласие на обработку биометрических данных). Умеет: - дифференцировать личностный кризис и ПТСР на основе биометрических маркеров (вариабельность сердечного ритма, уровень кортизола); - обосновывать выбор методов психокоррекции с учётом данных биохакинга; - соблюдать правовые нормы при использовании биометрических устройств. Навыки: - составления психологического заключения с включением биометрических данных; - разработки персонализированного плана психологической помощи; - консультирования по вопросам применения технологий биохакинга в психореабилитации.
		ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные	Знает: - методы психологической коррекции,

		групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	совместимые с биохакингом (нейрофидбек, БОС-терапия, когнитивные тренировки с биометрической обратной связью, сенсомоторный тренинг); - техники регуляции эмоций и стресса, интегрируемые с носимыми устройствами (дыхательные упражнения с контролем ВСР); - критерии выбора методов в зависимости от возрастных и нозологических групп (например, игровые БОС-интерфейсы для детей с РАС). Умеет: - подбирать программы нейрофидбека и БОС-тренировок на основе данных ЭЭГ, variability сердечного ритма; - проектировать групповые занятия с элементами биохакинга (социальный нейрофидбек); - адаптировать психологические техники для использования с мобильными приложениями и трекерами. Навыки: - разработки персонализированного психокоррекционного модуля с элементами биохакинга; - обучения пациентов самостоятельному использованию
--	--	--	--

			устройств для саморегуляции; - оценки эффективности психологического воздействия по биометрическим показателям.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - способы оценки эффективности психологических вмешательств с использованием биометрических маркеров (уменьшение вариабельности сердечного ритма, нормализация сна, снижение уровня тревоги по данным трекера); - методы промежуточного мониторинга (ежедневный скрининг настроения и физиологических показателей); - алгоритмы коррекции программ на основе динамики психофизиологических параметров. Умеет: - проводить оценку эффективности программы по данным носимых устройств (сравнение до/после); - интерпретировать изменения биометрических показателей в контексте психологического состояния; - вносить коррективы в программу при отсутствии положительной динамики (например, смена типа нейробиофидбека или

			усиление когнитивной составляющей). Навыки: - ведения цифрового дневника мониторинга психоэмоционального состояния; - статистической обработки биометрических данных для оценки эффективности; - подготовки отчёта для междисциплинарной команды о результатах психологической реабилитации с использованием инструментов биохакинга.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравняется одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение биохакинга. Основные направления биохакинга (нутригеномика, хрономедицина, нейрофидбек, БОС-технологии).
- Нормативно-правовые основы персонализированной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов (ИПРА, приказы Минтруда, требования к биометрическим данным).
- Возрастные особенности и нозологические группы (ДЦП, РАС, последствия ЧМТ, инсульт, нейродегенерации) при применении методов биохакинга.
- Этические и правовые аспекты сбора, хранения и использования биометрических данных в реабилитации.
- Основные физиологические и нейропсихологические маркеры персонализации (биомаркеры стресса, нейропластичности, вариабельность сердечного ритма).
- Функциональные пробы в персонализированной диагностике: вариабельность сердечного ритма, стабилметрия, ЭЭГ – методика и интерпретация.
- Нейропсихологические профили (когнитивные, эмоциональные, регуляторные) и их значение для персонализированной реабилитации.
- Носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры) и биометрические системы: принципы работы, возможности, ограничения.
- БОС-тренировки (стабилоплатформа, ЭЭГ-БОС, миография) как инструмент биохакинга в АФК и психологической практике.
- Мобильные приложения для персонализированного мониторинга: обзор, критерии выбора, эффективность.
- Комплексное обследование с использованием методов биохакинга: структура, этапы, сбор анамнеза (в т.ч. генетического, образа жизни).
- Педагогическое наблюдение и контрольные испытания с применением биометрических датчиков. Примеры.
- Оценка психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала с использованием носимых устройств.

- Методы анализа биометрических и нейропсихологических данных для обоснованного распределения на группы для занятий АФК.
- Учет степени нарушения функций и реабилитационного потенциала при формировании персонализированных групп.
- Подбор средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок на основе данных биомониторинга.
- Психологическая диагностика ресурсов и дефицитов в контексте биохакинга: методы и инструменты.
- Оценка эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, копинг-стратегий с использованием биометрической обратной связи.
- Изучение социально-психологической среды (семья, поддержка) и её интеграция в персонализированную реабилитацию.
- Интерпретация результатов диагностики для постановки целей и задач психологической реабилитации (на основе биометрических и нейропсихологических данных).
- Структура и требования к разработке индивидуальной программы физической реабилитации с использованием данных биохакинга.
- Постановка целей и задач (SMART) с учётом биометрических профилей и рекомендаций ИПРА.
- Алгоритм согласования персонализированной программы с медицинскими работниками, психологами и семьёй.
- Текущий контроль физической нагрузки по внешним признакам утомления, ЧСС, функциональным пробам. Коррекция в реальном времени.
- Обеспечение безопасности, страховка и профилактика травматизма при использовании БОС-тренажёров и носимых устройств.
- Оценка срочного эффекта (непосредственная реакция организма на нагрузку) и долгосрочного эффекта (динамика показателей физической подготовленности, функционального состояния).
- Теоретические основы психологической реабилитации (личностные кризисы, ПТСР, нарушения адаптации) в контексте персонализированного подхода.
- Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологической коррекции с элементами биохакинга (нейрофидбек, БОС, телесно-ориентированные практики).
- Критерии эффективности психологической реабилитации: биометрические маркеры (вариабельность сердечного ритма, качество сна, уровень тревоги) и психометрические шкалы.
- Промежуточный мониторинг и коррекция программ психологической реабилитации по результатам оценки эффективности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Персонализированное обследование с использованием биохакинга для оценки реабилитационного потенциала у взрослых после инсульта

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК в реабилитационном центре. К вам направлены 10 пациентов (45–65 лет) в позднем восстановительном периоде после ишемического инсульта (6–12 месяцев) с гемипарезом разной степени выраженности. Необходимо провести комплексное обследование с использованием методов биохакинга для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала перед составлением индивидуальной программы. Обследование должно включать:

- сбор расширенного анамнеза (медицинский, образ жизни, качество сна, питание, стресс);
- педагогическое наблюдение с применением носимых устройств (трекеры активности, пульсоксиметры);
- функциональные пробы (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия);
- контрольные испытания физической подготовленности (с учётом структуры дефекта и сохранных функций);
- биометрический мониторинг в течение 7 дней (шагомер, ЧСС, качество сна).

По результатам обследования требуется:

- 1) Интерпретировать полученные данные (анамнез, биометрические профили, стабилметрию, ВСР).
- 2) Обоснованно распределить пациентов на группы для занятий АФК с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-1 (А) – проводить комплексное обследование лиц с ОВЗ для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала.

ИПК-1.1 (А) – понимание нормативно-правовых основ, возрастных особенностей, нозологических групп, типичных нарушений функций организма, методов комплексного обследования (включая биохакинг).

ИПК-1.2 (А) – проведение комплексного тестирования (анамнез, наблюдение, контрольные испытания) с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретация данных (в т.ч. биометрических).

ИПК-1.3 (А) – применение методов анализа и интерпретации для обоснованного распределения на группы для занятий АФК с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса.

Форма отчётности: научно-методический протокол обследования (актуальность, цели, гипотеза, дизайн (выборка, критерии включения/исключения), методы (конкретные биометрические устройства, функциональные пробы, шкалы), этические нормы (информированное согласие, обработка биометрических данных), форма отчёта (протоколы,

биометрические профили, заключение, предложения по распределению в группы)).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 2. Разработка персонализированной программы физической реабилитации с использованием данных биохакинга и БОС-тренировок

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК. К вам обратился пациент 55 лет с диагнозом «болезнь Паркинсона» (2 стадия по шкале Hoehn - Yahr, 3 года после начала симптомов). Проведено комплексное обследование с использованием биохакинга, выявлено:

- снижение вариабельности сердечного ритма (индекс стресса > 150);
- нарушение стабилметрических показателей (увеличение длины пути центра давления на 30% от нормы);
- снижение качества сна (эффективность сна 72% по данным трекера);
- сохранённые когнитивные функции (по Монреальской шкале – 26/30).

Имеется ИПРА с рекомендациями по адаптивной физической культуре (ЛФК, БОС-тренировки на стабилплатформе). *На основе данных обследования, диагноза и ИПРА необходимо:*

- 1) Сформулировать цели и задачи индивидуальной программы физической реабилитации с персонализированным подходом.
- 2) Обоснованно подобрать средства, методы, объём и интенсивность нагрузок (с учётом биометрических профилей).
- 3) Разработать механизм текущего контроля нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления, ВСП-мониторинг) и оценки долгосрочного эффекта (динамика стабилметрии, качества жизни).
- 4) Описать алгоритм согласования программы с медицинскими работниками, психологом и семьёй.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (А) – разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации на основе данных обследования, диагноза и ИПРА.

ИПК-2.1 (А) – понимание структуры, содержания и требований к разработке программ, порядка использования данных обследования, диагноза и ИПРА для постановки целей и задач.

ИПК-2.2 (А) – анализ результатов обследования (включая биометрические данные) и разделов ИПРА для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок.

ИПК-2.3 (А) – разработка и своевременная коррекция программ с учётом динамики, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранённых функций, а также навыки согласования программы с медперсоналом, психологами и семьёй.

ПК-4 (А) – контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма, оценивать срочный и долгосрочный эффект.

ИПК-4.1 (А), 4.2 (А), 4.3 (А) – частично (контроль нагрузки, оценка эффекта).

Форма отчётности: научно-методический протокол программы (актуальность, гипотеза (например, «включение персонализированных БОС-тренировок с учётом ВСР улучшит постуральный контроль и снизит риск падений»), дизайн – кейс-стади одного пациента с этапами (оценка → проектирование → реализация → мониторинг → коррекция), методы (перечислить конкретные упражнения на стабильной платформе, режимы БОС, параметры нагрузки с учётом биометрических данных), этика (информированное согласие, работа с семьёй), анализ данных (ведомость динамики, сравнение показателей до/после), форма отчёта (ИПР с обоснованием, дневник мониторинга).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 3. Оценка эффективности и коррекция персонализированной программы психологической реабилитации у подростка с ПТСР с использованием нейрофидбека

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в центре психологической реабилитации. К вам направлен подросток 15 лет с диагнозом «посттравматическое стрессовое расстройство» (после дорожно-транспортного происшествия, 8 месяцев назад). У подростка наблюдаются:

- высокий уровень тревоги (по шкале Гамильтона – 28 баллов);
- нарушения сна (эффективность сна 65% по данным трекера);
- снижение вариабельности сердечного ритма (индекс стресса > 180);
- когнитивные жалобы (нарушение концентрации, провалы памяти).

Проведено исходное обследование (психометрические шкалы, ЭЭГ-скрининг, биометрический мониторинг). Разработана и реализована персонализированная программа психологической реабилитации, включающая нейрофидбек (альфа/тета-тренинг) и когнитивно-поведенческую терапию (10 сеансов). По результатам промежуточного мониторинга (после 5 сеанса) получены данные:

- тревога снизилась до 20 баллов (шкала Гамильтона);
- вариабельность сердечного ритма улучшилась (индекс стресса – 140);
- эффективность сна – 72%;
- однако концентрация внимания остаётся низкой.

Необходимо:

1) Оценить эффективность проведённых мероприятий на основе сравнения исходных и промежуточных данных (психометрических и биометрических).

2) Обосновать необходимость коррекции программы.

3) Предложить изменения в программе (методы, техники, параметры нейрофидбека) с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

ИПК-2.1 (П) – понимание теоретических основ, принципов и методов психологической реабилитации (включая нейрофидбек и биохакинг), классификации личностных кризисов и ПТСР, нормативно-правовой базы.

ИПК-2.2 (П) – разработка и реализация программ, подбор методов с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.

ИПК-2.3 (П) – реализация программ, оценка эффективности (с использованием психометрических и биометрических показателей), коррекция по результатам промежуточного мониторинга.

Форма отчётности: научно-методический протокол оценки эффективности и коррекции программы (актуальность, гипотеза (например, «добавление когнитивного тренинга с биометрической обратной связью улучшит концентрацию внимания»), дизайн – кейс-стади с повторными измерениями (исходное, промежуточное, итоговое), методы (психометрические шкалы, ЭЭГ-параметры, биометрические показатели), этика (информированное согласие, конфиденциальность), анализ данных (сравнение динамики, расчёт минимальной клинически значимой разницы), форма отчёта (заключение с рекомендациями по коррекции программы, протокол мониторинга).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
--------------	---	--

1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
2	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 83 с.	https://urait.ru/bcode/588966

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Загускин, С. Л. Ритмы клетки и здоровье человека / С. Л. Загускин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – 292 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241125
2	Катмаков, П. С. Биометрия: учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов; под общей редакцией П. С. Катмакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с.	https://urait.ru/bcode/586814
3	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций

		(форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности

		обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы биохакинга и персонализированных стратегий здоровья;
- Диагностика и мониторинг в персонализированных программах;
- Проектирование и реализация персонализированных программ в АФК и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы биохакинга и персонализированных стратегий здоровья» являются: биохакинг, нутригеномика, хрономедицина, нейрофидбек, БОС-технологии; нозологические группы (ДЦП, РАС, последствия ЧМТ, инсульт, нейродегенерации); нейропластичность; функциональные пробы (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия, ЭЭГ); нейропсихологические профили (когнитивные, эмоциональные, регуляторные); носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры), биометрические системы, БОС-тренировки (стабилоплатформа, ЭЭГ-БОС, миография), мобильные приложения для персонализированного мониторинга.

Изучая раздел 1, студент познакомится с концепцией биохакинга как методологии персонализированной оптимизации здоровья и реабилитации. Особое внимание уделяется пониманию того, как биометрические данные (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия, показатели сна) могут быть использованы для оценки функционального состояния и реабилитационного потенциала у лиц с ОВЗ (ДЦП, РАС, последствия инсульта и ЧМТ, нейродегенеративные заболевания). Студент освоит теоретические основы применения носимых устройств и БОС-технологий в адаптивной физической культуре (АФК) и психологической реабилитации, включая нормативные и этические аспекты. Знания данного раздела необходимы для последующей диагностики и проектирования персонализированных программ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика и мониторинг в персонализированных программах» являются: сбор расширенного анамнеза

(генетический, образ жизни, сон, питание, стресс); психологическая диагностика ресурсов и дефицитов (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение); оценка социально-психологической среды (семья, поддержка); выявление ресурсных и дефицитарных зон для постановки целей реабилитации.

Изучая раздел 2, студент познакомится с современными методами персонализированной диагностики, включая функциональные пробы и биометрический мониторинг. Особое внимание уделяется умению интегрировать данные с носимых устройств (трекеров, пульсоксиметров, стабиллоплатформы) в традиционное педагогическое и нейропсихологическое обследование. Студент освоит алгоритмы анализа вариабельности сердечного ритма, стабиллометрических показателей и нейропсихологических профилей для обоснованного распределения пациентов на группы и выбора оптимальных нагрузок. Важной частью является психологическая диагностика с применением биометрической обратной связи, что позволяет объективизировать оценку эмоционального состояния и копинг-стратегий. Знания данного раздела необходимы для разработки индивидуальных программ с высокой степенью персонализации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Проектирование и реализация персонализированных программ в АФК и психологической реабилитации» являются: индивидуальная программа физической реабилитации (ИПРА); SMART-цель на основе биометрических профилей; ЧСС, внешние признаки утомления, вариабельность сердечного ритма; функционального состояния, реабилитационный потенциал; теоретические основы психологической реабилитации (личностные кризисы, ПТСР, нарушения адаптации); методы и техники психокоррекции с элементами биохакинга (нейрофидбек, БОС, телесно-ориентированные практики, когнитивно-поведенческая терапия).

Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией разработки и реализации персонализированных реабилитационных программ, интегрирующих данные биохакинга. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как на основе биометрического профиля пациента выбрать режим БОС-тренировок, как дозировать нагрузку с учётом вариабельности сердечного ритма и стабиллометрии, как корректировать программу при отсутствии положительной динамики. Студент научится проектировать занятия АФК, объединяя двигательные задачи с элементами когнитивного тренинга и биометрической обратной связью. Важной частью является психологическое сопровождение: студент осваивает методы повышения приверженности занятиям, профилактики выученной беспомощности, работы с семьёй через совместное использование мобильных приложений и трекеров. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, внедрять и корректировать персонализированные программы реабилитации для лиц с ОВЗ.

По курсу «Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов с анализом биометрических данных (вариабельность сердечного ритма, стабилметрия, показатели сна); выполнение проблемных заданий на распознавание типов биометрических профилей и выбор стратегий коррекции; анализ видеозаписей занятий АФК с оценкой применения носимых устройств.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов персонализированных программ с использованием БОС-технологий; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики на основе биометрических данных; разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией данных биохакинга; супервизия упражнений на безопасность при работе с носимыми устройствами.

- Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников и обзоров по биохакингу, нутригеномике, хрономедицине, нейрофидбеку;

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с инсультом, болезнью Паркинсона, ПТСР) с обоснованием выбора методов биохакинга;

- разработка проектов индивидуальных персонализированных программ АФК и психологической реабилитации с использованием биометрических данных;

- составление протоколов персонализированного обследования (включая сбор биометрических данных, функциональные пробы);

- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного анализа биометрических показателей (до/после);

- создание памяток для пациентов и членов семьи по использованию мобильных приложений и носимых устройств для самоконтроля;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;

аппарата	в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Биоэтика и деонтология в АФК и психологии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биоэтика и деонтология в АФК и психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15 (А));
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую

культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры (ИОПК-15.1 (А));

- реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса (ИОПК-15.2 (А));

- осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-15.3 (А));

- осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ИОПК-7.1 (П));

- понимает и проявляет готовность работать под супервизией (ИОПК-7.2 (П));

- демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ИОПК-7.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.04 «Биоэтика и деонтология в АФК и психологии» относится к обязательной части Модуля «Нейропсихология и психофизиология» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Клиническая психология и психопатология, Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Клиническая

психология и психопатология, Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		68
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5

1	Теоретические основы биоэтики и деонтологии		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	23
1.1	Введение в биоэтику и деонтологию	Понятие биоэтики, деонтологии, профессиональной этики. История развития биоэтики (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация). Морально-этические проблемы в АФК и психологии. Этические кодексы: ВОЗ, Российского психологического общества, Международной федерации адаптивного спорта.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Правовые и нормативные основы профессиональной деятельности	Нормативные правовые акты РФ в сфере АФК, спорта и психологической помощи. ФГОС, профессиональные стандарты (05.004, 03.008). Права и обязанности специалиста и клиента. Информированное согласие, конфиденциальность, отказ от вмешательства.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Основные биоэтические принципы	Принципы «не навреди», «делай благо», уважения автономии, справедливости. Их применение в реабилитации, адаптивном спорте и психологической помощи. Этические дилеммы и способы их разрешения.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Прикладные этические проблемы в АФК и психологии		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Этические аспекты работы с лицами с ОВЗ	Уважение достоинства, недискриминация, профилактика стигматизации. Проблема «трудных» пациентов и клиентов. Этические границы вмешательства, использование ограничительных мер.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Биоэтика в адаптивном спорте	Допинг: этические и правовые аспекты, роль Всемирного антидопингового кодекса. Спортивный отбор, генетическое тестирование, справедливость классификации спортсменов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Этика научных исследований с участием уязвимых групп	Этические комитеты, информированное согласие в исследовании, защита персональных данных. Особенности проведения экспериментов с участием детей, инвалидов, пожилых.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Профессиональная деонтология и супервизия		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	21
3.1	Деонтологические правила в АФК и психологии	Профессиональная тайна, границы компетентности, отказ от двойных отношений. Правила взаимодействия в междисциплинарной команде. Ответственность за нарушения этики.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

3.2	Профессиональное выгорание и стресс-менеджмент	Причины и признаки выгорания. Этические обязательства специалиста заботиться о собственном психическом здоровье. Профилактика и методы самопомощи.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Супервизия и рефлексия в профессиональной деятельности	Понятие и виды супервизии. Этические требования к супервизору и супервизируемому. Рефлексия как инструмент профессионального роста. Подготовленность к работе под супервизией.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биоэтика и деонтология в АФК и психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-15 (А)	способен осуществлять профессиональную деятельность во	ИОПК-15.1 (А) Понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу	Знает: - понятие биоэтики, деонтологии, профессиональной этики; основные

	всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры	этические кодексы (ВОЗ, Международной федерации адаптивного спорта); - нормативные правовые акты РФ в сфере АФК, спорта; ФГОС, профессиональный стандарт (05.004); - содержание базовых биоэтических принципов и их применение в реабилитации и адаптивном спорте. Умеет: - применять правовые нормы и этические принципы при планировании занятий, реабилитационных программ и спортивных мероприятий; - выявлять этические дилеммы в АФК и использовать способы их разрешения с учетом приоритета блага клиента; - различать и применять в работе положения этических кодексов ВОЗ, Международной федерации адаптивного спорта. Навыки: - поиска и интерпретации норм НПА и профессиональных стандартов для составления документации (программы, планы) по всем видам АФК; - этического анализа ситуаций (распределение ресурсов, ограничительные меры, антидопинговые
--	---	---	---

			правила) с опорой на биоэтические принципы.
		ИОПК-15.2 (А) Реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса	Знает: - этические аспекты работы с лицами с ОВЗ: уважение достоинства, недискриминация, профилактика стигматизации, проблема «трудных» пациентов, этические границы вмешательства и условия применения ограничительных мер; - биоэтику в адаптивном спорте: допинг (Всемирный антидопинговый кодекс), спортивный отбор, генетическое тестирование, справедливость классификации спортсменов; - деонтологические правила: профессиональная тайна, границы компетентности, отказ от двойных отношений, правила взаимодействия в междисциплинарной команде, ответственность за нарушения этики. Умеет: - проводить занятия и соревнования в адаптивном спорте, соблюдая принципы справедливой классификации и антидопинговые правила; - выстраивать взаимодействие с «трудными» клиентами и их

			окружением без дискриминации, с уважением достоинства, а при необходимости - обоснованно применять ограничительные меры в рамках закона; - соблюдать профессиональную тайну, не допускать двойных отношений и действовать в границах своей компетентности, при необходимости направляя клиента к другим специалистам. Навыки: - организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в соответствии с правовыми нормами; - конструктивной коммуникации в междисциплинарной команде (врач - психолог - педагог - тренер) с соблюдением деонтологических правил; - предотвращения стигматизации и дискриминации лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.
		ИОПК-15.3 (А) Осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует	Знает: - способы организации профилактики нарушений прав и достоинства лиц с ОВЗ (жестокое обращение, дискриминация, стигматизация). Умеет:

		способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- выявлять собственные несоответствия правовым и этическим стандартам и своевременно корректировать действия. Навыки: - ведения рефлексивного дневника, самоанализа и самооценки границ своей компетентности; - организации профилактических мероприятий (инструктажи, этические беседы) для предотвращения нарушений прав и достоинства занимающихся.
ОПК-7 (П)	способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 (П) Осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни	Знает: - этическую обязанность специалиста поддерживать и повышать свою компетентность (профессиональный стандарт 03.008); - формы и методы непрерывного профессионального развития (курсы повышения квалификации, вебинары, профессиональные сообщества, научно-методическая литература); - источники актуальной информации в области психологии, нормативно-правовые изменения и передовые практики.

			Умеет: - использовать результаты самообразования для корректировки профессиональной деятельности и профилактики этических нарушений. Навыки: - поиска и анализа профессиональной литературы, нормативных документов, электронных ресурсов; - самоорганизации для регулярного выделения времени на обучение.
		ИОПК-7.2 (П) Понимает и проявляет готовность работать под супервизией	Знает: - понятие и виды супервизии и ее роль в профессиональном развитии; - этические требования к супервизору и супервизируемому (конфиденциальность, открытость, отсутствие оценочных суждений, обратная связь); - правила формулирования запроса на супервизию. Умеет: - инициировать обращение за супервизией при возникновении сложных, этически неоднозначных или эмоционально затратных ситуаций; - формулировать конкретный запрос на супервизию, описывать случай без

			нарушения конфиденциальности; - конструктивно воспринимать обратную связь, комментарии и рекомендации супервизора. Навыки: - установления и поддержания рабочего альянса с супервизором; - презентации профессиональных кейсов в супервизионной группе; - использования результатов супервизии для коррекции своих действий и повышения эффективности занятий.
		ИОПК-7.3 (П) демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает: - признаки профессиональной деформации и эмоционального выгорания как маркеры необходимости рефлексии; - инструменты рефлексии. Умеет: - анализировать реабилитационную сессию с точки зрения достижения поставленных целей и соблюдения этических норм; - выявлять причины неудач и профессиональных ошибок (в том числе личностные и ситуационные), находить способы их

			устранения; - использовать рефлекссию для своевременного выявления начинающегося выгорания и принятия мер самопомощи. Навыки: - ведения дневника профессиональной рефлексии с фиксацией сложных ситуаций и путей их решения; - самооценки соответствия своих действий правовым и этическим стандартам (на основе этических кодексов и профстандартов); - внесения корректив в программы и методы работы по результатам рефлексивного анализа.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей,

		имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определения понятий «биоэтика», «деонтология», «профессиональная этика» и описание их сходства и различий.

- Характеристика основных исторических этапов развития биоэтики (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация) и перечень этических принципов, закреплённых в этих документах.

- Перечень и краткая характеристика основных морально-этических проблем, возникающих в адаптивной физической культуре и психологии.

- Название этических кодексов, регулирующих деятельность специалиста в АФК и психологии (ВОЗ, Российское психологическое общество, Международная федерация адаптивного спорта), и указание ключевых разделов в этих кодексах.

- Перечень основных нормативных правовых актов РФ, регулирующих сферу АФК, спорта и психологической помощи, с объяснением их иерархии.

- Требования к специалисту в области АФК и психологии, содержащиеся в профессиональных стандартах 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» и 03.008 «Психолог в социальной сфере».

- Права и обязанности специалиста и клиента (лица с ОВЗ) при осуществлении занятий и реабилитационных мероприятий.

- Понятие информированного согласия, порядок его получения и оформления в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- Случаи, в которых допускается разглашение конфиденциальной информации, полученной от клиента или его законного представителя, и правовые последствия нарушения конфиденциальности.
- Содержание четырёх базовых биоэтических принципов: «не навреди», «делай благо», уважение автономии, справедливость.
- Примеры применения принципа «не навреди» в реабилитации лиц с ОВЗ.
- Конфликт между принципом уважения автономии клиента и принципом «делай благо» в адаптивном спорте (на конкретной ситуации).
- Определение этической дилеммы и алгоритм (способ) разрешения этической дилеммы в профессиональной деятельности специалиста по АФК.
- Содержание принципов уважения достоинства, недискриминации и профилактики стигматизации в работе с лицами с ОВЗ.
- Определение «трудных» пациентов и клиентов и этические проблемы, возникающие при взаимодействии с ними.
- Случаи и правовые основания для применения ограничительных мер (фиксация, изоляция) при работе с лицами с ментальными нарушениями, а также этические границы такого вмешательства.
- Пример стигматизации лиц с ОВЗ в физкультурно-спортивной среде и действия специалиста по её предотвращению.
- Этические и правовые аспекты применения допинга в адаптивном спорте и содержание Всемирного антидопингового кодекса.
- Определение терапевтического исключения и порядок его оформления для спортсмена с инвалидностью.
- Этические проблемы, связанные со спортивным отбором и генетическим тестированием лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип справедливости классификации спортсменов в паралимпийском движении и примеры нарушения этого принципа.
- Роль и функции этических комитетов при проведении научных исследований с участием людей, а также перечень документов для получения одобрения.
- Особенности получения информированного согласия при проведении экспериментов с участием детей, лиц с интеллектуальными нарушениями, пожилых людей.
- Меры для защиты персональных данных и обеспечения конфиденциальности участников исследования в АФК.
- Пример исследования с участием уязвимой группы, которое было бы этически недопустимым, с обоснованием причин.
- Определение профессиональной тайны и случаи, когда специалист может или обязан её раскрыть.
- Правило «границы компетентности» и объяснение того, почему работа за пределами своей квалификации является этическим нарушением.

– Определение «двойных отношений» (финансовых, родственных, романтических/сексуальных) между специалистом и клиентом и объяснение их недопустимости.

– Правила эффективного и этичного взаимодействия в междисциплинарной команде (врач – педагог – психолог – тренер по АФК).

– Виды ответственности (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая), которые может понести специалист за нарушение этических норм и законодательства.

– Основные причины и внешние/внутренние признаки профессионального выгорания у специалистов, работающих в сфере АФК.

– Обоснование того, почему забота о собственном психическом здоровье является не только личным делом, но и этической обязанностью специалиста.

– Методы профилактики выгорания и техники самопомощи (стресс-менеджмент), которые может использовать специалист по АФК.

– Примерный план действий при обнаружении у себя признаков выгорания (что делать в первую, вторую, третью очередь).

– Определение супервизии и описание основных видов супервизии (административная, клиническая, учебная) с указанием их целей.

– Этические требования к супервизору и к супервизируемому, а также условия, которые должны быть обеспечены в процессе супервизии.

– Определение рефлексии, описание одной из моделей рефлексии (по Гиббсу, по Кольбу или циклической) и пример её применения при анализе проведённого занятия по АФК.

– Пояснение, что значит «быть готовым работать под супервизией», и перечень качеств и навыков, необходимых для этого.

– Пример сложного профессионального случая (вымышленного или из практики), требующего обращения к супервизору, и конкретный запрос для супервизии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Конфликт с родителями ребенка с ДЦП

Текст ситуации: Родители ребенка с ДЦП требуют прекратить занятия АФК, потому что «это бесполезно», хотя ребенок с удовольствием занимается и демонстрирует прогресс. Как специалист должен разрешить эту этическую дилемму? Какие принципы и нормы следует учесть?

Реализуемые компетенции:

ОПК-15 (А) – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Индикаторы:

ИОПК-15.1 (понимание нормативных и этических стандартов),

ИОПК-15.2 (реализация деятельности с соблюдением правовых и этических норм),

ИОПК-15.3 (анализ и коррекция собственных действий, профилактика нарушений прав и достоинства лиц с ОВЗ).

ОПК-7 (П) – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Индикатор:

ИОПК-7.3 (рефлексия способов и результатов профессиональных действий).

Форма отчётности: Письменный анализ кейса (эссе-рассуждение).

Рекомендуемый объём: 1,5–2 страницы.

Задание № 2. Предложение тренера использовать незарегистрированный препарат

Текст ситуации: Тренер по адаптивному спорту предлагает спортсмену-паралимпийцу использовать незарегистрированный препарат для улучшения результатов, уверяя, что «он не входит в список запрещённых, так как новый». Каковы действия спортсмена и тренера с позиции Всемирного антидопингового кодекса и профессиональной этики?

Реализуемые компетенции:

ОПК-15 (А) – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Индикаторы:

ИОПК-15.1 (понимание нормативных и этических стандартов),

ИОПК-15.2 (реализация деятельности в адаптивном спорте с соблюдением антидопинговых правил),

Дополнительно: знание Всемирного антидопингового кодекса, принципа справедливости классификации.

ИОПК-15.3 (анализ и коррекция собственных действий, профилактика нарушений прав и достоинства лиц с ОВЗ).

Форма отчётности: Письменное экспертное заключение (или эссе) с указанием конкретных статей/правил ВАДА (Всемирного антидопингового кодекса) и этических принципов (честность, уважение правил, здоровье спортсмена).

Рекомендуемый объём: 1–1,5 страницы.

Задание № 3. Унизительные высказывания коллеги в адрес пациента с ментальными нарушениями

Текст ситуации: В реабилитационном центре коллега систематически использует унизительные высказывания в адрес пациента с ментальными нарушениями, объясняя это «стимуляцией активности». Какие этические нормы нарушены? Что должен сделать специалист, ставший свидетелем такой ситуации?

Реализуемые компетенции:

ОПК-15 (А) – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Индикаторы:

ИОПК-15.2 (применение этических стандартов во взаимодействии с занимающимися, профилактика стигматизации и дискриминации),

ИОПК-15.3 (организация профилактики нарушений прав и достоинства лиц с ОВЗ).

ОПК-7 (П) – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Индикатор:

ИОПК-7.3 (рефлексия и умение выявить этическое нарушение у коллеги, готовность к супервизии/консультации).

Форма отчётности: Анализ инцидента (кейс-стади) с описанием:

- перечня нарушенных норм (уважение достоинства, недискриминация, принцип «не навреди», профессиональная тайна?);
- алгоритма действий свидетеля (не оставаться безучастным, обсуждение с коллегой, информирование руководства или этического комитета, защита прав пациента).

Форма представления: Письменная работа (можно в формате служебной записки или этического отчёта) – для практико-ориентированного обучения.

Рекомендуемый объём: 1,5–2 страницы.

Задание № 4. Признаки выгорания у специалиста по АФК

Текст ситуации: Специалист по АФК заметил, что его эмоциональное состояние ухудшилось: появилась раздражительность, апатия, он начал пропускать занятия. Как распознать выгорание? Предложите план действий. К кому и для чего можно обратиться?

Реализуемые компетенции:

ОПК-15 (А) – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Индикатор:

ИОПК-15.3 (самоконтроль за соблюдением этических норм, в том числе обязанность заботиться о своей работоспособности как условие недопущения вреда клиентам).

ОПК-7 (П) – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Индикаторы:

ИОПК-7.1 (способность к самообразованию, в том числе по вопросам сохранения профессионального здоровья),

ИОПК-7.2 (готовность работать под супервизией – здесь возможно обращение к супервизору или психологу),

ИОПК-7.3 (рефлексия способов и результатов действий, выявление признаков выгорания).

Форма отчётности: Рефлексивный дневник (или эссе) с планом действий. Может быть оформлен как самоанализ и стратегия профилактики выгорания.

Рекомендуемый объём: 1,5–2 страницы.

– Темы для эссе (рефлексивные и дискуссионные):

1. Как я понимаю профессиональную этику специалиста по адаптивной физической культуре.

2. Может ли принцип уважения автономии клиента вступать в конфликт с его безопасностью? Опишите на примере.

3. Стигматизация «неудобных» клиентов: есть ли она в моей практике / в моем восприятии?

4. Почему забота о собственном психическом здоровье - это не личное дело, а профессиональная обязанность?

5. Что значит «работать под супервизией»? Моя готовность и опасения.

6. Этическое оправдание ограничительных мер: когда, как и почему специалист может применить фиксацию к подопечному?

7. Если бы я разрабатывал этический кодекс для тренеров по адаптивному спорту: три важнейших правила.

8. Допинг в адаптивном спорте: почему искушение особенно велико и как с ним бороться с этической точки зрения?

9. Рефлексия занятия: как я анализирую свои успехи и ошибки (на конкретном примере).

10. Конфликт между родителями подростка с РАС и тренером: чью сторону займет этика?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№	Выходные данные основной учебной	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------------------	---------------------------------

п/п	литературы	варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Биоэтика: учебник и практикум для вузов/ под редакцией Е. С. Протанской. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 278 с.	https://urait.ru/bcode/583479
2	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 225 с.	https://urait.ru/bcode/583467

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент: учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 283 с.	https://urait.ru/bcode/585356
2	Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебник для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с.	https://urait.ru/bcode/585374
3	Лебедева, Р. В. Психологическая супервизия: учебник для вузов / Р. В. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 138 с.	https://urait.ru/bcode/590423

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы»	http://bookap.info

	BOOKAP	
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и

		предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами

		аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы биоэтики и деонтологии;
- Прикладные этические проблемы в АФК и психологии;
- Профессиональная деонтология и супервизия.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы биоэтики и деонтологии» являются: биоэтика, деонтология, профессиональная этика, Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация, морально-этические проблемы, этические кодексы (ВОЗ, Российского психологического общества, Международной федерации адаптивного спорта), нормативные правовые акты РФ в сфере АФК и спорта, ФГОС, профессиональные стандарты (05.004, 03.008), права и обязанности специалиста и клиента, информированное согласие, конфиденциальность, отказ от вмешательства, принципы «не навреди», «делай благо», уважение автономии, справедливость, этическая дилемма. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей развития биоэтики (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация); изучит содержание этических кодексов ВОЗ, Российского психологического общества, Международной федерации адаптивного спорта; освоит систему нормативных правовых актов РФ в сфере АФК, спорта и психологической помощи; научится применять базовые биоэтические принципы в реабилитации, адаптивном спорте и психологической помощи; овладеет способами выявления и разрешения этических дилемм.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Прикладные этические проблемы в АФК и психологии» являются: уважение достоинства, недискриминация, стигматизация, «трудные» пациенты и клиенты, этические границы вмешательства, ограничительные меры, допинг, Всемирный антидопинговый кодекс, спортивный отбор, генетическое тестирование, справедливость классификации спортсменов, этические комитеты, информированное согласие в исследовании, защита персональных данных, уязвимые группы (дети, инвалиды, пожилые). Изучая раздел 2, студент освоит этические аспекты работы с лицами с ОВЗ (достоинство, недискриминация, профилактика стигматизации); познакомится с проблемой «трудных»

клиентов и правилами применения ограничительных мер; изучит этические и правовые аспекты допинга в адаптивном спорте, роль Всемирного антидопингового кодекса; научится оценивать справедливость классификации спортсменов и этические проблемы спортивного отбора; овладеет правилами организации научных исследований с участием уязвимых групп (этические комитеты, информированное согласие, защита данных).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Профессиональная деонтология и супервизия» являются: профессиональная тайна, границы компетентности, двойные отношения, междисциплинарная команда, ответственность за нарушения этики, профессиональное выгорание, стресс-менеджмент, этические обязательства специалиста, самопомощь, супервизия (виды супервизии), супервизор, супервизируемый, рефлексия, профессиональный рост. Изучая раздел 3, студент изучит деонтологические правила (профессиональная тайна, границы компетентности, отказ от двойных отношений); познакомится с правилами взаимодействия в междисциплинарной команде и видами ответственности за нарушения этики; освоит причины, признаки и методы профилактики профессионального выгорания; научится применять техники стресс-менеджмента и самопомощи с учётом этической обязанности заботиться о собственном психическом здоровье; овладеет понятием и видами супервизии, этическими требованиями к супервизору и супервизируемому; освоит рефлексию как инструмент профессионального роста и будет готов к работе под супервизией.

По курсу «Биоэтика и деонтология в АФК и психологии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий, участие в разборе этических кейсов, заполнение чек-листов;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций (обсуждение сложных этических дилемм, подготовка к супервизии, проверка конспектов НПА);
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:
- изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов;
- написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов;

- разработка проектов (памяток, информированных согласий, дневников рефлексии);
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
БОС-технологии в спортивной подготовке**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «БОС-технологии в спортивной подготовке», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ПК-2 (А));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03.05 «БОС-технологии в спортивной подготовке» относится к вариативной части Модуля «Спортивная подготовка и адаптивный спорт» и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Биомеханика и кинезиология, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная

итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Биомеханика и кинезиология, Нейропсихология двигательной активности, Основы врачебного контроля и ЛФК, Психологическая диагностика (с практикумом), Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Профессионально-ориентированная практика, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Психологическое сопровождение паралимпийцев, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		36
Самостоятельная работа обучающегося		76
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
----------------	------------------------------------	-----------------

№ п/п	Наименование		виды	очно- заочная форма
				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы биологической обратной связи (БОС) в адаптивной физической культуре и реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Введение в БОС-технологии: история, принципы и физиологические механизмы	1. Понятие биологической обратной связи. 2. Исторический обзор развития БОС-технологий. 3. Принцип обратной связи в регуляции физиологических функций. 4. Нейрофизиологические механизмы БОС: сенсорное замещение, оперантное обусловливание, нейропластичность. 5. Классификация БОС-методов (по модальности регистрируемого параметра: ЭМГ, ЭЭГ, температурная БОС, кардиореспираторная БОС, стабилметрическая БОС). 6. Аппаратная реализация БОС-тренингов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	БОС-технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	1. Место БОС в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА). 2. Нормативно-правовые основы применения БОС в клинической и спортивной практике. 3. Целевые установки БОС-терапии и БОС-тренинга при различных нозологиях (ДЦП, инсульт, ЧМТ, нарушения опорно-двигательного	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		аппарата, сенсорные нарушения). 4. Оценка реабилитационного потенциала как критерий назначения БОС-технологий. 5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (врач, психолог, инструктор АФК) при постановке задач БОС.		
2	Проектирование и реализация индивидуальных программ физической реабилитации с использованием БОС-технологий		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	16
			Самостоятельная работа обучающегося	32
2.1	Диагностический этап: анализ данных для разработки программы БОС-тренинга	1. Комплексное обследование психофизического состояния и двигательных возможностей. 2. Анализ медицинского диагноза, разделов ИПРА по адаптивной физической культуре и физической реабилитации. 3. Функциональная диагностика в рамках БОС: оценка стабилметрических показателей, электромиограммы, вариабельности сердечного ритма, паттернов дыхания. 4. Выявление ключевых дефицитов и сохранных функций. 5. Постановка целей и задач БОС-тренинга по критериям SMART.	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	5,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11
2.2	Методология разработки индивидуальной программы БОС	1. Алгоритм проектирования программы физической реабилитации с применением БОС. 2. Подбор средств и методов БОС (стабилоплатформа, ЭМГ-тренажеры, кардиотренажеры с БОС, дыхательные тренажеры).	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	5,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		3. Обоснование объема и интенсивности нагрузок в рамках БОС-сессии. 4. Принцип градуальности и индивидуализации. 5. Интеграция БОС с другими методами АФК (лечебная гимнастика, механотерапия, гидрокинезотерапия). 6. Возрастные особенности применения БОС (дети, взрослые, геронтологическая группа).		
2.3	Мониторинг и коррекция программ БОС в реабилитационном процессе	1. Динамическая оценка состояния здоровья и психофизиологических показателей в ходе БОС-тренинга. 2. Критерии эффективности (количественные параметры БОС-сигналов, двигательные шкалы, психологические опросники). 3. Методика своевременной коррекции параметров тренинга (пороги сигнала, сложность игрового сценария, длительность и частота сессий). 4. Ведение протоколов БОС-сессий. 5. Этапность реабилитации и переход на новый уровень нагрузок. 6. Взаимодействие с членами мультидисциплинарной бригады и семьей пациента для обеспечения преемственности и закрепления навыков.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Психологическая реабилитация и коррекция с применением БОС-технологий		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.1	БОС в коррекции психоэмоциональных		Занятия лекционного типа	1

	состояний и посттравматических расстройств	1. Психологические механизмы эффективности БОС. 2. Применение ЭЭГ-БОС (нейробиоуправление) при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), тревожных и депрессивных состояниях. 3. Кардио-БОС и дыхательные тренировки для регуляции психоэмоционального напряжения и профилактики личностных кризисов у спортсменов с ОВЗ. 4. Классификация личностных кризисов и нарушений адаптации в контексте инвалидизирующего заболевания. 5. БОС-протоколы для развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Разработка и реализация групповых и индивидуальных программ психологической реабилитации с БОС	1. Принципы и алгоритмы построения программ психологической коррекции с модулем БОС для лиц с ОВЗ и инвалидов. 2. Подбор техник психологического воздействия (когнитивно-поведенческая терапия, техники mindfulness) в сочетании с БОС-тренингом. 3. Учет возраста, нозологии, актуального психоэмоционального статуса и реабилитационного потенциала. 4. Разработка плана групповых занятий с использованием БОС (формирование мотивации, улучшение социальной адаптации). 5. Оценка эффективности психологических интервенций с БОС (психодиагностические методики, анализ физиологических коррелятов).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		6. Промежуточный мониторинг и коррекция психореабилитационных программ.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ БОС-технологии в спортивной подготовке Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2 (А)	разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) -понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	Знает: - структуру и содержание ИПРА, разделы, касающиеся адаптивной физической культуры и физической реабилитации; - перечень необходимых данных для разработки индивидуальных программ реабилитации; - алгоритм постановки целей и задач на основе результатов обследования и диагноза; - нормативно-

			правовую базу разработки программ реабилитации. Умеет: - использовать данные комплексного обследования для формулировки целей и задач индивидуальной программы реабилитации; - интерпретировать рекомендации ИПРА в части мероприятий по физической реабилитации; - применять алгоритмы разработки программ с использованием БОС-технологий. Навыки: - сбора, анализа и систематизации данных для разработки программ реабилитации; - постановки SMART-целей; - составления протоколов БОС-тренинга в структуре индивидуальной программы реабилитации.
		ИПК-2.2 (А) - анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	Знает: - методы оценки психофизического состояния и двигательных возможностей; - показатели, подлежащие мониторингу в процессе БОС-тренинга; - принципы подбора средств и методов с учетом нозологии, возраста, реабилитационного потенциала;

			- критерии выбора объема и интенсивности нагрузок. Умеет: - проводить анализ данных психофизического обследования; - выявлять сохранные и нарушенные функции; - обоснованно подбирать параметры БОС-тренинга; - интегрировать БОС-технологии в структуру индивидуальной программы реабилитации с учетом требований ИПРА. Навыки: - интерпретации результатов функциональной диагностики; - разработки алгоритмов БОС-тренинга для различных нозологических групп; - обоснованного выбора оборудования и программного обеспечения для БОС-тренинга.
		ИПК-2.3 (А) - разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	Знает: - критерии оценки эффективности БОС-технологий на различных этапах реабилитации; - особенности возрастной динамики и этапов реабилитации; - методы коррекции программ с учетом промежуточных результатов; - принципы

			междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе. Умеет: - оценивать эффективность БОС-тренинга по объективным и субъективным показателям; - вносить коррективы в индивидуальную программу по результатам мониторинга; - выстраивать коммуникацию с членами междисциплинарной команды и семьей; - адаптировать программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Навыки: - разработки и ведения документации БОС-тренинга; - презентации результатов и обоснования коррекций программы; - организации взаимодействия с участниками реабилитационного процесса.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических	и и и на ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы психологической реабилитации; - классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации; - нормативно-правовую базу

	состояний, нарушений адаптации		организации психологической помощи лицам с инвалидностью; - возможности БОС-технологий в психологической коррекции (ЭЭГ БОС, БОС по ВСР); - этические принципы применения БОС в психологической практике. Умеет: - применять теоретические знания для анализа психоэмоционального состояния спортсменов; - подбирать методы БОС-воздействия при различных психологических состояниях; - использовать нормативно-правовые документы в организации БОС-тренинга. Навыки: - диагностики психологических состояний с использованием БОС-оборудования; - обоснования выбора методов БОС-коррекции; - соблюдения этических норм при работе с БОС-технологиями.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального	Знает: - методики и техники психологической коррекции с применением БОС; - особенности БОС-тренинга для различных возрастных групп и

		психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	нозологических форм; - показания и противопоказания к применению БОС в психологической реабилитации; - критерии подбора методов с учетом реабилитационного потенциала. Умеет: - разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации с включением БОС-технологий; - подбирать оптимальные методы БОС-воздействия; - учитывать возрастные и нозологические особенности при разработке программ; - адаптировать протоколы БОС-тренинга для разных категорий клиентов. Навыки: - составления программ психологической реабилитации с элементами БОС-тренинга; - проведения групповых и индивидуальных сеансов БОС-коррекции; - мониторинга психоэмоционального состояния в процессе БОС-тренинга.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний,	Знает: - способы оценки эффективности психологической реабилитации с использованием БОС;

		нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	- критерии успешности БОС-тренинга при различных состояниях; - методы коррекции программ по результатам мониторинга; - принципы документирования результатов БОС-тренинга. Умеет: - реализовывать программы психологической реабилитации с использованием БОС-технологий; - оценивать эффективность проведенных мероприятий по объективным и субъективным показателям; - вносить коррективы в программу по результатам промежуточного мониторинга; - оформлять результаты БОС-тренинга в виде отчетной документации. Навыки: - проведения сеансов БОС-тренинга; - анализа динамики психоэмоционального состояния; - внесения корректив в программу; - оценки эффективности реабилитационных мероприятий.
--	--	---	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

(реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие биологической обратной связи (БОС): сущность метода, принцип обратной связи в регуляции физиологических функций, роль в спортивной подготовке и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Исторический обзор развития БОС-технологий: от ранних экспериментов Н. Миллера и Д. Шапиро до современных нейроинтерфейсов и систем виртуальной реальности.

- Нейрофизиологические механизмы БОС: сенсорное замещение, оперантное обусловливание, нейропластичность - теоретическое обоснование терапевтического потенциала метода.

- Классификация БОС-методов по модальности регистрируемого параметра: электромиографическая (ЭМГ), электроэнцефалографическая (ЭЭГ), температурная, кардиореспираторная, стабилметрическая БОС - сравнительная характеристика.

- Аппаратная реализация БОС-тренингов: датчики, усилители, программное обеспечение, алгоритмы обработки сигналов, интерфейсы обратной связи (аудио, видео, тактильные).

- БОС-технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ: место БОС в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

- Нормативно-правовые основы применения БОС в клинической и спортивной практике Российской Федерации: федеральные законы, приказы Минздрава, Минспорта, стандарты оказания помощи.

- Целевые установки БОС-терапии и БОС-тренинга при различных нозологиях: детский церебральный паралич (ДЦП), последствия инсульта, черепно-мозговая травма, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения.

- Оценка реабилитационного потенциала как критерий назначения БОС-технологий: клинические, функциональные, психологические и социальные предикторы эффективности.

- Междисциплинарное взаимодействие специалистов (врач, психолог, инструктор АФК, тренер) при постановке задач БОС-тренинга и интеграции в реабилитационный маршрут.

– Эволюция научных представлений о биологической обратной связи: от парадигмы «инструментального обусловливания вегетативных реакций» до современной нейронауки и доказательной медицины.

– БОС-технологии как инструмент персонализированной медицины и спортивной подготовки: индивидуальный подход, адаптация к возрасту, нозологии и реабилитационным целям.

– Понятие биологической обратной связи (БОС): сущность метода, принцип обратной связи в регуляции физиологических функций, роль в спортивной подготовке и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Исторический обзор развития БОС-технологий: от ранних экспериментов Н. Миллера и Д. Шапиро до современных нейроинтерфейсов и систем виртуальной реальности.

– Нейрофизиологические механизмы БОС: сенсорное замещение, оперантное обусловливание, нейропластичность - теоретическое обоснование терапевтического потенциала метода.

– Классификация БОС-методов по модальности регистрируемого параметра: электромиографическая (ЭМГ), электроэнцефалографическая (ЭЭГ), температурная, кардиореспираторная, стабилметрическая БОС - сравнительная характеристика.

– Аппаратная реализация БОС-тренингов: датчики, усилители, программное обеспечение, алгоритмы обработки сигналов, интерфейсы обратной связи (аудио, видео, тактильные).

– БОС-технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ: место БОС в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

– Нормативно-правовые основы применения БОС в клинической и спортивной практике Российской Федерации: федеральные законы, приказы Минздрава, Минспорта, стандарты оказания помощи.

– Целевые установки БОС-терапии и БОС-тренинга при различных нозологиях: детский церебральный паралич (ДЦП), последствия инсульта, черепно-мозговая травма, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения.

– Оценка реабилитационного потенциала как критерий назначения БОС-технологий: клинические, функциональные, психологические и социальные предикторы эффективности.

– Междисциплинарное взаимодействие специалистов (врач, психолог, инструктор АФК, тренер) при постановке задач БОС-тренинга и интеграции в реабилитационный маршрут.

– Эволюция научных представлений о биологической обратной связи: от парадигмы «инструментального обусловливания вегетативных реакций» до современной нейронауки и доказательной медицины.

– БОС-технологии как инструмент персонализированной медицины и спортивной подготовки: индивидуальный подход, адаптация к возрасту, нозологии и реабилитационным целям.

– Понятие биологической обратной связи (БОС): сущность метода, принцип обратной связи в регуляции физиологических функций, роль в спортивной подготовке и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Исторический обзор развития БОС-технологий: от ранних экспериментов Н. Миллера и Д. Шапиро до современных нейроинтерфейсов и систем виртуальной реальности.

– Нейрофизиологические механизмы БОС: сенсорное замещение, оперантное обусловливание, нейропластичность — теоретическое обоснование терапевтического потенциала метода.

– Классификация БОС-методов по модальности регистрируемого параметра: электромиографическая (ЭМГ), электроэнцефалографическая (ЭЭГ), температурная, кардиореспираторная, стабилметрическая БОС — сравнительная характеристика.

– Аппаратная реализация БОС-тренингов: датчики, усилители, программное обеспечение, алгоритмы обработки сигналов, интерфейсы обратной связи (аудио, видео, тактильные).

– БОС-технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ: место БОС в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

– Нормативно-правовые основы применения БОС в клинической и спортивной практике Российской Федерации: федеральные законы, приказы Минздрава, Минспорта, стандарты оказания помощи.

– Целевые установки БОС-терапии и БОС-тренинга при различных нозологиях: детский церебральный паралич (ДЦП), последствия инсульта, черепно-мозговая травма, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения.

– Оценка реабилитационного потенциала как критерий назначения БОС-технологий: клинические, функциональные, психологические и социальные предикторы эффективности.

– Междисциплинарное взаимодействие специалистов (врач, психолог, инструктор АФК, тренер) при постановке задач БОС-тренинга и интеграции в реабилитационный маршрут.

– Эволюция научных представлений о биологической обратной связи: от парадигмы «инструментального обусловливания вегетативных реакций» до современной нейронауки и доказательной медицины.

– БОС-технологии как инструмент персонализированной медицины и спортивной подготовки: индивидуальный подход, адаптация к возрасту, нозологии и реабилитационным целям.

- Разработка диагностического протокола для пациента с ДЦП (спастическая диплегия, GMFCS III) для обоснования назначения БОС-тренинга.
- Составление индивидуальной программы БОС-тренинга для пациента после ишемического инсульта (правосторонний гемипарез, мышечная сила 3-4 балла) с указанием целей, задач, параметров тренинга.
- Выбор и обоснование средств и методов БОС для пациента с последствиями спинномозговой травмы (уровень Th8, AIS D) на этапе восстановления ходьбы.
- Разработка протокола мониторинга эффективности БОС-тренинга для пациента с ДЦП: показатели, частота, критерии успешности.
- Обоснование коррекции параметров БОС-тренинга для пациента с отсутствием положительной динамики после 6 недель занятий (электромиографические показатели без изменений).
- Разработка плана группового занятия с использованием БОС-технологий для детей с расстройствами аутистического спектра (младший школьный возраст).
- Составление алгоритма междисциплинарного взаимодействия (врач-невролог, психолог, инструктор АФК, тренер) при включении БОС-тренинга в ИПРА пациента с ДЦП.
- Оценка реабилитационного потенциала пациента для назначения БОС-тренинга: клинический разбор кейса (ребенок 10 лет с ДЦП, GMFCS II, когнитивные нарушения легкой степени).
- Разработка плана БОС-тренинга для взрослого пациента после инсульта с депрессивным расстройством (диагноз F32.1) с включением психологических техник.
- Обоснование выбора между ЭМГ БОС и стабилметрической БОС для пациента с нарушением равновесия после черепно-мозговой травмы.
- Разработка протокола ЭЭГ-БОС (нейротренинга) для спортсмена с ПТСР: цели, параметры, продолжительность курса, критерии эффективности.
- Составление индивидуальной программы кардио-БОС для спортсмена с повышенным уровнем тревожности перед соревнованиями.
- Оценка эффективности проведенного курса БОС-тренинга для пациента с последствиями инсульта на основе представленных данных мониторинга.
- Разработка программы психологической реабилитации с модулем БОС для пациента с ампутацией нижней конечности на этапе психологической адаптации.
- Подбор методик психологического воздействия в сочетании с БОС-тренингом для пациента с паническим расстройством в структуре соматического заболевания.
- Разработка плана коррекции программы психореабилитации для пациента с минимальной динамикой по результатам промежуточного мониторинга.

- Обоснование включения БОС-тренинга в ИПРА для пациента с рассеянным склерозом (атаксическая форма, нарушение координации).
- Разработка протокола БОС-тренинга для спортсмена-паралимпийца (легкая атлетика, категория Т37) на этапе подготовки к соревнованиям.
- Анализ клинического случая: пациент с ДЦП, спастический тетрапарез, после курса БОС-тренинга — улучшение функции руки на 20%. Разработка плана дальнейшей коррекции программы.
- Составление заключения для врачебной комиссии о включении БОС-тренинга в ИПРА ребенка с ОВЗ (обоснование показаний, ожидаемые результаты).
- Разработка системы критериев эффективности БОС-тренинга для пациента после инсульта (двигательные и психологические показатели).
- Составление протокола одной БОС-сессии для пациента с гемипарезом после инсульта: структура, параметры, методы контроля состояния.
- Анализ клинического случая: спортсмен с последствиями черепно-мозговой травмы, жалобы на нарушения сна и внимания. Обоснование назначения ЭЭГ-БОС и разработка протокола.
- Разработка программы интеграции БОС-тренинга в основную спортивную подготовку паралимпийца (плавание, категория S6) с графиком и критериями эффективности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы психологической реабилитации с применением БОС-технологий для спортсмена с последствиями инсульта и депрессивным расстройством

Текст ситуации: Спортсмен 45 лет, бывший пловец (кандидат в мастера спорта). Перенес ишемический инсульт в вертебро-базиллярной системе 1,5 года назад. Последствия: левосторонний гемипарез (мышечная сила 3-4 балла), нарушения координации движений, шаткость походки. Восстановительный период осложнен депрессивным расстройством средней степени тяжести (диагноз F32.1): снижение фона настроения, ангедония, трудности с засыпанием, снижение мотивации к занятиям. Спортсмен планирует возвращение к плаванию (адаптивный спорт — категория S6). В реабилитационную команду входят: физиотерапевт, психолог, тренер по АФК. Психологом рекомендовано включение БОС-технологий в программу психологической реабилитации.

Задание:

1. Опишите структуру и содержание программы психологической реабилитации с использованием БОС-технологий для данного клинического случая. Обоснуйте выбор конкретных методов и техник БОС-воздействия (ЭЭГ-БОС и/или БОС по ВСР) с учетом нозологии, возраста и актуального психоэмоционального состояния.

2. Определите цели, задачи (в том числе в SMART-формате), этапы реализации программы (подготовительный, основной, заключительный), показатели мониторинга (психодиагностические методики, физиологические показатели) и критерии эффективности БОС-тренинга в коррекции депрессивного состояния и восстановлении спортивной мотивации.
3. Разработайте план одного занятия с использованием БОС-технологий в рамках программы психологической реабилитации, включая структуру занятия, методы оценки состояния участника, алгоритм взаимодействия психолога и спортсмена во время БОС-сессии, критерии перехода между этапами занятия.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) – понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	знание теоретических основ психологической реабилитации при депрессивных расстройствах
	ИПК-2.2 (П) – разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение разрабатывать программу и подбирать методы с учетом клинической картины
	ИПК-2.3 (П) – реализует программы психологической реабилитации и коррекции,	навык планирования мониторинга и оценки эффективности

	направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	
ПК-2 (А) – Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) – Понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	знание структуры программы реабилитации
	ИПК-2.3 (А) – Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	навык интеграции психологической и физической реабилитации

Форма отчетности: Проект программы психологической реабилитации с обоснованием выбора БОС-технологий и планом индивидуального занятия, включающий:

- структуру и содержание программы (этапы, цели, задачи);
- обоснование выбора БОС-методов;

- план индивидуального занятия с БОС (структура, методы оценки, алгоритм взаимодействия).

Рекомендуемый объем: 3–5 страниц.

Задание № 2. Мониторинг и коррекция программы БОС-тренинга на основе динамики состояния пациента

Текст ситуации: В реабилитационном центре проводится БОС-тренинг для группы пациентов (n=10) с последствиями спинномозговой травмы (уровень поражения C5-Th12, AIS D). Используется комплексный протокол с применением ЭМГ БОС и стабилметрической БОС. Занятия проводятся 2 раза в неделю. После 6 недель тренинга (12 сессий) получены следующие данные мониторинга: у 6 пациентов — положительная динамика (улучшение показателей электромиограммы на 25-40%, улучшение статокINETических показателей на 15-30%); у 3 пациентов — умеренная динамика (улучшение на 5-15%); у 1 пациента (мужчина 32 года, травма на уровне Th8, AIS D) — динамика отсутствует: показатели мышечной силы не изменились, стабилметрические показатели без улучшений. Пациент демонстрирует снижение мотивации, высказывает разочарование результатами.

Задание:

1. Проведите анализ представленных данных мониторинга эффективности БОС-тренинга. Выделите возможные причины отсутствия динамики у пациента с учетом его нозологии, возраста, психоэмоционального состояния. Оцените, какие факторы могли повлиять на результаты (индивидуальные особенности, технические параметры тренинга, психологические барьеры).
2. Для пациента с отсутствием положительной динамики разработайте рекомендации по коррекции индивидуальной программы БОС-тренинга. Обоснуйте необходимость изменений параметров тренинга (пороги сигнала, сложность игровых задач, визуальная/аудиальная обратная связь), частоты занятий, а также возможного включения дополнительных методов психологической поддержки (мотивационное консультирование, когнитивно-поведенческие техники).
3. Разработайте алгоритм оценки эффективности скорректированной программы для данного пациента, включая критерии эффективности (в количественных показателях), контрольные точки (через 2, 4 и 8 недель) и методы оценки (объективные показатели и субъективная оценка). Определите критерии досрочного прекращения или модификации программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (А) – разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных	ИПК-2.2 (А) – анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА	умение анализировать данные мониторинга и выявлять причины отсутствия динамики

обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	(мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объема и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	
	ИПК-2.3 (А) – Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	навык коррекции программы на основе данных мониторинга
ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение учитывать психоэмоциональное состояние при коррекции программы
	ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности	навык оценки эффективности и внесения корректив

	проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	
--	--	--

Форма отчетности: Аналитическая справка с обоснованием коррекции программы и алгоритмом оценки эффективности, включающая:

- анализ данных мониторинга (таблица показателей с выделением проблемного пациента);
- рекомендации по коррекции программы (параметры тренинга, психологическая поддержка);
- алгоритм оценки эффективности скорректированной программы (контрольные точки, критерии, методы оценки).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Оценка реабилитационного потенциала и обоснование назначения БОС-технологий при проведении ПМПК (для детей) или ВТЭК (для взрослых)

Текст ситуации: Врач-специалист по медицинской реабилитации направляет на ПМПК (или ВТЭК) следующего пациента (задание подразумевает 2 варианта, один из которых анализируется):

Вариант А (детский случай): Мальчик 8 лет, диагноз: спастический тетрапарез (GMFCS II), когнитивные нарушения легкой степени (IQ 70-75), обучается в коррекционной школе. В ИПРА включены: ЛФК, массаж, занятия с логопедом. Родители отмечают трудности с мелкой моторикой, пациент не может самостоятельно застегивать пуговицы, трудности с письмом. Реабилитационный потенциал оценен как средний. Рекомендовано включение БОС-тренинга (ЭМГ БОС) в ИПРА.

Вариант Б (взрослый случай): Женщина 55 лет, последствия ишемического инсульта (1 год назад), правосторонний гемипарез (мышечная сила 3 балла), сенсорная афазия (легкая степень). В ИПРА включены: ЛФК, массаж, занятия с логопедом-афазиологом, психотерапия. Планируется включение БОС-тренинга.

Задание:

1. Проведите оценку реабилитационного потенциала пациента на основании предоставленных данных (нозология, степень нарушения функций, возраст, социальный статус, образовательный маршрут). Определите факторы, способствующие и препятствующие успешной реабилитации с использованием БОС.
2. Обоснуйте целесообразность включения БОС-технологий (выберите конкретный вид БОС) в ИПРА. Аргументируйте соответствие выбранного метода показаниям и отсутствию противопоказаний. Оцените ожидаемую эффективность с учетом реабилитационного потенциала.

3. Разработайте обоснованное заключение для врачебной комиссии о включении БОС-тренинга в программу реабилитации (для включения в ИПРА), включая: клиническое обоснование, ожидаемые результаты (в количественных показателях), прогнозируемый период достижения эффекта, рекомендации по кратности и длительности курса БОС-тренинга, критерии оценки эффективности.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (А) – разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	знание структуры ИПРА и требований к обоснованию включения методов
	ИПК-2.2 (А) – анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	умение анализировать данные и обосновывать выбор метода
	ИПК-2.3 (А) – Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	навык разработки обоснованного заключения для комиссии
ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и	ИПК-2.1 (П) – понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных	знание психологических аспектов реабилитационного потенциала

коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	
---	---	--

Форма отчетности: Заключение-обоснование в структурированной форме для врачебной комиссии (или для представления на ПМПК/ВТЭК), включающее:

- оценку реабилитационного потенциала (таблица факторов);
- обоснование выбора БОС-метода (показания, противопоказания);
- заключение для комиссии (клиническое обоснование, ожидаемые результаты, рекомендации).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

При выполнении всех кейс-заданий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. *Анализ ситуации* - выделение ключевых проблем, дефицитов и ресурсов пациента/спортсмена.
2. *Теоретическое обоснование* (с опорой на понятия дисциплины: биологическая обратная связь, нейропластичность, сенсорное замещение, оперантное обусловливание, SMART-цели, реабилитационный потенциал, ИПРА, междисциплинарное взаимодействие, стресс, копинг, ПТСР, аллостатическая нагрузка, саногенез, саморегуляция).
3. *Практические рекомендации* (алгоритм действий, программа, протокол, памятка) с обоснованием выбора методов и параметров.
4. *Критерии эффективности* (количественные и качественные показатели, контрольные точки, методы оценки).
5. *Используемые источники:* в ответе должны быть отражены ключевые термины курса.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения,

системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-
--------------	--	---

		библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебник для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. URL: (дата обращения: 21.06.2026).	https://urait.ru/bcode/561304
2	Хлудеев, И. И. Системы с биологической обратной связью : учебное пособие / И. И. Хлудеев. — Минск : БГУИР, 2023. — 83 с.	https://e.lanbook.com/book/479480

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/585898
2	Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с.	https://urait.ru/bcode/588871
3	Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители М. Н. Мальков, В. Ю. Шнейдер. - Сургут: СурГУ, 2022 - Часть I - 2022. - 51 с.	https://e.lanbook.com/book/422456

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы биологической обратной связи (БОС) в адаптивной физической культуре и реабилитации;
- Проектирование и реализация индивидуальных программ физической реабилитации с использованием БОС-технологий;
- Психологическая реабилитация и коррекция с применением БОС-технологий.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы биологической обратной связи (БОС) в адаптивной физической культуре и реабилитации» являются: биологическая обратная связь (БОС), сенсорное замещение, оперантное обусловливание, нейропластичность, электромиографическая БОС (ЭМГ БОС), электроэнцефалографическая БОС (ЭЭГ БОС, нейробиоуправление), температурная БОС, кардиореспираторная БОС (БОС по вариабельности сердечного ритма), стабилметрическая БОС, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), реабилитационный потенциал, нозология (ДЦП, инсульт, ЧМТ, нарушения ОДА, сенсорные нарушения), междисциплинарное взаимодействие, SMART-цели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью метода биологической обратной связи как инструмента регуляции физиологических функций, основанного на принципе обратной связи. Студент узнает об истории развития БОС-технологий - от ранних экспериментов Н. Миллера и Д. Шапиро до современных нейроинтерфейсов и систем виртуальной реальности. Будут рассмотрены нейрофизиологические механизмы БОС: сенсорное замещение (предоставление информации о недоступных для восприятия физиологических процессах), оперантное обусловливание (формирование навыков произвольной регуляции через подкрепление), нейропластичность (структурно-функциональная перестройка нервной системы в результате тренинга). Студент изучит классификацию БОС-методов

по модальности регистрируемого параметра: ЭМГ БОС (тренинг мышечной активности), ЭЭГ БОС (тренинг мозговых ритмов), температурная БОС (тренинг периферической вазодилатации), кардиореспираторная БОС (тренинг регуляции сердечного ритма и дыхания), стабилметрическая БОС (тренинг равновесия и позы). Особое внимание уделяется аппаратной реализации БОС-тренингов: типам датчиков, усилителям, программному обеспечению, алгоритмам обработки сигналов (фильтрация, выделение паттернов), интерфейсам обратной связи (аудио, видео, тактильные, игровые сценарии). Студент узнает о месте БОС в системе комплексной реабилитации и абилитации, о структуре ИПРА и порядке использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза для постановки целей и задач. Будут рассмотрены целевые установки БОС-терапии и БОС-тренинга при различных нозологиях: детский церебральный паралич (ДЦП) - улучшение двигательного контроля и снижение спастичности; последствия инсульта - восстановление двигательных функций и речи; черепно-мозговая травма - коррекция когнитивных и двигательных нарушений; нарушения опорно-двигательного аппарата - тренировка равновесия и координации; сенсорные нарушения - компенсация дефицита через другие модальности. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы БОС-технологий, их нейрофизиологические механизмы, классификацию и возможности применения в адаптивной физической культуре, а также научится обосновывать выбор конкретного БОС-метода в зависимости от нозологии, возраста и реабилитационных задач, с учетом нормативно-правовой базы и принципов междисциплинарного взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Проектирование и реализация индивидуальных программ физической реабилитации с использованием БОС-технологий» являются: комплексное обследование, функциональная диагностика, стабилметрические показатели, электромиограмма, вариабельность сердечного ритма, паттерны дыхания, дефициты и сохранные функции, алгоритм проектирования, стабиллоплатформа, ЭМГ-тренажеры, кардиотренажеры с БОС, дыхательные тренажеры, объем и интенсивность нагрузок, принцип градуальности, индивидуализация, интеграция БОС с методами АФК (лечебная гимнастика, механотерапия, гидрокинезотерапия), возрастные особенности (дети, взрослые, геронтологическая группа), мониторинг эффективности, критерии эффективности (количественные параметры БОС-сигналов, двигательные шкалы), коррекция параметров тренинга (пороги сигнала, сложность игрового сценария, длительность и частота сессий), протокол БОС-сессии, этапность реабилитации, мультидисциплинарная бригада.

Изучая раздел 2, студент освоит диагностический этап разработки программы БОС-тренинга: проведение комплексного обследования психофизического состояния и двигательных возможностей, анализ медицинского диагноза и разделов ИПРА по адаптивной физической культуре и физической реабилитации, интерпретацию данных функциональной

диагностики (оценка стабилметрических показателей, электромиограммы, вариабельности сердечного ритма, паттернов дыхания). Студент научится выявлять ключевые дефициты и сохраненные функции, формулировать цели и задачи БОС-тренинга по критериям SMART. Будет рассмотрена методология разработки индивидуальной программы: алгоритм проектирования, обоснованный подбор средств и методов БОС (стабилоплатформа, ЭМГ-тренажеры, кардиотренажеры с БОС, дыхательные тренажеры), определение объема и интенсивности нагрузок с учетом принципов градуальности и индивидуализации. Студент узнает о способах интеграции БОС с другими методами АФК (лечебная гимнастика, механотерапия, гидрокинезотерапия) и об особенностях применения БОС в различных возрастных группах. Особое внимание уделяется мониторингу и коррекции программ: динамической оценке состояния здоровья и психофизиологических показателей, использованию критериев эффективности (количественные параметры БОС-сигналов, двигательные шкалы, психологические опросники), методике своевременной коррекции параметров тренинга (пороги сигнала, сложность игрового сценария, длительность и частота сессий). Студент освоит ведение протоколов БОС-сессий и принципы этапности реабилитации (переход на новый уровень нагрузок). Будут рассмотрены механизмы взаимодействия с членами мультидисциплинарной бригады (врач, психолог, инструктор АФК) и семьей пациента для обеспечения преемственности и закрепления навыков. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации с использованием БОС-технологий на основе данных обследования, диагноза и ИПРА, обоснованно подбирать средства, методы, объем и интенсивность нагрузок, а также оценивать эффективность и вносить коррективы по результатам мониторинга.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая реабилитация и коррекция с применением БОС-технологий» являются: психологические механизмы эффективности БОС, ЭЭГ-БОС (нейробиоуправление), посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), тревожные и депрессивные состояния, кардио-БОС, дыхательные тренинги, регуляция психоэмоционального напряжения, личностный кризис, нарушения адаптации, инвалидизирующее заболевание, саморегуляция, стрессоустойчивость, протоколы БОС для развития навыков саморегуляции, индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, когнитивно-поведенческая терапия, техники mindfulness, реабилитационный потенциал, мониторинг психоэмоционального состояния, психофизиологические корреляты, критерии эффективности психологических интервенций.

Изучая раздел 3, студент освоит психологические аспекты применения БОС-технологий в реабилитации. Будут рассмотрены психологические механизмы эффективности БОС: усиление субъективного контроля над физиологическими функциями, повышение самооценки, снижение

тревожности, формирование навыков саморегуляции. Студент узнает о применении ЭЭГ-БОС (нейробиоуправления) при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), тревожных и депрессивных состояниях, о протоколах тренировки мозговых ритмов (повышение альфа- и сенсорно-моторного ритма, снижение тета- и бета-активности). Будут рассмотрены кардио-БОС и дыхательные тренинги как методы регуляции психоэмоционального напряжения, профилактики личностных кризисов у спортсменов с ОВЗ и инвалидов. Студент изучит классификацию личностных кризисов и нарушений адаптации в контексте инвалидизирующего заболевания (кризис идентичности, кризис утраты здоровья, кризис профессиональной и социальной идентичности). Особое внимание уделяется разработке и реализации индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции с модулем БОС: алгоритмам построения программ, подбору техник психологического воздействия (когнитивно-поведенческая терапия, техники mindfulness) в сочетании с БОС-тренингом, учету возраста, нозологии, актуального психоэмоционального статуса и реабилитационного потенциала. Студент научится разрабатывать планы групповых занятий с использованием БОС (формирование мотивации, улучшение социальной адаптации), оценивать эффективность психологических интервенций с применением психодиагностических методик и анализа физиологических коррелятов. Будут рассмотрены методы промежуточного мониторинга и коррекции психореабилитационных программ, принципы документирования результатов БОС-тренинга и оформления заключений для мультидисциплинарной команды. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции с применением БОС-технологий, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, подбирать адекватные методы психологического воздействия с учетом возраста, нозологии и актуального состояния, а также оценивать эффективность проведенных мероприятий и вносить коррективы по результатам промежуточного мониторинга.

По курсу «БОС-технологии в спортивной подготовке» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (анализ научных статей, подготовка рефератов), а также вопросы и задания практического характера (разработка программ БОС-тренинга, анализ клинических кейсов, заполнение протоколов).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы биологической обратной связи (БОС) в адаптивной физической культуре и реабилитации»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий: анализ отличий различных видов

БОС (ЭМГ, ЭЭГ, температурная, кардиореспираторная, стабилметрическая) на клинических примерах; оценка нейрофизиологических эффектов БОС (влияние на нейропластичность, регуляцию вегетативных функций) по описанию состояния пациента до и после сессии; участие в разборе клинических кейсов (ситуации подбора БОС-метода при различных нозологиях: ДЦП, инсульт, ЧМТ, нарушения ОДА); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению БОС при различных нозологических формах; заполнение чек-листов анализа ИПРА (выделение разделов по адаптивной физической культуре и физической реабилитации для обоснования БОС-тренинга); анализ видеозаписей БОС-сессий (оценка правильности применения интерфейсов обратной связи, идентификация этапов тренинга, анализ динамики физиологических показателей).

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как обосновать выбор между ЭМГ БОС и стабилметрической БОС для пациента с нарушением равновесия после ЧМТ?», «как определить реабилитационный потенциал для назначения БОС-технологий?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента, формулирование гипотез о механизмах нарушений, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов нормативных и методических документов (ИПРА, приказы Минздрава, Минспорта, профессиональные стандарты).

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:* изучение научных статей по нейрофизиологическим механизмам БОС и эффективности метода (нейропластичность, сенсорное замещение, оперантное обусловливание); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ эффективности ЭМГ БОС и стабилметрической БОС при ДЦП», «Роль нейропластичности в механизмах лечебного действия БОС», «История развития БОС-технологий: от экспериментов Миллера до нейроинтерфейсов»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по классификации БОС-методов, нейрофизиологическим механизмам, нозологическим показаниям, нормативно-правовой базе).

По разделу 2 «Проектирование и реализация индивидуальных программ физической реабилитации с использованием БОС-технологий»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий (анализ факторов, влияющих на выбор параметров БОС-тренинга для пациентов с различными двигательными нарушениями; оценка эффективности БОС-тренинга по описанию динамики показателей пациента; участие в разборе клинических кейсов – ситуация коррекции программы при отсутствии положительной динамики, ситуация интеграции БОС с другими методами АФК, ситуация адаптации тренинга для ребенка с ДЦП); заполнение протоколов БОС-сессий для различных

нозологических групп; разработка алгоритмов мониторинга эффективности; анализ кейсов по подбору оборудования и программного обеспечения для БОС-тренинга.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* – обсуждение сложных клинических дилемм (например: «как определить оптимальную частоту и длительность БОС-сессии для пациента с пост-инсультным гемипарезом?», «как интегрировать БОС-тренинг в основную спортивную подготовку паралимпийца?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы БОС-тренинга для конкретного пациента – с ДЦП, инсультом, спинномозговой травмой; формулирование целей, задач, выбор методов, параметров тренинга, критериев эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, протоколы БОС-сессий, планы мониторинга).

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера*: изучение методической литературы по проектированию программ БОС-тренинга, мониторингу эффективности, коррекции параметров; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы БОС-тренинга для пациента с последствиями инсульта», «Использование стабилметрической БОС при нарушениях равновесия: обзор протоколов», «Возрастные особенности применения БОС в АФК»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по алгоритму проектирования, подбору средств и методов, мониторингу и коррекции); разработка фрагмента индивидуальной программы физической реабилитации с использованием БОС-технологий для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методов, параметров, критериев эффективности) – итоговое практико-ориентированное задание.

По разделу 3 «Психологическая реабилитация и коррекция с применением БОС-технологий»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий (анализ эффективности применения ЭЭГ-БОС и кардио-БОС для различных клинических случаев – ПТСР, тревожные и депрессивные состояния, нарушения адаптации; оценка динамики психоэмоционального состояния по показателям субъективных шкал и физиологическим коррелятам; участие в разборе клинических кейсов – ситуация выбора между ЭЭГ-БОС и кардио-БОС для пациента с паническим расстройством, ситуация интеграции БОС с техниками когнитивно-поведенческой терапии, ситуация разработки групповой программы психологической реабилитации с модулем БОС); заполнение схем мониторинга психоэмоционального состояния; разработка планов групповых занятий с использованием БОС.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* – обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует скорректировать программу психологической реабилитации с БОС при отсутствии прогресса?», «как работать с отказом пациента от продолжения БОС-тренинга, если этот отказ связан с тревогой перед обратной связью?», «как оценить эффективность БОС-интервенции при отсутствии поведенческих изменений, несмотря на улучшение физиологических показателей?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы психологической реабилитации с модулем БОС для конкретного клиента – с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством, личностным кризисом; формулирование целей, задач, выбор методов, техник, критериев эффективности); проверка конспектов методических документов (программы психологической реабилитации, планы занятий, протоколы мониторинга, заключения для мультидисциплинарной команды).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по психологическим аспектам БОС, оценке эффективности психологических интервенций, мониторингу психоэмоционального состояния; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы психологической реабилитации с ЭЭГ-БОС для ветерана боевых действий с ПТСР», «Использование кардио-БОС для регуляции психоэмоционального напряжения у спортсменов с ОВЗ», «Групповые программы психологической реабилитации с применением БОС: обзор подходов»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по психологическим механизмам БОС, применению ЭЭГ-БОС и кардио-БОС, разработке программ психологической реабилитации); разработка фрагмента индивидуальной или групповой программы психологической реабилитации с применением БОС-технологий для выбранной нозологической и возрастной группы (с обоснованием выбора методов, техник, критериев эффективности) – итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология и психология развития**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Возрастная психология и психология развития», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7 (А));

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9 (А));

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1 (А));

- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2 (А));

- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся (ИОПК-9.1 (А));

- определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных (ИОПК-9.2 (А));

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп ((ИОПК-9.3 (А));

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ((ИОПК-4.1 (П));

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ((ИОПК-4.2 (П));
- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп ((ИОПК-4.2 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05.02 относится к обязательной части Модуля «Фундаментальная психология» и изучается на 1 курсе (семестр 2) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как, Общая психология (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Психологическая диагностика (с практикумом), Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Нейропсихология детского возраста, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология (с практикумом).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Специальная психология и коррекционная педагогика, Психологическая диагностика (с практикумом), Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Нейропсихология детского возраста, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Проектирование	-
Групповые консультации	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		30
Самостоятельная работа обучающегося		82
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объём, академически
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	Генезис и современное состояние психологии развития как фундаментальной отрасли психологической науки	Психология развития в системе научного знания. Исторические предпосылки выделения психологии развития в самостоятельную дисциплину. Методологические принципы и методы исследования психического развития. Проблема детерминации психического развития: биогенетические, социогенетические и персоногенетические концепции. Психоаналитическая парадигма развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт). Когнитивно-генетическая теория интеллектуального	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского: закон развития высших психических функций, понятия зоны ближайшего развития, сенситивных периодов, структуры дефекта. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин): понятие ведущей деятельности, периодизация психического развития. Закономерности психического развития.		
1.2	Закономерности психического развития в пренатальный период, младенчестве и раннем детстве.	Пренатальное развитие как начальный этап онтогенеза. Факторы риска нарушений пренатального развития. Период новорожденности: врожденные безусловные рефлексы, формирование первых условных рефлексов, «комплекс оживления» как первая социальная реакция и его диагностическое значение. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность, развитие сенсомоторного интеллекта, становление привязанности, развитие предречевых вокализаций. Кризис одного года: этиология, феноменология, значение для перехода к раннему детству.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		Ранний возраст: социальная ситуация развития, предметно-орудийная деятельность как ведущая, развитие активной речи, зарождение символической игры, формирование самосознания. Кризис трех лет: феноменология «семизвездия симптомов» по Л.С. Выготскому, психологическое содержание и стратегии конструктивного взаимодействия. Специфика психического развития детей с врожденными нарушениями (ДЦП, генетические синдромы, сенсорные депривации) на данных возрастных этапах. Научно обоснованные подходы к стимуляции двигательного, сенсомоторного и речевого развития детей от 0 до 3 лет с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры		
1.3	Закономерности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности, ее структура, генезис и значение для формирования произвольности поведения и познавательных процессов. Развитие познавательной сферы дошкольника. Формирование личности: соподчинение мотивов,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		усвоение моральных норм, развитие самосознания и самооценки. Кризис семи лет: феноменология, психологическое содержание, связь с формированием психологической готовности к систематическому обучению. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая, ее структура (учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки) и условия формирования. Развитие познавательных процессов: переход к словесно-логическому мышлению (стадия конкретных операций по Ж. Пиаже), формирование произвольности памяти и внимания, развитие внутреннего плана действий и рефлексии. Развитие личности: формирование самооценки, уровня притязаний, мотивации достижения. Школьная адаптация и факторы риска дезадаптации. Специфика психического развития детей с ОВЗ (РАС, ДЦП, ЗПР, сенсорные нарушения) в дошкольном и младшем школьном возрасте. Принципы организации инклюзивной образовательной среды и научно обоснованного планирования занятий адаптивной физической		
--	--	--	--	--

		культурой для детей данных возрастных групп.		
2	Психическое развитие в периоды взросления, зрелости и инволюции. Компенсаторные процессы в онтогенезе		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте: нормативные кризисы, идентичность, самоопределение	Подростковый возраст: социальная ситуация развития, пубертатное созревание и его психологические последствия. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Формирование идентичности. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения. Подростковый кризис: содержание, феноменология, варианты разрешения. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, учебно- профессиональная деятельность как ведущая. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, временной перспективы и жизненных планов. Развитие интимно- личностных отношений. Кризис юности: сепарация от родительской семьи, переход к	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		самостоятельной жизни. Специфика прохождения нормативных возрастных кризисов у лиц с врожденной и приобретенной инвалидностью: трансформация образа тела, особенности формирования идентичности и профессионального самоопределения, риск социальной изоляции и стигматизации. Научно обоснованные подходы к психолого-педагогическому сопровождению и организации занятий адаптивной физической культурой для подростков и юношей с ОВЗ.		
2.2	Психическое развитие в периоды ранней, средней, поздней взрослости и старения	Периодизация психического развития в период взрослости. Ранняя взрослость: социальная ситуация развития, профессиональное становление, создание семьи, формирование интимности/изоляция (по Э. Эриксону). Средняя взрослость: социальная ситуация развития, профессиональная реализация, продуктивность и генеративность/стагнация. Кризис середины жизни: этиология, феноменология, конструктивные и деструктивные стратегии разрешения. Поздняя взрослость:	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		инволюционные процессы в когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферах, адаптация к выходу на пенсию и изменение социального статуса. Пожилой и старческий возраст: социальная ситуация развития, дальнейшие инволюционные изменения, проблема одиночества, эго-интеграция vs отчаяние. Концепция успешного старения. Специфика психического развития и старения у лиц с врожденной и приобретенной инвалидностью: синдром взаимного отягощения, ускоренное старение при ряде нозологических форм. Научно обоснованные подходы к поддержанию физического и психологического благополучия, мобильности и качества жизни взрослых и пожилых людей с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры.		
2.3	Компенсация и гиперкомпенсация как фундаментальные механизмы психического развития в условиях дизонтогенеза	Понятие компенсации в психологии развития, дефектологии и реабилитологии. Теория сверхкомпенсации А. Адлера. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		вторичных отклонениях. Возрастные, гендерные и нозологические аспекты компенсаторного потенциала. Феномены гиперкомпенсации, декомпенсации и псевдокомпенсации. Научно обоснованные приемы стимуляции компенсаторных перестроек средствами адаптивной физической культуры в различные возрастные периоды. Методологические подходы к контролю эффективности развития компенсаторных возможностей и коррекции реабилитационных программ.		
3	Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи в контексте возрастного развития		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	10
			Самостоятельная работа обучающегося	26
3.1	Обеспечение безопасности в образовательной и реабилитационной среде	Психологическая помощь как вид профессиональной деятельности: цели, задачи, принципы. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация. Уровни оказания: индивидуальный, групповой,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		организационный. Традиционные методы и технологии: клиническая беседа, активное и эмпатическое слушание, арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческие и телесно-ориентированные техники. Этические основания психологической помощи. Специфика установления терапевтического альянса и проведения консультативной беседы с клиентами различных возрастных групп, имеющими ОВЗ. Возрастные особенности оказания психологической помощи детям, подросткам, взрослым и пожилым с ОВЗ. Принципы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, на разных этапах его жизненного пути.		
3.2	Кризисная психологическая помощь при переживании утраты и инвалидизации в разные возрастные периоды	Кризисная психология: базовые понятия. Психологическая травма и инвалидизация как ненормативный жизненный кризис. Стадии переживания утраты и их специфика в детском, подростковом, зрелом и пожилом возрасте. Факторы, модулирующие тяжесть и	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		продолжительность кризисной реакции. Особенности консультирования детей и подростков с приобретенной инвалидностью. Особенности консультирования взрослых: принятие нового соматического статуса, перестройка профессиональных и семейных планов, экзистенциальные аспекты. Особенности консультирования пожилых: кумулятивный эффект возрастных изменений и последствий травмы, профилактика депрессии и социальной изоляции. Методы и техники кризисного вмешательства. Маршрутизация клиента в системе комплексной медико-социальной и психологической реабилитации.		
3.3	Интерактивные и здоровьесберегающие технологии психологического сопровождения личностного роста и реабилитации лиц с ОВЗ	Интерактивные методы психологической работы. Принципы адаптации интерактивных методов к двигательным, сенсорным, когнитивным и коммуникативным возможностям участников с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп. Психологические технологии	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		личностного роста. Профилактика выученной беспомощности и формирование активной жизненной позиции. Здоровьесберегающие технологии в психологической практике. Организация и проведение групповых и тренинговых занятий для лиц с ОВЗ. Адаптивная физическая культура как компонент психологического сопровождения развития и поддержания психологического благополучия лиц с ОВЗ на всех этапах онтогенеза.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Возрастная психология и психология развития Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		

		достижения компетенции	
1	2	3	4
ОПК-7 (А)	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, чувствительных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: – основные теории психического развития (психоаналитическую, когнитивную, культурно-историческую, деятельностьную) и фундаментальные закономерности онтогенеза (неравномерность, гетерохронность, пластичность, кумулятивность); – возрастную периодизацию психического развития (пренатальный период, младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, взрослость, пожилой и старческий возраст); – чувствительные периоды развития двигательных, сенсорных, речевых, когнитивных и эмоционально-волевых функций; – специфику протекания чувствительных периодов и формирования возрастных новообразований у лиц с ОВЗ различных нозологических групп (ДЦП, РАС, сенсорные депривации, интеллектуальные нарушения). Умеет: – анализировать индивидуальные особенности развития занимающегося с учетом паспортного и психологического возраста, чувствительного

			периода и нозологической формы; – выявлять признаки соответствия или отклонения индивидуального профиля развития от возрастной нормы, дифференцируя первичные и вторичные нарушения. Навыки: – построения возрастнопсихологического портрета занимающегося с ОВЗ на основе сопоставления данных наблюдения, беседы и анализа продуктов деятельности с нормативными показателями развития для соответствующего возрастного этапа.
		ИОПК-7.2 (А) Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: – маркеры и феноменологию нормативных возрастных кризисов (кризиса одного года, трех лет, семи лет, подросткового, юношеского, кризиса середины жизни) и ненормативных кризисов, связанных с инвалидизацией и психотравмой; – факторы риска возникновения трудностей в психическом развитии у лиц с врожденной и приобретенной инвалидностью (социальная депривация, гиперопека, стигматизация, госпитализм, сенсорная и коммуникативная изоляция);

		– методы оценки уровня психического и физического развития, применимые в практике адаптивной физической культуры (наблюдение, скрининговые шкалы, анализ продуктов деятельности). Умеет: – на основе анализа диагностических данных и наблюдения выявлять предвестники возрастных и ненормативных кризисов у занимающихся с ОВЗ; - прогнозировать вероятные сценарии развития (благоприятный, замедленный, искаженный) и планировать превентивные мероприятия педагогической направленности. Навыки: – составления обоснованного прогноза динамики психического развития занимающегося с ОВЗ на краткосрочную перспективу и разработки адресных превентивных рекомендаций для смягчения прогнозируемых кризисных проявлений.
	ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует	Знает: – принципы учета возрастных и нозологических особенностей при планировании занятий адаптивной физической культурой (онтогенетической

		педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	последовательности, доступности, индивидуального подхода, зоны ближайшего развития); – критерии выбора средств и методов физического воспитания и двигательной рекреации в зависимости от возраста, сенситивного периода, ведущей деятельности и нозологической формы занимающегося; – возрастные нормы физического и психомоторного развития для различных нозологических групп. Умеет: – разрабатывать план-конспект занятия по АФК, адекватный актуальному уровню психофизического развития и потенциальным возможностям занимающегося или группы; – обосновывать выбор конкретных упражнений, игр и методических приемов с опорой на знание закономерностей психического развития в данном возрастном периоде. Навыки: – проектирования фрагмента возрастно-ориентированной программы занятий адаптивной физической культурой для конкретной возрастной и нозологической группы, содержащего
--	--	---	---

			обоснование выбора средств, методов и режима нагрузки с учетом сенситивных периодов и ведущей деятельности.
ОПК-9 (А)	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 (А) понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: – теории компенсации (теория сверхкомпенсации А. Адлера, учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях, социальная компенсация дефекта); – анатомо-физиологические основы компенсации утраченных или нарушенных функций (нейропластичность, коллатеральный спрутинг, викарное замещение, внутрисистемная и межсистемная перестройка); – возрастные, гендерные и нозологические аспекты компенсаторных возможностей: влияние сенситивных периодов, времени возникновения дефекта (врожденный или приобретенный) и длительности его существования на компенсаторный потенциал. Умеет: – анализировать структуру дефекта занимающегося, выделяя первичные и вторичные нарушения, сохранные функции и потенциальные

			источники компенсации; – оценивать компенсаторный потенциал с учетом возраста, пола, нозологической формы и этапа реабилитационного процесса. Навыки: – составления аналитической записки по результатам оценки компенсаторного потенциала занимающегося с ОВЗ, содержащей описание сохранных функций, прогноз компенсаторных перестроек и рекомендации по выбору приоритетных направлений реабилитационной работы.
		ИОПК-9.2 (А) Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: – классификацию сохранных функций и анализаторов как источников компенсации при различных нозологических формах (зрение, слух, проприоцепция, тактильная чувствительность, вестибулярный аппарат, когнитивные ресурсы); – принципы и методы обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных в повседневной и спортивной деятельности; – систему средств и

			методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей (сенсомоторная стимуляция, проприоцептивная гимнастика, упражнения на двустороннюю координацию, вестибулярный тренинг). Умеет: – подбирать адекватные средства и методы адаптивной физической культуры, направленные на активизацию и развитие конкретных компенсаторных механизмов у занимающегося; – организовывать процесс поэтапного обучения, занимающегося использованию сохранных функций для решения практических двигательных задач. Навыки: – разработки и демонстрации комплекса из 5-7 специальных упражнений, направленных на стимуляцию компенсаторного использования конкретной сохранный функции для замещения утраченной, с обоснованием выбора каждого упражнения для определенной возрастной и
--	--	--	--

			нозологической группы.
		ИОПК-9.3 Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	Знает: – специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек на разных возрастных этапах (сенсомоторная стимуляция в раннем возрасте, проприоцептивная гимнастика в дошкольном и школьном возрасте, вестибулярный тренинг и координационные упражнения у взрослых и пожилых); – критерии и методы контроля эффективности развития компенсаторных возможностей (динамика функциональных проб, моторных тестов, показателей адаптивного поведения, вариабельности выполнения двигательного навыка); – принципы коррекции педагогических воздействий на основе данных мониторинга компенсаторных процессов. Умеет: – дозировать компенсаторно-ориентированную нагрузку, оценивать динамику компенсаторных перестроек по объективным и

			субъективным критериям; – своевременно корректировать программу занятий на основе анализа результатов текущего контроля. Навыки: – ведения формализованного дневника мониторинга компенсаторных процессов у занимающегося, фиксируя динамику ключевых показателей и обосновывая принимаемые решения о коррекции программы с учетом возрастных, нозологических и гендерных особенностей.
ОПК-4 (П)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: – виды психологической помощи (психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация), формы (индивидуальная, групповая) и уровни оказания (индивидуальный, групповой, организационный); – традиционные методы и технологии психологической помощи: клиническая беседа, активное и эмпатическое слушание, арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческие и

			телесно-ориентированные техники; – этические принципы оказания психологической помощи (конфиденциальность, добровольность, безоценочность, уважение автономии, информированное согласие). Умеет: – устанавливать и поддерживать терапевтический контакт с клиентом, применять базовые техники активного слушания, эмпатического реагирования, перефразирования и резюмирования; – выстраивать консультативную беседу в соответствии с общепринятой структурой (установление контакта, исследование запроса, определение целей, выработка рекомендаций, завершение). Навыки: – проведения стандартной консультативной беседы с клиентом (в учебной моделируемой ситуации) с соблюдением этических принципов и демонстрацией базовых техник психологического консультирования.
		ИОПК-4.2 Использует базовые процедуры оказания	Знает: – специфику психологической

		психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	помощи лицам с ОВЗ различных возрастных групп: особенности консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями; – принципы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на разных этапах его развития: от сообщения диагноза и принятия ситуации до сепарации и самостоятельной жизни взрослого человека с инвалидностью; – правила адаптации процедур психологической помощи (инструктирование, форма предъявления стимульного материала, способ регистрации ответа) к коммуникативным, когнитивным и двигательным возможностям клиента с ОВЗ. Умеет: – адаптировать стандартные процедуры психологической помощи к особенностям клиента с конкретной нозологической формой и возрастом; – выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями или лицами,
--	--	--	---

			осуществляющими уход, в интересах психологического благополучия клиента с ОВЗ. Навыки: – установления контакта и проведения консультативной беседы с клиентом, имеющим ОВЗ (в учебной моделируемой ситуации), с учетом его нозологических, возрастных и коммуникативных особенностей, демонстрируя необходимые адаптации процедуры.
		ИОПК-4.3 Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: – интерактивные методы психологической работы (групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, социально-психологический тренинг, мозговой штурм) и принципы их адаптации для участников с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп; – психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья: развитие жизнестойкости, саморегуляции, коммуникативной компетентности, профилактика выученной беспомощности, формирование активной жизненной позиции;

		– здоровьесберегающие технологии в психологической практике (прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка, майндфулнес-подходы, арт-терапевтические методы). Умеет: – адаптировать содержание, формы и темп проведения интерактивных занятий к двигательным, сенсорным, когнитивным и коммуникативным возможностям участников с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп; – обосновывать выбор конкретных интерактивных упражнений и здоровьесберегающих техник в зависимости от целей работы и особенностей аудитории (возраст, нозология, уровень когнитивного функционирования). Навыки: – разработки плана-конспекта тренингового занятия для группы лиц с ОВЗ (с указанием конкретной нозологической формы и возраста), содержащего описание адаптированных интерактивных упражнений и здоровьесберегающих техник с обоснованием их выбора и
--	--	--

			ожидаемых эффектов для личностного роста и охраны здоровья.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психология развития и возрастная психология как фундаментальная отрасль психологической науки: объект, предмет, цели и задачи, место в системе психологического знания и междисциплинарные связи с общей психологией, возрастной физиологией, педагогикой, социологией и дефектологией;

- Основные разделы психологии развития: пренатальная психология, детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослости, геронтопсихология - их предмет и ключевая проблематика;

- Понятие онтогенеза и жизненного цикла в психологии развития; соотношение процессов роста, созревания, развития и научения; биологический и психологический возраст;

- Методологические принципы и методы исследования психического развития: стратегии продольных (лонгитюдных) и поперечных срезов, их сравнительная характеристика, достоинства и ограничения;

- Метод наблюдения в психологии развития: виды (включенное, невключенное, сплошное, выборочное), требования к организации, возможности и ограничения в работе с лицами с ОВЗ;

- Эксперимент в психологии развития: констатирующий и формирующий (психолого-педагогический) эксперимент, их назначение, особенности организации и значение для оценки эффективности реабилитационных программ;

- Метод тестирования в психологии развития: стандартизированные и нестандартизированные методики, критерии выбора тестов для диагностики уровня психического развития детей и взрослых с ОВЗ;

- Биографический метод и анализ продуктов деятельности в психологии развития: возможности и ограничения, применение в практике сопровождения лиц с ОВЗ;

- Биогенетические концепции психического развития: теория рекапитуляции С. Холла, теория трех ступеней К. Бюлера, теория созревания А. Гезелла - основные положения и критический анализ;
- Социогенетические концепции психического развития: теория социального научения (А. Бандура), теория конвергенции двух факторов В. Штерна - основные положения и значение для понимания роли среды в развитии;
- Персоногенетические концепции психического развития: гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), теория самоактуализации — основные положения и значение для понимания развития личности с ОВЗ;
- Психоаналитическая теория психосексуального развития З. Фрейда: стадии развития (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная), их характеристика и значение для понимания формирования личности;
- Эпигенетическая теория психосоциального развития Э. Эриксона: восемь стадий жизненного цикла, психосоциальные кризисы и их разрешение, значение для понимания развития лиц с ОВЗ;
- Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт: понятие привязанности, типы привязанности (надежная, тревожно-амбивалентная, избегающая, дезорганизованная), их влияние на последующее развитие и специфика формирования у детей с ОВЗ;
- Когнитивно-генетическая теория интеллектуального развития Ж. Пиаже: основные понятия (ассимиляция, аккомодация, схема, равновесие), стадии интеллектуального развития (сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций) и их характеристика;
- Феномены сохранения и эгоцентрического мышления в теории Ж. Пиаже: методики диагностики, значение для оценки когнитивного развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского: закон развития высших психических функций, понятие интериоризации, роль знака в психическом развитии;
- Понятие зоны ближайшего развития в концепции Л.С. Выготского: определение, методы диагностики, значение для организации коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ;
- Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях: структура дефекта, механизмы формирования вторичных нарушений, значение для построения реабилитационных программ;
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева и концепция ведущей деятельности Д.Б. Эльконина: понятие ведущей деятельности, периодизация психического развития, характеристика ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе;
- Понятие возрастного кризиса в психологии развития: структура (предкритическая, критическая и посткритическая фазы), содержание,

значение для перехода на новый этап развития; классификация кризисов на нормативные и ненормативные;

- Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, интеграция, пластичность, кумулятивность, единство эволюционных и инволюционных изменений — их проявление в норме и при дизонтогенезе;

- Пренатальное развитие как начальный этап онтогенеза: стадии эмбрионального и фетального развития, критические периоды, формирование нервной системы, сенсорных и двигательных функций до рождения;

- Факторы риска нарушений пренатального развития: тератогенные воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, никотин, наркотики), внутриутробные инфекции, интоксикации, стресс матери, генетические и хромосомные аномалии - их влияние на последующее психическое развитие;

- Период новорожденности (0–2 месяца): характеристика безусловных рефлексов и их диагностическое значение, формирование первых условных рефлексов, появление «комплекса оживления» как первой социальной реакции ребенка;

- Психическое развитие в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год): социальная ситуация развития, эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность, развитие сенсомоторной сферы (хватание, манипулирование, ползание, ходьба), становление привязанности;

- Развитие предречевых вокализаций и подготовительных этапов речи в младенческом возрасте: гуление, лепет, первые слова; значение для диагностики сохранности слуха и интеллекта;

- Кризис одного года: причины, феноменология (гипобулические реакции, автономная речь, нарушение аффективно-волевой сферы), значение для перехода к раннему детству; специфика протекания у детей с ОВЗ;

- Психическое развитие в раннем возрасте (1–3 года): социальная ситуация развития, овладение ходьбой и ее значение, предметно-орудийная деятельность как ведущая, формирование орудийных и соотносящих действий;

- Развитие активной речи в раннем возрасте: этапы (автономная речь, усвоение грамматического строя, ситуативная и описательная речь), условия и факторы, стимулирующие речевое развитие; особенности при сенсорных и интеллектуальных нарушениях;

- Развитие самосознания в раннем возрасте: появление местоимения «Я», формирование самооценки, зарождение волевых компонентов поведения; кризис трех лет: феноменология «семизвездия симптомов» по Л.С. Выготскому (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм) и стратегии конструктивного взаимодействия;

- Психическое развитие в дошкольном возрасте (3–7 лет): социальная ситуация развития, сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности, ее структура, генезис, функции и значение для развития произвольности поведения, познавательных процессов и социализации;

- Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте: восприятия (усвоение сенсорных эталонов), памяти (от непроизвольной к произвольной), мышления (переход от наглядно-действенного к наглядно-образному), воображения, эгоцентрической речи;
- Формирование личности в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, усвоение моральных норм и первичных этических инстанций, развитие самосознания, самооценки и эмоциональной сферы;
- Кризис семи лет: феноменология (потеря непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты»), психологическое содержание, связь с формированием психологической готовности к систематическому школьному обучению;
- Компоненты психологической готовности ребенка к школе: интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, социальная готовность; методы диагностики и особенности формирования у детей с ОВЗ;
- Психическое развитие в младшем школьном возрасте (7–11 лет): социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая, ее структура (учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки) и условия формирования;
- Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте: переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению (стадия конкретных операций по Ж. Пиаже), формирование произвольности памяти и внимания, развитие внутреннего плана действий и рефлексии;
- Развитие личности младшего школьника: формирование самооценки, уровня притязаний, мотивации достижения, усвоение моральных норм; особенности взаимоотношений со сверстниками и учителем;
- Школьная адаптация и факторы риска школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте; роль адаптивной физической культуры в профилактике дезадаптации у детей с ОВЗ;
- Специфика психического развития детей с ОВЗ (РАС, ДЦП, ЗПР, сенсорные нарушения) в дошкольном и младшем школьном возрасте: особенности игровой и учебной деятельности, трудности социализации, формирования самооценки и образа тела;
- Психическое развитие в подростковом возрасте (11-15 лет): социальная ситуация развития, пубертатное созревание и его психологические последствия (изменение образа тела, эмоциональная лабильность), интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность;
- Формирование идентичности в подростковом возрасте: эго-идентичность/ролевое смешение (по Э. Эриксону), развитие самосознания, самооценки, уровня притязаний; акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения;
- Подростковый кризис: содержание, феноменология (реакция эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения), варианты конструктивного и деструктивного разрешения;

- Специфика прохождения подросткового кризиса у лиц с врожденной инвалидностью: формирование образа тела при видимых физических дефектах, трудности в общении со сверстниками, риск социальной изоляции и стигматизации; роль адаптивного спорта и психологического сопровождения;

- Специфика прохождения подросткового кризиса у лиц с приобретенной инвалидностью: перестройка идентичности от «я здоровый» к «я инвалид», переживание утраты прежних возможностей, изменение жизненных планов; кризисное консультирование;

- Психическое развитие в юношеском возрасте (15–18 лет): социальная ситуация развития, учебно-профессиональная деятельность как ведущая, профессиональное и личностное самоопределение, формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и временной перспективы;

- Кризис юности: сепарация от родительской семьи, переход к самостоятельной жизни, формирование интимности; особенности протекания у лиц с ОВЗ в контексте ограничений мобильности и социальной активности;

- Периодизация психического развития в период взрослости: ранняя взрослость (профессиональное становление, создание семьи, интимность/изоляция), средняя взрослость (профессиональная реализация, генеративность/стагнация), кризис середины жизни;

Кризис середины жизни: причины, феноменология (переоценка ценностей, экзистенциальные вопросы, страх упущенных возможностей), конструктивные и деструктивные стратегии разрешения; специфика у лиц с врожденной и приобретенной инвалидностью;

- Психическое развитие в период поздней взрослости и старения: инволюционные процессы в когнитивной (снижение памяти, внимания, скорости обработки информации), эмоциональной и мотивационной сферах, адаптация к выходу на пенсию и изменение социального статуса;

- Понятие успешного старения: критерии, факторы, его обеспечивающие; эго-интеграция/отчаяние (по Э. Эриксону) как итог жизненного пути;

- Специфика старения у лиц с ОВЗ: синдром взаимного отягощения (сочетание возрастных инволюционных изменений и последствий основного заболевания), ускоренное старение при некоторых нозологических формах; роль адаптивной физической культуры в геронтопрофилактике;

- Теории компенсации в психологии развития и дефектологии: теория сверхкомпенсации А. Адлера (органическая неполноценность как стимул развития) и учение Л.С. Выготского о социальной компенсации дефекта - сравнительный анализ;

- Механизмы компенсации: внутрисистемная перестройка (мобилизация резервов поврежденной функциональной системы) и межсистемная перестройка (подключение сохранных анализаторов и систем для замещения утраченной функции);

- Понятие сохранных функций и анализаторов как источника компенсации; классификация сохранных функций при различных

нозологических формах и принципы их активизации в процессе адаптивной физической культуры;

- Возрастные, гендерные и нозологические аспекты компенсаторных возможностей: влияние сенситивных периодов, времени возникновения дефекта (врожденный или приобретенный) и длительности его существования на компенсаторный потенциал;

- Феномены гиперкомпенсации (сверхдостижения), декомпенсации (срыв компенсаторных механизмов под влиянием дополнительных нагрузок) и псевдокомпенсации (формирование неадаптивных защитных механизмов) - диагностика, профилактика и коррекция;

- Практические приемы и специальные упражнения для стимуляции компенсаторных перестроек средствами адаптивной физической культуры в разные возрастные периоды; критерии контроля эффективности и принципы коррекции программ;

- Психологическая помощь как вид профессиональной деятельности: цели, задачи, принципы; виды (психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация) и уровни оказания (индивидуальный, групповой, организационный);

- Традиционные методы и технологии оказания психологической помощи: клиническая беседа, активное и эмпатическое слушание, арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческие и телесно-ориентированные техники - общая характеристика и принципы выбора;

- Этические принципы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ;

- Специфика установления терапевтического альянса и проведения консультативной беседы с клиентами различных возрастных групп, имеющими ОВЗ (дети, подростки, взрослые, пожилые): адаптация вербальных и невербальных средств коммуникации, темпа и продолжительности консультации;

- Принципы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на разных этапах его развития: от сообщения диагноза и принятия ситуации до сепарации и самостоятельной жизни взрослого человека с инвалидностью;

- Психологическая травма и приобретенная инвалидность как ненормативный жизненный кризис: стадии переживания утраты (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие), их специфика в детском, подростковом, зрелом и пожилом возрасте; факторы, модулирующие тяжесть и продолжительность кризисной реакции;

- Особенности кризисного консультирования детей и подростков с приобретенной инвалидностью: работа с образом тела, самооценкой, страхом социального отвержения и стигматизации; вовлечение семьи в процесс реабилитации;

- Особенности кризисного консультирования взрослых и пожилых с приобретенной инвалидностью: помощь в принятии нового соматического

статуса, перестройка профессиональных, семейных и жизненных планов, работа с экзистенциальными вопросами, профилактика депрессии и социальной изоляции;

- Интерактивные методы психологической работы: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, социально-психологический тренинг - общая характеристика, возможности и ограничения применения в работе с лицами с ОВЗ;

- Принципы адаптации содержания, форм и темпа проведения интерактивных занятий к двигательным, сенсорным, когнитивным и коммуникативным возможностям участников с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп;

- Психологические технологии, ориентированные на личностный рост;

- Здоровьесберегающие технологии в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Консультирование подростка с приобретенной инвалидностью: кризис идентичности и компенсаторные ресурсы (ИОПК-7.2 (А), ИОПК-9.1 (А), ИОПК-4.2 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог в реабилитационном центре для детей и подростков с нарушениями. К вам обратилась семья с подростком 13 лет, который полгода назад получил спинномозговую травму. В результате травмы у него парализованы нижние конечности, он передвигается в инвалидной коляске. Родители жалуются на резкое изменение поведения: подросток стал замкнутым, раздражительным, отказывается от занятий адаптивной физической культурой, перестал общаться с прежними друзьями, говорит: «Теперь я не такой, как все, меня никто не поймет». Школьные оценки снизились, отказывается ходить в школу.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения нормативного подросткового кризиса (формирование идентичности, образ тела, общение со сверстниками) и реакции на приобретенную инвалидность. Какие стадии переживания утраты, вероятно, проходит подросток?
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения нормативного подросткового кризиса (формирование идентичности, образ тела, общение со сверстниками) и реакции на приобретенную инвалидность. Какие стадии переживания утраты, вероятно, проходит подросток?
3. Составьте план первичной консультации с подростком (структура, ключевые вопросы, техники активного слушания, адаптация к двигательным ограничениям и возможной психотравме).
4. Составьте план первичной консультации с подростком (структура, ключевые вопросы, техники активного слушания, адаптация к двигательным ограничениям и возможной психотравме).

5. Составьте план первичной консультации с подростком (структура, ключевые вопросы, техники активного слушания, адаптация к двигательным ограничениям и возможной психотравме).
6. Сформулируйте рекомендации для родителей по взаимодействию с подростком в ближайшие месяцы (памятка)

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.2 (А) - выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Умение анализировать ненормативный кризис (приобретенная инвалидность) в контексте подросткового возраста; знание стадий переживания утраты
ОПК-9 (А) Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 (А) - Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Умение выделять сохранные функции и потенциальные источники компенсации; знание факторов, влияющих на компенсаторный потенциал
ОПК-4 (П) Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ИОПК-4.2 (П) - Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение адаптировать консультативную беседу к двигательным и психологическим особенностям клиента; навык планирования консультации

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
---	--	--

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.), план первичной консультации (структурированный список), памятка для родителей.

Задание № 2. Адаптация майндфулнес-сессии для пожилых людей с хроническими заболеваниями и когнитивными ограничениями (ИОПК-7.3 (А), ИОПК-9.3 (А), ИОПК-4.3 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог в геронтологическом центре, работающий с группой пожилых людей (75–85 лет) с различными хроническими заболеваниями (артриты, последствия инсультов, начальные стадии деменции). Многие из них жалуются на подавленность, тревожность, нарушения сна, чувство одиночества. Вы хотите внедрить в работу группы короткие сессии майндфулнес (осознанности), адаптированные для пожилых людей с когнитивными и двигательными ограничениями.

Задание:

1. Разработайте структуру и содержание 15-минутной майндфулнес-сессии для данной группы. Укажите, какие техники вы будете использовать (осознанное дыхание, сканирование тела, медитация на звуках).
2. Опишите, как вы адаптируете каждую технику к возрасту и состоянию участников (например, как модифицируете «сканирование тела» для людей, которые не могут лежать или сидеть с закрытыми глазами, имеют боли в суставах, сниженный слух или когнитивные нарушения).
3. Обоснуйте, почему выбранные техники подходят для данной возрастной группы и какие эффекты вы ожидаете от их применения (снижение тревоги, улучшение сна, повышение жизнестойкости).
4. Предложите способ оценки эффективности сессии (не менее двух критериев: субъективных и объективных/поведенческих).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды	ИОПК-7.3 (А) - применяет знания о закономерностях развития и чувствительных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся,	Умение планировать психологическое вмешательство с учетом возрастных особенностей поздней взрослости (инволюционные процессы, чувствительные периоды для поддержания когнитивных функций)

развития тех или иных функций	демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	
ОПК-9 (А) Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.3 (А) - Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	Умение подбирать здоровьесберегающие техники, стимулирующие компенсаторные механизмы (внимание, саморегуляция) у пожилых
ОПК-4 (П) Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.3 (П) - Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Навык адаптации майндфулнес-техник к двигательным, сенсорным и когнитивным ограничениям; разработка плана группового занятия

Форма отчетности: Письменный проект (1,5–2 стр.): структура сессии, описание адаптаций, обоснование, критерии оценки.

Задание № 2. Адаптация майндфулнес-сессии для пожилых людей с хроническими заболеваниями и когнитивными ограничениями (ИОПК-7.3 (А), ИОПК-9.3 (А), ИОПК-4.3 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог в геронтологическом центре, работающий с группой пожилых людей (75–85 лет) с различными

хроническими заболеваниями (артриты, последствия инсультов, начальные стадии деменции). Многие из них жалуются на подавленность, тревожность, нарушения сна, чувство одиночества. Вы хотите внедрить в работу группы короткие сессии майндфулнес (осознанности), адаптированные для пожилых людей с когнитивными и двигательными ограничениями.

Задание:

1. Разработайте структуру и содержание 15-минутной майндфулнес-сессии для данной группы. Укажите, какие техники вы будете использовать (осознанное дыхание, сканирование тела, медитация на звуках).
2. Опишите, как вы адаптируете каждую технику к возрасту и состоянию участников (например, как модифицируете «сканирование тела» для людей, которые не могут лежать или сидеть с закрытыми глазами, имеют боли в суставах, сниженный слух или когнитивные нарушения).
3. Обоснуйте, почему выбранные техники подходят для данной возрастной группы и какие эффекты вы ожидаете от их применения (снижение тревоги, улучшение сна, повышение жизнестойкости).
4. Предложите способ оценки эффективности сессии (не менее двух критериев: субъективных и объективных/поведенческих).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.3 (А) - применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Умение планировать психологическое вмешательство с учетом возрастных особенностей поздней взрослости (инволюционные процессы, сенситивные периоды для поддержания когнитивных функций)
ОПК-9 (А) Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных	ИОПК-9.3 (А) - Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме,	Умение подбирать здоровьесберегающие техники, стимулирующие компенсаторные механизмы (внимание, саморегуляция) у пожилых

нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	
ОПК-4 (П) Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.3 (П) - Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Навык адаптации майндфулнес-техник к двигательным, сенсорным и когнитивным ограничениям; разработка плана группового занятия

Форма отчетности: Письменный проект (1,5–2 стр.): структура сессии, описание адаптаций, обоснование, критерии оценки.

Задание № 3. Консультативная беседа со слабослышащим подростком: кризис идентичности, принятие дефекта и профессиональное самоопределение (ИОПК-7.1 (А), ИОПК-9.2 (А), ИОПК-4.1 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог в школе-интернате для детей с нарушениями слуха. К вам обратился классный руководитель 9 класса с просьбой провести беседу с учеником 16 лет. Подросток (слабослышащий, пользуется слуховым аппаратом, речь развита, но имеет характерные особенности) стал замкнутым, раздражительным, отказывается участвовать в классных мероприятиях, мотивируя это тем, что «все равно ничего не слышит и не понимает». Учителя отмечают, что он способный, но перестал готовиться к урокам, съехали оценки. Одноклассники пытаются вовлечь его в общение, но он отмахивается.

Задание:

1. Опишите, как вы подготовитесь к консультативной беседе с этим подростком с учетом его сенсорных особенностей: как организуете

пространство, какие средства коммуникации будете использовать, как адаптируете темп и содержание беседы.

2. Какие вопросы подросткового возраста (формирование идентичности, принятие своего дефекта, профессиональное самоопределение) вы затронете в беседе? Приведите не менее трех ключевых тем и формулировок вопросов.
3. С опорой на знание закономерностей развития при сенсорной депривации объясните, почему у данного подростка мог возникнуть кризис именно в 9 классе (связь с профессиональным самоопределением, страх социальной изоляции, стигматизация).
4. Сформулируйте примерные рекомендации для классного руководителя и родителей (не менее 3–4 пунктов для каждого).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) - Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знание особенностей психического развития при сенсорной депривации в подростковом возрасте; понимание влияния слабослышания на формирование идентичности и самооценки
ОПК-9 (А) Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.2 (А) - Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Умение выявлять компенсаторные ресурсы (сохранные анализаторы, личностные качества, социальную поддержку) и формулировать рекомендации по их активизации
ОПК-4 (П) Способен использовать основные	ИОПК-4.1 (П) - Осуществляет стандартные	Умение адаптировать консультативную беседу к

формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	сенсорным ограничениям; знание структуры и техник консультирования
--	--	--

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.) с описанием подготовки, перечнем вопросов, объяснением причин кризиса и рекомендациями.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. **Структура ответа:** анализ ситуации → теоретическое обоснование (с опорой на понятия дисциплины: нормативный/ненормативный кризис, ведущая деятельность, сенситивный период, идентичность, компенсация, первичный/вторичный дефект, зона ближайшего развития, психологическая помощь, терапевтический альянс) → практические рекомендации (план беседы, адаптация техник, программа, памятка) → критерии эффективности.
2. **Используемые источники:** в ответе должны быть отражены ключевые термины курса («возрастные кризисы», «первичный дефект», «неравномерность», «сенситивные периоды»).
3. **Критерии оценивания:** полнота анализа, логичность и обоснованность выводов, практическая применимость предложенных решений, грамотность использования понятийного аппарата, соблюдение формы отчетности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией	https://urait.ru/bcode/582826

	Л. А. Головей. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 415 с.	
1	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 227 с.	https://urait.ru/bcode/585440

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. 195 с.	https://urait.ru/bcode/584761
2	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 361 с.	https://urait.ru/bcode/585602
3	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 446 с.	https://urait.ru/bcode/560427
4	Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с.	https://urait.ru/bcode/587674

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/

3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии;
- Психическое развитие в периоды взросления, зрелости и инволюции. Компенсаторные процессы в онтогенезе;
- Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи в контексте возрастного развития.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии» являются: биогенетические, социогенетические и персоногенетические концепции развития; психоаналитическая, когнитивно-генетическая (Ж. Пиаже), культурно-историческая (Л.С. Выготский) и деятельностная (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) парадигмы; закономерности психического развития (неравномерность, гетерохронность, пластичность, кумулятивность); понятия зоны ближайшего развития, сенситивных периодов, ведущей деятельности, возрастных кризисов и психологических новообразований. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными теориями, объясняющими ход психического развития, и ключевыми закономерностями онтогенеза от пренатального периода до младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется специфике протекания этих процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при различных нозологиях (ДЦП, РАС, сенсорные и интеллектуальные нарушения), а также научно обоснованным подходам к стимуляции развития и планированию занятий адаптивной физической культурой.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психическое развитие в периоды взросления, зрелости и инволюции. Компенсаторные процессы в онтогенезе» являются: подростковый и юношеский кризисы, пубертатное созревание, формирование идентичности (по Э. Эриксону), акцентуации характера, профессиональное и личностное самоопределение, сепарация от родительской семьи; периодизация взрослости (ранняя, средняя, поздняя), кризис середины жизни, генеративность/стагнация, инволюционные процессы в когнитивной и

эмоциональной сферах, эго-интеграция/отчаяние, концепция успешного старения; теория сверхкомпенсации А. Адлера, учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях, внутрисистемная и межсистемная компенсация, феномены гиперкомпенсации, декомпенсации и псевдокомпенсации. Изучая раздел 2, студент познакомится с закономерностями психического развития в подростковом, юношеском, зрелом и пожилом возрасте, включая нормативные возрастные кризисы и их специфику у лиц с врожденной и приобретенной инвалидностью. Особое внимание уделяется влиянию инвалидизации на формирование образа тела, идентичности и жизненных планов, а также рискам социальной изоляции и стигматизации. Студент освоит теоретические основы и практические подходы к стимуляции компенсаторных перестроек организма, включая специальные упражнения и методические приемы адаптивной физической культуры, критерии контроля эффективности компенсаторных процессов и принципы коррекции реабилитационных программ с учетом возраста, пола и нозологической формы. Также рассматриваются научно обоснованные подходы к поддержанию физического и психологического благополучия взрослых и пожилых людей с ОВЗ и специфика их старения, включая синдром взаимного отягощения и ускоренное старение при ряде нозологий.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи в контексте возрастного развития» являются: психологическая помощь (психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация), уровни оказания помощи (индивидуальный, групповой, организационный); традиционные методы и технологии (клиническая беседа, активное и эмпатическое слушание, арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческие и телесно-ориентированные техники); терапевтический альянс, этические принципы (конфиденциальность, добровольность, безоценочность, уважение автономии); психологическая травма и инвалидизация как ненормативный жизненный кризис, стадии переживания утраты (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие), кризисное вмешательство, маршрутизация в системе комплексной реабилитации; интерактивные методы (групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, социально-психологический тренинг), психологические технологии личностного роста (развитие жизнестойкости, саморегуляции, коммуникативной компетентности, профилактика выученной беспомощности), здоровьесберегающие технологии (прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка, майндфулнес-подходы).

Изучая раздел 3, студент познакомится с целями, задачами, принципами, видами и уровнями оказания психологической помощи, а также с традиционными методами и технологиями, применяемыми в работе с индивидами, группами и организациями. Особое внимание уделяется специфике установления терапевтического альянса и проведения консультативной беседы с клиентами различных возрастных групп,

имеющими ограниченные возможности здоровья, включая адаптацию вербальных и невербальных средств коммуникации. Студент освоит особенности кризисного консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых при переживании приобретенной инвалидности, включая работу с образом тела, перестройку жизненных планов и профилактику депрессии. Рассматриваются принципы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, на разных этапах его жизненного пути. Студент научится адаптировать интерактивные методы и здоровьесберегающие технологии к двигательным, сенсорным, когнитивным и коммуникативным возможностям участников с ОВЗ, а также разрабатывать план-конспект тренингового занятия с обоснованием выбора упражнений и ожидаемых эффектов. Завершается раздел рассмотрением адаптивной физической культуры как компонента психологического сопровождения развития и поддержания психологического благополучия лиц с ОВЗ на всех этапах онтогенеза.

По курсу «Возрастная психология и психология развития» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий на идентификацию возрастных кризисов и отклонений в развитии, участие в разборе ситуационных кейсов (случаи возрастных кризисов, школьной дезадаптации, буллинга в подростковой среде, переживания утраты и инвалидизации, этические дилеммы при оказании помощи), заполнение чек-листов оценки возрастного развития, готовности к школе, сформированности компенсаторных механизмов и психологической безопасности среды;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций (обсуждение сложных этических дилемм при работе с возрастными кризисами и психотравмой, подготовка к разбору сложных случаев в реабилитации, проверка конспектов нормативно-правовых актов (в сфере образования, инклюзии, психологической помощи, защиты прав лиц с ОВЗ);

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение нормативных правовых актов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказы Минтруда и Минздрава, профессиональные стандарты психолога и специалиста по АФК в части

возрастной психологии и психологии развития), этических кодексов (Российского психологического общества);

- написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, разбор конкретного случая возрастного кризиса, кризисной ситуации в инклюзивной группе, эссе на тему «Жизнестойкость как основа развития личности в условиях дизонтогенеза»);

- разработка проектов (разработка проектов (памяток для родителей и педагогов по взаимодействию в кризисные периоды, чек-листов для аудита психологической безопасности образовательной среды, информированных согласий при оказании психологической помощи несовершеннолетним и лицам с ОВЗ, дневников рефлексии профессионального состояния);

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (по всем ключевым понятиям дисциплины: закономерности развития, возрастная периодизация, сенситивные периоды, механизмы компенсации, виды психологической помощи, этические принципы).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Гарденотерапия в комплексной реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Гарденотерапия в комплексной реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на

преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учетом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-4.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.02 «Гарденотерапия в комплексной реабилитации» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Физическая культура и спорт, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Физическая культура и спорт, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		12
Самостоятельная работа обучающегося		44
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
	Наименование		виды	очно- заочная форма		
№ п/п				Объ ем, акад емич ески		
1	2	3	4	6		

1	Теоретико-методологические основы гарденотерапии в комплексной реабилитации		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Гарденотерапия как междисциплинар ное направление в системе адаптивной физической культуры и психологии реабилитации	1. Этимология, дефиниции и исторический контекст. 2. Типология направлений: трудотерапия садом, терапия средой, социальный сад, терапевтическое садоводство. 3. Концептуальные модели взаимодействия «человек–растение» в восстановительной медицине и психологии. 4. Нормативно-правовая база применения трудотерапевтических и средовых технологий в реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Психофизиологич еский и психокоррекцион ный потенциал взаимодействия с растительной средой	1. Сенсорная интеграция как базовый механизм воздействия садовой среды: стимуляция дистантных (зрение, обоняние, слух) и контактных (тактильная, проприоцептивная, вестибулярная) анализаторов. 2.Психофизиологические механизмы регуляции психоэмоционального напряжения при контакте с природными объектами (роль кортизола, серотонина, дофамина). 3.Классификация личностных кризисов (возрастные, ситуационные,	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		посттравматические) и нарушений адаптации. 4. Гарденотерапия в работе с ПТСР: реконструкция когнитивных схем через метафору жизненного цикла растений.		
2	Технология проектирования и проведения гарденотерапевтических занятий в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Организационно-методические основы построения занятий для различных нозологических групп	1. Алгоритм проектирования занятий с элементами садовой деятельности. 2. Дифференциация средств и методов для лиц с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями. 3. Модификация садового инвентаря и эргономика рабочего места с учетом степени ограничений здоровья. 4. Технологии планирования индивидуальных и групповых форм гарденотерапии.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Контроль физической нагрузки и обеспечение безопасности в гарденотерапевтической среде	1. Специфические факторы риска травматизма при взаимодействии с растительным материалом и садовым оборудованием. 2. Методы дозирования физической нагрузки в процессе выполнения агротехнических операций. 3. Оценка срочного эффекта: контроль внешних признаков утомления (гиперемия,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		бледность, диспноэ), мониторинг ЧСС, функциональные пробы (Штанге, Генчи). 4. Оценка долгосрочного эффекта курса гарденотерапии.		
3	Психологическая реабилитация и коррекция средствами гарденотерапии		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Разработка и реализация программ психологической коррекции на основе ландшафтно-средового взаимодействия	1. Принципы подбора техник психологического воздействия с учетом возраста, нозологии и реабилитационного потенциала. 2. Методология построения индивидуальных и групповых программ для преодоления личностных кризисов и нарушений адаптации: структура программы. 3. Гарденотерапия как инструмент когнитивно-поведенческой коррекции (КПТ) дезадаптивных установок: работа с автоматическими мыслями через наблюдение за природными циклами. 4. Методы оценки эффективности психокоррекционных мероприятий: стандартизированные опросники (депрессии, тревоги), проективные методики (рисунок сада), анализ дневников самонаблюдения	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Психологическое консультирование	1. Технологии оказания психологической	Занятия лекционного типа	1

	и психокоррекция в процессе гарденотерапии	помощи клиентам и их семьям в контексте садовой среды: информированное согласие, терапевтический альянс через совместную деятельность. 2. Применение техник активного слушания и эмоциональной регуляции при фрустрации (гибель растения, неудачный посев): нормализация чувств, когнитивное переструктурирование. 3. Формирование конструктивных копинг-стратегий через ресурсные состояния, индуцируемые растительной средой (эффект «заземления», сенсорное переключение, ритмичные действия). 4. Оценка динамики эмоционального состояния и изменение стратегий совладания. Междисциплинарное взаимодействие: работа в команде с АФК-специалистом, эрготерапевтом.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Гарденотерапия в комплексной реабилитации Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) -применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учетом характера и степени ограничений здоровья	Знает: теоретические основы, цели, задачи и принципы гарденотерапии как современной методики АФК; нозологические группы и соответствующие им показания/противопоказания для занятий садовой терапией; структуру и требования к организации гарденотерапевтического занятия. Умеет: подбирать вид садовой деятельности в зависимости от нозологии и реабилитационных задач; обосновывать выбор конкретных агротехнических приемов для лиц с различными ограничениями здоровья. Навыки: владения терминологическим аппаратом гарденотерапии; анализа реабилитационного потенциала клиента для определения целесообразности включения гарденотерапии.
		ИПК-3.2 (А) -планирует, организывает и проводит	Знает: алгоритм планирования

		занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	индивидуального и группового гарденотерапевтического занятия; методы и формы организации садовой деятельности для разных возрастных и нозологических групп; критерии оценки двигательных возможностей занимающихся. Умеет: разрабатывать план-конспект занятия по гарденотерапии; подбирать адекватные садовые операции (посев, полив, прополка, сбор урожая) с учетом физического статуса клиента; адаптировать темп и длительность работы. Навыки: проведения индивидуальных и групповых занятий в саду/оранжерее; организации рабочего пространства с учетом потребностей разных категорий инвалидов.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: технологии дозирования физической нагрузки в гарденотерапии (по времени, объему, сложности); виды модификации агротехнических приемов для лиц с ОВЗ; ассортимент вспомогательного садового инвентаря и приспособлений. Умеет: модифицировать стандартные садовые операции; подбирать и настраивать адаптированный инвентарь; контролировать коррекционную

			направленность каждого упражнения. Навыки: безопасного использования садового инструмента; обучения клиентов и ухаживающих лиц правилам работы с адаптированным оборудованием.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: физиологические принципы дозирования физической нагрузки в гарденотерапии; нозологические противопоказания и ограничения для работы в саду (аллергия, солнечная непереносимость, эпилепсия); факторы риска травматизма и требования безопасности. Умеет: идентифицировать признаки переутомления у клиента в процессе садовой деятельности; оценивать безопасность места занятия (температура, освещение, состояние почвы, доступность); регулировать нагрузку путем смены деятельности или отдыха. Навыки: профилактики травматизма (инструктаж, подбор инвентаря, организация страховки); оценки срочного и долгосрочного эффекта гарденотерапевтического воздействия.
		ИПК-4.2 (А) осуществляет текущий контроль физической	Знает:

		нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	методы экспресс-оценки функционального состояния (внешние признаки утомления: гиперемия, бледность, гипергидроз, диспноэ; измерение ЧСС); алгоритм действий при признаках переутомления; нозологические особенности, влияющие на безопасность (нарушения равновесия, тремор, снижение чувствительности). Умеет: измерять ЧСС и оценивать внешние признаки утомления в процессе работы в саду; своевременно корректировать нагрузку (уменьшить время, сменить позу, предложить отдых); адаптировать место занятия для конкретного клиента. Навыки: страховки и поддержки при наклонах, переносе предметов, работе на неровной поверхности; профилактики падений и травм.
		ИПК-4.3 (А) оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: спектр вспомогательного оборудования для оценки эффекта (пульсометры, тонометры, опросники); методику построения коррекционного курса гарденотерапии с учетом динамики состояния; критерии

			эффективности реабилитации. Умеет: составлять план занятия с коррекционной направленностью на основе данных срочного контроля; использовать технические средства для облегчения работы в саду; анализировать долгосрочную динамику (физическая выносливость, социальная активность, настроение). Навыки: демонстрации и объяснения адаптированных агротехнических приемов; организации группового занятия с индивидуальным подходом к дозированию нагрузки.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: теоретические модели психологической реабилитации (биопсихосоциальную, экологическую); классификацию и этиологию личностных кризисов, ПТСР, нарушений адаптации; нормативно-правовую базу (ФГОС, ИПРА, профессиональные стандарты, приказы Минтруда). Умеет: анализировать случай клиента с позиций психологической реабилитации; определять показания для включения гарденотерапии в программу; учитывать

			правовые аспекты при разработке программы. Навыки: владения понятийным аппаратом психологической реабилитации; составления психологического обоснования для использования гарденотерапии.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: принципы подбора психокоррекционных техник в гарденотерапии (метафоры, поведенческие эксперименты, сенсорная стимуляция); структуру программы (диагностика, формирующий этап, оценка); критерии учета возраста, нозологии и психоэмоционального состояния. Умеет: разрабатывать индивидуальную программу с использованием элементов садовой деятельности (например, для тревожного клиента – цикл посева и наблюдения; для депрессивного – уход за цветущими растениями); адаптировать групповую программу под актуальное состояние участников. Навыки: реализации психокоррекционных занятий в садовой среде; мониторинга психоэмоционального

			состояния в процессе работы.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: методы оценки эффективности психокоррекции (стандартизированные опросники – HADS, BDI, PCL-5; проективные методики – рисунок сада, рассказ о растении); критерии промежуточного мониторинга; способы коррекции программы. Умеет: применять диагностический инструментарий до, в процессе и после курса; интерпретировать динамику показателей; вносить коррективы в программу (изменять виды деятельности, частоту занятий, темп). Навыки: ведения документации (дневник наблюдений, протоколы занятий, отчеты); обратной связи с клиентом и его семьей.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: нормативно-правовые основы психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ; принципы и методы психологического консультирования; психологические механизмы формирования стресса, тревоги, депрессии; классификацию копинг-стратегий (конструктивные/деструктивные). Умеет: применять правовые нормы в практике

			консультирования; выявлять деструктивные копинг-стратегии у клиента; определять мишени для психокоррекции. Навыки: первичной психологической диагностики; информирования клиента и семьи об их правах и доступных формах помощи.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции в контексте садовой терапии; принципы семейного консультирования; методы обучения копинг-стратегиям (через метафоры, поведенческие эксперименты, моделирование). Умеет: проводить краткосрочное консультирование во время или после занятия в саду; применять элементы психокоррекции (нормализация чувств, когнитивное переструктурирование); обучать клиента и семью конструктивным стратегиям (например, через ритуалы ухода за растением). Навыки: работы с тревогой и депрессией в природной среде; вовлечения семьи в

			реабилитационный процесс.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания (вербализация, отражение чувств, резюмирование); методы эмоциональной регуляции (дыхательные упражнения, «заземление» через контакт с почвой/растениями); способы коррекции дезадаптивных установок; критерии оценки эффективности (динамика настроения, изменение копинг-поведения). Умеет: оказывать психологическую поддержку в процессе совместной садовой деятельности; применять техники «заземления» и сенсорного переключения при остром стрессе; оценивать динамику эмоционального состояния (наблюдение, краткие опросники, дневник самонаблюдения). Навыки: экологически валидного психологического вмешательства (в естественной среде); фиксации и анализа изменений в копинг-стратегиях клиента.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Гарденотерапия как интегративная система реабилитации: определение, предмет, цели, задачи, место в структуре адаптивной физической культуры и клинической психологии;
- Эволюция научных представлений о садовой терапии: от трудовой деятельности как метода лечения душевнобольных в XIX веке до современных доказательных протоколов;

- Типология направлений гарденотерапии: трудотерапия садом, терапия средой (healing garden), социальный сад, терапевтическое садоводство – сравнительный анализ;
- Концептуальные модели взаимодействия «человек–растение»: биофильная гипотеза Э. Уилсона, модель внимания-восстановления Р. Каплана, стресс-восстанавливающая теория Р. Ульриха;
- Нормативно-правовая база применения трудотерапевтических и средовых технологий в реабилитации инвалидов и детей-инвалидов (ФГОС, ИПРА, профессиональные стандарты);
- Сенсорная интеграция как базовый механизм воздействия садовой среды: стимуляция дистантных и контактных анализаторов;
- Психофизиологические механизмы регуляции психоэмоционального напряжения при контакте с природными объектами: роль кортизола, серотонина, дофамина;
- Классификация личностных кризисов (возрастные, ситуационные, посттравматические) и нарушений адаптации, поддающихся коррекции средствами гарденотерапии;
- Гарденотерапия в работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР): реконструкция когнитивных схем через метафору жизненного цикла растений;
- Метод метафоры в гарденотерапии: использование образов посева, роста, цветения, увядания и возрождения для переработки травматического опыта;
- Базовые принципы адаптации агротехнических операций для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Учет нозологической формы, двигательных и когнитивных возможностей при подборе видов садовой деятельности;
- Принцип «точно вовремя» (just right challenge) в гарденотерапии: определение и практическое применение;
- Классификация методов контроля физической нагрузки в гарденотерапии: субъективные и объективные;
- Шкала воспринимаемой нагрузки Борга (RPE): принципы применения, интерпретация баллов;
- Внешние признаки утомления на занятии гарденотерапией: гиперемия, бледность, цианоз, гипергидроз, диспноэ, нарушение координации, изменение поведения;
- Функциональные пробы для оценки реакции на нагрузку: проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба – техника выполнения и интерпретация;
- Физиологическая характеристика статических и динамических нагрузок в гарденотерапии;
- Роль тактильной и проприоцептивной афферентации при работе с почвой и растениями в формировании новых двигательных энграмм;

- Влияние гарденотерапии на мышечный тонус: механизмы снижения спастичности, нормализации ригидности, активации гипотоничных мышц;
- Психотерапевтические эффекты гарденотерапии: снижение тревоги, коррекция депрессии, повышение стрессоустойчивости и самоэффективности;
- Сравнительный анализ гарденотерапии, эрготерапии и ЛФК: сходства, различия, критерии выбора метода;
- Факторы риска травматизма на занятиях гарденотерапией: порезы, уколы, аллергические реакции, перегрев, переохлаждение, падения;
- Противопоказания к отдельным видам садовых работ при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- Противопоказания к работе в саду при соматической патологии: аллергия, солнечная непереносимость, эпилепсия, сердечно-сосудистые заболевания;
- Организация безопасной среды для занятий гарденотерапией: требования к дорожкам, освещению, температурному режиму, доступности водоснабжения;
- Алгоритм действий специалиста по гарденотерапии при возникновении острого состояния (аллергия, тепловой удар, гипогликемия, эпилепсия);
- Особенности проведения занятий гарденотерапией с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС): сенсорные перегрузки, визуальные расписания, постепенное знакомство со средой;
- Особенности проведения занятий гарденотерапией с лицами с деменцией: упрощенные операции, ориентация на сохранные функции, безопасность блуждания;
- Особенности проведения занятий гарденотерапией с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата (колясочники): приподнятые грядки, вертикальные сады, доступность;
- Критерии адекватности подобранной нагрузки в гарденотерапии;
- Дозирование садовых работ по времени: принципы для разных нозологических групп;
- Вспомогательное оборудование в гарденотерапии: виды, показания, техника использования;
- Приподнятые грядки и вертикальные сады: преимущества, конструктивные особенности, показания;
- Адаптированный садовый инвентарь: утолщенные ручки, телескопические черенки, Т-образные рукоятки, облегченные инструменты;
- Методы оценки срочного эффекта занятия гарденотерапией: ЧСС, АД, ЧД, опросник САН, визуально-аналоговая шкала утомления;
- Методы оценки долгосрочного эффекта курса гарденотерапии: динамика физических показателей, функциональных проб, психоэмоционального статуса, социальной активности;

- Стандартизированные опросники для оценки эффективности гарденотерапии: HADS, BDI, GDS-15, PCL-5, EQ-5D, PDQ-39, шкала Берга;
- Проективные методики в оценке эффективности гарденотерапии: рисунок сада, рассказ о растении, фотопроект;
- Ведение дневника самонаблюдения занимающимся как метод мониторинга состояния;
- Структура занятия по гарденотерапии: вводная, основная, заключительная части – задачи и временные параметры;
- Принципы модификации садовых операций: изменение исходного положения, уменьшение амплитуды, использование опор, замена вида деятельности;
- Адаптация копки, прополки, полива, рыхления, посева, пересадки, сбора урожая для различных нозологических групп;
- Гарденотерапия в положении сидя и лежа: показания, виды деятельности, методика проведения;
- Сенсорный сад: подбор растений по текстуре, запаху, цвету, звуку – терапевтические задачи;
- Релаксация в гарденотерапии: звуки природы, ароматы, визуальные образы, тактильный контакт;
- Групповое занятие по гарденотерапии: принципы формирования группы, способы индивидуализации, роль ассистентов;
- Разработка индивидуальной программы гарденотерапии для лица с детским церебральным параличом (спастическая диплегия);
- Разработка индивидуальной программы гарденотерапии для лица с рассеянным склерозом;
- Разработка индивидуальной программы гарденотерапии для лица с последствиями ишемического инсульта;
- Разработка индивидуальной программы гарденотерапии для пожилого лица с когнитивными нарушениями (деменция);
- Гарденотерапия в работе с ПТСР: механизмы, техники, клинические примеры;
- Клинический пример применения гарденотерапии при хронической боли;
- Клинический пример применения гарденотерапии при постинсультной депрессии;
- Развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности через гарденотерапию;
- Использование образов и метафор в гарденотерапии для улучшения психоэмоционального состояния;
- Этические аспекты работы в гарденотерапии: информированное согласие, конфиденциальность, травма-информированный подход;
- Критерии перехода от индивидуальных занятий к групповым в гарденотерапии;

- Документация специалиста по гарденотерапии: план занятия, технологическая карта, дневник наблюдений, отчет для мультидисциплинарной команды;
- Междисциплинарное взаимодействие в гарденотерапии: работа с АФК-специалистом, эрготерапевтом, психологом, социальным работником.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Психологическое консультирование и психокоррекция в процессе гарденотерапии (ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Текст ситуации: Вы – специалист по гарденотерапии. Во время группового занятия по уходу за клумбой (полив, рыхление, удаление сорняков) участница 50 лет, пережившая потерю супруга 4 месяца назад, внезапно начинает плакать, наблюдая за тем, как засыхает растение, которое она посадила на прошлом занятии. Она говорит: «Вот и оно умерло, как и он. У меня ничего не получается, я ничему не могу помочь. Зачем я сюда пришла?». Участница отбрасывает инструмент, отворачивается от группы. Остальные участники (6 человек) чувствуют неловкость, замолкают, кто-то пытается неуклюже утешить, кто-то отходит в сторону.

Задание:

1. Опишите алгоритм ваших действий как специалиста (пошагово) в данной ситуации с позиций психологической поддержки и кризисного вмешательства (от немедленной реакции до пост-обсуждения);
2. Приведите примеры фраз активного слушания и эмоциональной регуляции, уместных в этом контексте (не менее 4-х фраз с пояснением, почему именно они);
3. Предложите способ когнитивного переструктурирования дезадаптивной установки («я ничему не могу помочь») через метафору жизненного цикла растения (не менее двух вариантов метафоры);
4. Опишите, как вы можете задействовать группу для поддержки участницы, сохраняя психологическую безопасность и не допуская стигматизации (не менее 3-х приемов групповой работы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в	ИПК-3.1 (П) - Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического	понимание механизмов горя и утраты; знание принципов кризисного консультирования

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	
	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Навыки мониторинга ЧСС, АД, внешних признаков; умение оперативно модифицировать занятие
	ИПК-3.3 - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Навыки групповой психологической поддержки; умение экологично вмешиваться в групповую динамику

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (алгоритм действий, примеры фраз, описание метафор и групповых приемов).

Задание № 2. Организация безопасной среды и профилактика травматизма в гарденотерапии (ИПК-4.1 (А), ИПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы – специалист по гарденотерапии, работаете с группой лиц с синдромом Дауна (возраст 25–35 лет, уровень когнитивных нарушений – легкая/умеренная умственная отсталость). Занятие проходит на открытой садовой территории в летний период. Во время сбора урожая клубники один из участников, мужчина 30 лет, начинает тереть глаза немытыми руками после работы с почвой. Вы замечаете, что он не реагирует на ваши вербальные инструкции «не трогай лицо, пойдем помоем руки» и продолжает тереть глаза, при этом у него появляется покраснение склер, слезотечение, чихание. Другой участник, женщина 28 лет, отходит в тень, садится на землю, жалуется на головокружение и тошноту, кожа у нее горячая и сухая, пульс частый.

Задание:

1. Оцените факторы риска травматизма и неотложных состояний в данной ситуации (укажите минимум 4 фактора). Какие состояния развиваются у каждого из участников?
2. Предложите алгоритм ваших непосредственных действий (пошагово) для каждого участника (от немедленной помощи до вызова врача при необходимости).
3. Опишите, какие профилактические меры должны быть приняты до начала занятия, чтобы избежать подобных ситуаций (не менее 5 мер: инструктаж, организация питьевого режима, солнцезащита, гигиена, адаптация среды).
4. Составьте чек-лист «Безопасность занятия по гарденотерапии для лиц с ментальными нарушениями» (не менее 10 пунктов).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знание факторов риска (аллергия, тепловой удар, конъюнктивит); умение идентифицировать неотложные состояния
	ИПК-4.2 - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам)	Навыки оказания первой помощи; умение организовать безопасную

	утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	среду; навыки профилактической работы
--	--	---------------------------------------

Форма отчетности: Письменный анализ, алгоритм действий (пошагово), чек-лист безопасности

Задание № 3. Разработка программы психологической коррекции с использованием гарденотерапии для подростка с РАС (ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П))

Текст ситуации: К вам как к специалисту по гарденотерапии обратилась мать подростка 15 лет с высокофункциональным расстройством аутистического спектра (РАС). Запрос: высокая тревожность, трудности коммуникации со сверстниками, избегание тактильного контакта (особенно с влажными, липкими, шершавыми поверхностями), периодические сенсорные перегрузки (громкие звуки, резкие запахи, яркий свет вызывают крики или ступор). Подросток интересуется природой, любит смотреть видео про растения, знает названия многих цветов и деревьев, но отказывается от групповых занятий и боится испачкать руки. Мотивация к занятиям низкая, мать приводит его силой.

Задание:

1. Разработайте фрагмент индивидуальной программы психологической коррекции с использованием гарденотерапии (4 занятия). Укажите цели, задачи, ожидаемые результаты.
2. Опишите последовательность шагов на первом занятии (этапы: установление контакта, сенсорное знакомство со средой, простая деятельность, завершение и рефлексия). Укажите, как вы будете работать с сенсорными особенностями подростка.
3. Обоснуйте, почему гарденотерапия может быть эффективна при РАС (укажите не менее 3-х механизмов: предсказуемость циклов, контролируемая тактильная стимуляция, метафоры для обучения социальным навыкам, снижение тревоги через ритуалы).
4. Предложите критерии оценки эффективности программы (поведенческие, эмоциональные, социальные) и методы мониторинга (не менее 3-х).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.2 (П)- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Умение разрабатывать индивидуальную программу с учетом нозологии и психоэмоционального состояния; знание принципов подбора техник
	ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Навыки планирования занятия; умение определять критерии эффективности

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет с описанием программы, алгоритм первого занятия, обоснование и критерии оценки

Задание № 4. Модификация садовых операций и использование вспомогательного оборудования (ИПК-3.3 (А), ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: Вы – специалист по гарденотерапии, проводите индивидуальное занятие с мужчиной 65 лет, перенесшим ишемический инсульт 8 месяцев назад (левый гемипарез, передвигается с тростью, Expanded Disability Status Scale, EDSS 4,0). Основная цель занятия – улучшение мелкой моторики паретичной руки и повышение самооэффективности. Вы планируете включить в занятие пересадку рассады томатов из маленьких горшков в

большие (с добавлением грунта, уплотнением, поливом). Однако пациент не может удерживать горшок здоровой рукой и одновременно выполнять действия паретичной, жалуется на трудности с захватом мелких инструментов (совок, лопатка), а также на тремор при точных движениях. Пациент говорит: «Я никогда не смогу это сделать, у меня не получится».

Задание:

1. Предложите не менее трех способов модификации данной деятельности с использованием вспомогательного оборудования (фиксаторы горшков, адаптированные совки, утолщенные ручки, двуручный захват, стабилизация предплечья, противоскользящие коврики).
2. Для каждого способа опишите:
 - исходное положение пациента;
 - технику выполнения операции с использованием оборудования;
 - ожидаемый коррекционный эффект (улучшение захвата, координации, снижение тремора, повышение уверенности).
3. Обоснуйте, какой из предложенных способов является наиболее безопасным и эффективным для данного пациента. Аргументируйте с учетом нозологии и реабилитационных задач.
4. Составьте таблицу «Адаптированный садовый инвентарь в гарденотерапии: цель применения, показания, примеры» (не менее 6 позиций).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.3 - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Умение прогнозировать коррекционный эффект от использования оборудования; навыки оценки эффективности адаптации

ПК-3 (А) Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.3 (А)- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знание спектра вспомогательного оборудования; умение обоснованно выбирать и применять оборудование для адаптации деятельности
---	--	---

Форма отчетности: Письменный отчет с описанием трех способов, таблица.

Задание № 5. Работа с семьей: отказ от участия в программе (ПК-3 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Текст ситуации: Вы – специалист по гарденотерапии, работаете с мальчиком 10 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) (уровень поддержки 2, речь есть, но ограничена). Ребенок с удовольствием посещает индивидуальные занятия в сенсорном саду, научился поливать растения, рыхлить почву, срывать сухие листья. Мать ребенка, однако, выражает недовольство: «Зачем все это? Он должен учиться, а не в земле ковыряться. В школе и так проблемы. Это не реабилитация, а баловство». Она требует прекратить занятия гарденотерапией и заменить их дополнительными уроками математики и русского языка с репетитором. При этом отец ребенка поддерживает гарденотерапию, так как заметил снижение тревожности и уменьшение стереотипий у сына после занятий.

Задание:

1. Проанализируйте позицию матери. Какие психологические механизмы (страхи, установки, дезинформация) могут лежать в основе ее сопротивления? (не менее 3-х).
2. Разработайте план психологического консультирования матери (беседа, информирование, демонстрация результатов). Опишите пошагово (не менее 4 шагов) с примерными фразами.
3. Предложите способы демонстрации эффективности гарденотерапии для родителей (не менее 3-х: дневник наблюдений, видеозаписи, шкалы, совместное занятие). Разработайте простую шкалу оценки изменений для заполнения родителями.
4. Составьте «Договор о сотрудничестве» между специалистом и семьей (краткий документ на 1 страницу), фиксирующий цели, ожидания, ответственность сторон и критерии оценки результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	умение работать с сопротивлением семьи; навыки психологического консультирования; знание механизмов информирования
	ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Навыки демонстрации эффективности; умение вовлекать семью в процесс

Форма отчетности: Письменный анализ позиции матери, план консультирования, шкала оценки, шаблон договора.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе

аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 294 с.	https://urait.ru/bcode/599021
2	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689
3	Чистобаев, А. И. Медицинский и оздоровительный туризм: учебник для вузов / А. И. Чистобаев, З. А. Семенова, Н. А. Грудцын. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 237 с.	https://urait.ru/bcode/589698

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебник для вузов / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 377 с.	https://urait.ru/bcode/586132
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 301 с.	https://urait.ru/bcode/582281
3	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795
4	Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие/ Н. Н. Грудницкая; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 209 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
----------	----------------------	---

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.Acrobat Reader X	2)лицензионное соглашение с компанией Adobe

3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	--

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы гарденотерапии в комплексной реабилитации;
- Технология проектирования и проведения гарденотерапевтических занятий в адаптивной физической культуре;
- Психологическая реабилитация и коррекция средствами гарденотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы гарденотерапии в комплексной реабилитации» являются: гарденотерапия, садовая терапия, трудотерапия садом, терапия средой (healing garden), социальный сад, терапевтическое садоводство, биофильная гипотеза (Э. Уилсон), модель внимания-восстановления (Р. Каплан), стресс-восстанавливающая теория (Р. Ульрих), сенсорная интеграция, дистантные и контактные анализаторы, психофизиологическая регуляция, кортизол, серотонин, дофамин, личностный кризис, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), нарушение адаптации, метафора жизненного цикла

растений, нормативно-правовая база реабилитации (ИПРА, ФГОС, профессиональные стандарты), показания и противопоказания, нозологические группы, междисциплинарный подход. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения и становления гарденотерапии как интегративной системы оздоровления и реабилитации, ее целями, задачами, показаниями и противопоказаниями для различных нозологических групп, а также местом в системе адаптивной физической культуры и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Студент узнает о концептуальных моделях взаимодействия «человек–растение» – биофильной гипотезе Э. Уилсона (врожденная потребность человека в контакте с природой), модели внимания-восстановления Р. Каплана (восстановление направленного внимания через взаимодействие с природной средой) и стресс-восстанавливающей теории Р. Ульриха (снижение психофизиологического стресса под воздействием природных ландшафтов). Будут рассмотрены физиологические и психологические механизмы воздействия садовой среды на организм человека: сенсорная интеграция (стимуляция зрения, обоняния, слуха, тактильной, проприоцептивной и вестибулярной систем), влияние на вегетативную нервную систему (снижение симпатической активности), гуморальная регуляция (снижение кортизола, повышение серотонина и дофамина), а также психологические эффекты – снижение тревоги, коррекция депрессивных состояний, повышение стрессоустойчивости и самооффективности. Студент узнает о классификации личностных кризисов (возрастные, ситуационные, посттравматические) и нарушений адаптации, поддающихся коррекции средствами гарденотерапии. Особое внимание уделяется использованию метафоры жизненного цикла растений (посев – рост – цветение – увядание – возрождение) в работе с ПТСР, горем утраты и экзистенциальными кризисами. Студент изучит нормативно-правовую базу применения трудотерапевтических и средовых технологий в реабилитации инвалидов и детей-инвалидов: требования ИПРА, ФГОС, профессиональные стандарты «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», «Психолог в социальной сфере». Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы гарденотерапии, ее психофизиологические механизмы, этические принципы работы (травма-информированный подход, уважение границ, информированное согласие) и научиться обосновывать выбор гарденотерапии как метода реабилитации в зависимости от нозологии, возраста и реабилитационных задач.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технология проектирования и проведения гарденотерапевтических занятий в адаптивной физической культуре» являются: алгоритм проектирования занятия, дифференциация средств и методов, нозологические группы (сенсорные, двигательные, ментальные нарушения), модификация садового инвентаря, эргономика рабочего места, приподнятые грядки, вертикальные сады, адаптированный инвентарь (утолщенные ручки, телескопические черенки, Т-образные

рукоятки, секаторы с храповым механизмом), факторы риска травматизма (порезы, уколы, аллергические реакции, перегрев, переохлаждение, падения), контроль физической нагрузки, внешние признаки утомления (гиперемия, бледность, цианоз, гипергидроз, диспноэ, нарушение координации, ухудшение качества речи, изменение поведения), объективные методы контроля (ЧСС, АД, частота дыхания, функциональные пробы), шкала воспринимаемой нагрузки Борга (RPE), функциональная проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, срочный эффект занятия, долгосрочный эффект курса, критерии эффективности, противопоказания (абсолютные и относительные), страховка и поддержка, безопасная среда, алгоритм действий при неотложных состояниях (аллергическая реакция, тепловой удар, гипогликемия, эпилептический приступ), мониторинг состояния.

Изучая раздел 2, студент освоит методы текущего контроля физической нагрузки на занятии гарденотерапией, включая оценку внешних признаков утомления, измерение ЧСС, АД, частоты дыхания, а также проведение функциональных проб (Штанге, Генчи, ортостатической пробы) для оценки реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Студент научится интерпретировать полученные данные, определять адекватность нагрузки и своевременно ее корректировать – уменьшать время выполнения агротехнических операций, амплитуду движений, вес переносимых предметов, использовать пассивный отдых или смену вида деятельности. Студент узнает о факторах риска травматизма в садовой среде – порезы острым инвентарем, уколы шипами и колючками, аллергические реакции на пыльцу/почву/удобрения, перегрев (тепловой удар) и переохлаждение, падения на неровной или мокрой поверхности, укусы насекомых – и научится их выявлять и минимизировать. Будут подробно рассмотрены абсолютные и относительные противопоказания к отдельным видам садовых работ при различных нозологических формах: заболевания опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, грыжи дисков, эндопротезирование суставов – противопоказаны подъем тяжестей, длительное стояние на коленях), сердечно-сосудистая патология (неконтролируемая гипертензия, тяжелая сердечная недостаточность – противопоказана работа в наклон, высокая интенсивность), аллергические заболевания (поллиноз – ограничение контакта с цветущими растениями), эпилепсия (риск гипервентиляции и перегрева), сахарный диабет (риск гипогликемии). Особое внимание уделяется правилам страховки и использования вспомогательного оборудования (приподнятые грядки, вертикальные сады, адаптированный инвентарь с утолщенными/телескопическими ручками, коленопоры, скамейки-опоры, фиксаторы горшков) для профилактики травм и обеспечения безопасности. Студент освоит алгоритм действий специалиста при возникновении острого состояния (аллергическая реакция, тепловой удар, гипогликемия, эпилептический приступ, падение с травмой), включая немедленную остановку занятия, оценку состояния, вызов медицинской

помощи, оказание первой доврачебной помощи и организацию безопасности остальных участников группы. Студент научится оценивать не только срочный эффект занятия (непосредственно после работы – по показателям ЧСС, АД, самочувствия, визуально-аналоговой шкале утомления), но и долгосрочный эффект курса гарденотерапии – динамику физического развития, функциональных проб, психоэмоционального статуса (шкалы депрессии, тревоги, качества жизни), социальной активности (частота контактов, вовлеченность в деятельность). Он овладеет навыками ведения дневника наблюдений за состоянием занимающегося и составления отчета о результатах курса для мультидисциплинарной команды. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно организовывать безопасное пространство для занятий гарденотерапией, проводить текущий контроль нагрузки, оперативно корректировать занятие при появлении признаков переутомления или неотложных состояний, а также оценивать эффективность проведенного курса с использованием объективных и субъективных методов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая реабилитация и коррекция средствами гарденотерапии» являются: структура программы психологической коррекции (диагностический, формирующий, оценочный этапы), принципы подбора техник, возраст, нозология, реабилитационный потенциал, когнитивно-поведенческая коррекция (КПТ), дезадаптивные установки, поведенческий эксперимент, метафора жизненного цикла растений, промежуточный мониторинг, стандартизированные опросники (HADS, BDI, GDS-15, PCL-5, EQ-5D), проективные методики (рисунок сада, рассказ о растении, фотопроект), психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), семейное консультирование, активное слушание (вербализация, отражение чувств, резюмирование), эмоциональная регуляция, фрустрация, когнитивное переструктурирование, копинг-стратегии (конструктивные/деструктивные), эффект «заземления» (grounding), сенсорное переключение, ритмичные действия, травма-информированный подход, дневник самонаблюдения, междисциплинарное взаимодействие.

Изучая раздел 3, студент освоит практические навыки построения и проведения индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции с использованием гарденотерапии. Он узнает о структуре программы: диагностический этап – оценка исходного психоэмоционального состояния, выявление мишеней для коррекции; формирующий этап – реализация психокоррекционных мероприятий (посев, уход, наблюдение, сбор урожая, рефлексия); оценочный этап – анализ динамики, коррекция программы. Студент научится подбирать техники психологического воздействия в зависимости от возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала клиента. Будут подробно рассмотрены способы использования гарденотерапии как инструмента когнитивно-поведенческой коррекции

(КПТ): работа с автоматическими мыслями через наблюдение за природными циклами (например, «если растение засохло – это не значит, что я плохой садовод, возможно, ему не хватило света»), поведенческие эксперименты (посадка «проблемного» растения с заведомо высокими шансами на успех, уход за растением как метафора заботы о себе). Особое внимание уделяется методу метафоры: жизненный цикл растения как модель принятия изменений, переживания утраты, формирования надежды («как семя пробивается сквозь землю к свету, так и я могу преодолеть трудности»). Студент освоит методы оценки эффективности психокоррекционных мероприятий: стандартизированные опросники (госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, опросник Бека BDI, гериатрическая шкала депрессии GDS-15, шкала PCL-5 для оценки ПТСР, опросник качества жизни EQ-5D), проективные методики (рисунок сада, рассказ о растении, фотопроект «Мой сад»), анализ дневников самонаблюдения, оценку динамики социальной активности. Студент изучит технологии оказания психологической помощи клиентам и их семьям в контексте садовой среды: информированное согласие, установление терапевтического альянса через совместную деятельность, экологическая валидность вмешательства (естественная среда снижает защитные механизмы и повышает доверие). Будут рассмотрены техники активного слушания (вербализация – «я слышу, что вы расстроены из-за того, что растение не взшло»; отражение чувств – «вы чувствуете разочарование»; резюмирование – «давайте подведем итог») и эмоциональной регуляции (дыхательные упражнения в саду, «заземление» через контакт с почвой/растениями, сенсорное переключение – перевести внимание на запах лаванды или шелест листьев). Особое внимание уделяется работе с фрустрацией, вызванной гибелью растения или неудачным посевом: нормализация чувств («это нормально – расстраиваться, когда что-то идет не так»), поиск ресурсов («что мы можем сделать, чтобы помочь следующему растению?»), когнитивное реструктурирование («это не провал, а опыт – теперь мы знаем, что этому растению нужно больше тени»). Студент освоит методы формирования конструктивных копинг-стратегий совладания со стрессом через ресурсные состояния, индуцируемые растительной средой: эффект «заземления» (контакт с почвой снижает тревогу), сенсорное переключение (ароматы, текстуры, звуки природы отвлекают от негативных мыслей), ритмичные действия (полив, прополка, рыхление успокаивают и структурируют). Студент познакомится с травма-информированным подходом: создание безопасной среды (предсказуемость, контроль, отсутствие принуждения), уважение личных границ, работа с сенсорными триггерами. Он научится оценивать динамику эмоционального состояния и изменения в копинг-стратегиях: анализ дневников самонаблюдения, повторная диагностика, обратная связь от семьи. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию: работа в команде с АФК-специалистом (дозирование физической нагрузки), эрготерапевтом (подбор адаптированного инвентаря), психологом (оценка динамики), социальным работником (социальная инклюзия), врачом

(контроль противопоказаний). Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции средствами гарденотерапии, адаптировать их для различных нозологических и возрастных групп (лица с ПТСР, тревожными и депрессивными расстройствами, РАС, деменцией, последствиями инсульта), оценивать их эффективность и вносить необходимые коррективы, проводить психологическое консультирование клиентов и их семей в процессе занятий, а также взаимодействовать с другими специалистами (неврологом, психиатром, психологом, эрготерапевтом, социальным работником, ЛФК-инструктором) в рамках комплексной реабилитации.

По курсу «Гарденотерапия в комплексной реабилитации» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы гарденотерапии в комплексной реабилитации»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ различий между гарденотерапией и другими методами реабилитации – эрготерапией, ЛФК, трудотерапией – на клинических примерах; оценка психофизиологических эффектов садовой среды (влияние на кортизол, серотонин, дофамин) по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуации повышенной тревожности у пациента с рассеянным склерозом после потери растения, панической атаки у лица с ПТСР в садовой среде, хронической боли у пациента с остеоартритом при работе на грядке); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению гарденотерапии при различных нозологических формах (неврологические нарушения, ментальные расстройства, соматическая патология), заполнение чек-листов наблюдения за психоэмоциональным состоянием занимающихся (мимика, вербальные реакции, двигательная активность, социальное взаимодействие); анализ видеозаписей занятий по гарденотерапии (оценка правильности организации среды, идентификация сенсорных стимулов, анализ эффективности применяемых терапевтических подходов).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить сенсорную перегрузку от тревожного расстройства у пациента с РАС в садовой среде?», «как определить, является ли отказ от работы с почвой следствием тактильной гиперчувствительности или

травматического опыта?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента, формулирование гипотез о механизмах терапевтического воздействия, выбор методов оценки психоэмоционального статуса и физического состояния); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК и реабилитации, этические кодексы специалистов, санитарные нормы организации сенсорно-обогащенной садовой среды для занятий с лицами с ОВЗ).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по психофизиологическим механизмам воздействия природной среды на организм человека (сенсорная интеграция, влияние на вегетативную нервную систему, гормональная регуляция стресса, нейропластичность); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ гарденотерапии и эрготерапии при болезни Паркинсона», «Роль метафоры жизненного цикла растений в коррекции посттравматического стрессового расстройства», «Биофильная гипотеза Э. Уилсона и ее приложение в реабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по истории гарденотерапии, концептуальным моделям взаимодействия «человек–растение», классификации личностных кризисов и нарушений адаптации).

По разделу 2 «Технология проектирования и проведения гарденотерапевтических занятий в адаптивной физической культуре»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ факторов риска травматизма при выполнении конкретных садовых операций – прополка, копка, полив, обрезка; оценка признаков переутомления по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуация теплового удара у пожилого пациента на садовом участке, аллергической реакции у пациента с поллинозом, падения у пациента с нарушением равновесия, гипогликемии у пациента с сахарным диабетом); дифференциальная диагностика допустимого и недопустимого уровня физической нагрузки при различных нозологических формах), заполнение протоколов оценки срочного эффекта занятия (измерение ЧСС, АД, частоты дыхания, шкала Борга, внешние признаки утомления, визуально-аналоговая шкала усталости); анализ видеозаписей занятий по гарденотерапии (оценка безопасности организации пространства, идентификация ошибок страховки, анализ эффективности использования вспомогательного оборудования - приподнятые грядки, адаптированный инвентарь, сенсорные маршруты).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить физиологическое утомление от патологической реакции сердечно-сосудистой системы у пациента с ИБС при работе в саду?», «как дозировать нагрузку при когнитивных нарушениях, когда пациент не

может вербально сообщить об усталости?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма действий при неотложных состояниях – аллергия, тепловой удар, эпилепсия, падение; формулирование критериев допуска к занятию; выбор методов объективной и субъективной оценки нагрузки – пульсометрия, функциональные пробы, опросники); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК, приказы Минздрава по оказанию первой помощи, санитарные нормы организации реабилитационной среды для лиц с ОВЗ, СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, клинических рекомендаций (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», порядок оказания первой помощи); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Анализ случая травматизма на занятии по гарденотерапии: причины, профилактика, алгоритм действий», «Сравнительная эффективность функциональных проб для оценки адекватности нагрузки у лиц с рассеянным склерозом», «Организация доступной садовой среды для колясочников: нормативные требования и практические решения»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по факторам риска, противопоказаниям, методам контроля нагрузки, алгоритмам действий при неотложных состояниях).

По разделу 3 «Психологическая реабилитация и коррекция средствами гарденотерапии»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий (анализ эффективности применения терапевтических метафор (жизненный цикл растения, семя и почва, корни и опора) для различных клинических случаев; оценка динамики эмоционального состояния по описанию поведения клиента в садовой среде; участие в разборе клинических кейсов (ситуация выбора между индивидуальной и групповой формой работы для пациента с социальной тревогой, ситуация включения семьи в реабилитационный процесс через совместную посадку растений, ситуация работы с острым горем утраты при наблюдении за увяданием растения); заполнение схем анализа психокоррекционных программ (цели, методы, ожидаемые результаты, критерии эффективности); анализ видеозаписей занятий по гарденотерапии (оценка качества психологического контакта, идентификация используемых психокоррекционных техник, анализ динамики состояния участников группы).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных этических дилемм (например: «как соблюдать конфиденциальность при групповых занятиях в открытой садовой среде?», «как работать с отказом клиента от продолжения занятий, если этот отказ связан с психологической защитой?», «как определить грань между психологической поддержкой и психотерапией при отсутствии у специалиста клинического образования?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы психологической коррекции с использованием гарденотерапии для конкретного клиента – с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством, РАС, деменцией; формулирование целей и задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, планы занятий, протоколы консультирования, дневники наблюдений).

- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по психологической коррекции и психологическому консультированию в контексте природной среды, а также по когнитивно-поведенческой терапии, методу метафоры, травма-информированному подходу; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы гарденотерапии для лица с ПТСР с использованием метафоры жизненного цикла растения», «Использование сенсорного сада в коррекции тревожных расстройств у детей с РАС», «Роль семейного консультирования в процессе гарденотерапии»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по структуре психокоррекционной программы, методам оценки эффективности, техникам активного слушания и когнитивного переструктурирования, копинг-стратегиям); разработка фрагмента индивидуальной программы гарденотерапии для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методов, техник, критериев эффективности) – итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Геронтопсихология и работа с пожилыми**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Геронтопсихология и работа с пожилыми», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения

психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02.04 относится к вариативной части Модуля «Реабилитация взрослых и пожилых» и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга», «Эрготерапия при неврологических нарушениях», «Психосоматика и психотерапия хронической боли», «Реабилитация после инсультов и травм мозга», «Паллиативная помощь и психология утраты», «Клиническая психология в реабилитационной практике».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Возрастная психология и психология развития», «Психофизиология стресса и реабилитации», «Клиническая психология и психопатология», «Нейропсихология двигательной активности», «Биоэтика и деонтология в АФК и психологии».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Телемедицина и дистанционное консультирование», «Паллиативная помощь и психология утраты», производственной практики в профильных организациях, профессионально-ориентированной практики и для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		18
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			виды	очно-заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Психологические особенности пожилого возраста		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Геронтопсихология как наука: предмет, задачи, методы	1. Предмет, объект и задачи геронтопсихологии как междисциплинарной области научного знания. 2. Связь геронтопсихологии с возрастной и клинической психологией, психиатрией, гериатрией,	Занятия лекционного типа	2

		социальной работой и реабилитологией. 3. Методологические принципы и методы исследования в геронтопсихологии: наблюдение, клинико-психологическое интервью, эксперимент, психодиагностические методики. 4. Этические принципы и деонтологические нормы работы с лицами пожилого возраста. 5. Периодизация пожилого возраста: возрастные границы, социальные и психологические критерии выделения периодов поздней зрелости. 6. Демографические тенденции старения населения в Российской Федерации и мире как социально-психологическая проблема.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Психологические теории старения и возрастные кризисы	1. Биологические теории старения: генетические, нейроэндокринные, иммунологические концепции. 2. Психологические теории старения: теория отчуждения (разобщения), теория активности, теория непрерывности. 3. Психосоциальная теория развития Э. Эриксона: восьмая стадия - целостность эго против отчаяния. 4. Концепция «успешного старения» (P. Baltes, M. Baltes): селективная оптимизация с компенсацией.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		5. Типологии личности пожилых людей (И.С. Кон, Ф. Гизе, Д.Б. Бромлей). 6. Феномен «внутренней картины старения»: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. 7. Психологические защиты и копинг-стратегии в позднем возрасте.	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Когнитивные и эмоционально-личностные изменения в пожилом возрасте	1. Закономерности возрастных изменений познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. 2. Понятие нормы и патологии в когнитивной сфере пожилого возраста. 3. Сенильная деменция альцгеймеровского типа: этиология, клинические и психологические проявления, этапы развития.	Занятия лекционного типа	1
		4. Сосудистая деменция: этиология, патогенез, психологическая симптоматика. 5. Дифференциальная диагностика когнитивных нарушений в пожилом возрасте.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		6. Эмоциональные расстройства в пожилом возрасте: тревожно-депрессивные состояния, апатический синдром, раздражительность. 7. Психосоматические соотношения в процессе старения. 8. Факторы, способствующие сохранению когнитивного здоровья и психоэмоционального	Самостоятельная работа обучающегося	8

		благополучия в позднем возрасте.		
2	Психосоциальная адаптация и работа с пожилыми в реабилитации		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Социальная ситуация развития, проблемы адаптации и социальной изоляции	1. Социальная ситуация развития в позднем возрасте как детерминанта психологического благополучия. 2. Изменение социального статуса: выход на пенсию, утрата профессиональной идентичности и социальных ролей. 3. Сужение социальных контактов и референтной группы. 4. Феномен одиночества: психологические и социальные аспекты. 5. Социальная эксклюзия пожилых лиц и её последствия для психического здоровья. 6. Факторы успешной социально-психологической адаптации к позднему возрасту. 7. Роль семьи, микроокружения и институтов социальной поддержки в	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		сохранении социальной включённости пожилого человека.		
2.2	Кризисные состояния в пожилом возрасте: утраты, смерть, переживание горя	1. Психология переживания утрат в пожилом возрасте: смерть супруга/супруги, близких родственников, утрата здоровья, физической независимости, привычного образа жизни. 2. Стадии переживания горя (модель Э. Кюблер-Росс). 3. Индивидуально-психологические различия в переживании горя. 4. Феномен патологического горя и факторы риска его развития. 5. Понятие «работы горя» и методы психологической помощи на разных стадиях. 6. Экзистенциальные проблемы позднего возраста: страх смерти, пересмотр жизненных смыслов, поиск целостности и завершённости жизненного пути. 7. Духовно-нравственные потребности лиц пожилого возраста.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.3	Психологические аспекты физической реабилитации и работы с пожилыми в АФК	1. Мотивационно-потребностная сфера лиц пожилого возраста в контексте занятий адаптивной физической культурой. 2. Психологические барьеры к двигательной активности: страхи, негативные установки, отсутствие мотивации. 3. Формирование психологической установки на здоровый образ жизни и активное долголетие. 4. Влияние систематических физических упражнений на психоэмоциональное состояние пожилых. 5. Психологическое сопровождение и поддержка на занятиях АФК.	Занятия лекционного типа	1
		6. Коммуникативные особенности взаимодействия с пожилыми занимающимися. 7. Методы работы с сопротивлением и негативными установками. 8. Психокоррекция страха падений и травм как фактора ограничения двигательной активности. 9. Контроль и дозирование физической нагрузки в работе с лицами пожилого возраста: методы текущего	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		контроля (ЧСС, АД, внешние признаки утомления, функциональные пробы), возрастные нормы и критерии допустимости нагрузки, особенности контроля при сопутствующих соматических заболеваниях, принципы индивидуализации и постепенности. 10. Технологии модификации физических упражнений и применения вспомогательных средств: адаптация упражнений в зависимости от двигательных ограничений, модификация исходных положений, амплитуды и темпа, использование опорных средств, эспандеров, утяжелителей, техника безопасности и профилактика травматизма.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.4	Психологическое консультирование и психокоррекционная работа с пожилыми и их семьями	1. Теоретические основы и практические принципы психологического консультирования пожилых людей и членов их семей. 2. Этапы консультативного процесса. 3. Особенности установления доверительного	Занятия лекционного типа	1

		контакта с пожилым клиентом. 4. Методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с пожилыми: коррекция дезадаптивных когнитивных установок, работа с автоматическими мыслями и когнитивными искажениями. 5. Техники релаксации и саморегуляции.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		6. Арт-терапевтические, музыкотерапевтические и библиотерапевтические методы. 7. Терапия воспоминаниями: теоретические основания и практические техники. 8. Психологическая работа с семьёй пожилого человека: психообразование, семейное консультирование, работа с синдромом эмоционального выгорания родственников, осуществляющих уход. 9. Организация и ведение групп взаимопомощи для пожилых и семей, ухаживающих за пожилыми.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.	Практические аспекты психологической работы с пожилыми	Занятия лекционного типа	-	
		Индивидуальная работа с обучающимся	-	
		Самостоятельная работа	20	

			обучающегося	
3.1	Психологическая диагностика в геронтопсихологии и	1. Методы оценки когнитивных функций: краткая шкала оценки психического статуса (MMSE), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA), тест рисования часов. 2. Методы оценки эмоционального состояния: гериатрическая шкала депрессии, шкала тревожности Спилбергера-Ханина, опросники качества жизни (SF-36). 3. Методики выявления суицидальных рисков в пожилом возрасте. 4. Оценка социальной поддержки и социально-бытовой активности. 5. Особенности организации и проведения психодиагностического обследования лиц с сенсорными и двигательными нарушениями. 6. Диагностика эффективности психологического вмешательства: методы оценки динамики психоэмоционального состояния и когнитивных функций, мониторинг изменений копинг-стратегий и качества жизни, критерии результативности психологической работы с пожилыми.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8

3.2	Методы и техники психологической помощи пожилым	1. Терапия воспоминаниями: теоретические основания, процедура проведения, техники актуализации позитивных воспоминаний. 2. Групповые формы работы с пожилыми: коммуникативные тренинги, группы личностного роста и психологической поддержки. 3. Поддерживающая психотерапия: цели, методы, техники. 4. Нейропсихологическая коррекция когнитивных нарушений. 5. Арт-терапевтические техники (рисование, коллажирование, лепка) и их адаптация для пожилых с физическими ограничениями. 6. Дыхательные и релаксационные техники. 7. Телесно-ориентированные практики в работе с пожилыми. 8. Применение цифровых технологий и компьютерных тренажеров для когнитивного тренинга. 9. Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания специалистов, работающих с пожилыми.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6

3.3	Межведомственное взаимодействие и организация помощи пожилым	1. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания и психологической помощи пожилым гражданам в Российской Федерации: Федеральный закон № 442-ФЗ, Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения, Национальный проект «Демография». 2. Институциональная структура помощи пожилым: учреждения социального обслуживания, здравоохранения, центры дневного пребывания, гериатрические центры. 3. Модели длительного ухода: стационарная, полустационарная, домашняя формы. 4. Организация психологической службы в гериатрических учреждениях и реабилитационных центрах. 5. Принципы междисциплинарного взаимодействия: психолог - врач - социальный работник - инструктор АФК. 6. Психологическая подготовка родственников к уходу за пожилым человеком.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Геронтопсихология и работа с пожилыми Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А): контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: психофизиологические особенности пожилого возраста, влияющие на переносимость физической нагрузки; факторы риска травматизма у пожилых лиц с различными нозологиями; критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта физической реабилитации у пожилых. Умеет: учитывать возрастные и психосоматические особенности пожилых при планировании и регулировании физической нагрузки; идентифицировать факторы риска на занятиях АФК с пожилыми.

			Навыки: контроля физической нагрузки у пожилых по субъективным и объективным показателям; обеспечения безопасности занятий с учетом психоэмоционального состояния и возраста.
		ИПК-4.2 (А): осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: методы текущего контроля физической нагрузки у пожилых, включая оценку по внешним признакам утомления и возрастным нормам ЧСС; индивидуальные особенности пожилых занимающихся, влияющие на переносимость нагрузки. Умеет: интерпретировать данные текущего контроля нагрузки с учетом возрастных изменений; своевременно вносить коррективы в объем и интенсивность упражнений для пожилых. Навыки: проведения текущего контроля нагрузки; организации безопасной среды занятий с учетом возрастных ограничений.
		ИПК-4.3 (А): оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного	Знает: критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта занятий адаптивной физической культурой у пожилых; методы оценки функционального состояния и реабилитационного потенциала. Умеет: анализировать

		потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	динамику показателей физического и функционального состояния пожилых занимающихся; интерпретировать изменения в реабилитационном процессе. Навыки: оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пожилых и коррекции программ на основе полученных данных.
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: современные методики АФК для пожилых лиц с различными нозологиями (заболевания ОДА, сердечно-сосудистой, нервной систем и др.); психологические основы применения методик АФК в работе с пожилыми. Умеет: выбирать и адаптировать методики АФК к возрастным и нозологическим особенностям пожилых; психологически обосновывать выбор методов и средств реабилитации. Навыки: применения методик АФК для различных нозологических групп в пожилом возрасте; учета психологических факторов в реабилитационном процессе.
		ИПК-3.2 (А) - планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая	Знает: основы планирования занятий АФК с пожилыми людьми; возрастные и психологические особенности, влияющие

		средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	на выбор средств и методов; типы реабилитационных задач в работе с пожилыми. Умеет: разрабатывать планы занятий с учетом возрастных психологических особенностей; создавать психологически комфортную среду для занятий с пожилыми; подбирать эффективные формы организации занятий (индивидуальные, групповые). Навыки: планирования и проведения занятий АФК с пожилыми; мотивационной поддержки занимающихся.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: технологии адаптации упражнений для пожилых лиц; психологические подходы к дозированию и модификации нагрузки; критерии достижения планируемых результатов. Умеет: адаптировать физические упражнения с учетом психофизиологических возможностей пожилого человека; использовать методы психологической коррекции при модификации упражнений. Навыки: применения вспомогательных средств и приспособлений на занятиях с пожилыми; оценки психологической приемлемости

			модификаций упражнений.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: нормативно-правовые основы психологической помощи пожилым гражданам в РФ; принципы и методы психологического консультирования в геронтологии; механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий у пожилых и членов их семей. Умеет: определять факторы психоэмоционального напряжения у пожилых и их родственников; выявлять деструктивные копинг-стратегии в ситуациях возрастных кризисов. Навыки: применения принципов психологического консультирования в работе с пожилыми; оценки эффективности копинг-поведения.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и	Знает: методы индивидуального и семейного консультирования пожилых людей; психокоррекционные техники снижения тревоги и депрессии в пожилом возрасте; методы обучения конструктивным копинг-стратегиям. Умеет: выстраивать консультативный процесс с пожилыми клиентами и их родственниками; применять элементы психокоррекции в

		реабилитационных задач	зависимости от возраста и нозологии; развивать навыки конструктивного совладания у клиентов. Навыки: проведения индивидуального и семейного психологического консультирования; обучения конструктивным стратегиям совладания; применения базовых психокоррекционных техник.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания и эмоциональной регуляции в работе с пожилыми; методы когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; критерии оценки эффективности психологического вмешательства у пожилых. Умеет: применять техники активного слушания и эмпатии в общении с пожилыми; проводить когнитивно-поведенческую коррекцию дезадаптивных автоматических мыслей и убеждений; оценивать динамику психоэмоционального состояния и изменения копинг-стратегий. Навыки: оказания психологической поддержки пожилым в процессе реабилитации; проведения коррекционной работы с дезадаптивными установками; оценки эффективности

			психологической работы с пожилыми.
--	--	--	------------------------------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в

большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методы геронтопсихологии как науки. Её место в системе психологического знания.
- Основные демографические тенденции старения населения в Российской Федерации и мире.
- Периодизация пожилого возраста: критерии выделения возрастных периодов, социальные и психологические характеристики.
- Биологические теории старения: генетические, нейроэндокринные, иммунологические концепции.
- Психологические теории старения: теория отчуждения (разобщения), теория активности, теория непрерывности (сравнительный анализ).
- Психосоциальная теория развития Э. Эриксона: содержание восьмой стадии (целостность эго против отчаяния).
- Концепция «успешного старения» П. Балтеса и М. Балтеса: селективная оптимизация с компенсацией.
- Типологии личности пожилых людей (И.С. Кон, Ф. Гизе, Д.Б. Бромлей).
- Феномен «внутренней картины старения»: структура, содержание, возрастная динамика.
- Психологические защиты и копинг-стратегии в позднем возрасте.
- Закономерности возрастных изменений познавательных процессов в пожилом возрасте.
- Изменения памяти в пожилом возрасте: виды памяти, факторы сохранности, методы компенсации.
- Особенности мышления в позднем возрасте. Мудрость как новообразование.
- Сенильная деменция альцгеймеровского типа: этиология, клинические проявления, этапы развития.
- Сосудистая деменция: этиология, патогенез, психологическая симптоматика.
- Дифференциальная диагностика когнитивных нарушений в пожилом возрасте: критерии разграничения нормы и патологии.
- Эмоциональные расстройства в пожилом возрасте: тревожно-депрессивные состояния, апатический синдром, раздражительность.
- Психосоматические соотношения в процессе старения.
- Факторы, способствующие сохранению когнитивного здоровья и психоэмоционального благополучия в позднем возрасте.

- Социальная ситуация развития в позднем возрасте как детерминанта психологического благополучия.
- Изменение социального статуса пожилого человека: выход на пенсию, утрата профессиональной идентичности.
- Феномен одиночества в пожилом возрасте: психологические и социальные аспекты.
- Социальная эксклюзия пожилых лиц и её последствия для психического здоровья.
- Факторы успешной социально-психологической адаптации к позднему возрасту.
- Роль семьи и ближайшего окружения в поддержке пожилого человека.
- Психология переживания утрат в пожилом возрасте: смерть супруга/супруги, близких родственников.
- Стадии переживания горя (модель Э. Кюблер-Росс): характеристика, психологическое содержание.
- Феномен патологического горя и факторы риска его развития.
- Экзистенциальные проблемы позднего возраста: страх смерти, пересмотр жизненных смыслов.
- Мотивационно-потребностная сфера лиц пожилого возраста в контексте занятий адаптивной физической культурой.
- Психологические барьеры к двигательной активности у пожилых: страхи, негативные установки.
- Влияние систематических физических упражнений на психозмоциональное состояние пожилых.
- Психологическое сопровождение и поддержка на занятиях АФК с пожилыми.
- Коммуникативные особенности взаимодействия с пожилыми занимающимися.
- Психокоррекция страха падений и травм у пожилых как фактора ограничения двигательной активности.
- Методы текущего контроля физической нагрузки у пожилых: ЧСС, внешние признаки утомления, функциональные пробы.
- Возрастные нормы и критерии допустимости физической нагрузки для пожилых.

- Принципы индивидуализации и постепенности дозирования физической нагрузки в работе с пожилыми.
- Технологии модификации физических упражнений для пожилых с двигательными ограничениями.
- Критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта занятий АФК у пожилых.
- Теоретические основы и практические принципы психологического консультирования пожилых людей.
- Особенности установления доверительного контакта с пожилым клиентом.
- Этапы консультативного процесса при работе с пожилыми и их семьями.
- Методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с пожилыми: коррекция дезадаптивных установок.
- Арт-терапевтические, музыкотерапевтические и библиотерапевтические методы в работе с пожилыми.
- Терапия воспоминаниями: теоретические основания, процедура проведения, техники.
- Психологическая работа с семьёй пожилого человека: психообразование, семейное консультирование, работа с выгоранием родственников.
- Организация и ведение групп взаимопомощи для пожилых и семей, ухаживающих за пожилыми.
- Методы оценки когнитивных функций в пожилом возрасте: MMSE, MoCA, тест рисования часов (характеристика, процедура проведения, интерпретация).
- Методы оценки эмоционального состояния пожилых: гериатрическая шкала депрессии, шкала тревожности Спилбергера-Ханина.
- Методики выявления суицидальных рисков в пожилом возрасте.
- Особенности организации и проведения психодиагностического обследования лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.
- Методы оценки динамики психоэмоционального состояния и когнитивных функций в процессе реабилитации.
- Мониторинг изменений копинг-стратегий и качества жизни как критерий эффективности психологической работы.
- Групповые формы работы с пожилыми: коммуникативные тренинги, группы психологической поддержки.
- Поддерживающая психотерапия: цели, методы, техники.

- Нейропсихологическая коррекция когнитивных нарушений в пожилом возрасте.
- Телесно-ориентированные практики и дыхательные техники в работе с пожилыми.
- Применение цифровых технологий и компьютерных тренажеров для когнитивного тренинга пожилых.
- Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания специалистов, работающих с пожилыми.
- Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания и психологической помощи пожилым гражданам в РФ.
- Институциональная структура помощи пожилым: учреждения социального обслуживания, здравоохранения, центры дневного пребывания.
- Модели долговременного ухода за пожилыми: стационарная, полустационарная, надомная формы.
- Принципы междисциплинарного взаимодействия в работе с пожилыми: психолог - врач - социальный работник - инструктор АФК.
- Психологическая подготовка родственников к уходу за пожилым человеком.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с пожилыми

Ситуация: В гериатрическом отделении многопрофильной больницы работает медицинский персонал (врачи-гериатры, медицинские сёстры, санитары) и психологи. Сотрудники отделения регулярно сталкиваются с высоким уровнем смертности пациентов, тяжёлыми соматическими состояниями, психологическими проблемами пациентов и их родственников. Руководство больницы отмечает увеличение числа больничных листов, текучесть кадров, снижение качества обслуживания, конфликты между сотрудниками и с родственниками пациентов. Вам как психологу поручено разработать программу профилактики профессионального выгорания для сотрудников отделения.

Необходимо:

1. Провести анализ факторов профессионального стресса и выгорания в гериатрической службе, выделить группы риска среди персонала.
2. Разработать комплексную программу профилактики эмоционального выгорания, включающую: диагностический блок (оценка уровня стресса и выгорания), обучающий блок (тренинги совладания со стрессом, коммуникативной компетентности, управления эмоциями), супервизионный блок (групповые и индивидуальные супервизии),

организационный блок (рекомендации по улучшению условий труда и организации взаимодействия в коллективе).

3. Предложить критерии оценки эффективности программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (П) - ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Форма отчетности: программа профилактики профессионального выгорания с обоснованием методов и критериями эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 2. Семейное консультирование в ситуации выбора модели ухода за пожилым человеком

Ситуация: На консультацию к психологу обратилась семья в составе: сын (55 лет) и его жена (52 года). Сын является единственным ребёнком 83-летней матери, у которой диагностирована деменция альцгеймеровского типа (средняя стадия). В течение последнего года мать проживает с семьёй сына. У неё отмечаются выраженные нарушения памяти, дезориентация, нарушения поведения (агрессия, ночные блуждания, недержание). Сын находится в состоянии хронического стресса: бессонница, снижение работоспособности, конфликты с женой, которая настаивает на помещении свекрови в дом престарелых. Сын испытывает сильное чувство вины и не может принять решение. Мать, несмотря на когнитивные нарушения, периодически выражает желание остаться в доме сына («Я не хочу умирать в казённом доме»). Семья обращается за психологической помощью для принятия решения о дальнейших действиях.

Необходимо:

1. Провести анализ психологической ситуации в семье, выделив ключевые конфликтные зоны, факторы стресса и ресурсы семьи.
2. Разработать стратегию семейного консультирования (этапы, цели, методы работы) для принятия информированного решения.
3. Предложить алгоритм действий по организации помощи пожилой женщине с учетом всех возможных вариантов (социальное обслуживание на дому, стационарное размещение, частичное размещение), включая психологическую поддержку всех членов семьи на каждом этапе.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (П) - ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Форма отчетности: программа семейного консультирования с обоснованием этапов и методов.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 3. Разработка программы занятий АФК для пожилых с учётом психологических особенностей

Ситуация: В реабилитационном центре для пожилых людей формируется группа для занятий адаптивной физической культурой (скандинавская ходьба, суставная гимнастика, дыхательные упражнения). В группу вошли 8 человек в возрасте 65–80 лет с различными нозологиями: остеоартроз крупных суставов, гипертоническая болезнь, сахарный диабет 2 типа, последствия перенесённых травм (переломы конечностей в анамнезе). Психологическое обследование выявило у большинства участников высокий уровень тревожности, страх падений, сниженную мотивацию к физической активности, у 3 человек – субклиническую депрессию. Инструкторы АФК отмечают сложности в работе с группой: пассивность, нерегулярное посещение, жалобы на утомляемость и боль после занятий.

Необходимо:

1. Провести психологический анализ группы (определить психологические особенности участников, группы риска, факторы, влияющие на мотивацию и приверженность занятиям).
2. Разработать 4-недельную программу занятий АФК с интеграцией психологических методов (включая упражнения на снятие тревоги, формирование уверенности, развитие навыков саморегуляции). Программа должна содержать цели, задачи, структуру занятий, методы контроля физической нагрузки и критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта.
3. Разработать систему мотивационной поддержки участников (включая работу с сопротивлением, негативными установками, страхами) и план взаимодействия психолога и инструктора АФК.

Реализуемые компетенции и индикаторы ПК-4 (А) - ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-3 (А) - ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Форма отчетности: программа занятий АФК с психологическим обоснованием и алгоритмом взаимодействия специалистов.

Рекомендуемый объем: 5–7 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
--------------	---	--

1	Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 64 с.	https://urait.ru/bcode/590637
---	--	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Геронтопсихология : учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 135 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698985
2	Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд., доп. — Москва : МПГУ, 2018. — 352 с.	https://e.lanbook.com/book/122347
3	Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : КНИТУ, 2017. — 192 с.	https://e.lanbook.com/book/138330

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/

5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу:

		- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

		- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Психологические особенности пожилого возраста;

Раздел 2. Психосоциальная адаптация и работа с пожилыми в реабилитации;

Раздел 3. Практические аспекты психологической работы с пожилыми.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологические особенности пожилого возраста» являются: геронтопсихология, старение, возрастные кризисы, психологические теории старения, теория активности, теория разобщения, теория непрерывности, успешное старение, селективная оптимизация с компенсацией, внутренняя картина старения, когнитивные изменения, память в пожилом возрасте, мышление в позднем возрасте, мудрость, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, дифференциальная диагностика, эмоциональные расстройства, тревожно-депрессивные состояния, апатия, психосоматика старения, типология личности пожилого, копинг-стратегии, психологическая защита.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями геронтопсихологии как междисциплинарной области знания, интегрирующей достижения возрастной психологии, клинической психологии, социальной психологии, психиатрии, гериатрии и реабилитологии. Студент узнает о предмете, объекте и задачах геронтопсихологии, её месте в системе психологического знания, о методологических принципах и методах исследования, этических и деонтологических нормах работы с лицами пожилого возраста. Будут рассмотрены периодизация пожилого возраста, возрастные границы и социально-психологические критерии выделения периодов поздней зрелости, а также демографические тенденции старения населения в Российской Федерации и мире как социально-психологическая проблема. Студент изучит биологические теории старения (генетические, нейроэндокринные, иммунологические концепции), психологические теории старения (теорию отчуждения (разобщения), теорию активности, теорию непрерывности), психосоциальную теорию развития Э. Эриксона с акцентом на содержание восьмой стадии - целостность эго против отчаяния. Будет рассмотрена концепция «успешного старения» П. Балтеса и М. Балтеса (селективная оптимизация с компенсацией), типологии личности пожилых людей (И.С. Кон, Ф. Гизе, Д.Б. Бромлей), феномен «внутренней картины старения» (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты), психологические защиты и копинг-стратегии в позднем возрасте. Особое внимание уделяется закономерностям возрастных изменений познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; понятию нормы и патологии в когнитивной сфере пожилого возраста. Студент изучит сенильную деменцию альцгеймеровского типа (этиологию, клинические и психологические проявления, этапы развития), сосудистую деменцию (этиологию, патогенез, психологическую симптоматику), методы дифференциальной диагностики когнитивных нарушений. Будут рассмотрены эмоциональные расстройства в пожилом возрасте (тревно-депрессивные состояния, апатический синдром, раздражительность), психосоматические соотношения в процессе старения, а также факторы, способствующие сохранению когнитивного здоровья и

психоэмоционального благополучия в позднем возрасте. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать основные закономерности психологических изменений в пожилом возрасте, уметь дифференцировать нормативные и патологические возрастные изменения, что является фундаментом для организации психологической помощи и реабилитационной работы с пожилыми людьми.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психосоциальная адаптация и работа с пожилыми в реабилитации» являются: социальная ситуация развития, социальный статус, выход на пенсию, потеря идентичности, социальные контакты, одиночество, социальная эксклюзия, социально-психологическая адаптация, утрата, переживание горя, стадии горя (модель Э. Кюблер-Росс), патологическое горе, работа горя, экзистенциальные проблемы, страх смерти, смысл жизни, мотивация в АФК, психологические барьеры, страхи, негативные установки, здоровый образ жизни, активное долголетие, психологическое сопровождение, коммуникативные особенности, сопротивление, страх падений, контроль физической нагрузки, ЧСС, внешние признаки утомления, функциональные пробы, возрастные нормы, дозирование нагрузки, индивидуализация, постепенность, модификация упражнений, вспомогательные средства, опорные средства, техника безопасности, профилактика травматизма, срочный эффект, долгосрочный эффект, реабилитационный потенциал, психологическое консультирование, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, терапия воспоминаниями, семейное консультирование, психообразование, эмоциональное выгорание, группы взаимопомощи.

Изучая раздел 2, студент познакомится с социальной ситуацией развития в позднем возрасте как детерминантой психологического благополучия, изменениями социального статуса (выход на пенсию, утрата профессиональной идентичности и социальных ролей), сужением социальных контактов и референтной группы. Студент узнает о феномене одиночества (психологические и социальные аспекты), социальной эксклюзии пожилых лиц и её последствиях для психического здоровья, факторах успешной социально-психологической адаптации к позднему возрасту, роли семьи, микроокружения и институтов социальной поддержки в сохранении социальной включенности пожилого человека. Будут рассмотрены психология переживания утрат в пожилом возрасте (смерть супруга/супруги, близких родственников, утрата здоровья, физической независимости, привычного образа жизни), стадии переживания горя (модель Э. Кюблер-Росс), индивидуально-психологические различия в переживании горя, феномен патологического горя и факторы риска его развития, понятие «работы горя» и методы психологической помощи на разных стадиях, экзистенциальные проблемы позднего возраста (страх смерти, пересмотр жизненных смыслов, поиск целостности и завершенности жизненного пути), духовно-нравственные потребности лиц пожилого возраста. Студент изучит

мотивационно-потребностную сферу лиц пожилого возраста в контексте занятий адаптивной физической культурой, психологические барьеры к двигательной активности (страхи, негативные установки, отсутствие мотивации), методы формирования психологической установки на здоровый образ жизни и активное долголетие, влияние систематических физических упражнений на психоэмоциональное состояние пожилых. Особое внимание уделяется психологическому сопровождению и поддержке на занятиях АФК, коммуникативным особенностям взаимодействия с пожилыми занимающимися, методам работы с сопротивлением и негативными установками, психокоррекции страха падений и травм как фактора ограничения двигательной активности. Будут рассмотрены методы контроля и дозирования физической нагрузки в работе с лицами пожилого возраста: методы текущего контроля (ЧСС, АД, внешние признаки утомления, функциональные пробы), возрастные нормы и критерии допустимости нагрузки, особенности контроля при сопутствующих соматических заболеваниях, принципы индивидуализации и постепенности. Студент узнает о технологиях модификации физических упражнений и применения вспомогательных средств: адаптации упражнений в зависимости от двигательных ограничений, модификации исходных положений, амплитуды и темпа, использовании опорных средств, эспандеров, утяжелителей, технике безопасности и профилактике травматизма. Будут рассмотрены критерии оценки срочного и долгосрочного реабилитационного эффекта: срочный эффект (непосредственная реакция организма на нагрузку), долгосрочный эффект (динамика физической подготовленности, функционального состояния, когнитивных функций, качества жизни и реабилитационного потенциала). Студент изучит теоретические основы и практические принципы психологического консультирования пожилых людей и членов их семей, этапы консультативного процесса, особенности установления доверительного контакта с пожилым клиентом, методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с пожилыми (коррекция дезадаптивных когнитивных установок, работа с автоматическими мыслями и когнитивными искажениями), техники релаксации и саморегуляции, арт-терапевтические, музыкотерапевтические и библиотерапевтические методы, терапию воспоминаниями (теоретические основания и практические техники). Особое внимание уделяется психологической работе с семьей пожилого человека: психообразованию, семейному консультированию, работе с синдромом эмоционального выгорания родственников, осуществляющих уход, организации и ведению групп взаимопомощи для пожилых и семей, ухаживающих за пожилыми. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать принципы и методы психосоциальной адаптации и реабилитационной работы с пожилыми, уметь организовывать занятия АФК с учетом психологических особенностей и физических ограничений пожилых, проводить психологическое консультирование и психокоррекционную работу с пожилыми и их семьями, что является

необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Практические аспекты психологической работы с пожилыми» являются: психологическая диагностика, MMSE, MoCA, тест рисования часов, гериатрическая шкала депрессии, шкала тревожности Спилбергера-Ханина, опросники качества жизни (SF-36), суицидальный риск, социальная поддержка, социально-бытовая активность, диагностика эффективности, мониторинг динамики, копинг-стратегии, терапия воспоминаниями, групповая работа, коммуникативные тренинги, группы личностного роста, поддерживающая психотерапия, нейропсихологическая коррекция, арт-терапевтические техники, дыхательные техники, релаксация, телесно-ориентированные практики, цифровые технологии, когнитивный тренинг, профессиональное выгорание, нормативно-правовое регулирование, Федеральный закон № 442-ФЗ, Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения, Национальный проект «Демография», учреждения социального обслуживания, центры дневного пребывания, гериатрические центры, модели долговременного ухода, междисциплинарное взаимодействие.

Изучая раздел 3, студент познакомится с научно-методическими основаниями психологической диагностики в геронтопсихологии: методами оценки когнитивных функций (краткая шкала оценки психического статуса (MMSE), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA), тест рисования часов), методами оценки эмоционального состояния (гериатрическая шкала депрессии, шкала тревожности Спилбергера-Ханина, опросники качества жизни (SF-36)), методиками выявления суицидальных рисков в пожилом возрасте, оценкой социальной поддержки и социально-бытовой активности. Студент узнает об особенностях организации и проведения психодиагностического обследования лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, о методах диагностики эффективности психологического вмешательства (оценка динамики психоэмоционального состояния и когнитивных функций, мониторинг изменений копинг-стратегий и качества жизни, критерии результативности психологической работы с пожилыми). Будут рассмотрены методы и техники психологической помощи пожилым: терапия воспоминаниями (теоретические основания, процедура проведения, техники актуализации позитивных воспоминаний), групповые формы работы с пожилыми (коммуникативные тренинги, группы личностного роста и психологической поддержки), поддерживающая психотерапия (цели, методы, техники), нейропсихологическая коррекция когнитивных нарушений, арт-терапевтические техники (рисование, коллажирование, лепка) и их адаптация для пожилых с физическими ограничениями, дыхательные и релаксационные техники, телесно-ориентированные практики в работе с пожилыми, применение цифровых технологий и компьютерных тренажеров для когнитивного тренинга. Особое внимание уделяется профилактике профессиональной деформации и

эмоционального выгорания специалистов, работающих с пожилыми. Студент изучит нормативно-правовое регулирование социального обслуживания и психологической помощи пожилым гражданам в Российской Федерации: Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Стратегию действий в интересах граждан старшего поколения, Национальный проект «Демография». Будут рассмотрены институциональная структура помощи пожилым (учреждения социального обслуживания, здравоохранения, центры дневного пребывания, гериатрические центры), модели долговременного ухода (стационарная, полустационарная, надомная формы), организация психологической службы в гериатрических учреждениях и реабилитационных центрах. Студент узнает о принципах междисциплинарного взаимодействия: психолог — врач — социальный работник — инструктор АФК, а также о методах психологической подготовки родственников к уходу за пожилым человеком. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы и методы практической психологической работы с пожилыми, уметь проводить психодиагностику и оценивать эффективность психологического вмешательства, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи, организовывать междисциплинарное взаимодействие, что является необходимым для практической деятельности в сфере геронтопсихологии и комплексной реабилитации.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади), моделирование консультативных сессий и занятий АФК в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник психологического консультирования, кризисного вмешательства, проведения контроля физической нагрузки и телениструктажа, выполнение упражнений по развитию навыков коммуникации с пожилыми людьми и организации реабилитационного процесса;

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов программ психологической реабилитации и коррекции для пожилых, разработка планов консультирования и междисциплинарного взаимодействия, составление психологических заключений по результатам диагностики, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга эффективности программ, разработка инструкций для членов семьи по организации реабилитации на дому и взаимодействию с пожилым человеком, защита проектов групповых программ и занятий АФК;

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Стратегию действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года, профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов психодиагностики и психологической помощи пожилым, систематическая работа с электронным курсом «Геронтопсихология и работа с пожилыми», разработка индивидуального плана профессионального развития, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков организации реабилитационного взаимодействия.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Групповая психотерапия в реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Групповая психотерапия в реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П)));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П)));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П)));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П)));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П)));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П)));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов ((ИПК-4.1 (П)));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства ((ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы ((ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04.06 «Групповая психотерапия в реабилитации» относится к вариативной части Модуля «Психологическое здоровье и кризисная помощь» и изучается на 4 курсе (семестр 8) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Клиническая психология и психопатология, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Психофизиология стресса и реабилитации, ПТСР и кризисное консультирование, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Клиническая психология в реабилитационной практике, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология (с практикумом), Клиническая психология и психопатология, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Психофизиология стресса и реабилитации, ПТСР и кризисное консультирование, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Клиническая психология в реабилитационной практике, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		92
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы и методология групповой психотерапии в реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	31
1.1	Теоретические основы, принципы и методы групповой психотерапии. Классификация и	Теоретические подходы к групповой психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

	этиология личностных кризисов, ПТСР, нарушений адаптации	системный, биопсихосоциальный). Принципы групповой психотерапии (системность, безопасность, конфиденциальность, активность, обратная связь). Классификация и этиология личностных кризисов (посттравматический, кризис утраты здоровья, инвалидности, экзистенциальный). ПТСР: определение, диагностические критерии, динамика, факторы риска. Нарушения адаптации: формы, механизмы, связь с соматическим заболеванием. Нормативно-правовая база организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ФЗ №181, приказы Минздрава).	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Групповая динамика, структура и этапы развития терапевтической группы	Понятие групповой динамики, факторы её определяющие. Стадии развития группы (формирование, конфликт, нормирование, рабочая стадия, завершение). Роли и позиции участников в группе. Феномен групповой сплочённости. Терапевтические факторы группы (универсальность, альтруизм, инсталляция надежды, имитационное поведение, межличностное научение, катарсис). Принципы комплектования группы: критерии отбора, совместимость участников, противопоказания к групповой работе. Особенности работы с детьми-инвалидами и взрослыми.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Проектирование и разработка групповых	Этапы проектирования групповых программ: оценка	Занятия лекционного типа	1

	программ психологической реабилитации и коррекции	(диагностика) → планирование → реализация → мониторинг. Постановка SMART-целей и задач с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала участников. Выбор формата группы (открытая/закрытая, краткосрочная/долгосрочная, стационарная/амбулаторная). Определение структуры занятий (вводная часть, основная, заключительная). Разработка контента групповых сессий. Особенности групповых программ для разных нозологических групп (инсульт, ЧМТ, ДЦП, РАС, онкология).	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	11
2	Методы и техники групповой психотерапии в реабилитационной практике		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Методы и техники группового психологического воздействия с учётом возраста, нозологии и психоэмоционального состояния	Когнитивно-поведенческие техники в группе (работа с дезадаптивными мыслями и убеждениями, поведенческие эксперименты, домашние задания). Нейропсихологическая коррекция в групповом формате (восстановление когнитивных функций через групповые игры и упражнения). Арт-терапевтические техники (изотерапия, коллажирование, работа с метафорическими картами). Телесно-ориентированные подходы (дыхательные упражнения, релаксация,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		снятие мышечных зажимов). Групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика. Особенности применения методов с учётом возраста, нозологрии, актуального состояния и реабилитационного потенциала.		
2.2	Психологическое консультирование и психокоррекция в групповой работе с клиентами и их семьями	Основные формы психологической помощи в группе (консультирование, психотерапия, психокоррекция). Принципы и методы индивидуального и семейного консультирования в контексте групповой работы. Методы снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у участников и членов их семей (активное слушание, эмоциональная регуляция, когнитивная перестройка). Обучение конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям) с учётом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач. Особенности работы с семьями в групповом формате (семейные группы, группы поддержки родителей).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Оказание психологической помощи и поддержки в процессе реабилитации: техники и методы	Психологическая помощь и поддержка в процессе реабилитации социально уязвимых категорий. Техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок в групповом формате. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в группе.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		Методы работы с сопротивлением и деструктивными стратегиями совладания. Способы профилактики выученной беспомощности и повышения реабилитационной мотивации. Оценка эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания).		
3	Оценка эффективности и коррекция групповых психотерапевтических программ		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	31
3.1	Методы и критерии оценки эффективности группового психологического вмешательства	Методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер). Принципы оценки эффективности психологического вмешательства. Показатели результативности (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности). Виды оценки (срочная, отсроченная, долгосрочная). Критерии эффективности для разных нозологических групп и возрастов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Мониторинг психического состояния и динамики участников группы в процессе реабилитации	Проведение мониторинга психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации. Использование валидных диагностических методик	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа	11

		(наблюдение, опрос, тестирование, шкалы, дневники наблюдений). Интерпретация полученных данных для оценки эффективности группового психологического вмешательства. Периодичность мониторинга (начальная диагностика, промежуточный контроль, итоговая оценка). Ведение документации (протоколы наблюдений, дневники сессий).	обучающегося	
3.3	Анализ динамики, оценка результативности и коррекция программ на основе мониторинга	Анализ динамики психического состояния участников группы. Определение показателей результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности). Способы коррекции индивидуальных и групповых планов психологической работы на основе промежуточных результатов. Внесение обоснованных корректив (изменение структуры сессий, замена техник, работа с сопротивлением). Оформление отчётов об эффективности групповой работы.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Групповая психотерапия в реабилитации Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические подходы к групповой психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный, биопсихосоциальный); - принципы групповой психотерапии (системность, безопасность, конфиденциальность, активность, обратная связь); - классификацию и этиологию личностных кризисов (посттравматический, кризис утраты здоровья, инвалидности, экзистенциальный); - определение, диагностические критерии, динамику и факторы риска ПТСР; - формы и механизмы нарушений адаптации, их связь с соматическим заболеванием; - нормативно-правовую базу организации психологической

			помощи инвалидам и детям-инвалидам (ФЗ №181, приказы Минздрава). Умеет: - дифференцировать виды личностных кризисов и нарушения адаптации; - обосновывать выбор теоретического подхода при разработке групповой программы; - применять принципы групповой психотерапии на практике; - учитывать нормативно-правовые аспекты при организации психологической помощи. Навыки: - составления обоснования групповой программы с опорой на теоретические подходы; - консультирования по вопросам прав пациентов и их семей; - использования принципов групповой психотерапии в практической работе.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - этапы проектирования групповых программ (оценка → планирование → реализация → мониторинг); - технологию постановки SMART-целей и задач; - критерии выбора формата группы (открытая/закрытая, краткосрочная/долгосрочная, стационарная/амбулаторная); - структуру занятий (вводная, основная, заключительная части);

			- методы и техники группового воздействия (когнитивно-поведенческие, нейропсихологические, арт-терапевтические, телесно-ориентированные, групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика); - особенности групповой работы с разными нозологическими группами (инсульт, ЧМТ, ДЦП, РАС, онкология). Умеет: - разрабатывать и реализовывать групповые программы с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала участников; - подбирать адекватные методы и техники для конкретных групп; структурировать занятия в соответствии с задачами программы. Навыки: - составления плана групповых занятий; - адаптации техник для различных нозологических и возрастных групп; - организации группового процесса в соответствии с этапами проектирования.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических	Знает: - этапы реализации групповой программы; - критерии эффективности групповой работы (динамика эмоционального

		состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	состояния, когнитивных функций, копинг-стратегий, качества жизни); - методы промежуточного мониторинга (повторная диагностика, шкалы, дневники, опросники); - подходы к коррекции программ на основе промежуточных результатов. Умеет: - реализовывать групповые программы в соответствии с планом; - проводить промежуточный мониторинг; - оценивать эффективность проведённых мероприятий; - на основе анализа результатов вносить обоснованные коррективы в программу (изменять структуру сессий, заменять техники, работать с сопротивлением). Навыки: - ведения дневника мониторинга; - составления отчёта об эффективности; - внесения корректив в групповую программу.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и	ИПК-3.1 (П) Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические	Знает - нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий; - принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; - психологические механизмы

	формирования конструктивных стратегий совладания)	механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	формирования психоэмоционального напряжения (тревога, депрессия, агрессия, апатия); - классификацию конструктивных и деструктивных стратегий совладания; - особенности копинг-стратегий в условиях реабилитационного процесса. Умеет: - учитывать нормативно-правовые аспекты при организации психологической помощи; - применять принципы и методы консультирования и психокоррекции; - анализировать механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий. Навыки: - применения методов консультирования и психокоррекции с учётом правовых и этических норм; - выявления конструктивных и деструктивных стратегий совладания.
		ИПК-3.2 (П) Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным	Знает: - методы индивидуального и семейного консультирования в контексте групповой работы; - техники снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций (активное слушание, эмоциональная

		стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	регуляция, когнитивная перестройка); - способы обучения конструктивным копинг-стратегиям с учётом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач; - особенности групповой работы с семьями (семейные группы, группы поддержки родителей). Умеет: - проводить индивидуальное и семейное консультирование; - применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения; - обучать конструктивным стратегиям совладания; - учитывать возрастные, нозологические и социальные особенности; - интегрировать консультативную работу в групповой формат. Навыки: - проведения консультативных бесед в индивидуальном и семейном формате; - применения психокоррекционных техник в группе; - разработки рекомендаций для семьи в рамках групповой работы.
		ИПК-3.3 (П) Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники	Знает: - техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой

		активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	коррекции дезадаптивных установок в групповом формате; - методы работы с сопротивлением и деструктивными стратегиями совладания; - способы профилактики выученной беспомощности и повышения реабилитационной мотивации; - критерии оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий). Умеет: - оказывать психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации; - применять техники активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивной коррекции в группе; - создавать безопасную и поддерживающую атмосферу; - оценивать эффективность психологического вмешательства. Навыки: - активного слушания и эмпатического реагирования; - коррекции дезадаптивных установок в групповом формате; - оценки динамики эмоционального состояния и копинг-стратегий;
--	--	---	--

			- профилактики выученной беспомощности.
ПК-4 (П)	оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) Применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: - методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер); - принципы оценки эффективности психологического вмешательства; - показатели результативности (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности); - виды оценки (срочная, отсроченная, долгосрочная); - критерии эффективности для разных нозологических групп и возрастов; - подходы к своевременной коррекции планов на основе промежуточных результатов. Умеет: - применять методы оценки динамики психического состояния; - интерпретировать полученные данные для оценки эффективности; - определять показатели результативности; - на основе анализа промежуточных результатов вносить обоснованные коррективы в планы работы. Навыки: - выбора адекватных методов оценки;

			- интерпретации результатов диагностики; - внесения корректив в планы психологической работы.
		ИПК-4.2 (П) Проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: - процедуру проведения мониторинга психического состояния в процессе реабилитации; - валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование, шкалы, дневники наблюдений); - периодичность мониторинга (начальная диагностика, промежуточный контроль, итоговая оценка); - правила ведения документации (протоколы наблюдений, дневники сессий). Умеет: - проводить мониторинг психического состояния с использованием валидных методик; - интерпретировать полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства; - вести документацию. Навыки: - проведения диагностических процедур; - обработки и интерпретации данных мониторинга; - оформления протоколов и дневников наблюдений.
		ИПК-4.3 (П) Анализирует динамику психического состояния, определяет	Знает: - принципы анализа динамики психического

		показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	состояния участников группы; - показатели результативности (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности); - способы коррекции индивидуальных и групповых планов на основе мониторинга; - правила оформления отчётов об эффективности групповой работы. Умеет: - анализировать динамику психического состояния участников группы; - определять показатели результативности; - вносить обоснованные коррективы в планы работы (изменять структуру сессий, заменять техники, работать с сопротивлением); - оформлять отчёты об эффективности. Навыки: - анализа динамики состояния; определения и фиксации показателей результативности; - внесения корректив в групповые программы; - составления отчётов.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Теоретические подходы к групповой психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный, биопсихосоциальный) – их сущность, сходства и различия, области применения в реабилитации.

- Принципы групповой психотерапии (системность, безопасность, конфиденциальность, активность, обратная связь) – их реализация в работе с группами пациентов с соматической патологией.

- Классификация и этиология личностных кризисов (посттравматический, кризис утраты здоровья, инвалидности, экзистенциальный) – их характеристика, стадии и отличия.

- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – определение, диагностические критерии, динамика течения, факторы риска и связь с соматическим заболеванием.

- Нарушения адаптации при соматических заболеваниях и инвалидности – формы, механизмы формирования, связь с основным дефектом.

- Нормативно-правовая база организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ФЗ №181, приказы Минздрава, ИПРА) – структура, содержание и практическое применение.

- Групповая динамика – понятие, факторы, определяющие динамику, и её влияние на терапевтический процесс.

- Стадии развития терапевтической группы (формирование, конфликт, нормирование, рабочая стадия, завершение) – их характеристика и задачи психолога на каждом этапе.

- Роли и позиции участников в группе, феномен групповой сплочённости – их значение для эффективности групповой работы.

- Терапевтические факторы группы (универсальность, альтруизм, инсталляция надежды, имитационное поведение, межличностное научение, катарсис) – их проявление и механизмы действия.

- Принципы комплектования группы – критерии отбора участников, совместимость, противопоказания к групповой работе.

- Особенности групповой работы с детьми-инвалидами и взрослыми – возрастные, нозологические и психоэмоциональные аспекты.

- Этапы проектирования групповых программ – оценка (диагностика) → планирование → реализация → мониторинг, содержание каждого этапа.

– Постановка SMART-целей и задач групповой программы с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала участников.

– Выбор формата группы (открытая/закрытая, краткосрочная/долгосрочная, стационарная/амбулаторная) и структуры занятий – обоснование выбора в зависимости от задач и контингента.

– Когнитивно-поведенческие техники в групповой работе – работа с дезадаптивными мыслями, поведенческие эксперименты, домашние задания.

– Нейропсихологическая коррекция в групповом формате – методы восстановления когнитивных функций через групповые игры и упражнения.

– Арт-терапевтические техники (изотерапия, коллажирование, работа с метафорическими картами) и телесно-ориентированные подходы (дыхательные упражнения, релаксация) – показания и применение в группе.

– Методы групповой работы с сопротивлением и деструктивными стратегиями совладания – техники и алгоритмы, профилактика выученной беспомощности.

– Особенности групповой работы с семьями пациентов – семейные группы, группы поддержки родителей, формы и методы консультирования.

– Методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер) в процессе групповой работы.

– Принципы оценки эффективности психологического вмешательства – виды оценки (срочная, отсроченная, долгосрочная) и их применение.

– Показатели результативности групповой психотерапии – снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности.

– Критерии эффективности групповой работы для разных нозологических групп (инсульт, ЧМТ, ДЦП, РАС, онкология) и возрастных категорий.

– Проведение мониторинга психического состояния участников группы – использование валидных диагностических методик (наблюдение, опрос, тестирование, шкалы, дневники наблюдений).

– Периодичность мониторинга – начальная диагностика, промежуточный контроль, итоговая оценка – организация и содержание каждого этапа.

– Интерпретация данных мониторинга для оценки эффективности группового вмешательства – алгоритм анализа и формулирование выводов.

– Анализ динамики психического состояния участников группы – определение показателей результативности и факторов, влияющих на эффективность.

– Способы коррекции групповых программ на основе промежуточных результатов – изменение структуры сессий, замена техник, работа с сопротивлением.

– Оформление отчётов об эффективности групповой работы – структура, содержание и требования к документации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Разработка групповой программы психологической реабилитации для пациентов с постинсультным личностным кризисом

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в отделении ранней реабилитации. К вам поступила группа пациентов (6 человек) в возрасте 45–65 лет, перенесших ишемический или геморрагический инсульт 3–6 месяцев назад. У всех участников наблюдаются депрессивные проявления (лёгкой и средней степени), тревожность, снижение мотивации к восстановлению, нарушения адаптации к новой жизненной ситуации. Часть пациентов отрицает необходимость психологической помощи, проявляет сопротивление, нерегулярно посещает индивидуальные консультации. Родственники отмечают эмоциональную лабильность, замкнутость, конфликтность в семье. Социальный работник сообщает о высоком риске социальной изоляции. *Необходимо:*

- разработать групповую программу психологической реабилитации, направленную на преодоление личностного кризиса и нарушений адаптации;

- подобрать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала;

- предусмотреть способы преодоления сопротивления и повышения мотивации участников;

- определить критерии эффективности и методы промежуточного мониторинга.

По результатам работы требуется:

1. Обосновать выбор теоретической модели и методов групповой психотерапии (когнитивно-поведенческая терапия, нейропсихологическая коррекция, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы) с учётом нозологии и актуального состояния участников.

2. Разработать групповую программу психологической реабилитации (цели, задачи, структуру занятий, конкретные техники, частоту и длительность встреч, формат – закрытая/открытая группа).

3. Предложить стратегии преодоления сопротивления и повышения реабилитационной мотивации (мотивационное интервью, работа с отрицанием, создание безопасной и поддерживающей атмосферы).

4. Определить критерии оценки эффективности (динамика эмоционального состояния, когнитивных функций, копинг-стратегий, качества жизни) и методы промежуточного мониторинга (шкалы HADS, GAD-7, опросник Лазаруса, дневники наблюдений).

5. Описать возможную коррекцию программы при отсутствии позитивной динамики или ухудшении состояния участников.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

ИПК-2.1 (П) – понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам.

ИПК-2.2 (П) – разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирает адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов.

ИПК-2.3 (П) – реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания.

ИПК-3.1 (П) – учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий.

ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций, обучает конструктивным стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, оценивает эффективность вмешательства.

ПК-4 (П) – оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы.

ИПК-4.1 (П) – применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния, принципы оценки эффективности психологического вмешательства, подходы к своевременной коррекции планов работы на основе промежуточных результатов.

ИПК-4.2 (II) – проводит мониторинг психического состояния в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики, интерпретирует полученные данные для оценки эффективности.

ИПК-4.3 (II) – анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности и вносит обоснованные коррективы в групповые планы психологической работы.

Форма отчётности: Групповая программа психологической реабилитации (пояснительная записка с теоретическим обоснованием, описание целевой группы, цели и задачи, структура занятий с указанием методик и техник, раздел «Работа с сопротивлением», критерии эффективности, протокол мониторинга, план коррекции).

Рекомендуемый объём: 3–5 страниц.

Задание № 2. Организация групповой психологической помощи и поддержки для семей пациентов, перенесших инсульт

Текст ситуации: Вы – клинический психолог в реабилитационном центре. В рамках комплексной реабилитационной программы организована группа поддержки для родственников пациентов, перенесших инсульт (8 членов семей). Родственники (супруги, взрослые дети) отмечают высокий уровень тревоги, чувство беспомощности, эмоциональное истощение, конфликты в семье, трудности общения с пациентом (агрессия, апатия, нарушения речи). Часть родственников демонстрирует деструктивные стратегии совладания (сверхопека, отрицание, избегание). *Необходимо:*

- организовать групповую психологическую помощь и поддержку родственников;
- провести психологическое консультирование (индивидуальное и семейное) в рамках групповых встреч;
- обучить конструктивным стратегиям совладания с учётом возраста, нозологии и социального контекста;
- оценить эффективность психологического вмешательства.

По результатам работы требуется:

1. Обосновать необходимость и цели групповой работы с семьями (нормативно-правовая база, психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и деструктивных копинг-стратегий).
2. Разработать программу групповых встреч для родственников (цели, задачи, структуру, методы и техники: активное слушание, эмоциональная регуляция, когнитивная перестройка, обучение конструктивным копинг-стратегиям).
3. Предложить алгоритм проведения индивидуального и семейного консультирования в рамках групповой работы (этапы, техники, учёт возраста, нозологии и социального контекста).
4. Определить критерии и методы оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания, уровень тревоги и депрессии).

5. Описать способы коррекции групповой работы при выявлении низкой эффективности.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации.

ИПК-3.1 (П) – учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий.

ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций, обучает конструктивным стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, оценивает эффективность вмешательства.

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.2 (П) – разрабатывает и реализует групповые программы, подбирает адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.

ПК-4 (П) – оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства.

ИПК-4.1 (П) – применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния, принципы оценки эффективности психологического вмешательства.

ИПК-4.3 (П) – анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности и вносит обоснованные коррективы.

Форма отчётности: задачи, структура занятий, алгоритм консультирования, критерии эффективности, протокол мониторинга, план коррекции).

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Задание № 3. Оценка эффективности и коррекция групповой программы психологической реабилитации для пациентов с ПТСР после тяжёлой травмы

Текст ситуации: Вы – клинический психолог в центре психологической реабилитации. В течение 2 месяцев вы проводили групповую программу психологической реабилитации для пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) после тяжёлой травмы (аварии, боевые действия) – 10 человек в возрасте 25–50 лет.

Программа включала когнитивно-поведенческие техники, арт-терапию, обучение стратегиям совладания. Проведён промежуточный мониторинг. Результаты: у 4 участников – значительное снижение тревоги и депрессии, улучшение копинг-стратегий; у 3 – незначительная положительная динамика; у 3 – состояние без изменений, у одного участника – нарастание тревожности и дезадаптивных форм поведения. *Необходимо:*

- оценить эффективность проведённой групповой программы;
- проанализировать динамику психического состояния каждого участника;
- определить показатели результативности и факторы, повлиявшие на эффективность;
- внести обоснованные коррективы в программу.

По результатам работы требуется:

1. Провести анализ динамики психического состояния участников группы (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы) на основе гипотетических данных мониторинга (начальная диагностика, промежуточный контроль).

2. Определить показатели результативности для каждого участника (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности, изменение копинг-стратегий).

3. Выделить факторы, повлиявшие на эффективность (индивидуальные особенности, нозология, социальная поддержка, приверженность программе).

4. Предложить способы коррекции программы: для группы в целом (изменение структуры сессий, замена техник) и индивидуально для каждого из 3 участников без положительной динамики и 1 участника с ухудшением.

5. Оформить отчёт об эффективности групповой работы (структура: цели и задачи, описание выборки, методы оценки, результаты, анализ, коррекционные мероприятия, выводы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-4 (П) – оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы.

ИПК-4.1 (П) – применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов.

ИПК-4.2 (П) – проводит мониторинг психического состояния в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства.

ИПК-4.3 (П) – анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы.

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.3 (П) – реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации.

ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства.

Форма отчётности: Отчёт об эффективности групповой работы (структура: введение, описание программы и выборки, методы мониторинга, анализ динамики по участникам, показатели результативности, факторы эффективности, коррекционные мероприятия, выводы и рекомендации).

Рекомендуемый объём: 3–5 страниц.

Задание № 4. Разработка групповой программы психологической реабилитации для подростков с РАС и их родителей

Текст ситуации: Вы – клинический психолог в центре комплексной реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. К вам обратилась школа-интернат с запросом о разработке групповой программы для подростков 13–17 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, высокофункциональные, вербальные) и их родителей. Подростки испытывают трудности в социальном взаимодействии, имеют низкую учебную мотивацию, склонны к тревожным реакциям при изменении привычного расписания, проявляют стереотипное поведение. Родители (отдельная группа) отмечают высокий уровень тревоги, чувство вины, эмоциональное истощение, трудности принятия диагноза, конфликты в семье. *Необходимо:*

- разработать две параллельные групповые программы – для подростков с РАС и для их родителей;
- подобрать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии и психоэмоционального состояния;
- предусмотреть элементы совместных встреч для улучшения детско-родительских отношений;
- определить критерии эффективности и методы мониторинга.

По результатам работы требуется:

1. Разработать программу для подростков с РАС (цели, задачи, структуру занятий, методы и техники: социально-коммуникативный тренинг, арт-терапия, сенсорная интеграция, когнитивно-поведенческие техники, групповая дискуссия).
2. Разработать программу для родителей (цели, задачи, структуру занятий, методы: психообразование, обучение конструктивным копинг-стратегиям, эмоциональная регуляция, группа поддержки).
3. Предложить формат и содержание совместных встреч (детско-родительские сессии) для улучшения взаимопонимания и коммуникации.
4. Определить критерии оценки эффективности для каждой группы (динамика социальных навыков, снижение тревожности, изменение копинг-стратегий родителей, улучшение детско-родительских отношений).
5. Описать методы промежуточного мониторинга и способы коррекции программ.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

ИПК-2.1 (П) – понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации.

ИПК-2.2 (П) – разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, подбирает адекватные методы и техники с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации.

ИПК-3.1 (П) – учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции.

ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции, обучает конструктивным стратегиям совладания.

ПК-4 (П) – оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы.

ИПК-4.1 (П) – применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния, принципы оценки эффективности психологического вмешательства.

ИПК-4.2 (П) – проводит мониторинг психического состояния, использует валидные диагностические методики, интерпретирует полученные данные.

Форма отчётности: Комплексная групповая программа (пояснительная записка, программа для подростков с РАС, программа для родителей, план совместных встреч, критерии эффективности, протокол мониторинга).

Рекомендуемый объём: 3–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 194 с.	https://urait.ru/bcode/587781
2	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 192 с.	https://urait.ru/bcode/586070
3	Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 139 с.	https://urait.ru/bcode/589299
4	Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885
6	Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 155 с.	https://urait.ru/bcode/584107

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 292 с.	https://urait.ru/bcode/582406
2	Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры: / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 277 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795
3	Изотова, М. Х. Музыкальная терапия: психологические феномены и практика: учебно-методическое пособие: [16+] / М. Х. Изотова, С. Т. Посохова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2026. – 240 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726586
4	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 337 с.	https://urait.ru/bcode/598655

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная	https://psyjournals.ru/

	психология»	
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего

		контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов	Используется для:

	LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными

подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические

редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы и методология групповой психотерапии в реабилитации;
- Методы и техники групповой психотерапии в реабилитационной практике;
- Оценка эффективности и коррекция групповых психотерапевтических программ.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы и методология групповой психотерапии в реабилитации» являются: теоретические подходы к групповой психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный, биопсихосоциальный); принципы групповой психотерапии (системность, безопасность, конфиденциальность, активность, обратная связь); классификация и этиология личностных кризисов (посттравматический, кризис утраты здоровья, инвалидности, экзистенциальный); групповая динамика; стадии развития группы (формирование, конфликт, нормирование, рабочая стадия, завершение); групповая сплочённость; терапевтические факторы группы (универсальность, альтруизм, инсталляция надежды, имитационное поведение, межличностное научение, катарсис); форматы группы (открытая/закрытая, краткосрочная/долгосрочная, стационарная/амбулаторная).

Изучая раздел 1, студент познакомится с теоретическими основами, принципами и методами групповой психотерапии как эффективного инструмента психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется пониманию классификации и этиологии личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовой базы организации психологической помощи. Студент освоит принципы групповой динамики, стадии развития терапевтической группы и терапевтические факторы, влияющие на эффективность групповой работы. Важной частью является проектирование групповых программ: постановка SMART-целей, выбор формата и структуры занятий с учётом возраста, нозологии и реабилитационного потенциала участников. Знания данного раздела

необходимы для последующей практической работы с группами и оценки их эффективности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы и техники групповой психотерапии в реабилитационной практике» являются: арт-терапевтические техники (изотерапия, коллажирование, работа с метафорическими картами); телесно-ориентированные подходы (дыхательные упражнения, релаксация, снятие мышечных зажимов); групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика; основные формы психологической помощи в группе (консультирование, психотерапия, психокоррекция); семейные группы и группы поддержки родителей; техники активного слушания, эмоциональная регуляция; сопротивление и деструктивные стратегии совладания; выученная беспомощность; реабилитационная мотивация.

Изучая раздел 2, студент познакомится с многообразием методов и техник группового психологического воздействия и научится подбирать их с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала участников. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как проводить психологическое консультирование (индивидуальное и семейное) в рамках групповой работы, как применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, как обучать конструктивным стратегиям совладания. Студент освоит техники активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивной перестройки, а также методы работы с сопротивлением и дезадаптивными установками. Важной частью является профилактика выученной беспомощности и повышение реабилитационной мотивации участников группы. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно проводить групповые сессии и оказывать психологическую помощь в процессе реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Оценка эффективности и коррекция групповых психотерапевтических программ» являются: виды оценки (срочная, отсроченная, долгосрочная); наблюдение, опрос, тестирование, шкалы, дневники наблюдений; структура сессий, работа с сопротивлением; эффективность групповой работы.

Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией оценки эффективности групповых психотерапевтических программ и их коррекции на основе результатов промежуточного мониторинга. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как проводить мониторинг психического состояния участников группы, как интерпретировать полученные данные, как определять показатели результативности. Студент освоит методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы. Важной частью является умение анализировать динамику психического состояния и вносить обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы работы. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно оценивать эффективность проведённых

мероприятий и корректировать программы на основе промежуточных результатов.

По курсу «Групповая психотерапия в реабилитации» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (пациенты с инсультом, ЧМТ, ДЦП, РАС, онкологией, ПТСР) с анализом психологических реакций, дефицитов и ресурсов для формирования групп; выполнение проблемных заданий на подбор методов групповой психокоррекции; анализ видеозаписей групповых сессий с оценкой эффективности применяемых техник.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке групповых программ психологической реабилитации; обсуждение сложных случаев формирования групп (совместимость участников, противопоказания); разбор проектов групповых программ с интеграцией данных диагностики; супервизия проведения групповых сессий и составления психологического заключения для членов междисциплинарной команды.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников и обзоров по групповой психотерапии, клинической психологии, психопатологии, методам психологической диагностики, консультирования и психокоррекции;
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с инсультом, ЧМТ, РАС, онкологией, ампутацией) с обоснованием выбора методов групповой психотерапии;
- разработка проектов групповых программ психологической реабилитации и коррекции для лиц с различными нозологиями и социальными ситуациями;
- составление протоколов психологического обследования для формирования групп (включая подбор методик с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей);
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа диагностических данных и оценки эффективности группового психологического вмешательства;
- создание памяток для пациентов и членов семьи по психологической самопомощи, преодолению кризисов, формированию конструктивных копинг-стратегий;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Игровая психокоррекция и сказкотерапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Игровая психокоррекция и сказкотерапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на

преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов ((ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся ((ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов ((ИПК-4.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01.03 «Игровая психокоррекция и сказкотерапия» относится к вариативной части Модуля «Детская реабилитация и инклюзивное образование» и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Нейропсихология двигательной активности, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ, Логопедия и альтернативная коммуникация,

Инклюзивное образование в детском саду и школе, Групповая психотерапия в реабилитации, Профессиональное выгорание и супервизия, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Логопедия и альтернативная коммуникация, Инклюзивное образование в детском саду и школе, Групповая психотерапия в реабилитации, Профессиональное выгорание и супервизия, а также для прохождения производственной практики в профильных организациях, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		28
Самостоятельная работа обучающегося		84
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы игровой психокоррекции и сказкотерапии		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	Понятие, история, принципы игровой психокоррекции и сказкотерапии	История возникновения (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотт). Понятие игровой терапии и сказкотерапии. Принципы недирективной и директивной игровой психокоррекции. Классификация сказкотерапевтических подходов (Т. Зинкевич-Евстигнеева, М. Эриксон). Нормативно-правовая база организации психологической помощи детям-инвалидам.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Нейропсихологические и психофизиологические механизмы воздействия игры и сказки	Психологические механизмы: идентификация, проекция, катарсис, отреагирование. Влияние игровой деятельности на развитие высших психических функций (внимания, памяти, регуляции, речи). Активация	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		нейропластичности через игровые сценарии. Роль метафоры и символа в регуляции эмоциональных состояний.	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.3	Применение игровой психокоррекции и сказкотерапии в реабилитации детей с ОВЗ	Особенности использования игровых и сказочных методов при РАС, ДЦП, ЗПР, интеллектуальных нарушениях, сенсорных дефицитах, ПТСР. Учёт возрастных и нозологических особенностей. Адаптация материалов и техник. Типичные дефициты (тревога, агрессия, страхи, нарушение коммуникации) и ресурсные зоны.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Методика проведения игровых и сказкотерапевтических занятий в АФК и психологической реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Организация и планирование занятий (индивидуальных и групповых)	Структура занятия (вводная, основная, заключительная части). Подбор игр и сказок в соответствии с диагнозом, возрастом, двигательными и коммуникативными возможностями. Формы организации: индивидуальные, парные, малые группы (3–6 человек). Современные методики: песочная терапия, куклотерапия, драматерапия, метафорические карты, телесно-ориентированные игры.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2	Контроль нагрузки и безопасность при использовании активных игр и психокоррекционных упражнений	Дозирование интенсивности игровых и двигательных заданий. Контроль по внешним признакам утомления, ЧСС, функциональным пробам. Модификация игр для детей с двигательными и сенсорными ограничениями. Обеспечение безопасности: предотвращение травм, страховка, подготовка среды. Оценка срочного эффекта (эмоциональный отклик, утомляемость, включённость).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Психологическое консультирование и поддержка семьи через игровые и сказочные методы	Психологическое консультирование родителей (индивидуальное и семейное) с использованием сказкотерапевтических приёмов (совместное сочинение сказок, анализ семейных сценариев). Обучение родителей игровому взаимодействию с ребёнком дома. Снижение тревоги, депрессивных реакций. Формирование конструктивных копинг-стратегий. Техники активного слушания, эмоциональной регуляции.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3	Разработка и оценка эффективности программ игровой психокоррекции и сказкотерапии		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	28

3.1	Проектирование индивидуальных и групповых программ	Постановка целей и задач с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала. Выбор методов и техник (сенсомоторные игры, куклотерапия, сочинение сказок, работа с метафорическими картами, арт-терапия). Структурирование циклов занятий (краткосрочные – 6–8 занятий, долгосрочные – 12–20).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Диагностика и мониторинг эффективности игровой психокоррекции и сказкотерапии	Методы оценки динамики: наблюдение в процессе игры, проективные методики (рисунок, «сказочные» опросники), опросники для родителей. Критерии эффективности: снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, улучшение коммуникации и саморегуляции, повышение реабилитационной направленности. Оценка срочного и долгосрочного эффекта.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Коррекция программ и работа с трудными случаями	Анализ промежуточных результатов мониторинга. Причины низкой эффективности: несоответствие методов нозологии, слабая мотивация, осложнённая семейная ситуация. Способы коррекции: смена сюжета, введение новых персонажей, усиление двигательного компонента, привлечение родителей. Работа с резистентностью,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа	9

		агрессией, замкнутостью в игровой терапии.	обучающегося	
--	--	--	--------------	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Игровая психокоррекция и сказкотерапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) Применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: - современные методики игровой психокоррекции и сказкотерапии как креативных видов АФК (сенсомоторные игры, куклотерапия, драматерапия, песочная терапия, работа с метафорическими картами, телесно-ориентированные игры); - структуру и требования к проведению реабилитационных занятий для детей с РАС, ДЦП, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ПТСР; - особенности интеграции игровых методов в адаптивную физическую

			культуру. Умеет: - применять игровые и сказкотерапевтические методики в зависимости от нозологии и степени ограничений здоровья; - адаптировать игры и упражнения под двигательные и коммуникативные возможности детей; - соблюдать требования к организации игрового пространства и продолжительности занятий. Навыки: - составления плана-конспекта игрового или сказкотерапевтического занятия; - подбора игрового материала и сказок для конкретной нозологической группы; - модификации стандартных игр для детей с ОВЗ.
		ИПК-3.2 (А) Планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: - принципы индивидуального и группового планирования игровых занятий; - методы (показ, совместное действие, самостоятельная игра, рефлексия) и формы организации (индивидуальная, парная, малые группы 3–6 человек) с учётом диагноза и двигательных возможностей; - алгоритм постановки реабилитационных задач через игру и сказку. Умеет: - разрабатывать индивидуальные и групповые игротерапевтические

			программы; - организовывать групповые занятия с учётом совместимости детей по уровню развития и эмоциональному состоянию; - подбирать игры, упражнения и сказочные сюжеты под текущие реабилитационные задачи. Навыки: - проведения вводной, основной и заключительной частей игрового занятия; - управления групповой динамикой в процессе коллективных игр; - документирования результатов занятия.
		ИПК-3.3 (А) Применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: - технологии дозирования интенсивности игровых и двигательных заданий (по времени, количеству повторений, степени подвижности); - способы модификации игр для детей с двигательными ограничениями (увеличение/уменьшение амплитуды, использование захватов, упоров); - виды вспомогательных средств (коврики, мягкие модули, подвесные конструкции) и приспособлений для безопасности. Умеет: - корректировать объём и интенсивность игровых упражнений на основе текущего состояния ребёнка; - адаптировать подвижные игры для детей, передвигающихся с помощью коляски или ходунков;

			- обеспечивать безопасность мест занятий (зонирование, мягкое покрытие, отсутствие травмоопасных предметов). Навыки: - подбора вспомогательных средств для каждого упражнения; организации страховки при активных играх; - контроля достижения планируемых результатов (эмоциональный отклик, включённость, утомляемость).
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) Контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: - методы контроля нагрузки в игровой терапии (визуальные шкалы утомления, наблюдение за дыханием и координацией, контроль ЧСС); - требования безопасности к игровому инвентарю (отсутствие острых углов, экологичность, прочность); - основные факторы риска травматизма при активных и сенсорных играх; - критерии срочного эффекта (эмоциональный отклик, изменение мышечного тонуса, частота дыхания) и долгосрочного (снижение тревожности, улучшение коммуникации, повышение саморегуляции). Умеет: - оперативно регулировать нагрузку на основе внешних признаков (покраснение, потливость, потеря интереса, нарастание стереотипий); - идентифицировать потенциально опасные моменты в играх (скользкие поверхности, мелкие детали); - оценивать срочный

			эффект по завершении каждого упражнения или игры. Навыки: - использования пульсоксиметра или визуальной шкалы для контроля нагрузки; - фиксации факторов риска в протоколе занятия; - первичной оценки долгосрочного эффекта (сравнение с предыдущими занятиями).
		ИПК-4.2 (А) Осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - внешние признаки утомления для детей с разными нозологиями (при ДЦП – усиление спастичности, при РАС – нарастание стереотипий и раздражительности); - целевые зоны ЧСС для легкой и умеренной нагрузки в игровых упражнениях; - методы страховки при играх с движением, подбрасыванием, раскачиванием; - особенности профилактики травматизма при работе с песком, водой, сыпучими материалами. Умеет: - проводить функциональные пробы (ортостатическую, с дозированной нагрузкой) до и после занятия; - корректировать количество повторений или время игры на основе данных ЧСС и поведения; организовывать безопасное пространство (зоны для активных и спокойных игр, маршруты перемещения, зоны отдыха). Навыки: - своевременного распознавания признаков

			переутомления и остановки/смены игры; - использования страховочных ремней, мягких матов, бортиков; - обучения детей правилам безопасного перемещения в игровом пространстве.
		ИПК-4.3 (А) Оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: - методы оценки срочного эффекта (измерение ЧСС, артериального давления, частоты дыхания, качественный анализ эмоционального отклика, двигательной активности); - методы оценки долгосрочного эффекта (ведение дневника наблюдений, регулярное тестирование по шкалам игрового поведения, опросники для родителей); - критерии улучшения реабилитационного потенциала (увеличение продолжительности активной игры, появление спонтанных игровых инициатив, снижение тревожных реакций). Умеет: - фиксировать срочные реакции после каждого игрового блока; - сравнивать показатели игровой активности и эмоционального состояния в начале и конце цикла занятий; - интерпретировать динамику для принятия решения о коррекции программы (сменить сюжет, изменить набор игр, добавить двигательный компонент). Навыки: - ведения протокола динамики; - построения графиков изменений показателей;

			- подготовки отчёта для врачей и родителей по результатам долгосрочного наблюдения.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы игровой психокоррекции (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотт) и сказкотерапии (Т. Зинкевич-Евстигнеева, М. Эриксон); - классификацию личностных кризисов у детей с ОВЗ (кризис госпитализма, школьный кризис, кризис самооценки, травматические кризисы); - этиологию ПТСР и нарушений адаптации при инвалидизирующих заболеваниях; - нормативно-правовую базу (ФГОС, ИПРА, приказы Минтруда, Конвенция о правах инвалидов). Умеет: - дифференцировать возрастной кризис от посттравматического состояния; - обосновывать выбор игровых и сказочных методов для коррекции нарушений адаптации; - применять правовые нормы при организации психологической помощи (оформление согласий, работа в рамках ИПРА). Навыки: - составления психологического обоснования программы игровой психокоррекции или сказкотерапии; - консультирования родителей по правовым вопросам получения помощи.

		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - методы и техники игровой психокоррекции (недирективная игра, директивная игра, песочная терапия, куклотерапия, драматерапия) и сказкотерапии (сочинение, рассказывание, анализ, постановка сказок); - критерии выбора методов в зависимости от возраста (сенсомоторные игры для младших, сюжетно-ролевые для старших), нозологии (при РАС – структурированные игры с визуальной поддержкой, при ДЦП – адаптивные игрушки, при ПТСР – регрессивные игры), психоэмоционального состояния (при тревоге – успокаивающие сказки, игры с песком и водой; - при агрессии – игры на разрядку с правилами). Умеет: - проектировать индивидуальную программу игровой психокоррекции (цели, задачи, набор игр и сказок, частота, продолжительность); - подбирать конкретные сюжеты и материалы для достижения коррекционных целей; - организовывать групповые формы (совместное сочинение сказки, ролевая игра, драматизация) с учётом совместимости детей. Навыки: - разработки программы игровой психокоррекции или сказкотерапии для конкретного ребёнка или группы; - проведения сессий с
--	--	---	--

			использованием игровых и сказочных методов; - документирования хода и результатов.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - этапы реализации игровой психокоррекционной программы (установление контакта, разыгрывание травматического опыта, разрешение, завершение); - критерии эффективности (снижение тревожности, уменьшение агрессивных проявлений, улучшение коммуникации, появление спонтанной игры, положительная динамика в проективных методиках); - методы промежуточного мониторинга (видеозапись сессий, дневники наблюдений, опросники для родителей, рисунки, «сказочные» шкалы). Умеет: - проводить сессии в соответствии с разработанной программой; - отслеживать динамику игрового поведения, эмоциональных проявлений и копинг-стратегий; - на основе промежуточных данных корректировать программу (менять сюжеты, вводить новых персонажей, усиливать двигательный компонент, привлекать родителей). Навыки: - ведения дневника наблюдений с фиксацией ключевых изменений; - составления отчёта об эффективности; внесения обоснованных корректировок в план работы.

ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: - нормативно-правовые акты, регулирующие психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных и реабилитационных учреждениях; - принципы и методы психологического консультирования (семейное консультирование, поддерживающее консультирование) с использованием игровых и сказочных техник; - психологические механизмы стресса у детей с ОВЗ и их родителей; - типологию копинг-стратегий (активные – поиск поддержки, решение проблем; пассивные – избегание, самообвинение) и их проявления в игровой и сказочной деятельности. Умеет: - применять нормативно-правовые знания при организации консультативной работы; - выбирать стратегии консультирования в зависимости от состава семьи и нозологии ребёнка; - объяснять родителям механизмы стресса и возможности их снижения через игру и сказку. Навыки: - проведения первичной консультации с семьёй (сбор жалоб, информирование о правовых возможностях); - выявления деструктивных копинг-стратегий у родителей (избегание, сверхконтроль); - информирования о
-------------	---	--	---

			доступных формах психологической поддержки.
		ИПК-3.2 (П) Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - техники психологического консультирования родителей (активное слушание, отражение чувств, нормализация переживаний, информирование) в контексте игровой и сказкотерапии; - элементы психокоррекции (совместное сочинение сказок, анализ семейных сценариев, игровые упражнения на снятие напряжения, дыхательные техники); - методы обучения конструктивным копинг-стратегиям (ролевое моделирование, обсуждение ситуаций, совместное решение проблем через сказочные метафоры). Умеет: - проводить консультативные встречи с родителями (индивидуально и в группе); - обучать родителей игровым и сказочным техникам для снижения тревоги и напряжения у ребёнка (песочная терапия дома, чтение терапевтических сказок, ролевые игры); - помогать родителям выстраивать границы и рутину через игровые ритуалы. Навыки: - составления плана консультативной работы (краткосрочное

			информирование, обучение игровым техникам, поддерживающее консультирование); - проведения групповых занятий для родителей (сказкотерапевтические вечера, игровые практикумы); - разработки памяток и алгоритмов для домашнего применения.
		ИПК-3.3 (П) Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники активного слушания (вербализация чувств, эмпатическое отражение, паузы) при работе с детьми и взрослыми; методы эмоциональной регуляции в рамках игровой и сказкотерапии (успокаивающие игры, сенсорные коробки, «тихие» сказки, дыхательные упражнения через игру); - основы когнитивно-поведенческой коррекции применительно к дезадаптивным установкам родителей («фиксированное мышление», «катастрофизация»); - критерии оценки эффективности (снижение уровня тревоги по шкалам, увеличение позитивных взаимодействий в семье, изменение копинг-стратегий с пассивных на активные, улучшение сна и аппетита у ребёнка). Умеет: - использовать активное слушание в консультациях с родителями и в игровых сессиях с детьми; - предлагать конкретные игровые и сказочные упражнения для

			эмоциональной регуляции ребёнка (сказка перед сном, «волшебный мешочек», «злость в мешок»); - корректировать дезадаптивные установки через информирование и примеры успешной адаптации из сказок; - оценивать эффективность (сравнение исходных и повторных опросников, беседа с родителями, анализ рисунков и игровых сценариев). Навыки: - проведения краткосрочных поддерживающих сессий (10–15 минут) в кризисной ситуации с использованием экспресс-сказок; - ведения карты динамики эмоционального состояния ребёнка и родителей; - составления заключения об эффективности психологического вмешательства с рекомендациями по дальнейшему сопровождению.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История возникновения игровой психокоррекции (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотт). Вклад основных школ.

- Понятие и отличия недирективной и директивной игровой психокоррекции. Принципы каждого подхода.

- Классификация сказкотерапевтических подходов (Т. Зинкевич-Евстигнеева, М. Эриксон). Характеристика основных направлений.

- Нормативно-правовая база организации психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ (ФГОС, ИПРА, приказы Минтруда). Её значение для специалиста по игровой психокоррекции.
- Психологические механизмы воздействия игры и сказки: идентификация, проекция, катарсис, отреагирование. Раскройте содержание каждого механизма.
- Влияние игровой деятельности на развитие высших психических функций (внимание, память, речь, регуляция). Приведите примеры.
- Активация нейропластичности через игровые сценарии и сказочные сюжеты. Нейропсихологическое обоснование.
- Роль метафоры и символа в регуляции эмоциональных состояний у детей с ОВЗ. Приведите примеры терапевтических метафор.
- Особенности применения игровой психокоррекции и сказкотерапии при РАС, ДЦП, ЗПР, сенсорных дефицитах и ПТСР.
- Типичные психологические дефициты (тревога, агрессия, страхи, нарушение коммуникации) и ресурсные зоны у детей с ОВЗ – как они выявляются в игре и сказке.
- Структура индивидуального и группового игротерапевтического занятия (вводная, основная, заключительная части). Содержание каждой части.
- Критерии подбора игр и сказок в соответствии с диагнозом, возрастом, двигательными и коммуникативными возможностями ребёнка.
- Современные методики в игровой психокоррекции: песочная терапия, куклотерапия, драматерапия, метафорические карты, телесно-ориентированные игры – краткая характеристика.
- Формы организации игровой терапии (индивидуальная, парная, малые группы). Показания и противопоказания для каждой формы.
- Дозирование интенсивности игровых и двигательных заданий. Контроль по внешним признакам утомления, ЧСС, функциональным пробам.
- Модификация игр для детей с двигательными и сенсорными ограничениями (на примере ДЦП, нарушения зрения, РАС). Приведите конкретные примеры.
- Обеспечение безопасности при проведении игровых и сказкотерапевтических занятий: предотвращение травм, страховка, подготовка среды.
- Оценка срочного эффекта игрового занятия (эмоциональный отклик, утомляемость, включённость, двигательная активность). Методы фиксации.
- Психологическое консультирование родителей с использованием сказкотерапевтических приёмов (совместное сочинение сказок, анализ семейных сценариев).
- Обучение родителей игровому взаимодействию с ребёнком дома. Техники снижения тревоги, депрессивных реакций, формирования конструктивных копинг-стратегий.

– Постановка целей и задач индивидуальной программы игровой психокоррекции с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.

– Выбор методов и техник (сенсомоторные игры, куклотерапия, сочинение сказок, работа с метафорическими картами, арт-терапия) для разных категорий детей.

– Структурирование циклов занятий: краткосрочные (6–8 занятий) и долгосрочные (12–20). Обоснование продолжительности.

– Методы оценки динамики в игровой психокоррекции и сказкотерапии: наблюдение, проективные методики, «сказочные» опросники, анкеты для родителей.

– Критерии эффективности игровой психокоррекции и сказкотерапии (снижение тревожности, коррекция дезадаптивного поведения, улучшение коммуникации и саморегуляции, повышение реабилитационной направленности).

– Оценка срочного и долгосрочного эффекта игровых и сказкотерапевтических программ. Инструменты измерения.

– Анализ промежуточных результатов мониторинга. Причины низкой эффективности (несоответствие методов нозологии, слабая мотивация, осложнённая семейная ситуация).

– Способы коррекции программы: смена сюжета, введение новых персонажей, усиление двигательного компонента, привлечение родителей. Примеры.

– Работа с резистентностью, агрессией, замкнутостью в игровой терапии. Техники преодоления сопротивления.

– Оформление отчётной документации по итогам игровой психокоррекции и сказкотерапии (протоколы, заключение, рекомендации для межведомственного взаимодействия).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Организация и проведение групповой сказкотерапевтической программы для детей с ПТСР после военной травмы

Текст ситуации: Вы – психолог в реабилитационном центре для детей-инвалидов. К вам направлена группа детей 7–9 лет (6 человек) с диагностированным посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) после пережитых событий военной травмы (вынужденное перемещение, потеря близких, разрушение дома). У детей наблюдаются: ночные кошмары, повышенная тревожность, агрессивные вспышки, избегание разговоров о травме, регресс навыков. Необходимо разработать и провести групповую сказкотерапевтическую программу (10 занятий), направленную на снижение психоэмоционального напряжения, проработку травматического опыта и формирование конструктивных стратегий совладания. *Программа должна включать:*

- подбор терапевтических сказок и метафор (с учётом возраста и травматического контекста);
- организацию групповой работы (приветствие, основная часть – сочинение/рассказывание/драматизация, рефлексия);
- контроль психоэмоционального состояния детей в процессе занятий (предупреждение повторной травматизации).

По результатам проделанной работы требуется:

1. Обосновать выбор методов и техник (сочинение сказок, куклотерапия, метафорические карты, арт-терапия).
2. Предложить способы оценки эффективности (опросники для родителей, проективные методики, наблюдение) и коррекции программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-3 (А) – организовывать и проводить реабилитационные занятия с использованием современных методик (в т.ч. креативных).

ИПК-3.1 (А) – применение современных методик (сказкотерапия) для детей с ПТСР.

ИПК-3.2 (А) – планирование, организация групповых занятий, подбор средств и форм.

ИПК-3.3 (А) – применение технологий (модификация, безопасность).

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.1 (П) – понимание теоретических основ, принципов, классификации ПТСР, нормативно-правовой базы.

ИПК-2.2 (П) – разработка групповой программы, подбор методов с учётом возраста, нозологии, состояния.

ИПК-2.3 (П) – реализация, оценка эффективности, коррекция по результатам мониторинга.

Форма отчётности: научно-методический протокол программы (актуальность, гипотеза); подробное описание программы (темы, используемые сказки, упражнения, длительность), методы контроля психоэмоционального состояния (шкалы тревожности, наблюдение), этика (информированное согласие родителей, отказ от ретравматизации), форма отчёта – программа и отчёт об эффективности с рекомендациями по коррекции.

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

Задание № 2. Контроль нагрузки, безопасность и оценка срочного эффекта при проведении подвижных игр для детей с ДЦП в рамках игровой психокоррекции

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК в реабилитационном центре. Вы проводите игровые занятия (элементы кинезиотерапии, сенсомоторные игры) для детей 6–8 лет с ДЦП (спастическая диплегия, уровень GMFCS I–II). В группе 4 ребёнка. В ходе занятий используются: игры с мячом, полоса препятствий («кочки», туннель, мягкие модули), подбрасывание и ловля мешочков, игры с парашютом. *Необходимо:*

1. Разработать систему текущего контроля нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления, функциональные пробы) с учётом нозологии.
2. Предусмотреть модификацию игр для детей с разным уровнем двигательных нарушений (обосновать использование вспомогательных средств – поручни, наклонные доски, утяжелители).
3. Оценить срочный эффект (эмоциональный отклик, утомляемость, качество выполнения движений) и предложить критерии для долгосрочной оценки (динамика координации, выносливости, самостоятельности).
4. Разработать памятку по профилактике травматизма (страховка, зонирование, подготовка инвентаря) для данного контингента.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-4 (А) – контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность, оценивать срочный и долгосрочный эффект.

ИПК-4.1 (А) – контроль нагрузки, требования безопасности, факторы риска, критерии оценки.

ИПК-4.2 (А) – текущий контроль (признаки утомления, ЧСС, функциональные пробы), корректировка, страховка.

ИПК-4.3 (А) – оценка срочного и долгосрочного эффекта для коррекции процесса.

ПК-3 (А) – применение технологий проведения занятий (модификация упражнений, вспомогательные средства).

ИПК-3.3 (А) – технологии дозирования, модификации, безопасности.

Форма отчётности: научно-методический протокол (актуальность, гипотеза («разработанная система контроля и модификации снизит риск травм и повысит эффективность игровой терапии»); методы (шкала Borg, пульсоксиметрия, наблюдение по протоколу), этика (согласие родителей), форма отчёта – рекомендации по контролю нагрузки, модификации игр, памятка по безопасности, заключение о динамике).

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

Задание № 3. Психологическое консультирование и обучение родителей конструктивным стратегиям совладания через сказкотерапию (семья ребёнка с онкологическим заболеванием)

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в детском онкологическом отделении. К вам обратились родители девочки 6 лет, находящейся в ремиссии после острого лимфобластного лейкоза. У ребёнка сохраняются страхи медицинских процедур, ночные кошмары, повышенная тревожность. Родители (мать) испытывает хронический стресс, чувство вины, депрессивные реакции; отец эмоционально отстранён. *Необходимо:*

1. Провести психологическое консультирование родителей (индивидуально и семейно) с использованием сказкотерапевтических приёмов (совместное сочинение «целительной» сказки, анализ семейных сценариев, метафорическая коммуникация).

2. Обучить родителей созданию домашней терапевтической сказочной среды и использованию игровых техник для снижения тревоги у ребёнка.

3. Сформировать конструктивные копинг-стратегии у родителей (переключение с вины на действия, поиск ресурсов, техники саморегуляции).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (консультирование, психокоррекция).

ИПК-3.1 (П) – учёт нормативно-правовой базы, принципов консультирования, механизмов стресса и копинг-стратегий.

ИПК-3.2 (П) – проведение индивидуального и семейного консультирования, снижение тревоги, обучение конструктивным стратегиям.

ИПК-3.3 (П) – использование активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции, оценка эффективности.

ПК-2 (П) – разработка и реализация программ психологической реабилитации (в части работы с семьёй).

ИПК-2.2 (П) – подбор методов (сказкотерапия) с учётом возраста, нозологии, состояния.

Форма отчётности: научно-методический протокол консультативно-коррекционной работы (актуальность, гипотеза; методы (консультации, сказкотерапевтические упражнения для родителей, опросники тревожности и депрессии, копинг-тест), этика, анализ данных (сравнение шкал, качественный анализ семейных сказок), форма отчёта – план консультаций, заключение и рекомендации для дальнейшего сопровождения.

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

Задание № 4. Разработка индивидуальной программы игровой психокоррекции для ребёнка с РАС с последующей оценкой эффективности и коррекцией

Текст ситуации: Вы – психолог реабилитационного центра. К вам направлен ребёнок 5 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, уровень 2 по DSM- 5) без активной речи (коммуникация с помощью PECS). У ребёнка наблюдаются: стереотипии (раскачивание, перебирание предметов), избегание зрительного контакта, высокая тревожность в новой обстановке, отсутствие игровых навыков. Цель – разработать и реализовать индивидуальную программу игровой психокоррекции (12 занятий, 2 раза в неделю). *Программа должна включать:*

- подбор методов (сенсомоторные игры, песочная терапия, куклотерапия, структурно-игровые упражнения) с учётом особенностей РАС;
- планирование этапов (установление контакта → формирование подражания → развитие символической игры);
- контроль психоэмоционального состояния (предупреждение сенсорной перегрузки, использование визуального расписания);
- критерии эффективности (уменьшение стереотипий, появление спонтанных игровых действий, снижение тревожности);
- представить рекомендации для родителей и межведомственного взаимодействия.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.2 (П) – разработка индивидуальной программы с учётом возраста, нозологии (РАС), психоэмоционального состояния.

ИПК-2.3 (П) – реализация, оценка эффективности, коррекция по результатам мониторинга.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (элементы психокоррекции, обучение родителей).

ИПК-3.2 (П) – применение элементов психокоррекции, обучение родителей стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – оценка динамики эмоционального состояния, изменение стратегий совладания.

ПК-3 (А) – применение технологий (визуальное расписание, модификация игр, безопасность).

ИПК-3.3 (А) – использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечение безопасности.

Форма отчётности: научно-методический протокол программы (актуальность, гипотеза; методы (наблюдение, шкала игровых навыков, опросник для родителей, видеозапись сессий), этика, форма отчёта – подробная программа занятий, протоколы наблюдения, обоснование коррекции, заключение и рекомендации.

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения аттестации в фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 301 с.	https://urait.ru/bcode/582281
2	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. – Москва:	https://urait.ru/bcode/588092

	Издательство Юрайт, 2026. – 309 с.	
3	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии: учебник для вузов / В. А. Зобков. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 154 с.	https://urait.ru/bcode/588380
2	Малолеткова, А. В. Сказкотерапия / А. В. Малолеткова; Стерлитамакский филиал, Уфимский университет науки и технологий. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, 2022. – 80 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709542
3	Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 330 с.	https://urait.ru/bcode/586667

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/

5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические

редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы игровой психокоррекции и сказкотерапии;
- Методика проведения игровых и сказкотерапевтических занятий в АФК и психологической реабилитации;
- Разработка и оценка эффективности программ игровой психокоррекции и сказкотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы игровой психокоррекции и сказкотерапии» являются: игровая психокоррекция; игровая терапия и сказкотерапия; недирективная и директивная игровая психокоррекция; психологические механизмы воздействия игры и сказки (идентификация, проекция, катарсис, отреагирование); нейропластичность; метафора и символ; типичные дефициты (тревога, агрессия, страхи, нарушение коммуникации) и ресурсные зоны.

Изучая раздел 1, студент познакомится с историей и теоретическими основами игровой психокоррекции и сказкотерапии, их отличиями от других направлений психотерапии. Особое внимание уделяется пониманию того, как игровая деятельность влияет на развитие высших психических функций и нейропластичность, а также каковы психологические механизмы (идентификация, проекция, катарсис) лежат в основе терапевтического эффекта игры и сказки. Студент освоит классификацию сказкотерапевтических подходов и научится адаптировать их для детей с разными нозологическими группами (РАС, ДЦП, ЗПР, ПТСР). Знания данного раздела необходимы для последующей разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методика проведения игровых и сказкотерапевтических занятий в АФК и психологической реабилитации» являются: индивидуальное и групповое занятие; современные методики (песочная терапия, куклотерапия, драматерапия, метафорические карты, телесно-ориентированные игры); оценка срочного эффекта (эмоциональный отклик, утомляемость, включённость); психологическое консультирование родителей (индивидуальное и семейное) с использованием сказкотерапевтических приёмов (совместное сочинение сказок, анализ семейных сценариев); техники активного слушания, эмоциональной регуляции.

Изучая раздел 2, студент познакомится с практическими аспектами организации и проведения игровых и сказкотерапевтических занятий для детей с ОВЗ в контексте адаптивной физической культуры и психологической реабилитации. Особое внимание уделяется умению планировать занятие, подбирать игры и сказки, адаптировать их под двигательные и коммуникативные возможности ребёнка, а также использовать современные методики (песочная терапия, куклотерапия, драматерапия, метафорические карты). Студент освоит технологии контроля нагрузки (по ЧСС, внешним признакам утомления, функциональным пробам), правила обеспечения безопасности и страховки с учётом нозологии. Важной частью является психологическая работа с семьёй: студент учится проводить консультирование родителей, обучать их игровым и сказочным техникам для снижения тревожности и формирования конструктивных стратегий совладания. Знания данного раздела необходимы для самостоятельной разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Разработка и оценка эффективности программ игровой психокоррекции и сказкотерапии» являются: сенсомоторные игры, куклотерапия, сочинение сказок, работа с метафорическими картами, арт-терапия; цикл занятий (краткосрочные занятия, долгосрочные); методы оценки динамики (наблюдение в процессе игры, проективные методики (рисунок, «сказочные» опросники), опросники для родителей); срочный и долгосрочный эффект.

Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией разработки и оценки эффективности индивидуальных и групповых программ игровой психокоррекции и сказкотерапии. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как на основе диагностических данных поставить цели и задачи, подобрать методы и техники, структурировать цикл занятий. Студент научится проводить мониторинг динамики (наблюдение, проективные методики, опросники), оценивать срочный и долгосрочный эффект, анализировать причины низкой эффективности и вносить обоснованные коррективы. Важной частью является освоение подходов к работе с трудными случаями (резистентность, агрессия, замкнутость) и оформлению отчётной документации. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, внедрять и корректировать игровые и сказкотерапевтические программы в реабилитационной практике.

По курсу «Игровая психокоррекция и сказкотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (дети с РАС, ДЦП, ЗПР, ПТСР) с анализом возможностей применения игровых и сказочных методов; выполнение проблемных заданий на распознавание типов игровых сценариев (страх, агрессия, изоляция) и выбор стратегий коррекции; анализ

видеозаписей игровых и сказкотерапевтических занятий с оценкой эффективности техник.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов игровых и сказкотерапевтических программ (индивидуальных и групповых); обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики в игровой терапии; разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией игровой психокоррекции и сказкотерапии; супервизия упражнений на эмоциональную регуляцию и работу с сопротивлением.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, Т. Зинкевич-Евстигнеева, М. Эриксон, Э. Берн, Д. Б. Эльконин);

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с РАС, ДЦП, ЗПР, ПТСР) с обоснованием выбора игровых и сказкотерапевтических методов;

- разработка проектов индивидуальных и групповых программ игровой психокоррекции и сказкотерапии с использованием диагностических данных;

- составление протоколов игрового диагностического обследования;

- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа динамики игрового поведения (до/после);

- создание памяток для родителей по игровому взаимодействию с ребёнком в домашних условиях и по использованию терапевтических сказок;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Игровая терапия, центрированная на ребенке**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Игровая терапия, центрированная на ребенке», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов ((ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства ((ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы ((ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Игровая терапия, центрированная на ребенке» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Нейропсихология детского возраста, Клиническая психология и психопатология, Специальная психология и коррекционная педагогика, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Групповая психотерапия в реабилитации, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика,

Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Нейропсихология детского возраста, Клиническая психология и психопатология, Специальная психология и коррекционная педагогика, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Групповая психотерапия в реабилитации, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		60
Аттестация	<i>зачет</i>	16
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Учебные занятия	
Наименование		Содержание (дидактические единицы)	виды
			очно-

				заочная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы игровой терапии, центрированной на ребенке		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Игровая терапия, центрированная на ребенке: история, принципы, подходы	История развития (В. Экслейн, К. Роджерс, Г. Лэндрет). Основные принципы: принятие, эмпатия, конгруэнтность, безусловное положительное отношение. Применение в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью, психологической травмой. Нормативно-правовая база организации психологической помощи детям-инвалидам.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Возрастные, нозологические и психологические особенности детей – участников игровой терапии	Психологические особенности детей с РАС, ДЦП, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, посттравматическим стрессовым расстройством. Типичные дефициты (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, коммуникация) и ресурсные зоны. Учёт возраста и коммуникативных возможностей при организации игротерапевтического процесса.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7

1.3	Принципы и методы игровой терапии в реабилитации и коррекции	Методы недирективной игровой терапии (свободная игра, отражение чувств, установление границ). Элементы когнитивно-поведенческой игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапевтических приёмов. Подбор игрового материала для разных нозологий. Психологические механизмы снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных копинг-стратегий.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Диагностика в игровой терапии: оценка ресурсов, дефицитов и динамики		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
2.1	Методы психологической диагностики личности и социально-психологической среды	Оценка эмоционально-волевой сферы (тревожность, агрессия, страхи), когнитивных функций, копинг-стратегий, самоотношения. Изучение семейного окружения, социальной поддержки, микроклимата. Подбор диагностического инструментария (проективные методики, опросники, наблюдение в игре) с учётом возраста, нозологии, коммуникативных возможностей.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Выявление ресурсных и дефицитарных зон, формулирование заключения	Выявление ресурсов личности (игровые способности, сохранённые функции, поддержка	Занятия лекционного типа	1

		семьи) и дефицитов (нарушения регуляции, социальная изоляция). Составление психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов. Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Мониторинг и оценка динамики психического состояния в процессе игровой терапии	Методы оценки динамики (наблюдение в игре, повторное тестирование, опросы родителей, дневники). Критерии эффективности игротерапевтического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивного поведения, улучшение коммуникации). Использование валидных диагностических методик для мониторинга.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Разработка и реализация игротерапевтических программ в реабилитации детей		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.1	Проектирование индивидуальных и групповых программ игровой терапии	Постановка целей и задач на основе диагностических данных. Выбор методов и техник с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала. Разработка структуры индивидуальной и групповой игровой терапии.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		Учёт этапов реабилитации.		
3.2	Проведение игровой терапии: психологическая помощь и поддержка	Техники активного слушания, отражения чувств, установления границ. Применение элементов психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций. Обучение конструктивным стратегиям совладания. Работа с родителями (семейное консультирование, обучение игровому взаимодействию).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Оценка эффективности и коррекция игротерапевтических программ	Анализ динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер). Показатели результативности: снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности. Внесение обоснованных корректив в планы работы по результатам промежуточного мониторинга. Оформление отчётной документации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Игровая терапия, центрированная на ребенке Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) Использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: - методы и методики психологической диагностики эмоционально-волевой сферы (проективные тесты, опросники тревожности, агрессии, страхов), когнитивных функций, копинг-стратегий и самоотношения; методы изучения социально-психологической среды (семья, поддержка, микроклимат); - психологические особенности детей с РАС, ДЦП, ЗПР, ПТСР и типичные дефициты (нарушения регуляции, коммуникации, привязанности). Умеет: - подбирать и проводить диагностические методики в рамках игровой терапии (наблюдение за игрой, рисуночные тесты, опросники для родителей); - выявлять эмоциональные и

			поведенческие нарушения у детей с ОВЗ и инвалидностью; - анализировать семейное окружение и уровень социальной поддержки. Навыки: - проведения первичного игрового интервью; - использования игровых материалов как диагностического инструмента; - фиксации и первичной интерпретации игровых проявлений.
		ИПК-1.2 (П) Подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - возрастные нормы игрового поведения; - ограничения и возможности различных нозологий (РАС – трудности символической игры, ДЦП – моторные ограничения, интеллектуальные нарушения – уровень понимания инструкций); - адаптированные диагностические методики (невербальные, пиктограммы, наблюдение в свободной игре). Умеет: - выбирать игровой материал и диагностические приёмы с учётом коммуникативных возможностей ребёнка; - выявлять ресурсные зоны (сохранённые игровые навыки, любимые темы, социальные интересы) и дефицитарные зоны (страхи, агрессию, избегание, социальную

			изоляцию); - формулировать цели и задачи игротерапевтической программы на основе диагностики. Навыки: - адаптации стандартных методик к возможностям ребёнка (упрощение инструкций, использование альтернативной коммуникации); - составления карты ресурсов и дефицитов по результатам игрового наблюдения.
		ИПК-1.3 (П) Проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - принципы комплексной интерпретации данных (интеграция наблюдения, тестирования, анамнеза); - критерии выделения факторов риска (семейный стресс, низкая социальная поддержка, дефицит регуляторных функций) и защитных факторов (привязанность, интерес к игре, поддержка педагогов). Умеет: - интегрировать результаты диагностики в психологическое заключение; - формулировать рекомендации для педагогов, врачей, социальных работников (например, о необходимости поддерживающей игровой среды, обучении родителей игровому взаимодействию); - проектировать

			профилактические программы (группы игровой поддержки для детей из группы риска). Навыки: - написания психологического заключения по результатам игровой диагностики; - презентации выводов на межведомственном консилиуме.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы недирективной игровой терапии (К. Роджерс, В. Экслайн, Г. Лэндрет); - принципы (принятие, эмпатия, конгруэнтность, безусловное положительное отношение); - классификацию личностных кризисов (возрастные, ситуативные), ПТСР и нарушений адаптации у детей с инвалидностью; - нормативно-правовую базу (ФГОС, ИПРА, приказы Минтруда). Умеет: - дифференцировать личностный кризис и ПТСР у ребёнка; - обосновывать выбор игротерапевтических методов в зависимости от этиологии нарушений; - применять нормативно-правовые акты при организации психологической помощи (оформление согласий, ведение документации). Навыки: - составления плана индивидуальной

			игровой терапии с учётом теоретических принципов; - консультирования родителей по правовым аспектам получения психологической помощи.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - структуру и этапы индивидуальной и групповой игровой терапии; - методы и техники (свободная игра, отражение чувств, установление границ, сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапевтические приёмы); - критерии выбора техник в зависимости от возраста (младшие дошкольники – сенсомоторные игры, старшие – ролевые, сюжетные), нозологии (при РАС – структурированные игры, при ДЦП – адаптивные игровые материалы) и психоэмоционального состояния (при высокой тревоге – регрессивные игры, при агрессии – игры на разрядку). Умеет: - проектировать игротерапевтическую программу (цели, задачи, продолжительность, частота сессий); - подбирать игровой материал и упражнения в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка; - адаптировать групповые форматы (от

			2–3 детей до малых групп 5–6 человек) с учётом совместимости и реабилитационного потенциала. Навыки: - разработки программы игровой терапии для конкретного случая; - проведения индивидуальных и групповых игротерапевтических сессий; - документирования хода и содержания занятий.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - этапы реализации игротерапевтической программы (начальная фаза – установление контакта, фаза разыгрывания травматического опыта, фаза разрешения, фаза завершения); - критерии эффективности (снижение частоты негативных игровых сценариев, появление спонтанной творческой игры, улучшение социального взаимодействия, снижение тревоги по опросникам родителей); - методы промежуточного мониторинга (видеозапись сессий, дневники наблюдений, повторные тесты). Умеет: - проводить игровые сессии в соответствии с разработанной программой; - отслеживать динамику игрового поведения и эмоциональных

			проявлений; на основе промежуточных данных вносить коррективы (изменять темп, менять набор игрушек, добавлять тематические сессии). Навыки: - ведения дневника наблюдений с фиксацией ключевых изменений; составления отчёта об эффективности программы; - корректировки плана с учётом динамики.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: - нормативно-правовые акты, регулирующие психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании», «Об основах охраны здоровья», приказы Минпросвещения); - принципы и методы психологического консультирования в детском возрасте (возрастно-психологический подход, семейное консультирование); - психологические механизмы возникновения стресса, тревоги и защиты в условиях реабилитации; типологию копинг-стратегий (активные – поиск поддержки, решение проблем; пассивные – избегание, самообвинение). Умеет: - применять нормативно-правовые знания при организации консультативной работы;

			- выбирать стратегии консультирования в зависимости от возраста и нозологии; - объяснять родителям механизмы стресса и способы их преодоления через игру. Навыки: - проведения первичной психологической консультации с ребёнком и семьёй; - выявления деструктивных копинг-стратегий у родителей; - информирования о правах и доступных формах помощи.
		ИПК-3.2 (П) Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - техники индивидуального и семейного консультирования в рамках игровой терапии (активное слушание, отражение чувств, поддержка, нормализация переживаний); - элементы психокоррекции (дыхательные упражнения, релаксацию, метафоры, игровые ситуации); - методы обучения конструктивным копинг-стратегиям (моделирование, разыгрывание ролей, совместный анализ проблем). Умеет: - проводить консультативные сессии с ребёнком (в игровой форме) и с родителями (информирование, поддержка, рекомендации); - снижать

			психоэмоциональное напряжение через игровые техники (снятие запретов, легализация агрессии в игре); - обучать родителей игровому взаимодействию для закрепления навыков дома. Навыки: - составления плана консультативной работы (индивидуальные встречи с ребёнком, семейные консультации); - проведения упражнений на снижение тревоги в игре; - разработки памяток для родителей по поддержке ребёнка.
		ИПК-3.3 (П) Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники активного слушания (вербализация чувств, перефразирование, паузы); - методы эмоциональной регуляции (игровая разрядка, сенсорные игры, метафорические истории); - основы когнитивно-поведенческой коррекции применительно к игре (выявление дезадаптивных игровых сценариев, их обсуждение через игру); - критерии эффективности (снижение количества негативных проявлений, появление новых копинг-стратегий). Умеет: - использовать активное слушание в процессе

			игровой сессии; - помогать ребёнку вербализовать свои чувства через игру; - корректировать дезадаптивные игровые установки (например, перенос агрессии с себя на куклу-врага); - оценивать динамику эмоционального состояния и изменение копинг-стратегий (наблюдение, беседа с родителями). Навыки: - проведения рефлексивной беседы после игровой сессии; - ведения шкалы эмоциональных проявлений; - обучения родителей простым игровым техникам эмоциональной регуляции.
ПК-4 (П)	оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) Применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: - методы оценки динамики (наблюдение в игре, повторное тестирование, опросники для родителей, дневники); - критерии эффективности: эмоциональная сфера (снижение тревоги, страхов, агрессии), когнитивная сфера (улучшение концентрации, планирования), поведенческая сфера (уменьшение избегания, повышение социальной инициативы); - принципы коррекции планов (гибкость, итеративность, учёт индивидуальной траектории).

			Умеет: - применять методы мониторинга (например, сравнительный анализ видеозаписей первой и пятой сессий); - интерпретировать изменения в игровом поведении (появление новых тем, снижение повторяющихся деструктивных действий); - на основе промежуточных результатов корректировать частоту и продолжительность сессий, менять набор игровых материалов. Навыки: - заполнения протоколов динамики; - составления графика контрольных точек мониторинга; - подготовки кратких отчетов для родителей и команды.
		ИПК-4.2 (П) Проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: - валидные диагностические методики для мониторинга: стандартизированное наблюдение (шкалы игрового поведения), опросники для родителей (опросник тревожности Спилбергера, шкала депрессии для детей, опросник агрессивности), проективные тесты (тест «Дом – дерево – человек», рисунок семьи, ТАТ детский); - принципы интерпретации данных в динамике (сравнение «до – после – в

			процессе»). Умеет: - проводить мониторинговые срезы (исходный, промежуточный, итоговый); - собирать данные от родителей (опросы, дневники); - интерпретировать изменения в контексте игротерапевтического процесса; - использовать полученные данные для оценки достижения целей. Навыки: - составления протокола мониторинга с указанием методик и сроков; - обработки результатов опросов; - визуализации динамики (графики, таблицы).
		ИПК-4.3 (П) Анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: - показатели результативности игровой терапии: снижение тревожности (уменьшение числа тревожных реакций в игре, по опроснику), коррекция дезадаптивных форм поведения (уменьшение агрессивных действий, избегания, аутоагрессии), повышение реабилитационной направленности (увеличение спонтанной игры, социальной инициативы, освоение новых игровых сценариев); - подходы к коррекции планов (увеличение

			частоты сессий, смена формата с индивидуального на групповой, введение новых тем). Умеет: - анализировать динамику по выделенным показателям; - сравнивать исходные и итоговые данные; - обосновывать необходимость коррекции программы; - вносить изменения в индивидуальный план (добавить семейные консультации, усилить телесно-ориентированный компонент). Навыки: - написания аналитической записки по результатам мониторинга; - презентации результатов эффективности родителям и специалистам; - разработки обоснованных предложений по корректировке программы.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существованию теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История возникновения и развития недирективной игровой терапии (В. Экслейн, К. Роджерс, Г. Лэндрет).

- Основные принципы игровой терапии, центрированной на ребенке: принятие, эмпатия, конгруэнтность, безусловное положительное отношение.

- Отличия директивной и недирективной игровой терапии: цели, роль терапевта, границы.

- Показания и противопоказания к применению игровой терапии в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

- Нормативно-правовая база организации психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ (ФГОС, ИПРА, приказы Минтруда, Минпросвещения).

- Возрастные особенности игрового поведения: нормы игрового развития от раннего детства до младшего школьного возраста.

- Типичные психологические дефициты при РАС, ДЦП, ЗПР, интеллектуальных нарушениях, влияющие на игровую деятельность.

- Ресурсные зоны личности ребёнка с ОВЗ, выявляемые в игровой терапии.
- Психологические механизмы снижения психоэмоционального напряжения через игру.
- Конструктивные и деструктивные копинг-стратегии у детей с инвалидностью и их семей: определение, примеры, влияние на реабилитационный процесс.
- Методы диагностики эмоционально-волевой сферы ребёнка в рамках игровой терапии (проективные тесты, опросники, наблюдение).
- Диагностика когнитивных функций и коммуникативных возможностей через игровые методики.
- Изучение копинг-стратегий и самоотношения у детей с хроническими заболеваниями и инвалидностью.
- Оценка семейного окружения, социальной поддержки и микроклимата как части социально-психологической диагностики.
- Выбор диагностического инструментария с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей ребёнка.
- Игровое наблюдение как основной диагностический метод: шкалы, критерии, фиксация.
- Выявление ресурсных и дефицитарных зон личности ребёнка для постановки целей и задач игротерапевтической программы.
- Составление психологического заключения по результатам игровой диагностики: структура, выделение факторов риска и защитных факторов.
- Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия (педагоги, врачи, социальные работники) по результатам диагностики.
- Мониторинг психического состояния в процессе игровой терапии: методы, периодичность, инструменты (опросники, дневники, видеозапись).
- Проектирование индивидуальной программы игровой терапии: постановка целей, задач, выбор методов, этапы, продолжительность, частота сессий.
- Проектирование групповой игровой терапии: критерии формирования группы, роли участников, структура занятий.
- Выбор игрового материала для разных нозологий и возрастов (сенсомоторные игры, ролевые, песок, куклы, арт-материалы).
- Учёт этапов реабилитации (ранний, поздний, поддерживающий) при планировании игротерапевтического вмешательства.
- Техники активного слушания и отражения чувств в недирективной игровой терапии.
- Применение элементов психокоррекции в игровой терапии: снижение тревоги, работа с агрессией, коррекция дезадаптивных игровых сценариев.

– Психологическая помощь и поддержка родителей (семейное консультирование) в рамках игровой терапии: цели, методы, эффективные подходы.

– Оценка эффективности игротерапевтической программы: критерии (снижение тревожности, коррекция дезадаптивного поведения, повышение реабилитационной направленности) и методы (наблюдение, опросники, динамика игровых сценариев).

– Коррекция индивидуальных и групповых планов психологической работы по результатам промежуточного мониторинга.

– Документирование процесса игровой терапии: протоколы сессий, дневники наблюдений, отчёты для родителей и реабилитационной команды.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Диагностика ресурсов и дефицитов у ребёнка с РАС с использованием игровых методов для обоснования программы игровой терапии

Текст ситуации: Вы – психолог в реабилитационном центре. К вам направлен ребёнок 6 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, уровень 2 по DSM- 5) с частичной сохранностью вербальной коммуникации (фразовая речь, но эхолалии, трудности инициативы). Родители отмечают: высокий уровень тревожности, стереотипии (раскачивание, перебирание предметов), избегание социальных контактов, трудности адаптации к детскому саду. Необходимо провести комплексное игровое обследование для оценки психофизического состояния, эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, копинг-стратегий и социально-психологической среды (семья, поддержка). Обследование должно включать:

– сбор анамнеза (медицинский, психолого-педагогический, семейная ситуация);

– игровое наблюдение (свободная игра, структурированные игровые пробы);

– проективные методики (рисунок семьи, рисунок «Я в реабилитации»);

– оценку ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения.

По результатам обследования требуется:

1) Интерпретировать полученные данные (анамнез, игровые проявления, проективные результаты, семейный контекст).

2) Сформулировать психологическое заключение с выделением факторов риска и защитных факторов.

3) Предложить цели и задачи программы игровой терапии, а также рекомендации для межведомственного взаимодействия.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды для оценки ресурсов и дефицитов.

ИПК-1.1 (П) – использование методов диагностики эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, копинг-стратегий, семейного окружения.

ИПК-1.2 (П) – подбор диагностического инструментария с учётом возраста, нозологии (РАС), коммуникативных возможностей, выявление ресурсных и дефицитарных зон.

ИПК-1.3 (П) – комплексная интерпретация, составление заключения, рекомендации для межведомственного взаимодействия.

Форма отчётности: научно-методический протокол обследования (актуальность, цели, гипотеза, дизайн (критерии включения – диагноз РАС, возраст 5–7 лет, наличие вербальной коммуникации), методы (перечислить конкретные игровые пробы, проективные методики, опросники для родителей), этические нормы (согласие родителей, конфиденциальность), планируемый анализ данных (качественный и количественный), форма отчёта (протоколы наблюдения, заключение, рекомендации для игротерапии и межведомственного взаимодействия).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 2. Разработка и реализация групповой программы игровой терапии для детей с ПТСР после военной травмы

Текст ситуации: Вы – психолог в центре психологической реабилитации для детей-инвалидов. К вам поступила группа детей 8–10 лет (6 человек) с диагностированным посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) после пережитых событий военной травмы (вынужденное перемещение, потеря близких, разрушение дома). У детей наблюдаются:

- нарушения адаптации (агрессия, замкнутость, ночные кошмары, регресс навыков);
- личностные кризисы (чувство вины, утрата базового доверия);
- дезадаптивные копинг-стратегии (избегание, самоагрессия).

На основе диагностических данных (исходное игровое наблюдение, опросники для родителей, рисунки) необходимо:

- 1) Разработать групповую программу игровой терапии (10 занятий) с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала детей.
- 2) Подобрать адекватные методы и техники игрового воздействия (свободная игра, тематические игры на выражение чувств, песочная терапия, куклотерапия, групповые ритуалы).
- 3) Описать способы оценки эффективности программы (промежуточный мониторинг после 5-го занятия) и возможные коррективы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.1 (П) – понимание теоретических основ, принципов, классификации ПТСР, нормативно-правовой базы.

ИПК-2.2 (П) – разработка и реализация программ, подбор методов с учётом возраста, нозологии, состояния, реабилитационного потенциала.

ИПК-2.3 (П) – оценка эффективности, коррекция по результатам промежуточного мониторинга.

Форма отчётности: научно-методический протокол программы (актуальность, гипотеза (например, «групповая игровая терапия снизит симптомы ПТСР и улучшит адаптацию»), дизайн – групповое интервенционное исследование с предварительным и итоговым тестированием, а также промежуточным мониторингом (после 5 занятия); подробное описание программы (темы, методы, длительность каждого занятия); этика (информированное согласие, безопасность); планируемый анализ данных – сравнение показателей до/после (шкалы ПТСР, тревоги, адаптации); форма отчёта – программа и отчёт об эффективности с рекомендациями по коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 3. Психологическое консультирование и поддержка семьи ребёнка с онкологическим заболеванием в процессе игровой терапии

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в детском онкологическом отделении. К вам направлен ребёнок 7 лет в ремиссии после острого лимфобластного лейкоза. У ребёнка наблюдаются:

- высокая тревожность (боязнь боли, медицинских процедур);
- депрессивные реакции (апатия, отказ от привычных игр);
- нарушение привязанности к родителям (требовательность, капризы).

Родители испытывают хронический стресс, чувство вины, у них снижена социальная поддержка. *Необходимо:*

1) Провести психологическое консультирование родителей (индивидуальное и семейное) с элементами психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения.

2) Обучить родителей конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям) и навыкам игрового взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.

3) Оказать психологическую помощь ребёнку через игровую терапию (индивидуальные сессии, направленные на снижение тревоги и возврат спонтанной игры).

4) Оценить эффективность вмешательства (динамика эмоционального состояния ребёнка и родителей, изменение копинг-стратегий).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям.

ИПК-3.1 (П) – учёт нормативно-правовой базы, принципов консультирования, психологических механизмов формирования напряжения и копинг-стратегий.

ИПК-3.2 (П) – проведение психологического консультирования (индивидуального и семейного), применение элементов психокоррекции, обучение конструктивным стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – оказание психологической помощи с использованием техник активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции, оценка эффективности (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий).

Форма отчётности: научно-методический протокол консультативно-терапевтической работы (актуальность, гипотеза (например, «комбинирование игровой терапии с ребёнком и семейного консультирования снизит тревогу и улучшит адаптацию»), дизайн – кейс-стади (один случай) с предварительным, промежуточным (после 5 встреч) и итоговым обследованием; методы (игровые сессии, психообразовательные беседы, обучение игровым техникам, опросники для родителей), этика (информированное согласие, конфиденциальность), анализ данных (качественный – анализ игровых проявлений; количественный – шкалы тревоги, депрессии, опросник копинг-стратегий), форма отчёта (заключение, динамические таблицы, рекомендации по дальнейшему сопровождению).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 4. Мониторинг эффективности и коррекция программы игровой терапии у ребёнка с ДЦП и нарушением адаптации

Текст ситуации: Вы – психолог в реабилитационном центре для детей с двигательными нарушениями. Ребёнок 9 лет с ДЦП (спастическая диплегия, сохраненный интеллект) проходит курс игровой терапии (индивидуальные сессии, 2 раза в неделю, всего запланировано 12 занятий). Цели программы: снижение тревожности (связанной с двигательными ограничениями), формирование конструктивных копинг-стратегий, повышение реабилитационной направленности (мотивация к занятиям ЛФК). Проведён промежуточный мониторинг после 6-го занятия. Получены данные:

- по наблюдению: снизились проявления тревоги (меньше навязчивых вопросов о неудачах), улучшилось спонтанное игровое поведение (инициирует игры на преодоление препятствий);
- по опроснику родителя: тревожность снизилась с 32 до 24 баллов (норма до 20), мотивация к реабилитации – без существенных изменений;
- игровые сценарии: появились игры на «победу», но сохраняются эпизоды самообесценивания («я не смогу»).

Необходимо:

1) Оценить динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности).

2) На основе анализа промежуточных результатов обосновать необходимость коррекции программы.

3) Предложить конкретные изменения в план работы (методы, техники, частота сессий, подключение семьи).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-4 (П) – оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства, вносить коррективы в планы работы.

ИПК-4.1 (П) – применение методов и критериев оценки динамики, принципы оценки эффективности, подходы к коррекции планов.

ИПК-4.2 (П) – проведение мониторинга психического состояния (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретация данных.

ИПК-4.3 (П) – анализ динамики, определение показателей результативности, внесение обоснованных корректив в планы работы.

Форма отчётности: научно-методический протокол мониторинга и коррекции (актуальность, гипотеза (например, «добавление телесно-ориентированных игр и семейных консультаций повысит реабилитационную направленность»), дизайн – кейс-стади с повторными измерениями (исходное, промежуточное, итоговое), методы (шкалы, опросники, анализ видеозаписей сессий), этика, анализ данных (сравнение динамики), форма отчёта (сравнительная таблица, обоснование коррекции, обновлённый план игровой терапии).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения аттестации в фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 227 с.	https://urait.ru/bcode/585978
2	Степанова, О. А. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. –	https://urait.ru/bcode/583916

	Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 265 с.	
--	--	--

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с.	https://urait.ru/bcode/582074
2	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
3	Шереметьева, М. А. Игровые досуговые практики в современной культуре: учебное пособие / М. А. Шереметьева. — Хабаровск: ХГИК, 2024. — 110 с.	https://e.lanbook.com/book/461174

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей;

		организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной

		библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы игровой терапии, центрированной на ребенке;
- Диагностика в игровой терапии: оценка ресурсов, дефицитов и динамики;
- Разработка и реализация игротерапевтических программ в реабилитации детей.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы игровой терапии, центрированной на ребенке» являются: недирективная игровая терапия; основные принципы (принятие, эмпатия, конгруэнтность, безусловное положительное отношение); посттравматическое стрессовое расстройство; типичные дефициты (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, коммуникация) и ресурсные зоны; методы недирективной игровой терапии (свободная игра, отражение чувств, установление границ); копинг-стратегии.

Изучая раздел 1, студент познакомится с историей и теоретическими основами игровой терапии, центрированной на ребенке, её отличиями от директивных подходов. Особое внимание уделяется пониманию того, как возрастные и нозологические особенности (РАС, ДЦП, ЗПР, ПТСР) влияют на игровое поведение и каковы типичные дефициты и ресурсные зоны таких детей. Студент освоит принципы недирективной игровой терапии (принятие, эмпатия, конгруэнтность) и научится применять их в работе с разными категориями детей. Знания данного раздела необходимы для последующей диагностики и проектирования игротерапевтических программ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика в игровой терапии: оценка ресурсов, дефицитов и динамики» являются: семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат; проективные методики, опросники, наблюдение в игре; ресурсные и дефицитарные зоны личности; психологическое заключение; профилактические программы; методы оценки динамики (наблюдение в игре, повторное тестирование, опросы родителей, дневники); игротерапевтическое вмешательство.

Изучая раздел 2, студент познакомится с современными методами психологической диагностики, адаптированными для игровой терапии. Особое внимание уделяется умению интегрировать данные игрового наблюдения, проективных методик и опросников для составления целостного

психологического заключения. Студент освоит алгоритмы выявления ресурсных и дефицитарных зон, а также методы мониторинга динамики психического состояния в процессе игротерапии. Важной частью является формирование навыков формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия (педагоги, врачи, социальные работники) и проектирования профилактических программ. Знания данного раздела необходимы для обоснования целей и задач игротерапевтического вмешательства.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Разработка и реализация игротерапевтических программ в реабилитации детей» являются: реабилитационный потенциал; индивидуальная и групповая игровая терапия; активное слушание, отражение чувств, установление границ; семейное консультирование, обучение игровому взаимодействию; промежуточный мониторинг; отчётная документация.

Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией разработки и реализации индивидуальных и групповых игротерапевтических программ для детей с ОВЗ и инвалидностью. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как на основе диагностических данных поставить цели и задачи, подобрать игровой материал и техники, адаптировать их под возраст и нозологию. Студент научится проводить игровые сессии с использованием недирективных техник (отражение чувств, активное слушание, установление границ) и элементов психокоррекции (сказкотерапия, арт-терапия, работа с дезадаптивными сценариями). Важной частью является психологическая поддержка семей: студент осваивает методы семейного консультирования, обучения родителей игровому взаимодействию и формирования конструктивных копинг-стратегий. Завершающий элемент – оценка эффективности и коррекция программ на основе промежуточного мониторинга. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, внедрять и корректировать игротерапевтические программы в реабилитационной практике.

По курсу «Игровая терапия, центрированная на ребенке» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (дети с РАС, ДЦП, ПТСР, онкологическими заболеваниями) с анализом игрового поведения и диагностических данных; выполнение проблемных заданий на распознавание типов игровых сценариев (страх, агрессия, изоляция) и выбор стратегий игровой терапии; анализ видеозаписей игровых сессий с оценкой применения недирективных техник.

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов игротерапевтических программ (индивидуальных и групповых); обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики в игровой терапии; разбор проектов

реабилитационных программ с интеграцией игровой терапии; супервизия упражнений на установление границ и отражение чувств в игровой терапии.

– Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников (В. Экслейн, Г. Лэндрет, К. Роджерс, Дж. Аллан);

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с РАС, ДЦП, ПТСР, онкологией) с обоснованием выбора методов игровой терапии;

- разработка проектов индивидуальных и групповых программ игровой терапии с использованием диагностических данных;

- составление протоколов игрового диагностического обследования;

- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа динамики игрового поведения (до/после);

- создание памяток для родителей по игровому взаимодействию с ребёнком в домашних условиях;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование в детском саду и школе**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Инклюзивное образование в детском саду и школе», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А));
- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-3 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов

их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01.06 относится к вариативной части Модуля «Детская реабилитация и инклюзивное образование» и изучается на 4 курсе (семестр 8) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психология детей с РАС и ментальными нарушениями» (Б1.В.01.02), «Нейропсихология детского возраста», а также изучается параллельно с дисциплиной «Логопедия и альтернативная коммуникация», взаимодополняя ее в вопросах организации коммуникативной и образовательной поддержки детей с ОВЗ.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программ по дисциплинам: «Возрастная психология и психология развития», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании», «Психологическая диагностика с практикумом», а также педагогических знаний, полученных в рамках изучения модуля «Фундаментальная психология» и модуля «Теория и методика адаптивной физической культуры».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе преддипломной практики, а также

для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		100
Аттестация	зачет	12
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6

			Самостоя- тельная работа обучающе- гося	24
1.1	Инклюзивное образование как педагогическая система	1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Историко-педагогические предпосылки развития инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Сравнительный анализ интегративной и инклюзивной моделей образования. Базовые принципы, ценности и задачи инклюзивного образования. 3. Особенности организации образовательной среды в условиях инклюзии. Требования к архитектурной доступности, кадровому и материально-техническому обеспечению. 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, профессиональные стандарты педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. 5. Понятие «особые образовательные потребности». Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: классификация, структура нарушений (сенсорные, двигательные, интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, сочетанные нарушения). 6. Принципы выстраивания взаимодействия с медицинскими работниками, психологами и социальными работниками на основе понимания их профессиональных функций, компетенций и границ ответственности	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

1.2	Организация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации	1. Модели инклюзивного образования в ДОО: интеграционная, частично-инклюзивная, полная инклюзия. Условия организации инклюзивной образовательной среды в детском саду. 2. Адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ДОО. Особенности разработки адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с различными нозологическими группами. 3. Роль специалистов сопровождения в ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, инструктор по адаптивной физической культуре. Функции и зоны ответственности. 4. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства. Формы работы: индивидуальные консультации, родительские собрания, совместные мероприятия, обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях. 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с учетом особых образовательных потребностей. 6. Создание специальных образовательных условий: архитектурная доступность, адаптированные дидактические материалы, технические средства обучения, сенсорные уголки, визуальные расписания.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

1.3	Особенности инклюзивного образования в общеобразовательной школе	1. Модели инклюзивного образования в школе: ресурсные классы, отдельные инклюзивные классы, массовые классы с тьюторским сопровождением. Критерии выбора модели в зависимости от контингента обучающихся.	Занятия лекционного типа	-
		2. Психолого-педагогический консилиум школы: задачи, состав, порядок работы. Регламент проведения консилиумов, оформление документации, принятие коллегиальных решений.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа: структура, содержание, этапы разработки. Учет нозологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Технологии и методы работы в инклюзивной образовательной среде	4. Организация урочной и внеурочной деятельности в инклюзивной школе. Особенности преподавания учебных предметов, внеурочных занятий и дополнительного образования для детей с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	2
		5. Роль классного руководителя, тьютора, педагога-психолога, социального педагога в инклюзивной школе. Распределение обязанностей и алгоритм взаимодействия.	Индивидуальная работа с обучающимся	6
		6. Преемственность между дошкольным и школьным уровнями инклюзивного образования. Этапы перехода ребенка с ОВЗ из ДОО в школу: подготовка, адаптационный период, мониторинг динамики.	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.1	Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании	1. Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ: сенсорная интеграция (принципы, методы, оборудование), арт-терапия (изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия), игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия.	Занятия лекционного типа	1
		2. Кинезиологические методы и психомоторная коррекция в условиях инклюзивного образования. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, крупной и мелкой моторики, координации движений.	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		3. Технологии формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Алгоритмы обучения навыкам самообслуживания, коммуникации в бытовых ситуациях, безопасного поведения. 4. Технологии развития коммуникации: альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), пиктограммы, система PECS (Picture Exchange Communication System), жестовые системы, коммуникативные планшеты и приложения. 5. Использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Коррекционные компьютерные программы, онлайн-платформы для развития речи и познавательных процессов, адаптированные цифровые образовательные ресурсы. 6. Критерии выбора конкретных технологий с учетом нозологической группы, возраста ребенка, особых образовательных потребностей и реабилитационных задач.	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2	Адаптивная физическая культура в условиях инклюзивного образования	1. Роль и место адаптивной физической культуры в системе инклюзивного образования. Задачи АФК: физическое развитие, коррекция двигательных нарушений, укрепление здоровья, социализация. 2. Организация занятий по адаптивной физической культуре в инклюзивных группах и классах. Структура занятия, формы организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), требования к оборудованию и инвентарю. 3. Особенности взаимодействия учителя АФК с другими специалистами образовательной организации: психологом, логопедом, дефектологом, медицинским работником, классным руководителем, родителями. Формы совместной работы: консилиумы, совместное планирование, обмен информацией о динамике состояния. 4. Разработка и реализация адаптированных программ по физической культуре для обучающихся с ОВЗ в детском саду и школе. Структура программы, целевые ориентиры, дифференциация упражнений с учетом нозологии и уровня физической подготовленности. 5. Методы контроля физической нагрузки в инклюзивном классе: оценка по внешним признакам утомления (изменение цвета кожных покровов, потоотделение, одышка, координация движений), показателям ЧСС, функциональным пробам. Алгоритм текущего контроля и своевременной коррекции объема и интенсивности упражнений. Обеспечение безопасности мест занятий, страховка, профилактика травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		6. Критерии оценки срочного эффекта (непосредственная реакция организма на нагрузку) и долгосрочного эффекта (динамика показателей физической подготовленности, функционального состояния, реабилитационного потенциала) адаптированных программ физического воспитания. Внесение корректив в учебно-тренировочный и реабилитационный процесс на основе анализа динамики. 7. Взаимодействие с родителями в вопросах физического развития и здоровья детей с ОВЗ: информирование о результатах мониторинга, рекомендации по физической активности в домашних условиях, вовлечение в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	1. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Характеристика внутрисемейных отношений, родительских установок, уровня стресса и тревожности, социальной изоляции. 2. Стадии переживания родителями диагноза ребенка (шок, отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие). Психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса. 3. Формы и методы психологической помощи семьям в инклюзивной образовательной организации:	Занятия лекционного типа	-

		индивидуальное и семейное консультирование, группы поддержки, тренинги родительской компетентности, информационно-просветительская работа. 4. Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок родителей. Обучение родителей конструктивным копинг-стратегиям с учетом возраста ребенка, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач. 5. Практические техники работы с психоэмоциональным напряжением, тревогой и депрессивными реакциями родителей: дыхательные упражнения, мышечная релаксация, техники переключения внимания, когнитивное переструктурирование. 6. Вовлечение семьи в образовательный и реабилитационный процесс: совместное целеполагание, участие в разработке индивидуальных маршрутов, обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, мониторинг эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания).	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.	Междисциплинарное взаимодействие и комплексная реабилитация в инклюзивном образовании	Занятия лекционного типа		2
		Индивидуальная работа с обучающимися		6
		Самостоятельная работа обучающегося		26

3.1	Модели междисциплинарного взаимодействия в инклюзивном образовании	1. Принципы командной работы в инклюзивной образовательной организации. Ключевые принципы: коллегиальность, распределенная ответственность, взаимное уважение, ориентация на результаты, системность, преемственность. 2. Модели междисциплинарного взаимодействия: мультидисциплинарная (независимая работа специалистов), интердисциплинарная (обмен информацией, совместное обсуждение), трансдисциплинарная (интеграция ролей, совместное ведение случаев). 3. Профессиональные роли, функции и границы ответственности участников междисциплинарной команды: врач (медицинский диагноз, назначения), психолог (психодиагностика, психокоррекция), социальный работник (социальная поддержка, взаимодействие с внешними службами), педагог (образовательный процесс), тьютор (индивидуальное сопровождение), учитель-логопед (коррекция речи), учитель-дефектолог (развитие познавательной сферы), инструктор по АФК (физическая реабилитация). 4. Технологии эффективной коммуникации в команде: регулярные консилиумы, единая документация (карты сопровождения, дневники наблюдений), цифровые платформы	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2

		для обмена информацией, алгоритмы экстренного информирования. 5. Планирование и координация реабилитационных мероприятий. Этапы планирования: сбор информации, определение целей и задач, распределение ответственности, разработка временного графика, мониторинг реализации. 6. Взаимодействие с медицинскими, психологическими и социальными службами вне образовательной организации. Обеспечение преемственности, адресности и комплексного подхода к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Комплексный подход к реабилитации и абилитации детей с ОВЗ	1. Понятие комплексной реабилитации и абилитации. Соотношение понятий «реабилитация» и «абилитация». 2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида: структура (разделы, перечни, показатели), содержание (мероприятия по медицинской, психологической, педагогической, социальной реабилитации), порядок реализации и контроля. 3. Интеграция физической реабилитации, психологической коррекции и педагогической работы в единый процесс. Взаимосвязь образовательных и реабилитационных целей, согласование режимов, содержания и методов работы. 4. Преемственность между образовательной и медицинской реабилитацией. Алгоритм согласования содержания и режима физической реабилитации с общим планом восстановления (совместно с медицинскими работниками, психологами и членами семьи) для обеспечения целостности реабилитационного процесса.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		5. Взаимодействие образовательной организации с медицинскими учреждениями (поликлиники, реабилитационные центры, санатории) и центрами социальной поддержки (социальные службы, центры социальной помощи семье и детям). Формы взаимодействия: совместные планы, обмен информацией, межведомственные консилиумы. 6. Роль семьи в комплексной реабилитации. Вовлечение членов семьи в реализацию ИПРА, обучение уходу и реабилитационным мероприятиям, психологическая поддержка семей.	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Оценка эффективности инклюзивной практики	1. Критерии и показатели эффективности инклюзивного образования. Качественные показатели (социальная адаптация, эмоциональное благополучие, удовлетворенность участников) и количественные показатели (успеваемость, динамика развития, посещаемость). 2. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Этапы мониторинга: первичная диагностика, промежуточные срезы, итоговая оценка. Инструментарий мониторинга (наблюдение, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности). 3. Оценка социальной адаптации и качества жизни детей с ОВЗ и их семей. Методы оценки: опросники, шкалы адаптации, интервью. Критерии социальной адаптации: коммуникативные навыки, самостоятельность, участие в общественной жизни.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		4. Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании: валидные методы, диагностический инструментарий, этические аспекты (информированное согласие, конфиденциальность, недискриминация). 5. Динамика психического состояния ребенка с ОВЗ: снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности. Показатели результативности психологического вмешательства: снижение уровня тревожности, изменение стратегий совладания (копинг-стратегий), коррекция дезадаптивных форм поведения. 6. Методы оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов реабилитации (физической, психологической, педагогической). Внесение корректив в планы работы на основе анализа результатов мониторинга.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ психологической реабилитации	Занятия лекционного типа	2	
		Индивидуальная работа с обучающимися	6	
		Самостоятельная работа обучающегося	26	

4.1	Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы АОП. Требования к оформлению и утверждению. 2. Этапы разработки АОП и ИОМ: сбор диагностических данных, анализ ресурсов и дефицитов, определение целей и задач, проектирование содержания, выбор технологий и методов, планирование оценки результатов. 3. Учет нозологических особенностей, уровня развития, особых образовательных потребностей при проектировании образовательных маршрутов. Дифференциация требований для разных категорий ОВЗ (нарушения зрения, слуха, речи, ОДА, интеллекта, РАС, сочетанные нарушения). 4. Специальные образовательные условия как компонент ИОМ. Перечень условий: адаптированные учебные материалы, специальные технические средства, помощь ассистента/тьютора, индивидуальный темп работы, адаптированные формы контроля. 5. Взаимодействие специалистов при разработке ИОМ. Алгоритм согласования содержания и режима физической реабилитации с общим планом восстановления (совместно с медицинскими работниками, психологами и членами семьи) для обеспечения целостности реабилитационного процесса. 6. Технологии оценки эффективности реализуемого ИОМ. Периодичность оценки, показатели результативности, критерии внесения корректив. Документирование результатов оценки.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Разработка и реализация индивиду-	1. Принципы и методы разработки программ психологической реабилитации в условиях инклюзивного	Занятия лекционного типа	1

	дуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции	образования. Системный подход, учет возрастных и нозологических особенностей, ориентация на ресурсы и потенциальные возможности. 2. Программы коррекции нарушений адаптации, личностных кризисов, посттравматических состояний. Структура программ: цели, задачи, содержание, методы, планируемые результаты, критерии эффективности. 3. Групповые и индивидуальные формы работы: преимущества, ограничения, показания. Особенности организации групповой психокоррекции в инклюзивной образовательной среде. 4. Этапы реализации программ психологической реабилитации: подготовительный (диагностика, планирование), основной (реализация программы), заключительный (оценка эффективности, анализ результатов). 5. Мониторинг динамики психического состояния: показатели снижения тревожности, коррекции дезадаптивных форм поведения, повышения реабилитационной направленности. Критерии эффективности программ (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания). 6. Критерии внесения обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы на основе промежуточных результатов мониторинга. Алгоритм корректировки: анализ данных, определение причин недостаточной эффективности, изменение содержания, методов или формы работы, повторная оценка.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9

4.3	Психологическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	1. Система психологической помощи в инклюзивной образовательной организации. Структура психологической службы, направления работы, взаимодействие с другими службами.	Занятия лекционного типа	-
		2. Психологическое консультирование педагогов, родителей и детей. Виды консультирования: индивидуальное, семейное, групповое. Консультативные технологии в инклюзивном образовании.	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		3. Супервизия в деятельности психолога образования. Понятие супервизии, цели, формы (индивидуальная, групповая, коллегиальная). Роль супервизии в профилактике профессиональных деформаций.	Самостоятельная работа обучающегося	0

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Инклюзивное образование в детском саду и школе Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А): понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: профессиональные функции, компетенции и границы ответственности врачей, психологов, социальных работников, педагогов в системе инклюзивного образования; принципы междисциплинарного взаимодействия; нормативно-правовую базу взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Умеет: определять зоны ответственности каждого участника реабилитационно-образовательного процесса; выстраивать эффективную коммуникацию с членами междисциплинарной команды и семьей. Навыки: анализа профессиональных ролей специалистов в инклюзивной образовательной среде; проектирования взаимодействия с участниками реабилитационно-образовательного процесса.
		ИПК-5.2 (А): выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи,	Знает: алгоритмы и формы обмена информацией между специалистами в инклюзивном образовании; требования

		психологи, социальные работники, родственники), обменивается информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывает содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	к составлению и согласованию планов физической реабилитации в условиях инклюзии. Умеет: организовывать совместные консультации и совещания специалистов; формулировать реабилитационные задачи для занятий адаптивной физической культурой в контексте общего плана восстановления и обучения; согласовывать содержание и режим занятий АФК с общим планом реабилитации. Навыки: ведения документации междисциплинарного взаимодействия; организации совместной работы с медицинскими, психологическими и социальными службами по вопросам физической реабилитации.
		ИПК-5.3 (А): организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологии вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: современные технологии взаимодействия образовательной организации с медицинскими, психологическими и социальными службами; методы и формы вовлечения семьи в процесс физической реабилитации ребенка с ОВЗ; требования к обеспечению преемственности реабилитационных мероприятий. Умеет: организовывать совместные мероприятия с внешними специалистами и службами; разрабатывать и реализовывать планы вовлечения семьи в процесс физической реабилитации. Навыки: обеспечения преемственности реабили-

			литационных мероприятий на разных этапах обучения; оценки эффективности комплексного подхода к восстановлению здоровья и социальной адаптации.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А): контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: методы контроля и регулирования физической нагрузки; требования безопасности при проведении занятий АФК в инклюзивных группах; факторы риска травматизма для различных категорий детей с ОВЗ; критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта. Умеет: применять методы контроля физической нагрузки; идентифицировать факторы риска травматизма и предотвращать их; оценивать эффективность применяемых средств и методов АФК. Навыки: проектирования безопасной образовательной среды для занятий АФК; разработки критериев оценки эффективности физической реабилитации в условиях инклюзии.
		ИПК-4.2 (А): осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: внешние признаки утомления при физической нагрузке; методы измерения ЧСС и функциональных проб; алгоритмы коррекции объёма и интенсивности упражнений в зависимости от состояния занимающегося; требования к организации безопасных мест занятий в детском саду и школе. Умеет: проводить текущий контроль физиче-

			ской нагрузки; своевременно корректировать объем и интенсивность упражнений; обеспечивать страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей. Навыки: проведения функциональных проб; организации безопасной страховки на занятиях АФК в инклюзивных группах.
		ИПК-4.3 (А): оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: критерии и методы оценки срочного и долгосрочного эффекта физической нагрузки; показатели физической подготовленности и функционального состояния детей с ОВЗ в динамике; подходы к коррекции учебно-тренировочных и реабилитационных программ. Умеет: анализировать динамику показателей физической подготовленности и функционального состояния; интерпретировать результаты оценки реабилитационного потенциала; вносить коррективы в программы АФК на основе полученных данных. Навыки: проведения мониторинга эффективности физической реабилитации; корректировки индивидуальных программ АФК на основе анализа срочного и долгосрочного эффекта.
ПК-3 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы пси-	ИПК-3.1 (П): учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально	Знает: нормативно-правовую базу психологического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

	психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; психологические механизмы формирования стресса и копинг-стратегий. Умеет: применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; выбирать адекватные методы психокоррекции; анализировать копинг-стратегии семьи ребенка с ОВЗ. Навыки: учета нормативных требований при организации психологической помощи; оценки эффективности копинг-стратегий родителей и педагогов в инклюзивной среде.
		ИПК-3.2 (П): проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: методы индивидуального и семейного психологического консультирования; техники психокоррекции, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревоги и депрессивных реакций; методы обучения конструктивным копинг-стратегиям. Умеет: проводить индивидуальное и семейное консультирование в инклюзивной образовательной среде; применять элементы психокоррекции; обучать клиентов конструктивным стратегиям совладания. Навыки: ведения консультативной работы с родителями детей с ОВЗ и педагогами; применения техник эмоциональной регуляции; разработки рекомендаций по

			формированию конструктивных копинг-стратегий.
		ИПК-3.3 (П): оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции; методы оценки эффективности психологического вмешательства; критерии динамики эмоционального состояния и изменения копинг-стратегий. Умеет: оказывать психологическую помощь детям с ОВЗ, их родителям и педагогам; применять техники активного слушания и эмоциональной регуляции; оценивать эффективность психологического вмешательства. Навыки: проведения психологической поддержки участников инклюзивного образовательного процесса; мониторинга динамики эмоционального состояния и изменения копинг-стратегий.
ПК-4 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	ИПК-4.1 (П): оценивает динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносит коррективы в планы работы	Знает: методы оценки динамики психического состояния в реабилитационном процессе; критерии эффективности психологического вмешательства; подходы к коррекции планов работы на основе результатов оценки. Умеет: анализировать динамику психического состояния ребенка с ОВЗ; оценивать эффективность психологического вмешательства; вносить обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые

			планы психологической работы. Навыки: использования валидных диагностических методик для мониторинга психического состояния; интерпретации полученных данных; корректировки планов психологической работы.
		ИПК-4.2 (П): проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: валидные диагностические методики для оценки психического состояния детей с ОВЗ; методы наблюдения, опроса и тестирования; принципы интерпретации психодиагностических данных. Умеет: организовывать и проводить мониторинг психического состояния; применять валидные диагностические методики; интерпретировать полученные результаты для оценки эффективности психологического вмешательства. Навыки: проведения психологической диагностики в инклюзивной образовательной среде; анализа и интерпретации психодиагностических данных; составления психологических заключений и рекомендаций.
		ИПК-4.3 (П): анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит	Знает: показатели результативности психологического вмешательства в инклюзивном образовании; методы анализа динамики психического состояния; алгоритмы коррекции планов психологической работы. Умеет: анализировать динамику психического состояния; определять

		обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	показатели результативности психологического вмешательства; разрабатывать и обосновывать коррективы в планы психологической работы. Навыки: мониторинга эффективности психологической реабилитации; корректировки индивидуальных и групповых программ психологической работы; составления отчетной документации по результатам анализа динамики.
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и сущность инклюзивного образования. Историко-педагогические предпосылки развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Сравнительный анализ интегративной и инклюзивной моделей образования. Базовые принципы, ценности и задачи инклюзивного образования.
- Особенности организации образовательной среды в условиях инклюзии. Требования к архитектурной доступности, кадровому и материально-техническому обеспечению.
- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, профессиональные стандарты педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- Понятие «особые образовательные потребности». Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: классификация, структура нарушений.
- Модели инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: интеграционная, частично-инклюзивная, полная инклюзия. Условия организации инклюзивной образовательной среды в детском саду.
- Адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ДОО. Особенности разработки адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с различными нозологическими группами.
- Роль специалистов сопровождения в ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, инструктор по адаптивной физической культуре. Функции и зоны ответственности.
- Модели инклюзивного образования в школе: ресурсные классы, отдельные инклюзивные классы, массовые классы с тьюторским сопровождением. Критерии выбора модели.
- Психолого-педагогический консилиум школы: задачи, состав, порядок работы. Регламент проведения консилиумов, оформление документации.
- Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа: структура, содержание, этапы разработки.
- Организация урочной и внеурочной деятельности в инклюзивной школе. Особенности преподавания учебных предметов для детей с ОВЗ.

- Роль классного руководителя, тьютора, педагога-психолога, социального педагога в инклюзивной школе. Распределение обязанностей и алгоритм взаимодействия.
- Преемственность между дошкольным и школьным уровнями инклюзивного образования. Этапы перехода ребенка с ОВЗ из ДОО в школу.
- Принципы выстраивания взаимодействия с медицинскими работниками, психологами и социальными работниками на основе понимания их профессиональных функций, компетенций и границ ответственности.
- Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ: сенсорная интеграция (принципы, методы, оборудование).
- Арт-терапия (изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия) в инклюзивном образовании.
- Игротерапия и сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
- Кинезиологические методы и психомоторная коррекция в условиях инклюзивного образования. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, крупной и мелкой моторики, координации движений.
- Технологии формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Алгоритмы обучения навыкам самообслуживания и безопасного поведения.
- Технологии развития коммуникации: альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), пиктограммы, система PECS, жестовые системы, коммуникативные планшеты.
- Использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
- Роль и место адаптивной физической культуры в системе инклюзивного образования. Задачи АФК.
- Организация занятий по адаптивной физической культуре в инклюзивных группах и классах. Структура занятия, формы организации, требования к оборудованию.
- Особенности взаимодействия учителя АФК с другими специалистами образовательной организации и родителями. Формы совместной работы.
- Разработка и реализация адаптированных программ по физической культуре для обучающихся с ОВЗ в детском саду и школе.
- Методы контроля физической нагрузки в инклюзивном классе: оценка по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам.
- Критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта адаптированных программ физического воспитания. Внесение корректив в учебно-тренировочный процесс.
- Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Характеристика внутрисемейных отношений и родительских установок.
- Стадии переживания родителями диагноза ребенка. Психологические механизмы формирования копинг-стратегий.

- Формы и методы психологической помощи семьям в инклюзивной образовательной организации: индивидуальное и семейное консультирование, группы поддержки, тренинги.
- Техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок родителей.
- Обучение родителей конструктивным копинг-стратегиям с учетом возраста ребенка, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач.
- Практические техники работы с психоэмоциональным напряжением, тревогой и депрессивными реакциями родителей.
- Вовлечение семьи в образовательный и реабилитационный процесс: совместное целеполагание, участие в разработке индивидуальных маршрутов, обучение родителей коррекционно-развивающим приемам.
- Принципы командной работы в инклюзивной образовательной организации.
- Модели междисциплинарного взаимодействия: мультидисциплинарная, интердисциплинарная, трансдисциплинарная. Преимущества и ограничения каждой модели.
- Профессиональные роли, функции и границы ответственности участников междисциплинарной команды: врач, психолог, социальный работник, педагог, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по АФК.
- Технологии эффективной коммуникации в команде: регулярные консилиумы, единая документация, цифровые платформы.
- Планирование и координация реабилитационных мероприятий. Этапы планирования.
- Взаимодействие с медицинскими, психологическими и социальными службами вне образовательной организации. Обеспечение преемственности и комплексного подхода.
- Понятие комплексной реабилитации и абилитации. Соотношение понятий.
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида: структура, содержание, порядок реализации.
- Интеграция физической реабилитации, психологической коррекции и педагогической работы в единый процесс.
- Алгоритм согласования содержания и режима физической реабилитации с общим планом восстановления.
- Взаимодействие образовательной организации с медицинскими учреждениями и центрами социальной поддержки.
- Критерии и показатели эффективности инклюзивного образования. Качественные и количественные показатели.
- Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Этапы и инструментарий мониторинга.
- Оценка социальной адаптации и качества жизни детей с ОВЗ и их семей. Методы и критерии оценки.

- Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании: валидные методы, диагностический инструментарий, этические аспекты.
- Показатели результативности психологического вмешательства: снижение уровня тревожности, изменение стратегий совладания, коррекция дезадаптивных форм поведения.
- Методы оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов реабилитации. Внесение корректив в планы работы.
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы АОП.
- Этапы разработки АОП и ИОМ: сбор диагностических данных, анализ ресурсов и дефицитов, определение целей и задач, проектирование содержания, выбор технологий.
- Учет нозологических особенностей, уровня развития, особых образовательных потребностей при проектировании образовательных маршрутов.
- Специальные образовательные условия как компонент ИОМ. Перечень условий.
- Взаимодействие специалистов при разработке ИОМ. Согласование содержания и режима физической реабилитации с общим планом восстановления.
- Технологии оценки эффективности реализуемого ИОМ. Периодичность оценки, показатели результативности.
- Принципы и методы разработки программ психологической реабилитации в условиях инклюзивного образования.
- Программы коррекции нарушений адаптации, личностных кризисов, посттравматических состояний. Структура программ.
- Групповые и индивидуальные формы работы в психокоррекции: преимущества, ограничения, показания.
- Этапы реализации программ психологической реабилитации: подготовительный, основной, заключительный.
- Мониторинг динамики психического состояния: показатели снижения тревожности, коррекции дезадаптивных форм поведения.
- Критерии внесения обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы.
- Система психологической помощи в инклюзивной образовательной организации. Структура психологической службы.
- Психологическое консультирование педагогов, родителей и детей. Виды консультирования.
- Супервизия в деятельности психолога образования. Цели и формы супервизии.
- Профилактика профессионального выгорания специалистов инклюзивной практики. Факторы риска и техники самопомощи.
- Методы активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок в работе психолога.

– Техники работы с психоэмоциональным напряжением, тревогой, депрессивными реакциями у детей, родителей и педагогов. Протоколы экстренной психологической помощи.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в инклюзивном детском саду

Ситуация: В инклюзивную группу детского сада (5–6 лет) поступает ребенок с расстройством аутистического спектра (уровень поддержки 2). Ребенок имеет значительные трудности в коммуникации, не использует активную речь, стереотипное поведение, трудности принятия изменений в распорядке дня, избегает контакта с другими детьми. Родители выражают тревогу по поводу адаптации ребенка и его безопасности в группе. Воспитатели не имеют опыта работы с детьми с РАС. Администрация ДОО ставит задачу разработать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка на период адаптации (1 месяц) и организовать взаимодействие всех специалистов.

Необходимо:

1. Провести анализ особых образовательных потребностей ребенка: описать коммуникативные, поведенческие, социальные характеристики, выделить потенциальные трудности и возможности для интеграции в группу сверстников. Предложить методы диагностики (не менее 3 методик), обосновать их выбор.

2. Сформулировать SMART-цели программы сопровождения на 1 месяц (не менее 5 целей), включая цели по развитию коммуникации, социального взаимодействия, адаптации к режиму, снижению тревожности.

3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения на 1 месяц, включающую:

- направления работы (психологическое, педагогическое, логопедическое, дефектологическое);
- содержание работы специалистов с ребенком (индивидуальные и подгрупповые занятия);
- рекомендации воспитателям по взаимодействию с ребенком в группе (зонирование, визуальная поддержка, адаптация расписания, алгоритм действий при стереотипиях);
- план взаимодействия с родителями (консультирование, обучение приемам работы с ребенком в домашних условиях);
- план взаимодействия с междисциплинарной командой (психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник).

4. Предложить критерии оценки эффективности разработанной программы, включая показатели динамики коммуникативных навыков, социального взаимодействия, эмоционального состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы ПК-5 (А) – ИПК-5.1 (А), ИПК-5.2 (А), ИПК-5.3 (А); ПК-3 (П) – ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П); ПК-4 (П) – ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П), ИПК-4.3 (П).

Форма отчетности: программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в инклюзивной группе ДОО.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 2. Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе

Ситуация: В общеобразовательную школу на обучение в 1-й класс поступают 3 ребенка с ОВЗ: ребенок с ДЦП (передвигается с помощью костылей, сохранен интеллект), ребенок с нарушением слуха (кохлеарный имплант, речевое развитие в норме), ребенок с ЗПР (трудности освоения программы, низкая работоспособность). Школа создает инклюзивный класс. Необходимо организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Необходимо:

1. Определить состав специалистов психолого-педагогического сопровождения, необходимых для работы в инклюзивном классе, и описать их функции и зоны ответственности (ИПК-5.1 (А)).
2. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов при организации образовательного процесса (распределение обязанностей, проведение консилиумов, обмен информацией, совместное планирование) (ИПК-5.2 (А)).
3. Предложить рекомендации по адаптации образовательной программы и созданию специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ с учетом нозологических особенностей (ИПК-3.1 (П)).
4. Разработать план взаимодействия с родителями трех детей с ОВЗ на начальном этапе обучения (информирование, консультирование, вовлечение в образовательный процесс) (ИПК-5.3 (А)).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (А) – ИПК-5.1 (А), ИПК-5.2 (А), ИПК-5.3 (А); ПК-3 (П) – ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П).

Форма отчетности: методическая разработка (проект организации инклюзивного образовательного процесса в начальной школе).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Разработка и реализация адаптированной программы по физической культуре для инклюзивного класса

Ситуация: В инклюзивном классе (3 класс) обучаются 22 ребенка, из которых 4 имеют ОВЗ: ребенок с ДЦП (спастическая диплегия, передвигается

с помощью коляски), ребенок с РАС (уровень поддержки 1), ребенок с нарушением зрения (близорукость высокой степени), ребенок с эпилепсией (в стадии ремиссии). Учитель физической культуры не имеет специальной подготовки в области АФК и обращается за помощью в разработке адаптированной программы по физической культуре для данного класса.

Необходимо:

1. Описать особые образовательные потребности каждого ребенка в области физического развития и двигательной активности (ИПК-5.1 (А)).
2. Разработать структуру адаптированной программы по физической культуре для инклюзивного класса с учетом нозологических особенностей каждого ребенка (цели, задачи, дифференциация упражнений, формы контроля) (ИПК-4.1 (А)).
3. Предложить методы контроля физической нагрузки для каждого ребенка с ОВЗ с учетом нозологических особенностей (внешние признаки утомления, ЧСС, функциональные пробы) (ИПК-4.2 (А)).
4. Описать алгоритм взаимодействия учителя физической культуры с другими специалистами (врач, психолог, классный руководитель, родители) для обеспечения комплексного подхода к физическому развитию детей (ИПК-5.2 (А), ИПК-5.3 (А)).
5. Разработать критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта занятий для детей с ОВЗ (ИПК-4.3 (А)).

Реализуемые компетенции и индикаторы ПК-4 (А) – ИПК-4.1 (А), ИПК-4.2 (А), ИПК-4.3 (А); ПК-5 (А) – ИПК-5.1 (А), ИПК-5.2 (А), ИПК-5.3 (А).

Форма отчетности: методическая разработка адаптированной программы по физической культуре.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 308 с.	https://urait.ru/bcode/588658

2	Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.	https://urait.ru/bcode/590233
---	---	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с.	https://urait.ru/bcode/582281
2	Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с.	https://urait.ru/bcode/588779
3	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.	https://urait.ru/bcode/588776
4	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 211 с.	https://urait.ru/bcode/587967
5	Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 59 с.	https://urait.ru/bcode/569306
6	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/563927

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/

2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
---	--	---

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Раздел 2. Технологии и методы работы в инклюзивной образовательной среде.

Раздел 3. Междисциплинарное взаимодействие и комплексная реабилитация в инклюзивном образовании.

Раздел 4. Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ психологической реабилитации.

Ключевые понятия раздела 1: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, адаптированная образовательная программа, специальные образовательные условия, психолого-педагогический консилиум, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуализация обучения, интегративная модель, нормативно-правовая база, классификация нарушений.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с фундаментальными понятиями инклюзивного образования как целостной педагогической системы, интегрирующей достижения общей и специальной педагогики, психологии, социологии, медицины и права. Обучающийся узнает об историко-педагогических предпосылках развития инклюзивного образования в России и за рубежом, о сравнительном анализе интегративной и инклюзивной моделей образования, базовых принципах, ценностях и задачах инклюзивного образования. Будут рассмотрены особенности организации образовательной среды в условиях инклюзии, требования к архитектурной доступности, кадровому и материально-техническому обеспечению, а также нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, профессиональные стандарты педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделяется понятию «особые образовательные потребности», категориям детей с ограниченными возможностями здоровья, классификации и структуре нарушений (сенсорные, двигательные, интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, сочетанные нарушения), а также принципам выстраивания взаимодействия с медицинскими работниками, психологами и социальными работниками на основе понимания их профессиональных функций, компетенций и границ ответственности (ИПК-5.1 (А)). Будут рассмотрены модели инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (интеграционная, частично-инклюзивная, полная инклюзия), условия организации инклюзивной образовательной среды в детском саду, адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ДОО, роль специалистов сопровождения в ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, инструктор по адаптивной физической культуре), функции и зоны ответственности. Обучающийся изучит модели инклюзивного образования в школе (ресурсные классы, отдельные инклюзивные классы, массовые классы с тьюторским сопровождением), психолого-педагогический консилиум школы (задачи, состав, порядок работы), структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, этапы их разработки. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать пси-

холого-педагогические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования, что является фундаментом для организации профессиональной деятельности в сфере инклюзивной образовательной практики.

Ключевые понятия раздела 2: коррекционно-развивающие технологии, сенсорная интеграция, арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия, альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), адаптивная физическая культура, психологическое сопровождение семьи, копинг-стратегии, активное слушание, эмоциональная регуляция, когнитивно-поведенческая коррекция, дифференциация упражнений, контроль физической нагрузки.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с современными коррекционно-развивающими технологиями в работе с детьми с ОВЗ: сенсорной интеграцией (принципы, методы, оборудование), арт-терапией (изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия), игротерапией, сказкотерапией, песочной терапией. Обучающийся узнает о кинезиологических методах и психомоторной коррекции в условиях инклюзивного образования, упражнениях на развитие межполушарного взаимодействия, крупной и мелкой моторики, координации движений. Будут рассмотрены технологии формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ, алгоритмы обучения навыкам самообслуживания, коммуникации в бытовых ситуациях, безопасного поведения. Особое внимание уделяется технологиям развития коммуникации: альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), пиктограммам, системе PECS (Picture Exchange Communication System), жестовым системам, коммуникативным планшетами и приложениями, а также использованию цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Обучающийся изучит роль и место адаптивной физической культуры в системе инклюзивного образования, задачи АФК (физическое развитие, коррекция двигательных нарушений, укрепление здоровья, социализация), организацию занятий по адаптивной физической культуре в инклюзивных группах и классах, структуру занятия, формы организации, требования к оборудованию и инвентарю. Будут рассмотрены особенности взаимодействия учителя АФК с другими специалистами образовательной организации (психологом, логопедом, дефектологом, медицинским работником, классным руководителем, родителями), формы совместной работы (консилиумы, совместное планирование, обмен информацией о динамике состояния), разработка и реализация адаптированных программ по физической культуре для обучающихся с ОВЗ в детском саду и школе. Обучающийся овладеет методами контроля физической нагрузки в инклюзивном классе: оценкой по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам, алгоритмом текущего контроля и своевременной коррекции объема и интенсивности упражнений, обеспечением безопасности мест занятий, страховкой и профилактикой травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей (ИПК-4.1 (А), ИПК-4.2 (А)). Будут рассмотрены критерии оценки срочного эффекта (непосредственная реакция организма на нагрузку) и долгосрочного эффекта (динамика по-

казателей физической подготовленности, функционального состояния, реабилитационного потенциала) адаптированных программ физического воспитания (ИПК-4.3 (А)). Особое внимание уделяется психологическому сопровождению семей детей с ОВЗ в инклюзивном образовании: психологическим особенностям семей, воспитывающих детей с ОВЗ, стадиям переживания родителями диагноза ребенка, формам и методам психологической помощи семьям, консультированию родителей с применением техник активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, обучению родителей конструктивным копинг-стратегиям (ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П)). Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет владеть современными коррекционно-развивающими технологиями, методами организации адаптивной физической культуры в инклюзивной образовательной среде, навыками контроля физической нагрузки, а также технологиями психологического сопровождения семей, что является необходимым для практической деятельности в сфере инклюзивного образования.

Ключевые понятия раздела 3: междисциплинарное взаимодействие, мультидисциплинарная модель, интердисциплинарная модель, трансдисциплинарная модель, командная работа, комплексная реабилитация, абилитация, ИПРА, преемственность, мониторинг эффективности, социальная адаптация, качество жизни, валидные диагностические методики.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с принципами командной работы в инклюзивной образовательной организации: коллегиальностью, распределенной ответственностью, взаимным уважением, ориентацией на результаты, системностью, преемственностью. Обучающийся узнает о моделях междисциплинарного взаимодействия (мультидисциплинарная, интердисциплинарная, трансдисциплинарная), их преимуществах и ограничениях, профессиональных ролях, функциях и границах ответственности участников междисциплинарной команды: врача, психолога, социального работника, педагога, тьютора, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по АФК. Будут рассмотрены технологии эффективной коммуникации в команде: регулярные консилиумы, единая документация (карты сопровождения, дневники наблюдений), цифровые платформы для обмена информацией, алгоритмы экстренного информирования, а также планирование и координация реабилитационных мероприятий. Особое внимание уделяется взаимодействию с медицинскими, психологическими и социальными службами вне образовательной организации, обеспечению преемственности, адресности и комплексного подхода к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (ИПК-5.3 (А)). Обучающийся изучит понятие комплексной реабилитации и абилитации, соотношение этих понятий, структуру и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, порядок ее реализации и контроля. Будут рассмотрены интеграция физической реабилитации, психологической коррек-

ции и педагогической работы в единый процесс, взаимосвязь образовательных и реабилитационных целей, алгоритм согласования содержания и режима физической реабилитации с общим планом восстановления (совместно с медицинскими работниками, психологами и членами семьи) для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.2 (А)). Особое внимание уделяется оценке эффективности инклюзивной практики: критериям и показателям эффективности инклюзивного образования, мониторингу динамики развития детей с ОВЗ, оценке социальной адаптации и качества жизни детей с ОВЗ и их семей, психолого-педагогической диагностике в инклюзивном образовании (валидные методы, диагностический инструментарий, этические аспекты). Обучающийся овладеет навыками определения показателей результативности психологического вмешательства (снижение уровня тревожности, изменение стратегий совладания, коррекция дезадаптивных форм поведения) и методами оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов реабилитации (ИПК-3.3 (П), ИПК-4.3 (П)). Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет понимать принципы междисциплинарного взаимодействия и комплексной реабилитации, владеть навыками организации командной работы, оценки эффективности инклюзивной практики, что является необходимым для практической деятельности в системе инклюзивного образования и комплексной реабилитации.

Ключевые понятия раздела 4: индивидуальный образовательный маршрут, адаптированная образовательная программа, психологическая реабилитация, психологическая коррекция, супервизия, профессиональное выгорание, мониторинг динамики, критерии эффективности, коррекция планов.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится со структурой и содержанием адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (целевой, содержательный и организационный разделы АОП), требованиями к оформлению и утверждению, этапами разработки АОП и ИОМ (сбор диагностических данных, анализ ресурсов и дефицитов, определение целей и задач, проектирование содержания, выбор технологий и методов, планирование оценки результатов). Обучающийся узнает об учете нозологических особенностей, уровня развития, особых образовательных потребностей при проектировании образовательных маршрутов, дифференциации требований для разных категорий ОВЗ (нарушения зрения, слуха, речи, ОДА, интеллекта, РАС, сочетанные нарушения), специальных образовательных условиях как компоненте ИОМ. Будут рассмотрены взаимодействие специалистов при разработке ИОМ, алгоритм согласования содержания и режима физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А)), технологии оценки эффективности реализуемого ИОМ (периодичность оценки, показатели результативности, критерии внесения корректив). Особое внимание уделяется принципам и методам разработки программ психологической реабилитации в условиях инклюзивного образования, программам коррекции нарушений адаптации, личностных кризисов, посттравматических состояний, структуре программ (цели, задачи, содержание, методы, планируемые

результаты, критерии эффективности). Обучающийся изучит групповые и индивидуальные формы работы (преимущества, ограничения, показания), этапы реализации программ психологической реабилитации (подготовительный, основной, заключительный), мониторинг динамики психического состояния (показатели снижения тревожности, коррекции дезадаптивных форм поведения, повышения реабилитационной направленности) (ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П)), критерии внесения обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы на основе промежуточных результатов мониторинга (ИПК-4.3 (П)). Будут рассмотрены система психологической помощи в инклюзивной образовательной организации, психологическое консультирование педагогов, родителей и детей, супервизия в деятельности психолога образования (понятие, цели, формы), профилактика профессионального выгорания специалистов инклюзивной практики (факторы риска, техники самопомощи), методы активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок в работе психолога. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет владеть навыками разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектирования и реализации программ психологической реабилитации и коррекции, проведения мониторинга эффективности психологического вмешательства, что является необходимым для практической деятельности в системе инклюзивного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, принципов и технологий инклюзивной практики, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади) по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду и школе, разработке индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ, использованию альтернативной и дополнительной коммуникации, моделирование консультативных сессий в учебном формате по вопросам работы с семьями детей с ОВЗ и специалистами междисциплинарной команды, отработка навыков проведения диагностического обследования (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности) и формулирования диагностических гипотез, составление планов коррекционно-развивающей работы, участие в ролевых играх по отработке техник взаимодействия с участниками образовательных отношений, выполнение упражнений по развитию навыков профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, их семьями и специалистами междисциплинарной команды, отработка навыков проектирования безопасной образовательной среды для занятий адаптивной физической культурой в инклюзивных группах.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - выполнение творческих заданий (кейс-стади) по проектированию инклюзивного образовательного процесса в ДОО и школе, подготовка проектов индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде, разработка планов интегрированных занятий по адаптивной физической культуре в инклюзивных группах и классах, разработка методических материалов для занятий с неговорящими детьми (средства АДК, визуальные расписания, коммуникативные доски), разработка планов взаимодействия с междисциплинарной командой (психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник, социальный работник), подготовка аналитических справок по результатам мониторинга эффективности реализуемых программ сопровождения, разработка рекомендаций для родителей и специалистов по созданию поддерживающей образовательной среды, защита проектов коррекционных программ и занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по инклюзивному образованию, нормативных документов (включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Приказы Минтруда и Минздрава России, регламентирующие организацию комплексной реабилитации и сопровождения детей с ОВЗ, профессиональные стандарты 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.) и 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.)), разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики инклюзивного образования и комплексной реабилитации, работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU, «Лань», PsyJournals.ru, портал «Инклюзивное образование»), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение технологий коррекционно-развивающей работы и междисциплинарного взаимодействия, систематическая работа с электронным курсом «Инклюзивное образование в детском саду и школе» в модуле «Кампус ВЭГУ 24», подготовка к зачету.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлениям подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК (по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 (А));

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках (УК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1(А)), (ИУК-4.1(П));

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2(А)), (ИУК-4.2(П));

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3(А)), (ИУК-4.3(П));

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4(А)), (ИУК-4.4(П));

ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5(А)), (ИУК-4.5(П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.04 Иностранный язык относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия; Русский язык и культура речи; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия; Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
---------------------------	------------------------------

	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ (1 семестр)	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ (2 семестр)
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12	18
Самостоятельная работа обучающегося	44	34
Аттестация (зачет, экзамен)	8 (зачет)	12 (экзамен)
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов
1	Вводный фонетический курс Формы обращения	Особенности английского произношения Формы обращения Основные понятия в грамматике	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	4
2	About myself	My Biography My Friends A letter to a friend Интернационализмы Страны и столицы Грамматика Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных Артикли	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений	Самостоятельная работа обучающегося	6

		Подготовка к тестированию.		
3	Education and Student Life	Student's working day Primary and Secondary Education in the UK Russian Educational System Грамматика Глагол to be Глагол to have Оборот there is/ there are	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	Moscow	Moscow, the capital of Russia Sightseeing in Moscow Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Синонимы и антонимы Наречия	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6
5	English-speaking countries	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland The history of the English language Грамматика Определение времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	7
6	The United States of America	The United States of America Грамматика	Занятия лекционного типа	1
		Основные типы вопросов в английском языке Словообразование	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	6
7	Travelling	Travelling Polite requests Renting a car Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	8
8	Holiday making	Making a hotel reservation. Checking in to a hotel, checking out of a hotel. Hotel service. Грамматика Страдательный залог .	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6
9	Shopping	Shopping Shopping in Britain At the supermarket Грамматика Числительные Меры и веса.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
10	Meals	Meals	Занятия лекционного типа	1

		Typical English food Healthy eating Модальные глаголы и их заменители Сложное предложение	Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6
11	Enviornment protection, Business Englis	Environment protection Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Условные предложения	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	9
12	How to write a letter in English	Business English Credit cards Грамматика Предлоги.	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4 (А), УК-4 (П)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 (А)); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках (УК-4 (П))	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1(А)), (ИУК-4.1(П))	Знает: – базовые стилистические регистры английского языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их маркеры; – типичные формы обращения, приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения в деловой и повседневной коммуникации (темы: <i>Forms of Address, Polite requests</i>); – социокультурные нормы невербального поведения (дистанция, жесты, мимика) в англоязычных странах. Умеет: – выбирать адекватный ситуации стиль общения (например, при личной

			встрече, по телефону, в письменной форме); – адаптировать вербальные средства в зависимости от статуса партнёра и контекста (деловые переговоры, общение с друзьями, обслуживающим персоналом); – использовать клишированные фразы для начала, ведения и завершения разговора. Навыки: – владение различными моделями устного и письменного этикета на английском языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в рамках деловой коммуникации; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2(А)), (ИУК-4.2(П))	Знает: – современные электронные ресурсы на английском языке (онлайн-словари, энциклопедии, базы данных, новостные порталы); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по страноведению, культуре, бизнесу; – инструменты машинного перевода и их ограничения. Умеет: – осуществлять целенаправленный поиск

			информации на английском языке по темам курса (образование в Великобритании, достопримечательности Москвы, история языка, система бронирования и т.д.); – использовать электронные словари (ABBYU Lingvo, Multitran) и корпуса для уточнения лексики и грамматики; – критически оценивать достоверность найденных источников. Навыки: – навык работы с англоязычными сайтами и базами данных для подготовки устных высказываний, писем и переводов; – умение извлекать, систематизировать и адаптировать информацию для решения коммуникативных задач; – владение приёмами быстрого просмотрового и поискового чтения на английском языке.
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3(А)), (ИУК-4.3(П))	Знает: – структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем (запрос, ответ, жалоба, благодарность, письмо-приглашение); – правила оформления электронных писем (тема, приветствие, подпись) и бумажных писем (адреса, дата); – различия между британским и американским

			вариантами деловой переписки (лексика, пунктуация, формальности). Умеет: – составлять письма на английском языке по изученным темам (письмо другу о себе, бронирование отеля, запрос информации о туре, деловое письмо о сотрудничестве); – выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. Навыки: – навык ведения деловой корреспонденции на английском языке, включая электронную почту; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы <i>A letter to a friend</i>, <i>Making a hotel reservation</i>, <i>Business English</i>, <i>Credit cards</i>); – владение правилами оформления дат, чисел, мер и весов, принятых в англоязычных странах.
		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4(А)), (ИУК-4.4(П))	Знает: – типовые сценарии устной деловой коммуникации (телефонный разговор, диалог при заселении в отель, обсуждение условий поездки, переговоры в магазине); – формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы,

			отказа, согласия, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (дистанция, темп речи, допустимые темы). Умеет: – инициировать и поддерживать диалог на английском языке в стандартных деловых ситуациях, предусмотренных программой (путешествия, аренда автомобиля, заказ услуг, покупки); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. Навыки: – навык ведения телефонных разговоров на английском языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов.
		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5(А)), (ИУК-4.5(П))	Знает: – основные грамматические и лексические особенности академических текстов на английском языке (пассивные конструкции,

			инфинитивные обороты, условные предложения, согласование времён); – типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замены); – способы передачи терминов и реалий (например, названия учебных заведений, государственных учреждений). Умеет: – выполнять письменный перевод с английского на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (образование, экология, история языка, культура, бизнес); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. Навыки: – навык работы с аутентичными академическими и научно-популярными текстами на английском языке; – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.1 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

Введение

Формы обращения (приветствия, слова при прощании);

Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);

Telephone Etiquette;

Грамматика

Части речи;

Члены предложения;

Местоимения (личные, притяжательные, указательные);

Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные);

Интернационализмы;

Обозначения времени;

Порядок слов в английском предложении;

Безличные и неопределенно-личные предложения;

Повелительное наклонение глагола;

Основные типы вопросов в английском языке;

Словообразование;

Present Simple;

Present Continuous (Progressive);

Present Perfect;
Present Perfect Continuous;
Past Simple;
Правильные и неправильные глаголы;
Past Continuous;
Past Perfect;
Future Simple;
Future Continuous;
Страдательный залог;
Числительные;
Арифметика;
Геометрические фигуры;
Weights and Measures;
Модальные глаголы и их заменители;
Причастие настоящего времени (Participle I);
Причастие прошедшего времени Participle II;
Герундий;
Сложное дополнение;
Субъектный инфинитивный оборот;
Согласование времен в главном и придаточном предложениях;
Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;
Условные предложения;

Лексика

About myself;
My Biography;
My Friends;
A letter to a friend;
Интернационализмы;
Education and student life;
Student's working day;
Primary and Secondary Education in the UK;
Russian Educational System;
Moscow, the capital of Russia;
Sightseeing in Moscow;
English-speaking countries (general view);
The United Kingdom of Great Britain and;
Northern Ireland ;
Why learn English? English around the world;
The history of the English language;
London's Buildings;
Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
Interesting Facts about Big Ben;
The United States of America;

Washington;
New York;
Some facts about USA;
Travelling;
Booking airplane tickets;
Airport check-in;
Renting a car ;
Holiday making;
Making a hotel reservation;
Checking-in to a hotel;
Checking-out of a hotel;
Hotel Services;
Shopping;
Shopping In Britain;
At the Supermarket;
Meals in England;
Typical English food;
British Pubs;
Meals in US;
Dinner at the Restorant;
Healthy eating;
Enviornment protection;
Global Warming;
Greenhouse Effect;
How can we help to protect Environment?
How to write a letter in Engflish?
Письма личного характера;
Деловые письма;
Навыки разговорной речи
Theatre;
Cinema;
Museum;
Sports;
Seasons. Weather. Time;
Health.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. **My future profession.**
2. Составьте текст **Autobiography**. Рекомендованный объем – 200-500 слов.
3. Составьте текст **Summary for work**. Рекомендованный объем – 200-300 слов.

4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Therapy**

5. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Rehabilitation**.

6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A" (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

7. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

8. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Physical Rehabilitation

Physical rehabilitation is a branch of rehabilitation which takes care of physical needs of the patient who has an injury or is suffering from illness. This program helps patients in recovery through therapies and medication. The physical therapist understands the needs of the patient and then starts giving him or her suitable treatment based on the injury, age, gender, etc. The main aim of the physical rehabilitation is to help the patient in getting back to normal life and earn livelihood. The rehabilitation program helps the patient to gain strength in muscles of injured part of the body and be fit.

Physical rehabilitation is a therapeutic program designed to assist patients who have experienced significant life changes due to undergoing an illness, injury, or

surgical procedure. In short, it is a step-by-step process toward recovery. While the primary goal of the program is to restore independence, it also addresses physical limitations and adjustments expected to impact the individual's life in the future. There are many different types of physical rehabilitation programs that exist, but the broad areas generally fall under orthopedic, cardiopulmonary, neurological, pediatric, and geriatric. An additional category is integument rehabilitation, which relates to conditions affecting the skin, such as burns.

9. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Physical rehabilitation is a program in which a lot of importance is given to physical exercise, massage and stretching regime. The physical therapy has a long old tradition. It is not a new trend in rehabilitation. For years massage has been practiced on injured parts, sprains and strains. The therapist helps the patient in moving his or her injured body part. The exercises help the patient to regain the lost mobility, flexibility, etc. The expert helps the patient in activities like walking, sitting, balancing with artificial support in form of a cane or walker. The therapist makes sure that the injured or ill person knows how to use the equipment to support his or her activities. A rehabilitation therapist gives the confidence and positive attitude to the patient that he or she will be able to take up the daily routine activities in a normal fashion.

What Is Physical Therapy?

Your doctor might suggest this type of treatment if you've had an injury or illness that makes it hard to do daily tasks.

Physical Therapy (PT) is care that aims to ease pain and help you function, move, and live better. You may need it to:

Relieve pain

Improve movement or ability

Prevent or recover from a sports injury

Prevent disability or surgery

Rehab after a stroke, accident, injury, or surgery

Work on balance to prevent a slip or fall

Manage a chronic illness like diabetes, heart disease, or arthritis

Recover after you give birth

Control your bowels or bladder

Adapt to an artificial limb

Learn to use assistive devices like a walker or cane

Get a splint or brace

People of all ages get physical therapy. It can treat a variety of health problems.

10. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту.

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens. Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or 7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education. Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training

in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

Text 1

Physical therapy is a component of medical, social and professional rehabilitation. This is a system of actions, which main aims are to restore and compensate physical and mental abilities, to improve physical qualities, psychoemotional stability and adaptation reserves of a human body.

We can achieve these goals by means of exercises, sport elements, massage, natural factors and physiotherapy.

Physical therapy is not only therapeutic process, but also pedagogical one. The main part of physical therapy is sport, and sport training is always educational process.

Its quality depends on skills and knowledge of a methodist of physical therapy. When we talk about physical therapy, we should understand how big and complex this notion is. Physical therapy can take many various organizing forms, such as morning gymnastics, curing gymnastics, dosed walking and swimming, mechanotherapy, occupational therapy, sport games. Means of physical therapy are acting curing factors, such as physical exercises (among them exercises in swimming pool), walking, swimming, and training with special sport equipment. Each patient can choose which way of physical therapy is appropriate for him. It can be individual and group activity with a tutor or home exercising by himself.

Physical activity need not be strenuous to achieve health benefits.

- Significant health benefits can be obtained with a moderate amount of physical activity, preferably daily. The same moderate amount of activity can be obtained in longer sessions of moderately intense activities (such as 30-40 minutes of wheeling oneself in a wheelchair) or in shorter sessions of more strenuous activities (such as 20 minutes of wheelchair basketball).
- Additional health benefits can be gained through greater amounts of physical activity. People who can maintain a regular routine of physical activity that is of longer duration or of greater intensity are likely to derive greater benefit.
- Previously sedentary people who begin physical activity programs should start with short intervals of physical activity (5-10 minutes) and gradually build up to the desired level of activity.
- People with disabilities should first consult a physician before beginning a program of physical activity to which they are unaccustomed.
- The emphasis on moderate amounts of physical activity makes it possible to vary activities to meet individual needs, preferences, and life circumstances.

- People with disabilities are less likely to engage in regular moderate physical activity than people without disabilities, yet they have similar needs to promote their health and prevent unnecessary disease.
- Social support from family and friends has been consistently and positively related to regular physical activity.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

Sport can have a positive impact on the lives of people with disabilities but many face challenges to getting involved in sport, especially in developing countries.

Sport can play a key role in the lives and communities of people with disabilities, the same as it can for people without a disability.

There is a wealth of evidence to support participation in sport and physical activity for people with a disability concerning trends, barriers and benefits of participation. Over the past three decades, numerous studies have revealed that physical activity and sport participation result in improved functional status and quality of life among people with selected disabilities.

Scientific research has been conducted across disability groups that reveal participation in sport and physical activity leads to improved levels of physical health and well-being.

Sport and physical activity has also been shown to improve physical fitness and general mood in psychiatric patients with depressive and anxiety disorders. Additionally, sport and physical activity has been linked to improvements in self-confidence, social awareness and self-esteem and can contribute to empowerment of people with disabilities.

In developing countries, people with a disability often face additional barriers to participation in sport and society and these may include for example, complex issues including attitudes towards disability, traditional and religious beliefs, physical education systems, and access to sporting infrastructure including services, facilities and equipment.

Integration and inclusion of people with disabilities in mainstream sport has been a key focus in recent decades and has created new opportunities for participation and competition. On a larger scale, participation in disability sport also contributes to nation building and national identity and can promote rehabilitation of people with disabilities following natural and man-made disasters.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

The active living movement has encouraged all of us to be more physically active in our daily lives and to maintain or improve our health. People with disabilities or mobility issues can achieve important health benefits by being as physically active as possible.

This article outlines:

The benefits of physical activity for people with disabilities

The benefits of physical activity for people with mobility issues (due to a disability, health condition, age or other factors)

Ways to adapt various activities to meet special needs

Benefits of cardiovascular, strength and flexibility activities

Every Person is Unique although every individual is different; it is true that some people with disabilities or mobility issues are not as active as others. If you have a disability or limited mobility – and are leading a sedentary lifestyle –, you may be at greater risk of being obese, or experiencing Type 2 diabetes, high blood pressure or coronary heart disease. For anyone with a disability or mobility issue, it is vital to be as physically active as possible. Equally, it is important to find ways to overcome any barriers you may face as you try to become physically active. These barriers may include affordability and/or a lack of access, transportation and inform **The Benefits of Physical Activity are real** whether you have a short-term or long-term disability, or are experiencing mobility issues for any reason, physical activity can:

Give you an enhanced sense of control.

Allow you to focus on your physical abilities, not your disability or mobility issue.

Give you more energy and strength to do things on your own, whether at home or at work, or for tasks such as grocery shopping or housework.

- Participants in activity groups for people with disabilities report that these programs:

Help them to feel they are not alone when working towards fitness or health goals.

Provide a social outlet where people can discuss common experiences, talk about solutions to various challenges and just have fun together.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Exercising in a social setting also increases your motivation to participate in physical activities. As you participate more, you will be inspired keep at it!

Physical activity can also improve mental health, by improving your sense of physical fitness and by providing opportunities for social interaction. Did you know that depression rates are higher among people with disabilities? For example, 80 per cent of people with multiple sclerosis experience depression at some point. Physical activity can be a practical tool to help you fight depression, improve your mood and reduce anxiety and stress.

Here are some other benefits of physical activity:

- Improves cardiovascular fitness and endurance

- Helps develop and maintain joint flexibility, muscular strength, and balance

- Reduces the risk of diabetes and some cancers

- Helps control weight

- Improves bone density

For example, physical activity can help people with arthritis to decrease their pain and weakness from arthritis and improve their overall health. For older adults, physical activity programs can help individuals to continue living at home, independently.

Adapting Activities for People with Disabilities if an activity does not work for all abilities, it can usually be adapted so everyone can participate.

Sports that you can play in a wheelchair include rugby, tennis, golf, basketball and track. People with disabilities can also dance (in wheelchairs), ride horses, go canoeing or kayaking, swim, row and take aquasize, yoga or tai chi classes.

Winter activities might include sledge hockey, and adapted versions of cross-country and downhill skiing. There are many other possibilities for creative adaptations of this kind.

People with disabilities benefit from physical activity, and the barriers to being active are starting to come down. Wide varieties of activities have been adapted so people of all abilities can participate. So go out and get active!

Activities for People with Mobility Issues many people experience temporary or permanent mobility issues. People with mobility issues may include:

- Individuals who use a wheelchair or other assistive devices to help them be mobile

- Persons with a chronic health condition, such as osteoporosis, arthritis or obesity

- Those who may be experiencing a temporary difficulty with mobility, e.g., due to a lower limb or bodily injury of some kind

- Older adults who have less mobility due to age, frailty or other factors

For those of us with mobility difficulties, being active may sometimes require more planning and organization. However, it is worth it. Physical activity is vital to a good quality of life and offers both short- and long-term health benefits.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

Cardiovascular activity is good for your health! It can increase your overall energy level and improve the function of your heart, lungs, circulation and muscles. Here are some ways to improve your cardiovascular fitness level:

Try going to a fitness center and using a stationary bike, rowing machine or arm ergometer (a machine that measures the work you do during exercise) for your cardiovascular activity.

Swimming pools are another great place to be active at your own speed. Swimming or participating in aqua fit classes may help you to develop your cardiovascular fitness.

People with mobility issues may prefer swimming pools with a sloped entrance into the water. The slope allows you to wheel or walk into the pool with or without help.

If you like, being active at home and you can find a safe surface for walking or wheeling, follow an aerobic fitness video, or dance and move around the house to your favorite tunes.

Choose an activity that works best for you! Any of these activities are a great way to increase your heart rate and improve your cardiovascular system while having fun.

Take care and consult a physician before you begin a physical activity. For some people, cardiovascular or endurance physical activity can be difficult. Participating in these activities for at least 10 minutes at a time is important, so you realize the health benefits.

However, at first, you may not be able to be active for 10 minutes at a time. If this is the case, do what you can comfortably, and then slowly progress to 10 minutes of exercise in a row. Once you can do 10 minutes, you can progress to one 15-minute session per day, or two 10-minute sessions, at different times of the day.

Strength activities challenge your muscles by pulling, pushing or holding muscle contractions. Strength training is a great way to keep muscles and bones strong, and improve balance and posture.

If you have osteoporosis, do isometric strength training exercises. In this type of exercise, you contract the muscle but do not move the joint. This type of exercise helps develop strength when joint movement is too painful. To make sure the exercise is safe for you, make an appointment with a personal trainer or your physical therapist for specific strength-training exercises.

Here are some ideas for ways to improve your strength.

At a fitness center or at home:

- Do free weight exercises, standing up or sitting down

- Use resistance training machines that you can sit on

- Do dynaband/tubing exercises with a fitness leader or personal trainer

- If you do not know how to use the machines or free weights, make an appointment with a personal trainer to ensure that you are doing the exercises safely. In a swimming pool:

- Do movements using the water as resistance. You can ask an instructor to help you with this creative way of strength training.

- You might also want to develop a personalized program with a personal trainer.

At home:

Follow exercise videos or programs that lead you through a full-body strength program using a dynaband, soup cans or hand weights.

Ask a personal trainer to develop a fitness program that you can do at home with exercise tools that you already own. Using your muscles while doing daily activities will also help improve your overall strength.

Flexibility activities include activities that help you move your joints and muscles more easily. Improving your flexibility can help you with your daily activities such as bending down to tie your shoelaces, brushing your hair, getting up and down off the floor, moving in and out of the bathtub, and reaching for items in a cupboard. Do stretching exercises slowly and smoothly, with no bouncing or jerking. Stretching should not be painful. Tai Chi and chair yoga are activities that improve your flexibility. You can often do both of these activities standing up or of sitting down.

Fitness centers often offer classes on stretching, or other classes that include stretching as one part of the class.

Personal trainers can help you to develop a personalized stretching program to do with some help or on your own.

Most physical activities can be adapted to fit all abilities and disabilities. Those of us with mobility issues can choose to be as active as possible.

It can really improve your health and quality of life if you make physical activity a big part of your routine. This can include different activities that are right for you, including cardiovascular, strengthening and flexibility activities.

To make sure that you are doing exercises or activities correctly, talk with your physician, an exercise instructor, personal trainer or your physical therapist.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

1	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с.	https://urait.ru/bcode/559851
---	---	---

2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с.	https://urait.ru/bcode/584394
3	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/584531
4	Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=754

4.2 Дополнительная учебная литература

1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/585013
2	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/586677
3	Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/565310
4	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/584395
5	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/

2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
3	НЭБ Лань	https://e.lanbook.com/
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
5	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
6	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
7	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
8	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Business English course	http://lingust.ru/english/business
2	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
3	The Economist	http://www.economist.com/
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
5	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- изучение разделов грамматики;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) по очно-заочной форме с ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлениям подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК (по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 (А));

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках (УК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и

невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1(А)), (ИУК-4.1(П));

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2(А)), (ИУК-4.2(П));

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3(А)), (ИУК-4.3(П));

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4(А)), (ИУК-4.4(П));

ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5(А)), (ИУК-4.5(П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.04 Иностранный язык относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия; Русский язык и культура речи; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия; Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ (1 семестр)	по очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ (2 семестр)
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12	18
Самостоятельная работа обучающегося	44	34
Аттестация (зачет, экзамен)	8 (зачет)	12 (экзамен)
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1.	Meine Familie	1. Sich und die Familie vorstellen. 2.Deutsche Feiertage. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	3
2	Mein Studium	1. Mein Studium an der Universität. 2. Meine Freizeitaktivitäten. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование.	Самостоятельная работа обучающегося	4,5

		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.		
3	Freizeitaktivitäten	1. Hobbys in unserem Leben. 2. Das Wochenende zu Hause. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4,5
4	Im Hotel	1. Dialog im Hotel. 2. Reisen. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4,5
5	Im Café	1. Gesunde Ernährung. 2. Der Dialog "Im Cafe". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
6	In der Stadt	1. Deutsche Städte. Frankfurt am Main. 2. Wortschatz zum Thema "die Stadt". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4,5
7	Bildung und Wissenschaft	1. Aus der Geschichte der Bildung in Deutschland. 2. Das Wachstum des Schulbereichs. 3. Das Wachstum des Hochschulbereichs. 4. Die deutsche Forschungslandschaft. 5. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6
8	Die Schulen	1. Meine Schule. 2. Übungen zum Wortschatz. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
9	Berufliche Bildung	1. Die Berufsschule. 2. Andere berufliche Bildungswege. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по	Самостоятельная работа обучающегося	5

		материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.		
10	Die Hochschulen (Universitäten)	1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland. 2. Einheit von Forschung und Lehre. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6,5
11	Wissenschaft und Forschung	1. Deutschland erreicht die beste Wertung in Europa. 2. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5,5
12	Die Literatur und Bibliotheken	1. Die Rolle der Literatur in unserem Leben. 2. In der Bibliothek. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
13	Die Architektur	1. Deutschlands Architektur. 2. Neoklassische Gebäude in Berlin und	Занятия лекционного	1

		München. 3. Работа с видео.	типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4,5
14	Museen und Ausstellungen	1. Museen in Deutschland. 2. Ausstellungen in Deutschland. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4,5
15	Das Musikleben	1. Musikleben in Deutschland. 2. Ludwig van Beethoven. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
16	Nationale Feste in Deutschland	1. Feste und Bräuche in Deutschland. 2. Weitere Feste. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
--	--	---	-------------------------------------	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение ПГБ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4 (А), УК-4 (П)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 (А)); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках (УК-4 (П))	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1(А)), (ИУК-4.1(П))	Знает: – базовые стилистические регистры немецкого языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их лексические/грамматические маркеры (употребление <i>Sie vs. du</i> , соответствующие формы обращения); – типичные формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, вежливой просьбы в разных ситуациях (знакомство, общение в отеле, кафе, на улице); – социокультурные нормы невербального общения в

			немецкоязычных странах (дистанция, рукопожатие, зрительный контакт). Умеет: – выбирать адекватный стиль общения в зависимости от статуса собеседника и ситуации (официальной / неофициальной); – использовать соответствующие обращения и клише при представлении себя, членов семьи, в диалогах с обслуживающим персоналом (темы <i>Sich vorstellen, Im Hotel, Im Café</i>); – варьировать интонацию и средства вежливости для установления контакта. Навыки: – владение различными моделями устного этикета на немецком языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в стандартных коммуникативных ситуациях; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия и демонстрации уважения.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2(А)), (ИУК-4.2(П))	Знает: – современные электронные ресурсы на немецком языке (онлайн-словари, энциклопедии, порталы о Германии, образовательные сайты, базы данных); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по темам

			курса (система образования, культура, города, наука, праздники); – возможности и ограничения машинного перевода. Умеет: – осуществлять целенаправленный поиск информации на немецком языке по темам (например, о немецких университетах, музеях, архитектурных достопримечательностях, музыкальной культуре); – использовать электронные словари (например, <i>Lingvo</i>, <i>PONS</i>, <i>Duden online</i>) для уточнения лексики и грамматических конструкций; – критически оценивать достоверность найденных источников и адаптировать информацию для решения учебных задач. Навыки: – навык работы с немецкоязычными сайтами, видеоматериалами и справочными системами для подготовки устных сообщений, диалогов и переводов; – умение извлекать, систематизировать и перерабатывать информацию для выполнения заданий по темам (<i>Bildung und Wissenschaft</i>, <i>Museen und Ausstellungen</i>, <i>deutsche Städte</i> и др.); – владение приёмами просмотрового и поискового чтения на немецком языке.
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая	Знает: – структуру и языковые

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3(А)), (ИУК-4.3(П))	клише официальных и неофициальных писем на немецком языке (письмо-приглашение, запрос информации, бронирование, благодарность, письмо другу); – правила оформления электронных и бумажных писем (тема, приветствие, подпись, расположение даты и адреса); – различия между деловым и частным стилем переписки в немецкоязычной культуре. Умеет: – составлять письма на немецком языке по изученным темам (например, письмо о себе / семье, запрос о бронировании номера в отеле, заказ столика в кафе, запрос информации об учебных программах); – выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. Навыки: – навык ведения деловой корреспонденции на немецком языке (в том числе электронной) в рамках курса; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы <i>Im Hotel</i>, <i>Im Café</i>, <i>Meine Familie</i>, <i>Bildung</i>); – владение правилами оформления дат, чисел и адресов, принятыми в немецкоязычных странах.
--	--	--	--

		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4(А)), (ИУК-4.4(П))	Знает: – типовые сценарии устной деловой и повседневно-деловой коммуникации на немецком языке (регистрация в отеле, заказ еды, ориентирование в городе, обсуждение свободного времени); – формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, жалобы, согласия, отказа, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (темп речи, допустимые темы, формы обращения). Умеет: – инициировать и поддерживать диалог на немецком языке в стандартных ситуациях, предусмотренных программой (знакомство, учёба, досуг, отель, кафе, город); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. Навыки: – навык ведения телефонных или очных диалогов на немецком языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью
--	--	---	---

			перефразирования и вопросов (например, в темах <i>Im Hotel, In der Stadt, Im Café</i>).
		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5(А)), (ИУК-4.5(П))	Знает: – основные грамматические и лексические особенности академических/публицистических текстов на немецком языке (пассивные конструкции, модальные глаголы, придаточные предложения, распространённые определения); – типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замена частей речи); – способы передачи реалий и терминов (названия учебных заведений, научных организаций, культурных учреждений). Умеет: – выполнять письменный перевод с немецкого на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (система образования, наука, история, архитектура, музыка, праздники); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. Навыки: – навык работы с аутентичными немецкими текстами по темам курса (<i>Bildung und Wissenschaft, Die Hochschulen, Wissenschaft und Forschung</i>,

			<i>Musikleben, Architektur, Museen</i>); – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль, с учётом грамматических особенностей немецкого языка.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание выполнено без замечаний, полное и

	полном объеме	логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приветствия, слова при прощании)
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения)
- DieTelefonetikette

- Das Präsens
- Das Präteritum
- Das Perfekt
- Das Plusquamperfekt
- Das Futur I
- Meine Umgebung und ich
- Mein Lebenslauf
- Meine Freunde
- Ein Brief zum Freund
- Ausbildung und Studentenleben
- Das Bildungssystem in Russland
- Ein Tagesablauf des Studenten
- Das Schulsystem in Deutschland
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen)
- Die Bundesrepublik Deutschland
- Die deutschen Bundesländer
- Fremdsprachen in unserem Leben
- Die deutsche Sprache
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands
- Berlin
- Berliner Reichstag
- Bonn
- Frankfurt am Main
- München
- Österreich
- Wien
- Salzburg
- Die Schweiz
- Die Reise
- Die Flugreise
- Im Flughafen
- Die Autovermietung
- Im Urlaub
- Die Hotels
- Im Hotel
- Einkaufen
- Einkaufen in Deutschland
- Einkaufen in Berlin

- Im Supermarkt
- Essen in Deutschland
- Gaststätten in Deutschland
- Ein typisches deutsches Gericht
- Essen in Österreich
- Essen in der Schweiz
- Im Restaurant
- Gesunde Ernährung
- Der Umweltschutz
- Die globale Erwärmung
- Der Treibhauseffekt
- Unser Beitrag zum Umweltschutz
- Briefschreiben im Deutschen
- Письма личного характера
- Деловые письма
- Das Theater
- Ein Kinobesuch
- Im Museum
- Sport
- Die Jahreszeiten
- Wie ist das Wetter heute?
- Gesundheit
- Gesunde Lebensweise
- Mein Arbeitstag
- Mein Studium an der Universität
- Das Leben der Jugend
- Mein Haustier
- Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
- Mode und Stil
- Kunst in unserem Leben
- Feiertage
- Sport in meinem Leben
- Die Beziehungen in der Familie
- Mein Lieblingsmaler
- Feste und Feiertage in Deutschland
- Haushaltsarbeiten
- Probleme mit den Freunden
- Prüfungen
- Probleme mit den Eltern
- Bücher, die ich gerne lese

- Mein Lieblingsschriftsteller
- Mein Zukunftsberuf

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groß. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloß Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Großherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Großherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der Regierung und des Parlaments. Das Wort "Luxemburg" bedeutet "kleine Burg".

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft werden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem großherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Albrecht Dürer ist eine der bedeutendsten Gestalten der deutschen Kunstgeschichte. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Zuerst lernte Albrecht in der Werkstatt seines Vaters. Bald konnte er schon wunderbare golden Schmucksachen machen. Vom 1486 bis 1490 lernte er bei dem Maler Michael Wolgemut.

A. Dürer wollte die Welt besser kennen lernen und wanderte viel am Oberrhein und in der Schweiz. 1494 reiste er nach Italien, um die italienische Kunst zu studieren. In dieser Zeit malte er Landschaftsaquarelle. Sie zeugen von einer tiefen Liebe des Malers zur Natur. A. Dürer schuf Kunstwerke, die für die ganze Menschheit von großer Bedeutung sind.

Den Mittelpunkt seines Schaffens bildeten aber Porträts, die den Maler berühmt machten. Das sind seine Selbstbildnisse und sein bekanntes "Bildnis eines jungen Mannes". A. Dürer interessierte sich für den Menschen, für seine Entwicklung und Vervollkommenheit. Bekannt sind auch Dürers Altarwerke: "Vier Apostel", "Heilige Drei Könige", seine Zeichnungen, Holzschnitte und Kupferschnitte.

Bis zu seinem Tod lebte A. Dürer in Nürnberg. Er starb im Jahre 1528.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Gottes Zeus. Alle vier Jahre versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit dem Training beginnen. Die letzten dreißig Tage mussten sie sich im Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immergrünen Ölbaumblättern und dann ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v.u.Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde das Internationale Olympische Komitee (JOK) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 06.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an

veranstaltet man regelmäßig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle vier Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer großen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Der Mai ist ein richtiger “Muttermonat”. Man feiert nicht nur Maria, Mutter Jesu. Man feiert auch unsere Mütter, nämlich am zweiten Sonntag im Mai: das ist Muttertag. Vergessen kann das niemand.

Wissen Sie aber, woher der Muttertag kommt? Schon vor 300 Jahren gab es einen Muttertag, zuerst in England, dann spatter auch in Amerika. Hier lebte eine Frau, die Anna Jarvis hiess und in Philadelfia wohnte. Sie schlug einmal vor, einen Muttertag zu feiern. Die so wichtige Arbeit der Mütter sollte mehr geachtet werden. Wenn jemand Ärztin, Lehrerin, Apothekerin ist, dann wird seine Arbeit bezahlt. Aber der Beruf, Mutter zu sein und die Arbeit für die Familie zu tun, wird am meisten nicht ernst genommen. Daran sollte also der Muttertag erinnern. Es wurde sogar eine Internationale Muttergesellschaft gegründet. In mehreren Ländern feiert man den Muttertag, seit 1922 auch in Deutschland.

Und wie wird dieser schöne Tag gewöhnlich gefeiert? Die Mutter bekommt in vielen Familien das Frühstück ans Bett gebracht, oder der Vater und die Kinder decken festlich den Tisch. Die Kinder schenken vielleicht ein Bild, sagen ein Gedicht auf und sind den ganzen Tag besonders aufmerksam. Der Vater schenkt seiner Frau einen wunderschönen Blumenstrauß und lädt die Familie zum essen ein, damit die Mutter nicht kochen muß. Vielleicht macht die Familie auch einen Ausflug.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения,

системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-
------	---	--

п		библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/582942

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п / п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/583802
3	Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/584751
4	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/598443
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с.	https://urait.ru/bcode/589236

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/

6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
8	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
9	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	https://ncpti.su/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
2	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
3	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
4	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/

4.4 Информационные технологии

АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные

		группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

8) QTranslate 5.7.0.3	4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
9) XETRANSLATOR 3.7	5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10) Dictionarist 1.0	6) лицензия LGPL (Свободное ПО)
11) NeoDic 1.6	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) Freeware (Свободное ПО)
13) Microsoft Windows Server 2008	9) Freeware (Свободное ПО)
	10) Freeware (Свободное ПО)
	11) Freeware (Свободное ПО)
	12) лицензия № 62875440
	13) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 16 тем.

Для системного освоения материала все темы сгруппированы в три раздела:

- Раздел 1. Личная и бытовая сфера (темы 1–6);
- Раздел 2. Образование и профессиональная деятельность (темы 7–11);
- Раздел 3. Культура и искусство (темы 12–16).

Ключевыми понятиями раздела 1 «Личная и бытовая сфера» являются: семья, семейные традиции, немецкие праздники, учёба в университете, свободное время, хобби, выходные, путешествия, гостиница, кафе, здоровое питание, город, ориентирование в городе, лексика повседневного общения.

Изучая раздел 1, студент научится представлять себя и членов своей семьи, рассказывать о своей учёбе и увлечениях, вести диалоги в типичных бытовых ситуациях (бронирование номера, заказ еды, ориентирование в городе). Особое внимание уделяется развитию навыков устной речи, восприятию на слух аутентичных видеоматериалов и расширению активного словарного запаса по темам. Студент освоит базовые грамматические конструкции, необходимые для повседневного общения. Знания, полученные в этом разделе, служат основой для перехода к профессионально-ориентированным темам.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Образование и профессиональная деятельность» являются: система образования в Германии, история образования, школьное образование, профессиональное обучение, Berufsschule, высшие учебные заведения, единство обучения и исследований, научно-исследовательский ландшафт, Deutsche Forschungsgemeinschaft, профессиональная терминология.

Изучая раздел 2, студент познакомится с устройством образовательной системы Германии, этапами школьного и профессионального обучения, структурой университетов и организацией научных исследований. Особое внимание уделяется сравнению образовательных систем Германии и России, а также освоению лексики, необходимой для профессиональной коммуникации в сфере педагогики, психологии и социальной работы. Студент учится анализировать статистические данные, работать с научно-популярными текстами и участвовать в дискуссиях на тему образования. Данный раздел закладывает основу для использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Культура и искусство» являются: роль литературы, библиотеки, архитектура Германии, неоклассические здания, музеи, выставки, музыкальная жизнь, Людвиг ван Бетховен, национальные праздники, обычаи и традиции, культурное многообразие.

Изучая раздел 3, студент расширит свои знания о культурном наследии немецкоязычных стран, научится описывать архитектурные стили, обсуждать художественные выставки и музыкальные события, рассказывать о национальных праздниках и обычаях. Важной частью является развитие навыков монологической и диалогической речи на материале аутентичных текстов и видеосюжетов. Студент также осваивает приёмы аннотирования и реферирования текстов по культурной тематике. Знания данного раздела способствуют формированию социокультурной компетенции и толерантного отношения к иноязычной культуре.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- изучение разделов грамматики;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: компьютерное тестирование. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета и экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1 (А)), (УК-1 (П));
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5 (А)), (УК -5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1 (А)), (ИУК-1.1 (П));
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2 (А)), (ИУК-1.2 (П));
- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3 (А)), (ИУК-1.3 (П));

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4 (А)), (ИУК-1.4 (П));
- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5 (А)), (ИУК-1.5 (П));
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1 (А)), (ИУК-5.1 (П));
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2 (А)), (ИУК-5.2 (П));
- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3 (А)), (ИУК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.01 «История России» относится к обязательной части Социально-гуманитарного модуля и изучается 1 и 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, Основы российской государственности, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 В рамках образовательной программы предшествующие дисциплины отсутствуют, так как «История России» изучается на первом курсе в первом семестре.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очно-заочной форме	
	1 сем.	2 сем.
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	20	18
Самостоятельная работа обучающегося	36	34
Аттестация	Зачет 8	Экзамен 12
Всего	72	72
Итого	144	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование		по очно-заочной форме		
			виды	1с	2с
1	2	3	4	5	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.		Занятия лекционного типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	-
1.1	История как наука	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.	Занятия лекционного типа	-	-
		Хронологические и географические рамки	Индивидуальная работа с	2	-

		курса Российской истории. История России и всеобщая история	обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
1.2	Источники изучения истории, их классификация.	Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.	Занятия лекционного типа	-	-
		Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	3	-

		подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в		Занятия лекционного типа	4	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	-
2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России	Занятия лекционного типа	-	-
		Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
2.2	Образование государства Русь	Исторические условия складывания государственности. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему	Занятия лекционного типа	1	-
		Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
2.3	Русь в конце X - начале XIII в.	Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X- XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами,	Занятия лекционного типа	-	-
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами,	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-

		странами Центральной, Западной и Северной Европы. проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
2.4	Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и	Занятия лекционного типа	1	-

		Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.			
		Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	3	-

		подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
2.5	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства.	Занятия лекционного типа	1	-
		Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная работа обучающегося	3	-

		специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
2.6	Древнерусская культура	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.	Занятия лекционного типа	1	-
		Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество	Самостоятельная работа обучающегося	3	-

		Феофана Грека, Андрея Рублева.			
3	Россия в XVI–XVII вв.		Занятия лекционного типа	4	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	-
			Самостоятельна я работа обучающегося	14	-
3.1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.	Занятия лекционного типа	1	-
		Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии	Самостоятельная работа обучающегося	3	-

		по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
3.2	Эпоха Ивана IV Грозного	Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства.	Занятия лекционного типа	1	-
		Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	3	-

		литературы (библиографии) по данной тематике.			
3.3	Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты.	Занятия лекционного типа	1	-
		Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
3.4	Начала правление династии Романовых	Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.	Занятия лекционного типа	-	-
		Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
3.5	Культура России в XVI–XVII вв.	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в	Занятия лекционного типа	1	-

		Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты.			
		Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
4	Россия в XVIII в.		Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	4
			Самостоятельная работа обучающегося	-	10
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и	Занятия лекционного типа	-	-

		«революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.			
		Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	-	3

		определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.	Занятия лекционного типа	-	1
		Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		литературы (библиографии) по данной тематике.			
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	Занятия лекционного типа	-	-
		Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным	Самостоятельная работа обучающегося	-	3

		проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
4.4	Русская культура XVIII в.	Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.	Занятия лекционного типа	-	1
		Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.	Российская империя в XIX — начале XX в.		Занятия лекционного типа	-	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	-	5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	10
5.1	Россия первой четверти XIX в.	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.	Занятия лекционного типа	-	1
		Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1

		Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	3
5.2	Россия второй четверти XIX в.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова.	Занятия лекционного типа	-	-
		Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2

		рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства.			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.3	Россия на пороге XX в.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.	Занятия лекционного типа	-	1
		Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1

		Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.4	Культура в России XIX — начала XX в.	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	Занятия лекционного типа	-	-
		Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ	Самостоятельная работа	-	3

		учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	обучающегося		
6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		Занятия лекционного типа	-	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	8
			Самостоятельная работа обучающегося	-	12
6.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.	Занятия лекционного типа	-	-
		Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		литературы (библиографии) по данной тематике.			
6.2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.	Занятия лекционного типа	-	1
		Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
6.3	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений.	Занятия лекционного типа	-	1
		Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры;	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
6.4	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения»	Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.	Занятия лекционного типа	-	-
		Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.5	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-	Занятия лекционного типа	-	1

		экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.			
		Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–	Занятия лекционного типа	-	-

		1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви.			
		«Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки».	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)		Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная	-	1

			работа с обучающимися		
			Самостоятельная работа обучающегося	-	2
7.1	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика построения инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на	Занятия лекционного типа	-	1

		восток.			
		Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История России Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание	достижения компетенции	
1	2	3	4
УК-1 (А), УК-1 (П)	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 (А), ИУК-1.1 (П) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: – основные принципы и методы исторического познания (историзм, объективность, системность); – структуру исторического процесса: движущие силы, факторы (экономические, политические, социальные, культурные), их взаимосвязь; – периодизацию отечественной истории (Древняя Русь, удельный период, Московское царство, имперский период, советская эпоха, современная Россия) и её критерии; – базовые категории исторической науки (формация, цивилизация, модернизация, революция, реформа). Умеет: – выделять причинно-следственные связи в исторических событиях

			(например, предпосылки Смуты, причины отмены крепостного права, факторы распада СССР); – разбивать сложную историческую проблему на подзадачи (экономические, политические, социальные аспекты); – определять ключевые элементы исторической ситуации (участники, интересы, ресурсы, хронология). Навыки: – составления логических схем и хронологических таблиц по основным этапам истории России; – выделения главного в тексте исторического источника или научной статьи; – постановки исследовательских вопросов при изучении исторического явления.
		ИУК-1.2 (А), ИУК-1.2 (П) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: – классификацию исторических источников (вещественные, письменные, устные, аудиовизуальные) и их специфику; – основные архивы, библиотеки, электронные базы данных (ЭБС, электронные каталоги) по отечественной истории; – критерии достоверности и репрезентативности источника (происхождение, авторство, цель создания, сохранность); – основные направления отечественной историографии (норманизм, антинорманизм,

		государственная школа, марксизм, цивилизационный подход) и их ключевых представителей. Умеет: – осуществлять поиск информации по заданной теме в учебной, научной и справочной литературе, в том числе с использованием электронных ресурсов; – критически оценивать информацию из разных источников, сопоставлять данные, выявлять противоречия; – отличать первичные источники от вторичных (исследований, комментариев); – работать с историческими картами, статистическими данными, документами личного происхождения. Навыки: – составления библиографического списка по теме; – аннотирования и рецензирования исторических текстов; – проведения сравнительного анализа нескольких источников по одному событию (например, летописные своды, мемуары, иностранные записки); – оформления ссылок и цитирования в соответствии с академическими стандартами.	государственная школа, марксизм, цивилизационный подход) и их ключевых представителей. Умеет: – осуществлять поиск информации по заданной теме в учебной, научной и справочной литературе, в том числе с использованием электронных ресурсов; – критически оценивать информацию из разных источников, сопоставлять данные, выявлять противоречия; – отличать первичные источники от вторичных (исследований, комментариев); – работать с историческими картами, статистическими данными, документами личного происхождения. Навыки: – составления библиографического списка по теме; – аннотирования и рецензирования исторических текстов; – проведения сравнительного анализа нескольких источников по одному событию (например, летописные своды, мемуары, иностранные записки); – оформления ссылок и цитирования в соответствии с академическими стандартами.
		ИУК-1.3 (А), ИУК-1.3 (П) Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: – дискуссионные проблемы отечественной истории (норманнский вопрос, причины и характер опричнины,

			оценка реформ Петра I, происхождение Смуты, альтернативы развития России в XIX–XX вв., причины перестройки); – основные концепции и школы, предлагающие разные трактовки одних и тех же событий; – методы исторической компаративистики (сравнение России с другими странами в аналогичные периоды). Умеет: – выявлять сильные и слабые стороны различных исторических концепций; – сопоставлять разные версии событий и объяснять причины их расхождений (идеологические, политические, методологические); – предлагать собственный вариант решения исторической проблемы, учитывая имеющиеся факты и интерпретации. Навыки: – участия в дискуссиях по спорным вопросам истории, аргументированного отстаивания своей позиции; – написания эссе или реферата с обзором разных точек зрения; – моделирования альтернативных сценариев развития (например, «что было бы, если...») с оценкой их реалистичности.
		ИУК-1.4 (А), ИУК-1.4 (П) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знает: – критерии отличия исторического факта (установленного на

		Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основе источников) от его интерпретации (авторского осмысления); – основные логические ошибки в исторических построениях (подмена тезиса, анахронизм, конъюнктурные искажения); – правила построения устного и письменного исторического высказывания (тезис, аргументы, выводы). Умеет: – выявлять оценочные суждения в текстах историков, политиков, публицистов и отделять их от фактических данных; – строить доказательную базу для своей позиции, опираясь на проверенные источники; – формулировать собственное мнение по исторической проблеме в корректной и аргументированной форме. Навыки: – написания аналитических обзоров по исторической тематике; – публичного выступления с сообщением или докладом, отвечая на вопросы оппонентов; – рецензирования работ других авторов с выделением фактов и оценок; – ведения дискуссии в соответствии с научной этикой.
		ИУК-1.5 (А), ИУК-1.5 (П) Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: – долгосрочные последствия ключевых исторических событий

			для развития России (монгольское нашествие, реформы Петра I, отмена крепостного права, революции 1917 г., индустриализация, Великая Отечественная война, распад СССР); – влияние исторических решений на современное состояние экономики, политики, культуры, социальной сферы; – примеры успешных и неудачных реформ в отечественной истории и их уроки. Умеет: – прогнозировать возможные последствия гипотетических исторических альтернатив (например, иной исход войны, другой экономический курс); – оценивать эффективность государственных решений прошлого с точки зрения современных критериев развития; – применять исторические аналогии для анализа современных проблем (например, вопросы национальной безопасности, экономические кризисы). Навыки: – составления аналитических записок по историко-политическим проблемам; – участия в круглых столах с обсуждением уроков истории; – использования исторического опыта при подготовке проектных
--	--	--	--

			работ (в области управления, социологии, политологии); – проведения экспертной оценки исторических документов с точки зрения их практической значимости.
УК-5 (А), УК-5 (П)	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 (А), ИУК-5.1 (П) Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о исторических, культурных особенностях Навыки: применения исторических знаний, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК-5.2 (А), ИУК-5.2 (П) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, мировые религии, философские и этические учения. Умеет: использовать исторические, философские и культурные категории для анализа различных социальных фактов и явлений. Навыки: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		ИУК-5.3 (А), ИУК-5.3 (П) Умеет	Знает: способы и приемы

		недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет: взаимодействовать с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Навыки: исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
--	--	---	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей,

		правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История как наука. Методология исторической науки;
- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;
- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;

- Период политической раздробленности на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;
- Смутное время в России. Установление новой династии;
- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;
- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;
- Внутренняя и внешняя политика Петра I;
- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;
- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;
- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;
- Внутренняя и внешняя политика Александра I;
- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;
- Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества. Влияние европейских буржуазных революций;
- Внутренняя политика Николая I. Реформы;
- Крымская война: причины, основные события, итоги;
- Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);
- Внутренняя и внешняя политика Александра III;
- Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;
- Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;
- Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги;

- Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;
- Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;
- Образование СССР. Сталинская модернизация страны. Индустриализация и коллективизация;
- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;
- Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;
- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;
- Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;
- Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;
- «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;
- Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. - СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;
- Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;
- Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;
- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;
- Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);
- СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;
- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;
- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;
- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;
- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;
- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в..

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке;
- Восточные славяне в исторических источниках;

- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси;
- Влияние феодальной раздробленности на развитие культуры;
- Влияние ордынского ига на судьбы России;
- Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция «Третьего Рима»;
- Причины, сущность, последствия опричнины Ивана Грозного;
- Особенности процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III;
- Проблема государственного строя России рубежа XV-XVI вв.;
- Особенности и последствия развития России в конце 16 в.;
- Проблемы «феодализма» в трудах российских историков;
- Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
- Процесс возвышения Москвы: альтернативы объединения;
- Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке;
- Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в.;
- Причины и последствия присоединения Украины к России;
- Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I;
- Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
- Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа 1861 г. крестьянский вопрос?
- Проблемы модернизации в развитии России начала XX века;
- Опыт и особенности российского парламентаризма в начале XX века;
- Революция 1917 г.: современные оценки и альтернатива;
- Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;
- Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
- Предпосылки проведения модернизационных мероприятий в период «перестройки»;
- Причины, последствия и оценка распада СССР;
- Россия и интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития;
- Проблемы культурной и духовной жизни общества в постсоветской России;
- Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия, прогноз.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
3	Электронный курс «История России» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1440

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
3	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/585738
4	Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с.	https://urait.ru/bcode/562947
5	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с.	https://urait.ru/bcode/564193
6	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С.	https://urait.ru/bcode/583275

	Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	
--	---	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным

		программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией

3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Adobe(Свободное ПО)
4.Mozilla Firefox 57.0.2	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
5.Google Chrome 63.0.3239.132	4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
6.Microsoft Office 2007	5)лицензия LGPL (Свободное ПО)
7.VLC 2.1.1	6)лицензия № 43509314
8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
9. Microsoft Windows Server 2008	8) лицензия № 62875440
	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.
3. Россия в XVI–XVII вв.
4. Россия в XVIII в.
5. Российская империя в XIX — начале XX в.
6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: методология исторической науки, принципы периодизации в истории, исторический источник в изучении истории, отечественная историография, основные направления современной исторической науки.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории, закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.» являются: происхождение человека, современные представления об антропогенезе, исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства, проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности, внешняя политика и международные связи, положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день); формирование аппарата управления единого государства, иосифляне и нестяжатели, дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Изучая раздел 2, студент познакомится: особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия в XVI–XVII вв.» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия в XVIII в.» являются: политика меркантилизма и протекционизма, внутренняя и внешняя торговля, государство и церковь, преобразования в области культуры и быта, век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот, укрепление самодержавной власти, становление российской науки, влияние европейской художественной культуры.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: преобразованиями в области государственного управления, внешней политикой Петра I, международным положением России к концу XVII в., экономическим развитием, техническим прогрессом и промышленным переворотом, укреплением самодержавной власти, реформами Сената, основными чертами, особенностями и целями внутренней политики, культурой разных сословий.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Российская империя в XIX — начале XX в.» являются: политический курс 20-х гг. XIX в., крестьянский вопрос в XIX в., железнодорожное строительство в России, Отечественная

война 1812 г., общественная мысль второй четверти XIX в., реформы, марксизм, раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; изменениями политического курса в 20-х гг. XIX в.; крестьянским вопросом XIX в.; экономическим развитием второй четверти XIX в.; войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г..

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 6 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» являются: военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, институт террора, фашизм, антигитлеровская коалиция, геноцид, холодная война, оттепель, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, перестройка, номенклатура, новое политическое мышление, гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», союзный договор, структурная перестройка экономики.

Изучая раздел 6, студент познакомится с: процессами социалистической модернизацией, плановой экономикой, причинами экономического кризиса, командно-административной системой, политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» являются: рыночная экономика, реформы, многопартийность, вертикаль власти, национальные проекты, инновационная экономика, международный терроризм.

Изучая раздел 7, студент познакомится с: программами экономических реформ, особенностями политических процессов 1990-х гг., укреплением вертикали власти, повышением эффективности государственного управления, реализацией приоритетных национальных проектов, политикой построения инновационной экономики, основными положениями внешней политики в 2000–2022 гг., развитием науки, культуры, образованием в рыночных условиях.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс), экзамена (2 семестр, 1 курс).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология в реабилитационной практике**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Клиническая психология в реабилитационной практике», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных

стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой ((ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте ((ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента ((ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04.01 «Клиническая психология в реабилитационной практике» относится к вариативной части Модуля «Психологическое здоровье и кризисная помощь» и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Частная патология и невропатология, Нейропсихология двигательной активности, Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихологическая

реабилитация при локальных поражениях мозга, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Биомеханика и кинезиология, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Частная патология и невропатология, Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Биомеханика и кинезиология, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				
1	2	3	4	5
1	Психологическая диагностика личности и социально-психологической среды в реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	29
1.1	Психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Психологические реакции на болезнь и травму (тревога, депрессия, отрицание, агрессия, апатия). Когнитивные, эмоциональные, регуляторные нарушения при различных нозологиях. Особенности личности и самоотношения в условиях инвалидности. Типичные дефициты (снижение мотивации, нарушение копинг-стратегий, социальная изоляция). Этические принципы психодиагностики в клинической практике.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, копинг-стратегий, самоотношения и социально-психологической среды	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы (HADS, GAD-7, шкала Бека). Оценка когнитивных функций (MoCA, тест рисования часов, нейропсихологические пробы). Диагностика копинг-	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		стратегий (опросник Лазаруса, методика «Способы совладающего поведения»). Исследование самоотношения (методика Пантилеева–Столина). Методы оценки социально-психологической среды: семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат (FACES-IV, опросник социальной поддержки). Критерии выбора методик с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента.		
1.3	Выявление ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения. Интерпретация результатов и составление психологического заключения	Принципы комплексной интерпретации результатов диагностики. Выделение ресурсных зон (сохранённые функции, мотивация, поддержка близких) и дефицитарных зон (нарушение адаптации, социальная изоляция, гиперопека, депрессия). Факторы риска и защитные факторы (ресурсы). Структура психологического заключения с выделением мишеней для коррекции. Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9
2	Разработка и реализация программ психологической реабилитации и коррекции		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная	30

			работа обучающегося	
2.1	Теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации. Классификация и этиология личностных кризисов, ПТСР, нарушений адаптации	Теоретические подходы к психологической реабилитации (нейропсихологический, системный, биопсихосоциальный). Принципы психокоррекции (системность, доступность, индивидуальный подход). Классификация личностных кризисов (посттравматический, кризис утраты здоровья, инвалидности). ПТСР: определение, критерии, динамика. Нарушения адаптации: формы, механизмы, связь с соматическим заболеванием. Нормативно-правовая база организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Проектирование индивидуальных и групповых программ: методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала	Этапы проектирования: оценка → планирование → реализация → мониторинг. Постановка SMART-целей и задач с учётом результатов диагностики. Подбор методов и техник: когнитивно-поведенческая терапия, нейропсихологическая коррекция, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы, групповые методы (группа поддержки, когнитивный тренинг). Особенности работы с детьми-инвалидами и взрослыми. Принципы групповой динамики и совместимости	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		участников.		
2.3	Реализация программ, оценка эффективности и коррекция по результатам промежуточного мониторинга	Реализация психокоррекционных программ: организационные аспекты, частота, длительность. Промежуточный мониторинг: повторная диагностика, шкалы, дневники, опросники для родственников. Критерии эффективности (динамика эмоционального состояния, когнитивных функций, копинг-стратегий, качества жизни). Способы коррекции программы при недостаточной эффективности или ухудшении состояния. Взаимодействие с семьей и другими специалистами в процессе реализации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Психологическая помощь, консультирование и междисциплинарное взаимодействие в реабилитации		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	29
3.1	Основы психологического консультирования и психокоррекции. Нормативно-правовая база, принципы и методы работы с клиентами и их семьями	Основные формы психологической помощи (консультирование, психотерапия, психокоррекция). Нормативно-правовая база организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые). Принципы и методы индивидуального и семейного консультирования. Методы снижения	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций (активное слушание, эмоциональная регуляция, когнитивная перестройка).		
3.2	Психологическая помощь и поддержка в процессе реабилитации: методы работы с клиентами и их семьями, оценка эффективности вмешательства	Психологическая помощь и поддержка в процессе реабилитации социально уязвимых категорий. Техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок. Обучение конструктивным копинг-стратегиям с учётом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач. Оценка эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Междисциплинарное взаимодействие: психологическая экспертиза, участие в составлении реабилитационного маршрута, мониторинг и коррекция	Принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия. Функциональные обязанности и границы компетенции врачей (невролог, реабилитолог), социальных работников, педагогов, психологов. Нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута (ИПРА). Психологическая экспертиза: проведение, оформление заключения и рекомендаций для других специалистов. Участие в коллегиальном обсуждении (консилиуме), согласование этапов, методов и ответственных лиц. Ведение документации,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		профессиональная коммуникация, разрешение разногласий. Интеграция психологического компонента в общий план реабилитации. Мониторинг реализации маршрута и корректировка психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Клиническая психология в реабилитационной практике Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической	ИПК-1.1 (П) Использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды	Знает: - психологические реакции на болезнь и травму (тревога, депрессия, отрицание, агрессия, апатия); - когнитивные, эмоциональные, регуляторные нарушения при различных нозологиях;

	травмы для оценки ресурсов и дефицитов	(семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	- особенности личности и самоотношения в условиях инвалидности; - типичные дефициты (снижение мотивации, нарушение копинг-стратегий, социальная изоляция); - этические принципы психодиагностики в клинической практике. Умеет: - использовать методы и методики диагностики личности и социально-психологической среды; - учитывать психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме; - соблюдать этические принципы в работе. Навыки: - проведения клиничко-психологического интервью; - применения диагностических методик; - выявления типичных дефицитов.
		ИПК-1.2 (П) Подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - методы диагностики эмоционально-волевой сферы (HADS, GAD-7, шкала Бека); - методы оценки когнитивных функций (MoCA, тест рисования часов, нейропсихологические пробы); - методы диагностики копинг-стратегий (опросник Лазаруса, методика «Способы совладающего

			поведения»); - методы исследования самоотношения (методика Пантилеева–Столина); - методы оценки социально-психологической среды (FACES-IV, опросник социальной поддержки); - критерии выбора методик с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента. Умеет: - подбирать и применять диагностический инструментарий с учётом индивидуальных особенностей пациента; - выявлять ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения; - обосновывать цели и задачи профилактических и реабилитационных программ на основе диагностических данных. Навыки: - проведения психодиагностического обследования (анкетирование, тестирование, интервью); - адаптации методик для пациентов с коммуникативными ограничениями; - составления диагностического заключения.
		ИПК-1.3 (П) Проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления	Знает: - принципы комплексной интерпретации результатов

		психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	диагностики; - критерии выделения ресурсных зон (сохранные функции, мотивация, поддержка близких) и дефицитарных зон (нарушение адаптации, социальная изоляция, гиперопека, депрессия); - структуру психологического заключения; формы рекомендаций для разных специалистов. Умеет: - интегрировать результаты разных методик в единую картину; - выделять факторы риска и защитные факторы (ресурсы); - формулировать психологическое заключение с указанием мишеней для коррекции; - разрабатывать конкретные рекомендации для межведомственного взаимодействия. Навыки: - написания психологического заключения; - презентации результатов на консилиуме; - проектирования профилактических программ.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических	Знает: - теоретические подходы к психологической реабилитации (нейропсихологический, системный, биопсихосоциальный); - принципы психокоррекции (системность,

	личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	доступность, индивидуальный подход); - классификацию личностных кризисов (посттравматический, кризис утраты здоровья, инвалидности); - определение, критерии и динамику ПТСР; - формы и механизмы нарушений адаптации; - нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам. Умеет: - дифференцировать виды личностных кризисов; - обосновывать выбор метода реабилитации исходя из теоретических подходов; - применять правовые нормы при организации психологической помощи. Навыки: - составления обоснования программы реабилитации; - консультирования по вопросам прав пациентов и их семей.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и	Знает: - методы и техники психологического воздействия (когнитивно-поведенческая терапия, нейропсихологическая коррекция, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы, групповые методы); - этапы проектирования программ (оценка → планирование → реализация →

		детей-инвалидов	мониторинг); - критерии выбора техник в зависимости от возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала; - принципы групповой динамики и совместимости участников. Умеет: - проектировать индивидуальные и групповые программы (цели, задачи, методы, длительность, частота); - подбирать конкретные упражнения и задания в соответствии с профилем пациента; - организовывать групповые формы работы с учётом совместимости участников. Навыки: - разработки плана психокоррекционных занятий; - проведения индивидуальных и групповых занятий; - адаптации методик для пациентов с разным уровнем сохранности функций.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их	Знает: - этапы реализации реабилитационной программы (реализация → мониторинг → коррекция); - критерии эффективности (динамика эмоционального состояния, когнитивных функций, копинг-стратегий, качества жизни);

		коррекции по результатам промежуточного мониторинга	- методы промежуточного мониторинга (повторная диагностика, шкалы, дневники, опросники для родственников); - способы коррекции программы при недостаточной эффективности. Умеет: - проводить занятия в соответствии с планом; отслеживать динамику состояния; - на основе промежуточных результатов корректировать программу (изменять сложность заданий, добавлять новые техники, привлекать родственников). Навыки: - ведения дневника мониторинга; - составления отчёта об эффективности; - внесения обоснованных корректив в программу.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях	Знает: - нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий; - принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; - психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий; - классификацию конструктивных и деструктивных

		реабилитационного процесса	стратегий совладания. Умеет: - учитывать нормативно-правовые аспекты при организации психологической помощи; - применять принципы и методы консультирования; - анализировать механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий. Навыки: - применения методов консультирования и психокоррекции с учётом правовых и этических норм.
		ИПК-3.2 (П) Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - методы индивидуального и семейного консультирования; - техники снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций (активное слушание, эмоциональная регуляция, когнитивная перестройка); - способы обучения конструктивным копинг-стратегиям с учётом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач. Умеет: - проводить индивидуальное и семейное консультирование; - применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения; обучать

			конструктивным стратегиям совладания; - учитывать возрастные, нозологические и социальные особенности. Навыки: - проведения консультативных бесед; - применения психокоррекционных техник; - разработки рекомендаций для семьи.
		ИПК-3.3 (П) Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; - критерии оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий); - методы оценки эффективности (опросники, наблюдение, дневники). Умеет: - оказывать психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации; - применять техники активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивной коррекции; - оценивать эффективность психологического вмешательства. Навыки: - активного слушания и

			эмпатического реагирования; - коррекции дезадаптивных установок; - оценки динамики эмоционального состояния и копинг-стратегий.
ПК-5 (П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) Учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: - принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия (коллегиальность, супервизия, информированное согласие); - функциональные обязанности и границы компетенции врачей (невролог, реабилитолог), социальных работников, педагогов, психологов; - нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута (ИПРА, клинические рекомендации). Умеет: - разграничивать зоны ответственности специалистов при планировании реабилитации; - выстраивать партнёрские отношения с членами реабилитационной команды; - применять правовые нормы при организации взаимодействия. Навыки: - составления плана междисциплинарного консилиума; - подготовки информации для

			передачи коллегам; - оформления соглашений с семьёй.
		ИПК-5.2 (П) Предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: - порядок предоставления психологической экспертизы; - требования к формулировке заключений и рекомендаций для врачей, социальных работников, педагогов; - регламент коллегиального обсуждения и согласования маршрута. Умеет: - формулировать психологическое заключение с выводами для других специалистов; - представлять результаты на консилиуме; - согласовывать этапы, методы и ответственных лиц. Навыки: - написания экспертных заключений; - участия в междисциплинарных консилиумах; - ведения протокола согласования.
		ИПК-5.3 (П) Работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки	Знает: - правила ведения документации в команде; - методы эффективной профессиональной коммуникации; - способы разрешения разногласий; технологии интеграции психологического компонента; - критерии мониторинга реализации маршрута.

		психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Умеет: - вести документацию (дневники наблюдений, отчёты); - профессионально общаться с членами команды; - конструктивно разрешать разногласия; - интегрировать психологические задачи в общий план; - отслеживать динамику и корректировать задачи. Навыки: - ведения журнала междисциплинарных коммуникаций; - подготовки сводных отчётов по маршруту; координации взаимодействия с семьёй и специалистами.
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по

		программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психологические реакции на болезнь и травму (тревога, депрессия, отрицание, агрессия, апатия) – их характеристика, клинические проявления и влияние на реабилитационный процесс.

- Когнитивные, эмоциональные и регуляторные нарушения при различных нозологических формах (инсульт, ЧМТ, онкологические заболевания, травмы позвоночника) и их влияние на психическое состояние пациента.

- Особенности личности и самоотношения в условиях инвалидности и психологической травмы – типичные дефициты (снижение мотивации, нарушение копинг-стратегий, социальная изоляция).

- Этические принципы психодиагностики в клинической практике: информированное согласие, конфиденциальность, профессиональная субординация.
- Методы диагностики эмоционально-волевой сферы: шкалы тревоги и депрессии (HADS, GAD-7, шкала депрессии Бека) – цели, процедура применения, интерпретация результатов.
- Методы оценки когнитивных функций в клинической практике (МоСА, тест рисования часов, нейропсихологические пробы) – показания к применению, процедура проведения, интерпретация.
- Диагностика копинг-стратегий: опросник Лазаруса, методика «Способы совладающего поведения» – структура, применение, интерпретация результатов.
- Исследование самоотношения (методика Пантилеева–Столина) – структура опросника, шкалы, интерпретация, клиническое значение.
- Методы оценки социально-психологической среды: диагностика семейного окружения (FACES- IV), социальной поддержки (опросник социальной поддержки), микроклимата – цели и применение.
- Критерии выбора диагностических методик с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента – обоснование выбора и адаптация инструментария.
- Теоретические подходы к психологической реабилитации (нейропсихологический, системный, биопсихосоциальный) – их сущность и применение в клинической практике.
- Принципы психокоррекции (системность, доступность, индивидуальный подход) – их реализация при разработке реабилитационных программ.
- Классификация и этиология личностных кризисов (посттравматический кризис, кризис утраты здоровья, кризис инвалидности) – их характеристика и отличие.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – определение, диагностические критерии, динамика течения, подходы к коррекции.
- Нарушения адаптации при соматических заболеваниях и инвалидности – формы, механизмы, связь с основным дефектом.
- Нормативно-правовая база организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам – ФЗ №181, приказы Минздрава, ИПРА.
- Этапы проектирования индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации (оценка → планирование → реализация → мониторинг) – содержание каждого этапа.
- Постановка SMART-целей и задач психокоррекции с учётом результатов диагностики – критерии формулировки и примеры.
- Методы и техники психологического воздействия в реабилитации: когнитивно-поведенческая терапия, нейропсихологическая коррекция, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы – показания к применению.

– Групповые методы психологической реабилитации (группа поддержки, когнитивный тренинг) – организация, принципы групповой динамики, совместимость участников.

– Основные формы психологической помощи (консультирование, психотерапия, психокоррекция) – их цели, задачи и применение в реабилитации.

– Нормативно-правовая база организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые) – законодательные акты и регламенты.

– Принципы и методы индивидуального и семейного консультирования в реабилитационной практике – основные подходы и техники.

– Методы снижения психоэмоционального напряжения, тревоги и депрессивных реакций у клиентов и членов их семей (активное слушание, эмоциональная регуляция, когнитивная перестройка) – техники и алгоритмы применения.

– Обучение конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям) с учётом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач – методы и приёмы.

– Техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок – алгоритмы и примеры применения.

– Оценка эффективности психологического вмешательства – критерии (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания), методы оценки (опросники, дневники, наблюдение).

– Принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия в реабилитации – функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, психологов.

– Нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута (ИПРА) – структура, разделы, порядок разработки и согласования.

– Организация работы в междисциплинарной команде: ведение документации, профессиональная коммуникация, разрешение разногласий, мониторинг и коррекция маршрута в соответствии с динамикой состояния пациента.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Психологическая диагностика личности и социально-психологической среды пациента после ЧМТ для обоснования целей реабилитационной программы

Текст ситуации: Вы – клинический психолог в реабилитационном центре. К вам направлен пациент 34 лет, 8 месяцев назад получивший тяжёлую открытую черепно-мозговую травму (ударная волна, контузия). Диагноз: посттравматическая энцефалопатия с выраженными когнитивными

нарушениями (снижение внимания, памяти, замедленность мышления), эмоционально-волевые расстройства (раздражительность, апатия), лёгкий левосторонний гемипарез. Пациент проживает с матерью (гиперопека, тревога за будущее сына). Жалуется на бессонницу, чувство беспомощности, потерю смысла жизни. Отказывается от контактов с друзьями, не выходит из дома. Родственники отмечают его замкнутость, агрессивные вспышки, отсутствие мотивации к восстановлению. *Необходимо:*

- провести психологическую диагностику личности и социально-психологической среды для оценки ресурсов и дефицитов;
- выявить ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач реабилитационной программы;
- составить психологическое заключение с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов);
- сформулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ.

По результатам работы требуется:

1. Составить программу психологической диагностики (перечень методов и методик) с обоснованием выбора с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента.

2. Провести гипотетическую диагностику эмоционально-волевой сферы (тревожность, депрессия), когнитивных функций (внимание, память, мышление), копинг-стратегий и самооотношения, а также социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат).

3. Интерпретировать полученные результаты, выделить ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения, факторы риска и защитные факторы (ресурсы).

4. Составить психологическое заключение (структура: описание выявленных особенностей, факторы риска и защитные факторы, мишени коррекции).

5. Сформулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия (для врача-невролога, социального работника, психолога, специалиста по АФК, педагога) и проектирования профилактических программ (вторичная профилактика ПТСР, работа с семьёй).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов.

ИПК-1.1 (П) – использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самооотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также

психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме.

ИПК-1.2 (П) – подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ.

ИПК-1.3 (П) – проводит комплексную интерпретацию результатов диагностики, составление психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ.

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

ИПК-2.1 (П) – понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам.

ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута.

ИПК-5.2 (П) – предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте.

Форма отчётности: Психологическое заключение по результатам диагностики (структура: введение, описание выявленных особенностей, ресурсные и дефицитарные зоны, факторы риска и защитные факторы, мишени коррекции, рекомендации для специалистов).

Рекомендуемый объём: 2–4 страницы.

Задание № 2. Разработка и реализация программы психологической реабилитации для пациента с постинсультным личностным кризисом

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в отделении ранней реабилитации. Пациентка 52 лет, 3 месяца назад перенесла геморрагический инсульт с формированием правополушарного синдрома (левосторонний гемипарез, анозогнозия, импульсивность, эмоциональная лабильность). Диагностировано депрессивное расстройство (лёгкой степени), посттравматический стресс, связанный с внезапной утратой здоровья.

Пациентка отрицает необходимость психологической помощи, отказывается от групповых занятий, конфликтует с мужем. Социальный работник сообщает о высоком риске социальной изоляции. *Необходимо:*

- разработать индивидуальную программу психологической реабилитации, направленную на преодоление личностного кризиса и ПТСР;
- подобрать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала;
- предусмотреть способы преодоления сопротивления (анозогнозия, отрицание) и вовлечения пациентки в процесс реабилитации;
- определить критерии эффективности и методы промежуточного мониторинга.

По результатам работы требуется:

1. Обосновать выбор теоретической модели и методов психологической реабилитации (когнитивно-поведенческая терапия, нейропсихологическая коррекция, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы) с учётом нозологии и актуального состояния.
2. Разработать индивидуальную программу психологической реабилитации: цели, задачи, конкретные техники, частота и длительность занятий, форма (индивидуальная).
3. Предложить стратегии преодоления сопротивления пациентки (работа с анозогнозией, мотивационное интервью, использование сохранённых функций).
4. Определить критерии оценки эффективности (динамика эмоционального состояния, когнитивных функций, копинг-стратегий, качества жизни) и методы промежуточного мониторинга (шкалы, дневники, опросники для родственников).
5. Описать возможную коррекцию программы при отсутствии позитивной динамики или ухудшении состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

ИПК-2.1 (П) – понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам.

ИПК-2.2 (П) – разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирает адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов.

ИПК-2.3 (П) – реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания.

ИПК-3.1 (П) – учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий.

ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций, обучает конструктивным стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности вмешательства.

ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута.

ИПК-5.3 (П) – работает в междисциплинарной команде, интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации, осуществляет мониторинг и корректировку психологических задач.

Форма отчётности: Программа психологической реабилитации (пояснительная записка с теоретическим обоснованием, описание профиля пациентки, цели и задачи, план занятий с указанием методик и техник, раздел «Работа с сопротивлением», критерии эффективности, протокол мониторинга, план коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–4 страницы.

Задание № 3. Психологическое консультирование, междисциплинарное взаимодействие и составление реабилитационного маршрута для пациента с сочетанной травмой

Текст ситуации: Вы – клинический психолог в многопрофильном реабилитационном центре. Пациент 45 лет, последствия тяжёлой сочетанной травмы (ЧМТ + перелом позвоночника). Неврологический статус: нижний парапарез, умеренные когнитивные нарушения (снижение скорости обработки информации, нарушение исполнительных функций),

эмоциональная неустойчивость, тревожно-депрессивные проявления. В команде: невролог, физиотерапевт, эрготерапевт, социальный работник, врач ЛФК. Предстоит составление комплексного реабилитационного маршрута на 6 месяцев с определением этапов, методов и ответственных лиц. Социальная ситуация: пациент одинок, проживает в отдалённом районе, доступ к реабилитации ограничен. Жалуется на одиночество, тревогу за будущее, отсутствие уверенности в восстановлении. *Необходимо:*

- предоставить психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды;
- сформулировать психологическое заключение и рекомендации для каждого специалиста команды;
- участвовать в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в маршруте;
- обеспечить интеграцию психологического компонента в общий план реабилитации и мониторинг реализации маршрута;
- провести психологическое консультирование пациента (индивидуальное) с целью снижения психоэмоционального напряжения и обучения конструктивным стратегиям совладания.

По результатам работы требуется:

1. Провести психологическую экспертизу (на основе заданных диагностических данных) с выделением ресурсов и дефицитов пациента и его социального окружения.
2. Сформулировать психологическое заключение (структура: описание выявленных особенностей, факторы риска и защитные факторы, мишени коррекции) и подготовить конкретные рекомендации для невролога, физиотерапевта, эрготерапевта, социального работника и врача ЛФК.
3. Разработать повестку и регламент коллегиального обсуждения (консилиума) для согласования этапов реабилитации, методов и ответственных лиц. Описать предполагаемые решения.
4. Предложить план психологического консультирования (индивидуального) с учётом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (цели, методы, частота, критерии эффективности).
5. Составить план мониторинга реализации маршрута (периодичность, контрольные точки) и алгоритм корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации.

ИПК-3.1 (П) – учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий.

ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций, обучает конструктивным стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, оценивает эффективность вмешательства.

ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута.

ИПК-5.1 (П) – учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута.

ИПК-5.2 (П) – предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте.

ИПК-5.3 (П) – работает в междисциплинарной команде (ведёт документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента.

ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов.

ИПК-1.3 (П) – проводит комплексную интерпретацию результатов диагностики, составление психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ.

Форма отчётности: Пакет документов:

- психологическое заключение с рекомендациями (по форме);
- протокол коллегиального обсуждения (повестка, решения, согласованные этапы и ответственные лица);
- план психологического консультирования (цели, методы, частота, критерии эффективности);

- план мониторинга реализации маршрута (с контрольными точками и критериями коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 312 с.	https://urait.ru/bcode/584955
2	Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 286 с.	https://urait.ru/bcode/582658

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 105 с.	https://urait.ru/bcode/569209
2	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебник для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 192 с.	https://urait.ru/bcode/598906
3	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 141 с.	https://urait.ru/bcode/600931

4	Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 318 с.	https://urait.ru/bcode/587656
---	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения

		аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение

		обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологическая диагностика личности и социально-психологической среды в реабилитации;
- Разработка и реализация программ психологической реабилитации и коррекции;
- Психологическая помощь, консультирование и междисциплинарное взаимодействие в реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологическая диагностика личности и социально-психологической среды в реабилитации» являются: психологические реакции на болезнь и травму (тревога, депрессия, отрицание, агрессия, апатия); типичные дефициты (снижение мотивации, нарушение копинг-стратегий, социальная изоляция); ресурсные и дефицитарные зоны личности; факторы риска и защитные факторы; психологическое заключение.

Изучая раздел 1, студент познакомится с современными методами и методиками психологической диагностики личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы. Особое внимание уделяется пониманию того, как выявлять ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ. Студент освоит принципы подбора диагностического инструментария с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, а также алгоритмы комплексной интерпретации результатов и составления психологического заключения. Знания данного раздела необходимы для последующего проектирования реабилитационных программ и межведомственного взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Разработка и реализация программ психологической реабилитации и коррекции» являются: принципы психокоррекции (системность, доступность, индивидуальный подход); классификация и этиология личностных кризисов (посттравматический, кризис утраты здоровья, инвалидности); ПТСР; нарушения адаптации; SMART-цели и задачи; промежуточный мониторинг.

Изучая раздел 2, студент познакомится с теоретическими основами, принципами и методами психологической реабилитации и коррекции, направленными на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации. Особое внимание уделяется практическим навыкам: на основе результатов диагностики разрабатывать индивидуальные и групповые программы, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала. Студент освоит алгоритмы промежуточного мониторинга, оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции при отсутствии положительной динамики. Важной частью является взаимодействие с семьёй и другими специалистами в процессе реализации программ. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, внедрять и корректировать программы психологической реабилитации для лиц с ОВЗ.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая помощь, консультирование и междисциплинарное взаимодействие в реабилитации» являются: индивидуальное и семейное консультирование; психоэмоциональное напряжение, тревога, депрессивные реакции; техники

активного слушания, эмоциональной регуляции, границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, психологов; комплексный реабилитационный маршрут (ИПРА); психологическая экспертиза; коллегиальное обсуждение.

Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией оказания психологической помощи и поддержки в процессе реабилитации социально уязвимых категорий. Особое внимание уделяется практическим навыкам: проведение индивидуального и семейного консультирования, применение элементов психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, обучение конструктивным стратегиям совладания с учётом возраста, нозологии и социального контекста. Студент освоит принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, предоставление психологической экспертизы, участие в составлении комплексного реабилитационного маршрута, ведение документации и разрешение разногласий. Важной частью является интеграция психологического компонента в общий план реабилитации и мониторинг реализации маршрута с корректировкой психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента. Знания и навыки раздела позволяют эффективно работать в междисциплинарной команде и обеспечивать комплексный подход к реабилитации.

По курсу «Клиническая психология в реабилитационной практике» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий на подбор методов диагностики и психокоррекции; анализ видеозаписей консультативных сессий и занятий с оценкой эффективности применяемых техник.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов диагностических протоколов и программ психологической реабилитации; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики (отграничение психологических реакций от патологических состояний); разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией данных диагностики; супервизия составления психологического заключения и рекомендаций для членов междисциплинарной команды.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников и обзоров по клинической психологии, психопатологии, методам психологической диагностики, консультирования и психокоррекции;

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с инсультом, ЧМТ, РАС, онкологией, ампутацией) с обоснованием выбора методов диагностики, психокоррекции и консультирования;

- разработка проектов индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции для лиц с различными нозологиями и социальными ситуациями;
- составление протоколов психологического обследования (включая подбор методик с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента);
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа диагностических данных и оценки эффективности психологического вмешательства;
- создание памяток для пациентов и членов семьи по психологической самопомощи, преодолению кризисов, формированию конструктивных копинг-стратегий;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология и психопатология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Клиническая психология и психопатология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2 (А));
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4 (А));
- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8 (А));

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9 (А));

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10 (А));

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13 (А));

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9 (П));

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1 (П));

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3 (П));

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и

объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А));

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур ((ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся ((ИОПК-4.2 (А));

- интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся ((ИОПК-4.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ((ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся ((ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся ((ИОПК-8.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся ((ИОПК-9.1 (А));

- определяет сохраняемые функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему

средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохраненных функций для замещения утраченных ((ИОПК-9.2 (А));

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп ((ИОПК-9.3 (А));

- понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ((ИОПК-10.1 (А));

- реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся ((ИОПК-10.2 (А));

- осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся ((ИОПК-10.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп ((ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями ((ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность

адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы ((ИОПК-13.3 (А));

- владеет понятием инклюзивной компетентности ((ИУК-9.1 (П));
- дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья ((ИУК-9.2 (П));
- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ((ИУК-9.3 (П));
- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ((ИОПК-1.1 (П));
- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики ((ИОПК-1.2 (П));
- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии ((ИОПК-1.3 (П));
- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами ((ИОПК-3.1 (П));
- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ((ИОПК-3.2 (П));
- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ((ИОПК-3.3 (П));
- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ((ИОПК-4.1 (П));
- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ((ИОПК-4.2 (П));
- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп ((ИОПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.03 «Клиническая психология и психопатология» относится к обязательной части Модуля «Биомедицинские основы реабилитации» и изучается на 1 курсе (семестр 2) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Частная патология и невропатология, Нейропсихология двигательной активности, Клиническая психология в реабилитационной

практике,, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Основы врачебного контроля и ЛФК, Биомеханика и кинезиология, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Частная патология и невропатология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихология двигательной активности, Клиническая психология в реабилитационной практике, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Основы врачебного контроля и ЛФК, Биомеханика и кинезиология, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		26
Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	экзамен	18
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Клиническая психология и психопатология в системе реабилитации		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	19
1.1	Нозологические формы заболеваний и их влияние на психическое состояние	Классификация психических и соматических заболеваний (МКБ-11). Возрастные, половые и гендерные особенности течения заболеваний. Психологические реакции на болезнь (тревога, депрессия, отрицание, агрессия). Типичные нарушения психических функций при различных нозологиях (когнитивные, эмоциональные, регуляторные). Влияние основного дефекта на формирование вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Закономерности восстановления и компенсации нарушенных функций	Понятие саногенеза и механизмы восстановления (реституция, регенерация, компенсация). Современные концепции нейропластичности и функциональной перестройки. Компенсаторные	Занятия лекционного типа	1

		возможности организма: викарная, сенсорная, двигательная компенсация. Факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления (возраст, пол, социальная поддержка, мотивация). Оценка реабилитационного потенциала и сохранных функций.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Профилактика вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	Этиология и механизмы возникновения вторичных отклонений (гиподинамия, контрактуры, пролежни, психологические расстройства). Сопутствующие заболевания: понятие, классификация, риски прогрессирования. Методы профилактики: лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика, психогигиена. Организация профилактических программ с учётом нозологии, возраста и пола. Наблюдение за динамикой состояния и коррекция профилактических мероприятий.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Диагностика и оценка в клинической психологии и психопатологии		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	19
2.1	Методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния	Антропометрические измерения (рост, вес, окружности, индекс массы тела). Функциональные пробы (проба Руфье, Гарвардский степ-тест, тест 6-минутной ходьбы, проба Штанге). Тестирование физических	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		качеств (сила, выносливость, гибкость, координация). Методы оценки психического состояния (опросники, шкалы, проективные методики). Учёт нозологических форм и индивидуальных особенностей при выборе контрольно-измерительных процедур.	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Психодиагностика познавательной, эмоциональной и личностной сфер	Диагностика когнитивных функций (память, внимание, мышление, речь). Методы оценки эмоционально-волевой сферы (тревожность, депрессия, стрессоустойчивость). Исследование личностных особенностей, характера, темперамента, акцентуаций. Выявление функциональных состояний и психомоторики. Критерии надёжности и валидности психодиагностических методик. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в клинической практике.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Интерпретация результатов диагностики и их интеграция в реабилитационный процесс	Принципы комплексной интерпретации данных физического развития, функциональных проб и психодиагностики. Выделение ресурсных и дефицитарных зон, факторов риска и защитных факторов. Составление психологического заключения и рекомендаций для врачей, психологов, педагогов. Взаимодействие со специалистами для корректировки процесса адаптивной физической культуры и психологической помощи. Использование результатов	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		для обоснования целей и задач реабилитационных программ.		
3	Психологическая помощь и педагогическое сопровождение в клинической практике		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	18
3.1	Передача специальных знаний и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Гигиенические, анатомо-физиологические, методические знания, необходимые для занятий адаптивной физической культурой. Способы рационального применения этих знаний для воздействия на физическое и психическое состояние. Методы, средства и приёмы обучения, адекватные виду адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, спорт, рекреация, реабилитация). Показ и объяснение упражнений с учётом нозологической группы. Коррекция способов воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.2	Планирование содержания занятий с учётом индивидуальных особенностей занимающихся	Теоретические основы физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки. Половые, возрастные и нозологические характеристики при анализе возможностей занимающихся. Определение физиологических параметров допустимой нагрузки (объём, интенсивность, сложность). Дифференцированный	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		подбор средств и методов. Разработка конспектов, планов, программ с интеграцией теоретических знаний и результатов диагностики. Реализация принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода. Адаптация нагрузки под конкретные нозологические формы и возрастные группы.		
3.3	Оказание психологической помощи и организация инклюзивного образования	Основные формы психологической помощи (консультирование, психотерапия, психокоррекция). Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации. Специфика работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Организация инклюзивного образования: психологическое сопровождение, взаимодействие с педагогами и родителями.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Клиническая психология и психопатология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2 (А)	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 (А) Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: - содержание и специфику видов АФК; - специальную терминологию; - теоретические основы воздействия на телесность; - классификацию нозологических форм Умеет: - различать виды АФК и их задачи; - применять специальную терминологию в профессиональной коммуникации; - обосновывать выбор вида АФК с учётом нозологии и реабилитационных задач. Навыки: - использования терминологии АФК в педагогической практике; - анализа соответствия видов АФК потребностям занимающихся.
		ИОПК-2.2 (А) Реализует процесс передачи	Знает: - гигиенические,

		специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	анатомо-физиологические, методические знания для занятий АФК; - способы рационального применения этих знаний для воздействия на физическое и психическое состояние. Умеет: - передавать специальные знания лицам с ОВЗ с учётом их когнитивных и коммуникативных возможностей; - организовывать освоение способов применения знаний (показ, объяснение, практическое выполнение). Навыки: - разработки информационных материалов для обучающихся; - проведения инструктажей по технике безопасности и методике выполнения упражнений; - организации процесса обучения с использованием доступных средств.
		ИОПК-2.3 (А) Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных	Знает: - методы, средства и приёмы обучения, адекватные каждому виду АФК; - нозологические особенности групп; - способы коррекции педагогического воздействия. Умеет: - осуществлять показ и объяснение упражнений с учётом нозологии; - корректировать

		особенностей и этапа обучения	способы воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей (возраст, пол, сохраняемые функции) и этапа обучения. Навыки: - демонстрации упражнений с комментариями; - адаптации методик обучения для лиц с различными нарушениями; - применения дифференцированного подхода в обучении.
ОПК-4 (А)	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А) Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: - теоретические основы и методы измерения физического развития (антропометрия), функциональной подготовленности (пробы, тесты), психического состояния (опросники, шкалы); - классификацию нозологических форм и их влияние на выбор процедур. Умеет: - обосновывать выбор контрольно-измерительных процедур в зависимости от нозологии, возраста и состояния; - интерпретировать теоретические основы измерений. Навыки: - планирования диагностического минимума для разных нозологических групп; - выбора адекватных методов оценки.
		ИОПК-4.2 (А) Осуществляет подбор и применение современных	Знает: - современные методы измерения

		методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	(антропометрия, проба Руфье, Гарвардский степ-тест, тест 6-минутной ходьбы, проба Штанге, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния). Умеет: - подбирать и применять методы измерения с учётом нозологических форм и индивидуальных особенностей; - проводить измерения и тестирование. Навыки: - проведения антропометрических измерений, функциональных проб, психологического тестирования; - фиксации результатов; соблюдения стандартизированных процедур.
		ИОПК-4.3 (А) Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Знает: - принципы интерпретации и оценки результатов измерений; - способы коррекции процесса АФК; - организацию взаимодействия со специалистами. Умеет: - интерпретировать результаты измерений физического развития, функциональной и психической сфер; - выявлять отклонения и ресурсы; - корректировать содержание занятий; - взаимодействовать с врачами, психологами, педагогами. Навыки: - составления

			заключений по результатам диагностики; - формулирования рекомендаций для разных специалистов; - организации комплексной оценки состояния.
ОПК-8 (А)	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 (А) Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: - закономерности и механизмы восстановления (саногенез: реституция, регенерация, компенсация); - современные концепции нейропластичности; - специфику для различных нозологий, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп. Умеет: - учитывать концепции саногенеза при оценке реабилитационного потенциала; - дифференцировать подходы к восстановлению в зависимости от нозологии, возраста, пола. Навыки: - анализа реабилитационного потенциала; - планирования восстановительных мероприятий с учётом специфики пациента.
		ИОПК-8.2 (А) Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту	Знает: - факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления (возраст, пол, социальная поддержка, мотивация); - методы классификации и анализа восстановительных

		восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	процессов. Умеет: - определять и анализировать особенности протекания восстановительных процессов; - классифицировать факторы; - дифференцировать подходы. Навыки: - выявления факторов, способствующих и препятствующих восстановлению; - составления индивидуальных прогнозов восстановления.
		ИОПК-8.3 (А) Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: - способы применения знаний о закономерностях восстановления при планировании занятий АФК; - адекватные средства и методы для содействия восстановлению. Умеет: - организовывать процесс физической реабилитации с учётом индивидуальных особенностей восстановительных процессов; - выбирать средства и методы для разных категорий занимающихся. Навыки: - разработки программ физической реабилитации с учётом этапов восстановления; - выбора упражнений и режимов нагрузки, способствующих восстановлению.

ОПК-9 (А)	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 (А) Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: - закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов (викарная, сенсорная, двигательная компенсация); - анатомо-физиологические основы компенсации; - специфику для разных нозологий, возраста, пола. Умеет: - анализировать потенциал компенсаторных возможностей у занимающихся; - учитывать специфику нозологии при оценке компенсаций. Навыки: - оценки сохранных функций и их компенсаторного потенциала; - прогнозирования возможностей компенсации.
		ИОПК-9.2 (А) Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: - методы определения сохранных функций и источников компенсации; - систему средств и методов АФК для развития компенсаторных возможностей. Умеет: - определять сохранные функции и потенциальные источники компенсации; - реализовывать систему средств и методов, направленных на развитие компенсаций; - организовывать процесс обучения

			использованию сохраннных функций для замещения утраченных. Навыки: - подбора упражнений для развития компенсаторных механизмов; - обучения занимающихся использованию сохраннных функций в быту и деятельности.
		ИОПК-9.3 (А) Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	Знает: - специальные упражнения и методические приёмы для стимуляции компенсаторных перестроек; - способы контроля эффективности развития компенсаций. Умеет: - применять упражнения и приёмы для стимуляции компенсаций; - осуществлять контроль эффективности; - корректировать педагогические воздействия с учётом динамики формирования компенсаций. Навыки: - проведения занятий с акцентом на развитие компенсаторных механизмов; - мониторинга эффективности; - коррекции программ.
ОПК-10 (А)	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью	ИОПК-10.1 (А) Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации	Знает: - этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений (гиподинамия, контрактуры, пролежни, психологические расстройства);

	предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- классификацию сопутствующих заболеваний; - средства и методы профилактики; - нозологические, возрастные, гендерные риски. Умеет: - прогнозировать риски прогрессирования заболеваний; - учитывать особенности основного дефекта при выборе профилактических средств. Навыки: - выявления факторов риска для конкретного занимающегося; - обоснования выбора профилактических мероприятий.
		ИОПК-10.2 (А) Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся	Знает: - комплексы физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений; - методы физического воздействия с учётом основного дефекта. Умеет: - реализовывать профилактические комплексы; - применять физические средства и методы с учётом нозологии; - организовывать профилактическую работу с разными категориями. Навыки: - составления и проведения профилактических занятий; - выбора упражнений, направленных на предупреждение конкретных

		ИОПК-10.3 (А) Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся	осложнений. Знает: - методы наблюдения за динамикой состояния; - критерии оценки эффективности профилактических комплексов; - способы коррекции программ. Умеет: - осуществлять наблюдение за динамикой; - оценивать эффективность подобранных средств; - своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма. Навыки: - ведения дневников наблюдения; - интерпретации изменений в состоянии; - внесения корректив в профилактические программы.
ОПК-13 (А)	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 (А) Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп	Знает: - основные положения теории физической культуры; - физиологические закономерности формирования нагрузки; - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп. Умеет: - интерпретировать теоретические положения при планировании занятий; - учитывать особенности занимающихся при

			выборе средств и методов. Навыки: - анализа физических и психологических возможностей занимающихся; - применения теоретических знаний в практической деятельности.
		ИОПК-13.2 (А) Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: - влияние половых, возрастных и нозологических характеристик на возможности занимающихся; - физиологические параметры допустимой нагрузки; - методы дифференцированного подбора средств. Умеет: - определять параметры допустимой нагрузки для конкретного занимающегося; - осуществлять дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями. Навыки: - расчёта индивидуальных режимов нагрузки; подбора упражнений с учётом ограничений и сохраннных функций.
		ИОПК-13.3 (А) Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует	Знает: - принципы разработки конспектов, планов, программ занятий; - принципы доступности, последовательности, индивидуального подхода; - способы адаптации

		принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	нагрузки под конкретные нозологические формы и возрастные группы. Умеет: - разрабатывать и обосновывать содержание занятий с интеграцией теоретических знаний и результатов диагностики; - реализовывать принципы обучения; адаптировать нагрузку. Навыки: - составления конспектов занятий; - разработки индивидуальных программ; - адаптации упражнений для разных категорий.
УК-9 (П)	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 (П) Владеет понятием инклюзивной компетентности	Знает: - понятие инклюзивной компетентности, её компоненты; - современные подходы к инклюзивному образованию. Умеет: - интерпретировать понятие инклюзивной компетентности применительно к своей профессиональной деятельности. Навыки: - самоанализа уровня инклюзивной компетентности; - применения инклюзивных подходов в работе.
		ИУК-9.2 (П) Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в	Знает: - базовые дефектологические знания (особенности развития при различных нарушениях, методы коррекции); - способы

		состоянии здоровья	дифференцированного использования этих знаний. Умеет: - дифференцированно использовать дефектологические знания с учётом особенностей лиц с ОВЗ; - адаптировать коммуникацию и взаимодействие с учётом дефекта. Навыки: - применения дефектологических знаний в практической деятельности (обучение, консультирование, взаимодействие с семьёй).
		ИУК-9.3 (П) Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: - области применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: - применять базовые дефектологические знания в различных социальных и профессиональных ситуациях (работа в команде, общение с клиентами, разработка программ). Навыки: - интеграции дефектологических знаний в профессиональную деятельность; - консультирования по вопросам инклюзии.
ОПК-1 (П)	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК-1.1 (П) Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: - современные методологические подходы к научному исследованию в области клинической психологии

	деятельности на основе современной методологии		и психопатологии; - профессиональные задачи в научно- исследовательской и практической деятельности. Умеет: - ставить профессиональные задачи в области научных исследований; - формулировать проблемы и гипотезы. Навыки: - формулировки целей и задач исследования; - выбора методологии.
		ИОПК-1.2 (П) Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Знает: - системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики. Умеет: - использовать системы категорий и методов для решения исследовательских задач; - применять методы сбора и анализа данных. Навыки: - применения методов научного исследования (наблюдение, опрос, эксперимент); - использования категориального аппарата.
		ИОПК-1.3 (П) Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно- практических областях психологии	Знает: - методы проведения психологических исследований; - общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологии. Умеет:

			- участвовать в проведении психологических исследований; - применять общепрофессиональные знания для организации и проведения исследований. Навыки: - участия в исследовательских проектах; - обработки и интерпретации эмпирических данных.
ОПК-3 (П)	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 (П) Выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знает: - методы количественной и качественной психологической оценки; - критерии надёжности и валидности методик. Умеет: - выбирать адекватные, надёжные и валидные методы для выявления специфики психического функционирования. Навыки: - подбора психодиагностического инструментария; - оценки психометрических свойств методик.
		ИОПК-3.2 (П) Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Знает: - методы диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

		психического функционирования человека	Умеет: - проводить психодиагностику с целью гармонизации психического функционирования; интерпретировать результаты. Навыки: - проведения психодиагностических процедур; - составления заключений по результатам.
		ИОПК-3.3 (П) Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: - принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; - способы обработки и систематизации данных. Умеет: - организовывать сбор данных в заданной области исследований и практики; - использовать различные источники данных. Навыки: - планирования психодиагностического обследования; - обработки эмпирических данных; составления отчетов.
ОПК-4 (П)	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ИОПК-4.1 (П) Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: - основные формы психологической помощи (консультирование, психотерапия, психокоррекция); - стандартные базовые процедуры оказания помощи; традиционные методы и технологии. Умеет: - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания

	образования		психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов. Навыки: - проведения консультаций, психокоррекционных занятий; - ведения документации.
		ИОПК-4.2 (П) Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - специфику работы с лицами с ОВЗ; - базовые процедуры оказания психологической помощи данной категории. Умеет: - использовать базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с учётом их особенностей (коммуникативных, когнитивных, эмоциональных). Навыки: - адаптации психологических методик для лиц с ОВЗ; - построения доверительных отношений.
		ИОПК-4.3 (П) Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: - интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья. Умеет: - реализовывать интерактивные методы, групповые формы работы, технологии, направленные на личностный рост и охрану здоровья. Навыки: - проведения тренингов,

			групповых занятий; - применения методов арт-терапии, психогигиены и др.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Классификация психических и соматических заболеваний согласно МКБ-11, возрастные, половые и гендерные особенности течения заболеваний.

- Психологические реакции на болезнь: тревога, депрессия, отрицание, агрессия – их характеристика и клинические проявления.

- Типичные нарушения психических функций при различных нозологических формах (когнитивные, эмоциональные, регуляторные) и их влияние на процесс реабилитации.

- Влияние основного дефекта на формирование вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, механизмы их возникновения.

- Понятие саногенеза и механизмы восстановления нарушенных функций (реституция, регенерация, компенсация).

- Современные концепции нейропластичности и функциональной перестройки мозга при заболеваниях и травмах.

- Компенсаторные возможности организма: викарная, сенсорная, двигательная компенсация, их анатомо-физиологические основы.

- Факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций (возраст, пол, социальная поддержка, мотивация), их классификация и анализ.

- Оценка реабилитационного потенциала и сохранных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, методы прогнозирования восстановления.

- Этиология и механизмы возникновения вторичных отклонений (гиподинамия, контрактуры, пролежни, психологические расстройства) и методы их профилактики.

- Антропометрические измерения (рост, вес, окружности, индекс массы тела) и их значение для оценки физического развития.

- Функциональные пробы в клинической практике: проба Руфье, Гарвардский степ-тест, тест 6-минутной ходьбы, проба Штанге – методика проведения и интерпретация результатов.
- Тестирование физических качеств (сила, выносливость, гибкость, координация) у лиц с различными нозологическими формами.
- Методы оценки психического состояния (опросники, шкалы, проективные методики) и критерии их выбора с учётом нозологии.
- Учёт нозологических форм и индивидуальных особенностей при выборе контрольно-измерительных процедур в адаптивной физической культуре.
- Диагностика когнитивных функций: методы оценки памяти, внимания, мышления, речи в клинической психологии.
- Методы оценки эмоционально-волевой сферы (тревожность, депрессия, стрессоустойчивость) и их применение в реабилитационной практике.
- Исследование личностных особенностей, характера, темперамента, акцентуаций: основные методики и интерпретация результатов.
- Критерии надёжности и валидности психодиагностических методик, их значение для выбора инструментария в клинической практике.
- Принципы комплексной интерпретации данных физического развития, функциональных проб и психодиагностики для составления психологического заключения.
- Гигиенические, анатомо-физиологические и методические знания, необходимые для занятий адаптивной физической культурой, и способы их передачи лицам с ОВЗ.
- Методы, средства и приёмы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, спорт, рекреация, реабилитация).
- Показ и объяснение упражнений с учётом нозологической группы: особенности демонстрации и вербальной инструкции для лиц с различными нарушениями.
- Коррекция способов педагогического воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей (возраст, пол, сохранённые функции) и этапа обучения.
- Теоретические основы физической культуры и физиологические закономерности формирования нагрузки при планировании занятий.
- Определение физиологических параметров допустимой нагрузки (объём, интенсивность, сложность) с учётом половых, возрастных и нозологических характеристик.
- Разработка конспектов, планов и программ занятий с интеграцией теоретических знаний и результатов диагностики, реализация принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода.

– Основные формы психологической помощи (консультирование, психотерапия, психокоррекция) и стандартные базовые процедуры их оказания.

– Специфика работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья: адаптация процедур, коммуникативные стратегии, учёт индивидуальных особенностей.

– Организация инклюзивного образования: психологическое сопровождение, взаимодействие с педагогами и родителями, применение интерактивных методов и технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Диагностика и интерпретация психофизического и психического состояния пациента после инсульта для обоснования содержания занятий АФК

Текст ситуации: Вы – специалист по клинической психологии и психопатологии в реабилитационном центре. К вам поступил пациент 62 лет, 5 месяцев назад перенёс ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии (правосторонний гемипарез, моторная афазия, депрессивные проявления). Врач-невролог назначил занятия адаптивной физической культурой (АФК), но необходима комплексная оценка физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния для обоснования содержания занятий. Пациент жалуется на слабость, быструю утомляемость, снижение настроения, трудности запоминания инструкций. Родственники отмечают его тревожность и неуверенность в своих силах. *Необходимо:*

– подобрать адекватные методы измерения и оценки с учётом нозологии, возраста и коммуникативных ограничений пациента.

По результатам работы требуется:

1. Составить программу диагностики (перечень методов: антропометрия, функциональные пробы, методы оценки психического состояния) с обоснованием выбора с учётом нозологии, возраста, тяжести состояния и коммуникативных ограничений пациента (афазия, гемипарез).

2. Сформулировать рекомендации для специалиста по АФК (обоснование допустимой нагрузки, противопоказания, мишени коррекции).

3. Обосновать содержание занятий АФК с учётом результатов диагностики и принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-4 (А) – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учётом нозологических форм заболеваний занимающихся.

ИОПК-4.1 (А) – понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур.

ИОПК-4.2 (А) – осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учётом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся.

ИОПК-4.3 (А) – интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся.

ОПК-3 (П) – способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ИОПК-3.1 (П) – выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надёжными и валидными методами.

ИОПК-3.2 (П) – проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ИОПК-3.3 (П) – организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-1 (П) – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ИОПК-1.1 (П) – понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ИОПК-1.2 (П) – использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики.

ОПК-13 (А) – способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ИОПК-13.1 (А) – понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и

психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп.

ИОПК-13.2 (А) – учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объём, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями.

Форма отчётности: Научно-методический протокол диагностического обследования (актуальность, гипотеза, программа диагностики с обоснованием выбора методик, протоколы измерений с гипотетическими данными, интерпретация результатов, психологическое заключение, обоснование содержания занятий АФК с рекомендациями по нагрузке, форме занятий, коррекционным мишеням).

Рекомендуемый объём: 2–4 страницы.

Задание № 2. Профилактика вторичных отклонений и развитие компенсаторных возможностей у пациента с травмой позвоночника

Текст ситуации: Вы – клинический психолог и специалист по АФК в реабилитационном центре. К вам поступил пациент 28 лет, 1,5 года назад получивший травму позвоночника на уровне Th8-Th10 (нижний парапарез, нарушение функций тазовых органов). Пациент передвигается в инвалидной коляске, активно занимается адаптивным спортом (баскетбол на колясках), но в последние месяцы отмечает нарастание болей в поясничной области, снижение подвижности плечевого пояса, психоэмоциональное напряжение, тревогу по поводу прогрессирования заболевания. Обследование выявило начальные признаки контрактуры тазобедренных суставов, снижение мышечной силы верхних конечностей, гиподинамические изменения.
Необходимо:

- организовать профилактику вторичных отклонений (контрактуры, гиподинамия, пролежни, психологические расстройства) и сопутствующих заболеваний;

- развивать компенсаторные возможности оставшихся сохранных функций (мышцы верхнего плечевого пояса, спины, дыхательная мускулатура);

- применить физические средства и методы воздействия для предупреждения прогрессирования заболеваний.

По результатам работы требуется:

1. Проанализировать этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений у данного пациента (контрактуры, гиподинамия, психологические расстройства) и сопутствующих заболеваний (остеопороз, вегетативные нарушения).

2. Определить сохранные функции и потенциальные источники компенсации (мышцы верхнего плечевого пояса, спины, дыхательная мускулатура; сохранный мотивация, наличие опыта адаптивного спорта).

3. Разработать комплекс физических упражнений, направленных на предупреждение вторичных отклонений и развитие компенсаторных возможностей (с указанием средств, методов, объёма, интенсивности, частоты занятий).

4. Составить план профилактической работы (включая ЛФК, корригирующие упражнения, дыхательную гимнастику, психогигиену, обучение самоконтролю).

5. Разработать критерии оценки эффективности профилактических мероприятий и предложить способы коррекции программы на основе динамики состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-10 (А) – способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ИОПК-10.1 (А) – понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-10.2 (А) – реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учётом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся.

ИОПК-10.3 (А) – осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся.

ОПК-9 (А) – способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-9.1 (А) – понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности,

возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся.

ИОПК-9.2 (А) – определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных.

ИОПК-9.3 (А) – применяет специальные упражнения и методические приёмы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учётом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп.

ОПК-8 (А) – способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-8.1 (А) – понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп.

ИОПК-8.3 (А) – применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учётом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся.

УК-9 (П) – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ИУК-9.2 (П) – дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Форма отчётности: Программа профилактики вторичных отклонений и развития компенсаторных возможностей (пояснительная записка с анализом рисков и компенсаторного потенциала, комплекс упражнений с дозировкой, план профилактической работы, критерии эффективности, план коррекции программы).

Рекомендуемый объём: 2–4 страницы.

Задание № 3. Оказание психологической помощи и организация инклюзивного образования для ребёнка с расстройством аутистического спектра

Текст ситуации: Вы – клинический психолог в общеобразовательной школе, реализующей инклюзивную практику. К вам обратилась учитель начальных классов с запросом о психологической помощи для ученика 9 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, высокофункциональный, вербальный). Ребёнок испытывает трудности в социальном взаимодействии (не вступает в контакт со сверстниками), проявляет стереотипное поведение (раскачивание, повторение слов), имеет низкую учебную мотивацию, склонен к тревожным реакциям при изменении привычного расписания. Родители ребёнка также нуждаются в поддержке и консультировании по вопросам воспитания и адаптации. *Необходимо:*

- осуществить стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи ребёнку (психодиагностика, психокоррекция, консультирование);
- организовать инклюзивное образование: разработать рекомендации для учителя и тьютора по взаимодействию с ребёнком, адаптации учебных материалов;
- реализовать интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья ребёнка;
- применить базовые дефектологические знания для взаимодействия с ребёнком и его семьёй.

По результатам работы требуется:

1. Провести психологическую диагностику (подобрать адекватные методы оценки познавательной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, адаптационных возможностей) с учётом особенностей ребёнка с РАС.
2. Разработать программу психокоррекционных занятий (индивидуальных и/или групповых) с использованием интерактивных методов (игровая терапия, арт-терапия, элементы нейропсихологической коррекции) с учётом возраста, нозологии, актуального состояния и реабилитационного потенциала.
3. Составить рекомендации для учителя и тьютора по организации образовательного процесса, адаптации заданий, коммуникации с ребёнком, предупреждению нежелательного поведения и тревожных реакций.
4. Разработать план консультирования родителей (темы, цели, формы работы) с учётом их запросов и особенностей семейной ситуации.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-4 (П) – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ИОПК-4.1 (П) – осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ИОПК-4.2 (П) – использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИОПК-4.3 (П) – реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

ОПК-3 (П) – способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ИОПК-3.1 (П) – выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надёжными и валидными методами.

ИОПК-3.2 (П) – проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

УК-9 (П) – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ИУК-9.1 (П) – владеет понятием инклюзивной компетентности.

ИУК-9.2 (П) – дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИУК-9.3 (П) – применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1 (П) – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (при разработке и обосновании программы).

ИОПК-1.1 (П) – понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Форма отчётности: Пакет документов:

- программа психокоррекционных занятий (цели, задачи, методы, периодичность, длительность);

- рекомендации для учителя и тьютора (памятка по взаимодействию с ребёнком с РАС в инклюзивной среде);

- план консультирования родителей (тематика, цели, формы работы).

Рекомендуемый объём: 2–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 312 с.	https://urait.ru/bcode/584955
2	Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 274 с.	https://urait.ru/bcode/598958
3	Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 286 с.	https://urait.ru/bcode/582658

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: учебно-методическое пособие: [16+] / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 152 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709085
2	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева; под ред. А. Н. Алехина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709670

	– 124 с.	
3	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 105 с.	https://urait.ru/bcode/569209
4	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебник для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 192 с.	https://urait.ru/bcode/598906
5	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 141 с.	https://urait.ru/bcode/600931

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов

		социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт	Используется для организации процесса

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Клиническая психология и психопатология в системе реабилитации;
- Диагностика и оценка в клинической психологии и психопатологии;
- Психологическая помощь и педагогическое сопровождение в клинической практике.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Клиническая психология и психопатология в системе реабилитации» являются: соматические заболевания; психологические реакции на болезнь (тревога, депрессия, отрицание, агрессия); саногенез (реституция, регенерация, компенсация); нейропластичность; компенсаторные возможности организма (викарная, сенсорная, двигательная компенсация); реабилитационный потенциал; методы профилактики (ЛФК, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика, психогигиена).

Изучая раздел 1, студент познакомится с классификацией психических и соматических заболеваний и их влиянием на психическое состояние человека. Особое внимание уделяется пониманию механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций, а также роли психологических факторов в процессе реабилитации. Студент освоит теоретические основы профилактики вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, включая физические и психогигиенические методы. Знания данного раздела необходимы для последующей диагностики и организации реабилитационных мероприятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика и оценка в клинической психологии и психопатологии» являются: антропометрические измерения (рост, вес, окружности, ИМТ); функциональные пробы); физические качества (сила, выносливость, гибкость, координация); личностные особенности, характер, темперамент, акцентуации; интерпретация результатов, ресурсные и дефицитарные зоны, психологическое заключение.

Изучая раздел 2, студент познакомится с современными методами комплексной диагностики физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния лиц с различными нозологиями. Особое внимание уделяется умению подбирать адекватные контрольно-измерительные процедуры с учётом возраста, пола, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента. Студент освоит навыки проведения антропометрических измерений, функциональных проб и психодиагностических методик, а также интерпретации полученных данных для обоснования содержания занятий адаптивной физической культурой и психологической помощи. Важной частью является интеграция результатов диагностики в реабилитационный процесс и взаимодействие с другими

специалистами. Знания данного раздела необходимы для разработки индивидуальных программ реабилитации с высокой степенью персонализации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая помощь и педагогическое сопровождение в клинической практике» являются: физиологические закономерности нагрузки; параметры допустимой нагрузки (объём, интенсивность, сложность); дифференцированный подбор средств и методов; основные формы психологической помощи (консультирование, психотерапия, психокоррекция); интерактивные методы; психологические технологии; дефектологические знания; инклюзивное образование.

Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией передачи специальных знаний лицам с ограниченными возможностями здоровья и обучения их рациональному применению этих знаний для воздействия на физическое и психическое состояние. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как планировать содержание занятий с учётом индивидуальных особенностей занимающихся, как адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы, как осуществлять показ и объяснение упражнений с учётом структуры дефекта. Студент научится разрабатывать конспекты и программы занятий, интегрируя теоретические знания и результаты диагностики. Важной частью является освоение основных форм психологической помощи и их применение в работе с лицами с ОВЗ, а также организация инклюзивного образования с использованием интерактивных методов и дефектологических знаний. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение и психологическую помощь в клинической практике.

По курсу «Клиническая психология и психопатология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий на подбор методов диагностики и профилактики вторичных отклонений; анализ видеозаписей диагностических процедур и занятий АФК с оценкой применения контрольно-измерительных методик.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов диагностических протоколов и программ психологической помощи; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики (отграничение психологических реакций от патологических состояний); разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией данных диагностики; супервизия составления психологического заключения и рекомендаций для других специалистов.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников и обзоров по клинической психологии, психопатологии, классификациям заболеваний, методам диагностики и психологической помощи;
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с инсультом, травмой позвоночника, РАС) с обоснованием выбора методов диагностики, профилактики и психологической коррекции;
- разработка проектов индивидуальных программ психологической помощи и педагогического сопровождения для лиц с различными нозологиями;
- составление протоколов комплексного диагностического обследования (включая антропометрию, функциональные пробы, психодиагностические методики);
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа диагностических данных и оценки эффективности вмешательств;
- создание памяток для пациентов, их семей и педагогов по вопросам психологической поддержки, профилактики вторичных нарушений и организации инклюзивного образования;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Коллажная терапия и работа с образами**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Коллажная терапия и работа с образами», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у

клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.05 «Коллажная терапия и работа с образами» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Психофизиология стресса и реабилитации, Клиническая психология и психопатология, Психологическая диагностика (с практикумом), Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Психофизиология стресса и реабилитации, Клиническая психология и психопатология, Психологическая диагностика (с практикумом), Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		4
Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы коллажной терапии и работы с образами		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	Понятие, цели и задачи коллажной терапии	Коллажная терапия как направление арт-терапии: история возникновения, современное состояние. Отличие коллажной терапии от других видов изобразительной терапии. Цели и задачи коллажной терапии в психологической и реабилитационной практике. Показания и противопоказания. Место коллажной терапии в работе с лицами с ограниченными	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		возможностями здоровья (ОВЗ).		
1.2	Теоретические основы работы с образом. Символ и метафора в коллаже	Психология образа: визуальное мышление, воображение, творчество. Символ и метафора: механизмы воздействия на сознание и бессознательное. Использование символов в диагностике и психотерапии. Символическое значение цвета, формы, композиции. Специфика работы с символами у лиц с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Материалы, техники и виды коллажа	Материалы для коллажа: бумага, картон, журнальные вырезки, фотографии, природные материалы, ткани, цифровые ресурсы. Техники: бумажный коллаж, цифровой коллаж, ассамбляж, деколлаж, фотоколлаж. Основные приёмы: вырезание, обрывание, наклеивание, наложение, сочетание. Выбор техники в зависимости от возраста, нозологии и целей реабилитации. Адаптация материалов и инструментов для лиц с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Применение коллажной терапии в реабилитационной и психокоррекционной работе		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28

2.1	Коллажная терапия в работе с психологической травмой и посттравматическими состояниями	Психологическая травма: понятие, виды, стадии переживания. Возможности коллажной терапии в проработке травматического опыта. Этапы коллажной работы: создание безопасной среды, экспрессия чувств через образы, контейнирование, рефрейминг. Техники: «Коллаж безопасного места», «Коллаж внутренних ресурсов», «Коллаж до и после травмы». Особенности работы с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) и приобретенной инвалидностью.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Коллажная терапия при личностных кризисах и нарушениях адаптации	Личностный кризис: понятие, виды (возрастные, ситуационные, экзистенциальные). Кризис идентичности, кризис утраты, кризис профессионального самоопределения. Коллаж как инструмент поиска новых смыслов и жизненных ориентиров. Техники: «Коллаж жизненного пути», «Коллаж желаний», «Коллаж ценностей», «Коллаж моего будущего». Групповая работа с коллажем в кризисных группах.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.3	Коллажная терапия в работе с лицами с ОВЗ и их семьями	Специфика применения коллажной терапии при различных нозологических формах: ДЦП, РАС, сенсорные нарушения, интеллектуальные нарушения, ментальные расстройства. Адаптация техник коллажа для людей с двигательными ограничениями (использование крупных форм, упрощённые приёмы, ассистирование). Коллаж в работе с детьми с РАС: развитие коммуникации и эмоциональной регуляции. Коллаж в геронтологии и работе с пожилыми с когнитивными нарушениями. Семейный коллаж: работа с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на разных этапах жизненного цикла семьи. Профилактика эмоционального выгорания родителей и специалистов с помощью коллажной терапии.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Коллажная терапия и работа с образами Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) Применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: – современные методики адаптивной физической культуры и возможности их сочетания с арт-терапевтическими техниками; – показания и противопоказания к применению коллажной терапии в реабилитации лиц с ОВЗ. Умеет: – определять цели и задачи включения коллажной терапии в структуру реабилитационного занятия. Навыки: – планирования занятий с элементами коллажной терапии.
		ИПК-3.2 (А) Планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: – техники коллажа, адаптированные для различных нозологических групп. Умеет: – адаптировать изобразительные техники под физические и

			КОГНИТИВНЫЕ возможности занимающихся. Навыки: – организации индивидуальной и групповой работы с коллажем в реабилитационном процессе.
		ИПК-3.3 (А) Применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: – требования безопасности при работе с материалами для коллажа (ножницы, клей и пр.) для разных категорий лиц с ОВЗ. Умеет: – модифицировать техники коллажа с учётом состояния занимающегося, дозировать эмоциональную и физическую нагрузку. Навыки: – оценки срочного эффекта коллажного занятия и коррекции дальнейших действий.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: – историю, теоретические подходы и механизмы воздействия коллажной терапии; – психологию образа, символы и метафоры. Умеет: – обосновывать выбор коллажной терапии для конкретного случая. Навыки: – разработки программ коллажной терапии.

		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: – структуру индивидуальных и групповых программ психокоррекции; – техники коллажа для разных целей (ресурсные, диагностические, проработка травмы). Умеет: – составлять программу сеансов коллажной терапии, интегрировать её в общий реабилитационный маршрут. Навыки: – подбора техник коллажа в зависимости от возраста, нозологии и этапа реабилитации.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: – критерии эффективности психокоррекционных программ. Умеет: – проводить мониторинг динамики психического состояния клиента в процессе коллажной терапии; – интерпретировать созданные клиентом коллажи как проективную диагностику. Навыки: – оценки эффективности коллажной терапии и коррекции программы по результатам промежуточного мониторинга.

ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: – этические принципы использования арт-терапевтических методов; – механизмы снижения тревоги и стресса через творческое самовыражение. Умеет: – применять коллажную терапию как метод регуляции эмоционального состояния. Владеет: – способами создания безопасной атмосферы для творческой работы.
		ИПК-3.2 (П) Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: – техники коллажной терапии, направленные на снижение тревоги, страха, агрессии; – основы формирования копинг-стратегий через образы. Умеет: – проводить консультативную беседу с использованием коллажа; – обучать клиента и его семью приемам самостоятельной работы с образами. Навыки: – реализации техник «Коллаж безопасного места», «Коллаж ресурсов», «Мандала из образов».

		ИПК-3.3 (П) Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: – методы оценки эффективности психологического вмешательства с применением арт-терапии. Умеет: – интегрировать коллажную терапию с другими методами (когнитивно-поведенческая терапия, майндфулнес). Навыки: – анализа динамики эмоционального состояния клиента по результатам его коллажных работ.
--	--	---	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Коллажная терапия как направление арт-терапии: история возникновения, цели, задачи и место в системе психологической и реабилитационной помощи.
- Показания и противопоказания к применению коллажной терапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных нозологических групп.
- Отличия коллажной терапии от других видов изобразительной терапии (рисунок, лепка, мандала-терапия).
- Психология образа: понятие визуального мышления, воображения и творчества как основа работы с коллажем.
- Символ и метафора в коллажной терапии: механизмы воздействия на сознание и бессознательное.
- Символическое значение цвета, формы и композиции в коллаже и его диагностический потенциал.
- Материалы для коллажа (бумага, журнальные вырезки, ткани, природные материалы, цифровые ресурсы): особенности выбора в зависимости от возраста и состояния клиента.
- Техники коллажа: бумажный коллаж, цифровой коллаж, ассамбляж, деколлаж, фотоколлаж – сравнительная характеристика.
- Адаптация материалов и инструментов для коллажной терапии при работе с лицами с двигательными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
- Этапы психокоррекционной работы с коллажем: создание безопасной среды, экспрессия чувств, контейнирование, рефрейминг.
- Применение коллажной терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) и острой психологической травме.
- Техники коллажной терапии для работы с травматическим опытом: «Коллаж безопасного места», «Коллаж внутренних ресурсов», «Коллаж до и после травмы».

- Коллажная терапия в работе с возрастными кризисами (кризис подросткового возраста, кризис середины жизни, кризис пожилого возраста).
- Использование коллажа при ситуационных и экзистенциальных кризисах (утрата, потеря работы, развод, неизлечимая болезнь).
- Техники коллажа для поиска жизненных смыслов и построения новых ориентиров: «Коллаж жизненного пути», «Коллаж желаний», «Коллаж ценностей».
- Специфика применения коллажной терапии у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): развитие коммуникации, эмоциональной регуляции, снижение тревожности.
- Особенности коллажной терапии у взрослых и пожилых с когнитивными нарушениями (деменция, болезнь Альцгеймера).
- Семейная коллажная терапия: цели, этапы, техники («Семейный коллаж», «Коллаж счастливой семьи»), работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
- Коллаж как проективная диагностическая методика: интерпретация образов, цветовых решений, расположения элементов, выбранных символов.
- Профилактика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий (психологов, социальных работников, педагогов) с помощью коллажной терапии.
- Интеграция коллажной терапии в занятия адаптивной физической культурой (АФК): возможности, риски, методические рекомендации.
- Групповая коллажная терапия: принципы организации, роль ведущего, динамика группового процесса, эффекты.
- Этические принципы использования коллажной терапии в психологическом консультировании и реабилитации (конфиденциальность, добровольность, границы, владение материалом клиента).
- Критерии оценки эффективности психокоррекционных программ с использованием коллажной терапии (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий, уровень тревоги и депрессии).
- Межведомственное взаимодействие психолога при внедрении коллажной терапии в комплексную реабилитацию лиц с ОВЗ (с врачами, специалистами по АФК, социальными работниками, педагогами).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Коллаж ресурсов для матери подростка с ДЦП

Текст ситуации: Женщина 45 лет, мать подростка с ДЦП, жалуется на постоянную усталость, раздражительность, чувство вины, отсутствие интереса к жизни.

Задание: Опишите, как вы подготовите пространство, какие материалы предложите, в какой последовательности будете вести сессию, какие вопросы зададите при обсуждении коллажа. Опишите ожидаемый результат.

Реализуемые компетенции:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

Индикатор:

ИПК-2.2 (П) – разрабатывает и реализует программы с использованием коллажной терапии.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания).

Индикатор:

ИПК-3.2 (П) – проводит консультирование с элементами коллажной терапии для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных копинг-стратегий.

Форма отчётности: Письменный анализ кейса (описание сессии + обоснование выбора техник и вопросов). Дополнительно – фото/скан выполненного в учебных целях коллажа (по желанию).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы текста (шрифт 14, интервал 1,5).

Задание № 2. Коллаж-терапия для ветерана боевых действий с ПТСР и ампутацией

Текст ситуации: Мужчина, 35 лет, ветеран боевых действий, ампутация нижней конечности. Симптомы: ночные кошмары, гипервигильность, избегание разговоров о травме.

Задание: Предложите программу из трёх занятий с использованием коллажной терапии. Назовите цели каждого занятия, конкретные техники, ожидаемые изменения.

Реализуемые компетенции:

ПК-3 (А) – организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья.

Индикатор:

ИПК-3.2 (А) – планирует и проводит занятия с использованием техник коллажной терапии, подбирая средства и методы с учётом диагноза, возраста и реабилитационных задач.

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

Индикатор:

ИПК-2.2 (П) – разрабатывает и реализует программы психологической реабилитации с использованием коллажной терапии.

Форма отчётности: Разработка программы из трёх занятий (план-конспект с описанием цели, хода работы, используемых материалов, ожидаемых изменений и критериев оценки).

Рекомендуемый объём: 3–5 страниц (каждое занятие описывается на 1–1,5 страницы)

Задание № 3. Коллаж «Моё тело – мой союзник» для подростков с нарушениями ОДА

Текст ситуации: Группа подростков 14–16 лет с врожденными нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП и др.). Цель – формирование позитивного образа тела и повышение самооценки.

Задание: Разработайте фрагмент группового занятия (30–40 минут) с использованием техники коллажа «Моё тело – мой союзник». Опишите инструкцию, ожидаемые образы, вопросы для обсуждения.

Реализуемые компетенции:

ПК-3 (А) – организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья.

Индикатор:

ИПК-3.2 (А) – планирует и проводит занятия с использованием техник коллажной терапии, подбирая средства и методы с учётом диагноза, возраста и реабилитационных задач.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания).

Индикатор:

ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь, используя техники коллажной терапии, активного слушания, эмоциональной регуляции.

Форма отчётности: План-конспект фрагмента группового занятия с подробным описанием инструкции, вопросов для обсуждения и примеров ожидаемых образов..

Рекомендуемый объём: 12–3 страницы.

– Темы для эссе (*письменной работы*):

1. Символизм в коллажной терапии: отражение бессознательного в вырезках.

2. Коллаж как способ совладания с хронической болью и тревогой у онкологических больных.

3. Интеграция коллажной терапии в программу адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.

4. Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий через коллажную терапию.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 301 с.	https://urait.ru/bcode/582281
2	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 126 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596184

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820
2	Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры: [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 277 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры:

	«Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
---------------------	---------

1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	--

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы коллажной терапии и работы с образами;
- Применение коллажной терапии в реабилитационной и психокоррекционной работе.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы коллажной терапии и работы с образами» являются: коллажная терапия, арт-терапия, образ, символ, метафора, визуальное мышление, воображение, бессознательное, архетип, проективная диагностика, ресурсный образ, травматический образ, контейнирование, материалы коллажа, техника коллажа, адаптация техник. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения и становления коллажной терапии как направления арт-терапии, её целями, задачами, показаниями и противопоказаниями, а также местом в системе психологической и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями

здоровья. Студент узнает о психологических механизмах воздействия коллажа на сознание и бессознательное: роли символа, метафоры, архетипа и визуального мышления в процессе самопознания и коррекции эмоциональных нарушений. Будут рассмотрены основные виды коллажа (бумажный, цифровой, ассамбляж, деколлаж, фотоколлаж) и техники его создания (вырезание, обрывание, наложение, коллаж из готовых изображений). Студент изучит разнообразие материалов для коллажа – от традиционных (бумага, журналы, клей, ножницы) до тактильных и природных, а также освоит принципы адаптации материалов и инструментов для работы с людьми, имеющими двигательные, сенсорные, когнитивные и коммуникативные нарушения. Особое внимание уделяется проективному потенциалу коллажа: символическому значению цвета, формы, композиции и пространственного расположения элементов, что позволяет использовать коллаж не только как терапевтический, но и как диагностический инструмент. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы безопасной организации коллажной сессии, этические принципы работы с образами клиента и научится подбирать адекватные техники коллажа в зависимости от возраста, нозологии и реабилитационных задач.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Применение коллажной терапии в реабилитационной и психокоррекционной работе» являются: коллажная терапия, психологическая травма, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), стадии переживания утраты (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие), коллаж безопасного места, коллаж внутренних ресурсов, коллаж «до и после травмы», контейнирование травматического опыта, рефрейминг, личностный кризис (возрастной, ситуационный, экзистенциальный), нарушение адаптации, коллаж жизненного пути, коллаж желаний, коллаж ценностей, кризис идентичности, семейный коллаж, работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, коллаж в геронтологии, коллаж при когнитивных нарушениях, адаптация коллажных техник для лиц с ДЦП, адаптация коллажных техник для лиц с РАС, адаптация коллажных техник для лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, профилактика эмоционального выгорания, групповая коллажная терапия, символическая экспрессия чувств, формирование копинг-стратегий через образы, позитивный образ тела, коллаж «Моё тело – мой союзник». Изучая раздел 2, студент освоит практические навыки применения коллажной терапии для работы с психологической травмой и посттравматическим стрессовым расстройством, включая техники «Коллаж безопасного места», «Коллаж внутренних ресурсов» и «Коллаж до и после травмы». Студент научится использовать коллаж для контейнирования травматического опыта и рефрейминга негативных образов. Он освоит методы коллажной терапии при личностных кризисах (возрастных, ситуационных, экзистенциальных) и нарушениях адаптации: техники «Коллаж жизненного пути», «Коллаж желаний», «Коллаж ценностей». Студент овладеет навыками адаптации

коллажных техник для различных нозологических групп – лиц с ДЦП, РАС, сенсорными и интеллектуальными нарушениями, а также для детей, взрослых и пожилых людей с ОВЗ. Он научится проводить семейную коллажную терапию и работать с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Студент освоит применение коллажа в геронтологии и при когнитивных нарушениях, а также технологии профилактики эмоционального выгорания у специалистов и родителей с помощью коллажной терапии. Он овладеет навыками организации групповой коллажной работы, включая техники формирования позитивного образа тела («Моё тело – мой союзник»), развития копинг-стратегий через образы и символической экспрессии чувств. В результате изучения раздела студент будет способен самостоятельно разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные и реабилитационные занятия с использованием коллажной терапии, оценивать их эффективность и вносить необходимые коррективы.

По курсу «Коллажная терапия и работа с образами» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы коллажной терапии и работы с образами»:

- изучение научной и учебно-методической литературы по истории, теории и методам коллажной терапии;
- составление глоссария ключевых понятий (символ, метафора, архетип, образ и др.);
- подготовка реферата или эссе на тему «Символизм в коллажной терапии»;
- анализ и реферирование статей из научных журналов по арт-терапии;
- подбор и обоснование материалов и техник коллажа для различных нозологических групп;
- разработка памятки «Адаптация инструментов для коллажа для лиц с двигательными нарушениями»;
- подготовка презентации по одному из видов коллажа (бумажный, цифровой, ассамбляж и т.д.);
- просмотр вебинаров/видеолекций по теме с составлением письменного отзыва;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля (в системе LMS Moodle).

По разделу 2 «Применение коллажной терапии в реабилитационной и психокоррекционной работе»:

- создание авторских коллажей на заданные темы («Коллаж безопасного места», «Коллаж ресурсов», «Коллаж до и после травмы», «Коллаж жизненного пути», «Коллаж желаний», «Коллаж ценностей», «Моё тело – мой союзник») с последующей рефлексией (письменный самоанализ);
- разработка программы из 3–5 занятий по коллажной терапии для конкретной целевой группы (дети с РАС, подростки с ДЦП, ветераны с ПТСР, пожилые с когнитивными нарушениями, родители детей с ОВЗ и др.);
- разбор и анализ клинических кейсов (письменное решение с обоснованием выбора техник);
- подготовка сценария группового занятия с использованием коллажной терапии;
- составление вопросов для обсуждения коллажа в индивидуальной и групповой работе;
- разработка критериев оценки эффективности коллаж-терапевтической программы;
- подготовка буклета или памятки для клиентов/родителей по использованию коллажа в домашних условиях;
- написание эссе на тему «Применение коллажной терапии в моей будущей профессиональной деятельности»;
- проведение пробного занятия (в учебной группе или с волонтером) с последующим самоанализом (видеозапись или письменный отчет).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Логопедия и альтернативная коммуникация**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Логопедия и альтернативная коммуникация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала (ПК-1 (А));
- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в

коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-2.2 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01.05 относится к вариативной части Модуля «Детская реабилитация и инклюзивное образование» и изучается на 4 курсе (семестр 8) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Нейропсихология детского возраста», «Психология детей с РАС и ментальными нарушениями», «Клиническая психология и психопатология», «Психологическая диагностика (с практикумом)».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Анатомия и физиология центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Нейропсихология двигательной активности», «Психологическая диагностика (с практикумом)».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Инклюзивное образование в детском саду и школе», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		10
Самостоятельная работа обучающегося		78
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма
1	2	3	4	6
1	Теоретические основы логопедии и альтернативной коммуникации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Предмет, задачи и методы логопедии. Связь с другими науками	1. Логопедия как отрасль специальной педагогики и психологии: определение, объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. 2. Систематизация методов логопедии: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические методы (наблюдение, беседа, эксперимент); биографические методы; праксиметрические методы (анализ продуктов деятельности); экспериментальные методы. 3. Междисциплинарный статус логопедии: интегративные	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		связи с психологией (общей, возрастной, специальной), педагогикой (коррекционной, дошкольной, школьной), медициной (неврологией, психиатрией, оториноларингологией), нейрофизиологией, психолингвистикой, лингвистикой.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	1. Структурно-функциональная организация речевого аппарата: центральный отдел (корковые речевые зоны, подкорковые ядра, проводящие пути, черепно-мозговые нервы) и периферический отдел (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). 2. Церебральные механизмы речи: речевые зоны коры головного мозга (центр Брока, центр Вернике, теменные и височные отделы), их афферентные и эфферентные связи. Последствия поражения речевых зон. 3. Анатомо-физиологическая характеристика органов артикуляции, дыхания и фонации. Физиологические механизмы речеобразования: дыхательный, фонаторный, резонаторный и артикуляторный компоненты. 4. Онтогенез речевого развития: периодизация речевого становления (доречевой, предречевой и речевой этапы); чувствительные периоды развития фонетической, лексической и грамматической сторон речи; критические периоды речевого развития.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

1.3	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: принципы дифференциации по этиологическому, патогенетическому и симптомологическому критериям; основные группы нарушений (нарушения устной и письменной речи).	Занятия лекционного типа	1
		2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (классификация Р.Е. Левиной): принципы выделения форм по лингвистическим и психологическим критериям; общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), заикание.	Индивидуальная работа с обучающимися	6
		3. Систематическая характеристика основных форм речевой патологии: дислалия (механическая и функциональная); дизартрия (бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая); алалия (моторная и сенсорная); афазия (эфферентная и афферентная моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); ринолалия (открытая и закрытая); заикание (невротическое и неврозоподобное); нарушения голоса; дисграфия и дислексия.	Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Диагностика и коррекция речевых нарушений в контексте адаптивной физической культуры	4. Этиопатогенез и структура речевого дефекта: соотношение первичных (ядерных) и вторичных (системных) нарушений; взаимосвязь речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта.	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	4

			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	32
2.1	Психолого-педаго- гическая диагно- стика речевых нарушений	1. Организационно-методо- логические основы логопе- дического обследования лиц с ограниченными возможно- стями здоровья: принципы, этапы, алгоритм диагности- ческого процесса. 2. Методический инструмен- тарий диагностики речевых нарушений: методы сбора анамнестических данных, методы педагогического наблюдения, методы беседы и опроса, методы тестирова- ния (стандартизированные и нестандартизированные ме- тодики). 3. Диагностика устной речи: методики исследования фон- нетико-фонематической сто- роны речи (звукопроизноше- ние, фонематическое воспри- ятие, звуковой анализ и син- тез); методы оценки лек- сико-грамматического строя речи (словарный запас, сло- воизменение, словообразова- ние); методики исследования связной речи (составление рассказа по картинке, пере- сказ, творческое рассказыва- ние). 4. Диагностика письменной речи: методы исследования процесса чтения (техника	Занятия лекционного типа	2
			Индивиду- альная ра- бота с обучаю- щимся	2

		чтения, понимание прочитанного) и письма (списывание, диктант, самостоятельное письмо). 5. Методики исследования состояния артикуляционного аппарата и речевой моторики: оценка анатомического строения и подвижности органов артикуляции; диагностика мимической, артикуляционной и пальчиковой моторики. 6. Принципы интерпретации диагностических данных и составления логопедического заключения (речевого диагноза).	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Особенности речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Специфика речевых нарушений при различных нозологических формах: при интеллектуальных нарушениях (умственная отсталость, задержка психического развития); при расстройствах аутистического спектра; при детском церебральном параличе; при нарушениях слухового анализатора; при нарушениях зрительного анализатора. 2. Патогенетические механизмы речевых нарушений при органических поражениях центральной нервной системы: системные и локальные поражения, их влияние на различные компоненты речевой функции. 3. Теоретические основы взаимовлияния двигательных и речевых нарушений: концепция единства моторного и речевого развития	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		(А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн); психосоматические корреляции в структуре речевого дефекта. 4. Организационно-методические основы системы коррекционно-логопедической работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференцированный подход, комплексность, этапность.	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Методики коррекции речевых нарушений и их интеграция в реабилитационный процесс	1. Содержательные аспекты логопедического воздействия: коррекция звукопроизносительной стороны речи (постановка, автоматизация и дифференциация звуков); развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи (диалогической и монологической). 2. Специальные методы и приемы логопедической работы: артикуляционная гимнастика (активная и пассивная); дыхательная гимнастика (формирование речевого выдоха); логопедический массаж (классический, зондовый, точечный); логопедическая ритмика. 3. Технологии интеграции логопедических занятий с занятиями по адаптивной физической культуре: речевое сопровождение двигательных актов, применение речевых стимулов для регуляции	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		движений, использование двигательных упражнений для развития речевой моторики. 4. Организационно-функциональные механизмы взаимодействия специалистов (логопеда, психолога, инструктора по адаптивной физической культуре) в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, формы и методы междисциплинарного взаимодействия.	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.	Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с неговорящими людьми		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Теоретические основы альтернативной и дополнительной коммуникации	1. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) как научно-практическое направление: определение, концептуальные основания, цели и задачи использования АДК в работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации. 2. Историко-теоретический обзор развития АДК: этапы становления, современные научные подходы и методологические ориентиры. 3. Этико-правовое регулирование применения средств АДК: нормативно-правовые акты, регламентирующие использование альтернативных средств коммуникации в работе с инвалидами и детьми-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		инвалидами; этические принципы коммуникации. 4. Типология моделей АДК: вспомогательные модели (с использованием внешних средств) и невспомогательные модели (без использования внешних средств). Теоретические основы связи АДК с психологией развития, педагогикой, нейропсихологией и лингвистикой.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Средства и стратегии альтернативной коммуникации	1. Систематика средств АДК: виды невспомогательных средств (жесты, мимика, взгляд, телодвижения); виды вспомогательных средств (пиктограммы, символы, коммуникативные доски и альбомы, графические символные системы PECS, Bliss, Makaton, синтезаторы речи). 2. Классификация технических средств АДК: низкотехнологичные средства (коммуникативные таблицы, карточки, альбомы); высокотехнологичные средства (электронные коммуникаторы, планшетные приложения, специализированное программное обеспечение, устройства с выводом на речь). 3. Психолого-педагогические методы обучения АДК: метод моделирования, метод	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		подсказки (физической, жестовой, вербальной), метод мотивационного стимулирования, метод ключевых реакций (PRT), метод визуальной поддержки. 4. Стратегии внедрения средств АДК: этапы введения АДК в коммуникативный репертуар; создание коммуникативной среды; обучение партнеров по коммуникации; адаптация АДК к индивидуальным особенностям пользователя.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Применение альтернативной коммуникации в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Технология разработки индивидуальных программ коммуникации (ИПК) на основе АДК: этапы проектирования, структура ИПК, критерии выбора средств АДК, алгоритм реализации. 2. Методология оценки эффективности использования средств АДК: критерии эффективности (коммуникативная успешность, самостоятельность, социальная включенность); методы мониторинга (наблюдение, ведение дневников, шкалы оценки). 3. Технологии интеграции АДК в различные сферы жизнедеятельности: в образовательный процесс (инклюзивное и специальное образование); в занятия адаптивной физической	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимся	- 2

		культурой и спортом; в психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия. 4. Профессиональные компетенции специалистов в области АДК: функциональные обязанности психолога, инструктора по адаптивной физической культуре, педагога в процессе использования АДК; организация междисциплинарного взаимодействия для развития коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельная работа обучающегося	12
--	--	---	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Логопедия и альтернативная коммуникация Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (А)	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для	ИПК-1.1 (А) понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы	Знает: анатомо-физиологические основы речевой деятельности; классификацию и этиологию речевых нарушений при различных нозологиче-

	оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала	ских группах; возрастные особенности речевого развития и его нарушений; нормативно-правовые основы логопедической помощи в Российской Федерации. Умеет: проводить анализ речевого статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять характер и структуру речевого дефекта; соотносить речевые нарушения с нозологической группой; использовать методы первичной оценки речевых возможностей. Навыки: владения методиками скрининговой оценки речевых функций; интерпретации результатов первичного обследования для составления характеристики речевого статуса.
		ИПК-1.2 (А) проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	Знает: методы и приемы проведения диагностики речевых нарушений; специфику взаимовлияния двигательных и речевых нарушений. Умеет: выбирать и применять адекватные диагностические методики для оценки состояния речи у лиц с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; проводить логопедическое обследование с учетом двигательных ограничений. Навыки: сбора анамнестических данных о речевом развитии; проведения педагогического наблюдения за коммуникативным поведением; документирования результатов диагностики.

		ИПК-1.3 (А) применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	Знает: критерии оценки тяжести речевых нарушений и их влияния на возможность участия в физкультурно-оздоровительных занятиях. Умеет: анализировать результаты логопедической диагностики и использовать их для определения специальных условий и адаптации заданий на занятиях адаптивной физической культурой. Навыки: разработки рекомендаций для инструкторов по адаптивной физической культуре по организации взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения, на основе данных диагностики.
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: современные методики логопедического воздействия; возможности интеграции логопедических упражнений в занятия адаптивной физической культурой; способы речевого сопровождения физических упражнений. Умеет: подбирать и применять упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, голоса, в рамках занятий адаптивной физической культурой. Навыки: организации занятий адаптивной физической культурой с элементами логопедической ритмики; использования речевого материала в качестве стимула и обратной связи.

		ИПК-3.2 (А) планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: возрастные и нозологические особенности речи; специфику коммуникативных потребностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: разрабатывать структуру занятия адаптивной физической культурой с включением элементов, стимулирующих речевую активность; подбирать формы организации занятий с учетом речевых возможностей участников. Навыки: планирования и проведения занятий, способствующих развитию неречевых и речевых средств общения.
		ИПК-3.3 (А) применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: принципы модификации упражнений и использования вспомогательных средств для лиц с речевыми нарушениями. Умеет: адаптировать методы и приемы обучения двигательным действиям для лиц с нарушениями речи; использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации для обеспечения безопасности и эффективности занятия. Навыки: применения технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе проведения занятий; контроля за состоянием участников и своевременной коррекции заданий.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индиви-	ИПК-2.1 (П) понимает теоретические основы, принципы и методы	Знает: психологические и педагогические основы логопедии и альтерна-

	дуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	тивной и дополнительной коммуникации; влияние речевых нарушений на личностное развитие, эмоциональное состояние и социальную адаптацию. Умеет: выявлять психологические трудности, связанные с нарушениями речи; учитывать их при разработке программ психологической реабилитации. Навыки: интеграции логопедических знаний в психологические концепции; анализа психологического статуса неговорящего человека.
		ИПК-2.2 (П) предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: методы оценки коммуникативной компетенции и социально-психологической адаптации лиц с речевыми нарушениями; рекомендации по организации коммуникативной среды. Умеет: формулировать заключения о коммуникативных возможностях и потребностях человека для членов междисциплинарной команды. Навыки: подготовки рекомендаций по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации и созданию поддерживающей среды для других специалистов (врачей, педагогов, инструкторов по адаптивной физической культуре).
		ИПК-2.3 (П) разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы	Знает: принципы разработки индивидуальных программ коммуникации на основе альтернативной и дополнительной коммуникации; методы

		и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	психологической и логопедической коррекции для разных возрастных групп. Умеет: разрабатывать фрагменты программ психологической реабилитации, включающие цели по развитию коммуникативных навыков. Навыки: подбора адекватных методов и техник (игротерапия, арт-терапия, элементы логопедии) для стимуляции речи и коммуникации; оценки эффективности программы.
--	--	---	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение логопедии как науки. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
- Междисциплинарные связи логопедии с психологией, педагогикой, медициной, нейрофизиологией, психолингвистикой и лингвистикой.
- Систематизация методов логопедии: организационные, эмпирические, биографические, праксиметрические и экспериментальные методы.
- Структурно-функциональная организация речевого аппарата: центральный и периферический отделы.
- Речевые зоны коры головного мозга: центр Брока, центр Вернике, их афферентные и эфферентные связи. Последствия поражения.
- Анатомо-физиологическая характеристика органов артикуляции, дыхания и фонации.
- Физиологические механизмы рчеобразования: дыхательный, фонаторный, резонаторный и артикуляторный компоненты.
- Онтогенез речевого развития: периодизация речевого становления (доречевой, предречевой и речевой этапы).
- Сенситивные и критические периоды речевого развития.
- Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: принципы дифференциации и основные группы.
- Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (классификация Р.Е. Левиной).
- Характеристика дислалии: определение, этиология, формы (механическая и функциональная), механизмы.
- Дизартрия: определение, этиопатогенез, формы (бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая), симптоматика.
- Алалия: определение, этиология, формы (моторная и сенсорная), механизмы и симптоматика.
- Афазия: определение, этиология, классификация, характеристика основных форм.
- Ринолалия: определение, формы (открытая и закрытая), этиология и механизмы.
- Заикание: нейрофизиологические основы, этиология, виды, симптоматика.

- Нарушения голоса: этиология, классификация, основные формы.
- Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия, формы, механизмы.
- Структура речевого дефекта: соотношение первичных (ядерных) и вторичных (системных) нарушений.
- Взаимосвязь речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта.
- Нормативно-правовые основы логопедической помощи в Российской Федерации.
- Организационно-методологические основы логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: принципы и этапы.
- Алгоритм диагностического процесса при логопедическом обследовании.
- Методы сбора анамнестических данных в логопедической диагностике.
- Методы педагогического наблюдения в логопедической диагностике.
- Методы беседы и опроса в логопедической диагностике.
- Методы тестирования в логопедии: стандартизированные и нестандартизированные методики.
- Диагностика фонетико-фонематической стороны речи: методики исследования звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Диагностика лексико-грамматического строя речи: методы оценки словарного запаса, словоизменения, словообразования.
- Диагностика связной речи: методики исследования диалогической и монологической речи.
- Диагностика письменной речи: методы исследования чтения и письма.
- Методики исследования состояния артикуляционного аппарата и речевой моторики.
- Принципы интерпретации диагностических данных и составления логопедического заключения.
- Специфика речевых нарушений при интеллектуальных нарушениях (умственная отсталость, задержка психического развития).
- Речевые нарушения при расстройствах аутистического спектра: характеристика и специфика.
- Речевые нарушения при детском церебральном параличе: формы и механизмы.
- Речевые нарушения при нарушениях слухового анализатора.
- Речевые нарушения при нарушениях зрительного анализатора.
- Патогенетические механизмы речевых нарушений при органических поражениях центральной нервной системы.
- Концепция единства моторного и речевого развития (А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн).
- Организационно-методические основы системы коррекционно-логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Содержательные аспекты логопедического воздействия: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, обогащение словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи.
- Артикуляционная гимнастика: цели, задачи, виды упражнений (активная и пассивная).
- Дыхательная гимнастика в логопедии: формирование речевого выдоха.
- Логопедический массаж: виды (классический, зондовый, точечный), техника, показания и противопоказания.
- Логопедическая ритмика: цели, задачи, методы применения.
- Технологии интеграции логопедических занятий с занятиями по адаптивной физической культуре.
- Речевое сопровождение двигательных актов на занятиях адаптивной физической культурой.
- Организационно-функциональные механизмы взаимодействия логопеда, психолога и инструктора по адаптивной физической культуре в системе комплексной реабилитации.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) как научно-практическое направление: определение, концептуальные основания.
- Цели и задачи использования АДК в работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации.
- Историко-теоретический обзор развития АДК: этапы становления и современные подходы.
- Этико-правовое регулирование применения средств АДК в работе с инвалидами и детьми-инвалидами.
- Типология моделей АДК: вспомогательные (Aided) и невспомогательные (Unaided) модели.
- Характеристика невспомогательных средств АДК: жесты, мимика, взгляд, телодвижения.
- Характеристика вспомогательных средств АДК: пиктограммы, символы, коммуникативные доски и альбомы.
- Графические символьные системы: PECS, Bliss, Makaton, их характеристика и применение.
- Классификация технических средств АДК: низкотехнологичные и высокотехнологичные средства.
- Электронные коммуникаторы, планшетные приложения и специализированное программное обеспечение в АДК.
- Психолого-педагогические методы обучения АДК: метод моделирования, метод подсказки, метод мотивационного стимулирования.
- Метод ключевых реакций (PRT) и метод визуальной поддержки в обучении АДК.
- Стратегии внедрения средств АДК: этапы введения, создание коммуникативной среды.

- Обучение партнеров по коммуникации и адаптация АДК к индивидуальным особенностям пользователя.
- Технология разработки индивидуальных программ коммуникации (ИПК) на основе АДК.
- Структура ИПК, критерии выбора средств АДК, алгоритм реализации.
- Критерии оценки эффективности использования средств АДК: коммуникативная успешность, самостоятельность, социальная включенность.
- Методы мониторинга эффективности АДК: наблюдение, ведение дневников, шкалы оценки.
- Технологии интеграции АДК в образовательный процесс (инклюзивное и специальное образование).
- Использование АДК на занятиях адаптивной физической культурой и в психокоррекционных мероприятиях.
- Функциональные обязанности психолога в процессе использования АДК.
- Функциональные обязанности инструктора по адаптивной физической культуре в процессе использования АДК.
- Организация междисциплинарного взаимодействия для развития коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Влияние речевых нарушений на личность и социальную адаптацию.
- Современные подходы к коррекции заикания.
- Применение игровых методов в логопедической работе.
- Использование наглядных пособий и технических средств в логопедии.
- Комплексное обследование коммуникативных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогические технологии развития коммуникации у неговорящих детей и взрослых.
- Роль инструктора по адаптивной физической культуре в коммуникативном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы интегрированных занятий по логопедии и адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья

Ситуация: Вы являетесь инструктором по адаптивной физической культуре и логопедом в реабилитационном центре. Вам поручено разработать программу интегрированных занятий для детей 6–8 лет с различными нозологическими группами (ДЦП, РАС, задержка психического развития). На занятия приходят 8 детей с разными двигательными и речевыми возможностями. Занятия должны быть направлены как на коррекцию двигательных нарушений, так и на стимуляцию речевого развития, коммуникации. Дети имеют ограниченный опыт взаимодействия друг с другом, часто отказыва-

ются от общения. В группе есть дети с дизартрией, анатрией, заиканием, неговорящие дети. Родители выражают желание, чтобы на занятиях дети не только укрепляли здоровье, но и развивали речь и коммуникативные навыки.

Необходимо:

1. Провести анализ особенностей группы: описать двигательные и речевые характеристики детей, выделить общие и специфические потребности, определить потенциальные трудности и возможности для интеграции. Предложить методы оценки двигательных и речевых навыков (не менее 4 методик), обосновать их выбор.
2. Сформулировать SMART-цели программы интегрированных занятий на 1 месяц (не менее 5 целей), включая цели по развитию двигательной активности, коррекции речевых нарушений, развитию коммуникативных навыков, социальному взаимодействию.
3. Разработать комплексную программу интегрированных занятий на 1 месяц (2 занятия в неделю, 8 занятий), включающую:
 - структуру занятия (разминка, основная часть, заключительная часть) с указанием времени на каждый этап;
 - содержание занятий: двигательные упражнения с речевым сопровождением, логопедическая ритмика, игры на развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания в движении, упражнения на коммуникацию в группе;
 - дифференцированные задания для детей с разными возможностями (модификация упражнений, использование средств АДК);
 - систему домашних заданий для родителей (упражнения на повторение речевого материала в движении);
 - рекомендации по организации группового взаимодействия и формированию социальных навыков у детей;
 - план взаимодействия с междисциплинарной командой (логопед, психолог, врач-реабилитолог) по интеграции двигательного и речевого компонента.
4. Предложить критерии оценки эффективности разработанной программы, включая показатели динамики двигательных навыков, речевых функций, коммуникативных и социальных навыков.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (А) – ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А), ИПК-3.3 (А); ПК-2 (П) – ИПК-2.1 (П), ИПК-2.3 (П).

Форма отчетности: Методическая разработка цикла интегрированных занятий с обоснованием методов, дифференцированными заданиями и критериями эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 2. Разработка программы логопедической работы с ребенком с дизартрией в условиях реабилитационного центра

Ситуация: Пациент А., 5 лет, мальчик, диагноз: детский церебральный паралич (спастическая диплегия), псевдобульбарная дизартрия (средняя степень тяжести). Ребенок передвигается самостоятельно с трудом, с использованием дополнительной опоры. Речевая симптоматика: речь невнятная, смазанная, трудности артикуляции свистящих, шипящих и сонорных звуков; голос глухой, с носовым оттенком; речевое дыхание поверхностное, неритмичное; отмечается гиперсаливация, синкинезии в артикуляционной мускулатуре. Фразовая речь с аграмматизмами, словарный запас ниже возрастной нормы. Ребенок замкнут, стесняется своей речи, отказывается от публичных высказываний, испытывает трудности в общении со сверстниками. Мать (32 года) тревожна, гиперопекает ребенка, выполняет задания за него на занятиях. В семье двое детей, младший ребенок (2 года) здоров.

Необходимо:

1. Провести психолого-педагогическую оценку речевого статуса ребенка: описать состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи; выделить структуру речевого дефекта, определить соотношение первичных и вторичных нарушений. Предложить диагностический инструментарий для оценки речевых и коммуникативных навыков (не менее 4 методик), обосновать их выбор.
2. Сформулировать SMART-цели логопедической коррекционной работы на 3 месяца (не менее 4 целей), включая цели по нормализации артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию речевого дыхания, коррекции просодической стороны речи.
3. Разработать комплексную программу логопедической работы на 3 месяца, включающую:
 - структуру и формы работы (индивидуальные занятия, элементы групповой работы, взаимодействие с семьей);
 - содержание занятий по коррекции артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж), постановке звуков, развитию речевого дыхания и голоса, формированию фонематического слуха, обогащению словаря и формированию грамматического строя речи;
 - систему домашних заданий для родителей (артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, игры на развитие фонематического слуха);
 - рекомендации по созданию поддерживающей речевой среды в семье и интеграции коррекционной работы в повседневную жизнь;
 - план взаимодействия с междисциплинарной командой (логопед, психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, врач-невролог) по интеграции логопедического компонента в общий реабилитационный маршрут.

4. Предложить критерии оценки эффективности разработанной программы, включая показатели динамики артикуляционной моторики, звукопроизношения, речевого дыхания и коммуникативных навыков.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (А) – ИПК-1.1 (А), ИПК-1.2 (А), ИПК-1.3 (А); ПК-3 (А) – ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А), ИПК-3.3 (А).

Форма отчетности: Проект программы логопедической работы с обоснованием методов, поэтапным планом и критериями эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 3. Разработка программы использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной школы

Ситуация: Пациент М., 7 лет, мальчик, диагноз: расстройство аутистического спектра (РАС), уровень 2 (требуется значительная поддержка), сенсорно-моторная алалия. Ребенок не говорит, использует отдельные звуки и вокализации для выражения эмоций. Понимание речи на бытовом уровне (выполняет простые инструкции). Отмечаются выраженные поведенческие нарушения: истерики при невозможности выразить желания, стереотипные движения (раскачивание, вращение предметов), трудности переключения внимания. Ребенок начал обучение в 1 классе инклюзивной школы. Учитель не знает, как организовать коммуникацию с ребенком. Родители (мать 30 лет, отец 33 года) обеспокоены тем, что ребенок не может сообщить о своих потребностях в школе, что приводит к частым вызовам родителей. В школе нет специалиста по АДК, логопед школы не имеет опыта работы с АДК.

Необходимо:

1. Провести оценку коммуникативных возможностей ребенка: описать уровень понимания речи, состояние моторных функций, познавательной сферы; выделить зоны ближайшего развития в коммуникативной сфере; определить существующие и потенциальные коммуникативные потребности. Предложить диагностический инструментарий для оценки речевых и коммуникативных навыков (не менее 3 методик), обосновать их выбор.
2. Сформулировать SMART-цели индивидуальной программы коммуникации (ИПК) для данного ребенка на 4 месяца (не менее 5 целей), включая цели по развитию рецептивной коммуникации, экспрессивной коммуникации, социального взаимодействия, поведенческой регуляции и учебного поведения.
3. Разработать комплексную ИПК, включающую:
 - выбор средств АДК (невспомогательных и вспомогательных) с обоснованием их соответствия моторным и когнитивным возможностям ребенка;
 - структуру и этапы обучения использованию средств АДК (с поэтапным планом на 4 месяца);

- содержание занятий по развитию коммуникативных навыков: обучение запросу желаемого, отказу, выбору, выражению чувств;
- рекомендации по адаптации образовательной среды (визуальное расписание, коммуникативная доска в классе);
- систему домашних заданий для родителей (упражнения на использование коммуникативных средств в повседневных ситуациях, обучение партнеров по коммуникации);
- рекомендации по обучению персонала школы основам АДК (для учителей, тьюторов, логопеда);
- план взаимодействия с междисциплинарной командой (логопед, психолог, педагог-дефектолог, врач-психиатр) по интеграции АДК в учебный и реабилитационный процесс.

4. Предложить критерии оценки эффективности разработанной ИПК, включая показатели динамики коммуникативных навыков, поведенческих реакций и успешности обучения.

Реализуемые компетенции и индикаторы ПК-3 (А) – ИПК-3.2 (А), ИПК-3.3 (А); ПК-2 (П) – ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П).

Форма отчетности: Проект индивидуальной программы коммуникации (ИПК) с обоснованием выбора средств АДК, поэтапным планом работы и критериями эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 516 с.	https://urait.ru/bcode/587856
2	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 191 с.	https://urait.ru/bcode/584104

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж: учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 151 с.	https://urait.ru/bcode/569010
2	Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 139 с.	https://urait.ru/bcode/586926
3	Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 201 с.	https://urait.ru/bcode/587090
4	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 211 с.	https://urait.ru/bcode/587967

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области	https://clinicaltrials.gov/

	реабилитации и психологической диагностики)	
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу:

		- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретические основы логопедии и альтернативной коммуникации.

Раздел 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений в контексте адаптивной физической культуры.

Раздел 3. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с неговорящими людьми.

Ключевые понятия раздела 1: речь, язык, речевая деятельность, речевой аппарат, онтогенез речи, дислалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, ринолалия, структура дефекта, классификация речевых нарушений.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с фундаментальными понятиями логопедии как отрасли специальной педагогики и психологии, интегрирующей достижения психологии, педагогики, медицины, нейрофизиологии, психолингвистики и лингвистики. Обучающийся узнает о структурно-функциональной организации речевого аппарата, церебральных механизмах речи (речевые зоны коры головного мозга - центр Брока, центр Вернике), анатомо-физиологической характеристике органов артикуляции, дыхания и фонации, а также о физиологических механизмах речеобразования. Будут рассмотрены онтогенез речевого развития, периодизация речевого становления, сенситивные и критические периоды развития речи. Особое внимание уделяется клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям речевых нарушений, систематической характеристике основных форм речевой патологии (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, нарушения голоса, дисграфия, дислексия), а также этиопатогенезу и структуре речевого дефекта, соотношению первичных и вторичных нарушений. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы речевых нарушений, что является фундаментом для организации диагностической и коррекционной работы в сфере логопедии и альтернативной коммуникации.

Ключевые понятия раздела 2: логопедическая диагностика, анамнез, педагогическое наблюдение, фонематический слух, артикуляционная моторика, логопедическое заключение, артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, логопедический массаж, интеграция, комплексная реабилитация.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с организационно-методологическими основами логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципами, этапами и алгоритмом диагностического процесса. Обучающийся узнает о методическом инструментарии диагностики речевых нарушений: методах сбора анамнестических данных, методах педагогического наблюдения, беседы и опроса, методах тестирования (стандартизированные и нестандартизированные методики). Будут рассмотрены диагностика устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи), диагностика письменной речи (чтения и письма), а также методики исследования состояния артикуляционного аппарата и речевой моторики. Особое внимание уделяется специфике речевых нарушений при различных нозологических формах: при интеллектуальных нарушениях, расстройствах аутистического спектра, детском церебральном параличе, нарушениях слухового и зрительного анализаторов. Обучающийся изучит патогенетические механизмы речевых нарушений при органических поражениях центральной нервной системы, теоретические основы взаимовлияния двигательных и речевых нарушений (концепция единства моторного и речевого развития А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейна), а также организационно-методические основы системы коррекционно-логопедической работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья. Будут рассмотрены содержательные аспекты логопедического воздействия, специальные методы и приемы логопедической работы (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, логопедический массаж, логопедическая ритмика), а также технологии интеграции логопедических занятий с занятиями по адаптивной физической культуре и организационно-функциональные механизмы взаимодействия специалистов (логопеда, психолога, инструктора по адаптивной физической культуре) в системе комплексной реабилитации. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет владеть навыками проведения диагностики речевых нарушений, интерпретации полученных данных, составления логопедических заключений и разработки программ коррекционной работы с учетом интеграции в реабилитационный процесс, что является необходимым для практической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и психологии реабилитации.

Ключевые понятия раздела 3: альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), вспомогательные (Aided) и невспомогательные (Unaided) модели, жесты, пиктограммы, коммуникативная доска, синтезатор речи, индивидуальная программа коммуникации, моделирование, подсказка, визуальное расписание, мотивационное стимулирование.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с альтернативной и дополнительной коммуникацией как научно-практическим направлением, ее определением, концептуальными основаниями, целями и задачами использования в работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации. Обучающийся узнает об историко-теоретическом развитии АДК, этапах становления, современных научных подходах и методологических ориентирах, а также об этико-правовом регулировании применения средств АДК. Будут рассмотрены типология моделей АДК (вспомогательные и невспомогательные), систематика средств АДК (жесты, мимика, взгляд, телодвижения, пиктограммы, символы, коммуникативные доски и альбомы, графические символные системы PECS, Bliss, Makaton, синтезаторы речи), классификация технических средств АДК (низкотехнологичные и высокотехнологичные). Особое внимание уделяется психолого-педагогическим методам обучения АДК: методу моделирования, методу подсказки, методу мотивационного стимулирования, методу ключевых реакций (PRT), методу визуальной поддержки, а также стратегиям внедрения средств АДК. Обучающийся изучит технологию разработки индивидуальных программ коммуникации (ИПК) на основе АДК, этапы проектирования, структуру ИПК, критерии выбора средств АДК и алгоритм реализации, а также методологию оценки эффективности использования средств АДК. Будут рассмотрены технологии интеграции АДК в различные сферы жизнедеятельности (образовательный процесс, занятия адаптивной физической культурой и спортом, психокоррекционные мероприятия) и профессиональные компетенции специалистов в области АДК. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет понимать принципы и методы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации, уметь разрабатывать индивидуальные программы коммуникации,

интегрировать АДК в комплексный реабилитационный процесс и оценивать эффективность использования средств АДК, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади) по логопедической диагностике и коррекции, использованию альтернативной и дополнительной коммуникации, моделирование консультативных сессий в учебном формате по вопросам работы с лицами с нарушениями речи и их семьями, отработка навыков проведения диагностического обследования речевых функций, формулирование диагностических гипотез и составление планов коррекционной работы, участие в ролевых играх по отработке техник артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, использование коммуникативных досок и пиктограмм, выполнение упражнений по развитию навыков профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, их семьями и специалистами междисциплинарной команды, отработка навыков использования средств АДК в учебном формате.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов индивидуальных программ логопедической работы, разработка индивидуальных программ коммуникации (ИПК) на основе средств АДК, составление планов интегрированных занятий по логопедии и адаптивной физической культуре, разработка методических материалов для занятий с неговорящими лицами, составление логопедических заключений по результатам диагностики, подготовка рекомендаций для родителей и специалистов по созданию поддерживающей коммуникативной среды, защита проектов коррекционных программ и занятий, разработка планов взаимодействия с междисциплинарной командой, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга эффективности программ коррекции.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативных документов (включая Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказы Минтруда и Минздрава России, регламентирующие оказание логопедической и психологической помощи, профессиональные стандарты 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.) и 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.)), разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики логопедической работы и использования АДК, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS

Moodle, освоение методов логопедической диагностики и коррекции, изучение средств и методов альтернативной коммуникации, систематическая работа с электронным курсом «Логопедия и альтернативная коммуникация», подготовка к зачету.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А));
- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных

работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03.02 «Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта» относится к вариативной части Модуля «Спортивная подготовка и адаптивный спорт» и изучается на 3 курсе (семестр 5) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте, Частные методики АФК в адаптивном

спорте, Эрготерапия при неврологических нарушениях, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Возрастная психология и психология развития, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Частные методики АФК в адаптивном спорте, БОС-технологии в спортивной подготовке, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Производственная практика в профильных организациях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		32
Самостоятельная работа обучающегося		80
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Физиологические и клинические основы адаптивного спорта		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Физиологические механизмы адаптации в спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Систематизация знаний о физиологических механизмах адаптации организма к физическим нагрузкам у лиц с различными нозологическими формами. 2. Анализ особенностей энергообеспечения мышечной деятельности при ограниченных возможностях здоровья. 3. Изучение функциональных резервов организма и условий их мобилизации в процессе спортивной подготовки. 4. Исследование влияния систематической спортивной деятельности на функциональные системы организма при различных видах патологии.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Методы клинико-физиологической оценки и мониторинга в адаптивном спорте	1. Характеристика системы врачебно-педагогического контроля в адаптивном спорте. 2. Освоение методов оценки функционального состояния	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа	10

		спортсменов с инвалидностью. 3. Изучение критериев допуска к занятиям адаптивным спортом. 4. Применение методов мониторинга артериального давления, частоты сердечных сокращений, электрокардиографии, спирометрии. 5. Анализ противопоказаний и ограничений при различных нозологических формах. 6. Оценка эффективности тренировочного процесса на основании данных медицинского контроля.	обучающегося	
2	Организация медико-биологического сопровождения и междисциплинарного взаимодействия		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Междисциплинарное взаимодействие в системе медико-биологического обеспечения адаптивного спорта	1. Анализ профессиональных ролей и функциональных обязанностей врачей (спортивных врачей, врачей лечебной физической культуры, неврологов, травматологов), медицинских сестер, массажистов, психологов, социальных работников в системе медико-биологического обеспечения. 2. Освоение принципов командной работы. 3. Изучение моделей взаимодействия специалистов в реабилитационных центрах и спортивных организациях. 4. Характеристика нормативно-правового регулирования взаимодействия специалистов. 5. Определение границ профессиональной	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		ответственности в междисциплинарной команде.		
2.2	Документационное и информационное обеспечение междисциплинарного взаимодействия	1. Освоение порядка ведения медицинской документации в адаптивном спорте: карты спортсмена, журналы контроля, протоколы обследований. 2. Изучение электронных медицинских информационных систем. 3. Характеристика порядка передачи информации между членами междисциплинарной команды. 4. Освоение форм и методов взаимодействия с семьей спортсмена. 5. Применение унифицированных форм обмена данными в профессиональной деятельности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Интеграция физической реабилитации в комплексный восстановительный процесс	1. Анализ принципов интеграции физической реабилитации с психологической коррекцией, социальной поддержкой, педагогическим сопровождением. 2. Изучение этапности реабилитационного процесса. 3. Характеристика координации режимов физических нагрузок с медикаментозной терапией, физиотерапией, психотерапией. 4. Определение роли семьи в реабилитационном процессе. 5. Освоение технологий вовлечения семьи в процесс физической реабилитации. 6. Обеспечение преемственности и адресности восстановительных мероприятий.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Психологическая экспертиза и мониторинг реабилитационного маршрута		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.1	Психологическая экспертиза в структуре междисциплинарной команды	1. Определение роли психолога в оценке психического состояния спортсмена, мотивационной сферы, стрессоустойчивости, волевых качеств. 2. Освоение методов интеграции психологической диагностики в общий план реабилитации и спортивной подготовки. 3. Формулирование психологических заключений и рекомендаций для медицинских работников и тренеров. 4. Применение методов предоставления психологической экспертизы в профессиональной деятельности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Мониторинг эффективности и коррекция реабилитационного маршрута	1. Анализ динамики состояния пациента как основы корректировки реабилитационного маршрута. 2. Определение критериев эффективности медико-биологического обеспечения. 3. Освоение алгоритмов внесения изменений в программы тренировок и реабилитации. 4. Оценка долгосрочных результатов медико-биологического сопровождения. 5. Осуществление мониторинга реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Этико-правовое регулирование медико-биологического обеспечения		Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.1	Правовые основы медико-биологического обеспечения адаптивного спорта	1. Анализ Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в части медико-биологического обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Характеристика Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации «О порядке организации медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом». 3. Изучение Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) как юридического документа. 4. Определение прав и обязанностей специалистов, участвующих в реабилитационном процессе. 5. Освоение нормативно-правовых основ составления комплексного реабилитационного маршрута.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Этические аспекты профессиональной деятельности в междисциплинарной команде	1. Изучение института информированного согласия в адаптивном спорте. 2. Характеристика требований к конфиденциальности медицинской информации. 3. Анализ этических дилемм при принятии решений о допуске к соревнованиям, определении интенсивности нагрузок. 4. Актуализация знаний об антидопинговом регулировании в адаптивном спорте. 5. Освоение Кодекса профессиональной этики	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		психолога и медицинских работников в контексте междисциплинарного взаимодействия. 6. Применение методов разрешения профессиональных разногласий.		
4.3	Документационное оформление результатов междисциплинарного взаимодействия	1. Освоение форм документов для фиксации взаимодействия специалистов (протоколы консилиумов, акты межведомственного взаимодействия, планы совместной работы). 2. Ведение журналов учета реабилитационных мероприятий. 3. Оформление психологических заключений для медицинских и педагогических работников. 4. Применение правил составления отчетной документации по результатам медико-биологического и психологического сопровождения. 5. Ведение профессиональной документации в междисциплинарной команде.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: функции и профессиональные компетенции врачей (спортивных врачей, врачей ЛФК, неврологов, травматологов), психологов, социальных работников в системе адаптивного спорта; нормативно-правовые основы взаимодействия специалистов; принципы интеграции физической реабилитации с другими видами помощи. Умеет: определять границы ответственности каждого специалиста в междисциплинарной команде; выстраивать алгоритмы взаимодействия с медицинскими работниками и семьей спортсмена. Навыки: владения терминологией и концептуальным аппаратом междисциплинарного взаимодействия в адаптивном спорте.

		ИПК-5.2 (А) выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	Знает: формы и методы информационного обмена в междисциплинарной команде; принципы согласования содержания и режима физических нагрузок с общим планом восстановления; порядок ведения медицинской документации. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками команды; согласовывать тренировочные и реабилитационные мероприятия с другими специалистами; использовать унифицированные формы передачи информации. Навыки: коммуникации в междисциплинарной команде; оформления медицинской документации; координации действий специалистов.
		ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс; организационные модели комплексной реабилитации; принципы преемственности и адресности в оказании помощи. Умеет: организовывать совместную работу различных служб;

			вовлекать семью в процесс физической реабилитации; обеспечивать комплексный подход к восстановлению. Навыки: организации межведомственного взаимодействия; консультирования членов семьи; проектирования комплексных реабилитационных программ.
ПК-5(П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия; функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов; нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута; классификацию нозологических форм и их влияние на реабилитационный прогноз. Умеет: анализировать нормативно-правовые документы; разграничивать компетенции специалистов в реабилитационном процессе; учитывать нозологические особенности при составлении маршрута. Навыки: анализа и интерпретации медицинской

			документации; юридически грамотного оформления реабилитационного маршрута.
		ИПК-5.2 (П) - предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: методы психологической диагностики в реабилитационном процессе; структуру и содержание психологического заключения; алгоритмы коллегиального обсуждения реабилитационных маршрутов. Умеет: проводить психологическую экспертизу; формулировать психологические заключения и рекомендации; участвовать в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов реабилитации. Навыки: психологической диагностики; написания заключений; ведения профессиональной дискуссии.
		ИПК-5.3 (П) - работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки	Знает: формы профессиональной документации в междисциплинарной команде; методы разрешения профессиональных разногласий; принципы мониторинга и коррекции

		психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	реабилитационного маршрута. Умеет: вести профессиональную документацию; интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации; осуществлять мониторинг реализации маршрута и корректировать психологические задачи. Навыки: ведения документации; профессиональной коммуникации; мониторинга и коррекции реабилитационных программ.
--	--	---	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической

		литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, цели и задачи дисциплины «Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта». Ее связь с анатомией, физиологией, клинической патологией и теорией адаптивной физической культуры.

- Систематизация знаний о физиологических механизмах адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к физическим нагрузкам.

- Особенности энергообеспечения мышечной деятельности при различных нозологических формах (поражение опорно-двигательного аппарата, сенсорные и интеллектуальные нарушения).

- Понятие о функциональных резервах организма. Условия и механизмы их мобилизации в процессе спортивной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Анализ влияния систематической спортивной деятельности на функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную) при различных видах патологии.
- Характеристика системы врачебно-педагогического контроля в адаптивном спорте: цели, задачи, этапы, содержание.
- Методы оценки функционального состояния спортсменов с инвалидностью (функциональные пробы, нагрузочное тестирование, инструментальные методы).
- Изучение критериев допуска к занятиям адаптивным спортом. Медицинские группы и порядок оформления допуска.
- Применение инструментальных методов мониторинга (артериальное давление, частота сердечных сокращений, электрокардиография, спирометрия) в адаптивном спорте.
- Анализ противопоказаний и абсолютных ограничений при различных нозологических формах (сердечно-сосудистые патологии, поражения ОДА, эпилепсия, сахарный диабет, онкологические заболевания).
- Оценка эффективности тренировочного процесса на основании данных медицинского контроля (динамика показателей ЧСС, АД, ЖЕЛ, МПК, динамометрии).
- Физиологические механизмы формирования двигательных навыков у лиц с сенсорными депривациями (нарушения зрения, слуха).
- Особенности терморегуляции и водно-солевого обмена у спортсменов-инвалидов (в том числе при спинальных травмах и ампутациях конечностей).
- Патофизиологические механизмы возникновения болевого синдрома у спортсменов с поражением ОДА и методы его медико-биологической коррекции.
- Роль вегетативной нервной системы в обеспечении спортивной деятельности лиц с инвалидностью. Синдром вегетативной дисрефлексии: причины, симптомы, профилактика.
- Нейрофизиологические основы регуляции мышечного тонуса у спортсменов с детским церебральным параличом (ДЦП).
- Особенности восстановительных процессов после физических нагрузок у лиц с различными нозологическими формами.
- Методы оценки функционального состояния дыхательной системы у спортсменов-инвалидов (спирометрия, пикфлоуметрия).
- Физиологические основы развития выносливости, силы и быстроты у лиц с ОВЗ.
- Роль сенсорных систем в компенсации двигательных нарушений у спортсменов-паралимпийцев.
- Анализ профессиональных ролей и функциональных обязанностей врачей (спортивный врач, врач ЛФК, невролог, травматолог) в системе медико-биологического обеспечения адаптивного спорта.

- Роли и зоны ответственности медицинских сестер, массажистов, психологов и социальных работников в междисциплинарной команде сопровождения спортсмена.
- Принципы командной работы и модели взаимодействия специалистов в реабилитационных центрах и спортивных организациях.
- Характеристика нормативно-правового регулирования взаимодействия специалистов в адаптивном спорте.
- Определение границ профессиональной ответственности в междисциплинарной команде при решении спорных вопросов (допуск к занятиям, определение интенсивности нагрузок).
- Освоение порядка ведения медицинской документации в адаптивном спорте (карта спортсмена, журналы контроля, протоколы обследований).
- Изучение электронных медицинских информационных систем и порядка передачи информации между членами междисциплинарной команды.
- Освоение форм и методов взаимодействия с семьей спортсмена (информирование, консультирование, вовлечение в реабилитационный процесс).
- Применение унифицированных форм обмена данными в профессиональной деятельности (медицинские выписки, эпикризы, заключения специалистов).
- Анализ принципов интеграции физической реабилитации с психологической коррекцией, социальной поддержкой и педагогическим сопровождением.
- Изучение этапности реабилитационного процесса (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный, спортивный этапы).
- Характеристика координации режимов физических нагрузок с медикаментозной терапией, физиотерапией и психотерапией.
- Определение роли семьи в реабилитационно-тренировочном процессе и технологии вовлечения родителей (близких) в физическую реабилитацию.
- Обеспечение преемственности и адресности восстановительных мероприятий при переходе спортсмена между различными учреждениями (клиника – реабилитационный центр – спортивная школа).
- Технологии организации межведомственного взаимодействия (здравоохранение, спорт, социальная защита) в системе подготовки спортсменов-паралимпийцев.
- Принципы организации работы врачебно-физкультурного диспансера в системе медико-биологического обеспечения адаптивного спорта.
- Организация медицинского обеспечения соревнований по адаптивному спорту (этапы, функциональные обязанности медицинского персонала).
- Особенности взаимодействия спортивного врача с тренерским штабом при планировании тренировочного процесса.

- Роль социального работника в медико-биологическом сопровождении: функции и взаимодействие с другими специалистами.
- Технологии супервизии и интервизии для специалистов помогающих профессий в адаптивном спорте.
- Определение роли психолога в оценке психического состояния спортсмена, мотивационной сферы, стрессоустойчивости и волевых качеств в системе медико-биологического обеспечения.
- Освоение методов интеграции психологической диагностики в общий план реабилитации и спортивной подготовки спортсмена-инвалида.
- Формулирование психологических заключений и рекомендаций для медицинских работников и тренеров на основе данных диагностики.
- Применение методов предоставления психологической экспертизы в профессиональной деятельности специалиста по АФК.
- Анализ динамики состояния пациента как основы корректировки реабилитационного маршрута.
- Определение критериев эффективности медико-биологического обеспечения адаптивного спорта.
- Освоение алгоритмов внесения изменений в программы тренировок и реабилитации на основе данных мониторинга.
- Оценка долгосрочных результатов медико-биологического сопровождения спортсменов-инвалидов.
- Осуществление мониторинга реализации реабилитационного маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента.
- Взаимодействие психолога с врачами и тренерами при интерпретации данных психологической диагностики.
- Анализ Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ФЗ-329) в части медико-биологического обеспечения лиц с ОВЗ.
- Характеристика Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации «О порядке организации медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом».
- Изучение Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) как юридического документа и основы для составления реабилитационного маршрута спортсмена-инвалида.
- Определение прав и обязанностей специалистов (врачей, тренеров, психологов, социальных работников), участвующих в реабилитационном процессе.
- Освоение нормативно-правовых основ составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой.
- Изучение института информированного согласия в адаптивном спорте: процедура получения, юридическая сила, этические аспекты.

- Характеристика требований к конфиденциальности медицинской информации (врачебная тайна) при работе в междисциплинарной команде.
- Анализ этических дилемм при принятии решений о допуске к соревнованиям и определении интенсивности нагрузок.
- Актуализация знаний об антидопинговом регулировании в адаптивном спорте (запрещенные субстанции, терапевтические исключения, порядок тестирования).
- Освоение Кодекса профессиональной этики психолога и медицинских работников в контексте междисциплинарного взаимодействия.
- Освоение форм документов для фиксации взаимодействия специалистов (протоколы консилиумов, акты межведомственного взаимодействия, планы совместной работы).
- Ведение журналов учета реабилитационных мероприятий и оформление отчетной документации по результатам медико-биологического сопровождения.
- Применение методов разрешения профессиональных разногласий в междисциплинарной команде (консилиумы, супервизии, этические комитеты).
- Оформление психологических заключений для медицинских и педагогических работников: структура, содержание, требования к оформлению.
- Правила составления отчетной документации по результатам медико-биологического и психологического сопровождения для администрации и тренерского штаба.
- Порядок оформления результатов междисциплинарного взаимодействия при составлении ИПРА спортсмена-инвалида.
- Анализ Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ФЗ-181) в части реабилитационных и абилитационных мероприятий.
- Правовые основы допуска несовершеннолетних спортсменов-инвалидов к тренировочным и соревновательным нагрузкам (роль законных представителей).
- Этические принципы и деонтология в работе специалистов медико-биологического обеспечения со спортсменами-инвалидами.
- Нормативно-правовое регулирование использования лечебных и восстановительных средств (физиотерапия, массаж, медикаментозная поддержка) в адаптивном спорте.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Оценка функционального состояния и допуск к тренировочному процессу (ИПК-5.1 (А), ИПК-5.2 (А))

Текст ситуации: В Центр адаптивного спорта обратился спортсмен 24 лет с врожденной ампутацией левой голени (пользуется протезом) для занятий легкой атлетикой. При первичном медицинском осмотре выявлено:

артериальное давление 135/85 мм рт. ст., частота сердечных сокращений в покое 78 уд/мин, одышка при подъеме на 3-й этаж. По данным электрокардиографии – синусовая тахикардия, единичные экстрасистолы. Спортсмен ранее не занимался систематически физической культурой. Тренер настаивает на немедленном начале интенсивных тренировок для подготовки к предстоящим соревнованиям через 4 месяца.

Задание:

1. Проведите анализ функционального состояния спортсмена. Определите, какие показатели требуют дополнительного обследования и контроля.
2. Оцените соответствие выявленных отклонений критериям допуска к занятиям адаптивным спортом.
3. Разработайте этапный план врачебно-педагогического контроля на подготовительном периоде с указанием конкретных методов мониторинга и периодичности.
4. Составьте алгоритм взаимодействия врача, тренера и спортсмена по согласованию режима нагрузок с учетом исходного функционального состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) – понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	знание критериев допуска и методов функциональной диагностики; понимание границ ответственности врача и тренера
	ИПК-5.2 (А) – выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	умение согласовывать режим нагрузок с медицинскими показателями; навык планирования врачебного контроля

Форма отчетности: Письменный отчет (3–5 стр.), включающий: анализ функционального состояния (таблица показателей); этапный план врачебно-педагогического контроля (таблица с методами, периодичностью и ответственными); алгоритм взаимодействия специалистов (блок-схема).

Задание № 2. Организация междисциплинарного взаимодействия при спортивной травме (ИПК-5.2 (А), ИПК-5.3 (А), ИПК-5.1 (П))

Текст ситуации: Во время тренировки по баскетболу на колясках спортсмен 31 года с последствиями травмы спинного мозга (параплегия, уровень Th10) получил травму плечевого сустава (подозрение на разрыв вращательной манжеты). Тренер оказал первую помощь и вызвал врача. Спортсмен находится в подавленном состоянии, опасается, что травма может стать причиной завершения спортивной карьеры. Врач-реабилитолог рекомендует полный покой и обследование. Тренер настаивает на щадящих тренировках для поддержания формы. Психолог фиксирует высокий уровень тревожности и признаки депрессивной реакции. Социальный работник отмечает, что у спортсмена двое малолетних детей, и он опасается потери работы в спортивной школе.

Задание:

1. Проанализируйте ролевые позиции и зоны ответственности каждого участника междисциплинарной команды (врач, тренер, психолог, социальный работник) в данной ситуации.
2. Составьте сценарий междисциплинарного консилиума: повестка, вопросы для обсуждения, проекты решений по каждому вопросу.
3. Разработайте план реабилитационных мероприятий на ближайший месяц с указанием этапов, методов и ответственных лиц, обеспечивающий преемственность и комплексный подход.
4. Предложите алгоритм информирования спортсмена и членов его семьи о результатах консилиума, соблюдая принципы конфиденциальности и психологической поддержки.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.2 (А) – выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	умение организовывать и модерировать междисциплинарное взаимодействие

	ИПК-5.3 (А) – организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	способность организовывать совместную работу различных служб в кризисной ситуации
ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) – учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	знание принципов командной работы и разграничения компетенций

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: карту распределения ответственности (таблица); сценарий консилиума (роли, реплики, проекты решений); план реабилитационных мероприятий (таблица с этапами, методами, ответственными); алгоритм информирования спортсмена и семьи.

Задание № 3. Составление ИПРА и комплексного реабилитационного маршрута (ИПК-5.1 (П), ИПК-5.3 (А))

Текст ситуации: В бюро медико-социальной экспертизы поступили документы на мужчину 42 лет, бывшего военнослужащего, получившего травматическую ампутацию правой голени в результате боевого ранения 8 месяцев назад. Протезирование выполнено, спортсмен-любитель (раньше занимался плаванием и легкой атлетикой) мотивирован вернуться к спортивным занятиям. По данным медицинской документации: культя средней трети голени, состоятельная, с формирующимся остеофитом;

психоэмоциональное состояние – тревожность, избегание социальных контактов; социальный статус – временно не работает, семья (жена и двое детей) оказывает поддержку, но финансовое положение сложное.

Задание:

1. Проанализируйте нормативно-правовые основы составления ИПРА для данного случая. Укажите, какие разделы ИПРА являются обязательными.
2. Разработайте проект психолого-педагогического и медико-биологического раздела ИПРА с указанием реабилитационных мероприятий по направлениям: медицинская реабилитация, физическая реабилитация, психологическая помощь, социальная поддержка.
3. Составьте комплексный реабилитационный маршрут на 12 месяцев с указанием этапов, учреждений, ответственных специалистов и целевых индикаторов эффективности.
4. Обоснуйте, какие рекомендации по занятиям адаптивным спортом должны быть включены в ИПРА, с указанием допустимых видов нагрузок и противопоказаний.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) – учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	знание нормативно-правовых основ составления ИПРА; умение проектировать реабилитационный маршрут
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.3 (А) – организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению	навык организации межведомственного взаимодействия; способность обеспечивать комплексный подход

	здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: обоснование нормативно-правовой базы; проект разделов ИПРА (структурированный текст); комплексный реабилитационный маршрут (таблица с этапами, учреждениями, специалистами, индикаторами); перечень рекомендаций по занятиям спортом.

Задание № 4. Мониторинг состояния и коррекция реабилитационного маршрута (ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П))

Текст ситуации: В Центре адаптивного спорта проводится мониторинг эффективности медико-биологического обеспечения спортсмена-паралимпийца 28 лет с последствиями полиомиелита (поражение нижних конечностей, передвигается с помощью костылей). Вид спорта – фехтование на колясках. Реабилитационный маршрут был составлен 6 месяцев назад. За этот период спортсмен: улучшил спортивные результаты, но отмечает хроническую усталость; по данным врачебного контроля – повышение ЧСС в покое с 68 до 76 уд/мин, снижение жизненной емкости легких на 8%, появление болей в поясничном отделе позвоночника; психологически – снижение мотивации, раздражительность, нарушение сна. Тренер настаивает на сохранении интенсивности нагрузок для подготовки к чемпионату мира.

Задание:

1. Оцените динамику состояния спортсмена. Определите, какие показатели свидетельствуют о необходимости коррекции реабилитационного маршрута.
2. Разработайте алгоритм внесения изменений в программу тренировок и реабилитации с указанием конкретных мер (изменение интенсивности, включение восстановительных процедур, коррекция психологической поддержки).
3. Составьте протокол междисциплинарного совещания по коррекции маршрута с указанием предлагаемых изменений по каждому направлению (медицинское, тренировочное, психологическое, социальное).
4. Предложите критерии оценки эффективности внесенных изменений и методы их мониторинга на ближайшие 3 месяца.

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в	ИПК-5.2 (П) – предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды,	умение интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации

составлении комплексного реабилитационного маршрута	формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	
	ИПК-5.3 (П) – работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	способность осуществлять мониторинг реализации маршрута и вносить коррективы

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ динамики состояния (таблица показателей); алгоритм коррекции маршрута (блок-схема); протокол междисциплинарного совещания (структурированный текст с решениями); критерии эффективности изменений (таблица с методами мониторинга).

Задание № 5. Мониторинг состояния и коррекция реабилитационного маршрута (ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П))

Текст ситуации: В Центре адаптивного спорта проводится мониторинг эффективности медико-биологического обеспечения спортсмена-паралимпийца 28 лет с последствиями полиомиелита (поражение нижних конечностей, передвигается с помощью костылей). Вид спорта – фехтование на колясках. Реабилитационный маршрут был составлен 6 месяцев назад. За этот период спортсмен: улучшил спортивные результаты, но отмечает хроническую усталость; по данным врачебного контроля – повышение ЧСС в покое с 68 до 76 уд/мин, снижение жизненной емкости легких на 8%, появление болей в поясничном отделе позвоночника; психологически – снижение мотивации, раздражительность, нарушение сна. Тренер настаивает на сохранении интенсивности нагрузок для подготовки к чемпионату мира.

Задание:

1. Оцените динамику состояния спортсмена. Определите, какие показатели свидетельствуют о необходимости коррекции реабилитационного маршрута.
2. Разработайте алгоритм внесения изменений в программу тренировок и реабилитации с указанием конкретных мер (изменение интенсивности, включение восстановительных процедур, коррекция психологической поддержки).
3. Составьте протокол междисциплинарного совещания по коррекции маршрута с указанием предлагаемых изменений по каждому направлению (медицинское, тренировочное, психологическое, социальное).
4. Предложите критерии оценки эффективности внесенных изменений и методы их мониторинга на ближайшие 3 месяца.

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.2 (П) – предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	умение интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации
	ИПК-5.3 (П) – работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в	способность осуществлять мониторинг реализации маршрута и вносить коррективы

	соответствии с динамикой состояния пациента	
--	---	--

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ динамики состояния (таблица показателей); алгоритм коррекции маршрута (блок-схема); протокол междисциплинарного совещания (структурированный текст с решениями); критерии эффективности изменений (таблица с методами мониторинга).

Задание № 6. Взаимодействие с семьей и вовлечение в реабилитационный процесс (ИПК-5.3 (А), ИПК-5.2 (А))

Текст ситуации: В Центр адаптивного спорта зачислен мальчик 12 лет с врожденным пороком развития верхней конечности (аплазия левого предплечья). Спортсмен мотивирован, показывает хорошие результаты в плавании, но посещает тренировки нерегулярно. Мать активно опекает ребенка, боится травм и переутомления, часто забирает его с тренировок досрочно. Отец занимает пассивную позицию, считает, что ребенок должен сам принимать решения. Тренер отмечает, что спортсмен при матери становится тревожным и неуверенным, а в её отсутствие показывает лучшие результаты. Социальный работник предлагает провести работу с семьей.

Задание:

1. Проанализируйте семейную ситуацию. Определите тип семейного воспитания и его влияние на реабилитационно-тренировочный процесс.
2. Разработайте план работы с семьей спортсмена на 3 месяца с указанием целей, методов и ответственных специалистов.
3. Составьте сценарий беседы с матерью, направленной на формирование поддерживающей позиции и снижение гиперопеки.
4. Предложите методы вовлечения отца в реабилитационный процесс и технологии совместного семейного консультирования.

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.3 (А) – организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	владение технологиями вовлечения семьи в реабилитационный процесс

	ИПК-5.2 (А) – выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	умение выстраивать взаимодействие с семьей как частью междисциплинарной команды
--	---	---

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ семейной ситуации (тип воспитания, влияние на процесс); план работы с семьей (таблица с целями, методами, ответственными); сценарий беседы с матерью (диалог с комментариями); рекомендации по вовлечению отца и технологиям семейного консультирования.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебник для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/590597
2	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
3	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в	https://urait.ru/bcode/587983

	развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	
4	Психофизиология здоровья: учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с.	https://urait.ru/bcode/584727

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с.	https://urait.ru/bcode/587222
2	Методика и практика организации адаптивного спорта в педагогическом вузе : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, М. Р. Попова, Н. О. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 376 с.	https://e.lanbook.com/book/117684
3	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
4	Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители М. Н. Мальков, В. Ю. Шнейдер. - Сургут: СурГУ, 2022 - Часть I - 2022. - 51 с.	https://e.lanbook.com/book/422456
5	Сапего, А. В. Физиология спорта: учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 187 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471
6	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с.	https://urait.ru/bcode/583444

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеоportal UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах

Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Физиологические и клинические основы адаптивного спорта;
- Организация медико-биологического сопровождения и междисциплинарное взаимодействие;
- Психологическая экспертиза и мониторинг реабилитационного маршрута;
- Этико-правовое регулирование медико-биологического обеспечения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Физиологические и клинические основы адаптивного спорта» являются: адаптация - процесс приспособления организма к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды; функциональные резервы - возможности органов и систем обеспечивать деятельность на уровне выше обычного; нозологическая форма - конкретное заболевание, рассматриваемое с точки зрения его причин, механизмов

развития и проявлений; энергообеспечение - совокупность процессов образования и использования энергии в организме; гемодинамика - движение крови по сосудам, обусловленное разностью давления в разных участках сосудистого русла; спирометрия - метод исследования функции внешнего дыхания, основанный на измерении объема воздуха, выдыхаемого из легких; врачебно-педагогический контроль - система медицинских и педагогических наблюдений за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся физической культурой и спортом.

Освоение данного раздела предполагает изучение физиологических механизмов адаптации организма спортсменов с инвалидностью к физическим нагрузкам, особенностей функциональных резервов при различных нозологических формах, методов клиничко-физиологической оценки состояния занимающихся. Обучающемуся необходимо освоить систему врачебно-педагогического контроля, критерии допуска к занятиям адаптивным спортом, а также методы мониторинга основных физиологических показателей. Особое внимание следует уделить анализу противопоказаний и ограничений при различных патологиях и оценке эффективности тренировочного процесса на основании данных медицинского контроля. Рекомендуются изучить базовые источники по физиологии спорта и спортивной медицине, а также ознакомиться с актуальными классификациями нозологических форм, используемыми в паралимпийском спорте.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Организация медико-биологического сопровождения и междисциплинарное взаимодействие» являются: междисциплинарная команда - группа специалистов различных профилей, объединенных для решения задач реабилитации и сопровождения; медико-биологическое обеспечение - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья спортсменов, повышение их работоспособности и достижение высоких спортивных результатов; реабилитационный маршрут - последовательность этапов оказания помощи пациенту с инвалидностью, включающая диагностику, лечение, физическую реабилитацию, психологическую поддержку и социальную адаптацию; интеграция - процесс объединения и координации различных видов помощи в единый комплекс; преемственность - непрерывность и согласованность действий на всех этапах реабилитации; ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации и абилитации) - документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий для конкретного человека с инвалидностью; документационное обеспечение - система ведения и оформления медицинской и профессиональной документации.

В рамках данного раздела обучающийся должен освоить профессиональные роли и функциональные обязанности всех специалистов, входящих в междисциплинарную команду, принципы командной работы и модели взаимодействия в реабилитационных центрах и спортивных организациях. Необходимо изучить порядок ведения медицинской документации, электронные информационные системы, формы и методы

взаимодействия с семьей спортсмена. Особое значение имеет освоение принципов интеграции физической реабилитации с психологической коррекцией, социальной поддержкой и педагогическим сопровождением, а также технологий вовлечения семьи в реабилитационный процесс. Рекомендуется изучать данный раздел во взаимосвязи с нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая экспертиза и мониторинг реабилитационного маршрута» являются: психологическая экспертиза — анализ и оценка психического состояния, мотивационной сферы и личностных особенностей спортсмена; психологическое заключение - документ, содержащий результаты психологической диагностики и рекомендации для других специалистов; стрессоустойчивость - способность сохранять оптимальную работоспособность и психическое равновесие в экстремальных ситуациях; волевые качества - свойства личности, обеспечивающие способность к сознательной регуляции действий и поступков; мониторинг - систематическое наблюдение и оценка состояния объекта с целью своевременной коррекции; критерии эффективности - показатели, на основании которых оценивается результативность реабилитационного процесса; коррекция - внесение изменений с целью оптимизации реабилитационного маршрута.

При изучении данного раздела обучающийся должен освоить методы интеграции психологической диагностики в общий план реабилитации и спортивной подготовки, научиться формулировать психологические заключения и рекомендации для медицинских работников и тренеров. Важно понять роль психолога в оценке психического состояния, мотивационной сферы, стрессоустойчивости и волевых качеств спортсмена. Следует изучить методы предоставления психологической экспертизы, а также алгоритмы мониторинга реализации реабилитационного маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента. Рекомендуется ознакомиться с методами психологической диагностики, используемыми в спортивной практике, и изучить примеры психологических заключений для специалистов смежных профилей.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Этико-правовое регулирование медико-биологического обеспечения» являются: информированное согласие - добровольное подтверждение пациентом своего согласия на медицинское вмешательство после получения полной информации о нем; конфиденциальность - обязательство сохранять в тайне сведения о пациенте, ставшие известными в процессе профессиональной деятельности; этическая дилемма - ситуация, в которой выбор между двумя морально приемлемыми решениями затруднен; антидопинговое регулирование - система мер, направленных на предотвращение использования запрещенных субстанций и методов в спорте; документационное оформление - процесс фиксации результатов профессиональной деятельности в установленных формах.

Освоение раздела предполагает анализ Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в части медико-биологического обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучение Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации «О порядке организации медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом», а также Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) как юридического документа. Необходимо изучить институт информированного согласия, требования к конфиденциальности медицинской информации, этические дилеммы, возникающие при принятии решений о допуске к соревнованиям. Следует освоить Кодексы профессиональной этики психолога и медицинских работников, методы разрешения профессиональных разногласий, а также формы документов для фиксации взаимодействия специалистов. Рекомендуется изучить актуальные антидопинговые правила Всемирного антидопингового агентства (WADA) и Паралимпийского комитета России.

По курсу «Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– *Самостоятельная работа обучающихся в ходе аудиторных лекционных занятий* направлена на ведение конспекта лекций в форме вопросно-ответного или опорного конспекта, тезисного изложения или интеллект-карты; составление плана ответа на вопрос; составление плана ответа на вопрос; составление плана ответа на вопрос

– *Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя* в рамках плановых консультаций:

– подготовка к практическим занятиям по предложенным темам с использованием обязательной и дополнительной литературы;

– решение ситуационных задач по анализу клинических случаев в адаптивном спорте;

– составление схем взаимодействия участников междисциплинарной команды;

– написание рефератов и подготовка презентаций по актуальным вопросам медико-биологического обеспечения адаптивного спорта;

– разработка фрагментов индивидуальных программ реабилитации.

– *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

– изучение основной и дополнительной учебной литературы по курсу, нормативно-правовых документов;

– анализ клинических кейсов с применением методов медико-биологической оценки;

– разработка проекта взаимодействия специалистов междисциплинарной команды;

- подготовка психологического заключения и рекомендаций для медицинских работников;
- составление алгоритма мониторинга реабилитационного маршрута;
- поиск и изучение научных публикаций по проблемам медико-биологического обеспечения адаптивного спорта в периодических изданиях и профессиональных базах данных;
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на

преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов ((ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся ((ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов ((ИПК-4.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Логопедия и альтернативная коммуникация, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Инклюзивное образование в детском саду и школе, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Игровая психокоррекция и сказкотерапия, Производственная

практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Логопедия и альтернативная коммуникация, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Инклюзивное образование в детском саду и школе, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Игровая психокоррекция и сказкотерапия, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		60
Аттестация	зачет	16
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические	Учебные занятия
----------------	---------------------------	-----------------

		единицы)	виды	очно-заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы Монтессори-педагогике в работе с детьми с ОВЗ		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	История, принципы и философия Монтессори-педагогике	Биография М. Монтессори, основные идеи (сензитивные периоды, «впитывающий ум», подготовленная среда, свобода и дисциплина). Принципы индивидуализации и автономии ребёнка. Нормативно-правовая база организации психологической помощи детям-инвалидам.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Адаптация Монтессори-метода для детей с ОВЗ	Особенности применения Монтессори-педагогике при РАС, ДЦП, ЗПР, интеллектуальных нарушениях, сенсорных дефицитах. Модификация материалов и среды. Учёт нозологии и степени ограничений здоровья.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Роль Монтессори-педагогике в реабилитации и коррекции	Монтессори-метод как средство психологической реабилитации: развитие самостоятельности, концентрации внимания, сенсомоторной координации. Снижение психоэмоционального напряжения через	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная	7

		структурированную среду. Механизмы формирования конструктивных копинг-стратегий.	работа обучающегося	
2	Организация и проведение занятий по Монтессори-методу в адаптивной физической культуре и психологической реабилитации		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
2.1	Планирование и организация Монтессори-занятий для детей с ОВЗ	Структура индивидуального и группового занятия. Подбор средств и методов в соответствии с диагнозом, возрастом, двигательными возможностями и реабилитационными задачами. Содержание и требования к проведению физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Контроль физической нагрузки и безопасность на Монтессори-занятиях	Дозирование нагрузки, модификация упражнений, использование вспомогательных средств и приспособлений. Текущий контроль по внешним признакам утомления, ЧСС, функциональным пробам. Профилактика травматизма, страховка, требования безопасности с учётом нозологии.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Психологическая помощь и поддержка семьи в рамках Монтессори-подхода	Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ (индивидуальное и семейное). Обучение родителей принципам Монтессори-педагогике для домашней	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа	6

		среды. Снижение тревоги, депрессивных реакций. Формирование конструктивных копинг- стратегий.	обучающегося	
3	Оценка эффективности и коррекция Монтессори-программ в работе с детьми с ОВЗ		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.1	Оценка срочного и долгосрочного эффекта Монтессори-занятий	Критерии срочного эффекта (непосредственная реакция организма, изменения поведенческих проявлений). Оценка долгосрочного эффекта (динамика физической подготовленности, функционального состояния, реабилитационного потенциала). Коррекция учебно-тренировочного процесса.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных программ на основе Монтессори-метода	Постановка целей и задач программы с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала. Подбор техник (сенсомоторные упражнения, упражнения с дидактическим материалом, элементы арт-терапии). Оценка эффективности и коррекция по результатам мониторинга.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Преодоление личностных кризисов и	Работа с детьми, пережившими	Занятия лекционного типа	1

	нарушений адаптации средствами Монтессори-педагогики	психологическую травму (посттравматические состояния, нарушения адаптации). Использование структурированной среды и упорядоченных действий для восстановления чувства безопасности. Техники активного слушания и эмоциональной регуляции. Оценка динамики психического состояния.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с	ИПК-3.1 (А) Применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов),	Знает: - современные методики адаптивной физической культуры, интегрируемые с Монтессори-педагогикой

	использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	(сенсомоторные упражнения, упражнения на развитие координации, равновесия, мелкой и крупной моторики); - структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для детей с РАС, ДЦП, ЗПР, интеллектуальными нарушениями; особенности применения Монтессори-материалов (рамки-застёжки, цилиндры-вкладыши, шероховатые буквы) в двигательной реабилитации. Умеет: - подбирать Монтессори-упражнения с учётом нозологии и степени ограничений здоровья; - адаптировать двигательные задания для детей с разным уровнем физических возможностей; - интегрировать элементы Монтессори-педагогики в структуру реабилитационного занятия. Навыки: - составления плана-конспекта Монтессори-ориентированного занятия по АФК; - модификации стандартных Монтессори-упражнений для детей с ДЦП (использование захватов, утяжелителей) и РАС (визуальная
--	--	--	--

			поддержка, структурирование).
		ИПК-3.2 (А) Планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: - принципы индивидуального и группового планирования занятий в Монтессори-среде; - методы (демонстрация, совместное действие, самостоятельная работа) и формы организации (индивидуальный урок, работа в малых группах, свободная деятельность) с учётом возраста и двигательных возможностей; - алгоритм постановки реабилитационных задач в рамках Монтессори-подхода. Умеет: - разрабатывать индивидуальные маршруты занятий на основе Монтессори-диагностики; - организовывать групповые занятия с подбором совместимых по двигательным и когнитивным возможностям детей; - адаптировать темп и сложность упражнений под актуальное состояние ребёнка. Навыки: - проведения индивидуального Монтессори-урока (трёхступенчатый урок) для детей с ОВЗ; - управления групповой динамикой в Монтессори-группе; - документирования результатов занятий для реабилитационной команды.

		ИПК-3.3 (А) Применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: - технологии дозирования нагрузки в Монтессори-ориентированных упражнениях (по времени, количеству повторений, степени сложности); - способы модификации классических Монтессори-упражнений (увеличение/уменьшение размера материалов, изменение текстуры, веса); - виды вспомогательных средств и технических приспособлений (ортопедические коврики, поручни, вертикализаторы) для детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Умеет: - корректировать объём и интенсивность двигательных упражнений на основе текущего состояния ребёнка; - адаптировать Монтессори-материалы под моторные возможности (например, использовать более крупные бусины для нанизывания); - обеспечивать безопасность при работе с мелкими деталями и движущимися элементами. Навыки: - подбора вспомогательных приспособлений для каждого упражнения (страховка, фиксация); - организации
--	--	---	--

			подготовленной Монтессори-среды с учётом требований безопасности (закрепление полок, маршруты перемещения); - контроля достижения планируемых результатов (например, самостоятельное застёгивание пуговиц после курса упражнений).
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) Контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: - методы контроля нагрузки в Монтессори-ориентированной АФК (визуальные шкалы утомления, контроль ЧСС, наблюдение за позой и координацией); - требования безопасности к Монтессори-материалам (отсутствие острых углов, экологичность, размер деталей); - основные факторы риска травматизма при работе на полу, с водой, с сыпучими материалами; - критерии срочного эффекта (изменение мышечного тонуса, улучшение плавности движений) и долгосрочного (увеличение самостоятельности, улучшение статики и динамики). Умеет: - оперативно регулировать нагрузку на основе внешних признаков утомления (покраснение, потливость, потеря интереса); - идентифицировать

			потенциально опасные моменты в упражнениях (скользящая поверхность, тяжёлые предметы); - оценивать срочный эффект по завершении каждого упражнения. Навыки: - использования пульсоксиметра для контроля нагрузки; - фиксации факторов риска в протоколе занятия; - первичной оценки долгосрочного эффекта (сравнение с предыдущими занятиями).
		ИПК-4.2 (А) Осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - внешние признаки утомления для детей с разными нозологиями (при ДЦП – усиление спастичности, при РАС – нарастание стереотипий); - целевые зоны ЧСС для легкой и умеренной нагрузки при Монтессори-упражнениях; - методы страховки при стоянии, ходьбе, работе на полу; - особенности профилактики травматизма при работе с сыпучими материалами (песок, крупы) и водой. Умеет: - проводить функциональные пробы (ортостатическую, с дозированной нагрузкой) до и после занятия; - корректировать количество повторений или время упражнения на основе данных ЧСС и

			поведения; - организовывать безопасное пространство (зоны передвижения, хранение материалов, маршруты). Навыки: - своевременного распознавания признаков переутомления и остановки/смены упражнения; - использования страховочных ремней, мягких матов; - обучения детей правилам безопасного перемещения в Монтессори-среде.
		ИПК-4.3 (А) Оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: - методы оценки срочного эффекта (измерение ЧСС, артериального давления, частоты дыхания, качественный анализ выполнения движения); - методы оценки долгосрочного эффекта (ведение дневника наблюдений, регулярное тестирование по Монтессори-шкалам развития, функциональные пробы); - критерии улучшения реабилитационного потенциала (увеличение самостоятельности в быту, перенос навыков в другие ситуации). Умеет: - фиксировать срочные реакции после каждого упражнения; - сравнивать показатели физической подготовленности (сила, выносливость, координация) в начале и

			конце курса; - интерпретировать динамику для принятия решения о коррекции программы (увеличить сложность, сменить вид упражнений, добавить отдых). Навыки: - ведения протокола динамики; - построения графиков изменений показателей; - подготовки отчёта для врачей и родителей по результатам долгосрочного наблюдения.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы Монтессори-педагогике как метода психологической реабилитации (сензитивные периоды, подготовленная среда как фактор безопасности); - классификацию личностных кризисов у детей с ОВЗ (кризис госпитализма, школьный кризис, кризис самооценки); - этиологию ПТСР и нарушений адаптации при инвалидизирующих заболеваниях; - нормативно-правовую базу (ФГОС, ИПРА, приказы Минтруда, Конвенция о правах инвалидов). Умеет: - дифференцировать возрастной кризис от посттравматического состояния; - обосновывать выбор Монтессори-методов для коррекции нарушений адаптации;

			- применять правовые нормы при организации психологической помощи (оформление согласий, работа в рамках ИПРА). Навыки: - составления психологического обоснования программы Монтессори-реабилитации; - консультирования родителей по правовым вопросам получения помощи.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - методы и техники Монтессори-психокоррекции (упражнения на развитие концентрации, цикличности действия, контроля ошибки); - критерии выбора методов в зависимости от возраста (сенсомоторные упражнения для младших, упражнения практической жизни и сенсорные для старших), нозологии (при РАС – упор на визуальную структуру и повторяемость, при ДЦП – на адаптивные материалы), психоэмоционального состояния (при тревоге – упражнения с переливанием, сортировкой, при апатии – социальные игры). Умеет: - проектировать индивидуальную программу Монтессори-терапии (цели, задачи, набор упражнений, частота); - подбирать конкретные

			материалы для достижения коррекционных целей; - организовывать групповые формы (работа в паре, групповые презентации) с учётом психоэмоциональной совместимости. Навыки: - разработки программы Монтессори-психологической реабилитации для конкретного ребёнка; - проведения сессий с использованием Монтессори-материалов; - документирования хода и результатов.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - этапы реализации Монтессори-коррекционной программы (адаптация к среде, освоение правил, самостоятельная работа, обобщение); - критерии эффективности (уменьшение тревожных проявлений, улучшение самоконтроля, появление инициативы, снижение агрессивных реакций); - методы промежуточного мониторинга (структурированное наблюдение, дневники, видеоанализ, опросники для родителей). Умеет: - проводить сессии в соответствии с разработанной программой; - отслеживать динамику психического состояния (по игровому

			поведению, отношению к материалу, взаимодействию с другими); - на основе промежуточных данных корректировать программу (менять материалы, добавлять индивидуальные занятия, привлекать родителей). Навыки: - ведения дневника наблюдений с фиксацией эмоциональных и поведенческих изменений; - составления отчёта об эффективности; - внесения обоснованных корректировок в план работы.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: - нормативно-правовые акты, регулирующие психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных и реабилитационных учреждениях; - принципы и методы психологического консультирования (семейное консультирование, поддерживающее консультирование) применительно к Монтессори-подходу; - психологические механизмы стресса у детей с ОВЗ и их родителей (выученная беспомощность, гиперопека, избегание); - типологию копинг-стратегий (проблемно-ориентированные,

			эмоционально-ориентированные) и их проявления в семейной системе. Умеет: - применять нормативно-правовые знания при организации консультативной работы; - выбирать стратегии консультирования в зависимости от состава семьи и нозологии ребёнка; - объяснять родителям механизмы стресса и возможности их снижения через Монтессори-метод. Навыки: - проведения первичной консультации с семьёй (сбор жалоб, информирование о правовых возможностях); - выявления деструктивных копинг-стратегий у родителей (избегание, сверхконтроль); - информирования о доступных формах психологической поддержки.
		ИПК-3.2 (П) Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального	Знает: - техники психологического консультирования родителей (активное слушание, отражение чувств, нормализация переживаний, информирование); - элементы психокоррекции (дыхательные упражнения для родителей, совместные Монтессори-игры с ребёнком, обучение

		контекста и реабилитационных задач	созданию домашней подготовленной среды); - методы обучения конструктивным копинг-стратегиям (ролевое моделирование, обсуждение ситуаций, совместное решение проблем). Умеет: - проводить консультативные встречи с родителями (индивидуально и в группе); - обучать родителей Монтессори-упражнениям для снижения тревоги и напряжения у ребёнка (пересыпание круп, работа с водой, сортировка); - помогать родителям выстраивать границы и рутину дома. Навыки: - составления плана консультативной работы (краткосрочное информирование, обучение игровым техникам, поддерживающее консультирование); - проведения групповых занятий для родителей (Монтессори-лектории, практикумы); - разработки памяток и алгоритмов для домашнего применения.
		ИПК-3.3 (П) Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции	Знает: - техники активного слушания (вербализация чувств, эмпатическое отражение, паузы); - методы эмоциональной регуляции в рамках Монтессори-подхода (повторяемые циклические действия,

		дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	сортировка, успокаивающие сенсорные материалы); - основы когнитивно-поведенческой коррекции применительно к дезадаптивным установкам родителей («фиксированное мышление», «катастрофизация»); - критерии оценки эффективности (снижение уровня тревоги по шкалам, увеличение позитивных взаимодействий в семье, изменение копинг-стратегий с пассивных на активные). Умеет: - использовать активное слушание в консультациях с родителями; - предлагать конкретные Монтессори-упражнения для эмоциональной регуляции ребёнка (бутылочка для спокойствия, «тихий уголок», круги с манкой); - корректировать дезадаптивные установки через информирование и примеры успешной адаптации; оценивать эффективность (сравнение исходных и повторных опросников, беседа с родителями). Навыки: - проведения краткосрочных поддерживающих сессий (10–15 минут) в кризисной ситуации; - ведения карты динамики
--	--	---	--

			эмоционального состояния ребёнка и родителей; - составления заключения об эффективности психологического вмешательства с рекомендациями по дальнейшему сопровождению.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Основные идеи педагогики Марии Монтессори: сензитивные периоды, «впитывающий ум», подготовленная среда, свобода и дисциплина.

- Принципы индивидуализации и автономии ребёнка в Монтессори-методе и их значение для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Нормативно-правовая база организации психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в контексте применения Монтессори-педагогики.

- Особенности адаптации Монтессори-метода для детей с расстройством аутистического спектра (РАС): модификация среды, материалов, коммуникации.

- Адаптация Монтессори-педагогики для детей с детским церебральным параличом (ДЦП): учёт двигательных нарушений, использование вспомогательных средств.

- Применение Монтессори-метода в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.

- Монтессори-педагогика как средство психологической реабилитации: развитие самостоятельности, концентрации внимания, сенсомоторной координации.

- Психологические механизмы снижения психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ через структурированную Монтессори-среду.

- Формирование конструктивных копинг-стратегий у детей с инвалидностью средствами Монтессори-педагогики.

- Роль Монтессори-метода в коррекции нарушений адаптации и преодолении личностных кризисов у детей с ОВЗ.

- Структура индивидуального и группового Монтессори-занятия для детей с ОВЗ: этапы, временные рамки, содержание.

- Подбор средств и методов адаптивной физической культуры (АФК) в соответствии с диагнозом, возрастом и двигательными возможностями ребёнка в рамках Монтессори-подхода.

- Требования к проведению физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп (РАС, ДЦП, ЗПР) в Монтессори-среде.

- Дозирование нагрузки и модификация Монтессори-упражнений с учётом степени ограничений здоровья (на примере конкретных нозологий).

- Использование вспомогательных средств и технических приспособлений (ортопедические коврики, поручни, вертикализаторы) на Монтессори-занятиях по АФК.

- Текущий контроль физической нагрузки на Монтессори-занятиях: внешние признаки утомления, показатели ЧСС, функциональные пробы.

- Обеспечение безопасности мест занятий, страховка и профилактика травматизма при работе с Монтессори-материалами (мелкие детали, вода, сыпучие материалы, движущиеся элементы).

- Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ в рамках Монтессори-подхода: цели, методы, эффективные техники.

- Обучение родителей принципам Монтессори-педагогики для организации домашней развивающей среды и снижения тревоги у ребёнка.

- Формирование конструктивных копинг-стратегий у родителей детей с инвалидностью через консультативную работу и совместные Монтессори-практики.

- Критерии оценки срочного эффекта Монтессори-занятий (непосредственная реакция организма, изменение поведенческих проявлений, качество выполнения движений).

- Оценка долгосрочного эффекта Монтессори-программ: динамика физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала.

- Методы коррекции учебно-тренировочного процесса на основе анализа срочного и долгосрочного эффекта.

- Разработка индивидуальной программы психологической реабилитации на основе Монтессори-метода: постановка целей, задач, подбор техник и материалов.

- Разработка групповых психокоррекционных программ с использованием Монтессори-педагогики для детей с ОВЗ (особенности формирования группы, структура занятий).

- Оценка эффективности психологического вмешательства в Монтессори-программах: методы мониторинга, показатели результативности (снижение тревожности, улучшение самоконтроля, коррекция дезадаптивного поведения).

- Коррекция программ по результатам промежуточного мониторинга (изменение набора материалов, темпа, формы занятий).

- Использование Монтессори-метода для преодоления посттравматических состояний и нарушений адаптации у детей, переживших психологическую травму.

- Техники эмоциональной регуляции и активного слушания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями в Монтессори-подходе.

- Комплексная оценка динамики психического состояния ребёнка с ОВЗ в процессе Монтессори-реабилитации (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы) и методы её документирования.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Оценка ресурсов и дефицитов у ребёнка с РАС с использованием Монтессори-наблюдения для обоснования программы психологической коррекции

Текст ситуации: Вы – психолог в реабилитационном центре, использующий Монтессори-подход. К вам направлен ребёнок 5 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, уровень 2 по DSM- 5) без активной речи (коммуникация с помощью карточек PECS). Родители отмечают: высокий уровень тревожности (крики, избегание новых мест), стереотипии (раскачивание, вращение предметов), избегание социальных контактов. Необходимо провести комплексное обследование с использованием Монтессори-метода для оценки психофизического состояния, эмоционально-волевой сферы, сенсорных предпочтений и семейной ситуации. *Обследование должно включать:*

- сбор анамнеза (медицинский, психолого-педагогический, семейная ситуация);
- наблюдение в Монтессори-среде (свободный выбор материалов, реакция на сенсорные стимулы, уровень самостоятельности);
- пробные презентации Монтессори-материалов (цилиндры-вкладыши, розовая башня, рамки-застёжки, сенсорные материалы);
- оценку ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения.

По результатам обследования требуется:

1. Интерпретировать полученные данные (анамнез, сенсорный профиль, реакцию на материалы, семейный контекст).
2. Сформулировать психологическое заключение с выделением факторов риска и защитных факторов.
3. Предложить цели и задачи программы психологической коррекции на основе Монтессори-метода, а также рекомендации для родителей и межведомственного взаимодействия.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.1 (П) – понимание теоретических основ, принципов и методов психологической реабилитации (включая Монтессори-подход).

ИПК-2.2 (П) – разработка программ с учётом возраста, нозологии (РАС), психоэмоционального состояния.

ИПК-2.3 (П) – реализация, оценка эффективности, коррекция.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку.

ИПК-3.1 (П) – учёт нормативно-правовой базы, принципов консультирования, механизмов стресса.

ИПК-3.2 (П) – проведение консультирования, обучение родителей стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – использование активного слушания, эмоциональной регуляции, оценка эффективности.

Форма отчётности: научно-методический протокол обследования (актуальность, цели, гипотеза, дизайн (критерии включения – РАС, возраст 4–6 лет, отсутствие активной речи), методы (наблюдение, пробные презентации Монтессори-материалов, опросник сенсорной чувствительности, анкета для родителей), этические нормы (согласие родителей, конфиденциальность), планируемый анализ данных (качественный), форма отчёта (протоколы наблюдения, заключение, описание подготовленной среды, рекомендации для психокоррекции и межведомственного взаимодействия).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 2. Разработка и проведение индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия с использованием Монтессори-метода для ребёнка с ДЦП

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК в реабилитационном центре, интегрирующий Монтессори-педагогику в двигательную реабилитацию. К вам направлен ребёнок 7 лет с детским церебральным параличом (спастическая диплегия, уровень GMFCS II – ходит самостоятельно, но с нарушением равновесия и координации). Родители отмечают низкую мотивацию к занятиям, быструю утомляемость, страх падений. *Необходимо:*

1. Разработать структуру индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия (30–40 минут) с использованием Монтессори-материалов и принципов (подготовленная среда, свобода выбора, контроль ошибки).

2. Подобрать средства, методы и формы организации с учётом диагноза, возраста и двигательных возможностей (упражнения на равновесие, координацию, крупную и мелкую моторику с использованием Монтессори-материалов).

3. Описать технологии дозирования нагрузки, модификации упражнений, использование вспомогательных средств (поручни, утяжелители, ортопедические коврики).

4. Обеспечить текущий контроль нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления, безопасность) и способы оценки срочного и долгосрочного эффекта.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-3 (А) – организовывать и проводить реабилитационные занятия с использованием современных методик АФК.

ИПК-3.1 (А) – применение современных методик (Монтессори-ориентированная АФК) с учётом нозологии (ДЦП).

ИПК-3.2 (А) – планирование, организация, подбор средств и методов.

ИПК-3.3 (А) – применение технологий (дозирование, модификация, вспомогательные средства, безопасность).

ПК-4 (А) – контролировать физическую нагрузку, оценивать эффект.

ИПК-4.1 (А) – контроль нагрузки, требования безопасности, критерии оценки.

ИПК-4.2 (А) – текущий контроль (ЧСС, признаки утомления), корректировка, страховка.

ИПК-4.3 (А) – оценка срочного и долгосрочного эффекта.

Форма отчётности: научно-методический протокол занятия (актуальность, гипотеза («интеграция Монтессори-упражнений в АФК улучшит постуральный контроль и повысит мотивацию»), дизайн – кейс-стади одного ребёнка с этапами (диагностика → проектирование → проведение → мониторинг), подробное описание занятия (тема, цели, задачи, перечень упражнений с Монтессори-материалами, дозировка, модификации), методы контроля нагрузки, этика, анализ данных (протоколы ЧСС, дневник наблюдений), форма отчёта (план-конспект, рекомендации по коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 3. Психологическое консультирование и обучение родителей использованию Монтессори-метода дома для снижения тревоги у ребёнка с ЗПР

Текст ситуации: Вы – психолог в центре ранней помощи. К вам обратились родители девочки 4 лет с задержкой психоречевого развития (ЗПР) и выраженной тревожностью (плач при расставании с мамой, отказ от самостоятельных действий, ночные кошмары). Семья эмоционально напряжена, мать испытывает чувство вины, отец дистанцирован. Ребёнок посещает группу кратковременного пребывания, но адаптация проходит тяжело. *Необходимо:*

1. Провести психологическое консультирование родителей (индивидуальное и семейное) с информированием о принципах Монтессори-педагогики.

2. Обучить родителей созданию домашней подготовленной среды и использованию Монтессори-упражнений для снижения тревожности ребёнка (сенсорные материалы, упражнения практической жизни).

3. Применить элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения у родителей (релаксация, когнитивная переоценка чувства вины).

4. Оценить эффективность вмешательства (динамика тревожности ребёнка и изменение копинг-стратегий родителей).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.2 (П) – разработка программ с учётом возраста, нозологии (ЗПР), психоэмоционального состояния.

ИПК-2.3 (П) – реализация, оценка эффективности, коррекция.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (консультирование, психокоррекция).

ИПК-3.1 (П) – учёт нормативно-правовой базы, принципов консультирования, механизмов стресса и копинг-стратегий.

ИПК-3.2 (П) – проведение консультирования, снижение тревоги, обучение конструктивным стратегиям совладания.

ИПК-3.3 (П) – оказание помощи с использованием активного слушания, эмоциональной регуляции, оценка эффективности.

Форма отчётности: научно-методический протокол консультативно-коррекционной работы (актуальность, гипотеза («создание домашней Монтессори-среды и обучение родителей снизит тревожность ребёнка и улучшит семейный климат»), дизайн – кейс-стади (одна семья) с исходным, промежуточным (после 4 недель) и итоговым обследованием, методы (консультации, обучающие сессии, опросники тревожности для ребёнка и родителей, дневник наблюдений), этика, анализ данных (сравнение показателей до/после), форма отчёта (план консультаций, описание домашней среды, динамическая таблица, заключение с рекомендациями).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 4. Организация группового Монтессори-занятия для детей с РАС с целью развития социальных навыков и снижения стереотипий

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК и психолог в реабилитационном центре. Сформирована группа из 4 детей 6–7 лет с РАС (уровни 1–2 по DSM- 5) с сохранной вербальной коммуникацией. У всех детей наблюдаются: трудности социального взаимодействия (не иницируют контакт, не соблюдают очерёдность), стереотипные движения (раскачивание, перебирание пальцев), повышенная тревожность в новых ситуациях.
Необходимо:

1. Разработать структуру группового Монтессори-занятия (40–50 минут), направленного на развитие социальных навыков (очередность, помощь друг другу, совместная деятельность) и снижение стереотипий через сенсорно-организованную деятельность.

2. Подобрать Монтессори-материалы и упражнения, обеспечивающие коррекционную направленность (упражнения практической жизни для пары детей, сенсорные материалы, групповые презентации).

3. Описать способы контроля физической и психической нагрузки (предупреждение сенсорной перегрузки, использование визуального расписания, зон отдыха).

4. Предложить критерии эффективности занятия (уменьшение частоты стереотипий, появление инициативных социальных жестов, соблюдение правил очередности) и методы мониторинга (видеоанализ, наблюдательные шкалы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-3 (А) – организовывать и проводить реабилитационные занятия.

ИПК-3.1 (А) – применение современных методик (Монтессори) для разных нозологических групп (РАС).

ИПК-3.2 (А) – планирование, подбор средств, методов, форм организации (групповая).

ИПК-3.3 (А) – применение технологий (дозирование, модификация, безопасность).

ПК-4 (А) – контролировать нагрузку, оценивать эффект.

ИПК-4.1 (А) – контроль нагрузки, требования безопасности, критерии оценки.

ИПК-4.2 (А) – текущий контроль, корректировка, страховка.

ИПК-4.3 (А) – оценка срочного и долгосрочного эффекта.

ПК-2 (П) – разрабатывать программы психологической реабилитации (развитие социальных навыков).

ИПК-2.2 (П) – подбор методов с учётом нозологии (РАС) и психоэмоционального состояния.

ИПК-2.3 (П) – реализация, оценка эффективности, коррекция.

ПК-3 (П) – оказывать психологическую поддержку (снижение тревоги).

ИПК-3.2 (П) – элементы психокоррекции в группе.

Форма отчётности: научно-методический протокол группового занятия (актуальность, гипотеза («групповые Монтессори-занятия снизят стереотипии и улучшат социальное взаимодействие»), дизайн – групповое вмешательство с предварительной и итоговой диагностикой, подробное описание занятия (темы, этапы, распределение детей по зонам, используемые материалы, роли ведущего), методы контроля нагрузки (визуальное расписание, сигналы окончания работы), этика (согласие родителей), анализ данных (сравнение частоты стереотипий и социальных инициатив до и после цикла занятий), форма отчёта (план-конспект цикла из 8 занятий, протоколы наблюдения, рекомендации по коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-	https://urait.ru/bcode/587856

	е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 516 с.	
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 362 с.	https://urait.ru/bcode/587511
3	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 308 с.	https://urait.ru/bcode/588658
2	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 328 с.	https://urait.ru/bcode/587626
3	Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 431 с.	https://urait.ru/bcode/589665

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		

1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,

		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы Монтессори-педагогики в работе с детьми с ОВЗ;
- Организация и проведение занятий по Монтессори-методу в адаптивной физической культуре и психологической реабилитации;
- Оценка эффективности и коррекция Монтессори-программ в работе с детьми с ОВЗ.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы Монтессори-педагогики в работе с детьми с ОВЗ» являются: сензитивные периоды, «впитывающий ум», подготовленная среда, свобода и дисциплина; принципы индивидуализации и автономии ребёнка; нормативно-правовая база организации психологической помощи детям-инвалидам; Монтессори-метод; конструктивные копинг-стратегии.

Изучая раздел 1, студент познакомится с философией и ключевыми принципами Монтессори-педагогики, её историей и современным применением в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется пониманию того, как сензитивные периоды и концепция «подготовленной среды» могут быть адаптированы для детей с РАС, ДЦП, ЗПР, интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Студент освоит теоретические основы модификации Монтессори-материалов и организации пространства с учётом нозологии и степени ограничений здоровья. Знания данного раздела необходимы для последующей диагностики и проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Организация и проведение занятий по Монтессори-методу в адаптивной физической культуре и психологической реабилитации» являются: дозирование нагрузки, модификация упражнений, вспомогательные средства и приспособления; внешние признаки утомления, ЧСС, функциональные пробы; травматизм, страховка, требования безопасности; тревога, депрессивные реакции.

Изучая раздел 2, студент познакомится с практическими аспектами организации и проведения Монтессори-занятий для детей с ОВЗ в контексте адаптивной физической культуры и психологической реабилитации. Особое внимание уделяется умению планировать занятие, подбирать средства и методы (сенсомоторные упражнения, упражнения практической жизни, сенсорные материалы), адаптировать их под двигательные и когнитивные возможности ребёнка. Студент освоит технологии контроля нагрузки (по ЧСС, внешним признакам утомления, функциональным пробам), правила обеспечения безопасности и страховки с учётом нозологии. Важной частью является психологическая работа с семьёй: студент учится проводить консультирование родителей, обучать их созданию домашней Монтессори-среды и применению игровых техник для снижения тревожности и формирования конструктивных стратегий совладания. Знания данного раздела необходимы для самостоятельной разработки и проведения реабилитационных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Оценка эффективности и коррекция Монтессори-программ в работе с детьми с ОВЗ» являются: критерии срочного эффекта (непосредственная реакция организма, изменения поведенческих проявлений); оценка долгосрочного эффекта (динамика физической подготовленности, функционального состояния, реабилитационного потенциала); психоэмоциональное состояние, реабилитационный потенциал; сенсомоторные упражнения, упражнения с дидактическим материалом, элементы арт-терапии; мониторинг; посттравматические состояния, нарушения адаптации; оценка динамики психического состояния.

Изучая раздел 3, студент познакомится с методами оценки эффективности Монтессори-программ и их своевременной коррекции. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как на основе анализа срочных реакций и долгосрочной динамики скорректировать нагрузку, модифицировать упражнения или изменить набор материалов. Студент научится разрабатывать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы на основе Монтессори-метода, подбирать техники с учётом психоэмоционального состояния ребёнка (тревога, агрессия, апатия, посттравматические реакции). Важной частью является освоение подходов к преодолению личностных кризисов и нарушений адаптации через структурированную среду и упорядоченные действия, а также техник активного слушания и эмоциональной регуляции. Знания и навыки раздела

позволяют самостоятельно оценивать результативность реабилитационного процесса и вносить обоснованные коррективы.

По курсу «Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (дети с РАС, ДЦП, ЗПР, ПТСР) с анализом возможностей применения Монтессори-метода; выполнение проблемных заданий на подбор Монтессори-материалов для разных нозологий; анализ видеозаписей занятий с оценкой организации подготовленной среды и взаимодействия с ребёнком.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов Монтессори-занятий (индивидуальных и групповых); обсуждение сложных случаев адаптации Монтессори-материалов для детей с тяжёлыми двигательными нарушениями; разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией Монтессори-педагогики; супервизия упражнений на страховку и безопасность при работе с материалами.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников (М. Монтессори, Е. Хилтунен, Ю. Фаусек);
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с РАС, ДЦП, ЗПР) с обоснованием выбора Монтессори-упражнений;
- разработка проектов индивидуальных и групповых Монтессори-программ для детей с ОВЗ;
- составление протоколов наблюдения в Монтессори-среде;
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа динамики развития ребёнка;
- создание памяток для родителей по организации домашней Монтессори-среды и игровому взаимодействию;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А));
- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на

преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме ((ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ ((ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ ((ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02.01 «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга» относится к вариативной части Модуля «Реабилитация взрослых и пожилых» и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Нейропсихология двигательной активности, Биомеханика и кинезиология, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Эрготерапия при неврологических нарушениях, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Нейропсихология двигательной активности, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Эрготерапия при неврологических нарушениях, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для

достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5
1	Междисциплинарное взаимодействие в нейропсихологической реабилитации при локальных поражениях мозга		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	29
1.1	Функции и границы ответственности специалистов в реабилитационной команде	Функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников	Занятия лекционного типа	0,5

		(невролог, физиотерапевт, ЛФК), психологов, социальных работников. Принципы взаимодействия с ними и членами семьи. Нормативно-правовая база (ИПРА, клинические рекомендации).	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Выстраивание конструктивного взаимодействия в междисциплинарной команде	Информационный обмен о состоянии, динамике и реабилитационных задачах пациента. Согласование содержания и режима реабилитации с общим планом восстановления (медикаментозная терапия, физическая реабилитация, психологическая поддержка, социальная помощь).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Организация совместной работы и вовлечение семьи	Совместная работа с медицинскими, психологическими и социальными службами. Технологии вовлечения семьи в процесс реабилитации (консультирование, обучение уходу, психообразование). Обеспечение преемственности, адресности и комплексного подхода.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Психологическая диагностика личности и социально-психологической среды при локальных поражениях мозга		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	29
2.1	Методы и методики диагностики при локальных поражениях мозга	Диагностика эмоционально-волевой сферы (тревога, депрессия, апатия, эмоциональная	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		лабильность), когнитивных функций (внимание, память, мышление, регуляторные функции), копинг-стратегий, самоотношения. Оценка семейного окружения, социальной поддержки, микроклимата. Типичные дефициты при инсульте, ЧМТ, опухолях мозга.	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Подбор диагностического инструментария и выявление ресурсно-дефицитарных зон	Выбор методик с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния, коммуникативных возможностей (афазия, дизартрия, когнитивные нарушения). Выявление ресурсных зон (сохранные функции, семейная поддержка, мотивация) и дефицитов (нарушения регуляции, апатия, социальная изоляция). Обоснование целей и задач реабилитационных программ.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9
2.3	Комплексная интерпретация результатов и формулирование рекомендаций	Составление психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов). Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия (врачи, психологи, социальные работники), проектирование профилактических программ (вторичная профилактика инсульта, предотвращение ПТСР).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Разработка и реализация программ психологической реабилитации и коррекции при локальных поражениях мозга		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная	8

			работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Теоретические основы и методы психологической реабилитации в нейропсихологии	Классификация и этиология личностных кризисов (постинсультный кризис, кризис после ЧМТ), посттравматических состояний (ПТСР после травмы), нарушений адаптации. Нормативно-правовая база. Принципы и методы нейропсихологической реабилитации (восстановление ВПФ, компенсация, регуляторный тренинг).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Проектирование индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации	Постановка целей и задач с учётом возраста, нозологии (инсульт, ЧМТ), психоэмоционального состояния (апатия, тревога, депрессия), реабилитационного потенциала (сохранные функции, поддержка семьи). Подбор методов и техник: когнитивно-поведенческая терапия, телесно-ориентированные подходы, арт-терапия, нейропсихологическая коррекция (восстановление праксиса, гнозиса, речи, регуляции).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Реализация программ, оценка эффективности и коррекция	Проведение индивидуальных и групповых программ, направленных на преодоление личностных	Занятия лекционного типа	1

		кризисов, нарушений адаптации. ПТСР, Способы оценки эффективности (динамика когнитивных функций, эмоционального состояния, копинг-стратегий, социального функционирования). Промежуточный мониторинг и коррекция программ по его результатам.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической	ИПК-5.1 (А) Понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для	Знает: - функции, профессиональные компетенции и границы ответственности невролога, физиотерапевта, специалиста ЛФК, медицинского психолога, социального работника; - принципы

	реабилитации в общий восстановительный процесс	обеспечения целостности реабилитационного процесса	междисциплинарного взаимодействия (коллегиальность, супервизия, информированное согласие); - нормативно-правовую базу (ИПРА, клинические рекомендации по инсульту, ЧМТ, приказы Минздрава). Умеет: - разграничивать зоны ответственности специалистов при планировании реабилитации; - выстраивать партнёрские отношения с членами реабилитационной команды; - применять правовые нормы при организации взаимодействия (совместное составление ИПРА, обмен документацией). Навыки: - составления плана междисциплинарного консилиума; - подготовки информации для передачи коллегам (краткое резюме по пациенту); - оформления соглашений с семьёй о совместной работе.
		ИПК-5.2 (А) Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим	Знает: - методы эффективной коммуникации в междисциплинарной команде (регулярные консилиумы, дневники наблюдений, единая терминология); - принципы согласования физической реабилитации с медикаментозной терапией, психологической поддержкой, социальной помощью; - стандарты

		планом восстановления	информирования родственников (этика, конфиденциальность). Умеет: - проводить краткие информационные встречи с членами команды; - адаптировать информацию о состоянии пациента для разных специалистов; - согласовывать режим и интенсивность занятий АФК с лечащим врачом и психологом (учёт ограничений, противопоказаний). Навыки: - ведения дневника междисциплинарных коммуникаций; - подготовки отчётов о динамике для консилиума; - проведения семейных собраний с разъяснением реабилитационных задач.
		ИПК-5.3 (А) Организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - технологии межведомственного взаимодействия (совместные планы, маршрутизация пациентов, информационные системы); - методы вовлечения семьи (обучение уходу, психообразование, консультирование, «школа для родственников»); - критерии преемственности между стационаром, реабилитационным центром, амбулаторным звеном. Умеет: - организовывать совместные встречи с представителями разных служб; - разрабатывать индивидуальный маршрут

			реабилитации с учётом ресурсов семьи и учреждений; - обучать родственников базовым упражнениям и правилам безопасности. Навыки: - составления плана межведомственного взаимодействия; - координации выписки и передачи пациента на следующий этап; - разработки памяток для семьи по поддержке восстановления.
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) Использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: - методы диагностики эмоционально-волевой сферы (шкалы тревоги и депрессии – HADS, GAD-7, опросник Бека), когнитивных функций (Монреальская шкала MoCA, тест рисования часов, батарея Luria- Nebraska), копинг-стратегий (опросник Лазаруса), самоотношения (методика Пантилеева- Столина); - методы оценки социально-психологической среды (шкала семейной адаптации и сплочённости FACES- IV, опросник социальной поддержки); - типичные дефициты при инсульте, ЧМТ, опухолях мозга (апатия, эмоциональная лабильность, когнитивные нарушения, ПТСР). Умеет: - выбирать и проводить диагностические методики с учётом специфики локальных поражений мозга (афазия – невербальные тесты; - снижение внимания –

			краткие пробы); - интерпретировать результаты с позиции нейропсихологического синдрома; - выделять факторы, влияющие на семейную динамику. Навыки: - составления индивидуального диагностического комплекса; - проведения клиничко-психологического интервью с пациентом и родственниками; - фиксации данных в протоколе первичного обследования.
		ИПК-1.2 (П) Подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - адаптированные методики для пациентов с афазией, дизартрией, когнитивными нарушениями (пиктограммы, упрощённые шкалы, наблюдение); - возрастные нормы для взрослых и пожилых пациентов; - критерии ресурсных зон (сохранённые функции, мотивация, поддержка близких, материально-бытовые условия) и дефицитарных зон (нарушение регуляции, социальная изоляция, гиперопека, депрессия). Умеет: - подбирать инструментарий, минимизирующий нагрузку на нарушенные функции (визуальные аналоги, альтернативную коммуникацию); - выявлять ресурсы пациента (например, сохранённый праксис, хорошая память,

			позитивный настрой) и дефициты (нарушение программирования, аспонтанность); - использовать результаты для постановки SMART-целей реабилитации. Навыки: - адаптации стандартных опросников (упрощение инструкции, помощь при чтении); - выявления ресурсов через беседу и наблюдение; - формулирования целей на основе дифференциации «ресурсы – дефициты».
		ИПК-1.3 (П) Проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - принципы интеграции данных нейропсихологического и патопсихологического обследования; - критерии выделения факторов риска (отсутствие поддержки, тяжёлый когнитивный дефицит, депрессия) и защитных факторов (активность семьи, сохранная мотивация, высокий образовательный уровень); - структуру психологического заключения для реабилитационной команды; - форматы рекомендаций для врачей, психологов, социальных работников. Умеет: - обобщать результаты разных методик в единую картину (синдромальный анализ); - формулировать заключение с указанием мишеней для психологической коррекции и ресурсов; - разрабатывать конкретные рекомендации

			для межведомственного взаимодействия (например, подключение социального работника, обучение родственников). Навыки: - написания заключения с использованием понятной для всех специалистов терминологии; презентации результатов на консилиуме; - проектирования профилактических программ (вторичная профилактика инсульта, предотвращение ПТСР после ЧМТ).
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы нейропсихологической реабилитации (восстановление ВПФ, компенсация, формирование функциональных систем – А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова); - классификацию личностных кризисов (постинсультный, посттравматический, кризис утраты здоровья); - этиологию ПТСР и нарушений адаптации при локальных поражениях мозга; - нормативно-правовую базу (ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов», приказы о психологической помощи, ИПРА). Умеет: - дифференцировать постинсультный кризис и реактивное депрессивное состояние; - обосновывать выбор метода реабилитации (восстановление движений, речи, регуляции) исходя из теории системной динамической

			локализации; - применять правовые нормы при организации помощи (оформление согласий, соблюдение прав). Навыки: - составления обоснования программы реабилитации в соответствии с современными подходами; - консультирования по вопросам прав пациентов и их семей.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - методы нейропсихологической коррекции (восстановление гнозиса, праксиса, речи, регуляторных функций – двигательное воображение, зеркальная терапия, задания на программирование); - методы психотерапии (когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированная, арт-терапия); - критерии выбора техник в зависимости от возраста (молодые – активные методы, пожилые – поддерживающие), нозологии (при афазии – невербальные техники, при лобном синдроме – структурированные задания), психоэмоционального состояния (при тревоге – релаксация, при апатии – активирующие упражнения). Умеет: - проектировать индивидуальную программу (цели, задачи, методы, длительность, частота); - подбирать конкретные упражнения и задания в

			соответствии с нейропсихологическим профилем пациента; - организовывать групповые формы (группа психологической поддержки, когнитивный тренинг) с учётом совместимости участников. Навыки: - разработки плана нейропсихологической коррекции; проведения индивидуальных и групповых занятий; - адаптации методик для пациентов с разным уровнем сохранности функций.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - этапы реализации реабилитационной программы (оценка → планирование → реализация → мониторинг → коррекция → завершение); - критерии эффективности (динамика когнитивных и эмоциональных показателей, улучшение повседневного функционирования, повышение качества жизни, снижение тревоги и депрессии); - методы промежуточного мониторинга (повторная диагностика, шкалы, дневники, опросники для родственников). Умеет: - проводить занятия в соответствии с планом; - отслеживать динамику состояния (когнитивные пробы, эмоциональные шкалы, поведенческие наблюдения); - на основе анализа промежуточных результатов

			корректировать программу (изменять сложность заданий, добавлять новые техники, привлекать родственников). Навыки: - ведения дневника мониторинга; составления отчёта об эффективности; - внесения обоснованных корректив в реабилитационный маршрут.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении,

		неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Функции и границы ответственности медицинских работников (невролог, физиотерапевт, специалист ЛФК) в реабилитации пациентов с локальными поражениями мозга.

- Роль психолога в междисциплинарной команде при восстановлении после инсульта и черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Принципы взаимодействия с врачом и социальным работником.

- Нормативно-правовая база комплексной реабилитации: ИПРА, клинические рекомендации, приказы Минздрава. Их значение для специалиста по нейропсихологической реабилитации.

- Принципы конструктивного взаимодействия с членами семьи пациента с локальным поражением мозга. Методы информирования и вовлечения родственников.

- Информационный обмен в междисциплинарной команде: содержание, формы (консилиумы, дневники, электронные системы), требования к конфиденциальности.

- Согласование режима и содержания физической реабилитации с общим планом восстановления (медикаментозная терапия, психологическая поддержка, социальная помощь).

- Технологии вовлечения семьи в процесс нейропсихологической реабилитации (обучение уходу, психообразование, семейное консультирование).

- Обеспечение преемственности реабилитации между стационаром, реабилитационным центром и амбулаторным звеном. Роль координатора.
- Организация совместной работы с медицинскими, психологическими и социальными службами для пациентов с последствиями ЧМТ.
- Оценка эффективности межведомственного взаимодействия: критерии адресности, комплексности, непрерывности реабилитационного процесса.
- Методы диагностики эмоционально-волевой сферы у пациентов с инсультом и ЧМТ (шкалы тревоги, депрессии, апатии, эмоциональной лабильности).
- Диагностика когнитивных функций в нейропсихологической реабилитации: внимание, память, мышление, регуляторные функции. Стандартизированные шкалы (MoCA, FAB, тест рисования часов).
- Методики оценки копинг-стратегий и самоотношения у пациентов с локальными поражениями мозга. Особенности интерпретации.
- Диагностика семейного окружения, социальной поддержки и микроклимата (опросники FACES- IV, шкала социальной поддержки).
- Типичные психологические дефициты при локальных поражениях мозга: апатия, депрессия, эгоцентризм, нарушение критики, ПТСР.
- Подбор диагностического инструментария для пациентов с афазией, дизартрией, грубыми когнитивными нарушениями (адаптация, невербальные методики).
- Выявление ресурсных зон личности и социального окружения (сохраненные функции, мотивация, поддержка семьи) для обоснования целей реабилитации.
- Дефицитарные зоны, влияющие на реабилитационный потенциал: нарушение регуляции, спонтанность, социальная изоляция, сверхопека.
- Комплексная интерпретация результатов диагностики: интеграция нейропсихологических и патопсихологических данных, синдромальный анализ.
- Составление психологического заключения и формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия (врачи, психологи, социальные работники).
- Теоретические основы нейропсихологической реабилитации (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова): восстановление ВПФ, компенсация, формирование функциональных систем.
- Классификация и этиология личностных кризисов (постинсультный кризис, кризис после ЧМТ), посттравматических состояний и нарушений адаптации.
- Нормативно-правовая база организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам при локальных поражениях мозга.
- Методы и техники нейропсихологической коррекции: восстановление гнозиса, праксиса, речи, регуляторных функций

(двигательное воображение, зеркальная терапия, задания на программирование).

- Проектирование индивидуальной программы психологической реабилитации: постановка целей и задач с учётом нозологии, психоэмоционального состояния, реабилитационного потенциала.

- Подбор адекватных методов психологического воздействия (когнитивно-поведенческая терапия, телесно-ориентированные подходы, арт-терапия) для разных категорий пациентов (афазия, лобный синдром, апатия).

- Организация групповых форм нейропсихологической реабилитации (группа когнитивного тренинга, группа психологической поддержки). Критерии формирования группы.

- Оценка эффективности реабилитационной программы: показатели динамики когнитивных функций, эмоционального состояния, копинг-стратегий, качества жизни.

- Промежуточный мониторинг и коррекция программы по его результатам (изменение сложности заданий, подключение родственников, смена методов).

- Оформление отчётной документации по результатам нейропсихологической реабилитации (заключение, рекомендации для междисциплинарной команды, отчёт об эффективности).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Организация междисциплинарного взаимодействия при разработке индивидуальной программы реабилитации пациента после инсульта

Текст ситуации: Вы – специалист по нейропсихологической реабилитации в центре восстановительной медицины. К вам поступил пациент 58 лет, 4 месяца назад перенёс ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии (правосторонний гемипарез, моторная афазия, элементы лобного синдрома). Пациент находится в позднем восстановительном периоде. В реабилитационной команде: невролог, физиотерапевт, логопед, социальный работник, психолог. Жена пациента отмечает его апатию, трудности в общении, нежелание выполнять домашние задания, собственную тревогу и чувство беспомощности. *Необходимо:*

- организовать междисциплинарное взаимодействие для составления единого реабилитационного плана;

- согласовать режим и содержание занятий АФК и нейропсихологической коррекции с общим планом восстановления;

- вовлечь семью в реабилитационный процесс (обучение жены приёмам речевой стимуляции и уходу).

По результатам работы требуется:

1. Разработать регламент междисциплинарного консилиума (состав, периодичность, вопросы).

2. Предложить форму обмена информацией между специалистами (дневник, электронная карта).

3. Составить план вовлечения семьи: темы консультаций, обучение базовым упражнениям, психообразование.

4. Оценить эффективность взаимодействия (критерии: выполнение плана, удовлетворённость команды и семьи, динамика пациента).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи.

ИПК-5.1 (А) – понимание функций, компетенций, границ ответственности.

ИПК-5.2 (А) – выстраивание конструктивного взаимодействия, обмен информацией, согласование режима реабилитации.

ИПК-5.3 (А) – организация совместной работы с медицинскими, психологическими, социальными службами, вовлечение семьи.

Форма отчётности: научно-методический протокол организации междисциплинарного взаимодействия (актуальность, гипотеза, описание команды, регламент консилиумов, форма дневника, план обучения семьи, критерии эффективности, этика (информированное согласие, конфиденциальность), анализ результатов (например, частота согласованных решений, динамика выполнения ИПРА), форма отчёта – регламент работы команды, протоколы консилиумов, памятка для семьи.

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

Задание № 2. Психологическая диагностика ресурсов и дефицитов у пациента с черепно-мозговой травмой для обоснования программы реабилитации

Текст ситуации: Вы – психолог в нейрореабилитационном отделении. К вам направлен пациент 34 лет, 8 месяцев назад получивший тяжёлую черепно-мозговую травму (контузия лобных и височных долей). Наблюдаются: снижение критики, импульсивность, эмоциональная лабильность, трудности планирования, эпизоды агрессии. Пациент не осознаёт степень нарушений, отказывается от помощи. Родители (с которыми он живёт) испытывают хронический стресс, фиксированы на его болезни, проявляют гиперопеку. *Необходимо:*

- провести комплексную психологическую диагностику (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, семейное окружение, социальная поддержка);

- выявить ресурсные зоны (сохранённые функции, положительные личностные черты, потенциальная поддержка) и дефицитарные зоны;

- сформулировать психологическое заключение с выделением факторов риска и защитных факторов;

- дать рекомендации для межведомственного взаимодействия (невролог, социальный работник, психолог) и проектирования профилактических программ (предотвращение ПТСР у родителей).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды.

ИПК-1.1 (П) – использование методов диагностики эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, копинг-стратегий, семейного окружения.

ИПК-1.2 (П) – подбор инструментария с учётом нозологии и коммуникативных возможностей, выявление ресурсных и дефицитарных зон.

ИПК-1.3 (П) – комплексная интерпретация, составление заключения, рекомендации для межведомственного взаимодействия.

Форма отчётности: научно-методический протокол диагностического обследования (актуальность, цели, гипотеза, методы (клиническое интервью, шкала депрессии Бека, FAB, тест «рисования часов», опросник копинг-стратегий Лазаруса, FACES- IV), этика (согласие родственников), форма отчёта (протоколы, заключение, рекомендации для команды и для проектирования профилактической работы с семьёй).

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

Задание № 3. Разработка и реализация групповой программы нейропсихологической коррекции регуляторных функций для пациентов с последствиями лобной ЧМТ

Текст ситуации: Вы – нейропсихолог в реабилитационном центре. Сформирована группа из 6 пациентов мужского пола 35–50 лет с последствиями ЧМТ (преимущественно лобные и лобно-базальные поражения). Общие проблемы: нарушение программирования и контроля деятельности, импульсивность, трудности переключения, низкая мотивация, эгоцентризм. Сроки после травмы – 6–12 месяцев, все пациенты передвигаются самостоятельно, сохранна самообслуживающаяся речь. Необходимо разработать групповую программу когнитивной и поведенческой коррекции (12 занятий, 2 раза в неделю), направленную на восстановление регуляторных функций, повышение самоконтроля и социальной адаптации. *Программа должна включать:*

- структуру каждого занятия (организационный момент, разминка, основная часть – задания на планирование, контроль, переключение, рефлексия);

- конкретные упражнения (на основе нейропсихологических методов – решение проблемных задач, опосредованное запоминание, коррекция ошибок, ролевая игра по преодолению импульсивности);

- способы мониторинга динамики (повторное тестирование FAB, поведенческие шкалы, опросник родительского/своевременного отчёта).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции.

ИПК-2.1 (П) – понимание теоретических основ, принципов нейропсихологической коррекции, классификации нарушений после ЧМТ.

ИПК-2.2 (П) – разработка групповой программы, подбор адекватных методов с учётом нозологии и состояния.

ИПК-2.3 (П) – реализация, оценка эффективности, коррекция по результатам мониторинга.

Форма отчётности: научно-методический протокол групповой программы (актуальность, гипотеза; подробное описание программы (темы, упражнения, длительность, формы обратной связи); методы контроля (повторная диагностика FАВ, опросники для родственников, наблюдение); этика (информированное согласие, добровольность); форма отчёта – программа с конспектами занятий, протоколы тестирования.

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 141 с.	https://urait.ru/bcode/600931
2	Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 401 с.	https://urait.ru/bcode/588871

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327

2	Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – Б.м.: Издательство Московского университета, 1962. – 432 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806
3	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с.	https://urait.ru/bcode/587497

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу:

	Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

		- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Междисциплинарное взаимодействие в нейropsychологической реабилитации при локальных поражениях мозга;

- Психологическая диагностика личности и социально-психологической среды при локальных поражениях мозга;
- Разработка и реализация программ психологической реабилитации и коррекции при локальных поражениях мозга.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Междисциплинарное взаимодействие в нейropsychологической реабилитации при локальных поражениях мозга» являются: функции, невролог, физиотерапевт, ЛФК, психолог, социальный работник; содержание и режим реабилитации; технологии вовлечения семьи (консультирование, обучение уходу, психообразование); комплексный подход.

Изучая раздел 1, студент познакомится с основами организации междисциплинарной реабилитационной команды, ролями и ответственностью каждого специалиста. Особое внимание уделяется принципам конструктивного взаимодействия: как согласовывать режим занятий АФК с медикаментозной терапией и психологической поддержкой, как организовывать информационный обмен, как вовлекать семью в реабилитационный процесс. Студент освоит технологии межведомственного взаимодействия, методы психообразования и обучения родственников. Знания данного раздела необходимы для успешной интеграции физической и психологической реабилитации в единый восстановительный процесс.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическая диагностика личности и социально-психологической среды при локальных поражениях мозга» являются: тревога, депрессия, апатия, эмоциональная лабильность; семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат; опухоль мозга; ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения; комплексная интерпретация результатов, психологическое заключение.

Изучая раздел 2, студент познакомится с современным диагностическим инструментарием, адаптированным для пациентов с локальными поражениями мозга. Особое внимание уделяется умению подбирать методики в зависимости от тяжести состояния и коммуникативных нарушений (например, невербальные тесты при афазии), а также выявлять ресурсы пациента (сохранные функции, мотивация, поддержка семьи) и дефициты (нарушение регуляции, аспонтанность, социальная изоляция). Студент освоит алгоритмы синдромального анализа, составления заключения и формулирования рекомендаций для реабилитационной команды. Знания данного раздела необходимы для обоснования целей и задач психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Разработка и реализация программ психологической реабилитации и коррекции при локальных поражениях мозга» являются: острый кризис, кризис после ЧМТ, посттравматические состояния после травмы, нарушений адаптации; восстановление ВПФ, компенсация, регуляторный тренинг; нозология, психоэмоциональное состояние и реабилитационный потенциал; когнитивно-

поведенческая терапия, телесно-ориентированные подходы, арт-терапия, нейропсихологическая коррекция.

Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией разработки и реализации программ нейропсихологической реабилитации для пациентов после инсульта и ЧМТ. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как на основе диагностических данных сформулировать цели, подобрать методы (восстановление праксиса, гнозиса, речи, регуляторных функций), организовать индивидуальные и групповые занятия. Студент научится проводить промежуточный мониторинг (повторное тестирование, наблюдение, опросы родственников), оценивать эффективность и вносить коррективы в программу. Важной частью является освоение подходов к работе с личностными кризисами, ПТСР и нарушениями адаптации. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно проектировать, реализовывать и корректировать программы нейропсихологической реабилитации.

По курсу «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (пациенты после инсульта, ЧМТ) с анализом организации междисциплинарного взаимодействия; анализ видеозаписей реабилитационных сессий с оценкой эффективности применяемых методов; заполнение протоколов междисциплинарного консилиума.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов программ нейропсихологической реабилитации; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики (постинсультная депрессия / апатия); разбор проектов межведомственного взаимодействия и вовлечения семьи; супервизия составления психологического заключения.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, клинические рекомендации по инсульту и ЧМТ);
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с инсультом, ЧМТ) с обоснованием выбора методов диагностики и реабилитации;
- разработка проектов индивидуальных и групповых программ нейропсихологической реабилитации;
- составление протоколов психодиагностического обследования;
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа динамики;
- создание памяток для родственников пациентов по уходу и поддерживающему взаимодействию;

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология двигательной активности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейропсихология двигательной активности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1 (А));
- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7 (А));

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8 (А));

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));

- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1 (А));

- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2 (А));

- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ((ИОПК-1.1 (П));

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики ((ИОПК-1.2 (П));

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии ((ИОПК-1.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.01 «Нейропсихология двигательной активности» относится к обязательной части Модуля «Нейропсихология и психофизиология» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Биомеханика и кинезиология, Психофизиология стресса и реабилитации, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Психофизиология стресса и

реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		30
Самостоятельная работа обучающегося		82
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5
1	Нейрофизиологические и нейропсихологические основы двигательной активности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная	6

			работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Структурно-функциональная организация двигательной системы	Морфофункциональные уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Корковые и подкорковые центры управления движениями. Роль мозжечка, базальных ганглиев, премоторной и моторной коры. Пирамидная и экстрапирамидная системы.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Нейропсихологические синдромы нарушений двигательной сферы	Апраксии (кинестетическая, кинетическая, идеаторная, регуляторная). Нарушения произвольной регуляции движений при поражении лобных долей. Постуральные и локомоторные расстройства. Акинезия, гипокинезия, гиперкинезы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Сенсорная интеграция и психомоторное развитие в онтогенезе	Роль тактильной, проприоцептивной, вестибулярной афферентации. Теория сенсорной интеграции (Э.Дж. Айрес). Этапы формирования схемы тела. Сенситивные периоды развития двигательных и когнитивных функций.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Нейропсихологическая диагностика двигательных и когнитивных нарушений в АФК		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Методы нейропсихологического обследования	Луриевский диагностический батарея (пробы на динамический,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная	4

	двигательной сферы	кинестетический, пространственный праксис). Оценка произвольной регуляции и программирования движений. Шкалы оценки моторики (М-ABC, TGMD, шкала Линкольна-Озерецкого).	работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Когнитивные компоненты двигательного акта	Внимание, память, планирование, контроль в структуре движений. Двойная задача как парадигма исследования. Нейропсихологические механизмы двигательного обучения и переноса навыков.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Дифференциальная диагностика при различных нозологиях	Особенности двигательных нарушений при ДЦП, аутизме (РАС), интеллектуальных нарушениях, последствиях инсульта, ЧМТ, нейродегенеративных заболеваниях. Коморбидность двигательных и когнитивных расстройств.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Нейрокогнитивные подходы к реабилитации и коррекции двигательной активности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Принципы нейрореабилитации двигательных нарушений	Концепция нейропластичности и восстановления утраченных функций. Методы: зеркальная терапия, двигательное воображение (КИ-терапия), ограничение здоровой конечности (СИМТ), ритмическая стимуляция, экзоскелеты и БОС-тренировки.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

3.2	Адаптивная физическая культура как нейropsychологический инструмент	Проектирование занятий с учетом нейropsychологического статуса. Интеграция двигательного и когнитивного обучения. Примеры упражнений на развитие праксиса, регуляции, сенсорной интеграции. Страховка, помощь и коммуникация при разных уровнях поражения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.3	Психологическое сопровождение и мотивация в двигательной реабилитации	Роль эмоционально-волевой сферы, феномен «выученной беспомощности», кризисы реабилитационного периода. Методы повышения приверженности занятиям. Работа с семьей и ближайшим окружением.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4	Научно-исследовательская и практическая деятельность в нейropsychологии двигательной активности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
4.1	Проектирование и проведение эмпирических исследований	Постановка задач, подбор методик (нейropsychологические пробы, моторные тесты, опросники). Этические аспекты работы с лицами с ОВЗ. Кейс-стади и групповые дизайны.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Анализ и интерпретация данных в контексте АФК	Количественный и качественный анализ нейropsychологических данных. Использование статистических методов (непараметрическая статистика). Оценка эффективности реабилитационного вмешательства.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		Подготовка отчета / статьи.		
4.3	Междисциплинарное взаимодействие специалиста	Роль нейропсихолога и специалиста по АФК в реабилитационной команде (врач, реабилитолог, эрготерапевт, логопед, социальный работник). Составление индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Документация и преемственность.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейропсихология двигательной активности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1 (А)	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной	ИОПК-1.1 (А) Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность	Знает: - структурно-функциональную организацию двигательной системы: корковые и подкорковые центры управления движениями, роль мозжечка, базальных

	деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ганглиев, премоторной и моторной коры, пирамидную и экстрапирамидную системы; - нейропсихологические синдромы нарушений двигательной сферы: апраксии (кинестетическая, кинетическая, идеаторная, регуляторная), нарушения произвольной регуляции при поражении лобных долей, постуральные и локомоторные расстройства, акинезию, гипокинезию, гиперкинезы; - роль сенсорной интеграции (тактильной, проприоцептивной, вестибулярной афферентации), теорию сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес, этапы формирования схемы тела и чувствительные периоды развития двигательных и когнитивных функций; - особенности двигательных нарушений при различных нозологиях: ДЦП, расстройствах аутистического спектра (РАС), интеллектуальных нарушениях, последствиях инсульта, ЧМТ, нейродегенеративных заболеваниях; коморбидность двигательных и
--	--	--	---

			когнитивных расстройств; - принципы проектирования занятий АФК с учётом нейропсихологического статуса. Умеет: - дифференцировать нозологические группы по характеру двигательных и когнитивных нарушений (праксис, регуляция, сенсорная интеграция); - выявлять противопоказания и ограничения для выполнения тех или иных упражнений на основе анализа нейропсихологического профиля; - проектировать содержание занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.) с учётом уровня поражения и компенсаторных возможностей индивида. Навыки: - анализа морфофункциональных и психологических особенностей лиц с ОВЗ для адаптации физических упражнений; - разработки фрагментов занятий, направленных на развитие праксиса, регуляции и сенсорной интеграции, с опорой на
--	--	--	---

			нейропсихологический статус.
		ИОПК-1.2 (А) Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: - методы нейрореабилитации: зеркальную терапию, двигательное воображение (КИ-терапию), ограничение здоровой конечности (СИМТ), ритмическую стимуляцию, БОС-тренировки, экзоскелеты; - принципы АФК как нейропсихологического инструмента: интеграцию двигательного и когнитивного обучения, примеры упражнений на развитие праксиса, регуляции, сенсорной интеграции; - приёмы страховки, помощи и коммуникации при разных уровнях поражения; - методы нейропсихологического обследования двигательной сферы: луриевские пробы (на динамический, кинестетический, пространственный праксис), оценку произвольной регуляции и программирования движений; - когнитивные компоненты двигательного акта: внимание, память, планирование, контроль; парадигму двойной задачи, механизмы двигательного

			обучения и переноса навыков. Умеет: - применять адаптированные методы и приёмы базовых видов спорта для коррекции апраксий, регуляторных нарушений и сенсорных дефицитов; - организовывать процесс двигательного и когнитивного обучения, сочетая физические упражнения с заданиями на внимание, память и планирование; - использовать приёмы страховки и помощи при выполнении упражнений с учётом нозологии и текущего состояния занимающегося. Навыки: - проведения занятий по АФК с интеграцией нейropsychологических подходов (развитие праксиса, регуляции, сенсорной интеграции); - выбора и модификации упражнений из гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр для достижения как двигательных, так и когнитивных целей; - обеспечения безопасности и страховки при выполнении двигательных заданий.
--	--	--	---

		ИОПК-1.3 (А) Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: - методы контроля нагрузки и функционального состояния: шкалы оценки моторики (М-ABC, TGMD, шкала Линкольна-Озерского), БОС-тренировки; - вербальные и невербальные способы коммуникации с лицами с ОВЗ с учётом уровня интеллектуального и речевого развития; - феномен «выученной беспомощности», кризисы реабилитационного периода, методы повышения приверженности занятиям, работу с семьей и ближайшим окружением; - правила дозирования нагрузки в зависимости от текущего состояния и реакций организма. Умеет: - оперативно оценивать функциональное состояние занимающегося по внешним признакам, динамике выполнения движений и объективным показателям (ЧСС, частота дыхания, координация); - использовать вербальные и невербальные средства для установления контакта, передачи инструкций и обратной связи; - корректировать ход занятия: изменять темп,
--	--	--	---

			сложность, объём упражнений, вводить дополнительные паузы или упрощать задание; - дозировать физическую и когнитивную нагрузку с учётом нейропсихологических особенностей и текущего утомления. Навыки: - проведения текущего контроля нагрузки и функционального состояния с применением стандартизированных моторных тестов и наблюдения; - гибкой адаптации плана занятия в ответ на изменения состояния занимающегося; - эффективной коммуникации (вербальной и невербальной) для поддержания мотивации и соблюдения техники безопасности.
ОПК-7 (А)	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, чувствительных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - роль сенсорной интеграции (тактильной, проприоцептивной, вестибулярной афферентации) и теорию сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес; - этапы формирования схемы тела в онтогенезе; - чувствительные периоды развития двигательных и когнитивных функций; - возрастную периодизацию психомоторного развития и ее

			специфику при отклонениях в состоянии здоровья; - нейропсихологические механизмы двигательного обучения и переноса навыков; - особенности развития физических и психических качеств при различных нозологиях (ДЦП, РАС, интеллектуальные нарушения, последствия инсульта, ЧМТ, нейродегенеративные заболевания). Умеет: - анализировать индивидуальные особенности занимающихся с учётом возрастных и сенситивных периодов; - выявлять диссоциацию между паспортным и биологическим возрастом, а также между разными линиями развития (двигательной, когнитивной, сенсорной); - соотносить типичные этапы онтогенеза с проявлениями нарушений при патологии. Навыки: - оценки соответствия психомоторного развития возрастной норме с учётом нозологии; - выявления сохранных и нарушенных звеньев двигательной и когнитивной сферы для
--	--	--	--

			последующей коррекции.
		ИОПК-7.2 (А) Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: - методы нейропсихологического обследования двигательной сферы: луриевские пробы (на динамический, кинестетический, пространственный праксис), оценку произвольной регуляции и программирования движений; - шкалы оценки моторики (М-ABC, TGMD, шкала Линкольна-Озерецкого); - когнитивные компоненты двигательного акта: внимание, память, планирование, контроль; - особенности двигательных нарушений при разных нозологиях для дифференциальной диагностики; - кризисы реабилитационного периода, феномен «выученной беспомощности»; - влияние физического и психического созревания на возникновение вторичных нарушений и поведенческих проблем. Умеет: - проводить оценку текущего уровня развития физических (сила, координация, скорость,

			выносливость) и психических (пракис, регуляция, внимание, память) качеств с применением стандартизированных проб и тестов; - идентифицировать потенциальные кризисные периоды (например, возрастные кризисы, кризисы привыкания к заболеванию, смены социальной ситуации развития); - прогнозировать возможные трудности в двигательном и когнитивном обучении на основе анализа нозологии и текущего состояния; - своевременно корректировать педагогическое воздействие для предотвращения негативных реакций и регресса. Навыки: - нейропсихологического скрининга двигательной сферы в практике АФК; - выявления зон ближайшего развития и факторов риска (кризисных точек); - планирования превентивных мероприятий (например, изменение темпа, включение мотивационных компонентов, работа с семьёй).
--	--	--	--

		ИОПК-7.3 (А) Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знает: - принципы проектирования занятий АФК с учётом нейропсихологического статуса; - интеграцию двигательного и когнитивного обучения; - примеры упражнений на развитие праксиса, регуляции, сенсорной интеграции; - методы нейрореабилитации: зеркальная терапия, двигательное воображение, СИМТ, ритмическая стимуляция, БОС-тренировки; - роль эмоционально-волевой сферы и методы повышения приверженности занятиям; - способы коммуникации, страховки и помощи при разных уровнях поражения. Умеет: - планировать занятия АФК, синхронизируя задачи развития физических качеств с сенситивными периодами для когнитивных функций (например, развитие пространственного праксиса в младшем школьном возрасте); - подбирать средства и методы (из гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр и др.), максимально эффективные для данного возраста и нозологии;
--	--	--	---

			- организовывать педагогический процесс с опорой на актуальный уровень развития (зону актуального развития) и ориентируясь на потенциальные возможности (зону ближайшего развития); - модифицировать сложность упражнений, используя принципы сенсорной интеграции и двигательного обучения. Навыки: - разработки индивидуальных программ занятий (ИПР) в рамках АФК с учётом онтогенетических закономерностей; - проведения занятий, направленных на развитие как физических (координация, ловкость, сила), так и психических (праксис, внимание, планирование) качеств; - мониторинга эффективности выбранных методов и их своевременной коррекции в зависимости от возрастной динамики.
ОПК-8 (А)	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и	ИОПК-8.1 (А) Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и	Знает: - концепцию нейропластичности и восстановления утраченных функций; - принципы нейрореабилитации двигательных нарушений: зеркальная терапия, двигательное воображение (КИ-терапия), ограничение

	гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	здоровой конечности (СИМТ), ритмическая стимуляция, БОС-тренировки, экзоскелеты; - особенности восстановительных процессов при различных нозологиях: ДЦП, РАС, интеллектуальные нарушения, последствия инсульта, ЧМТ, нейродегенеративные заболевания; - коморбидность двигательных и когнитивных расстройств и её влияние на саногенез; - возрастные и гендерные аспекты восстановления функций; - роль эмоционально-волевой сферы, феномен «выученной беспомощности», кризисы реабилитационного периода. Умеет: - анализировать механизмы восстановления (нейропластичность, сенсорное замещение, функциональная реорганизация) применительно к конкретной нозологии и возрасту; - учитывать различия в темпах и полноте восстановления между детьми, взрослыми и пожилыми, а также между мужчинами и женщинами (с учётом гормональных, когнитивных и
--	--	---	--

			социальных факторов); - распознавать типичные трудности саногенеза при разных видах инвалидности. Навыки: - обоснования выбора методов нейрореабилитации с позиции концепции нейропластичности; - оценки прогноза восстановления функций на основе нозологии, возраста и сохранных звеньев двигательной системы.
		ИОПК-8.2 (А) Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: - факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления: локализация и объём поражения, возраст начала заболевания, время начала реабилитации, сохранность сенсорной афферентации, нейропсихологический статус, мотивация, семейная поддержка; - методы дифференциальной диагностики двигательных нарушений при разных нозологиях; - шкалы и тесты для оценки уровня нарушений и динамики восстановления: М-АВС, TGMD, шкала Линкольна-Озерецкого, пробы Лурии; - методы оценки произвольной регуляции и программирования движений; - способы классификации реабилитационного

			потенциала (высокий, средний, низкий) на основе нейропсихологического профиля. Умеет: - выявлять особенности протекания восстановительных процессов (например, быстрая или замедленная динамика, плато, регресс) и связывать их с конкретными факторами; - классифицировать факторы на биологические (возраст, пол, нозология), психологические (мотивация, когнитивные ресурсы) и социальные (поддержка, среда); - осуществлять дифференциацию подходов: для постинсультных больных – акцент на регуляцию и праксис; для ДЦП – на сенсорную интеграцию и постуральный контроль; для РАС – на коммуникацию и снижение гиперкинезий и т.д. Навыки: - проведения нейропсихологического анализа динамики восстановления в процессе занятий АФК; - составления перечня значимых факторов для конкретного занимающегося с целью оптимизации реабилитационной программы;
--	--	--	--

			- выбора адекватных диагностических инструментов для мониторинга восстановительного процесса.
		ИОПК-8.3 (А) Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: - принципы проектирования занятий АФК с учётом нейропсихологического статуса и этапа реабилитации (ранний, поздний, резидуальный); - методы интеграции двигательного и когнитивного обучения для усиления реабилитационного эффекта; - примеры упражнений на развитие праксиса, регуляции, сенсорной интеграции в рамках восстановления нарушенных функций; - способы страховки, помощи и коммуникации при разных уровнях поражения; - методы повышения приверженности занятиям, работу с семьей для оптимизации восстановления; - роль междисциплинарного взаимодействия (нейропсихолог, специалист по АФК, врач, эрготерапевт, логопед) при составлении индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Умеет: - планировать занятия АФК, синхронизируя

			их с этапом восстановления (например, на раннем этапе – пассивные движения, ритмическая стимуляция; на более позднем – двойные задачи, БОС-тренировки); - подбирать адекватные средства и методы: зеркальная терапия при гемипарезе, двигательное воображение при ограничении подвижности, упражнения на сенсорную интеграцию при нарушениях схемы тела; - адаптировать нагрузку и сложность заданий в соответствии с текущей динамикой восстановления (скорость утомления, качество выполнения); организовывать процесс физической реабилитации с учётом индивидуальных особенностей (пол, возраст, нозология, психоэмоциональный фон). Навыки: - разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации (ИПР) в контексте АФК с опорой на закономерности саногенеза; - проведения занятий с элементами нейрокогнитивной тренировки для максимального использования нейропластичности;
--	--	--	---

			- мониторинга эффективности реабилитационного вмешательства и его коррекции в ответ на изменения состояния занимающегося.
ОПК-1 (П)	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 (П) Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: - основные направления научно-исследовательской деятельности в нейropsychологии и двигательной активности и адаптивной физической культуре; - этические аспекты работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при проведении исследований; - типологии исследований: кейс-стади и групповые дизайны; - постановку задач эмпирического исследования: подбор методик (нейropsychологические пробы, моторные тесты, опросники); - современные подходы к оценке эффективности реабилитационных вмешательств в АФК; - роль междисциплинарного взаимодействия в исследовательской практике (нейropsychолог, АФК, врач, эрготерапевт и др.). Умеет: - формулировать профессиональные задачи научного

			исследования в области нейропсихологии двигательной активности и АФК (например, изучение влияния конкретного метода нейрореабилитации на восстановление праксиса); - обосновывать актуальность и научно-практическую значимость исследовательского вопроса с опорой на нейропсихологические теории (Н.А. Бернштейн, Э.Дж. Айрес, концепция нейропластичности); - выбирать тип дизайна (кейс-стади или групповое исследование) в зависимости от цели и контингента; определять этические ограничения и получать информированное согласие. Навыки: - составления программы научного исследования в сфере АФК и нейропсихологии движения; - постановки измеримых задач и гипотез, соответствующих современной методологии; - планирования этапов исследования (пилотаж, основной этап, анализ, отчёт).
		ИОПК-1.2 (П) Использует системы категорий и методов, необходимых для	Знает: - систему категорий нейропсихологии двигательной

		решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	активности: праксис (кинестетический, кинетический, пространственный, регуляторный), сенсорная интеграция, произвольная регуляция, программа движений, двойная задача, двигательное обучение и перенос навыков; - методы нейропсихологического обследования двигательной сферы: луриевские пробы (на динамический, кинестетический, пространственный праксис), оценка произвольной регуляции; - стандартизированные моторные шкалы: М-АВC, TGMD, шкала Линкольна-Озерского; - методы нейрореабилитации как независимые переменные: зеркальная терапия, двигательное воображение (KI-терапия), СИМТ, ритмическая стимуляция, БОС-тренировки; - методы количественного и качественного анализа нейропсихологических данных, включая непараметрическую статистику; - метод двойной задачи как парадигму исследования когнитивно-двигательных взаимодействий. Умеет:
--	--	---	---

			- подбирать адекватные методы сбора данных (нейропсихологические пробы, моторные тесты, опросники) в зависимости от исследовательской задачи; - применять луриевский батарея для оценки различных видов праксиса и регуляторных функций; - использовать парадигму двойной задачи для изучения автоматизации движений и когнитивной нагрузки; - различать случаи применения количественного (тесты, шкалы) и качественного (анализ ошибок, клинический разбор) подходов; - выбирать статистические методы (непараметрические критерии для малых выборок, методы оценки эффективности вмешательства). Навыки: - проведения нейропсихологического и моторного тестирования в рамках исследовательского протокола; - обработки и первичного анализа эмпирических данных (подсчёт баллов, определение профиля нарушений); - использования парадигмы двойной задачи для оценки взаимодействия двигательных и когнитивных функций.
--	--	--	---

		ИОПК-1.3 (П) Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: - этапы проведения психологического исследования в области нейропсихологии двигательной активности: от постановки задачи до интерпретации результатов; - принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР) как основы для интервенционных исследований; - методы оценки эффективности реабилитационного вмешательства: до-после тестирование, контрольные группы, анализ динамики; - правила подготовки отчета или научной статьи по результатам исследования в области АФК и нейропсихологии; - междисциплинарное взаимодействие: роль нейропсихолога и специалиста по АФК в реабилитационной команде при проведении исследований; - документацию и преемственность данных между участниками реабилитационного процесса. Умеет: - самостоятельно или в составе группы проводить психологическое исследование с участием лиц с отклонениями в
--	--	---	---

			состоянии здоровья (соблюдая этические нормы); - интегрировать общепрофессиональные знания (из общей психологии, нейропсихологии, психологии развития) в исследование двигательных нарушений; - анализировать и интерпретировать полученные данные в контексте нейропсихологических синдромов (апраксии, регуляторные нарушения, сенсорные дефициты); - оценивать эффективность реабилитационного вмешательства (например, влияние занятия АФК на улучшение кинетического праксиса) с помощью стандартизированных критериев; - готовить отчёт о результатах исследования, включая разделы: актуальность, методы, результаты, обсуждение, выводы. Навыки: - участия в разработке дизайна и проведении эмпирического исследования в области нейропсихологии двигательной активности; - сбора, первичной обработки и качественного анализа нейропсихологических данных; - презентации
--	--	--	--

			результатов исследования (устной или письменной) в формате, принятом в психолого-педагогической науке; - работы в междисциплинарной команде при решении исследовательских задач.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических

		заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Морфофункциональные уровни построения движений по Н. А. Бернштейну.

- Корковые и подкорковые центры управления движениями: роль мозжечка, базальных ганглиев, премоторной и моторной коры.

- Функции и различия пирамидной и экстрапирамидной систем.

- Апраксии: кинестетическая, кинетическая, идеаторная, регуляторная – их нейропсихологическая характеристика и топика поражения.

- Нарушения произвольной регуляции движений при поражении лобных долей.

- Постуральные и локомоторные расстройства. Акинезия, гипокинезия, гиперкинезы.

- Роль тактильной, проприоцептивной и вестибулярной афферентации в организации движений.

- Теория сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес: основные положения.

- Этапы формирования схемы тела в онтогенезе.

- Сенситивные периоды развития двигательных и когнитивных функций.

- Луриевский диагностический батарея: пробы на динамический, кинестетический, пространственный праксис.

- Оценка произвольной регуляции и программирования движений.

- Шкалы оценки моторики: М-ABC, TGMD, шкала Линкольна-Озерского.
- Когнитивные компоненты двигательного акта: внимание, память, планирование, контроль.
- Парадигма двойной задачи как метод исследования двигательного когнитивного взаимодействия.
- Нейропсихологические механизмы двигательного обучения и переноса навыков.
- Особенности двигательных нарушений при ДЦП, расстройствах аутистического спектра (РАС), интеллектуальных нарушениях.
- Особенности двигательных нарушений при последствиях инсульта, ЧМТ и нейродегенеративных заболеваниях.
- Коморбидность двигательных и когнитивных расстройств: определение и примеры.
- Концепция нейропластичности и восстановление утраченных функций.
- Зеркальная терапия: принципы и применение в АФК.
- Двигательное воображение (КИ-терапия).
- Метод ограничения здоровой конечности (СІМТ).
- Ритмическая стимуляция, БОС-тренировки, экзоскелеты в нейрореабилитации.
- Проектирование занятий АФК с учётом нейропсихологического статуса.
- Интеграция двигательного и когнитивного обучения в АФК.
- Упражнения на развитие праксиса, регуляции, сенсорной интеграции: примеры.
- Страхование, помощь и коммуникация при разных уровнях поражения.
- Роль эмоционально-волевой сферы в двигательной реабилитации.
- Феномен «выученной беспомощности» и кризисы реабилитационного периода.
- Методы повышения приверженности занятиям. Работа с семьёй и ближайшим окружением.
- Постановка задач и подбор методик (нейропсихологические пробы, моторные тесты, опросники) для эмпирического исследования.
- Этические аспекты работы с лицами с ОВЗ в исследовательской деятельности.
- Кейс-стади и групповые дизайны: сравнительная характеристика.
- Количественный и качественный анализ нейропсихологических данных в контексте АФК.
- Непараметрическая статистика: основания и применение.
- Оценка эффективности реабилитационного вмешательства.
- Структура отчёта или научной статьи по результатам исследования.

– Междисциплинарное взаимодействие в реабилитационной команде: нейропсихолог, специалист по АФК, врач, реабилитолог, эрготерапевт, логопед, социальный работник.

– Составление индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Документация и преемственность.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Ребёнок с ДЦП (спастическая диплегия), 7 лет

Текст ситуации: На занятие по АФК поступил мальчик 7 лет с диагнозом ДЦП (спастическая диплегия). Наблюдаются спастичность в нижних конечностях, кинестетическая апраксия (трудности воспроизведения поз пальцев по образцу), элементы атаксии в руках, быстрая утомляемость, эмоциональная лабильность. Ребёнок отказывается от занятий дома, предпочитает сидеть с планшетом. Родители сомневаются в эффективности АФК. Специалисту требуется спроектировать занятие с учётом нейропсихологического статуса, выбрать адекватные методы страховки и коммуникации, а также учесть сенситивные периоды развития и механизмы восстановления функций.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-1 (А) – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-1.1 (А) – понимание морфофункциональных и когнитивных особенностей, проектирование содержания занятий.

ИОПК-1.2 (А) – реализация двигательного и когнитивного обучения, страховка, помощь.

ИОПК-1.3 (А) – контроль нагрузки, коммуникация, коррекция занятия.

ОПК-7 (А) – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

ИОПК-7.1 (А) – знание возрастной периодизации и сенситивных периодов.

ИОПК-7.2 (А) – выявление текущего уровня развития и прогнозирование кризисов.

ИОПК-7.3 (А) – применение знаний о закономерностях развития при планировании занятий.

ОПК-8 (А) – способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-8.1 (А) – понимание механизмов восстановления (нейропластичность).

ИОПК-8.2 (А) – анализ факторов, влияющих на восстановление, дифференциация подходов.

ИОПК-8.3 (А) – выбор адекватных средств реабилитации с учётом индивидуальных особенностей.

Форма отчётности: Письменный анализ кейса с разработкой фрагмента занятия и обоснованием выбора методов (эссе-рассуждение + практическая часть).

Рекомендуемый объём: 2–2,5 страницы.

Задание № 2. Постинсультный больной (53 года, мужчина, гемипарез)

Текст ситуации: Пациент 53 лет, перенёс ишемический инсульт (левое полушарие) 6 месяцев назад. Правосторонний гемипарез, моторная афазия, кинетическая апраксия, регуляторные нарушения, снижение внимания. Ходьба асимметричная, спастичность. Мотивация высокая, но быстрое утомление. Специалисту АФК необходимо организовать занятие с учётом когнитивных и двигательных нарушений, подобрать методы нейрореабилитации (зеркальная терапия, БОС, ограничение здоровой конечности), а также учитывать возрастные и гендерные особенности восстановления.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-1 (А) – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-1.1 (А) – понимание морфофункциональных и когнитивных особенностей, проектирование содержания занятий.

ИОПК-1.2 (А) – реализация двигательного и когнитивного обучения, страховка, помощь.

ИОПК-1.3 (А) – контроль нагрузки, коммуникация, коррекция занятия.

ОПК-7 (А) – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

ИОПК-7.1 (А) – знание возрастной периодизации и сенситивных периодов.

ИОПК-7.2 (А) – выявление текущего уровня развития и прогнозирование кризисов.

ИОПК-7.3 (А) – применение знаний о закономерностях развития при планировании занятий.

ОПК-8 (А) – способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-8.1 (А) – понимание механизмов восстановления (нейропластичность).

ИОПК-8.2 (А) – анализ факторов, влияющих на восстановление, дифференциация подходов.

ИОПК-8.3 (А) – выбор адекватных средств реабилитации с учётом индивидуальных особенностей.

Форма отчётности: Реабилитационный план (краткая программа) с объяснением выбора каждого метода и системы контроля.

Рекомендуемый объём: 1,5–2 страницы.

Задание № 3. Подросток с РАС (14 лет) и интеллектуальными нарушениями

Текст ситуации: Подросток 14 лет с расстройством аутистического спектра (средней степени) и умеренной интеллектуальной недостаточностью. Проявляет стереотипии, сенсорную гиперчувствительность, нарушения схемы тела, избегает контакта. Направлен для развития координации, сенсорной интеграции и социальной коммуникации средствами АФК. Специалисту предстоит спроектировать занятие с использованием невербальной коммуникации, дозировать нагрузку, учитывая сенситивные периоды и кризисы подросткового возраста. Дополнительно требуется спланировать научное исследование эффективности программы (с элементами кейс-стади).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-1 (А) – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-1.1 (А) – понимание морфофункциональных и когнитивных особенностей, проектирование содержания занятий.

ИОПК-1.2 (А) – реализация двигательного и когнитивного обучения, страховка, помощь.

ИОПК-1.3 (А) – контроль нагрузки, коммуникация, коррекция занятия.

ОПК-7 (А) – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

ИОПК-7.1 (А) – знание возрастной периодизации и сенситивных периодов.

ИОПК-7.2 (А) – выявление текущего уровня развития и прогнозирование кризисов.

ИОПК-7.3 (А) – применение знаний о закономерностях развития при планировании занятий.

ОПК-8 (А) – способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-8.1 (А) – понимание механизмов восстановления (нейропластичность).

ИОПК-8.2 (А) – анализ факторов, влияющих на восстановление, дифференциация подходов.

ИОПК-8.3 (А) – выбор адекватных средств реабилитации с учётом индивидуальных особенностей.

ОПК-1 (П) – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ИОПК-1.1 (П) – постановка профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности.

ИОПК-1.2 (П) – использование систем категорий и методов типовых научных задач.

ИОПК-1.3 (П) – участие и проведение психологических исследований.

Форма отчётности: Две части:

- Описание коррекционно-развивающего занятия.
- Проект исследования (дизайн, методы, этические аспекты, план анализа данных).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 4. Исследование эффективности БОС-тренировок у пожилых после ЧМТ (научно-методический кейс)

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК в реабилитационном центре. Вам необходимо провести научное исследование эффективности 8-недельной программы БОС-тренировок (стабилоплатформа) для восстановления постуральной функции и когнитивных компонентов движений у пациентов 65–75 лет с последствиями лёгкой черепно-мозговой травмы. Запланировано 20 пациентов (10 мужчин, 10 женщин), контрольная группа – стандартная ЛФК. Помимо стабилотрии, требуется использовать нейropsychологические пробы (праксис, регуляторные функции, двойную задачу). Разработайте дизайн исследования, выберите методы, обоснуйте статистическую обработку и этические нормы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-8 (А) – способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-8.1 (А) – понимание механизмов восстановления (нейропластичность).

ИОПК-8.2 (А) – анализ факторов, влияющих на восстановление, дифференциация подходов.

ИОПК-8.3 (А) – выбор адекватных средств реабилитации с учётом индивидуальных особенностей.

ОПК-1 (П) – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ИОПК-1.1 (П) – постановка профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности.

ИОПК-1.2 (П) – использование систем категорий и методов типовых научных задач.

ИОПК-1.3 (П) – участие и проведение психологических исследований.

Форма отчётности: научно-методический протокол исследования (структура: актуальность, гипотеза, дизайн, методы, этика, планируемый анализ данных, форма отчёта).

Рекомендуемый объём: 2 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144
2	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 154 с.	https://urait.ru/bcode/587497
3	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. – 2-е	https://urait.ru/bcode/588966

	изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 83 с.	
--	---	--

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 249 с.	https://urait.ru/bcode/598731
2	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 165 с.	https://urait.ru/bcode/585899
3	Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 401 с.	https://urait.ru/bcode/588871
4	Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 576 с.	https://urait.ru/bcode/587941

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/

5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические

редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нейрофизиологические и нейропсихологические основы двигательной активности;
- Нейропсихологическая диагностика двигательных и когнитивных нарушений в адаптивной физической культуре (АФК);
- Нейрокогнитивные подходы к реабилитации и коррекции двигательной активности;
- Научно-исследовательская и практическая деятельность в нейропсихологии двигательной активности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нейрофизиологические и нейропсихологические основы двигательной активности» являются: морфофункциональные уровни построения движений (Н.А. Бернштейн); корковые и подкорковые центры управления движениями (мозжечок, базальные ганглии, премоторная и моторная кора); пирамидная и экстрапирамидная системы; апраксии (кинестетическая, кинетическая, идеаторная, регуляторная); нарушения произвольной регуляции при поражении лобных долей; постуральные и локомоторные расстройства (акинезия, гипокинезия, гиперкинезы); роль тактильной, проприоцептивной, вестибулярной афферентации; теория сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес; этапы формирования схемы тела; сенситивные периоды развития двигательных и когнитивных функций.

Изучая раздел 1, студент познакомится с нейрофизиологическими механизмами организации движений, а также с нейропсихологическими синдромами, возникающими при поражении различных мозговых структур. Особое внимание уделяется пониманию того, как нарушения праксиса, регуляции и сенсорной интеграции проявляются у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, РАС, интеллектуальные нарушения, последствия инсульта, ЧМТ, нейродегенеративные заболевания). Студент освоит теоретические основы сенсорной интеграции как базы для психомоторного развития в онтогенезе, включая закономерности формирования схемы тела и наличие сенситивных периодов для развития двигательных и когнитивных функций. Знания данного раздела необходимы для последующего проектирования занятий АФК с учётом нейропсихологического статуса.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нейропсихологическая диагностика двигательных и когнитивных нарушений в адаптивной физической культуре (АФК)» являются: луриевский диагностический батарея (пробы на динамический, кинестетический, пространственный праксис); оценка произвольной регуляции и программирования движений; шкалы оценки моторики (М-ABC, TGMD, шкала Линкольна-Озерецкого); когнитивные компоненты двигательного акта (внимание, память, планирование, контроль); парадигма двойной задачи; механизмы двигательного обучения и переноса навыков; дифференциальная диагностика при ДЦП, РАС, интеллектуальных нарушениях, инсульте, ЧМТ, нейродегенеративных заболеваниях; коморбидность двигательных и когнитивных расстройств.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными методами нейропсихологического обследования двигательной сферы, включая стандартизированные моторные шкалы и луриевские пробы. Особое внимание уделяется умению различать виды апраксий и регуляторных нарушений, а также способности оценивать взаимодействие когнитивных процессов (внимания, памяти, планирования, контроля) с двигательной реализацией. Студент освоит парадигму двойной задачи как инструмент исследования и диагностики. Важной частью является дифференциальная диагностика двигательных нарушений при различных нозологиях, что позволяет избежать ошибок при построении реабилитационных программ. Также рассматриваются нейропсихологические основы двигательного обучения и переноса навыков, что необходимо для организации эффективного коррекционно-развивающего процесса.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Нейрокогнитивные подходы к реабилитации и коррекции двигательной активности» являются: концепция нейропластичности и восстановление утраченных функций; методы нейрореабилитации (зеркальная терапия, двигательное воображение – КИ-терапия, метод ограничения здоровой конечности – СИМТ, ритмическая стимуляция, БОС-тренировки, экзоскелеты); проектирование занятий АФК с учётом нейропсихологического статуса; интеграция двигательного и когнитивного обучения; упражнения на развитие праксиса, регуляции, сенсорной интеграции; страховка, помощь и коммуникация при разных уровнях поражения; роль эмоционально-волевой сферы; феномен «выученной беспомощности»; кризисы реабилитационного периода; методы повышения приверженности занятиям; работа с семьёй и ближайшим окружением.

Изучая раздел 3, студент познакомится с современными нейрореабилитационными подходами, основанными на принципах нейропластичности. Особое внимание уделяется адаптации этих методов в практике АФК: как проводить зеркальную терапию, как использовать двигательное воображение у пациентов с разным уровнем сохранности функций, как дозировать метод ограничения здоровой конечности. Студент научится проектировать занятия, интегрируя двигательные и когнитивные

задачи (например, выполнение упражнения на координацию с одновременным решением головоломки или запоминанием последовательности). Рассматриваются конкретные примеры упражнений на развитие праксиса, регуляторных функций и сенсорной интеграции, а также правила страховки и способы невербальной коммуникации. Важной частью является психологическое сопровождение: студент осваивает методы профилактики выученной беспомощности, поддержки мотивации и взаимодействия с семьёй на разных этапах реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Научно-исследовательская и практическая деятельность в нейропсихологии двигательной активности» являются: проектирование эмпирических исследований (постановка задач, подбор методик – нейропсихологические пробы, моторные тесты, опросники); этические аспекты работы с лицами с ОВЗ; кейс-стади и групповые дизайны; количественный и качественный анализ нейропсихологических данных; непараметрическая статистика; оценка эффективности реабилитационного вмешательства; подготовка отчёта/статьи; междисциплинарное взаимодействие (нейропсихолог, специалист по АФК, врач, реабилитолог, эрготерапевт, логопед, социальный работник); индивидуальные программы реабилитации (ИПР); документация и преемственность.

Изучая раздел 4, студент познакомится с методологией психолого-педагогического исследования в области АФК и нейропсихологии двигательной активности. Особое внимание уделяется постановке измеримых задач, выбору диагностического инструментария (луриевские пробы, шкалы М-АВС и др.), а также соблюдению этических норм при работе с уязвимыми категориями лиц (информированное согласие, конфиденциальность, безопасность). Студент освоит различия между кейс-стади и групповыми дизайнами, научится планировать сбор данных «до-после», использовать методы непараметрической статистики для малых выборок, а также интерпретировать качественные изменения в двигательной и когнитивной сферах. Важной частью является подготовка научного отчёта или статьи. Кроме того, рассматривается междисциплинарное взаимодействие: студент поймёт, как распределяются роли в реабилитационной команде, как составляется ИПР и обеспечивается преемственность документации между специалистами.

По курсу «Нейропсихология двигательной активности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов, заполнение нейропсихологических карт, выполнение проблемных заданий на распознавание видов апраксий и регуляторных нарушений, анализ видеозаписей движений.

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов занятий АФК, обсуждение сложных

случаев дифференциальной диагностики, разбор проектов реабилитационных программ, супервизия упражнений на страховку и помощь.

– Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение первоисточников (Н.А. Бернштейн, Э. Дж. Айрес, А.Р. Лурия);

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с ДЦП, РАС, постинсультными пациентами);

- разработка проектов индивидуальных занятий АФК с обоснованием выбора методов нейрореабилитации;

- составление протоколов нейропсихологического обследования двигательной сферы;

- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа;

- создание памяток по вербальной и невербальной коммуникации для разных нозологических групп;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология детского возраста**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейропсихология детского возраста», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала (ПК-1 (А));
- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ПК-2 (А));
- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания,

инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01.01 «Нейропсихология детского возраста» относится к вариативной части Модуля «Детская реабилитация и инклюзивное образование» и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Биомеханика и кинезиология, Психофизиология стресса и реабилитации, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Нейропсихология двигательной активности, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Нейропсихология двигательной активности, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная

				форма
№ п/ п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5
1	Нейропсихология детского возраста как наука		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальна я работа с обучающимся	6
			Самостоятельна я работа обучающегося	22
1.1	Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии	История развития, связь с АФК и реабилитационной психологией. Принципы нейропсихологического анализа в детском возрасте. Этические и нормативно-правовые основы обследования детей с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Теоретические основы: теория системной динамической локализации ВПФ	Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга. Гетерохронность созревания. Пластичность мозга и сенситивные периоды.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Онтогенез мозговых систем и становление ВПФ	Этапы морфо-функционального созревания. Формирование межполушарных взаимодействий. Возрастные нормы развития когнитивных и двигательных функций.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальна я работа с обучающимся	6
			Самостоятельна я работа обучающегося	22

2.1	Методы и методики нейропсихологического обследования детей	Адаптация батареи Лурии. Оценка гнозиса, праксиса, речи, памяти, внимания, мышления. Скрининг и углублённая диагностика. Сбор анамнеза, педагогическое наблюдение.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Оценка двигательных функций и праксиса	Кинестетический, кинетический, пространственный праксис. Рисование, конструирование. Связь с моторной реабилитацией в АФК.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Интерпретация результатов, формулирование заключения	Выявление синдромов несформированности/дефицита ВПФ. Факторный анализ. Составление заключения для реабилитационной команды. Определение реабилитационного потенциала.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Нарушения высших психических функций у детей		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Речевые расстройства при локальных и диффузных поражениях мозга	Алалия, детская афазия, дизартрия, дислексия, дисграфия. Нейропсихологический подход в коррекции. Влияние речевых дефицитов на адаптацию.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Нарушения гнозиса (зрительного, слухового, тактильного) и праксиса	Агнозии, апраксии, их компенсация в АФК. Сенсорная интеграция и её роль в реабилитации. Практические приёмы для АФК.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

3.3	Дефициты внимания, памяти и регуляторных функций	СДВГ с позиций нейропсихологии. Синдромы лобной дисфункции у детей. Методы коррекции произвольной регуляции и самоконтроля.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4	Нейропсихологическая коррекция и реабилитация		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
4.1	Принципы нейрокоррекции: замещающий онтогенез и формирование функциональных связей	Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович). Двигательные, когнитивные, сенсорные коррекционные программы. Формирование функциональных связей.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.2	Интеграция нейропсихологических подходов в АФК и психологическую реабилитацию	Разработка индивидуальных программ для детей с ДЦП, РАС, УО, ЗПР. Согласование программ с ИПРА, медицинскими работниками, психологами, семьей.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Оценка эффективности нейрокоррекции и межведомственное взаимодействие	Критерии эффективности, динамический мониторинг. Формулирование рекомендаций для педагогов, родителей, реабилитологов. Коррекция программ по результатам промежуточного мониторинга.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейропсихология детского возраста Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (А)	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	ИПК-1.1 (А) Понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала	Знает: - нормативно-правовую базу обследования детей с ОВЗ в системе реабилитации и образования; - возрастные этапы развития высших психических функций (ВПФ) и мозговых систем; - основные нозологии детского возраста (ДЦП, РАС, УО, ЗПР, СДВГ и др.) и типичные нейропсихологические синдромы; - методы нейропсихологического скрининга и развёрнутого обследования. Умеет: - выбирать адекватные возрасту и нозологии методы нейропсихологической диагностики; - анализировать анамнестические и клинические данные

			для определения реабилитационного потенциала. Навыки: - составления плана комплексного нейропсихологического обследования ребёнка; - интерпретации первичных данных о состоянии ВПФ.
		ИПК-1.2 (А) Проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	Знает: - нейропсихологические основы двигательных функций (праксис, координация, регуляция движений); - методы оценки моторного развития в онтогенезе; - влияние поражения различных мозговых зон на двигательные возможности ребёнка. Умеет: - проводить нейропсихологическое тестирование моторных функций (кинестетический, кинетический, пространственный праксис); - сочетать двигательные пробы с педагогическим наблюдением; - выявлять сохранные звенья двигательной сферы. Навыки: - фиксации и количественно-качественного анализа результатов моторных проб; - оформления протокола обследования двигательной сферы с учётом возрастных

			норм.
		ИПК-1.3 (А) Применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	Знает: - принципы нейропсихологического синдромного анализа; - классификацию степеней нарушения функций и их влияние на возможность занятий АФК; - критерии распределения детей по группам (степень сформированности регуляторных, моторных, когнитивных функций). Умеет: - интерпретировать нейропсихологический профиль ребёнка для определения ведущего дефицита; - соотносить степень нарушения ВПФ с задачами адаптивной физической культуры; - обосновывать включение ребёнка в ту или иную группу занятий. Навыки: - составления нейропсихологического заключения для педагога АФК; - формулирования рекомендаций по уровню нагрузки и специфике двигательных заданий.
ПК-2 (А)	разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической	ИПК-2.1 (А) Понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической	Знает: - структуру ИПРА в части адаптивной физической культуры; - требования к

	реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	индивидуальным программам реабилитации детей с ОВЗ; - способы перевода нейропсихологического диагноза (синдрома) в задачи физической реабилитации. Умеет: - извлекать из нейропсихологического заключения ключевые дефициты и сохранные функции; - формулировать цели и задачи программы на основе нейропсихологических данных. Навыки: - согласования нейропсихологических рекомендаций с разделами ИПРА; - составления целевого раздела программы реабилитации.
		ИПК-2.2 (А) Анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	Знает: - нейропсихологическое обоснование выбора средств АФК (развитие праксиса, сенсорной интеграции, регуляции); - методы дозирования нагрузок в зависимости от состояния регуляторных и моторных функций. Умеет: - подбирать нейропсихологически обоснованные упражнения для коррекции конкретных дефицитов; - адаптировать интенсивность под уровень произвольного внимания и

			утомляемости ребёнка. Навыки: - проектирования нейрокоррекционных блоков в рамках программы АФК; - оценки эффективности подобранных упражнений в ходе занятий.
		ИПК-2.3 (А) Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	Знает: - принципы динамического нейropsychологического мониторинга; - возрастные кризисы развития и их влияние на моторные и когнитивные функции; - формы межведомственного взаимодействия (врач – нейropsychолог – педагог АФК – семья). Умеет: - выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ВПФ и двигательных навыков; - вносить изменения в программу на основе повторного нейropsychологического обследования; - объяснять родителям нейropsychологические основы упражнений. Навыки: - ведения дневника динамики; организации консилиума с участием специалистов; - корректировки программы с учётом обратной связи от семьи.
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику	ИПК-1.1 (П) Использует методы и методики психологической	Знает: - нейropsychологические

	личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	основы эмоционально-волевой регуляции (роль лобных долей, лимбической системы); - типичные дефициты когнитивных функций при детских церебральных поражениях; - особенности семейного стресса при воспитании ребёнка с ОВЗ. Умеет: - подбирать нейропсихологические и патопсихологические методики для оценки эмоционального состояния ребёнка (например, тесты на узнавание эмоций, рисуночные методы); - выявлять копинг-стратегии родителей. Навыки: - проведения нейропсихологического интервью с ребёнком и семьёй; - первичного скрининга дефицитов эмоционально-волевой сферы.
		ИПК-1.2 (П) Подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - адаптированные детские нейропсихологические методики (для детей с РАС, ДЦП, сенсорными нарушениями); - ограничения и возможности различных нозологий в проведении диагностики; - понятие ресурсных и дефицитарных зон в нейропсихологии. Умеет:

			- модифицировать процедуру тестирования в зависимости от коммуникативных возможностей ребёнка (использование альтернативной коммуникации, упрощение инструкций); - выделять сохранные функции как опору для реабилитации. Навыки: - составления индивидуального диагностического маршрута; - формулирования выводов о ресурсах ребёнка и его ближайшего окружения.
		ИПК-1.3 (П) Проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - принципы синдромного анализа в детской нейропсихологии; - критерии выделения факторов риска (нейродинамические, регуляторные, гностические нарушения) и защитных факторов (пластичность, компенсаторные механизмы). Умеет: - интегрировать данные нейропсихологического обследования, наблюдения и анамнеза в единое заключение; - выделять мишени для психологической коррекции; - формулировать рекомендации для педагогов, психологов, врачей.

			Навыки: - написания нейропсихологического заключения для реабилитационной команды; - презентации результатов на межведомственном консилиуме.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы нейропсихологической коррекции (метод замещающего онтогенеза, формирование функциональных систем); - классификацию нарушений адаптации у детей с поражением мозга; - правовые документы по организации психологической помощи детям-инвалидам. Умеет: - различать личностный кризис и нейрокогнитивный дефицит как причину нарушений поведения; - соотносить метод коррекции с возрастными этапами созревания мозга. Навыки: - обоснования выбора нейрокоррекционной программы в зависимости от типа дизонтогенеза.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать	Знает: - конкретные нейропсихологические методы коррекции (сенсомоторная интеграция, когнитивные тренировки,

		адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	упражнения на развитие регуляции); - показания и противопоказания к различным техникам. Умеет: - подбирать нейрокоррекционные упражнения для индивидуального и группового формата; - дозировать нагрузку с учётом психоэмоционального состояния ребёнка; - использовать игровые формы для развития ВПФ. Навыки: - разработки программы нейропсихологической коррекции (цели, задачи, этапы, средства); - проведения занятий (индивидуальных и в малых группах).
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - критерии эффективности нейропсихологической коррекции (динамика в пробах, изменение поведения, адаптация в школе/коллективе); - методы промежуточного мониторинга (повторное тестирование, наблюдение, опросники). Умеет: - анализировать динамику состояния ВПФ и эмоционально-волевой сферы; - своевременно корректировать программу при отсутствии прогресса;

			- документировать результаты. Навыки: - проведения срезового нейропсихологического обследования после этапа коррекции; - составления отчёта об эффективности программы для родителей и коллег.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических

		заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии. Её место в системе реабилитационных и педагогических дисциплин.

- Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Применительно к детскому возрасту.

- Три функциональных блока мозга: строение, функции, возрастная динамика созревания.

- Понятие гетерохронности созревания мозговых систем. Сенситивные периоды в развитии ВПФ.

- Пластичность мозга ребёнка и её значение для реабилитации и абилитации.

- Онтогенез межполушарных взаимодействий. Последствия их несформированности в детском возрасте.

- Понятие «норма развития» в нейропсихологии. Варианты отклоняющегося развития (дизонтогенез).

- Роль нейропсихологического подхода в адаптивной физической культуре и реабилитационной психологии.

- Принципы нейропсихологического обследования детей. Адаптация методов Лурии для детской практики.

- Методики оценки гнозиса (зрительного, слухового, тактильного) у детей с ОВЗ.

- Диагностика праксиса и двигательных функций: кинестетический, кинетический, пространственный праксис.

- Оценка речи, памяти и внимания в детской нейропсихологии. Примеры проб.

- Специфика сбора анамнеза и педагогического наблюдения при нейропсихологическом обследовании.

- Понятие нейропсихологического синдрома в детском возрасте. Факторный анализ.

- Составление нейропсихологического заключения. Выделение ресурсных и дефицитарных зон для реабилитации.

- Речевые расстройства при поражениях мозга: алалия, детская афазия, дизартрия. Дифференциальная диагностика.

- Нейропсихологические основы дислексии и дисграфии. Коррекционные подходы.

- Агнозии у детей (зрительные, слуховые, тактильные). Компенсация в АФК.

- Апраксии в детском возрасте: виды, методы выявления, пути преодоления.

- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с позиций нейропсихологии: роль лобных функций и регуляции.

- Дефициты памяти и мнестической деятельности при органических поражениях мозга у детей.

- «Лобный синдром» у детей: нарушения произвольной регуляции, программирования и контроля.

- Принципы нейрокоррекции: замещающий онтогенез, формирование функциональных связей, учёт пластичности мозга.

- Метод замещающего онтогенеза (по А.В. Семенович): этапы, содержание, применение в работе с детьми.

- Сенсомоторная интеграция как основа нейрокоррекции. Упражнения для детей с ДЦП, РАС, ЗПР.

- Разработка индивидуальной программы нейропсихологической коррекции: цели, задачи, подбор методов.

- Интеграция нейропсихологических данных в программы адаптивной физической культуры. Примеры для разных нозологий.

- Взаимодействие нейропсихолога с педагогом АФК, врачом, семьёй в процессе реабилитации.

- Критерии эффективности нейропсихологической коррекции. Методы промежуточного мониторинга.

- Применение нейропсихологического подхода для преодоления личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации у детей с инвалидностью.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Комплексное нейропсихологическое обследование детей с ДЦП для оценки реабилитационного потенциала

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК в реабилитационном центре. К вам направлены 12 детей с ДЦП (спастическая диплегия, возраст 6–8 лет) для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала перед составлением индивидуальной программы. Необходимо провести комплексное обследование, включающее:

- сбор анамнеза (медицинский, психолого-педагогический);
- педагогическое наблюдение за двигательной активностью и поведением;
- нейропсихологические пробы (праксис, гнозис, регуляторные функции);
- контрольные испытания физической подготовленности (с учётом структуры дефекта и сохранных функций).

По результатам обследования требуется:

- 1) Интерпретировать полученные данные.
- 2) Обоснованно распределить детей на группы для занятий АФК (с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-1 (А) – проводить комплексное обследование лиц с ОВЗ для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала.

ИПК-1.1 (А) – понимание нормативно-правовых основ, возрастных особенностей, нозологических групп, типичных нарушений функций организма, методов комплексного обследования.

ИПК-1.2 (А) – проведение комплексного тестирования (анамнез, наблюдение, контрольные испытания) с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретация данных.

ИПК-1.3 (А) – применение методов анализа и интерпретации для обоснованного распределения на группы для занятий АФК с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса.

Форма отчётности: научно-методический протокол обследования (структура: актуальность, цели, гипотеза, дизайн (выборка, критерии включения/исключения), методы (перечислить конкретные нейропсихологические и двигательные пробы, шкалы), этические нормы (согласие родителей, конфиденциальность), планируемый анализ данных (качественный и количественный), форма отчёта (протоколы, заключение, предложения по распределению в группы)).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 2. Разработка и коррекция индивидуальной программы физической реабилитации для ребёнка с последствиями ЧМТ с использованием нейропсихологических данных

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК. К вам поступил ребёнок 9 лет с последствиями тяжёлой черепно-мозговой травмы (6 месяцев после травмы). Имеется ИПРА с рекомендациями по адаптивной физической культуре. Проведено комплексное нейропсихологическое обследование, выявлены:

- дефицит кинетического праксиса (нарушение плавности движений);
- несформированность регуляторных функций (трудности программирования и контроля);
- снижение зрительно-пространственного гнозиса;
- при этом сохранены кинестетический праксис и мотивация к занятиям.

На основе данных обследования, диагноза и ИПРА необходимо:

- 1) Сформулировать цели и задачи индивидуальной программы физической реабилитации и абилитации.
- 2) Обоснованно подобрать средства, методы, объём и интенсивность нагрузок.
- 3) Разработать механизм корректировки программы с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранённых функций.
- 4) Описать навыки согласования программы с медицинскими работниками, психологом и семьёй.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (А) – разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации на основе данных обследования, диагноза и ИПРА.

ИПК-2.1 (А) – понимание структуры, содержания и требований к разработке программ, порядка использования данных обследования, диагноза и ИПРА для постановки целей и задач.

ИПК-2.2 (А) – анализ результатов обследования и разделов ИПРА для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок.

ИПК-2.3 (А) – разработка и своевременная коррекция программ с учётом динамики, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранённых функций, а также навыки согласования программы с медперсоналом, психологами и семьёй.

Форма отчётности: научно-методический протокол (актуальность, гипотеза (например, «включение нейрокоррекционных упражнений в АФК улучшит постуральный контроль и регуляцию»), дизайн – кейс-стади одного ребёнка с этапами (оценка → проектирование → реализация → мониторинг → коррекция), методы (перечислить упражнения на развитие праксиса, регуляции, пространственного гнозиса, с указанием дозировки), этика (информированное согласие, работа с семьёй), анализ данных (ведомость динамики, оценочные шкалы), форма отчёта (ИПР с обоснованием, дневник коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 3. Психологическая диагностика ресурсов и дефицитов у подростка с онкологическим заболеванием (постремиссия) и его семьи

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в реабилитационном отделении. К вам направлен подросток 14 лет, находящийся в ремиссии после острого лимфобластного лейкоза. У подростка наблюдаются:

- тревожно-депрессивные симптомы;
- когнитивные жалобы («туман в голове», трудности концентрации);
- нарушение самоотношения и социальной адаптации.
- Семья: родители сообщают о высоком уровне стресса, нарушении микроклимата, снижении социальной поддержки.

Необходимо:

- 1) Использовать методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат).
- 2) Подобрать диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей подростка.
- 3) Выявить ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения.
- 4) Провести комплексную интерпретацию результатов, составить психологическое заключение с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов).
- 5) Сформулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов.

ИПК-1.1 (П) – использование методов диагностики личности (эмоции, когниции, копинг, самоотношение) и социальной среды (семья, поддержка, микроклимат), знание психологических особенностей и типичных дефицитов.

ИПК-1.2 (П) – подбор и применение диагностического инструментария с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей, выявление ресурсных и дефицитарных зон.

ИПК-1.3 (П) – комплексная интерпретация результатов, составление заключения с выделением факторов риска и ресурсов, формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия.

Форма отчётности: научно-методический протокол диагностического исследования (актуальность, гипотеза о наличии специфических дефицитов и ресурсов, дизайн – одномоментное срезное обследование с элементами клинического интервью, методы – перечислить конкретные опросники, нейропсихологические пробы, проективные методики; этика (согласие

подростка и родителей, конфиденциальность), анализ данных (качественный и количественный, сравнение с нормами), форма отчёта – психологическое заключение и рекомендации для реабилитационной команды).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 4. Разработка и реализация групповой программы психологической реабилитации для детей с посттравматическим стрессовым расстройством после военной травмы

Текст ситуации: Вы – психолог в центре психологической помощи детям-инвалидам. К вам поступила группа детей 10–12 лет (8 человек) с диагностированным ПТСР после пережитых событий военной травмы (утрата близких, вынужденное перемещение). У детей наблюдаются:

- нарушения адаптации (агрессия, замкнутость, ночные кошмары);
- личностные кризисы (нарушение базового доверия, чувство вины);
- когнитивные трудности (нарушение внимания, памяти).

Требуется:

1) На основе теоретических основ, принципов и методов психологической реабилитации и коррекции разработать групповую программу (10 занятий).

2) Подобрать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии (ПТСР), актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала детей.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

ИПК-2.1 (П) – понимание теоретических основ, принципов и методов психологической реабилитации и коррекции, классификации и этиологии личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, нормативно-правовой базы.

ИПК-2.2 (П) – разработка и реализация индивидуальных и групповых программ, подбор методов и техник с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.

ИПК-2.3 (П) – реализация программ, направленных на преодоление нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности и коррекции по результатам промежуточного мониторинга.

Форма отчётности: научно-методический протокол программы (актуальность, гипотеза (например, «комбинирование арт-терапии и нейропсихологической регуляторной тренировки снизит симптомы ПТСР и улучшит адаптацию»); подробное описание программы (темы, методы, длительность каждого занятия); этика (информированное согласие, безопасность); форма отчёта – программа.

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 249 с.	https://urait.ru/bcode/598731
2	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 154 с.	https://urait.ru/bcode/587497
3	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 83 с.	https://urait.ru/bcode/588966

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144
2	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 165 с.	https://urait.ru/bcode/585899
3	Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 401 с.	https://urait.ru/bcode/588871

4	Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 576 с.	https://urait.ru/bcode/587941
---	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс,

		материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий

		документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нейропсихология детского возраста как наука
- Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте
- Нарушения высших психических функций у детей
- Нейропсихологическая коррекция и реабилитация

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нейропсихология детского возраста как наука» являются: реабилитационная психология; теория системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия); три функциональных блока

мозга; гетерохронность созревания; пластичность мозга и сенситивные периоды; онтогенез мозговых систем; формирование межполушарных взаимодействий.

Изучая раздел 1, студент познакомится с теоретическими основами детской нейропсихологии, её местом в системе реабилитационных и педагогических дисциплин. Особое внимание уделяется пониманию того, как возрастная динамика созревания мозговых структур влияет на формирование высших психических функций (ВПФ) и как нарушение этого процесса проявляется у детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, РАС, ЗПР, интеллектуальные нарушения, последствия ЧМТ и др.). Студент освоит учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и принципы системной динамической локализации ВПФ применительно к детскому возрасту. Знания данного раздела необходимы для последующей диагностики и проектирования коррекционно-развивающих программ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» являются: гнозис, праксис, речь, память, внимание, мышление; скрининг и углублённая диагностика; анамнез, педагогическое наблюдение; оценка двигательных функций и праксиса в АФК (рисование, конструирование, пробы на координацию); факторный анализ; нейропсихологическое заключение; реабилитационный потенциал.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными методами нейропсихологического обследования детей, включая адаптированные луриевские пробы и стандартизированные моторные шкалы. Особое внимание уделяется умению различать виды агнозий и апраксий, оценивать произвольную регуляцию и программирование движений, а также способности интерпретировать полученные данные с учётом возрастных норм и структуры дефекта. Студент освоит алгоритм составления нейропсихологического заключения для педагогов АФК, психологов и врачей, научится выделять ресурсные и дефицитарные зоны развития ребёнка. Важной частью является понимание того, как результаты диагностики ложатся в основу обоснованного распределения детей на группы для занятий адаптивной физической культурой.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Нарушения высших психических функций у детей» являются: речевые расстройства (алалия, детская афазия, дизартрия, дислексия, дисграфия); сенсорная интеграция; регуляторные функции (СДВГ, синдромы лобной дисфункции у детей); произвольная регуляция и самоконтроль.

Изучая раздел 3, студент познакомится с типологией нарушений ВПФ у детей при различных нозологиях (ДЦП, РАС, УО, последствия ЧМТ, нейрогенетические синдромы). Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике речевых расстройств, агнозий, апраксий и регуляторных нарушений, а также пониманию коморбидности двигательных и когнитивных дефицитов. Студент освоит практические приёмы выявления этих нарушений в рамках педагогического наблюдения и простых

нейропсихологических проб, научиться обосновывать выбор компенсаторных и коррекционных стратегий в АФК и психологической реабилитации. Знания данного раздела позволяют правильно интерпретировать поведенческие и учебные трудности ребёнка с позиций нейропсихологии.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Нейропсихологическая коррекция и реабилитация» являются: метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович); коррекционные программы; функциональные связи; нейрокоррекция; динамический мониторинг; промежуточный мониторинг.

Изучая раздел 4, студент познакомится с современными нейрокоррекционными подходами, основанными на принципах нейропластичности и замещающего онтогенеза. Особое внимание уделяется адаптации этих методов в практике АФК и психологической реабилитации: как проектировать занятия, интегрируя двигательные и когнитивные задачи, как подбирать упражнения на развитие праксиса, регуляторных функций и сенсорной интеграции. Студент научится разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе нейропсихологического диагноза и данных ИПРА, а также своевременно корректировать их с учётом динамики состояния здоровья и возрастных особенностей. Важной частью является освоение навыков межведомственного взаимодействия (согласование с врачами, психологами, педагогами, семьёй) и оценки эффективности проведённых мероприятий.

По курсу «Нейропсихология детского возраста» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (дети с ДЦП, РАС, ЗПР, СДВГ, последствиями ЧМТ); анализ видеозаписей двигательного и поведенческого развития детей; решение ситуационных задач по распределению детей на группы для занятий АФК.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов нейрокоррекционных занятий; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики (речевые и регуляторные нарушения); разбор проектов индивидуальных программ реабилитации (ИПР) для детей с разными нозологиями; супервизия упражнений на развитие праксиса и сенсорной интеграции.

- Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, Э. Дж. Айрес);

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям: ребёнок с ДЦП, ребёнок с РАС, ребёнок после ЧМТ);

- разработка проектов индивидуальных занятий АФК с обоснованием выбора нейропсихологических методов коррекции;

- составление протоколов нейропсихологического обследования детей (по шаблону);

- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа динамики развития;
- создание памяток по коммуникации с детьми разных нозологических групп (с учётом сенсорных и регуляторных дефицитов);
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Общая психология (с практикумом)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая психология (с практикумом)», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2 (А));
- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3 (А));

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6 (А));

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А));

- понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора ((ИОПК-3.1 (А));

- обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования ((ИОПК-3.2 (А));

- осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся ((ИОПК-3.3 (А));

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности

личности при постановке воспитательных и развивающих задач ((ИОПК-6.1 (А));

- реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию ((ИОПК-6.2 (А));

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности ((ИОПК-6.3 (А));

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами ((ИОПК-3.1 (П));

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ((ИОПК-3.2 (П));

- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ((ИОПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05.01 «Общая психология (с практикумом)» относится к обязательной части Модуля «Фундаментальная психология» и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 В рамках образовательной программы предшествующие дисциплины отсутствуют, так как «Общая психология (с практикумом)» изучается на первом курсе в первом семестре.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Возрастная психология и

психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		28
Самостоятельная работа обучающегося		84
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы общей		Занятия	2

	психологии и адаптивной физической культуры		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Психология как наука, её место в АФК	Предмет, задачи, отрасли психологии. Основные категории (психика, деятельность, личность). Специфика видов АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация. Понятие «телесность» и способы воздействия на неё в АФК.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Психические процессы, состояния и двигательная активность	Ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, эмоции, воля. Влияние физических упражнений на психические процессы. Гигиенические, анатомо-физиологические и методические знания, необходимые для лиц с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Психология телесности и практика воздействия на телесность	Телесно-ориентированные подходы в АФК. Принципы передачи специальных знаний занимающимся. Рациональное применение знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние. Коррекция способов воздействия в зависимости от нозологии и этапа обучения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Методы обучения и психологической оценки в АФК		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с	6

			обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Классификация методов обучения в АФК	Словесные, наглядные, практические методы. Критерии выбора методов для специальных медицинских групп с учётом морфофункциональных особенностей, характера заболевания и уровня подготовленности. Демонстрация, объяснение, коррекция нагрузки.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Психодиагностика в адаптивной физической культуре	Адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Выявление специфики психического функционирования человека в норме и при психических отклонениях.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Организация сбора данных для задач психодиагностики	Планирование диагностического обследования. Выбор методик для оценки познавательной сферы, мотивации, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. Этические аспекты психодиагностики.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Личностное развитие и мотивация в АФК		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Ценность здоровья и осознанное отношение	Современные модели здоровья	Занятия лекционного типа	1

		(биопсихосоциальная). Роль АФК в формировании здорового образа жизни. Психологические барьеры у лиц с ОВЗ. Учёт индивидуальных личностных особенностей при воспитании.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Методы мотивации к занятиям АФК	Теории мотивации (достижения, самоэффективность, самодетерминация). Практические приёмы: целеполагание, подкрепление, моделирование, групповая динамика. Педагогическая поддержка стремления к самостоятельности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.3	Самоактуализация средствами АФК	Понятие самоактуализации и самореализации (А. Маслоу, К. Роджерс). Условия для личностного роста в процессе занятий. Рефлексия достижений, укрепление самооценки и веры в себя. Оценка динамики личностных качеств.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4	Психодиагностический практикум		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
4.1	Диагностика познавательной и психомоторной сферы	Методики исследования внимания, памяти, мышления, восприятия, психомоторики. Проведение, обработка и интерпретация результатов в норме и при психических отклонениях.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Диагностика мотивационно - волевой	Проективные и опросные методы.	Занятия лекционного типа	1

	сферы, самосознания, характера, темперамента	Выявление акцентуаций, волевых качеств, самооценки, уровня притязаний. Диагностика функциональных состояний (тревожность, стресс, утомление).	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.3	Комплексная психодиагностика для гармонизации психического функционирования	Интеграция данных для решения задач реабилитации. Составление психологического заключения. Этические нормы. Оценка динамики состояния.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая психология (с практикумом) Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2 (А)	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при	ИОПК-2.1 (А) Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная	Знает: - содержание и специфику каждого вида АФК (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая

	воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	реабилитация); - специальную терминологию АФК (телесность, компенсаторные возможности, коррекционная направленность); - теоретические основы воздействия на телесность человека с ОВЗ (психологические, педагогические, биомеханические аспекты). Умеет: - различать виды АФК и соотносить их с конкретными реабилитационными задачами; - оперировать специальной терминологией при планировании и анализе занятий; - обосновывать выбор вида АФК в зависимости от нозологии и этапа реабилитации. Навыки: - составления характеристики вида АФК для конкретного занимающегося; - использования терминологии в профессиональной коммуникации (отчёты, консилиумы, рекомендации).
		ИОПК-2.2 (А) Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний	Знает: - гигиенические (режим, закаливание, профилактика заболеваний), анатомо-физиологические (строение и функции организма, влияние нагрузок) и методические (принципы, методы,

		для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	приёмы) знания, необходимые для лиц с ОВЗ; - способы рационального применения этих знаний для воздействия на физическое и психическое состояние. Умеет: - адаптировать гигиенические и методические знания под уровень понимания занимающихся (использовать доступные формулировки, наглядность); - организовывать освоение знаний через практические упражнения, беседы, инструктажи; - показывать связь между теоретическими знаниями и реальными изменениями в самочувствии и двигательных возможностях. Навыки: - проведения информационных блоков в структуре занятия (минутки здоровья, объяснение техники безопасности); - разработки памяток и инструкций для занимающихся и их семей; - оценки степени усвоения знаний через вопросы и практические пробы.
--	--	---	--

		ИОПК-2.3 (А) Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	Знает: - классификацию методов обучения (словесные, наглядные, практические); - приёмы показа и объяснения упражнений для разных нозологических групп (при ДЦП – акцент на пассивные движения, при РАС – визуальная поддержка); - принципы коррекции способов воздействия в зависимости от этапа обучения (начальный, углублённый, поддерживающий). Умеет: - подбирать адекватные методы обучения для конкретного вида АФК и нозологии; - демонстрировать упражнения с учётом двигательных возможностей занимающихся (использовать замедленный показ, расчленённый метод); - корректировать нагрузку и способы воздействия на основе текущего состояния и реакции организма. Навыки: - проведения показа и объяснения нового упражнения; - адаптации вербальной инструкции под коммуникативные возможности ребёнка; - оперативной коррекции приёма выполнения (подсказ, страховка, дополнительный показ).
ОПК-3 (А)	способен обосновывать выбор	ИОПК-3.1 (А) Понимает и учитывает	Знает: - морфофункциональные

	наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора	особенности детей с различными нозологиями (ДЦП, РАС, ЗПР, нарушения зрения, слуха, соматические заболевания); - характер ограничений здоровья и их влияние на обучаемость; - классификацию методов обучения (словесные, наглядные, практические) и их применение в специальных медицинских группах; - специальную терминологию (компенсация, коррекция, адаптация, дозирование нагрузки). Умеет: - анализировать медицинские заключения и психолого-педагогические характеристики для понимания индивидуальных особенностей; - соотносить метод обучения с конкретной нозологической группой и уровнем подготовленности; - обосновывать выбор метода с точки зрения эффективности и безопасности. Навыки: - составления обоснования выбора методов обучения для разных категорий занимающихся; - аргументации своего выбора на методическом консилиуме; - ведения терминологически
--	--	---	--

			грамотной документации (планы, конспекты, отчёты).
		ИОПК-3.2 (А) Обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования	Знает: - критерии эффективности методов обучения для разных нозологий (доступность, безопасность, коррекционная направленность, мотивационная ценность); - перечень средств обучения (наглядные пособия, технические средства, адаптированные тренажёры); - приёмы обучения (раздельный показ, совместное действие, подводящие упражнения) и их зависимость от этапа обучения (ознакомление, разучивание, закрепление). Умеет: - обосновывать выбор конкретного метода/приёма на основе анализа нозологической группы и этапа обучения; - реализовывать выбранные методы на практике, адаптируя их под реальные условия занятия; сочетать словесные, наглядные и практические методы для достижения максимального эффекта. Навыки: - написания методического обоснования к плану-конспекту занятия; - презентации выбора методов коллегам; - демонстрации методов

			обучения в процессе проведения занятия.
		ИОПК-3.3 (А) Осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся	Знает: - признаки текущего состояния занимающихся (устомление, интерес, тревожность, болевые ощущения) и методы их оценки (наблюдение, опрос, функциональные пробы); - способы коррекции нагрузки и методов обучения в реальном времени (изменение темпа, снижение сложности, введение дополнительного отдыха, смена вида деятельности). Умеет: - анализировать текущее состояние занимающихся по внешним проявлениям (мимика, поза, дыхание, качество выполнения); - своевременно корректировать нагрузку (уменьшить/увеличить количество повторений, изменить расстояние, использовать помощь); - адаптировать метод обучения (например, перейти от объяснения к показу или к совместному действию) при затруднениях. Навыки: - оперативного принятия решений по коррекции занятия; - использования функциональных проб (ортостатическая, проба Штанге) для оценки состояния; - ведения дневника наблюдений за динамикой состояния

			занимающихся.
ОПК-6 (А)	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализировать ся	ИОПК-6.1 (А) Понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	Знает: - биопсихосоциальную модель здоровья и её значение для лиц с ОВЗ; - роль АФК в физической, психологической и социальной реабилитации; - современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью (когнитивно-поведенческий, личностно-ориентированный, мотивационный); - индивидуальные личностные особенности (самооценка, уровень тревожности, мотивация, ценностные ориентации), влияющие на отношение к занятиям. Умеет: - объяснять занимающимся и их родителям пользу АФК для качества жизни; - учитывать личностные особенности при постановке воспитательных задач (повышение самооценки, снижение тревожности, развитие ответственности); - подбирать аргументы для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни. Навыки: - проведения бесед о ценности здоровья и ЗОЖ с учётом возраста и нозологии; - выявления личностных барьеров к занятиям (страх, неуверенность,

			выученная беспомощность); - постановки индивидуальных воспитательных задач.
		ИОПК-6.2 (А) Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	Знает: - методы и приёмы формирования осознанного отношения (информирование, личный пример, постановка достижимых целей, подкрепление успеха, рефлексия); - содержание знаний и умений, необходимых для ведения ЗОЖ (режим, питание, гигиена, самоконтроль); - способы мотивации (вербальное поощрение, наглядная динамика результатов, соревновательные элементы, групповая поддержка). Умеет: - включать в занятие элементы, направленные на осознание собственных достижений; - обучать занимающихся простым методам самоконтроля (ЧСС, самочувствие, дыхание); - создавать ситуацию успеха для повышения мотивации; - использовать дневники самонаблюдения. Навыки: - проведения мотивационных бесед и групповых обсуждений; - организации рефлексии в конце занятия; - разработки системы поощрений (грамоты, наклейки, устная похвала) с учётом индивидуальных

			особенностей.
		ИОПК-6.3 (А) Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности	Знает: - понятия самоактуализации и самореализации (А. Маслоу, К. Роджерс) применительно к лицам с ОВЗ; - условия для личностного роста в процессе занятий АФК (безопасная среда, поддержка, посильные задачи, признание успеха); - методы оценки динамики личностных качеств (наблюдение, опросники, беседа); - приёмы организации рефлексии (вопросы «что получилось?», «что было трудным?», «чему научился?»). Умеет: - создавать на занятиях атмосферу принятия и поддержки, способствующую раскрытию потенциала занимающихся; ставить задачи, соответствующие зоне ближайшего развития, и фиксировать их достижение; - проводить рефлекссию достижений в доступной для занимающихся форме (вербальной, через рисунок, с помощью символов). Навыки: - ведения карты личностного развития занимающегося; - организации итоговых мероприятий (показательные выступления, награждения) для укрепления веры в себя;

			- формулирования рекомендаций для дальнейшего самостоятельного использования полученных навыков в повседневной жизни.
ОПК-3 (П)	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 (П) Выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знает: - адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки (стандартизированные тесты, опросники, проективные методики, наблюдение, беседа); - критерии выбора методов в зависимости от возраста, нозологии и цели обследования; - специфику психического функционирования в норме и при психических отклонениях (особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер). Умеет: - подбирать методы для выявления специфики психического функционирования конкретного человека; - оценивать надёжность и валидность выбранных методик; - организовывать процедуру обследования (инструктаж, стимульный материал, время). Навыки: - проведения диагностического интервью; - фиксации результатов обследования в протоколе;

			- первичной интерпретации полученных данных.
		ИОПК-3.2 (П) Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: - методики диагностики познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие), мотивационно-волевой сферы, самосознания (самооценка, уровень притязаний), психомоторики, способностей, характера и темперамента (акцентуации), функциональных состояний (тревожность, стресс, утомление); - особенности проведения этих методик при психических отклонениях (адаптация инструкций, учёт коммуникативных возможностей). Умеет: - выбирать и проводить конкретные методики для диагностики указанных сфер; - обрабатывать и интерпретировать результаты с учётом возрастных и нозологических особенностей; - выделять зоны риска и ресурсные зоны для гармонизации психического функционирования. Навыки: - проведения стандартизированного тестирования; - заполнения протоколов и бланков; составления психологического профиля личности по результатам

			диагностики.
		ИОПК-3.3 (П) Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: - принципы организации сбора данных (репрезентативность выборки, стандартизация условий, этические нормы); - методы сбора данных (индивидуальное и групповое тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ документов); - этапы планирования диагностического обследования (постановка цели, выбор методик, формирование выборки, проведение, обработка, интерпретация). Умеет: - разрабатывать план диагностического обследования для решения конкретной задачи (оценка эффективности реабилитации, профориентация, психолого- педагогическая характеристика); - организовывать сбор данных (подготовка бланков, инструктаж ассистентов, соблюдение временного регламента); - фиксировать и систематизировать полученные данные. Навыки: - составления программы обследования; - ведения базы данных диагностических результатов; - подготовки сводных таблиц и первичных

			отчётов.
--	--	--	----------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и основные отрасли психологии. Место психологии в системе наук и её значение для адаптивной физической культуры (АФК).

- Основные категории психологии: психика, деятельность, личность. Раскройте их содержание применительно к работе с лицами с ОВЗ.

- Специфика видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация. Сравнительная характеристика.

- Понятие «телесность» в психологии и способы воздействия на телесность средствами АФК (гигиенические, анатомо-физиологические, методические знания).

- Ощущение и восприятие: определение, виды, свойства. Влияние физических упражнений на развитие сенсорно-перцептивных процессов у лиц с ОВЗ.

- Память и внимание: классификация, процессы, закономерности. Особенности развития памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Мышление и речь: формы, операции, виды. Роль двигательной активности в развитии мышления и коммуникативных навыков.

- Эмоции и воля: функции эмоций, волевые качества, стадии волевого действия. Специфика эмоционально-волевой сферы у лиц с различными нозологиями.

- Классификация методов обучения в АФК (словесные, наглядные, практические). Критерии выбора методов для специальных медицинских групп.

- Демонстрация, объяснение и коррекция нагрузки как основные приёмы обучения в АФК. Опишите алгоритм показа упражнения для ребёнка с ДЦП.

- Психодиагностика в адаптивной физической культуре: цели, задачи, принципы подбора методик.

- Адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Требования к выбору методик для детей с ОВЗ.
- Организация сбора данных для задач психодиагностики в АФК: планирование, выбор методик, этические аспекты.
- Методики диагностики познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие). Особенности проведения и интерпретации при психических отклонениях.
- Диагностика психомоторики: методы оценки координации, темпа движений, тонкой моторики. Связь психомоторного развития с занятиями АФК.
- Этические нормы при проведении психодиагностики лиц с ОВЗ и инвалидностью (информированное согласие, конфиденциальность, доступность информации).
- Биопсихосоциальная модель здоровья. Роль адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни у лиц с ОВЗ.
- Психологические барьеры у лиц с ограниченными возможностями здоровья (страх, неуверенность, выученная беспомощность) и способы их преодоления средствами АФК.
- Теории мотивации (достижения, самоэффективность, самодетерминация) и их применение в практике АФК.
- Практические приёмы мотивации занимающихся к занятиям АФК: целеполагание, подкрепление, моделирование, групповая динамика.
- Психологическая поддержка стремления к самостоятельной жизни и самореализации средствами АФК. Условия для личностного роста.
- Рефлексия достижений как метод укрепления веры в собственные силы у лиц с ОВЗ. Примеры рефлексивных техник на занятии.
- Диагностика мотивационно-волевой сферы: опросники, проективные методы. Выявление уровня притязаний и самооценки.
- Самоактуализация и самореализация личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Оценка динамики личностных качеств.
- Проективные методы в психодиагностике (тест Роршаха, ТАТ, рисунок человека, рисунок семьи). Их применение в работе с детьми с ОВЗ.
- Диагностика акцентуаций характера и темперамента (опросник Леонгарда-Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник). Учёт акцентуаций при организации занятий АФК.
- Методы диагностики функциональных состояний: тревожность (шкала Спилбергера-Ханина), стресс (опросник PSM-25), утомление (субъективные шкалы, пробы). Интерпретация результатов.
- Диагностика самосознания: самооценка (методика Дембо-Рубинштейн), уровень притязаний, самоотношение (опросник Пантилеева-Столина). Связь самооценки с реабилитационной мотивацией.

– Комплексная психодиагностика для гармонизации психического функционирования: интеграция данных разных методик, составление психологического заключения.

– Оценка динамики психического состояния в процессе реабилитации (сравнение результатов до и после цикла занятий). Подходы к коррекции плана работы на основе диагностических данных.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Обучение специальным знаниям и способам их рационального применения для подростка с ДЦП в процессе занятий адаптивной физической культурой

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК в реабилитационном центре. К вам направлен подросток 14 лет с детским церебральным параличом (спастическая диплегия, уровень GMFCS II – ходит самостоятельно, но с нарушением равновесия). Родители жалуются на низкую мотивацию к занятиям, непонимание важности самостоятельных тренировок. Подросток не использует гигиенические навыки после занятий (не контролирует пульс, не делает заминку), пропускает занятия без причины. *Необходимо:*

1. Реализовать процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) о влиянии физических упражнений на организм, о самоконтроле и профилактике травм.

2. Организовать освоение подростком способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на своё физическое и психическое состояние (телесность).

3. Обучить его самостоятельно оценивать своё состояние (ЧСС, самочувствие, утомление) и корректировать нагрузку.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-2 (А) – способен обучать лиц с ОВЗ специальным знаниям и способам их применения при воздействии на телесность.

ИОПК-2.1 (А) – понимание видов АФК, специальной терминологии, теоретических основ воздействия на телесность.

ИОПК-2.2 (А) – реализация процесса передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) и организация их освоения.

ИОПК-2.3 (А) – применение методов, средств и приёмов обучения, показ и объяснение, коррекция с учётом индивидуальных особенностей и этапа обучения.

Форма отчётности: научно-методический протокол обучающей программы (актуальность, гипотеза («систематическое обучение самоконтролю повысит мотивацию и самостоятельность»)), дизайн – кейс-стади одного подростка с этапами (диагностика исходных знаний → обучение → отработка навыков → контроль), методы (микролекции, практические пробы (измерение ЧСС, ортостатическая проба), памятки,

дневник самоконтроля), этика (информированное согласие), форма отчёта (протоколы, заключение об эффективности обучения, рекомендации по дальнейшему сопровождению).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 2. Обоснование выбора методов обучения в специальной медицинской группе детей с ЗПР на занятиях адаптивной физической культурой

Текст ситуации: Вы – инструктор-методист по АФК в школе. Вам предстоит разработать план занятий для специальной медицинской группы детей 9–10 лет с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. У детей отмечаются: снижение устойчивости внимания, быстрая утомляемость, трудности запоминания последовательности упражнений, низкая познавательная активность. *Необходимо:*

1. Обосновать выбор наиболее эффективных методов, средств и приёмов обучения (словесных, наглядных, практических) для данной нозологической группы с учётом их морфофункциональных особенностей и уровня подготовленности.

2. Разработать фрагмент занятия (15–20 минут).

3. Показать умение корректировать нагрузку и методы обучения.

По результатам представить методическое обоснование выбора методов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-3 (А) – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с ОВЗ.

ИОПК-3.1 (А) – понимание и учёт морфофункциональных особенностей, характера заболеваний, уровня подготовленности, знание классификации методов.

ИОПК-3.2 (А) – обоснование выбора методов, средств и приёмов (словесных, наглядных, практических) и их реализация с учётом нозологии и этапа обучения.

ИОПК-3.3 (А) – рациональное применение специальных знаний, коррекция нагрузки и методов на основе анализа текущего состояния и реакций организма.

Форма отчётности: научно-методический протокол обоснования и фрагмента занятия (актуальность, гипотеза («использование наглядных и игровых методов повысит эффективность обучения детей с ЗПР»), дизайн – описание группы, диагностика исходных возможностей (внимание, память, утомляемость), методы (подробное обоснование каждого выбранного метода с примерами), фрагмент занятия (цели, задачи, упражнения, приемы показа и объяснения, дозирование, критерии коррекции), этика, анализ данных (предполагаемая эффективность), форма отчёта (обоснование, план-конспект, рекомендации по коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 3. Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и самоактуализация у молодого человека с последствиями травмы позвоночника

Текст ситуации: Вы – психолог и специалист по АФК. К вам на реабилитацию поступил молодой человек 22 лет с последствиями травмы позвоночника (параплегия, передвигается на коляске). Он подавлен, не верит в возможность самостоятельной жизни, утратил мотивацию к занятиям, не видит перспектив. *Необходимо:*

1. Сформировать осознанное отношение к занятиям АФК и здоровому образу жизни, используя современные подходы (биопсихосоциальная модель, когнитивно-поведенческие техники).
2. Реализовать методы и приёмы мотивации (целеполагание, подкрепление, моделирование, групповая динамика).
3. Осуществить педагогическую поддержку стремления к самостоятельной жизни, создать условия для самоактуализации средствами АФК (подбор адекватных видов двигательной активности, например, колясочный баскетбол или плавание).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-6 (А) – способен формировать осознанное отношение к занятиям АФК, здоровому образу жизни, способности к самостоятельной жизни, самоактуализации.

ИОПК-6.1 (А) – понимание роли и ценности АФК и ЗОЖ, знание современных подходов к формированию осознанного отношения, учёт индивидуальных особенностей.

ИОПК-6.2 (А) – реализация на практике методов и приёмов формирования осознанного отношения, передачи знаний и умений ЗОЖ, применение способов мотивации.

ИОПК-6.3 (А) – педагогическая поддержка стремления к самостоятельной жизни, создание условий для самоактуализации и самореализации, оценка динамики личностных качеств, организация рефлексии.

Форма отчётности: научно-методический протокол психолого-педагогической программы (актуальность, гипотеза («сочетание психологической поддержки и адекватных видов АФК повысит самооценку и реабилитационную направленность»), методы (индивидуальные беседы, групповые занятия, дневник самонаблюдения, шкалы тревожности и самооценки), этика, форма отчёта (план занятий, описание динамики, заключение о формировании осознанного отношения).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание № 4. Психодиагностика познавательной и мотивационно-волевой сферы у подростка с РАС для гармонизации психического функционирования

Текст ситуации: Вы – психолог в реабилитационном центре. К вам направлен подросток 13 лет с расстройством аутистического спектра (РАС,

уровень 1 по DSM- 5, сохранная речь). Родители и педагоги отмечают: трудности концентрации внимания, импульсивность, низкую учебную мотивацию, повышенную тревожность, проблемы с самооценкой (неуверенность, боязнь ошибок). *Необходимо:*

1. Провести психодиагностику уровня развития познавательной сферы (внимание, память, мышление) и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний (тревожность), личностных черт.

2. Выбрать адекватные, надёжные и валидные методы, адаптированные под возраст и нозологию (использовать невербальные или краткие вербальные методики, учитывая особенности РАС).

3. Организовать сбор данных (план обследования, инструкции, стимульный материал, этические нормы).

4. Интерпретировать результаты, выделить зоны риска и ресурсные зоны, предложить рекомендации для гармонизации психического функционирования (в том числе через занятия АФК).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-3 (П) – способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных.

ИОПК-3.1 (П) – выявление специфики психического функционирования адекватными, надёжными и валидными методами.

ИОПК-3.2 (П) – проведение психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

ИОПК-3.3 (П) – организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Форма отчётности: научно-методический протокол диагностического обследования (актуальность, цели, гипотеза, дизайн – одномоментное срезное обследование с элементами клинической беседы, критерии включения (РАС, возраст 12–14 лет, сохранная речь), методы (перечислить конкретные методики, например, тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба, методика «10 слов», прогрессивные матрицы Равена, опросник тревожности Спилбергера-Ханина, методика Дембо-Рубинштейн для самооценки), этические нормы, форма отчёта (протоколы, психологическое заключение, рекомендации для гармонизации – в том числе через АФК).

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 482 с.	https://urait.ru/bcode/583107
2	Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 215 с.	https://urait.ru/bcode/586405
3	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 514 с.	https://urait.ru/bcode/582490

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 940 с.	https://urait.ru/bcode/589562
2	Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 1271 с.	https://urait.ru/bcode/589560
3	Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 373 с.	https://urait.ru/bcode/583752

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети
-------	----------------------	--

		«Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных

		кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда

		оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

4.Mozilla Firefox 57.0.2	5)лицензия LGPL (Свободное ПО)
5.Google Chrome 63.0.3239.132	6)лицензия № 43509314
6.Microsoft Office 2007	7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.VLC 2.1.1	8) лицензия № 62875440
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	9) лицензия № 47623222
9) Microsoft Windows Server 2008	

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы общей психологии и адаптивной физической культуры;
- Методы обучения и психологической оценки в АФК;
- Личностное развитие и мотивация в АФК;
- Психодиагностический практикум.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы общей психологии и адаптивной физической культуры» являются: психика, деятельность, личность; адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация; понятие «телесность»; ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, эмоции, воля; телесно-ориентированные подходы в АФК.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными категориями психологии, её местом в системе наук и значением для адаптивной физической культуры. Особое внимание уделяется пониманию того, как психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление, эмоции, воля) связаны с двигательной активностью и как их особенности

проявляются у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Студент освоит теоретические основы видов АФК, понятие «телесность» и способы воздействия на неё, а также принципы передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) занимающимся с учётом их нозологии и этапа обучения. Знания данного раздела необходимы для последующего проектирования занятий и психолого-педагогического сопровождения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы обучения и психологической оценки в АФК» являются: методы обучения; демонстрация, объяснение, коррекция нагрузки; психодиагностика.

Изучая раздел 2, студент познакомится с классификацией и критериями выбора методов обучения в АФК для различных нозологических групп. Особое внимание уделяется практическим навыкам: как адаптировать словесные, наглядные и практические методы для детей с ЗПР, РАС, ДЦП и другими нарушениями, как осуществлять показ и объяснение упражнений, корректировать нагрузку на основе анализа текущего состояния. Студент освоит основы психодиагностики в АФК: научится выбирать адекватные методики для оценки психического функционирования (внимания, памяти, мышления, психомоторики, эмоционально-волевой сферы, личностных черт), планировать обследование, соблюдать этические нормы. Знания данного раздела необходимы для обоснованного выбора методов обучения и проведения психологической оценки занимающихся.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Личностное развитие и мотивация в АФК» являются: современные модели здоровья (биопсихосоциальная); здоровый образ жизни; психологические барьеры у лиц с ОВЗ; теории мотивации (достижения, самоэффективность, самодетерминация); практические приёмы мотивации (целеполагание, подкрепление, моделирование, групповая динамика); самоактуализация и самореализация.

Изучая раздел 3, студент познакомится с психологическими аспектами формирования осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни у лиц с ОВЗ. Особое внимание уделяется практическим навыкам мотивации: как применять целеполагание, подкрепление, моделирование и групповую динамику для повышения приверженности занятиям, как преодолевать психологические барьеры (страх, неуверенность, выученную беспомощность). Студент освоит принципы создания условий для самоактуализации и самореализации занимающихся средствами АФК, методы рефлексии достижений и оценки динамики личностных качеств. Знания данного раздела необходимы для воспитательной работы и личностно-ориентированного подхода в АФК.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психодиагностический практикум» являются: обработка и интерпретация результатов; норма и психическое отклонение; проективные и опросные методы; психологическое заключение; этические нормы; оценка динамики состояния.

Изучая раздел 4, студент на практических занятиях освоит конкретные психодиагностические методики, применимые в АФК и реабилитации. Особое внимание уделяется навыкам проведения, обработки и интерпретации тестов (корректирующие пробы, методики на память и мышление, проективные методы, опросники акцентуаций, тревожности, самооценки). Студент научится интегрировать данные разных методик для составления психологического заключения, выделять зоны риска и ресурсные зоны, формулировать рекомендации для гармонизации психического функционирования. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно организовывать и проводить психодиагностическую работу в реабилитационном процессе.

По курсу «Общая психология (с практикумом)» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (различные нозологии: ДЦП, РАС, ЗПР, травмы позвоночника) с анализом методов обучения и психодиагностических подходов; выполнение проблемных заданий на обоснование выбора методов обучения для специальных медицинских групп; анализ видеозаписей занятий АФК с оценкой применяемых методов показа и объяснения, коррекции нагрузки.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов занятий АФК с обоснованием выбора методов обучения; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики психических состояний у лиц с ОВЗ; разбор проектов воспитательных и развивающих программ (формирование осознанного отношения к ЗОЖ, мотивация); супервизия проведения психодиагностических проб и интерпретации результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс);
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с разными нозологиями) с обоснованием выбора методов обучения и психодиагностики;
- разработка проектов фрагментов занятий АФК с описанием методов показа, объяснения, коррекции нагрузки;
- составление протоколов психодиагностического обследования (включая подбор методик, инструкции, обработку);
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа динамики развития личностных качеств;
- создание памяток для занимающихся и их родителей по основам самоконтроля и мотивации;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Общественный проект «Обучение служением»**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общественный проект «Обучение служением»», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлениям подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК (по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3 (А)), (УК-3 (П));
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5 (А)), (УК-5 (П));
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6 (А)), (УК-6 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1(А)), (ИУК-3.1 (П));

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2 (А)), (ИУК-3.2 (П));

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3 (А)), (ИУК-3.3 (П));

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4 (А)), (ИУК-3.4 (П));

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1(А)), (ИУК-5.1 (П));

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2 (А)), (ИУК-5.2 (П));

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3 (А)), (ИУК-5.3 (П));

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1 (А)), (ИУК-6.1 (П));

- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2 (А)), (ИУК-6.2 (П));

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3 (А)), (ИУК-6.3 (П));

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4 (А)), (ИУК-6.4 (П));

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5 (А)), (ИУК-6.5 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.06 «Общественный проект «Обучение служением»» относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как История России, Философия, Основы российской государственности, Иностранный язык, Экономика, Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА), а также с Ознакомительной практикой, Учебно-ознакомительной практикой и Государственной итоговой аттестацией (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы История России, Философия, Основы российской государственности, Экономика, Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика и Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		12
Самостоятельная работа обучающегося		44
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		очно-заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Сущность и значение общественных проектов в сфере реабилитации и адаптивной физической культуры	Понятие социального проектирования, «обучения служением». Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций психолога и специалиста по АФК. Социальный заказ и актуальность проектов для лиц с ОВЗ. Обзор успешных практик в области инклюзии и реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Идентификация социальной проблемы и анализ потребностей целевой группы	Методы выявления проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики). Определение целевой группы проекта (дети с РАС, взрослые после инсульта, пожилые с когнитивными нарушениями и др.). Сбор и анализ информации о нуждах и барьерах респондентов. Практика формулировки проблемы на основе доказательных данных.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Анализ ресурсов и		Занятия лекционного типа	0,5

	стейкхолдеро в (заинтересова нных сторон)	Идентификация внутренних и внешних ресурсов для реализации проекта. Картирование стейкхолдеров: благополучатели, партнёры, волонтёры, государственные учреждения, НКО. Оценка возможностей и ограничений. Построение коммуникации с заинтересованными сторонами.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта			Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.1	Формулирован ие гипотезы и проектного решения	Логика построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения. Критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость). Генерация идей проектных решений с учётом специфики АФК и психологической реабилитации (например, внедрение адаптивных занятий, психологических тренингов, сенсорных комнат). Выбор оптимального решения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Планирование проекта: цели, задачи, этапы, календарный план	SMART-подход к постановке целей. Декомпозиция цели на задачи. Определение этапов и сроков. Разработка календарного графика (диаграмма Ганта). Распределение ролей в команде. Учёт временных ресурсов и личной эффективности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Разработка паспорта проекта и его публичная защита	Структура паспорта проекта: проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски. Подготовка презентации. Навыки публичной защиты и аргументации. Критерии оценки проектных идей экспертами.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия			Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа	4

			обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	15
3.1	Организация и проведение проектных мероприятий	Практическая реализация запланированных действий: проведение занятий по АФК, психологических тренингов, круглых столов, мастер-классов, просветительских акций. Взаимодействие с целевой группой и партнёрами. Мониторинг текущего выполнения задач. Адаптация плана в случае непредвиденных обстоятельств.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.2	Оценка эффективности и проекта и сбор обратной связи	Методы оценки результативности (опросники, анкетирование, интервью с участниками, наблюдение, анализ дневников). Количественные и качественные показатели. Обработка обратной связи от благополучателей и стейкхолдеров. Корректировка проекта по итогам промежуточной оценки.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Рефлексия личного и командного вклада. Оформление отчёта и трансляция результатов	Анализ достигнутых результатов: сравнение с запланированными. Рефлексия собственного участия и командного взаимодействия (эффективность коммуникации, распределение ролей, преодоление конфликтов). Оценка приобретённых компетенций и их значение для будущей профессиональной деятельности. Подготовка отчёта и создание пост-релизов (статьи, посты в соцсетях, видеоролики).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		Трансляция опыта в профессиональном сообществе.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общественный проект «Обучение служением» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3 (А), УК-3 (П)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1(А), ИУК-3.1 (П) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: – понятие и принципы социального проектирования, роль командной работы в реализации общественных проектов в сфере реабилитации и АФК; – алгоритм распределения ролей в проектной команде (лидер, координатор, исполнитель, аналитик, коммуникатор); – этапы совместной работы: от выявления проблемы до защиты проекта; – критерии эффективного сотрудничества (взаимодополнение компетенций,

			открытость, ответственность). Умеет: – определять свою функциональную роль в команде в зависимости от личных сильных сторон и задач проекта; – выстраивать стратегию сотрудничества с партнёрами (НКО, государственные учреждения, волонтеры); – использовать методы фасилитации и модерации для групповой работы; – распределять задачи между участниками с учётом их возможностей и графика. Навыки: – совместной разработки паспорта проекта и календарного плана; – организации командных встреч и оперативного решения возникающих противоречий; – координации действий при проведении проектных мероприятий (занятия, тренинги, круглые столы); – анализа вклада каждого участника в общий результат.
		ИУК-3.2 (А), ИУК-3.2 (П) Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется	Знает: – психолого-педагогические и социальные особенности целевых групп: лица с ОВЗ (дети с РАС, взрослые после инсульта, пожилые с когнитивными

		образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	нарушениями), их семьи, специалисты; – барьеры, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью (физические, коммуникативные, институциональные, стигматизация); – принципы инклюзивной коммуникации и адаптации материалов для разных категорий участников; – потребности и ожидания благополучателей и других заинтересованных сторон (стейкхолдеров). Умеет: – идентифицировать специфические нужды целевой группы через наблюдение, опросы и анализ статистики; – проектировать мероприятия с учётом возрастных, нозологических и социокультурных особенностей участников; – адаптировать методы АФК и психологической поддержки под возможности каждого человека; – учитывать культурные и религиозные особенности при взаимодействии с семьями и сообществами. Навыки: – составления портрета целевой группы и картирования её потребностей;
--	--	--	---

			– разработки индивидуальных маршрутов участия в проекте; – применения безбарьерных форм коммуникации (включая альтернативную и дополнительную коммуникацию); – оценки динамики вовлечённости и удовлетворённости участников.
		ИУК-3.3 (А), ИУК-3.3 (П) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: – логику проектного цикла: проблема → гипотеза → цель → задачи → этапы → результаты: – методы прогнозирования последствий проектных решений (риск-анализ, сценарное планирование); – критерии измеримости результатов (количественные и качественные показатели); – возможные непредвиденные эффекты (позитивные и негативные) при работе с уязвимыми группами. Умеет: – формулировать гипотезу и проверять её реалистичность с учётом ресурсов и ограничений; – разрабатывать пошаговый план реализации с детализацией этапов и

			сроков (диаграмма Ганта); – предвидеть риски и предусматривать компенсирующие меры; – устанавливать промежуточные контрольные точки для оценки продвижения. Навыки: – составления календарного графика и распределения ресурсов по задачам; – использования инструментов проектного управления (mind-карты, логическая матрица); – мониторинга выполнения плана и корректировки шагов при отклонениях; – оценки вероятности достижения намеченных результатов с учётом внешних факторов.
		ИУК-3.4 (А), ИУК-3.4 (П) Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: – принципы эффективной командной коммуникации (обратная связь, активное слушание, конструктивная критика); – форматы обмена опытом и знаниями в проектной деятельности (воркшопы, мозговые штурмы, ретроспективы); – структуру публичной защиты проекта и требования к презентации; – способы визуализации результатов

			(инфографика, посты, видеоотчёты). Умеет: – выстраивать диалог с коллегами, распределять информационные потоки внутри команды; – представлять промежуточные и итоговые результаты в устной и письменной форме; – конструктивно обсуждать ошибки и предлагать улучшения; – готовить пост-релизы и транслировать опыт в профессиональных сообществах. Навыки: – подготовки презентаций и докладов для защиты проекта перед экспертами; – ведения проектной документации (протоколы встреч, отчёты); – публичного выступления с аргументацией проектных решений; – организации обратной связи от партнёров и участников для улучшения проектных продуктов.
УК-5 (А), УК-5 (П)	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1(А), ИУК-5.1 (П) Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: – культурное многообразие России и мира, традиции различных этнических и социальных групп (включая людей с инвалидностью, пожилых, представителей разных конфессий); – влияние культурных норм на отношение к

			здоровью, болезни, реабилитации и физической активности; – особенности семейного уклада и привычек в разных культурах, значимые для проектной работы; – источники информации о культурных традициях (этнографические исследования, опросы, общение с представителями сообществ). Умеет: – находить и анализировать информацию о культурных особенностях целевых групп для повышения эффективности проектов; – учитывать традиционные ценности и обычаи при разработке занятий по АФК и психологической поддержке; – использовать знания о культуре для установления доверительных отношений с участниками проекта; – адаптировать коммуникативные стратегии под культурный контекст (например, использование родного языка, учёт гендерных ролей). Навыки: – проведения культурно-ориентированного интервью с
--	--	--	--

			представителями разных групп; – включения элементов национальных традиций в проектные мероприятия (праздники, игры, кулинарные мастер-классы) с учётом реабилитационных целей; – разработки информационных материалов с учётом культурной специфики; – взаимодействия с национально-культурными автономиями и религиозными организациями для партнёрства.
		ИУК-5.2 (А), ИУК-5.2 (П) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: – ключевые этапы истории России и их влияние на формирование культуры заботы о людях с ОВЗ (благотворительные традиции, развитие системы реабилитации, героические страницы); – вклад выдающихся деятелей (врачей, педагогов, общественных деятелей) в развитие инклюзивных практик; – культурные традиции народов России, связанные с взаимопомощью и поддержкой уязвимых групп; – мировые религии и философские учения, определяющие отношение к инвалидности и социальной справедливости.

			Умеет: – проявлять уважение к историческому и культурному наследию в проектной деятельности (например, через обращение к народным традициям адаптивной физической активности); – включать исторические примеры в аргументацию социальной значимости проекта; – соотносить ценности разных культур с ценностями российской цивилизации (согласие, созидание, взаимопомощь); – критически осмысливать стереотипы и предрассудки, связанные с историей инвалидности. Навыки: – подготовки исторических справок и экскурсов в рамках проектов (для просвещения участников); – создания проектов, опирающихся на культурные традиции региона (например, народные игры для реабилитации); – ведения диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения; – презентации культурного многообразия России как ресурса для социальной интеграции.
--	--	--	---

		ИУК-5.3 (А), ИУК-5.3 (П) Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: – принципы недискриминации и равных возможностей, закреплённые в законодательстве и этических кодексах; – особенности коммуникации с людьми из разных социальных, этнических, религиозных групп, а также с лицами с ОВЗ; – методы предотвращения дискриминации и стереотипизации в проектной работе; – значение социальной интеграции и механизмы её усиления через общественные проекты. Умеет: – выстраивать инклюзивную среду в проектных мероприятиях, учитывая разнообразие участников; – конструктивно реагировать на межкультурные недоразумения и предубеждения; – использовать инклюзивный язык и визуальные материалы, не нарушающие достоинство людей; – вовлекать представителей разных культур в активное участие и соуправление проектом. Навыки: – проведения тренингов по межкультурной компетентности в проектной команде;
--	--	--	--

			– модерации дискуссий с участием людей с разным культурным бэкграундом; – адаптации проектных материалов (анкеты, буклеты, сценарии) к особенностям целевых групп; – оценки уровня социальной инклюзии и планирования мер по её повышению.
УК-6 (А), УК-6 (П)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 (А), ИУК-6.1 (П) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: – понятие личных ресурсов (физических, интеллектуальных, эмоциональных, волевых) и их ограничений; – методы самооценки и анализа временных затрат (хронометраж, матрица Эйзенхауэра); – принципы распределения нагрузки при работе над долгосрочным проектом; – факторы, влияющие на продуктивность (мотивация, стресс, организация рабочего пространства). Умеет: – оценивать собственные возможности перед принятием задач в проекте; – планировать рабочий день с учётом приоритетов и дедлайнов; – своевременно выявлять признаки переутомления и корректировать нагрузку; – обращаться за помощью к наставникам или

			коллегам при нехватке ресурсов. Навыки: – составления личного плана работы на период реализации проекта; – использования инструментов тайм-менеджмента (планировщики, трекеры задач); – рефлексии собственной эффективности и корректировки стратегий выполнения задач; – управления стрессом в условиях проектных дедлайнов.
		ИУК-6.2 (А), ИУК-6.2 (П) Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: – принципы долгосрочного и краткосрочного планирования профессионального развития; – требования рынка труда к специалистам в области АФК и психологической реабилитации, в том числе навыки проектной работы; – значение участия в общественных проектах для построения карьерного трека; – этапы профессионального роста и способы их достижения через проектную деятельность. Умеет: – формулировать личные карьерные цели на 1–5 лет и соотносить их с возможностями, предоставляемыми учебным проектом;

			– выбирать проектные задачи, которые развивают нужные компетенции; – учитывать временные рамки (модульность учебного года) и собственные ограничения при постановке целей; – строить индивидуальную образовательную траекторию с использованием результатов проектной работы (портфолио, рекомендации). Навыки: – составления личного плана развития на основе проектного опыта; – ведения портфолио достижений в рамках проекта; – анализа вакансий и требований работодателей для сверки собственных целей; – планирования участия в дополнительных мероприятиях (конференции, курсы) для восполнения дефицитов.
		ИУК-6.3 (А), ИУК-6.3 (П) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: – методы реализации задуманного: постановка промежуточных задач, контроль прогресса, самодисциплина; – способы преодоления препятствий при достижении целей (прокрастинация, недостаток мотивации, внешние помехи); – возможности использования

			проектного опыта для повышения конкурентоспособности на рынке труда; – критерии оценки успешности реализации целей (достижение КРІ, обратная связь, развитие навыков). Умеет: – последовательно выполнять запланированные шаги проекта, соблюдая график; – адаптировать цели при изменении внешних условий (например, пандемия, отказ партнёров); – использовать полученные в проекте навыки для усиления своих профессиональных компетенций; – документировать свой вклад и результаты для последующего представления потенциальным работодателям. Навыки: – ведения дневника проекта и фиксации выполненных работ; – самоорганизации и самомотивации при выполнении рутинных задач; – презентации достигнутых результатов как свидетельства профессионального роста; – корректировки планов на основе текущих результатов и обратной связи.
		ИУК-6.4 (А), ИУК-6.4 (П) Критически оценивает	Знает:

		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– методы оценки эффективности затраченных ресурсов (соотношение затрат и результатов, СВА-анализ); – способы идентификации неэффективных практик в проектной работе; – критерии успешности проекта: достижение целей, удовлетворённость участников, устойчивость результатов; – роль рефлексии в профессиональном развитии и повышении продуктивности. Умеет: – анализировать, сколько времени и усилий было потрачено на каждую задачу, и сопоставлять с полученным эффектом; – выявлять причины задержек и потерь ресурсов (недостаточная подготовка, плохая координация, перегрузка); – оценивать вклад каждого этапа проекта в итоговый результат; – формулировать выводы о том, как улучшить использование ресурсов в будущем. Навыки: – проведения ретроспективных встреч в команде для анализа ресурсной эффективности; – составления отчётов о достигнутых
--	--	--	--

			результатах с указанием затраченных ресурсов; – разработки рекомендаций по оптимизации работы на основе критического анализа; – использования методов тайм-трекинга и их интерпретации.
		ИУК-6.5 (А), ИУК-6.5 (П) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: – возможности, предоставляемые учебным заведением и проектом для обучения (библиотечные ресурсы, мастер-классы, консультации экспертов, информационные платформы); – актуальные тренды в области реабилитации, инклюзии и социального проектирования; – важность непрерывного образования и самообразования для специалиста; – способы поиска новых знаний через практическую деятельность. Умеет: – активно участвовать в обучающих мероприятиях, предлагаемых в рамках проекта (тренинги, вебинары, консультации); – использовать полученные знания для улучшения качества проекта и собственной работы; – инициировать новые образовательные активности для себя и команды;

			– фиксировать и систематизировать новые знания, интегрировать их в практику. Навыки: – самообучения через анализ проектных ситуаций и ошибок; – поиска и критической оценки информации по теме проекта в открытых источниках; – ведения рефлексивного дневника и формулирования запросов на обучение; – демонстрации приобретённых компетенций в финальной защите и отчёте.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие «социальное проектирование» и характеристика его роли в формировании профессиональных компетенций специалиста в области адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

- Понятие «обучением служением». Примеры социального заказа и актуальных проектов, направленных на поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Известные успешные практики в сфере инклюзии и реабилитации, которые могут служить ориентиром при разработке собственного проекта.

- Проектная деятельность как эффективный инструмент решения социальных проблем в работе с уязвимыми группами населения.

- Основные методы выявления социальных проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистических данных). Преимущества и ограничения.

- Алгоритм определения целевой группы проекта на примере одной из категорий: дети с расстройствами аутистического спектра, взрослые после инсульта, пожилые люди с когнитивными нарушениями.

- Сбор и анализ информации о потребностях и барьерах, с которыми сталкиваются представители целевой группы. Примеры инструментов сбора данных.

- Сформулируйте социальную проблему, которая может быть решена с помощью общественного проекта в области адаптивной физической культуры или психологической поддержки, опираясь на доказательные данные (статистику, экспертные оценки).

- Внутренние и внешние ресурсы проекта. Примеры ресурсов, необходимых для реализации проекта в реабилитационной сфере.
- Методика картирования заинтересованных сторон (стейкхолдеров). Примеры тех, кто может выступать в роли благополучателей, партнёров, волонтеров, государственных учреждений и некоммерческих организаций.
- Оценка возможности и ограничения при взаимодействии с различными стейкхолдерами. Алгоритм выстраивания эффективной коммуникации с ними.
- Логика построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения. Критерии «хорошей» гипотезы.
- SMART-подход к постановке целей. Пример правильно сформулированной цели для социального проекта.
- Процесс декомпозиции цели на задачи. Пример того как общая цель преобразуется в последовательность измеримых задач.
- Календарный план (диаграмма Ганта), его разработка. Этапы и сроки учитываемые при планировании.
- Основные роли в проектной команде (лидер, координатор, исполнитель, аналитик, коммуникатор), их функции.
- Факторы личной эффективности в ходе работы над проектом.
- Структура паспорта проекта и содержание каждого раздела: проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски.
- Основные требования к подготовке презентации проекта. Визуальные и содержательные элементы.
- Навыки публичной защиты и аргументации проектной идеи. Ответы на вопросы экспертов.
- Практические шаги по реализации запланированных мероприятий (например, проведение занятий по адаптивной физической культуре, психологических тренингов, круглых столов, мастер-классов, просветительских акций).
- Взаимодействие с целевой группой и партнёрами в ходе реализации проекта. Примеры эффективных коммуникативных стратегий.
- Мониторинг текущего выполнения задач, адаптация плана в случае непредвиденных обстоятельств.
- Методы оценки результативности проекта (опросники, анкетирование, интервью, наблюдение, анализ дневников участников). Отличие количественных и качественных показателей.

- Требования к оформлению отчёта о проекте. Разделы отчета о проекте.

- Форматы трансляции результатов проекта (статьи, посты в социальных сетях, видеоролики, выступления на конференциях).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1 Практическое задание: «Разработка стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами общественного проекта»

Цель задания: Сформировать у студентов навыки выявления и анализа заинтересованных сторон (стейкхолдеров), построения эффективной коммуникации с учётом их интересов, потребностей и культурных особенностей, а также развить умение работать в команде для достижения общего результата.

Описание задачи: Вам предлагается в составе проектной команды (3–5 человек) разработать стратегию взаимодействия с заинтересованными сторонами для гипотетического (или реального) общественного проекта в сфере реабилитации и адаптивной физической культуры. Задание выполняется в несколько этапов и завершается публичной защитой разработанной стратегии.

Этапы выполнения:

Этап 1. Выбор темы и определение целевой группы: Выберите социальную проблему, актуальную для лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, низкая физическая активность детей с РАС, отсутствие доступных психологических занятий для пожилых после инсульта, недостаток инклюзивных спортивных мероприятий и т.п.).

Чётко сформулируйте проблему и опишите целевую группу проекта (возраст, нозология, социально-бытовые условия, культурные особенности).

Этап 2. Идентификация стейкхолдеров: Составьте полный перечень заинтересованных сторон, которые могут влиять на реализацию проекта или испытывать на себе его влияние. Разделите их на группы:

- Первичные (непосредственные благополучатели, их семьи).
- Вторичные (организации-партнёры, государственные учреждения, волонтеры, медицинские и социальные работники, образовательные организации).
- Внешние (органы власти, СМИ, общественные объединения, фонды).

Этап 3. Анализ интересов и влияния: Для каждого стейкхолдера определите:

- Интересы и ожидания от проекта.
- Степень влияния на проект (высокое, среднее, низкое).

- Потенциальные риски (конфликт интересов, сопротивление, пассивность).

- Постройте матрицу стейкхолдеров (ось «интерес» – ось «влияние») и классифицируйте их на группы: «ведущие игроки», «держатели», «наблюдатели», «аутсайдеры».

Этап 4. Разработка коммуникационной стратегии: Для каждой группы стейкхолдеров разработайте конкретные мероприятия по взаимодействию:

- Форматы общения (встречи, письма, отчёты, совместные мероприятия, обратная связь).

- Частота и каналы коммуникации (личные контакты, электронная почта, социальные сети, публичные отчёты).

- Ключевые сообщения (чем заинтересовать, как донести ценность проекта, как учесть их потребности).

- Предусмотрите способы учёта культурных и социальных особенностей стейкхолдеров (язык, традиции, религиозные и возрастные аспекты).

Этап 5. Презентация и защита: Подготовьте слайд-презентацию (не более 10 слайдов), в которой кратко изложите:

- проблему и целевую группу;
- карту стейкхолдеров;
- результаты анализа интересов и влияния;
- план коммуникационных мероприятий;
- ожидаемые результаты от взаимодействия с каждой группой.

Выступите с защитой перед преподавателем и одноклассниками (время выступления – 5-7 минут).

Связь с компетенциями:

- УК-3 (А/П) – анализ ситуации, постановка целей, распределение ролей и командное взаимодействие, учёт особенностей групп.

- УК-5 (А/П) – реализуется через учёт социокультурных особенностей стейкхолдеров, недискриминационный подход и конструктивное взаимодействие.

- УК-6 (А/П) – опосредованно развивается через планирование собственной работы, распределение времени и рефлекссию.

Форма отчёта:

1. Письменный отчёт (2–3 страницы), содержащий все этапы работы (матрицу стейкхолдеров, описание стратегии, обоснование выбранных форматов).

2. Презентацию (файл PDF или PowerPoint).

3. Самооценку (краткое описание личного вклада и рефлексия командного взаимодействия – 1 страница).

Задание № 2 Диагностика социальной проблемы и формулирование проектной гипотезы

Цель задания: Сформировать у студентов навыки выявления и анализа реальной социальной проблемы, сбора доказательных данных, определения целевой группы и построения логичной гипотезы, которая станет основой для проектного решения.

Описание задачи: Студентам предлагается на основе изучения конкретной ситуации (предоставленной преподавателем или выбранной самостоятельно) провести диагностику проблемы и сформулировать проектную гипотезу.

Этапы выполнения:

Этап 1. Выбор ситуации и сбор первичной информации:

- Определите социальную проблему в сфере реабилитации или адаптивной физической культуры (например, недостаток доступных занятий для детей с ДЦП, низкая информированность родителей о возможностях адаптивного спорта, социальная изоляция пожилых после инсульта).

- Соберите данные: используйте открытую статистику, научные статьи, официальные отчёты, интервью с экспертами или представителями целевой группы.

Этап 2. Описание целевой группы:

- Дайте развёрнутую характеристику: возраст, нозология, социально-экономический статус, географическое положение, культурные и языковые особенности.

- Выявите основные барьеры, с которыми сталкивается эта группа (физические, коммуникативные, институциональные, психологические).

Этап 3. Формулировка проблемы

- На основе собранных данных сформулируйте проблему чётко и конкретно (например: «В городе N отсутствуют регулярные адаптивные занятия для детей с РАС старше 10 лет, что приводит к снижению их физической активности и социальной изоляции»).

- Обоснуйте актуальность проблемы, используя доказательства.

Этап 4. Построение гипотезы

- Предположите, каким образом можно решить проблему, и сформулируйте гипотезу, отвечающую критериям реалистичности и проверяемости.

- Объясните, как вы собираетесь проверить гипотезу в ходе проекта (какие индикаторы будут свидетельствовать о её подтверждении или опровержении).

Этап 5. Презентация результатов

- Подготовьте краткое выступление (5 минут) с изложением проблемы, характеристики целевой группы и гипотезы, используя визуальные материалы (слайды, инфографику).

Связь с компетенциями:

- УК-3 (А/П) – (социальное взаимодействие и командная работа).
- ИУК-3.2 – учитывает особенности целевой группы;
- ИУК-3.3 – предвидит результаты и планирует шаги.
- УК-5 (А/П) – (межкультурное разнообразие).
- ИУК-5.1 – находит информацию о культурных особенностях;
- ИУК-5.2 – проявляет уважение к историческому и социокультурному наследию.
- УК-6 (А/П) – (самоорганизация и саморазвитие).
- ИУК-6.2 – понимает важность планирования перспективных целей;
- ИУК-6.5 – демонстрирует интерес к учебе и использует возможности для приобретения знаний.

Форма отчёта:

4. Письменный отчёт (2–3 страницы), содержащий все этапы работы (матрицу стейкхолдеров, описание стратегии, обоснование выбранных форматов).

5. Презентацию (файл PDF или PowerPoint).

6. Самооценку (краткое описание личного вклада и рефлексия командного взаимодействия – 1 страница).

Задание № 3 Разработка системы мониторинга и оценки эффективности общественного проекта

Цель задания: Научить студентов проектировать систему сбора данных, определять количественные и качественные показатели результативности, планировать процедуры сбора обратной связи и интерпретировать полученные результаты для коррекции проекта.

Описание задачи: Команда студентов разрабатывает план мониторинга и оценки для своего проекта (реального или гипотетического). Задание выполняется на основе уже сформулированной проблемы и целевой группы.

Этапы выполнения:

Определение целей оценки: Сформулируйте, для чего вы будете проводить оценку (чтобы измерить достижение целей, выявить слабые стороны, получить обратную связь от участников, продемонстрировать результаты донорам).

Выбор показателей: Разделите показатели на количественные (число участников, количество проведённых занятий, процент удовлетворённости, динамика физических показателей) и качественные (изменение эмоционального состояния, отзывы, кейсы личных изменений).

Для каждого показателя укажите источник данных и метод сбора (опрос, анкета, тестирование, наблюдение, интервью, дневник наблюдений).

Разработка инструментария: Создайте образцы анкет, опросных листов или гайдов для интервью, адаптированных для вашей целевой группы (учёт возрастных, культурных, когнитивных особенностей).

Продумайте, как вы будете анализировать полученные данные (статистическая обработка, тематический анализ, контент-анализ).

Планирование этапов сбора данных: Определите точки сбора данных: до начала проекта, на промежуточных этапах, после завершения.

Составьте график сбора информации, распределите обязанности в команде.

Итоговый отчёт: Подготовьте структуру итогового отчёта об оценке, включающего описание методов, полученные данные, выводы и рекомендации по улучшению проекта.

Защита плана оценки: Представьте разработанную систему оценки, обоснуйте выбор показателей и методов, ответьте на вопросы о возможных ограничениях и способах их преодоления.

Связь с компетенциями:

- УК-3 (А/П) – (социальное взаимодействие и командная работа).
- ИУК-3.3 – предвидит результаты и планирует шаги;
- ИУК-3.4 – эффективно взаимодействует с командой для презентации результатов.
- УК-5 (А/П) – (межкультурное разнообразие).
- ИУК-5.3 – недискриминационно и конструктивно взаимодействует с учётом социокультурных особенностей.
- УК-6 (А/П) – (самоорганизация и саморазвитие).
- ИУК-6.1 – применяет знание о своих ресурсах и их пределах;
- ИУК-6.4 – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов;
- ИУК-6.5 – демонстрирует интерес к учебе и использует возможности для приобретения знаний.

Задание № 4 Рефлексия личного и командного вклада. Планирование саморазвития

Цель задания: Стимулировать студентов к осмыслению собственного опыта участия в проектной деятельности, оценке приобретённых компетенций, выявлению зон роста и построению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Описание задачи: Каждый студент выполняет индивидуальную письменную работу, состоящую из двух частей: рефлексивного эссе и плана саморазвития на ближайший год.

Содержание задания:

Часть 1. Рефлексивное эссе (объём 2–3 страницы)

Ответьте на следующие вопросы:

- Какова была ваша роль в проектной команде? Насколько эффективно вы справлялись с задачами?

- Какие навыки (коммуникативные, организационные, аналитические, творческие) вы развили или укрепили в ходе работы над проектом?

- С какими трудностями вы столкнулись и как их преодолели? Что было самым сложным, а что – самым вдохновляющим?

- Как ваше участие в проекте повлияло на ваше представление о будущей профессии и о социальной ответственности специалиста?

- Приведите конкретный пример, когда вы проявили инициативу, креативность или способность к компромиссу.

Часть 2. План саморазвития (1–2 страницы)

Разработайте индивидуальный план на год, включающий:

- Цели: какие компетенции вы хотите развить (например, навыки публичных выступлений, знание нормативной базы, владение методами оценки, умение работать с уязвимыми группами).

- Ресурсы: какие образовательные ресурсы, тренинги, книги, курсы, конференции вы планируете использовать.

- Этапы и сроки: конкретные шаги с привязкой к календарю.

- Критерии оценки: как вы поймёте, что достигли целей (какие индикаторы успеха).

Связь с компетенциями:

- УК-3 (А/П) – (социальное взаимодействие и командная работа).

- ИУК-3.4 – эффективно взаимодействует и обменивается опытом;

- УК-6 (А/П) – (самоорганизация и саморазвитие).

- ИУК-6.2 – понимает важность планирования перспективных целей;

- ИУК-6.3 – реализует намеченные цели с учётом условий и возможностей;

- ИУК-6.4 – критически оценивает эффективность использования времени и ресурсов;

- ИУК-6.5 – демонстрирует интерес к учебе и использует возможности для приобретения новых знаний

Формат сдачи:

- Текст в электронном виде (Word или PDF).

- При желании можно добавить приложения (сертификаты, ссылки на пройденные курсы).

Обязательным условием прохождения ЗКТ является выполнение кейсового задания через платформу ДОБРО.РФ. Студенту, чтобы самостоятельно выполнить кейсовое задание через платформу ДОБРО.РФ, нужно действовать как волонтер. Ваша задача – найти на платформе

подходящий кейс (социальную задачу) и стать частью команды, которая его решает.

Пошаговая инструкция.

Шаг 1: Регистрация на платформе

Это ваш пропуск ко всем возможностям. Регистрация бесплатная и доступна с 8 лет.

- 1.Перейдите на сайт dobro.ru.
- 2.Нажмите кнопку «**Зарегистрироваться**».
- 3.Заполните все обязательные поля в анкете.
- 4.Подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке из письма, которое придет на вашу электронную почту.

Важно: При регистрации выберите пункт «**Регистрация волонтера**». Это создаст ваш личный волонтерский профиль.

Шаг 2: Поиск кейса (социальной задачи)

Кейсовые задания на ДОБРО.РФ чаще всего публикуются в рамках программы «**Обучение служением**». Это задания от реальных организаций (НКО, государственных учреждений), которые ждут своих решений от студентов.

Чтобы найти такой кейс:

- 1.**Через портал «Обучение служением»:** Зайдите на специальный портал sl.dobro.ru. Именно там публикуется каталог социальных задач, которые проходят верификацию.
- 2.**Общий поиск на ДОБРО.РФ:** Используйте поиск на главном сайте, вводя ключевые слова, связанные с вашей темой (например, «адаптивная физкультура», «реабилитация», «инклюзия»). Многие образовательные организации размещают свои проекты и кейсы прямо на платформе.

Шаг 3: Подача заявки на мероприятие

Найдя интересующий вас проект или кейс, нужно подать заявку на участие.

- 1.В карточке проекта или мероприятия нажмите кнопку «**Подать заявку**».
- 2.Дождитесь, пока организатор рассмотрит вашу заявку и **одобрит** ее. Обычно это происходит в течение нескольких рабочих дней.

Шаг 4: Участие в решении кейса

Это основной этап вашей работы.

- 1.**Войдите в команду:** После одобрения заявки вы становитесь частью проектной команды.
- 2.**Работайте над задачей:** Вместе с командой вы будете разрабатывать решение для социального кейса. Это может быть создание программы тренировок, разработка буклета, проведение опроса или организация мероприятия.
- 3.**Взаимодействуйте с куратором:** В процессе работы вы будете общаться с преподавателем-наставником и представителем организации-заказчика (социальным партнером).

Шаг 5: Получение волонтерских часов

После успешного завершения работы над кейсом организатор проекта проставит вам волонтерские часы.

1. Часы автоматически появятся в вашей **электронной волонтерской книжке** в личном кабинете на ДОБРО.РФ. Скрин с часами из вашей электронной волонтерской книжки в личном кабинете на ДОБРО.РФ вы прикрепляете к 3 КТ. Также добавляете описание кейса и организацию по его реализации.

2. Эти часы – не просто формальность. Они подтверждают ваш опыт и могут быть полезны при трудоустройстве и в других ситуациях.

Что делать, если нужного кейса нет?

Если вы не нашли подходящий кейс, есть несколько вариантов:

– **Связаться с организацией напрямую:** Вы можете найти на ДОБРО.РФ профиль интересующей вас НКО или социального учреждения и предложить им сотрудничество по решению их задач.

– **Подать свой проект:** Если у вас есть готовая идея, вы можете подать свой собственный социальный проект на платформе. В этом случае вы выступите в роли организатора, что потребует более сложных действий (создание проекта и мероприятия), но даст ценный опыт управления.

Таким образом, ваша самостоятельная работа сводится к поиску существующего кейса и присоединению к команде его исполнителей. Это позволяет сфокусироваться на содержательной части задания, не отвлекаясь на организационные вопросы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения аттестации в фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/590347
2.	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585862

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг: учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. – Самара: Самарский университет, 2021. – 100 с.	https://e.lanbook.com/book/256925
2	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.	https://urait.ru/bcode/582686
3	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с.	https://urait.ru/bcode/564144
4	Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/588644
5	Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с.	https://urait.ru/bcode/590139

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет»	URL: http://университет.добро.рф
2	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	URL: http://добровольцыроссии.рф / volunteers.ru
Информационные справочные системы		
1	Российская государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный
2	Электронные ресурсы библиотеки вуза	Режим обращения: <...>, из внутренней сети вуза, либо на основании читательского билета библиотеки вуза
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	http://elibrary.ru/ Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них

		русских журналов 5022.
Иные ресурсы Интернет		
1	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO	URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф/
3	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»	http://lawcs.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	«Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Общественный проект «Обучение служением»).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Общественный проект «Обучение служением» осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины Общественный проект «Обучение служением» предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы
- Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта
- Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия

Ключевыми понятиями Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы являются: социальное проектирование, «обучение служением», проектная деятельность, профессиональные компетенции психолога и специалиста по АФК, социальный заказ, лица с ОВЗ, инклюзия, реабилитация, целевая группа проекта (дети с РАС, взрослые после инсульта, пожилые с когнитивными нарушениями), методы выявления проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики), барьеры респондентов, внутренние и внешние ресурсы проекта, стейкхолдеры (благополучатели, партнёры, волонтеры, государственные учреждения, НКО), картирование стейкхолдеров, коммуникация с заинтересованными сторонами.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью социального проектирования и его ролью в формировании профессиональных компетенций специалиста в области адаптивной физической культуры и психологической реабилитации. Особое внимание уделяется пониманию социального заказа и актуальности проектов для лиц с ОВЗ, а также анализу успешных практик в области инклюзии и реабилитации. Студент освоит методы идентификации социальной проблемы (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики), научится определять целевую группу проекта и формулировать проблему на основе доказательных данных. Важной частью является анализ ресурсов и стейкхолдеров: студент приобретает навыки картирования заинтересованных сторон, оценки возможностей и ограничений, построения эффективной коммуникации с партнёрами и государственными учреждениями. Знания данного раздела необходимы для последующей выработки гипотезы и разработки паспорта проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта являются: гипотеза проекта, проектное решение, критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость), генерация идей, SMART-цели, декомпозиция цели на задачи, этапы проекта, календарный план, диаграмма Ганта, распределение ролей в команде, паспорт проекта (проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски), публичная защита, презентация проекта, навыки аргументации, критерии экспертной оценки.

Изучая раздел 2, студент познакомится с логикой построения гипотезы – от проблемы к предположению о способе её решения. Особое внимание уделяется генерации проектных решений с учётом специфики АФК и психологической реабилитации (например, внедрение адаптивных занятий, психологических тренингов, сенсорных комнат). Студент освоит SMART-подход к постановке целей, научится декомпонировать цели на задачи, разрабатывать календарный график (диаграмма Ганта) и распределять роли в команде с учётом временных ресурсов и личной эффективности. Важной частью является разработка паспорта проекта: студент осваивает его структуру, учится формулировать ожидаемые результаты и оценивать риски. Завершающий этап – подготовка презентации и публичная защита проекта с

использованием навыков аргументации. Знания и навыки данного раздела являются основой для последующей реализации общественного проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия являются: реализация проектных мероприятий (занятия по АФК, психологические тренинги, круглые столы, мастер-классы, просветительские акции), взаимодействие с целевой группой и партнёрами, мониторинг текущего выполнения задач, адаптация плана, оценка эффективности проекта (опросники, анкетирование, интервью, наблюдение, анализ дневников), количественные и качественные показатели, обратная связь от благополучателей и стейкхолдеров, корректировка проекта, рефлексия личного и командного вклада, анализ достигнутых результатов, оценка приобретённых компетенций, подготовка отчёта, пост-релизы (статьи, посты в соцсетях, видеоролики), трансляция опыта в профессиональном сообществе.

Изучая раздел 3, студент познакомится с практической организацией и проведением проектных мероприятий, включая взаимодействие с целевой группой и партнёрами. Особое внимание уделяется мониторингу текущего выполнения задач и адаптации плана в случае непредвиденных обстоятельств. Студент освоит методы оценки результативности проекта (количественные и качественные показатели), научится собирать и обрабатывать обратную связь от благополучателей и стейкхолдеров, а также корректировать проект по итогам промежуточной оценки. Важной частью является рефлексия: студент анализирует достигнутые результаты, сравнивая их с запланированными, оценивает собственный вклад и командное взаимодействие (эффективность коммуникации, распределение ролей, преодоление конфликтов). Завершающий этап – подготовка отчёта, создание пост-релизов и трансляция полученного опыта в профессиональном сообществе. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, оценивать и презентовать общественные проекты в сфере реабилитации и АФК.

По дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе реальных социальных проектов в области инклюзии и реабилитации; выполнение проблемных заданий на идентификацию социальной проблемы и целевой группы; анализ видеоматериалов с примерами успешных практик; участие в мозговых штурмах по генерации проектных идей.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке паспорта проекта и календарного плана; обсуждение сложных случаев взаимодействия со стейкхолдерами; разбор промежуточных результатов реализации проектных мероприятий; супервизия по вопросам коммуникации с целевой группой и партнёрами.

- Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- ✓ изучение первоисточников и обзоров по социальному проектированию, «обучению служением», инклюзивным практикам;
- ✓ написание аналитических разборов социальных проблем (по заданным ситуациям – дети с РАС, взрослые после инсульта, пожилые с когнитивными нарушениями) с обоснованием выбора проектного решения;
- ✓ разработка проектов индивидуальных общественных инициатив в сфере АФК и психологической реабилитации;
- ✓ составление протоколов сбора и анализа информации о потребностях целевой группы (опросники, интервью, анализ статистики);
- ✓ подготовка мини-исследований (кейс-стади) по оценке эффективности реализованных проектов;
- ✓ создание памяток для благополучателей и членов их семей по участию в проектных мероприятиях;
- ✓ подготовка презентаций и текстов для публичной защиты проекта;
- ✓ подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Ольфакторная психология в реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Ольфакторная психология в реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.07 «Ольфакторная психология в реабилитации» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта, Возрастная психология и психология развития, ПТСР и кризисное консультирование, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, ПТСР и кризисное консультирование, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Психология детей с РАС и ментальными нарушениям, Клиническая психология в реабилитационной практике, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта, Возрастная психология и психология развития, ПТСР и кризисное консультирование, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, ПТСР и кризисное консультирование, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Реабилитация после инсультов и травм мозга, Психология детей с РАС и ментальными нарушениям, Клиническая психология в реабилитационной практике, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		4
Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основания ольфакторной психологии в контексте реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12

1.1	Нейрофизиологические основы обонятельного восприятия и его связь с эмоциональной регуляцией	1. Ольфакторная психология как междисциплинарное направление: место в структуре нейропсихологии, сенсорной психологии и реабилитации. 2. Строение обонятельной системы: обонятельный эпителий, обонятельная луковица, обонятельный тракт. 3. Прямые проекции обонятельной сенсорной системы в структуры лимбического комплекса (амигдаллярное тело, гиппокампальная формация): эволюционно-консервативный механизм обработки хемосенсорной информации при отсутствии предварительного переключения на уровне таламуса. 4. Нейромедиаторные механизмы (глутамат, ГАМК, дофамин, серотонин) и их роль в эмоциональной окраске запахов. 5. Феномен обонятельной адаптации и сенситизации: клиническое значение в реабилитации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Психосемантика запаха, обонятельный гедонизм и роль обоняния в развитии	1. Механизмы кодирования запахов: пространственно-временной паттерн активации митральных клеток. 2. Обонятельные иллюзии, паросмия, фантосмия, катрофобия (боязнь запахов) – диагностическое значение. 3. Теория «призма аффекта»: эмоциональная валентность как первичная характеристика обонятельного стимула. 4. Врожденные и приобретенные обонятельные	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	3

		предпочтения, культурная вариативность. 5. Роль обоняния в формировании базового доверия, ранней привязанности, пищевого поведения, межличностной аттракции. 6. Обонятельные дефициты при расстройствах аутистического спектра, шизофрении, депрессии, болезни Паркинсона.		
1.3	Обонятельное средовое обогащение как метод нейрореабилитации	1. Понятие обонятельное средовое обогащение (ОСО): механизмы нейропластичности под воздействием регулярной ольфакторной стимуляции. 2. Клинические исследования эффективности ОСО при болезни Паркинсона, Альцгеймера, черепно-мозговой травме. 3. Принципы дозирования: экспозиция, частота, интенсивность, новизна стимулов. 4. Психометрические методы оценки запаха (одориметрия, шкалы интенсивности и приятности).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2	Ольфакторная стимуляция в структуре адаптивной физической культуры и двигательной реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20
2.1	Интеграция ольфакторного компонента в занятия АФК: принципы, безопасность, дозирование	1. Место обонятельных стимулов в структуре двигательного сеанса (подготовительная, основная, заключительная части). 2. Использование запахов как триггеров переключения внимания, снижения тревоги перед	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		выполнением упражнения. 3. Техники безопасности: учет аллергического статуса, сенсорной гиперчувствительности, профилактика сенсорной перегрузки. 4. Критерии выбора средств (натуральные эфирные масла, синтетические аналоги), правила разведения, способы предъявления. 5. Алгоритм действий при нежелательной реакции (тошнота, головная боль, паника). 6. Нормативно-правовые основания применения ольфакторных методов в реабилитации: место в структуре индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), соответствие профессиональным стандартам, требования к информированному согласию при использовании сенсорных методов с уязвимыми категориями (инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилые).		
2.2	Методология подбора ароматов для различных нозологических групп и создание сенсорных маршрутов	1. Нозологии: поражения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сенсорные депривации (слепота, глухота), ментальные нарушения. 2. Принципы выбора: успокаивающие (лаванда, майоран) – при тревоге; стимулирующие (розмарин, лимон, мята) – при апатии.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		3. Учет культурных предпочтений и индивидуального травматического опыта. 4. Организация реабилитационного пространства: сенсорные маршруты, библиотека запахов, арома-дорожка. 5. Использование запахов как ориентиров при передвижении для слепых и слабовидящих. 6. Коррекция нарушенной схемы тела: аппликация запаха на паретичную конечность для стимуляции движений. 7. Межсенсорная интеграция: сочетание запаха с тактильным или зрительным стимулом.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Методология применения запахов в психологической коррекции кризисных и посттравматических состояний		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Ольфакторный канал в терапии травмы: флэшбэки и ассоциативная психокоррекция	1. Специфика обонятельной памяти: высокая стойкость, яркость, устойчивость к забвению. 2. Обонятельные флэшбэки при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР): нейробиологическая основа (амигдало-гиппокампальная дисфункция). 3. Отличие ольфакторных интрузий от визуальных и слуховых:	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		меньшая подверженность когнитивному контролю. 4. Принципы работы с навязчивыми запахами: идентификация триггера, замещение, десенсибилизация. 5. Техники активного слушания и эмпатического присутствия при работе с клиентом, переживающим обонятельные флэшбэки: вербализация переживаний, отражение эмоционального состояния, паузирование, поддержка в процессе идентификации триггерного запаха. 6. Понятие «аромаякорь»: формирование ресурсной обонятельной ассоциации (техника создания, протокол). 7. Переконсолидация травматической памяти с помощью ольфакторного стимула. 8. Отличие ольфакторной десенсибилизации от классической EMDR-терапии.		
3.2	Разработка и оценка эффективности психокоррекционных программ с использованием запахов	1. Этапы программы: диагностика - подбор запахов - проведение сессий - промежуточный мониторинг - коррекция - итоговая оценка. 2. Диагностический инструментарий: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, методика САН (самочувствие, активность, настроение), опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		3. Структура сессии: центрирование (релаксирующий аромат) - работа с мишенью (когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок) - стабилизация (ресурсный аромат). 4. Интеграция техник активного слушания в структуру ольфакторной психокоррекционной сессии, в том числе в формате семейного консультирования (совместная работа с клиентом и его близкими, использование парных аромаякорей для синхронизации эмоциональных состояний): фасилитация клиентского нарратива о травматическом опыте, эмпатическое реагирование, использование открытых и закрытых вопросов для уточнения обонятельных ассоциаций. 5. Групповые форматы: арома-кружки, группы самопомощи. 6. Физиологические маркеры эффективности: частота сердечных сокращений, вариабельность сердечного ритма, кожно-гальваническая реакция. 7. Алгоритм внесения корректив в программу при недостаточной динамике показателей.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Ольфакторная психология в реабилитации Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: современные методики АФК; нозологические характеристики различных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы подбора ольфакторных стимулов в зависимости от нозологии. Умеет: применять ольфакторные техники в структуре занятий АФК для различных нозологических групп. Навыки: составления плана-конспекта занятия АФК с внедрением ольфакторного компонента.
		ИПК-3.2 (А) - планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: методы использования запахов как мотивационных и ориентирующих стимулов; принципы организации сенсорных маршрутов. Умеет: планировать занятие АФК с интеграцией ольфакторных ориентиров; использо-

			вать запахи для коррекции схемы тела и повышения мотивации к движению. Навыки: проведения занятия АФК с использованием запахов в качестве ориентирующих стимулов.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: критерии выбора ароматерапевтических средств; правила разведения и способы предъявления; алгоритм действий при нежелательной реакции. Умеет: дозировать ольфакторную нагрузку; учитывать аллергический статус и сенсорную гиперчувствительность; купировать нежелательные реакции. Навыки: обеспечения безопасности при применении ольфакторных техник в АФК.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: нейробиологические механизмы формирования психологической травмы; классификацию и этиологию ПТСР, личностных кризисов, нарушений адаптации; нормативно-правовую базу (ИПРА, профессиональные стандарты). Умеет: анализировать клинический случай с позиций ольфакторной психологии; идентифицировать обонятельные триггеры травматического опыта; применять правовые нормы в практике консультирования. Навыки: работы с нормативно-правовой документацией; анализа

			психоэмоционального состояния клиента.
		ИПК-2.2 (П) разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: этапы разработки психокоррекционной программы; методы подбора ароматов с учетом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния; принципы организации групповых форматов (арома-кружки, группы самопомощи). Умеет: разрабатывать индивидуальные и групповые программы ольфакторной психокоррекции; подбирать адекватные техники воздействия (аромаякорь, десенсибилизация). Навыки: составления протокола психокоррекционной сессии; адаптации программы под конкретного клиента.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: критерии эффективности ольфакторной психокоррекции; диагностический инструментарий (шкалы Спилбергера-Ханина, САН, SCL-90-R); алгоритм внесения корректив по результатам мониторинга. Умеет: оценивать динамику психического состояния с использованием валидных методик; интерпретировать изменения показателей; вносить коррективы в программу (смена аромата, увеличение числа сессий, переход на индивидуальный формат). Навыки: проведения

			мониторинга эффективности; подготовки заключения о динамике психического состояния.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: нормативно-правовую базу организации психологической помощи социально уязвимым категориям; принципы и методы психологического консультирования; психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий. Умеет: применять правовые нормы в практике консультирования; анализировать механизмы формирования дезадаптивных копинг-стратегий; использовать знания о механизмах напряжения для выбора адекватных техник. Навыки: работы с нормативно-правовой документацией; анализа копинг-стратегий клиента.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: техники активного слушания и эмпатического присутствия; методы применения элементов психокоррекции (аромаякорь, центрирование, стабилизация); принципы обучения конструктивным копинг-стратегиям. Умеет: проводить индивидуальное и семейное консультирование с использованием ольфакторных техник; при-

			менять элементы психокоррекции для снижения тревоги и депрессивных реакций; обучать конструктивным копинг-стратегиям через формирование ресурсных обонятельных ассоциаций. Навыки: проведения консультативной сессии с интеграцией ольфакторных техник; использования парных ароматикой в семейном консультировании.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания; методы эмоциональной регуляции (центрирование, ресурсные ароматы); техники когнитивно-поведенческой коррекции (переконсолидация памяти, работа с мишенью); способы оценки эффективности вмешательства. Умеет: оказывать психологическую поддержку с использованием активного слушания; применять техники эмоциональной регуляции; проводить когнитивно-поведенческую коррекцию дезадаптивных установок; оценивать динамику эмоционального состояния и изменение копинг-стратегий. Навыки: оказания психологической помощи в процессе реабилитации; оценки эффективности психологического вмешательства.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Ольфакторная психология как междисциплинарное направление: объект, предмет, связь с нейропсихологией, сенсорной психологией и реабилитологией;

- Строение обонятельной системы: обонятельный эпителий, обонятельная луковица, обонятельный тракт (анатомо-физиологическая характеристика);

- Прямые проекции обонятельной системы в лимбический комплекс: амигдала, гиппокамп, энторинальная кора;

- Эволюционная специфика обонятельного анализатора: отсутствие обонятельного таламического реле и ее функциональное значение;

- Нейромедиаторные механизмы обонятельной обработки: роль глутамата, ГАМК, дофамина и серотонина в эмоциональной окраске запахов;
- Феномен обонятельной адаптации и сенситизации: механизмы и клиническое значение в реабилитации;
- Механизмы кодирования запахов: пространственно-временной паттерн активации митральных клеток обонятельной луковицы;
- Обонятельные иллюзии, паросмия, фантосмия, катрофобия (боязнь запахов): диагностическое значение в психологической практике;
- Теория «призма аффекта» (Yeshurun & Sobel): эмоциональная валентность как первичная характеристика обонятельного стимула;
- Врожденные и приобретенные обонятельные предпочтения: нейробиологические основы и культурная вариативность;
- Роль обоняния в формировании базового доверия и ранней привязанности в онтогенезе;
- Влияние обонятельных сигналов на пищевое поведение и межличностную аттракцию;
- Обонятельные дефициты при расстройствах аутистического спектра: клиническая картина и нейробиологические механизмы;
- Обонятельные нарушения при шизофрении, депрессии и болезни Паркинсона: дифференциально-диагностическое значение;
- Понятие обонятельного средового обогащения (environmental odor enrichment): определение, механизмы нейропластичности;
- Клинические исследования эффективности ОСО при болезни Паркинсона и болезни Альцгеймера;
- Эффективность обонятельного средового обогащения при черепно-мозговой травме: обзор доказательной базы;
- Принципы дозирования ольфакторной стимуляции: экспозиция, частота, интенсивность, новизна стимулов;
- Психометрические методы оценки запаха: одориметрия, шкалы интенсивности и приятности;
- Обонятельная память: специфика (стойкость, яркость, устойчивость к забыванию) и механизмы формирования;
- Место обонятельных стимулов в структуре двигательного сеанса адаптивной физической культуры: подготовительная, основная, заключительная части;
- Использование запахов как триггеров переключения внимания и снижения тревоги перед выполнением двигательных упражнений;
- Техники безопасности при применении ольфакторных методов в АФК: учет аллергического статуса и сенсорной гиперчувствительности;
- Профилактика сенсорной перегрузки при использовании запахов в реабилитационном процессе;
- Критерии выбора ароматерапевтических средств: натуральные эфирные масла и синтетические аналоги;

- Правила разведения эфирных масел и способы предъявления (диффузор, индивидуальный ингалятор, аппликация);
- Алгоритм действий при нежелательной реакции на запах (тошнота, головная боль, паника);
- Нормативно-правовые основания применения ольфакторных методов: место в структуре индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
- Соответствие ольфакторных методов профессиональным стандартам «Инструктор-методист по АФК» и «Психолог в социальной сфере»;
- Требования к информированному согласию при использовании сенсорных методов с уязвимыми категориями (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые);
- Принципы подбора успокаивающих ароматов (лаванда, майоран) при тревожных состояниях в АФК;
- Применение стимулирующих ароматов (розмарин, лимон, мята) при апатии и сниженной мотивации к двигательной активности;
- Учет культурных предпочтений и индивидуального травматического опыта при выборе ароматов для занятий АФК;
- Организация реабилитационного пространства: сенсорные маршруты, библиотека запахов, арома-дорожка;
- Использование запахов как ориентиров при передвижении для слепых и слабовидящих в реабилитационном процессе;
- Коррекция нарушенной схемы тела: аппликация запаха на паретичную конечность для стимуляции движений;
- Межсенсорная интеграция: сочетание запаха с тактильным или зрительным стимулом для улучшения моторного научения;
- Применение ольфакторных техник при детском церебральном параличе: специфика и модификации;
- Использование запахов в реабилитации лиц с сенсорными депривациями (слепота, глухота, слепоглухота);
- Особенности ольфакторной стимуляции при ментальных нарушениях (легкая и умеренная умственная отсталость, деменция);
- Обонятельные флэшбэки при посттравматическом стрессовом расстройстве: нейробиологическая основа;
- Отличие ольфакторных интрузий от визуальных и слуховых: меньшая подверженность когнитивному контролю;
- Принципы работы с навязчивыми запахами в терапии травмы: идентификация триггера, замещение, десенсибилизация;
- Техники активного слушания и эмпатического присутствия при работе с клиентом, переживающим обонятельные флэшбэки;
- Понятие «аромаякорь»: нейробиологическая основа, техника создания, протокол применения;
- Формирование ресурсной обонятельной ассоциации как метод психологической коррекции посттравматических состояний.

- Переконсолидация травматической памяти с помощью ольфакторного стимула: механизмы и протокол;
- Отличие ольфакторной десенсибилизации от классической EMDR-терапии: преимущества и ограничения;
- Этапы разработки индивидуальной программы ольфакторной психокоррекции: диагностика → подбор запахов → проведение сессий → промежуточный мониторинг → коррекция → итоговая оценка;
- Диагностический инструментарий оценки эффективности ольфакторной психокоррекции: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина;
- Методика САН (самочувствие, активность, настроение) для оценки динамики психоэмоционального состояния;
- Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R: структура, применение, интерпретация результатов;
- Структура ольфакторной психокоррекционной сессии: центрирование (релаксирующий аромат) → работа с мишенью → стабилизация (ресурсный аромат);
- Когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок с использованием ольфакторных техник;
- Интеграция техник активного слушания в структуру ольфакторной психокоррекционной сессии;
- Семейное консультирование с использованием ольфакторных методов: парные аромаякоря, синхронизация эмоциональных состояний;
- Групповые форматы ольфакторной психокоррекции: арома-кружки, группы самопомощи;
- Физиологические маркеры эффективности ольфакторной психокоррекции: частота сердечных сокращений, вариабельность сердечного ритма, кожно-гальваническая реакция;
- Критерии эффективности ольфакторной психокоррекции: снижение тревоги на 2+ балла, нормализация сна, уменьшение флэшбэков, формирование адаптивных копинг-стратегий;
- Алгоритм внесения корректив в программу ольфакторной психокоррекции при недостаточной динамике показателей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Анализ нейробиологических механизмов обонятельной травмы (для оценки ИПК-2.1 (II))

Текст ситуации: Вы - психолог реабилитационного центра для лиц, перенесших дорожно-транспортные происшествия. К вам обратилась женщина, 28 лет, которая 1,5 года назад попала в серьезную аварию. Она сообщает, что не может переносить запах бензина и выхлопных газов: при вдыхании этих

запахов у нее возникает учащенное сердцебиение, потливость, ощущение не-реальности происходящего (дереализация), воспоминания о моменте столкновения. Симптомы сохраняются, несмотря на регулярные занятия с психологом (когнитивно-поведенческая терапия). Диагностировано посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Вы планируете использовать в работе методы ольфакторной психологии.

Задание:

1. Проанализируйте описанный случай с позиций нейробиологии обонятельной системы. Объясните, почему именно запах выступает триггером травматической реакции. Используйте понятия: прямая лимбическая проекция, миндалина, гиппокамп.
2. Охарактеризуйте тип травматического опыта (шоковая травма / хроническая / травма развития). Обоснуйте свой ответ.
3. Выделите предполагаемые обонятельные мишени для психокоррекционной работы (не менее 2-х). Обоснуйте их выбор.
4. Составьте алгоритм сбора анамнеза с идентификацией обонятельных триггеров (в виде нумерованного списка или блок-схемы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (П) - понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	умение анализировать нейробиологические механизмы обонятельной травмы; знание прямой лимбической проекции; способность идентифицировать обонятельные триггеры; навык составления алгоритма сбора анамнеза

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: нейробиологический анализ случая, определение типа травмы, перечень предполагаемых мишеней, алгоритм сбора анамнеза.

Задание № 2. Разработка фрагмента программы ольфакторной стимуляции в АФК (для оценки ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор-методист по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями здоровья. К вам на занятия поступил мальчик, 10 лет, с детским церебральным параличом (спастическая диплегия). Ребенок передвигается с помощью ходунков, но отмечается выраженная тревога при попытках самостоя-

тельного передвижения, страх падения. На занятиях часто плачет, отказывается выполнять упражнения. Вы решаете интегрировать ольфакторный компонент в структуру занятия АФК.

Задание:

1. Предложите 2-3 аромата для снижения тревоги и повышения мотивации ребенка. Обоснуйте выбор с учетом возраста и нозологии.
2. Опишите, как можно использовать запахи в качестве ориентиров при передвижении (сенсорный маршрут) для данного ребенка. Предложите конкретные упражнения (не менее 2-х).
3. Составьте план-конспект фрагмента занятия АФК (подготовительная часть, 15 минут) с интеграцией ольфакторного компонента. Отрадите: цель, задачи, содержание упражнений, используемые ароматы, способ предъявления.
4. Перечислите меры безопасности при использовании ароматов с ребенком с ДЦП (не менее 4-х).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (А) Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	умение применять ольфакторные техники в АФК
	ИПК-3.2 (А) - планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	навык составления плана-конспекта занятия с интеграцией запахов

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: обоснование выбора ароматов, описание упражнений с сенсорными маршрутами, план-конспект занятия, перечень мер безопасности.

Задание № 3. Правовые и этические аспекты применения ольфакторных методов (для оценки ИПК-3.1 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог отделения реабилитации для пожилых людей и инвалидов. Вы планируете внедрить в работу программу ольфакторной психокоррекции для снижения тревоги и улучшения сна у пациентов с деменцией легкой степени. Заведующий отделением сомневается в правомерности использования сенсорных методов без явного согласия пациентов, часть из которых имеет когнитивные нарушения.

Задание:

1. Опишите нормативно-правовые основания применения ольфакторных методов в реабилитации. Какие документы регламентируют данную деятельность? (Названия, статьи, основные положения).

2. Разработайте процедуру получения информированного согласия на участие в программе ольфакторной психокоррекции для пациента с легкими когнитивными нарушениями. Опишите ключевые элементы разговора.

3. Каковы этические границы применения ольфакторных методов при частичном отказе пациента или непонимании метода? Предложите критерии, по которым можно определить способность пациента дать осознанное согласие.

4. Составьте краткую форму информированного согласия на участие в программе ольфакторной психокоррекции (не более 1 страницы, простой язык, 5–7 пунктов).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	знание нормативно-правовой базы; навыки получения информированного согласия; понимание этических границ

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: перечень нормативных документов, описание процедуры получения согласия, критерии осознанного согласия, проект информированного согласия.

Задание № 4. Разработка программы ольфакторной психокоррекции (для оценки ИПК-2.2 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог реабилитационного центра для ветеранов боевых действий с ПТСР. Вам необходимо разработать индивидуальную программу психологической коррекции для мужчины, 45 лет, с диагнозом ПТСР (основные симптомы: обонятельные флэшбэки (запах гари и пороха), нарушения сна, избегающее поведение). Пациент мотивирован на работу, когнитивные функции сохранены. Программа должна включать ольфакторные техники.

Задание:

1. Опишите этапы разработки индивидуальной программы ольфакторной психокоррекции (от диагностики до итоговой оценки).
2. Предложите конкретные ольфакторные техники для работы с обонятельными флэшбэками (не менее 2-х). Опишите протокол каждой техники.
3. Обоснуйте выбор ароматов для ресурсной установки и стабилизации с учетом нозологии, возраста и актуального состояния пациента.
4. Составьте план одной сессии ольфакторной психокоррекции (структура: центрирование → работа с мишенью → стабилизация). Укажите временные рамки каждого этапа.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение разрабатывать программу; знание этапов; навык подбора техник и ароматов

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: описание этапов программы, протоколы ольфакторных техник, обоснование выбора ароматов, план сессии.

Задание № 5. Кризисное консультирование с использованием ольфакторных техник (для оценки ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог центра ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе индивидуальной консультации мать ребенка с тяжелой формой ДЦП (девочка, 7 лет, полная зависимость от ухода) внезапно расплакалась и сказала: «Я больше не могу. Уже 7 лет я живу только ею. У меня нет сил, нет радости. Зачем мы сюда пришли?». Женщина демонстрирует признаки эмоционального выгорания и депрессивной реакции. Вы решаете применить элементы ольфакторной психокоррекции.

Задание:

1. Проанализируйте психоэмоциональное состояние женщины. Каковы признаки эмоционального выгорания и депрессивных реакций? Какие психологические механизмы лежат в основе ее кризисного состояния?
2. Опишите алгоритм ваших действий в данной ситуации с использованием техник активного слушания и ольфакторной ресурсной установки (пошагово, не менее 5 шагов).
3. Предложите 2 ольфакторные техники для снижения психоэмоционального напряжения у матери ребенка-инвалида. Опишите протокол применения каждой.
4. Опишите, как вы будете обучать женщину использованию аромаякоря для саморегуляции в домашних условиях.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	навыки кризисного консультирования; умение применять ольфакторные техники
	ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации	владение техниками активного слушания; умение обучать саморегуляции

	билитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ психоэмоционального состояния, пошаговый алгоритм действий, протоколы техник, описание обучения саморегуляции.

Задание № 6. Оценка эффективности и коррекция программы ольфакторной психокоррекции (для оценки ИПК-2.3 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог реабилитационного центра. Вы провели 8 сессий ольфакторной психокоррекции с пациентом, 35 лет, с диагнозом ПТСР после пожара (целевая мишень - запах дыма как триггер панических атак). На 4-й сессии показатели SUD (субъективная шкала дистресса) снизились с 9 до 4 баллов, но затем динамика остановилась. На 8-й сессии SUD - 3 балла. Уровень тревоги по шкале Спилбергера снизился с 62 до 54 баллов (клинически значимый уровень сохраняется). Пациент сообщает, что панические атаки стали реже, но полностью не исчезли.

Задание:

1. Проанализируйте динамику показателей. Какое явление в психокоррекционной работе наблюдается? Опишите возможные причины «плато» в десенсibilизации.
2. Оцените эффективность проведенного курса ольфакторной психокоррекции (достигнута / не достигнута, обоснование с использованием критериев).
3. Разработайте план коррекции программы на следующие 4 сессии (не менее 4-х конкретных действий: смена аромата, изменение фокуса, дополнительные техники и др.).
4. Составьте заключение для мультидисциплинарной реабилитационной команды (невролог, инструктор АФК, социальный работник) по результатам психокоррекции (3–4 предложения, с указанием достигнутых изменений и рекомендаций).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способности оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	умение анализировать динамику; навык оценки эффективности; способность разрабатывать план коррекции

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ динамики показателей, оценку эффективности, план коррекции (не менее 4 действий), заключение для реабилитационной команды.

Задание № 7. Групповая ольфакторная психокоррекция (для оценки ИПК-2.2 (П), ИПК-3.2 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог отделения реабилитации для пожилых людей. Вам необходимо организовать групповые занятия по снижению тревоги и улучшению эмоционального состояния у пациентов с легкими когнитивными нарушениями (деменция, 6 человек, возраст 70–80 лет). Группа разнородна по культурному происхождению и индивидуальным предпочтениям. Вы решаете использовать ольфакторные техники в групповом формате.

Задание:

1. Охарактеризуйте особенности работы с пожилыми людьми с когнитивными нарушениями в групповом формате при использовании запахов.
2. Предложите программу из 4 групповых занятий «Арома-кружок». Опишите цели, задачи, структуру каждого занятия и используемые ароматы.
3. Опишите, как вы будете учитывать индивидуальные предпочтения и избегать сенсорной перегрузки в группе.
4. Предложите методы оценки эффективности групповой программы (не менее 3-х критериев или диагностических методик).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивиду-	умение разрабатывать групповую программу

групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	альные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	
ПК-3 (П) оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	навык работы в группе; умение адаптировать техники

Форма отчетности: Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: характеристику особенностей группы, программу из 4 занятий, описание учета предпочтений, методы оценки эффективности.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

1. **Анализ ситуации** – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, возрастных, психологических и социальных факторов с позиций ольфакторной психологии.
2. **Теоретическое обоснование** – ссылки на изученные в курсе концепции (нейрофизиология обоняния, прямая лимбическая проекция, аромаякорь, сенсорные маршруты, ИПРА, профессиональные стандарты), принципы и методы ольфакторной психокоррекции.
3. **Практические рекомендации** – конкретный алгоритм, протокол, программа, таблица, чек-лист или фрагмент документа, разработанный на основе анализа и теории.

4. **Критерии оценки эффективности** (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели (снижение уровня тревоги, уменьшение флэшбэков, повышение мотивации к движению и др.).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 644 с.	https://urait.ru/bcode/587844

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 292 с.	https://urait.ru/bcode/582406
2	Силантьева, М. В. Психология восприятия аудиовизуальных произведений: учебное пособие / М. В. Силантьева. — Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2022. — 123 с.	https://e.lanbook.com/book/415898
3	Шабанов, П. Д. Нейрофармакология : учебное пособие / П. Д. Шабанов, А. А. Лебедев. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с.	https://e.lanbook.com/book/64038

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/

2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/
8	Monell Chemical Senses Center -Ведущий исследовательский центр по химическим чувствам (обоняние, вкус)	https://monell.org

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основания ольфакторной психологии в контексте реабилитации;
- Ольфакторная стимуляция в структуре адаптивной физической культуры и двигательной реабилитации;
- Методология применения запахов в психологической коррекции кризисных и посттравматических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основания ольфакторной психологии в контексте реабилитации» являются: ольфакторная психология, нейроанатомия обонятельной системы, обонятельный эпителий, обонятельная луковица, обонятельный тракт, прямая лимбическая проекция, амигдала, гиппокамп, энторинальная кора, отсутствие таламического реле, обонятельная адаптация, сенситизация, пространственно-временной паттерн активации митральных клеток, обонятельные иллюзии, паросмия, фантосмия, кактрофобия, теория «призма аффекта» (Yeshurun & Sobel), обонятельный гедонизм, врожденные и приобретенные обонятельные предпочтения, культурная вариативность, роль обоняния в формировании базового доверия, ранней привязанности, пищевого поведения, межличностной аттракции, обонятельные дефициты при расстройствах аутистического спектра (РАС), шизофрении, депрессии, болезни Паркинсона, обонятельное средовое обогащение, нейропластичность, принципы дозирования ольфакторной стимуляции (экспозиция, частота, интенсивность, новизна), психометрические методы оценки запаха (одориметрия, шкалы интенсивности и приятности), специфика обонятельной памяти (стойкость, яркость, устойчивость к забыванию). Изучая раздел 1, студент познакомится с ольфакторной психологией как междисциплинарным научным направлением, ее местом в структуре нейропсихологии, сенсорной психологии и реабилитологии. Студент узнает о стро-

ении обонятельной системы (обонятельный эпителий → обонятельная луковица → обонятельный тракт) и ее ключевой особенности – прямых проекциях в лимбический комплекс (амигдала, гиппокамп) без предварительного переключения на уровне таламуса, что объясняет высокую эмоциональную значимость запахов и их способность вызывать яркие, устойчивые воспоминания. Будут рассмотрены нейромедиаторные механизмы обонятельной обработки (глутамат, ГАМК, дофамин, серотонин) и феномен обонятельной адаптации и сенситизации. Студент изучит механизмы кодирования запахов (пространственно-временной паттерн активации митральных клеток), обонятельные иллюзии и расстройства (паросмия, фантосмия, кактрофобия), а также теорию «призма аффекта», согласно которой эмоциональная валентность является первичной характеристикой обонятельного стимула. Особое внимание уделяется роли обоняния в онтогенезе: формирование базового доверия, ранней привязанности, пищевого поведения, межличностной аттракции. Студент узнает об обонятельных дефицитах при различных психических и неврологических расстройствах (РАС, шизофрения, депрессия, болезнь Паркинсона) и их диагностическом значении. Завершая изучение раздела 1, студент освоит понятие обонятельного средового обогащения (ОСО) как метода нейрореабилитации, его механизмы нейропластичности, клиническую эффективность (при болезни Паркинсона, Альцгеймера, черепно-мозговой травме), а также принципы дозирования и психометрические методы оценки запаха. Студент будет понимать нейробиологические основы обонятельной психологии и сможет применять эти знания для анализа клинических случаев и идентификации обонятельных триггеров.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Обонятельная стимуляция в структуре адаптивной физической культуры и двигательной реабилитации» являются: интеграция обонятельного компонента в АФК, место обонятельных стимулов в структуре двигательного сеанса (подготовительная, основная, заключительная части), запахи как триггеры переключения внимания, снижение тревоги перед выполнением упражнений, техники безопасности, учет аллергического статуса и сенсорной гиперчувствительности, профилактика сенсорной перегрузки, критерии выбора ароматерапевтических средств (натуральные эфирные масла vs. синтетические аналоги), правила разведения и способы предъявления (диффузор, индивидуальный ингалятор, аппликация), алгоритм действий при нежелательной реакции, нормативно-правовые основания применения обонятельных методов (ИПРА, профессиональные стандарты «Инструктор-методист по АФК» и «Психолог в социальной сфере», информированное согласие), успокаивающие ароматы (лаванда, майоран) при тревоге, стимулирующие ароматы (розмарин, лимон, мята) при апатии, сенсорные маршруты, библиотека запахов, арома-дорожка, использование запахов как ориентиров при передвижении для слепых и слабовидящих, коррекция нарушенной схемы тела (аппликация запаха на паретичную конечность), межсенсорная интеграция, особенности обонятельной стимуляции при детском цере-

бральном параличе, сенсорных депривациях и ментальных нарушениях. Изучая раздел 2, студент освоит методы интеграции ольфакторного компонента в занятия адаптивной физической культурой. Будут рассмотрены принципы использования запахов в подготовительной, основной и заключительной частях двигательного сеанса: как триггеров переключения внимания и снижения тревоги перед выполнением упражнений. Студент узнает о техниках безопасности при применении ольфакторных методов: учет аллергического статуса, сенсорной гиперчувствительности, профилактика сенсорной перегрузки, алгоритм действий при нежелательной реакции (тошнота, головная боль, паника). Особое внимание уделяется нормативно-правовым основаниям применения ольфакторных методов: место в структуре индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), соответствие профессиональным стандартам, требования к информированному согласию при работе с уязвимыми категориями (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые). Студент изучит методологию подбора ароматов для различных нозологических групп: успокаивающие ароматы (лаванда, майоран) при тревожных состояниях, стимулирующие (розмарин, лимон, мята) при апатии и сниженной мотивации. Будут рассмотрены практические аспекты организации реабилитационного пространства: сенсорные маршруты, библиотека запахов, арома-дорожка; использование запахов как ориентиров при передвижении для слепых и слабовидящих; коррекция нарушенной схемы тела через аппликацию запаха на паретичную конечность. Студент узнает о межсенсорной интеграции (сочетание запаха с тактильным или зрительным стимулом) для улучшения моторного научения. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен разрабатывать план-конспект занятия АФК с интеграцией ольфакторного компонента, обосновывать выбор ароматов с учетом нозологии и возраста, обеспечивать безопасность и дозирование ольфакторной нагрузки, а также составлять сенсорные маршруты для повышения мотивации и ориентировки в пространстве.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Методология применения запахов в психологической коррекции кризисных и посттравматических состояний» являются: специфика обонятельной памяти (стойкость, яркость, устойчивость к забвению), обонятельные флэшбэки при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), нейробиологическая основа (амигдало-гиппокампальная дисфункция), отличие ольфакторных интрузий от визуальных и слуховых (меньшая подверженность когнитивному контролю), принципы работы с навязчивыми запахами (идентификация триггера, замещение, десенсибилизация), техники активного слушания и эмпатического присутствия при работе с клиентом, переживающим обонятельные флэшбэки (вербализация переживаний, отражение эмоционального состояния, паузирование, поддержка), понятие «аромаякорь» (формирование ресурсной обонятельной ассоциации, техника создания, протокол), переконсолидация травматической памяти с помощью ольфакторного стимула, отличие ольфакторной десенсибилизации от классической EMDR-терапии, этапы разработки индивидуальной программы ольфакторной психокоррекции (диагностика → подбор запахов → проведение

сессий → промежуточный мониторинг → коррекция → итоговая оценка), диагностический инструментарий (шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, методика САН, опросник SCL-90-R), структура психокоррекционной сессии (центрирование → работа с мишенью → стабилизация), когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок, интеграция техник активного слушания в структуру сессии, семейное консультирование (парные аромаякоря, синхронизация эмоциональных состояний), групповые форматы (арома-кружки, группы самопомощи), физиологические маркеры эффективности (частота сердечных сокращений, вариабельность сердечного ритма, кожно-гальваническая реакция), критерии эффективности (снижение тревоги на 2+ балла, нормализация сна, уменьшение флэшбэков, формирование адаптивных копинг-стратегий), алгоритм внесения корректив в программу при недостаточной динамике показателей (смена аромата, увеличение числа сессий, переход на индивидуальный формат, возврат к ресурсной фазе). Изучая раздел 3, студент освоит практические навыки планирования, мониторинга и коррекции ольфакторной психокоррекции. Студент узнает о специфике обонятельной памяти (высокая стойкость, яркость, устойчивость к забвению) и нейробиологических механизмах обонятельных флэшбэков при ПТСР (амигдало-гиппокампальная дисфункция). Будут рассмотрены отличия ольфакторных интрузий от визуальных и слуховых (меньшая подверженность когнитивному контролю) и принципы работы с навязчивыми запахами: идентификация триггера, замещение, десенсибилизация. Особое внимание уделяется техникам активного слушания и эмпатического присутствия при работе с клиентом, переживающим обонятельные флэшбэки: вербализация переживаний, отражение эмоционального состояния, паузирование, поддержка в процессе идентификации триггерного запаха. Студент изучит понятие «аромаякорь» – технику формирования ресурсной обонятельной ассоциации, протокол создания и применения, а также механизмы переконсолидации травматической памяти с помощью ольфакторного стимула. Будет проведено сравнение ольфакторной десенсибилизации с классической EMDR-терапией. Студент освоит этапы разработки индивидуальной программы ольфакторной психокоррекции: диагностика (с использованием валидных шкал – Спилбергера-Ханина, САН, SCL-90-R) → подбор запахов → проведение сессий → промежуточный мониторинг → коррекция → итоговая оценка. Будут рассмотрены структура психокоррекционной сессии (центрирование с использованием релаксирующего аромата → работа с мишенью, включая когнитивно-поведенческую коррекцию дезадаптивных установок → стабилизация с использованием ресурсного аромата), а также интеграция техник активного слушания в структуру сессии. Особое внимание уделяется семейному консультированию (совместная работа с клиентом и его близкими, использование парных аромаякорей для синхронизации эмоциональных состояний) и групповым форматам (арома-кружки, группы самопомощи). Студент изучит физиологические маркеры эффективности (ЧСС, вариабельность сердечного ритма, кожно-гальваническая реакция) и критерии эффективности: снижение уровня тревоги на 2

и более балла по шкале Спилберга-Ханина, нормализация сна, уменьшение частоты обонятельных флэшбэков, формирование адаптивных копинг-стратегий. Завершая изучение раздела 3, студент освоит алгоритм внесения корректив в программу при недостаточной динамике показателей (смена аромата, увеличение числа сессий, переход на индивидуальный формат, возврат к ресурсной фазе), научится составлять заключение о динамике психического состояния для мультидисциплинарной реабилитационной команды и обеспечивать преемственность психологической помощи при выписке пациента. Студент будет способен самостоятельно разрабатывать и проводить ольфакторную психокоррекцию в рамках комплексной реабилитации, оценивать ее эффективность с использованием валидных методов, принимать решения о коррекции плана вмешательства и взаимодействовать с другими специалистами реабилитационной команды.

По курсу «Ольфакторная психология в реабилитации» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основания ольфакторной психологии в контексте реабилитации»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий: анализ отличий ольфакторной психологии от других методов сенсорной психокоррекции (ароматерапия, сенсорная интеграция, методы работы с обонятельными флэшбэками) на клинических примерах; оценка нейробиологических эффектов ольфакторной стимуляции (влияние на активность амигдалы, гиппокампа, префронтальной коры) по описанию состояния пациента до и после сессии; участие в разборе клинических кейсов (ситуации панической атаки при активации обонятельного триггера, высокого уровня субъективного дистресса при работе с травматическим запахом, особенности работы с комплексной травмой); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению ольфакторных методов при различных нозологических формах (ПТСР, тревожные расстройства, депрессия, расстройства адаптации), заполнение чек-листов наблюдения за психоэмоциональным состоянием; анализ видеозаписей сессий ольфакторной психокоррекции (оценка правильности применения техник идентификации триггера, анализ динамики показателей эмоционального состояния).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить сенсорную гиперчувствительность от психологической защиты при отказе от ольфакторной стимуляции?», «как определить, является

ли блокировка десенсибилизации следствием недостатка ресурсов или вторичной выгоды?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента, формулирование гипотез о травматических обонятельных ассоциациях, выбор методов оценки психоэмоционального статуса); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты «Инструктор-методист по АФК», «Психолог в социальной сфере», этические кодексы психологов).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по нейробиологическим механизмам ольфакторной памяти и эффективности метода обонятельного средового обогащения (влияние на вегетативную нервную систему, нейропластичность, сенсорную интеграцию); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ эффективности ольфакторной десенсибилизации и EMDR-терапии при ПТСР», «Роль прямой лимбической проекции в понимании механизмов обонятельной травмы», «Нейробиологические основы ольфакторной памяти и ее значение для реабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по нейроанатомии обонятельной системы, теории «призма аффекта», классификации обонятельных расстройств, шкалам оценки запаха).

По разделу 2 «Ольфакторная стимуляция в структуре адаптивной физической культуры и двигательной реабилитации»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий анализ факторов, влияющих на выбор вида ольфакторной стимуляции для пациентов с различными сенсорными и моторными нарушениями (ДЦП, ампутации, сенсорные депривации); оценка эффективности адаптированных техник ресурсирования (аромаякорь, сенсорные маршруты) по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов – ситуация работы с ребенком с РАС, отказывающимся от ольфакторной стимуляции, ситуация выбора между протоколом десенсибилизации и ресурсным протоколом у пациента с высоким уровнем диссоциации, ситуация работы с кинезиофобией у спортсмена после травмы; заполнение протоколов адаптации техники «Безопасное место» (сенсорная комната, арома-убежище) для различных нозологических групп; анализ видеозаписей занятий АФК с интеграцией ольфакторного компонента (оценка правильности применения сенсорных маршрутов, идентификация используемых ресурсных техник).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить сенсорную гиперчувствительность от психологической защиты при отказе от ольфакторной стимуляции у пациента с РАС?», «как дозировать ольфакторную нагрузку при когнитивных нарушениях, когда пациент не может вербально сообщить об уровне комфорта?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма адаптации ольфакторного

протокола для конкретного пациента – с ДЦП, ампутацией, слепотой, глухотой, РАС, деменцией); проверка конспектов нормативных и методических документов (стандарты доступности реабилитационной среды, требования к организации психологической помощи лицам с инвалидностью, порядок включения сенсорных методов в ИПРА).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по адаптации ольфакторных методов для различных нозологических групп (ольфакторная стимуляция при ДЦП, РАС, черепно-мозговой травме, деменции); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Адаптация техники сенсорного маршрута для пациента с полной потерей зрения», «Применение аромаякорей при хроническом болевом синдроме: обзор протоколов», «Работа с семьей ребенка-инвалида: профилактика эмоционального выгорания методами ольфакторной психологии»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по адаптации ольфакторной стимуляции, ресурсным техникам, работе с семьей, профилактике вторичного травматического стресса); разработка сенсорного маршрута для конкретного реабилитационного отделения (с обоснованием выбора зон запахов и их терапевтического эффекта).

По разделу 3 «Методология применения запахов в психологической коррекции кризисных и посттравматических состояний»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий анализ эффективности применения протокола формирования аромаякоря (Future Template – «шаблон будущего») для различных клинических случаев; оценка динамики психического состояния по показателям шкал тревожности (Спилбергера-Ханина), САН и физиологическим маркерам (ЧСС, вариабельность сердечного ритма); участие в разборе клинических кейсов – ситуация выбора между продолжением десенсибилизации и возвратом к ресурсной фазе при появлении диссоциации, ситуация преодоления «плато» в снижении чувствительности к триггерному запаху, ситуация принятия решения о завершении курса ольфакторной психокоррекции; заполнение схем мониторинга эффективности ольфакторного вмешательства (динамика SUD-подобных показателей, дневник самонаблюдения); анализ протоколов ольфакторных сессий (оценка правильности принятия клинических решений, идентификация индикаторов ретравматизации).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует прекратить ольфакторную психокоррекцию при отсутствии прогресса?», «как работать с отказом клиента от продолжения терапии, если этот отказ связан с избеганием травматического обонятельного материала?», «как оценить эффективность ольфакторного вмешательства при отсутствии поведенческих изменений, несмотря на улучшение субъективных показателей?»); подготовка к разбору реальных случаев из

практики (разработка индивидуальной программы ольфакторной психокоррекции для конкретного клиента – с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством, комплексной травмой; формулирование целей, задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, планы ольфакторных сессий, протоколы мониторинга, заключения для мультидисциплинарной команды).

- Внеаудиторная самостоятельная работа изучение методической литературы по оценке эффективности ольфакторной психокоррекции, мониторингу психического состояния, принятию клинических решений; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы ольфакторной психокоррекции для ветерана боевых действий с ПТСР», «Использование шкалы PCL-5 для мониторинга эффективности ольфакторной десенсибилизации», «Критерии принятия решения о завершении ольфакторной психокоррекции: обзор подходов»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по мониторингу эффективности, интерпретации показателей психометрических шкал, принятию клинических решений); разработка фрагмента индивидуальной программы ольфакторной психокоррекции для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методов, техник, ароматов, критериев эффективности и алгоритма коррекции) – итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных ме-

тодов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы анималтерапии в реабилитационной практике**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы анималтерапии в реабилитационной практике», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ПК-2 (А));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учетом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объема и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохраненных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.2 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.03 «Основы анималтерапии в реабилитационной практике» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Физическая культура и спорт, Теория и методика физической культуры, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Клиническая психология и психопатология, Психологическая диагностика (с практикумом), Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Физическая культура и спорт, Теория и методика

физической культуры, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Клиническая психология и психопатология, Психологическая диагностика (с практикумом), Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		12
Самостоятельная работа обучающегося		44
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				
1	2	3	4	6
1			Занятия	4

	Теоретико-методологические основы анималтерапии в реабилитационной практике		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Введение в анималтерапию	1. Определение, цели и задачи анималтерапии. 2. Место анималтерапии в системе адаптивной физической культуры, психологии реабилитации и комплексного сопровождения. 2. Классификация видов анималтерапии: направленная (канистерапия, иппотерапия, фелинотерапия, дельфинотерапия) и ненаправленная (спонтанное взаимодействие с домашними животными).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
1.2	Историко-эволюционные аспекты формирования анималтерапии	1. Исторические предпосылки возникновения анималтерапии. 2. Этапы институционализации анималтерапии как научно-обоснованного реабилитационного направления. 3. Вклад зарубежных и отечественных исследователей в развитие анималтерапии. 4. Современное состояние и перспективы развития анималтерапии в Российской Федерации и за рубежом.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
1.3	Зоофакторы как биопсихосоциальные механизмы воздействия в системе «человек	1. Нейрофизиологические основы взаимодействия человека и животного. 2. Психоэндокринные механизмы: роль	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

	– животное»	кортизола, серотонина, дофамина, окситоцина в реализации терапевтического эффекта. 3. Сенсорные механизмы: тактильная стимуляция, биоакустическая коррекция, обонятельная и вибрационная стимуляция. 4. Биопсихосоциальная модель воздействия зоофакторов.	Самостоятельная работа обучающегося	3,5
1.4	Нормативно-правовое регулирование, санитарно-гигиенические требования и этические аспекты анималтерапии	1. Обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей применение анималтерапии в реабилитационной практике. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию. Требования к отбору, ветеринарному контролю и сертификации животных. 3. Этические принципы: благополучие животного, травма-информированный подход, информированное согласие, конфиденциальность.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
2	Прикладные аспекты организации анималтерапевтического процесса в системе физической и психологической реабилитации		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Анималтерапия в системе адаптивной физической культуры (АФК)	1. Биомеханические основы иппотерапии: коррекция пострурального контроля, нормализация мышечного тонуса (снижение спастичности, активация гипотоничных мышц), тренировка	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		равновесия и координации. 2. Канистерапия как средство стимуляции мелкой моторики, общей двигательной активности и сенсорной интеграции. 3. Анализ средств анималтерапии как инструмента решения задач АФК: формирование двигательных умений, коррекция двигательных стереотипий.		
2.2	Интеграция анималтерапевтических техник в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА)	1. Методологические подходы к включению анималтерапии в ИПРА. 2. Порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций ИПРА для обоснования целей и задач анималтерапевтического вмешательства. 3. Критерии выбора вида анималтерапии и режима занятий в зависимости от нозологической группы, возраста и реабилитационных задач.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Психологические механизмы и эффекты анималтерапевтического взаимодействия	1. Животное как субъект психотерапевтического альянса. 2. Механизмы снижения психоэмоционального напряжения, купирования тревожно-депрессивных состояний, формирования мотивации и конструктивных копинг-стратегий. 3. Роль анималтерапии в модификации дезадаптивных поведенческих паттернов (агрессия, аутоагрессия, стереотипии, избегание)	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		и развитии коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
2.4	Психологическое сопровождение анималтерапевтического процесса	1. Технологии психологического консультирования и психокоррекции с включением зоотерапевта. 2. Интеграция техник активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции в структуру анималтерапевтической сессии. 3. Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования в контексте использования анималтерапии.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Мониторинг, оценка эффективности и коррекция вмешательства анималтерапевтического		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
3.1	Методология оценки динамики психического состояния в процессе анималтерапии	1. Валидные методики психологической и педагогической диагностики, применяемые для оценки эффективности анималтерапии. 2. Критерии и показатели динамики в психоэмоциональной сфере (снижение уровня тревоги, коррекция депрессивных проявлений), когнитивной сфере (внимание, память,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5

		мышление), поведенческой сфере (социальная активность, коммуникативные навыки, копинг-стратегии). 3. Психометрические инструменты: госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), опросник депрессии Бека (BDI), шкала PCL-5 для оценки посттравматического стрессового расстройства, опросник качества жизни (EQ-5D).		
3.2	Методы контроля физической нагрузки и срочного эффекта в анималтерапии	1. Физиологические принципы дозирования физической нагрузки при занятиях с животными. 2. Объективные методы контроля: измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), частоты дыхания (ЧД). 3. Субъективные методы: шкала воспринимаемой нагрузки Борга (RPE), визуально-аналоговая шкала утомления (ВАШ). 4. Функциональные пробы (проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба). 5. Внешние признаки утомления: гиперемия, бледность, цианоз, гипергидроз, диспноэ, нарушение координации, изменение поведенческих реакций.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
3.3	Оценка долгосрочного эффекта и критерии результативности курса анималтерапии	1. Методология оценки долгосрочного эффекта: динамика физического развития, функциональных проб, психоэмоционального статуса, социальной	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	3,5

		активности, реабилитационного потенциала. 2. Показатели результативности психологического вмешательства: снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности.	обучающегося	
3.4	Корректировка индивидуальных и групповых программ на основе результатов мониторинга	1. Подходы к своевременной коррекции планов психологической и физкультурно-реабилитационной работы на основе промежуточных результатов 2. Алгоритм внесения изменений в ИПРА и индивидуальные программы анималтерапии. 3. Взаимодействие с междисциплинарной командой (АФК-специалист, психолог, медицинский работник, социальный работник, члены семьи) при корректировке реабилитационного маршрута.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы анималтерапии в реабилитационной практике Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность

(профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) -применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учетом характера и степени ограничений здоровья	Знает: теоретические основы, цели, задачи, классификацию видов анималтерапии; нозологические группы и соответствующие им показания и противопоказания для занятий; структуру и требования к организации анималтерапевтического занятия. Умеет: обосновывать выбор конкретного вида анималтерапии в зависимости от нозологии и реабилитационных задач. Навыки: владения терминологическим аппаратом анималтерапии; навыками анализа реабилитационного потенциала клиента для определения целесообразности включения анималтерапии.
		ИПК-3.2 (А) -планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями	Знает: алгоритм планирования индивидуального и группового анималтерапевтического занятия; методы и формы организации взаимодействия с животными для разных возрастных и

		и реабилитационными задачами занимающихся	нозологических групп; критерии оценки двигательных возможностей занимающихся. Умеет: разрабатывать план-конспект занятия по анималтерапии; подбирать адекватные упражнения с учетом физического и психического статуса клиента; адаптировать темп и длительность работы. Навыки: проведения индивидуальных и групповых занятий с животными; организации рабочего пространства с учетом потребностей разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: технологии дозирования физической нагрузки в анималтерапии (по времени, объему, интенсивности); виды модификации упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ассортимент вспомогательных средств и приспособлений. Умеет: модифицировать стандартные упражнения с животными; подбирать и настраивать адаптированное оборудование; контролировать коррекционную направленность каждого упражнения.

			Навыки: безопасного взаимодействия человека и животного в реабилитационных целях; обучения клиентов и ухаживающих лиц правилам работы с животным и адаптированным оборудованием.
ПК-2 (А)	Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) - понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	Знает: структуру ИПРА и требования к ее разработке; порядок использования данных комплексного обследования; показания для включения анималтерапии в реабилитационную программу. Умеет: анализировать случай клиента с позиций физической и психологической реабилитации; определять показания для включения анималтерапии в ИПРА. Навыки: составления психолого-педагогического обоснования для использования анималтерапии в реабилитационном маршруте.
		ИПК-2.2 (А) - анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объема и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	Знает: методы оценки психофизического состояния и двигательных возможностей; критерии обоснованного подбора интенсивности и объема нагрузок в анималтерапии. Умеет:

			анализировать результаты обследования; соотносить их с возможностями и ограничениями различных видов анималтерапии; обосновывать выбор конкретных техник. Навыки: интерпретации диагностических данных для выбора оптимальных методов анималтерапевтического воздействия.
		ИПК-2.3 (А) - разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	Знает: принципы коррекции реабилитационных программ на основе данных мониторинга; алгоритм согласования изменений с междисциплинарной командой и семьей. Умеет: вносить коррективы в программу анималтерапии (изменять виды деятельности, частоту занятий, нагрузку); выстраивать конструктивное взаимодействие с медицинскими работниками, психологами и членами семьи. Навыки: ведения документации (дневник наблюдений, протоколы занятий, отчеты); обратной связи с клиентом и его семьей.
ПК -3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование,	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды,	Знает: нормативно-правовые основы психологического сопровождения

	элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; психологические механизмы формирования стресса, тревоги, депрессии; классификацию копинг-стратегий (конструктивные / деструктивные). Умеет: применять правовые нормы в практике психологического консультирования; выявлять деструктивные копинг-стратегии у клиента; определять мишени для психокоррекции в контексте анималтерапии. Навыки: первичной психологической диагностики; информирования клиента и его семьи об их правах и доступных формах помощи.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: техники активного слушания (вербализация, отражение чувств, резюмирование), эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции в контексте анималтерапии; принципы семейного консультирования; методы обучения копинг-стратегиям (через метафоры,

			поведенческие эксперименты, моделирование). Умеет: проводить краткосрочное психологическое консультирование в процессе или после анималтерапевтической сессии; применять элементы психокоррекции (нормализация чувств, когнитивное переструктурирование); обучать клиента и его семью конструктивным стратегиям совладания (в том числе через ритуалы взаимодействия с животным). Навыки: работы с тревогой и депрессией в процессе анималтерапии; вовлечения семьи в реабилитационный процесс.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания, эмоциональной регуляции (дыхательные упражнения, «заземление» через контакт с животным, сенсорное переключение), когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; способы оценки эффективности психологического вмешательства (динамика настроения, изменение копинг-поведения).

			Умеет: оказывать психологическую поддержку в процессе совместной деятельности с животным; применять техники «заземления» и сенсорного переключения при остром стрессе; оценивать динамику эмоционального состояния (наблюдение, краткие опросники, дневник самонаблюдения). Навыки: экологически валидного психологического вмешательства (в естественной среде с участием животного); фиксации и анализа изменений в копинг-стратегиях клиента.
ПК -4 (П)	Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер); принципы оценки эффективности психологического вмешательства; подходы к коррекции планов работы на основе промежуточных результатов. Умеет: выбирать адекватные методы оценки динамики для конкретного клиента; интерпретировать результаты оценки; обосновывать необходимость коррекции плана работы.

			Навыки: проведения повторной (промежуточной и итоговой) диагностики психического состояния; формулирования выводов об эффективности вмешательства.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: валидные диагностические методики для мониторинга психического состояния (HADS, BDI, PCL-5, EQ-5D, шкала Берга); правила интерпретации полученных данных. Умеет: применять диагностический инструментарий до, в процессе и после курса анималтерапии; интерпретировать динамику показателей; фиксировать результаты мониторинга. Навыки: ведения документации (дневник наблюдений, протоколы занятий, отчеты о динамике); обратной связи с клиентом, его семьей и междисциплинарной командой.
		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в	Знает: показатели результативности психологического вмешательства в анималтерапии; способы коррекции программы на основе данных мониторинга. Умеет: определять показатели результативности (снижение тревожности,

		индивидуальные и групповые планы психологической работы	коррекция дезадаптивного поведения, повышение реабилитационной направленности); вносить обоснованные коррективы в программу (изменять виды деятельности, частоту занятий, методы психокоррекции). Навыки: составления аналитических отчетов для междисциплинарной команды; адаптации программы под актуальное состояние клиента.
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравняется одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Анималтерапия как интегративная система реабилитации: определение, предмет, цели, задачи, место в структуре адаптивной физической культуры и клинической психологии;
- Эволюция научных представлений об анималтерапии: от эмпирического использования животных в лечебных целях в древних цивилизациях до современных доказательных протоколов;
- Классификация видов анималтерапии: критерии дифференциации, направленная и ненаправленная анималтерапия – сравнительный анализ;
- Канистерапия как вид анималтерапии: история возникновения, современное состояние, показания и противопоказания к применению;
- Иппотерапия как вид анималтерапии: история развития, биомеханические основы, показания и противопоказания к применению;
- Фелинотерапия как вид анималтерапии: механизмы терапевтического воздействия, особенности применения, показания и противопоказания;
- Дельфинотерапия как вид анималтерапии: биоакустические механизмы воздействия, показания, ограничения и дискуссионные аспекты применения;
- Сравнительная характеристика основных видов направленной анималтерапии (канистерапия, иппотерапия, фелинотерапия, дельфинотерапия): животное-терапевт, механизмы воздействия, целевые нозологические группы;
- Концептуальные модели взаимодействия в системе «человек – животное»: биофильная гипотеза Э. Уилсона, теория привязанности Дж. Боулби, биопсихосоциальная модель;
- Нейрофизиологические основы анималтерапии: роль сенсорных систем (тактильной, слуховой, обонятельной, вибрационной) в реализации терапевтического эффекта;

- Психоэндокринные механизмы воздействия анималтерапии: динамика уровня кортизола, серотонина, дофамина и окситоцина при взаимодействии с животными;
- Зоофакторы как биопсихосоциальные феномены: определение, классификация, механизмы влияния на психическое и физическое состояние человека;
- Нормативно-правовая база применения анималтерапии в Российской Федерации: федеральные законы, приказы Минтруда, Минздрава, санитарно-эпидемиологические правила;
- Санитарно-гигиенические требования к организации анималтерапевтического процесса: требования к животным-терапевтам, помещению, оборудованию, персоналу;
- Этические принципы анималтерапии: благополучие животного, информированное согласие, конфиденциальность, травма-информированный подход;
- Процедура отбора, ветеринарного контроля и сертификации животных-терапевтов: этапы, критерии, документальное оформление;
- Показания к применению анималтерапии при различных нозологических группах: нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, психические расстройства;
- Противопоказания к применению анималтерапии: абсолютные и относительные, медицинские и психологические, временные и постоянные;
- Факторы риска при проведении анималтерапевтических занятий: аллергические реакции, зоонозные инфекции, травматизм, психотравмирующие ситуации;
- Место анималтерапии в системе междисциплинарной реабилитации: интеграция с адаптивной физической культурой, эрготерапией, психологией, социальной работой;
- Структура анималтерапевтического занятия: вводная, основная и заключительная части – задачи, временные параметры, содержание;
- Методика построения индивидуального занятия по канистерапии: этапы, упражнения, критерии эффективности;
- Методика построения индивидуального занятия по иппотерапии: подготовка пациента, посадка, базовые упражнения в седле, спешивание;
- Методика построения группового занятия по анималтерапии: принципы формирования группы, ролевое распределение, способы индивидуализации нагрузки;
- Принципы дозирования физической нагрузки в анималтерапии: по времени, объему, интенсивности, сложности выполняемых действий;
- Методы модификации упражнений с животными для лиц с ограниченными возможностями здоровья: изменение исходного

- положения, уменьшение амплитуды, использование опор, замена вида деятельности;
- Технологии включения анималтерапии в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА): алгоритм, документальное оформление, согласование с междисциплинарной командой;
 - Критерии выбора вида анималтерапии в зависимости от нозологической группы, возраста, реабилитационных задач и индивидуальных особенностей пациента;
 - Особенности проведения занятий по анималтерапии с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС): сенсорные перегрузки, визуальные расписания, постепенное знакомство с животным;
 - Особенности проведения занятий по анималтерапии с лицами с детским церебральным параличом (ДЦП): учет тонусных нарушений, постуральный контроль, безопасность;
 - Особенности проведения занятий по анималтерапии с лицами, перенесшими инсульт: работа с гемипарезом, афазией, апраксией, постинсультной депрессией;
 - Особенности проведения занятий по анималтерапии с пожилыми лицами с когнитивными нарушениями (деменция, болезнь Альцгеймера): упрощенные операции, ориентация на сохранные функции, безопасность;
 - Особенности проведения занятий по анималтерапии с лицами с интеллектуальными нарушениями: учет уровня понимания инструкций, поведенческих особенностей, мотивации;
 - Особенности проведения занятий по анималтерапии с лицами с сенсорными нарушениями (нарушения зрения, слуха): адаптация коммуникации, использование замещающих сенсорных каналов;
 - Адаптированное оборудование и вспомогательные средства для занятий анималтерапией: виды, показания, техника использования;
 - Организация безопасной среды для занятий анималтерапией: требования к дорожкам, освещению, температурному режиму, доступности водоснабжения, вентиляции;
 - Алгоритм действий специалиста по анималтерапии при возникновении острого состояния: аллергическая реакция, укус, падение, эпилептический приступ, паническая атака;
 - Профилактика травматизма на занятиях анималтерапией: инструктаж, подбор оборудования, организация страховки, контроль состояния участников;
 - Животное как субъект психотерапевтического альянса: понятие, условия формирования, значение для реабилитационного процесса;
 - Механизмы снижения психоэмоционального напряжения в процессе анималтерапии: отвлечение, сенсорная стимуляция, безусловное принятие, ритмичные действия;

- Роль анималтерапии в коррекции тревожно-депрессивных состояний: клинические механизмы, доказательная база, практические рекомендации
- Анималтерапия как метод формирования конструктивных копинг-стратегий: понятие копинга, механизмы влияния, примеры;
- Роль анималтерапии в модификации дезадаптивных поведенческих паттернов: работа с агрессией, аутоагрессией, стереотипиями, избегающим поведением;
- Анималтерапия как средство развития коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья: механизмы, методические приемы, критерии эффективности;
- Интеграция техник активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции в структуру анималтерапевтической сессии;
- Валидные методики психологической диагностики, применяемые для оценки эффективности анималтерапии: обзор, область применения, интерпретация;
- Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS): структура, процедура проведения, интерпретация результатов применительно к анималтерапии;
- Опросник депрессии Бека (BDI): структура, валидность, чувствительность к изменениям в процессе анималтерапии;
- Шкала PCL-5 для оценки посттравматического стрессового расстройства: применение в анималтерапии у ветеранов, жертв насилия, лиц, переживших травму;
- Опросник качества жизни EQ-5D как инструмент оценки долгосрочного эффекта анималтерапии: структура, интерпретация, примеры использования;
- Критерии и показатели динамики в психоэмоциональной сфере при проведении анималтерапии: снижение тревоги, коррекция депрессивных проявлений, стабилизация настроения;
- Критерии и показатели динамики в когнитивной сфере при проведении анималтерапии: внимание, память, мышление, исполнительные функции;
- Критерии и показатели динамики в поведенческой сфере при проведении анималтерапии: социальная активность, коммуникативные навыки, копинг-стратегии;
- Методы контроля физической нагрузки в анималтерапии: объективные (ЧСС, АД, ЧД, функциональные пробы) и субъективные (шкала Борга, визуально-аналоговая шкала утомления);
- Функциональные пробы для оценки реакции организма на нагрузку в анималтерапии: проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба – техника выполнения, интерпретация;

- Внешние признаки утомления на занятии анималтерапией: гиперемия, бледность, цианоз, гипергидроз, диспноэ, нарушение координации, изменение поведенческих реакций;
- Методология оценки срочного эффекта анималтерапевтического занятия: показатели, процедура измерения, критерии оценки;
- Методология оценки долгосрочного эффекта курса анималтерапии: динамика физических показателей, функциональных проб, психоэмоционального статуса, социальной активности;
- Алгоритм коррекции индивидуальной программы анималтерапии на основе данных промежуточного мониторинга: этапы, документальное оформление, согласование с командой;
- Междисциплинарное взаимодействие при организации анималтерапевтической помощи: роли и функции АФК-специалиста, психолога, медицинского работника, социального работника, волонтера, семьи.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Психологическая поддержка в процессе канистерапии при острой реакции горя (ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Текст ситуации: Вы – специалист по анималтерапии (канистерапия). Проводится индивидуальное занятие с женщиной 45 лет, пережившей потерю единственного сына (автокатастрофа, 6 месяцев назад). На занятии присутствует собака-терапевт (лабрадор). В процессе упражнения «расчесывание шерсти» пациентка внезапно начинает рыдать, прижимает к себе собаку и говорит: «Он тоже любил собак. Мы хотели завести, но не успели... Я не имею права быть здесь, радоваться, гладить собаку, когда его нет». Она отстраняется от собаки, отворачивается к стене, закрывает лицо руками. Собака проявляет беспокойство (виляет хвостом, пытается лизнуть руку).

Задание:

1. Опишите алгоритм ваших действий как специалиста (пошагово) в данной ситуации с позиций психологической поддержки и кризисного вмешательства (от немедленной реакции до пост-обсуждения);
2. Приведите примеры фраз активного слушания и эмоциональной регуляции, уместных в этом контексте (не менее 4-х фраз с пояснением, почему именно они);
3. Предложите способ когнитивного переструктурирования дезадаптивной установки («я не имею права радоваться») через образ собаки как символа безусловного принятия (не менее двух вариантов метафоры);

4. Опишите, как вы можете использовать присутствие собаки-терапевта для оказания психологической поддержки в данной ситуации (не менее 3-х приемов).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Понимание механизмов горя и утраты (стадии по Э. Кюблер-Росс, осложненная траурная реакция); знание принципов кризисного консультирования и травма-информированного подхода
	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Навыки эмпатического слушания, валидации чувств; умение работать с чувством вины выжившего; навыки обучения копинг-стратегиям через взаимодействие с животным
	ИПК-3.3 - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности	Навыки использования животного как «переходного объекта» в терапии горя; умение экологично завершать сессию при эмоциональном прорыве; навыки оценки актуального состояния

	психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (алгоритм действий, примеры фраз, описание метафор и приемов использования собаки).

Задание № 2. Организация безопасной среды и профилактика травматизма в анималтерапии (ИПК-3.3 (А), ИПК-4.1 (П))

Текст ситуации: Вы – специалист по анималтерапии (иппотерапия). Проводится индивидуальное занятие с ребенком 9 лет с детским церебральным параличом (спастическая диплегия, GMFCS уровень III – ходит с поддержкой). Ребенок находится в седле лошади, инструктор ведет лошадь в поводу. Внезапно лошадь пугается резкого звука (сработала сигнализация припаркованного автомобиля), делает шаг в сторону и поднимает голову. Ребенок теряет равновесие, начинает сползать в сторону. Инструктор пытается удержать ребенка, но не может полностью контролировать ситуацию. Ребенок не падает, но сильно пугается, плачет, его пульс учащается (140 уд/мин), появляется тремор в руках, он отказывается продолжать занятие, кричит: «Снимите меня, я больше никогда не сяду на лошадь!».

Задание:

1. Оцените факторы риска травматизма в данной ситуации (не менее 4-х). Какие неотложные состояния могли развиваться у ребенка?
2. Предложите алгоритм ваших непосредственных действий (пошагово) от немедленной помощи до оценки состояния и принятия решения о продолжении/прекращении занятия.
3. Опишите, какие профилактические меры должны быть приняты до начала занятия для предотвращения подобных ситуаций (не менее 5 мер: организация среды, инструктаж, страховка, работа с лошадью, психологическая подготовка ребенка).
4. Составьте чек-лист «Безопасность занятия по иппотерапии для детей с ДЦП» (не менее 10 пунктов).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ПК-3 (А) Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием	ИПК-3.3 - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических	Знание факторов риска в иппотерапии (пугливость лошади, постуральная неустойчивость всадника); умение модифицировать посадку; навыки организации страховки

современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	
ПК-4 (П) Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Умение оценить актуальное психоэмоциональное состояние (страх, паническая реакция, травматизация); навыки первичной оценки посттравматической реакции

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (алгоритм действий, чек-лист безопасности, описание профилактических мер).

Задание № 3. Разработка программы канистерапии для ребенка с РАС (ИПК-2.2 (А), ИПК-2.3 (А), ИПК-3.2 (П))

Текст ситуации: К вам как к специалисту по анималтерапии обратилась мать мальчика 10 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, уровень поддержки 2, речь фразовая, но ограничена, стереотипии, избегание тактильного контакта, высокая тревожность в новых ситуациях). Запрос: снижение тревожности, развитие коммуникативной инициативы, формирование навыков социального взаимодействия. Ребенок проявляет интерес к собакам (смотрит видео, называет породы), но в реальной контакте с собакой замирает, отворачивается, не протягивает руку. Мать готова сопровождать ребенка на занятиях.

Задание:

1. Разработайте фрагмент индивидуальной программы канистерапии (8 занятий, периодичность – 2 раза в неделю). Укажите цели, задачи (диагностические, коррекционные, профилактические), ожидаемые результаты (не менее 3-х по каждому параметру).
2. Опишите последовательность шагов на первом занятии (этапы: установление контакта со специалистом, знакомство с собакой на расстоянии, сенсорное знакомство (наблюдение, аудиальная стимуляция – лай, дыхание), простое взаимодействие (бросание игрушки), завершение и рефлексия с использованием визуальной поддержки).

3. Обоснуйте, почему канистерапия может быть эффективна при РАС (укажите не менее 3-х механизмов: предсказуемость поведения собаки, безусловное принятие, сенсорная стимуляция, снижение тревоги через ритуалы).

4. Предложите критерии оценки эффективности программы (поведенческие – частота стереотипий, инициация контакта; эмоциональные – проявления тревоги; социальные – вербальная и невербальная коммуникация) и методы мониторинга (не менее 3-х).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (А) Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.2 (А) - анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	умение анализировать исходные данные (нозология, сенсорные профиль, уровень тревоги, коммуникативные навыки) для обоснованного подбора упражнений
	ИПК-2.3 (А) - Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	Навыки разработки индивидуализированной программы с учетом возрастных особенностей и нозологии; умение планировать этапность
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для	ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги,	умение интегрировать психокоррекционные техники в структуру занятия (визуальные расписания, сенсорные паузы, подкрепление)

снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	
---	--	--

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (программа, алгоритм первого занятия, обоснование, критерии оценки).

Задание № 4. Конфликтная ситуация в группе во время занятия по канистерапии (ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П), ИПК-4.1 (П))

Текст ситуации: Вы – специалист по анималтерапии (канистерапия). Проводится групповое занятие для подростков 14–17 лет (5 человек) с легкой умственной отсталостью. В процессе игры с собакой (бросание игрушки, поочередное подзыв) один из участников, Артем, начинает толкать другого, Кирилла, кричит: «Собака меня не слушается, потому что ты всегда первый бросаешь! Ты уйди отсюда!» Кирилл толкает в ответ, собака начинает лаять, участники группы расходятся по углам, двое девочек начинают плакать. Артем поворачивается к вам и кричит: «Вы плохой тренер, вы не умеете ничему научить, собака вас не слушается!».

Задание:

1. Опишите алгоритм ваших действий как специалиста (пошагово) в данной ситуации с позиций психологической поддержки, управления конфликтом и восстановления групповой динамики. (от немедленного вмешательства до пост-обсуждения с группой и индивидуальной работы).
2. Приведите примеры фраз, уместных для:
 - остановки агрессивного поведения (не менее 2-х);
 - регуляции эмоционального состояния Артема (не менее 2-х);
 - поддержки других участников группы (не менее 2-х).
3. Предложите способ когнитивного переструктурирования дезадаптивной установки Артема («собака меня не слушается, потому что...») через использование образов и правил взаимодействия с собакой (не менее двух вариантов).
4. Опишите, какие изменения в организацию группового занятия необходимо внести для предотвращения подобных ситуаций в будущем (не менее 4-х: правила очередности, ролевое распределение, сенсорные паузы, триггеры агрессии, индивидуальные зоны). Как вы будете работать с остальными участниками группы после инцидента?

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.2 (П)- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	умение работать с агрессивным поведением в группе; навыки экстренной психологической регуляции
	ИПК-3.3 (П)- Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	навыки активного слушания в конфликтной ситуации; умение деэскалировать конфликт через переключение внимания на животное
ПК-4 (П) Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П)- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	умение оценить актуальное психоэмоциональное состояние участников (фрустрация, агрессия, тревога, плач)

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (алгоритм действий, примеры фраз, описание метафор, предложения по организации).

Задание № 5. Дельфинотерапия: показания и противопоказания, организация занятия (ИПК-3.1 (А), ИПК-3.3 (А), ИПК-3.1 (П))

Текст ситуации: Семья обратилась в центр дельфинотерапии с ребенком 8 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, уровень поддержки 2). Родители наслышаны о высокой эффективности дельфинотерапии и настаивают на проведении курса. Однако при первичной консультации выясняется: у ребенка выявлена сенсоневральная тугоухость 2 степени (носит слуховой аппарат), эпилептиформная активность на ЭЭГ (без клинических приступов), аллергический ринит (сезонный, но в анамнезе была реакция на хлорсодержащие вещества). Ребенок боится воды, плавать не умеет, в бассейне не был.

Задание:

1. Проанализируйте данный случай с позиций безопасности и целесообразности проведения дельфинотерапии. Какие факторы являются абсолютными или относительными противопоказаниями? (не менее 4-х).
2. Если вы считаете, что дельфинотерапия возможна, какие дополнительные обследования и подготовительные мероприятия необходимы? Если противопоказана – какой альтернативный вид анималтерапии вы предложите и почему?
3. Допустим, после дополнительного обследования и подготовки занятия разрешены. Опишите алгоритм первого занятия (этапы: знакомство с дельфином вне воды, инструктаж по безопасности, вход в воду, контакт, завершение). Какие меры безопасности необходимо соблюдать при данном пациенте? (не менее 5-ти).
4. Проведите сравнительный анализ дельфинотерапии и канистерапии при РАС: механизмы воздействия, показания, ограничения, доказательная база. Какой из методов является более безопасным в данном случае?

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального	ИПК-3.1 (П) - Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы	понимание механизмов страха воды при РАС; знание принципов информированного согласия при проведении дельфинотерапии

напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	
ПК-3 (А) Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) – Применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	знание показаний и противопоказаний к дельфинотерапии при РАС, эпилепсии, сенсорных нарушениях
	ИПК-3.3 - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	умение организовывать безопасную среду в воде; навыки оценки рисков и противопоказаний

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (анализ противопоказаний, алгоритм занятия, сравнительный анализ).

Данные типовые задания являются примерными. При проведении конкретных аттестационных испытаний они могут быть адаптированы (изменены клинические ситуации, нозологии, возрастные группы, виды анималтерапии) в соответствии с целями оценивания и уровнем подготовки обучающихся.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе

аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Загайнова, О. С. Прикладные аспекты зоопсихологии : анималотерапия : учебно-методическое пособие / О. С. Загайнова, О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; под общ. ред. О. С. Загайновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697648
2	Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 657 с.	https://urait.ru/bcode/600366

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. -226 с.	https://urait.ru/bcode/584455
2	Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 212 с.	https://urait.ru/bcode/584933
3	Чистобаев, А. И. Медицинский и оздоровительный туризм: учебник для вузов / А. И. Чистобаев, З. А. Семенова, Н. А. Грудцын. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 237 с.	https://urait.ru/bcode/589698

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/

2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/
4	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
5	Cochrane Library - поиск систематических обзоров доказательств эффективности анималтерапии при различных нозологических группах	https://www.cochranelibrary.com/
6	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
7	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://rospotrebnadzor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Всемирная организация здравоохранения (WHO)	https://www.who.int/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Международная ассоциация анималтерапии (ИАНАИО)	https://iahaio.org/
4	Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов	https://docs.cntd.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	Европейская федерация психологических ассоциаций (EFPA)	https://efpa.eu/
3	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
6	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Словopedia	http://www.slovopedia.com
9	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/
10	International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH) – раздел Animal-Assisted Interventions (Ознакомление с зарубежными исследованиями по анималтерапии, доказательной базе, клиническим протоколам)	https://www.mdpi.com/journal/ijerph
11	Journal of Veterinary Behavior (раздел Animal-Assisted Therapy) - изучение поведения животных-терапевтов, стандартов отбора, оценки благополучия животных	https://www.journalvetbehavior.com/

12	Anthrozoös (журнал по взаимодействию человека и животных)	https://www.tandfonline.com/journals/rfa_n20
----	---	---

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями

Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы

и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы анималтерапии в реабилитационной практике;
- Прикладные аспекты организации анималтерапевтического процесса в системе физической и психологической реабилитации;
- Мониторинг, оценка эффективности и коррекция анималтерапевтического вмешательства.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы анималтерапии в реабилитационной практике» являются: анималтерапия, зоотерапия, канистерапия, иппотерапия, фелинотерапия, дельфинотерапия, направленная и ненаправленная анималтерапия, зоофакторы, биофильная гипотеза (Э. Уилсон), теория привязанности (Дж. Боулби), биопсихосоциальная модель, нейрогуморальные механизмы (кортизол, серотонин, дофамин, окситоцин), сенсорная интеграция, нормативно-правовая база реабилитации (ИПРА, ФГОС, профессиональные стандарты), санитарно-гигиенические требования, этические принципы анималтерапии, информированное согласие, травма-информированный подход. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения и становления анималтерапии как интегративной системы оздоровления и реабилитации, ее целями, задачами, показаниями и противопоказаниями для различных нозологических групп, а также местом в системе адаптивной физической культуры и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Студент узнает о концептуальных моделях взаимодействия в системе «человек – животное» – биофильной гипотезе Э. Уилсона (врожденная потребность человека в контакте с живыми существами), теории привязанности Дж. Боулби (формирование эмоциональной связи с животным как замещающим объектом привязанности) и биопсихосоциальной модели (интеграция биологических, психологических и социальных факторов в терапевтическом эффекте). Будут рассмотрены физиологические и психологические механизмы воздействия анималтерапии на организм человека: сенсорная интеграция (стимуляция зрения, слуха, обоняния, тактильной, проприоцептивной и вестибулярной систем при взаимодействии с животным), влияние на вегетативную нервную систему (снижение симпатической активности, нормализация тонуса парасимпатической

системы), гуморальная регуляция (снижение уровня кортизола, повышение серотонина, дофамина и окситоцина), а также психологические эффекты – снижение тревоги, коррекция депрессивных состояний, повышение стрессоустойчивости и самоофективности. Студент узнает о классификации личностных кризисов (возрастные, ситуационные, посттравматические) и нарушений адаптации, поддающихся коррекции средствами анималтерапии. Особое внимание уделяется использованию метафор, связанных с животными (верность собаки как символ поддержки, свобода лошади как метафора преодоления ограничений, независимость кошки как метафора принятия себя, коммуникация с дельфином как метафора преодоления барьеров) в работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), горем утраты и экзистенциальными кризисами. Студент изучит нормативно-правовую базу применения анималтерапевтических технологий в реабилитации инвалидов и детей-инвалидов: требования ИПРА, ФГОС, профессиональные стандарты «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», «Психолог в социальной сфере», а также санитарно-эпидемиологические правила содержания животных-терапевтов. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы анималтерапии, ее психофизиологические механизмы, этические принципы работы (травма-информированный подход, уважение границ, информированное согласие, благополучие животного) и научится обосновывать выбор анималтерапии как метода реабилитации в зависимости от нозологии, возраста и реабилитационных задач.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Прикладные аспекты организации анималтерапевтического процесса в системе физической и психологической реабилитации» являются: алгоритм проектирования занятия, дифференциация средств и методов, нозологические группы (сенсорные, двигательные, ментальные нарушения), биомеханика иппотерапии, постуральный контроль, коррекция мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония), канистерапия, мелкая моторика, фелинотерапия, дельфинотерапия, структура анималтерапевтического занятия, дозирование нагрузки, модификация упражнений, вспомогательное оборудование (адаптированная упряжь, специальные седла, фиксаторы, ручки-опоры), факторы риска травматизма (укусы, царапины, аллергические реакции, падения, психотравмирующие ситуации), контроль физической нагрузки, внешние признаки утомления (гиперемия, бледность, цианоз, гипергидроз, диспноэ, нарушение координации, ухудшение качества речи, изменение поведения), объективные методы контроля (ЧСС, АД, частота дыхания, функциональные пробы), шкала воспринимаемой нагрузки Борга (RPE), функциональная проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, срочный эффект занятия, долгосрочный эффект курса, критерии эффективности, противопоказания (абсолютные и относительные), страховка и поддержка, безопасная среда, алгоритм действий при неотложных состояниях (аллергическая реакция, укус животного, эпилептический приступ, падение), мониторинг состояния. Изучая раздел 2,

студент освоит методы текущего контроля физической нагрузки на занятии анималтерапией, включая оценку внешних признаков утомления, измерение ЧСС, АД, частоты дыхания, а также проведение функциональных проб (Штанге, Генчи, ортостатической пробы) для оценки реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Студент научится интерпретировать полученные данные, определять адекватность нагрузки и своевременно ее корректировать – уменьшать время выполнения упражнений, амплитуду движений, интенсивность взаимодействия с животным, использовать пассивный отдых или смену вида деятельности. Студент узнает о факторах риска травматизма в анималтерапевтической среде – укусы и царапины животных, аллергические реакции на шерсть, слюну, эпителий животных, падения (при иппотерапии или активном взаимодействии с крупными животными), психотравмирующие ситуации (неожиданная реакция животного, пугающие звуки) – и научится их выявлять и минимизировать. Будут подробно рассмотрены абсолютные и относительные противопоказания к отдельным видам анималтерапии при различных нозологических формах: заболевания опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, грыжи дисков, эндопротезирование суставов, нестабильность позвоночника): при иппотерапии – ограничение амплитуды движений в седле, исключение рыси, использование специальных седел; при канистерапии – исключение упражнений, требующих резких наклонов и подъема тяжестей; сердечно-сосудистая патология (неконтролируемая гипертензия, тяжелая сердечная недостаточность, аневризма): противопоказана высокая интенсивность нагрузки, эмоциональное возбуждение, исключаются пугающие стимулы; аллергические заболевания (аллергия на шерсть, эпителий, слюну животных): ограничение контакта с животными-аллергенами, использование гипоаллергенных пород, проведение занятий в хорошо вентилируемых помещениях; эпилепсия (риск гипервентиляции, фотостимуляции, эмоционального возбуждения): контроль длительности занятия, исключение гипервентиляционных упражнений, работа в спокойной обстановке; сахарный диабет (риск гипогликемии): контроль времени занятия относительно приема пищи, наличие быстрых углеводов, мониторинг состояния; психические расстройства (острые психотические состояния, тяжелая депрессия с суицидальным риском): временное противопоказание до стабилизации состояния.

Особое внимание уделяется правилам страховки и использования вспомогательного оборудования (адаптированные седла и упряжь для иппотерапии, специальные ручки-опоры, фиксаторы для канистерапии, намордники, поводки с амортизацией, защитные жилеты) для профилактики травм и обеспечения безопасности. Студент освоит алгоритм действий специалиста при возникновении острого состояния (аллергическая реакция, укус животного, эпилептический приступ, падение с лошади, паническая атака), включая немедленную остановку занятия, оценку состояния, вызов медицинской помощи, оказание первой доврачебной помощи и организацию

безопасности остальных участников группы. Студент научится оценивать не только срочный эффект занятия (непосредственно после занятия – по показателям ЧСС, АД, самочувствия, визуально-аналоговой шкале утомления, уровню тревоги), но и долгосрочный эффект курса анималтерапии – динамику физического развития (улучшение равновесия, координации, силы), функциональных проб, психоэмоционального статуса (шкалы депрессии, тревоги, качества жизни), социальной активности (частота контактов, инициация общения, вовлеченность в деятельность). Он овладеет навыками ведения дневника наблюдений за состоянием занимающегося и составления отчета о результатах курса для мультидисциплинарной команды. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно организовывать безопасное пространство для занятий анималтерапией, проводить текущий контроль нагрузки, оперативно корректировать занятие при появлении признаков переутомления или неотложных состояний, а также оценивать эффективность проведенного курса с использованием объективных и субъективных методов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Мониторинг, оценка эффективности и коррекция анималтерапевтического вмешательства» являются: структура программы психологической коррекции (диагностический, формирующий, оценочный этапы), принципы подбора техник, возраст, нозология, реабилитационный потенциал, когнитивно-поведенческая коррекция (КПТ), дезадаптивные установки, поведенческий эксперимент, метафора взаимодействия с животным, промежуточный мониторинг, стандартизированные опросники (HADS, BDI, GDS-15, PCL-5, EQ-5D), проективные методики (рисунок животного, рассказ о взаимодействии с животным, фотопроект), психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), активное слушание (вербализация, отражение чувств, резюмирование), эмоциональная регуляция, фрустрация, когнитивное переструктурирование, копинг-стратегии (конструктивные/деструктивные), эффект «заземления» (grounding) через контакт с животным, сенсорное переключение, ритмичные действия (поглаживание, расчесывание), травма-информированный подход, дневник самонаблюдения, междисциплинарное взаимодействие. Изучая раздел 3, студент освоит практические навыки построения и проведения индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции с использованием анималтерапии. Он узнает о структуре программы: диагностический этап – оценка исходного психоэмоционального состояния, выявление мишеней для коррекции; формирующий этап – реализация психокоррекционных мероприятий (знакомство, взаимодействие, уход за животным, рефлексия); оценочный этап – анализ динамики, коррекция программы. Студент научится подбирать техники психологического воздействия в зависимости от возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала клиента. Будут подробно рассмотрены способы использования анималтерапии как инструмента когнитивно-

поведенческой коррекции (КПТ): работа с автоматическими мыслями через наблюдение за поведением животного (например, «собака не подошла ко мне – это не значит, что я плохой человек, возможно, она устала»), поведенческие эксперименты (доверие к животному как тренировка доверия к миру, уход за животным как метафора заботы о себе). Особое внимание уделяется методу метафоры, связанной с животными: поведение собаки как модель безусловного принятия и верности, полет дельфина как метафора свободы и преодоления, грациозность лошади как символ силы и контроля, независимость кошки как метафора принятия своих границ. Эти метафоры используются для работы с принятием изменений, переживанием утраты, формированием надежды («как щенок учится ходить, падая и вставая, так и я могу научиться справляться с трудностями»). Студент освоит методы оценки эффективности психокоррекционных мероприятий: стандартизированные опросники (госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, опросник Бека BDI, гериатрическая шкала депрессии GDS-15, шкала PCL-5 для оценки ПТСР, опросник качества жизни EQ-5D), проективные методики (рисунок животного, рассказ о взаимодействии с животным, фотопроект «Мой друг»), анализ дневников самонаблюдения, оценку динамики социальной активности. Студент изучит технологии оказания психологической помощи клиентам и их семьям в контексте анималтерапевтической среды: информированное согласие, установление терапевтического альянса через совместную деятельность с животным, экологическая валидность вмешательства (естественная среда взаимодействия снижает защитные механизмы и повышает доверие). Будут рассмотрены техники активного слушания (вербализация – «я слышу, что вы расстроены из-за того, что собака не подошла к вам»; отражение чувств – «вы чувствуете разочарование»; резюмирование – «давайте подведем итог нашего занятия») и эмоциональной регуляции (дыхательные упражнения в контакте с животным, «заземление» через поглаживание шерсти животного, сенсорное переключение – перевести внимание на вибрацию урчания кошки или ритмичное дыхание собаки). Особое внимание уделяется работе с фрустрацией, вызванной нежелательным поведением животного или неудачным взаимодействием: нормализация чувств («это нормально – расстраиваться, когда что-то идет не так, даже животные могут быть не в настроении»), поиск ресурсов («что мы можем сделать, чтобы наладить контакт с животным?»), когнитивное переструктурирование («это не провал, а опыт – теперь мы знаем, что этой собаке нужно больше времени на знакомство»). Студент освоит методы формирования конструктивных копинг-стратегий совладания со стрессом через ресурсные состояния, индуцируемые взаимодействием с животными: эффект «заземления» (контакт с теплым телом животного снижает тревогу), сенсорное переключение (тактильные ощущения от шерсти, звук дыхания или урчания отвлекают от негативных мыслей), ритмичные действия (поглаживание, расчесывание, кормление успокаивают и структурируют). Студент познакомится с травма-информированным подходом в

анималтерапии: создание безопасной среды (предсказуемость поведения животного, контроль дистанции, отсутствие принуждения к контакту), уважение личных границ клиента и животного, работа с сенсорными триггерами (резкие звуки, неожиданные движения). Он научится оценивать динамику эмоционального состояния и изменения в копинг-стратегиях: анализ дневников самонаблюдения, повторная диагностика, обратная связь от семьи. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию: работа в команде с АФК-специалистом (дозирование физической нагрузки), эрготерапевтом (подбор адаптированного оборудования), психологом (оценка динамики), социальным работником (социальная инклюзия), ветеринаром и кинологом (контроль состояния животных-терапевтов), врачом (контроль противопоказаний и соматического статуса клиента). Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции средствами анималтерапии, адаптировать их для различных нозологических и возрастных групп (лица с ПТСР, тревожными и депрессивными расстройствами, РАС, деменцией, последствиями инсульта, ДЦП), оценивать их эффективность и вносить необходимые коррективы, проводить психологическое консультирование клиентов и их семей в процессе занятий, а также взаимодействовать с другими специалистами (неврологом, психиатром, психологом, эрготерапевтом, социальным работником, инструктором ЛФК, кинологом, ветеринаром) в рамках комплексной реабилитации.

По курсу «Основы анималтерапии в реабилитационной практике» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы анималтерапии в реабилитационной практике»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ различий между анималтерапией и другими методами реабилитации – эрготерапией, ЛФК, трудотерапией, зоотерапией – на клинических примерах; оценка психофизиологических эффектов взаимодействия с животными (влияние на кортизол, серотонин, дофамин, окситоцин) по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуации повышенной тревожности у пациента с рассеянным склерозом после негативного опыта взаимодействия с собакой, панической атаки у лица с ПТСР при неожиданном контакте с животным, хронической боли у пациента с остеоартритом при уходе за

лошадью); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению различных видов анималтерапии (канистерапия, иппотерапия, фелинотерапия, дельфинотерапия) при различных нозологических формах (неврологические нарушения, ментальные расстройства, соматическая патология), заполнение чек-листов наблюдения за психоэмоциональным состоянием занимающихся (мимика, вербальные реакции, двигательная активность, социальное взаимодействие, характер взаимодействия с животным); анализ видеозаписей занятий по анималтерапии (оценка правильности организации среды, идентификация сенсорных стимулов, анализ эффективности применяемых терапевтических подходов, оценка состояния животного-терапевта).

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить сенсорную перегрузку от тревожного расстройства у пациента с РАС при контакте с собакой?», «как определить, является ли отказ от взаимодействия с лошадью следствием тактильной гиперчувствительности или травматического опыта?», «как дифференцировать аллергическую реакцию на шерсть животного от психосоматической реакции тревоги?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента, формулирование гипотез о механизмах терапевтического воздействия конкретного вида анималтерапии, выбор методов оценки психоэмоционального статуса и физического состояния); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК и реабилитации, этические кодексы специалистов, санитарные нормы организации сенсорно-обогащенной среды для занятий с животными).

– Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по психофизиологическим механизмам воздействия взаимодействия человека и животного (сенсорная интеграция, влияние на вегетативную нервную систему, гормональная регуляция стресса, нейропластичность); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ канистерапии и иппотерапии при детском церебральном параличе», «Роль метафоры животного в коррекции посттравматического стрессового расстройства», «Биофильная гипотеза Э. Уилсона и ее приложение в анималтерапии», «Этические дилеммы в практике анималтерапии: благополучие животного vs терапевтическая эффективность»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по истории анималтерапии, концептуальным моделям взаимодействия «человек – животное», классификации видов анималтерапии, показаниям и противопоказаниям, этическим принципам).

По разделу 2 «Прикладные аспекты организации анималтерапевтического процесса в системе физической и психологической реабилитации»:

– Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ факторов риска травматизма при выполнении конкретных упражнений в анималтерапии – верховая езда, активные игры с собакой, тактильный контакт с кошкой, взаимодействие с дельфином в воде; оценка признаков переутомления по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуация аллергической реакции у пациента с астмой на шерсть собаки, падения с лошади у пациента с нарушением равновесия, гипогликемии у пациента с сахарным диабетом во время активного занятия, панической атаки у пациента с клаустрофобией при дельфинотерапии); дифференциальная диагностика допустимого и недопустимого уровня физической нагрузки при различных нозологических формах), заполнение протоколов оценки срочного эффекта занятия (измерение ЧСС, АД, частоты дыхания, шкала Борга, внешние признаки утомления, визуально-аналоговая шкала тревоги/усталости); анализ видеозаписей занятий по анималтерапии (оценка безопасности организации пространства, идентификация ошибок страховки, анализ эффективности использования вспомогательного оборудования – адаптированные седла, специальная упряжь, фиксаторы, ручки-опоры, сенсорные зоны).

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить физиологическое утомление от патологической реакции сердечно-сосудистой системы у пациента с ИБС при иппотерапии?», «как дозировать нагрузку при когнитивных нарушениях, когда пациент не может вербально сообщить об усталости в процессе канистерапии?», «как оценить состояние животного-терапевта и принять решение о прекращении занятия?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма действий при неотложных состояниях – аллергия, укус животного, падение с лошади, эпилептический приступ, паническая атака; формулирование критериев допуска к занятию; выбор методов объективной и субъективной оценки нагрузки – пульсометрия, функциональные пробы, опросники); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК, приказы Минздрава по оказанию первой помощи, санитарные нормы организации реабилитационной среды для лиц с ОВЗ, правила содержания животных-терапевтов, СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»).

– Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, клинических рекомендаций (СанПиН по содержанию животных, профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», порядок оказания первой помощи); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Анализ случая травматизма на занятии по

иппотерапии: причины, профилактика, алгоритм действий», «Сравнительная эффективность функциональных проб для оценки адекватности нагрузки у лиц с рассеянным склерозом при канистерапии», «Организация доступной среды для занятий анималтерапией с колясочниками: нормативные требования и практические решения»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по факторам риска, противопоказаниям к разным видам анималтерапии, методам контроля нагрузки, алгоритмам действий при неотложных состояниях, организации безопасной среды).

По разделу 3 «Мониторинг, оценка эффективности и коррекция анималтерапевтического вмешательства»:

– Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий (анализ эффективности применения терапевтических метафор, связанных с животными (верность собаки, свобода лошади, независимость кошки, коммуникация дельфина) для различных клинических случаев; оценка динамики эмоционального состояния по описанию поведения клиента в процессе взаимодействия с животным; участие в разборе клинических кейсов (ситуация выбора между индивидуальной и групповой формой работы для пациента с социальной тревогой, ситуация включения семьи в реабилитационный процесс через совместный уход за животным, ситуация работы с острым горем утраты при наблюдении за старением или болезнью животного-терапевта); заполнение схем анализа психокоррекционных программ (цели, методы, ожидаемые результаты, критерии эффективности); анализ видеозаписей занятий по анималтерапии (оценка качества психологического контакта, идентификация используемых психокоррекционных техник, анализ динамики состояния участников группы, оценка невербальных реакций на животное).

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных этических дилемм (например: «как соблюдать конфиденциальность при групповых занятиях в открытом пространстве контактного зоопарка?», «как работать с отказом клиента от продолжения занятий, если этот отказ связан с психологической защитой или травматическим опытом взаимодействия с животным?», «как определить грань между психологической поддержкой и психотерапией при отсутствии у специалиста клинического образования?», «как поступить, если состояние животного-терапевта не позволяет проводить занятие, а клиент настаивает?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы психологической коррекции с использованием анималтерапии для конкретного клиента – с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством, РАС, деменцией; формулирование целей и задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, планы занятий, протоколы консультирования, дневники наблюдений за состоянием клиента и животного).

– Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по психологической коррекции и психологическому консультированию в контексте взаимодействия с животными, а также по когнитивно-поведенческой терапии, методу метафоры, травма-информированному подходу; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы канистерапии для лица с ПТСР с использованием метафоры верности собаки», «Использование сенсорной стимуляции через контакт с лошадью в коррекции тревожных расстройств у детей с РАС», «Роль семейного консультирования в процессе анималтерапии при детском церебральном параличе»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по структуре психокоррекционной программы, методам оценки эффективности, техникам активного слушания и когнитивного реструктурирования, копинг-стратегиям, работе с метафорами); разработка фрагмента индивидуальной программы анималтерапии для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора вида анималтерапии, методов, техник, критериев эффективности) – итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11 (А)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разъяснении последствий допинга (ИОПК-11.1 (А));

- реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует

беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам (ИОПК-11.2 (А));

- осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания, демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях (ИОПК-11.3 (А)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.08.01 относится к обязательной части Модуля «Правовое и антидопинговое обеспечение» и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Общая психология с практикумом, Психология безопасности, Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Общая психология с практикумом, Психология безопасности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		38
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объём, академических
1	2	3	4	6
1	Нормативно-правовые и организационные основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Международная и национальная системы антидопингового регулирования	Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА: история принятия, структура, основные принципы. Международные стандарты ВАДА: запрещенный список, стандарт по терапевтическому использованию, стандарт по тестированию и расследованиям. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Российское антидопинговое законодательство: Федеральный закон «О	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийские антидопинговые правила. РУСАДА: структура, функции, полномочия. Ответственность спортсменов, персонала спортсменов и организаций за нарушение антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил.		
1.2	Запрещенные субстанции и методы: классификация и влияние на организм	Запрещенный список ВАДА: структура, критерии включения субстанций и методов. Классы запрещенных субстанций. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции, генный и клеточный допинг. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта. Субстанции, запрещенные в соревновательный и внесоревновательный периоды. Особые риски применения запрещенных субстанций для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: влияние на течение основного заболевания, взаимодействие с лекарственными препаратами, принимаемыми по медицинским показаниям.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Профилактика допинга и формирование антидопингового мировоззрения в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14

2.1	Антидопинговое образование и профилактика в адаптивном спорте	Цели, задачи и принципы антидопингового образования. Ценности чистого спорта: честность, здоровье, уважение, мужество, равенство. Методы и формы профилактической работы со спортсменами-паралимпийцами: беседы, семинары, тренинги, онлайн-курсы. Учет нозологических и возрастных особенностей при проведении антидопинговых образовательных программ. Особенности коммуникации со спортсменами, имеющими сенсорные, интеллектуальные и коммуникативные нарушения. Роль тренера, психолога и другого персонала спортсмена в формировании антидопингового мировоззрения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) в адаптивном спорте	Понятие и правовые основания терапевтического использования запрещенных субстанций. Международный стандарт по терапевтическому использованию ВАДА. Порядок подачи запроса на TUE: критерии предоставления, необходимые документы, сроки рассмотрения. Специфика TUE в адаптивном спорте: высокая распространенность коморбидных состояний, необходимость постоянного приема лекарственных препаратов,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		частые хирургические вмешательства. Взаимодействие с медицинскими работниками при оформлении TUE. Роль тренера и психолога в информировании спортсмена о праве на TUE и помощи в подготовке документации. Ответственность за использование запрещенных субстанций без действующего TUE.		
3	Практические аспекты реализации анти-допинговой работы в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3.1	Процедура допинг-контроля: права и обязанности спортсмена и персонала	Виды допинг-контроля: соревновательный и внесоревновательный. Процедура сбора проб: уведомление, сопровождение, сбор мочи и крови, оформление протокола. Система АДАМС (ADAMS): назначение, правила заполнения информации о местонахождении. Права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля. Права и обязанности персонала спортсмена в контексте антидопингового обеспечения. Особенности процедуры допинг-контроля для спортсменов с различными видами инвалидности: адаптация процедуры для лиц с нарушениями опорно-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Действия при возникновении затруднений во время процедуры допинг-контроля. Последствия уклонения, отказа или непредоставления информации о местонахождении.		
3.2	Организация антидопинговой работы и взаимодействие с антидопинговыми службами.	Планирование антидопинговой работы в спортивной организации (клубе, федерации, центре спортивной подготовки). Документационное обеспечение антидопинговой деятельности. Ведение учета прохождения спортсменами антидопинговых образовательных программ. Взаимодействие с РУСАДА, ВАДА, международными и национальными спортивными федерациями по вопросам антидопингового обеспечения. Порядок информирования о возможных нарушениях антидопинговых правил. Расследование нарушений антидопинговых правил: основные этапы, участники, права и обязанности сторон. Санкции за нарушение антидопинговых правил и их последствия для спортсменов с инвалидностью. Роль тренера и психолога в сопровождении спортсмена в случае	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		нарушения антидопинговых правил.		
--	--	----------------------------------	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-11 (А)	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ИОПК-11.1 (А) Понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разьяснении последствий допинга	Знает: – Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА, Международные стандарты ВАДА, российское антидопинговое законодательство и Общероссийские антидопинговые правила; – запрещенный список ВАДА: классы запрещенных субстанций и методов, критерии включения, различие между субстанциями, запрещенными постоянно и в соревновательный период; – особые риски применения запрещенных субстанций для здоро-

			вья лиц с ОВЗ различных нозологических групп, включая влияние на течение основного заболевания и взаимодействие с принимаемыми лекарственными препаратами. Умеет: - дифференцировать запрещенные субстанции и методы по классам и периодам запрета; – разъяснять спортсменам с различными видами инвалидности последствия применения допинга с учетом специфики их нозологической группы. Навыки: - способен провести анализ лекарственного препарата, назначенного спортсмену-паралимпийцу, на предмет наличия в его составе запрещенных субстанций с использованием электронных сервисов проверки; – способен подготовить информационный буклет о рисках применения допинга, адаптированный для конкретной нозологической группы спортсменов.
		ИОПК-11.2 (А) Реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для	Знает: – цели, задачи, принципы и содержание антидопингового образования; – методы, формы и средства профилактической антидопинговой работы, включая адаптированные для лиц с сенсорными, интеллектуальными и коммуникативными нарушениями;

		формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам	– ценности чистого спорта и их значение для паралимпийского движения. Умеет: - планировать и организовывать антидопинговые профилактические мероприятия для спортсменов-паралимпийцев с учетом их возраста и нозологической группы; – применять методы убеждения и разъяснения, адаптированные к когнитивным и коммуникативным возможностям занимающихся. Навыки: – способен разработать план-конспект антидопинговой беседы (семинара) для спортсменов определенной нозологической группы с подбором адекватных методов подачи информации и контроля усвоения; – способен создать адаптированный агитационный материал (плакат, памятку, короткое видео) антидопинговой направленности для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.
		ИОПК-11.3 (А) Осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения	Знает: - процедуру допинг-контроля (соревновательного и внесоревновательного), права и обязанности спортсмена и персонала; – порядок подачи запроса на терапевтиче-

		разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания, демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях	ское использование запрещенных субстанций (TUE), критерии предоставления, необходимые документы, специфику TUE в адаптивном спорте; – структуру и функции РУСАДА, порядок взаимодействия с антидопинговыми службами и информирования о возможных нарушениях. Умеет: – разъяснять спортсмену и его законным представителям алгоритм действий при получении уведомления о прохождении допинг-контроля; – оказывать консультативную помощь спортсмену в подготовке документов для получения TUE с учетом специфики его основного заболевания. Навыки: - способен составить алгоритм действий спортсмена и персонала при прохождении процедуры допинг-контроля с учетом особенностей конкретной нозологической группы; – способен заполнить форму запроса на TUE для модельной клинической ситуации, обосновав медицинскую необходимость применения запрещенной субстанции и отсутствие разрешенной альтернативы.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА как основополагающий и универсальный документ международной системы антидопингового регулирования: история принятия, эволюция редакций, структура, цели, сфера применения и основные принципы, на которых строится глобальная борьба с допингом;

- Международные стандарты ВАДА как инструменты унификации и гармонизации антидопинговой деятельности в мировом масштабе: назначение, полный перечень действующих стандартов, их краткая характеристика и роль в обеспечении единообразия антидопинговых процедур;

– Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте как межправительственный механизм признания и поддержки антидопинговых принципов: основные положения, значение для приведения национальных законодательств в соответствие с Кодексом ВАДА, обязательства государств-участников;

– Российское антидопинговое законодательство как элемент национальной системы противодействия допингу;

– Российское антидопинговое агентство (РУСАДА) как национальная антидопинговая организация: правовой статус, организационная структура, основные функции и полномочия в области допинг-контроля, образования, расследования нарушений и взаимодействия с ВАДА и международными спортивными федерациями;

– Виды нарушений антидопинговых правил согласно Всемирному антидопинговому кодексу;

– Запрещенный список ВАДА как ключевой инструмент антидопинговой политики: структура документа, критерии включения субстанций и методов в список, периодичность обновления, различие между субстанциями, запрещенными постоянно, и субстанциями, запрещенными только в соревновательный период;

– Класс запрещенных субстанций «Анаболические агенты»: анаболические андрогенные стероиды и другие анаболические агенты, механизмы их действия на организм, примеры конкретных субстанций, характерные побочные эффекты и особые риски применения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– Класс запрещенных субстанций «Пептидные гормоны, факторы роста и их аналоги»: эритропоэтины, гормон роста, инсулиноподобный фактор роста и другие, механизмы действия, примеры конкретных субстанций, риски для здоровья спортсменов с различными нозологическими формами;

– Класс запрещенных субстанций «Бета-2-агонисты»: механизмы действия, различие между разрешенными и запрещенными бета-2-агонистами, терапевтические дозы и пороговые значения, особенности применения у спортсменов с бронхиальной астмой и другими респираторными заболеваниями;

– Классы запрещенных субстанций «Гормональные и метаболические модуляторы» и «Диуретики и маскирующие агенты»: механизмы действия, примеры конкретных субстанций, риски для здоровья и особые последствия применения у лиц с ОВЗ, связанные с нарушением водно-электролитного баланса и гормональной регуляции;

– Классы запрещенных субстанций «Стимуляторы», «Наркотики», «Каннабиноиды» и «Глюкокортикоиды»: механизмы действия, примеры конкретных субстанций, особенности запрета в соревновательный и внесоревновательный периоды, риски для здоровья спортсменов с ОВЗ, включая взаимодействие с противоэpileптическими, спазмолитическими и обезболивающими препаратами;

– Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами - гемотрансфузии, эритропоэз-стимулирующие агенты, методы улучшения доставки и потребления кислорода, их характеристика, механизмы действия и риски для здоровья спортсменов-паралимпийцев;

– Запрещенные методы: химические и физические манипуляции - подмена и фальсификация проб, внутривенные инфузии и инъекции сверх допустимых объемов, их характеристика и специфические риски для спортсменов с нарушениями функций почек, сердечно-сосудистой системы и обмена веществ;

– Запрещенные методы: генный и клеточный допинг - использование нуклеиновых кислот, генетически модифицированных клеток, технологий редактирования генома с целью улучшения спортивных результатов, их характеристика, потенциальные риски и этические аспекты;

– Особые риски применения запрещенных субстанций и методов для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья: влияние на течение основного заболевания, риск обострения хронической патологии, лекарственное взаимодействие с препаратами базисной терапии, повышенный риск побочных эффектов и осложнений;

– Специфика антидопингового обеспечения в адаптивном спорте: отличия от олимпийского спорта, обусловленные нозологическими особенностями спортсменов-паралимпийцев, высокой распространенностью коморбидных состояний, необходимостью постоянного приема лекарственных препаратов и частыми медицинскими вмешательствами;

– Ответственность спортсменов, персонала спортсменов и спортивных организаций за нарушение антидопинговых правил: виды и субъекты ответственности, принцип строгой ответственности спортсмена, санкции, применяемые к спортсменам, тренерам, врачам и другим членам персонала;

– Субстанции и методы, запрещенные в отдельных видах спорта: критерии включения, примеры по видам спорта, представленным в программе Паралимпийских игр, необходимость учета специфики конкретной спортивной дисциплины при антидопинговом обеспечении;

– Система пулов тестирования и биологический паспорт спортсмена как инструменты целевого антидопингового контроля: принципы формирования пулов, регистрируемый пул тестирования, пул тестирования, гематологический и стероидный модули биологического паспорта.

– Цели, задачи и основные принципы антидопингового образования в адаптивном спорте: информирование, формирование ценностного отношения к чистому спорту, развитие навыков принятия ответственных решений, профилактика непреднамеренного применения допинга;

– Ценности чистого спорта (честность, здоровье, уважение, мужество, равенство) и их особое значение для паралимпийского движения как платформы, утверждающей равные возможности и преодоление ограничений;

– Методы и формы профилактической антидопинговой работы со спортсменами-паралимпийцами: общая характеристика (лекции, беседы, семинары, тренинги, онлайн-курсы, вебинары, информационные кампании), критерии выбора метода в зависимости от цели, возраста и нозологической группы;

– Особенности содержания, методов подачи информации и контроля усвоения при проведении антидопинговых образовательных программ для спортсменов с сенсорными нарушениями: нарушения зрения (использование аудиоматериалов, рельефных схем, вербальных описаний) и нарушения слуха (визуализация, сурдоперевод, текстовые материалы);

– Особенности содержания, методов подачи информации и контроля усвоения при проведении антидопинговых образовательных программ для спортсменов с интеллектуальными нарушениями: упрощение содержания, использование наглядных образов, ролевых игр, многократного повторения, положительного подкрепления;

– Роль тренера в формировании антидопингового мировоззрения у спортсменов с ОВЗ: личный пример, создание в команде атмосферы нетерпимости к допингу, информирование, мотивация к честной игре, поддержка в ситуациях этического выбора;

– Роль психолога в системе антидопинговой профилактики в адаптивном спорте: формирование у спортсменов внутренней мотивации к отказу от допинга, работа с факторами риска (низкая самооценка, потребность в быстром результате, давление окружения), развитие навыков совладания со стрессом без использования запрещенных средств; принципы и методы убеждения и разъяснения, применяемые в антидопинговой профилактической работе: апелляция к ценностям, информирование о рисках, демонстрация позитивных примеров, формирование критического мышления в отношении допинга;

– Адаптация методов убеждения и разъяснения к когнитивным и коммуникативным возможностям спортсменов с различными нозологическими формами: упрощение аргументации, опора на конкретные примеры, использование визуальных и аудиальных каналов, проверка понимания;

– Планирование и организация системы антидопинговых профилактических мероприятий в спортивной организации (клубе, федерации, центре спортивной подготовки): календарный план, учет спортивного календаря, охват всех целевых групп (спортсмены, персонал, родители), оценка эффективности;

– Международный стандарт ВАДА по образованию: цели, содержание, требования к образовательным программам, принципы оценки эффективности антидопингового образования;

– Понятие и правовые основания терапевтического использования запрещенных субстанций (TUE): определение, место в системе антидопингового регулирования, Международный стандарт ВАДА по терапевтическому использованию;

– Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование запрещенной субстанции: наличие документированного медицинского диагноза, отсутствие приемлемой разрешенной терапевтической альтернативы, доказательство того, что применение субстанции не приведет к повышению спортивных результатов сверх ожидаемого от возвращения к нормальному состоянию здоровья;

– Порядок подачи запроса на терапевтическое использование запрещенной субстанции (TUE): форма запроса, перечень необходимых медицинских документов, сроки подачи и рассмотрения, процедура срочного TUE, действия спортсмена при отказе в выдаче разрешения;

– Специфика терапевтического использования запрещенных субстанций в адаптивном спорте: высокая распространенность коморбидных состояний, типичные клинические ситуации, требующие TUE (хронический болевой синдром, спастичность, эпилепсия, эндокринные нарушения), частые хирургические вмешательства;

– Роль тренера и психолога в информировании спортсмена о праве на терапевтическое использование запрещенных субстанций и помощи в подготовке документации для запроса TUE: своевременное направление к врачу, разъяснение процедуры, контроль сроков;

– Взаимодействие с медицинскими работниками при оформлении TUE в адаптивном спорте: роль врача команды, лечащего врача, врача-специалиста, правила оформления медицинской документации, обосновывающей необходимость применения запрещенной субстанции;

– Ответственность спортсмена и персонала за использование запрещенных субстанций без действующего разрешения на терапевтическое использование: правовые последствия, дисциплинарные санкции, репутационные риски;

– Виды допинг-контроля в адаптивном спорте: соревновательное тестирование, внесоревновательное тестирование, целевое тестирование, их назначение, особенности организации и проведения для спортсменов с различными видами инвалидности;

– Процедура сбора пробы мочи: этапы от уведомления спортсмена до оформления протокола допинг-контроля, требования к помещению и оборудованию, правила поведения спортсмена и сопровождающего;

– Процедура сбора пробы крови: отличия от сбора мочи, требования к персоналу, осуществляющему забор крови, особенности процедуры для спортсменов с нарушениями свертываемости крови, сосудистыми аномалиями и трудностями венозного доступа;

– Система АДАМС (ADAMS) как инструмент управления антидопинговой информацией: назначение системы, правила регистрации, заполнения информации о местонахождении спортсмена, последствия нарушения правил доступности для тестирования (пропущенные тесты, непредоставление информации);

- Права и обязанности спортсмена при получении уведомления о прохождении допинг-контроля и в ходе процедуры сбора пробы: право на представителя, право на переводчика, право на получение информации, обязанность явиться на пункт допинг-контроля, обязанность предъявить документ, обязанность выполнять требования инспектора;
- Права и обязанности персонала спортсмена в контексте антидопингового обеспечения;
- Особенности процедуры допинг-контроля для спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обеспечение физической доступности пункта допинг-контроля, адаптация оборудования для сбора проб, помощь ассистента при передвижении и позиционировании, особенности сбора пробы при наличии катетера или стомы;
- Особенности процедуры допинг-контроля для спортсменов с нарушениями зрения: обеспечение доступности информации об этапах процедуры (аудио или крупный шрифт), вербальное описание происходящего, право на сопровождающего, помощь в заполнении протокола допинг-контроля;
- Особенности процедуры допинг-контроля для спортсменов с нарушениями слуха: обеспечение визуальной информации об этапах процедуры, использование письменной коммуникации или сурдопереводчика, внимание к невербальным сигналам спортсмена;
- Особенности процедуры допинг-контроля для спортсменов с интеллектуальными нарушениями: упрощение инструкций, терпеливое и многократное разъяснение, обязательное присутствие представителя спортсмена, повышенный контроль за пониманием происходящего и добровольностью согласия;
- Порядок действий спортсмена и персонала при возникновении затруднений во время процедуры допинг-контроля: право на замечания и комментарии в протоколе, право на подачу жалобы, контакты РУСАДА для экстренной связи;
- Последствия уклонения, отказа или непредоставления информации о местонахождении для спортсмена: признание нарушения антидопинговых правил, возможные санкции, влияние на карьеру и репутацию;
- Планирование антидопинговой работы в спортивной организации (клубе, федерации, центре спортивной подготовки): разработка плана, определение ответственных лиц, документационное обеспечение, учет прохождения спортсменами антидопинговых образовательных программ;
- Документационное обеспечение антидопинговой деятельности в спортивной организации: перечень документов, правила их оформления, хранения и предоставления по запросу антидопинговых служб;
- Взаимодействие с РУСАДА по вопросам антидопингового обеспечения: запрос информации, консультации, информирование о возможных нарушениях, участие в образовательных и исследовательских мероприятиях;

– Взаимодействие с международными и национальными спортивными федерациями по вопросам антидопингового обеспечения: специфика требований федераций, участие в антидопинговых программах, ведение реестра санкций;

– Порядок информирования о возможных нарушениях антидопинговых правил: кому, в какой форме, в какие сроки направляется информация, ответственность за сокрытие информации о нарушениях;

– Расследование нарушений антидопинговых правил: основные этапы (получение информации, сбор доказательств, уведомление спортсмена о возбуждении дела, временное отстранение, слушания), участники процесса, права и обязанности сторон;

– Санкции за нарушение антидопинговых правил: виды санкций (дисквалификация, аннулирование результатов, штрафы), факторы, влияющие на срок дисквалификации (наличие вины, степень вины, сотрудничество со следствием), последствия для спортсменов-паралимпийцев;

– Специфика применения санкций к спортсменам с инвалидностью: учет особенностей основного заболевания при определении срока дисквалификации, возможность отсрочки исполнения санкции по медицинским показаниям, информирование международных паралимпийских структур о примененных санкциях;

– Роль тренера и психолога в сопровождении спортсмена в ситуации нарушения антидопинговых правил: психологическая поддержка, информирование о правах и процедурах, помощь в подготовке к слушаниям, работа с репутационными последствиями;

– Биологический паспорт спортсмена как инструмент долгосрочного мониторинга гематологических и стероидных показателей: принципы ведения, маркеры, используемые для выявления отклонений, значение для адаптивного спорта;

– Антидопинговое обеспечение на крупных спортивных мероприятиях (Паралимпийские игры, чемпионаты мира и Европы): особенности организации допинг-контроля, взаимодействие с международными федерациями и ВАДА, специфика логистики для спортсменов с инвалидностью;

– Этические аспекты антидопинговой работы в адаптивном спорте: баланс между защитой здоровья спортсменов и соблюдением их прав, конфиденциальность медицинской информации, предотвращение дискриминации и стигматизации спортсменов с ОВЗ в антидопинговых процедурах.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (П))

Текст ситуации. Вы -инструктор-методист по АФК в спортивном клубе для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). К вам обрати-

лась спортсменка 22 лет с последствиями спинномозговой травмы (параплегия), занимающаяся пауэрлифтингом. Ее лечащий врач-невролог назначил препарат «Метилпреднизолон» (глюкокортикоид) для лечения обострения аутоиммунного заболевания. Спортсменка готовится к чемпионату России, который состоится через месяц, и обеспокоена, не приведет ли прием препарата к нарушению антидопинговых правил. Она слышала, что «гормоны запрещены», но не понимает деталей.

Задание:

1. Используя Запрещенный список ВАДА, **определите статус** метилпреднизолона. Разъясните спортсменке, в какой период (соревновательный или внесоревновательный) и какие формы введения данного препарата находятся под запретом.
2. **Объясните**, какие риски для ее здоровья (с учетом основного заболевания - спинномозговой травмы и аутоиммунной патологии) может нести применение глюкокортикоидов.
3. **Предложите алгоритм дальнейших действий** спортсменки (включая взаимодействие с врачом команды и оформление возможного TUE).
4. **Составьте краткую памятку** для спортсменов-паралимпийцев с ПОДА о правилах приема глюкокортикоидов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ОПК-11 (А)	ИОПК-11.1 (А) – понимает антидопинговое законодательство и правила, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с ОВЗ, учитывает специфику нозологических групп	Знание статуса конкретной субстанции в Запрещенном списке ВАДА; понимание различий между соревновательным и внесоревновательным периодами; анализ рисков для здоровья с учетом основного заболевания; умение разъяснять спортсмену алгоритм действий

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет + памятка для спортсмена.

Задание № 2. Выявление нарушений и профилактические меры (ИОПК-11.2 (А), ИОПК-11.3 (А))

Текст ситуации. Вы - ответственный за антидопинговое обеспечение в спортивной школе адаптивного спорта. Вам стало известно, что один из тренеров школы регулярно рекомендует родителям своих воспитанников (подростки 14–16 лет с различными нозологическими формами) приобретать «специальные восстановительные капельницы» с витаминами и аминокислотами в частной клинике, не имеющей отношения к школе и врачу команды. Тренер утверждает, что это «безобидная поддержка организма» и «все так делают». Вы понимаете, что внутривенные инфузии объемом более 100 мл в 12-часовой

период являются запрещенным методом, если только не вводятся в рамках законного медицинского лечения. Кроме того, состав капельниц неизвестен и может содержать запрещенные субстанции.

Задание:

1. Классифицируйте описанное действие тренера с точки зрения антидопинговых правил. Какое нарушение (или группа нарушений) здесь усматривается?
2. Опишите алгоритм ваших действий: Какие профилактические и разъяснительные меры вы предпримете в отношении тренера? В отношении родителей и спортсменов?
3. В каких случаях и в какой форме вы обязаны проинформировать РУСАДА о происходящем?
4. Составьте текст служебной записки на имя руководителя спортивной школы с описанием ситуации, оценкой рисков и предложением конкретных мер.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ОПК-11 (А)	ИОПК-11.2 (А) – реализует систему профилактических мероприятий, организует беседы и информационные занятия, применяет методы убеждения и разъяснения	Знание статуса конкретной субстанции в Запрещенном списке ВАДА; понимание различий между соревновательным и внесоревновательным периодами; анализ рисков для здоровья с учетом основного заболевания; умение разъяснять спортсмену алгоритм действий
	ИОПК-11.3 (А) – осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил, взаимодействует с антидопинговыми службами, своевременно информирует о возможных нарушениях	Выявление нарушения (запрещенный метод - внутривенные инфузии); знание порядка информирования РУСАДА; составление служебной документации

Форма отчетности: Письменный план действий (алгоритм) объемом 1,5–2 стр., служебная записка.

Задание № 3. Формирование антидопингового мировоззрения и профилактика (ИОПК-11.2 (А))

Текст ситуации. Вы - психолог в центре спортивной подготовки паралимпийцев. Руководство центра обеспокоено: в этом сезоне у двух спортсменов были выявлены нарушения антидопинговых правил (непреднамеренное применение запрещенной субстанции в составе лекарственного препарата, назначенного в поликлинике по месту жительства). Анализ ситуаций показал, что спортсмены не консультировались с врачом команды перед приемом лекарств. Вам поручено разработать профилактическую программу, направленную на формирование у спортсменов навыка проверки любых назначаемых лекарственных препаратов и привычки консультироваться с врачом команды.

Задание:

Разработайте структуру и содержание краткосрочной профилактической программы (2 занятия по 60 минут). Опишите:

1. Цели и задачи программы (с учетом формирования антидопингового мировоззрения).
2. Содержание каждого занятия: теоретическая часть (какие риски, какие группы препаратов наиболее опасны); практическая отработка навыка (алгоритм «Проверь себя», работа с электронными сервисами проверки препаратов - сайт РУСАДА, мобильное приложение «Антидопинг PRO»).
3. Методы и приемы, которые вы будете использовать для формирования устойчивой привычки (мотивационная беседа, кейс-метод, ролевая игра, контрольные вопросы).
4. Способы оценки эффективности программы (тестирование, анализ поведения спортсменов, опрос).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ОПК-11 (А)	ИОПК-11.2 (А) – реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование антидопингового мировоззрения	умение планировать профилактическую программу; подбор методов обучения с учетом целевой аудитории; разработка практических заданий по отработке навыка проверки лекарств; определение критериев эффективности

Форма отчетности: Письменный проект профилактической программы (структура, содержание занятий, методы оценки) объемом 5–10 стр.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебник для вузов / Е. Ю. Андриянова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с.	https://urait.ru/bcode/588003
2	Чеботарев, А. В. Ответственность спортсменов и тренеров за допинг в России: трудовая правовая аспекты : учебник для вузов / А. В. Чеботарев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 145 с.	https://urait.ru/bcode/588909

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Антидопинговая политика в спорте : учебник / А. Б. Мирошников, А. В. Смоленский, А. В. Шевцов [и др.]. – Москва : Спорт, 2024. – 354 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717208
2	Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 117 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573616
3	Кулигин, О. В. Допинг в спорте : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина. — Иваново : Ивановский ГМУ, 2022. — 88 с.	https://e.lanbook.com/book/415250

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный сайт Российского антидопингового агентства (РУСАДА)	https://rusada.ru/
2	Портал онлайн-образования РУСАДА	https://course.rusada.ru/
3	Сервис проверки лекарственных препаратов РУСАДА	https://list.rusada.ru/

4	Официальный сайт Министерства спорта РФ (раздел «Антидопинговое обеспечение»)	https://minsport.gov.ru/
5	Официальный сайт Паралимпийского комитета России (ПКР)	https://paralymp.ru/
6	Официальный сайт Международного паралимпийского комитета (IPC) – раздел «Антидопинг»	https://www.paralympic.org/athletics/anti-doping
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Портал «Спорт-Экспресс» – раздел «Допинг»	https://www.sport-express.ru/doping/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: спорт, медицина, антидопинг)	https://elibrary.ru/
3	Архив онлайн-семинаров ПКР по антидопингу	https://paralymp.ru/rpg/
4	Информационный портал «Адаптивный спорт»	www.adaptivesport.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нормативно-правовые и организационные основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте;
- Профилактика допинга и формирование антидопингового мировоззрения в адаптивном спорте;
- Практические аспекты реализации антидопинговой работы в адаптивном спорте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нормативно-правовые и организационные основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте» являются: Международные стандарты ВАДА, Запрещенный список ВАДА, РУСАДА, виды нарушений антидопинговых правил, классы запрещенных субстанций (анаболические агенты, пептидные гормоны, бета-2-агонисты, диуретики, стимуляторы, глюкокортикоиды и др.), запрещенные методы (манипуляции с кровью, генный допинг), субстанции, запрещенные в соревновательный и внесоревновательный периоды. При изучении этого раздела студент должен особое внимание уделить рискам применения запрещенных субстанций для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основного заболевания и лекарственного взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Профилактика допинга и формирование антидопингового мировоззрения в адаптивном спорте» являются: антидопинговое образование, ценности чистого спорта, методы профилактической работы (беседы, семинары, тренинги), адаптация образовательных программ для лиц с сенсорными, интеллектуальными и коммуникативными нарушениями, терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE), Международный стандарт по терапевтическому использованию, критерии предоставления TUE, коморбидные состояния в адаптивном спорте. Студент должен освоить методы формирования антидопингового мировоззрения с учетом нозологических и возрастных особенностей спортсменов-паралимпийцев.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Практические аспекты реализации антидопинговой работы в адаптивном спорте» являются: допинг-контроль, соревновательное и внесоревновательное тестирование, процедура сбора проб мочи и крови, система АДАМС (ADAMS), права и обязанности спортсмена и персонала, адаптация процедуры допинг-контроля для лиц с ПОДА, нарушениями зрения, слуха, интеллекта, взаимодействие с антидопинговыми службами (РУСАДА), порядок информирования о нарушениях, расследование и санкции. Студент должен уметь выстраивать алгоритм действий спортсмена при уведомлении о допинг-контроле и при оформлении разрешения на TUE.

По курсу «Основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (анализ нормативных документов ВАДА и РУСАДА, обзор запрещенного списка, изучение научно-методических работ по влиянию допинга на здоровье лиц с ОВЗ). А также предполагаются задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий, участие в разборе антидопинговых кейсов (ситуации непреднамеренного применения допинга, нарушение правил доступности, конфликт с инспектором), заполнение чек-листов проверки лекарственных препаратов через электронные сервисы (например, РУСАДА), анализ ситуаций терапевтического использования;

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий, участие в разборе антидопинговых кейсов (ситуации непреднамеренного применения допинга, нарушение правил доступности, конфликт с инспектором), заполнение чек-листов проверки лекарственных препаратов через электронные сервисы (например, РУСАДА), анализ ситуаций терапевтического использования;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов (инструктор-методист по АФК), этических кодексов, а также актуальной версии Запрещенного списка ВАДА и Международных стандартов;

- изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов (инструктор-методист по АФК), этических кодексов, а также актуальной версии Запрещенного списка ВАДА и Международных стандартов;

- разработка проектов (памятка для спортсмена-паралимпийца о правилах допинг-контроля, адаптированный информационный буклет о рисках допинга для конкретной нозологической группы, алгоритм действий тренера при уведомлении спортсмена о тестировании, чек-лист проверки лекарств);

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по классификации запрещенных субстанций, санкциям, процедуре TUE, особенностям адаптации антидопинговых процедур).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы военной подготовки», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (А));

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8 (П)).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем

месте (ИУК-8.1 (А));

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2 (А));

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3 (А));

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4 (А));

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (П));

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2 (П));

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3 (П));

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4 (П)).

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.04 «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности, Физическая культура и спорт, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности, Физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация (зачет)	12
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		очно-заочная форма	
			виды	Объём, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание.	Занятия лекционного типа	2

		6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.		
		1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2
2	Внутренний порядок и суточный наряд	1. Размещение военнослужащих.	Занятия лекционного типа	-
		2. Распределение времени и внутренний порядок. 3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. 4. Развод суточного наряда.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Занятия лекционного типа	-
		2. Обязанности разводящего. 3. Обязанности часового.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе	Самостоятельная работа обучающегося	4

		дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
Раздел 2. Строевая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4	Строевые приёмы и движение без оружия	1. Строй и его элементы. Строевой расчёт.	Занятия лекционного типа	-
		2. Строевая стойка.	Индивидуальная работа обучающихся с	1
		3. Строевой шаг. Управление подразделением в движении.	Самостоятельная работа обучающегося	4
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
5	Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Занятия лекционного типа	-
		2. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	Индивидуальная работа обучающихся с	-
		3. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Самостоятельная работа обучающегося	6
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по		

		данной теме.		
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат	1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.	Занятия лекционного типа	-
		2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.		
		4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса;	Самостоятельная работа обучающегося	4
		- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;		
		- изучение видеолекции по данной теме.		
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-
		2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса;	Самостоятельная работа обучающегося	6
		- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;		
		- изучение видеолекции по данной теме.		
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная	16

			работа обучающегося	
8	Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Занятия лекционного типа	2
		1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2
9	Основы общевойскового боя	1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе	Самостоятельная работа обучающегося	4

		дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
10	Основы инженерного обеспечения	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	Занятия лекционного типа	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Индивидуальная работа обучающимися с	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. 2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	Занятия лекционного типа	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Индивидуальная работа обучающимися с	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимися с	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное	1. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с	1

	оружие	человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 4. Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	обучающимися	
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
13	Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса;	Самостоятельная работа обучающегося	5

		- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
Раздел 6. Военная топография			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Местность как объект боевой обстановки.	Занятия лекционного типа	-
		2. Способы ориентирования на местности без карты.	Индивидуальная работа обучающихся	1
		3. Способы измерения расстояний.		
		4. Движение по азимутам.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.	Занятия лекционного типа	-
		2. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.	Индивидуальная работа обучающихся	-
		3. Целеуказание по карте.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа обучающимися с	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. 2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. 3. Первая помощь при ранениях и травмах. 4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 5. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Занятия лекционного типа	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Индивидуальная работа обучающимися с	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 8. Военно-политическая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимися с	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. 2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимися с	-

		Российской Федерации. 3. Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 9. Правовая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации.	Занятия лекционного типа	-
		2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 3. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. 4. Обязанности граждан по воинскому учёту.	Индивидуальная работа обучающихся	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы военной подготовки Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-8 (А)	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 (А) Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: – требования общевоинских уставов по организации внутреннего порядка и безопасности военной службы; – правила размещения военнослужащих, распорядка дня и внутреннего распорядка; – цели, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ); – требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке; – правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах и поражениях отравляющими веществами (ОВ); – основные положения военной доктрины РФ и законодательства о

			военной службе в части обеспечения безопасности. Умеет: – организовывать безопасное размещение личного состава и соблюдение внутреннего порядка; – применять средства индивидуальной защиты (СИЗ) и приборы РХБ разведки; – оценивать риск поражения факторами ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия; – выбирать способы защиты от поражающих факторов в бою и повседневной деятельности; – оказывать самопомощь и взаимопомощь при травмах и поражениях. Навыки: – выполнения строевых приёмов и действий в составе подразделения с соблюдением мер безопасности; – использования индивидуальных средств защиты и табельных средств РХБЗ; – проведения частичной и полной специальной обработки (дегазации, деактивации, дезинфекции); – выполнения нормативов по огневой подготовке с соблюдением правил безопасности; – ориентирования на местности и движения по азимутам в условиях, угрожающих безопасности.
--	--	--	---

		ИУК-8.2 (А) Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: – перечень потенциально опасных факторов при работе со стрелковым оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами; – признаки применения отравляющих веществ и биологических средств, их стойкость на местности; – требования руководящих документов по воинской дисциплине и профилактике правонарушений; – порядок действий при пожарах, утечках АХОВ, обрушении фортификационных сооружений; – основы инженерного обеспечения: классификацию инженерных боеприпасов и заграждений. Умеет: – выявлять нарушения требований безопасности при обращении с оружием, техникой и имуществом РХБЗ; – оценивать последствия применения оружия массового поражения и зажигательных средств; – определять стойкость ОВ и зоны заражения; – принимать меры по устранению нарушений техники безопасности в подразделении; – организовывать санитарную обработку и дезактивацию техники и вооружения. Навыки: – визуального и инструментального контроля состояния оружия, приборов РХБЗ и
--	--	---	---

			СИЗ; – устранения типовых неисправностей, влияющих на безопасность; – применения табельных средств для дегазации, деактивации и дезинфекции; – доклада по команде о выявленных нарушениях и принятых мерах.
		ИУК-8.3 (А) Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: – поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на человека, технику, сооружения; – классификацию отравляющих веществ, их боевые состояния и признаки применения; – виды биологического оружия и внешние признаки его применения; – меры специальной обработки и профилактики в условиях заражения; – основы медицинского обеспечения: доврачебную помощь и профилактику инфекций; – порядок выполнения мероприятий РХБ защиты в повседневной деятельности и в бою. Умеет: – прогнозировать возникновение ЧС природного и техногенного характера на основе анализа обстановки; – своевременно вводить режимы защиты и использовать коллективные средства защиты; – организовывать мероприятия по

			предотвращению распространения ОВ, биологических агентов и радиоактивных веществ; – применять СИЗ и коллективную защиту в зависимости от вида угрозы; – использовать топографические карты для оценки местности и прогноза зон поражения. Навыки: – пользования приборами радиационной и химической разведки; – подачи сигналов оповещения и организации эвакуации из зон заражения; – проведения дегазации, деактивации и дезинфекции в полевых условиях; – использования штатных аптечек для оказания первой помощи при отравлениях и поражениях; – инженерного оборудования позиций (окопы, траншеи, укрытия) с учётом защиты от ЧС.
		ИУК-8.4 (А) Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: – обязанности суточного наряда, часового и разводящего при ЧС; – порядок действий подразделения при ликвидации последствий применения ОМП; – способы ведения общевойскового боя и средства вооружённой борьбы; – устройство инженерных укрытий, убежищ, ходов сообщения; – организацию

			медицинской помощи в тактическом звене (доврачебная помощь, эвакуация); – правовые основы военной службы и ответственность в зоне ЧС. Умеет: – действовать в составе аварийно-спасательных формирований и суточного наряда; – организовывать эвакуацию раненых и пораженных с поля боя; – проводить аварийно-восстановительные работы на объектах военной инфраструктуры; – применять средства пожаротушения и инженерный инструмент для расчистки завалов; – ставить задачи подчиненным по ликвидации последствий ЧС; – использовать карту для целеуказания и координации спасательных работ. Навыки: – выполнения обязанностей дневального, дежурного по роте и караульного при ЧС; – оказания первой медицинской помощи и элементарных реанимационных мероприятий; – использования инженерных средств для оборудования укрытий и переходов в разрушенных зонах; – ведения радиационной, химической и
--	--	--	--

			биологической разведки в очагах поражения; – действий по сигналам оповещения в условиях применения противником ОМП.
УК-8 (П)	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 (П) Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: – требования уставов по воинской вежливости, дисциплине и профилактике травматизма; – нормы внутреннего распорядка и режимных мероприятий в подразделении. Умеет: – поддерживать внутренний порядок и дисциплину, обеспечивающие безопасность; – контролировать соблюдение режима дня и правил эксплуатации вооружения и техники; – применять меры поощрения и дисциплинарного воздействия для устранения нарушений. Навыки: – практического выполнения обязанностей в составе суточного наряда; – руководства действиями личного состава при проведении хозяйственных и ремонтных работ; – документирования фактов нарушения безопасности (рапорты, доклады).
		ИУК-8.2 (П) Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: – перечень типовых нарушений при эксплуатации стрелкового оружия, гранатомётов и

			ручных гранат; – признаки неисправностей средств РХБЗ и порядок их устранения; – правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и неразорвавшихся боеприпасов; – требования к состоянию фортификационных сооружений и инженерных заграждений. Умеет: – проводить контрольные проверки оружия, СИЗ и приборов; – выявлять отступления от уставных норм при несении службы и выполнении работ; – организовывать немедленное устранение выявленных нарушений или докладывать командованию. Навыки: – практической проверки исправности вооружения и техники; – ведения журналов учёта состояния безопасности; – проведения инструктажей с личным составом по мерам безопасности.
		ИУК-8.3 (П) осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: – поражающие свойства ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия; – средства и способы защиты от них, порядок использования СИЗ и коллективной защиты; – основы инженерного обеспечения и маскировки для снижения уязвимости; – медицинские знания.

			профилактику поражений, применение антидотов, антибиотиков; – военно-политическую обстановку и правовые ограничения при действиях в ЧС. Умеет: – планировать и проводить профилактические мероприятия РХБЗ в подразделении; – организовывать химический и радиационный контроль в повседневной деятельности; – применять средства маскировки и инженерные заграждения для защиты от атак; – использовать карты и компасы для безопасного движения в сложной местности. Навыки: – практического применения фильтрующих противогазов, ОЗК, аптечек АИ; – ведения разведки местности на заражённость и обнаружения минно-взрывных заграждений; – оборудования окопов, щелей и укрытий в соответствии с требованиями защиты; – выполнения нормативов по РХБ защите и военной топографии.
		ИУК-8.4 (П) Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения	Знает: – структуру и задачи мотострелковых и танковых подразделений при ликвидации последствий ЧС;

		чрезвычайных ситуаций – тактику ведения общевойскового боя в условиях применения ОМП; – организацию воинских частей вероятного противника и их возможности по созданию ЧС; – основы военно-политической и правовой работы в подразделении при ЧС; – порядок эвакуации и оказания первой помощи, включая доврачебные мероприятия. Умеет: – действовать в составе боевых и спасательных групп при обстрелах, заражении и разрушениях; – организовывать круговую оборону и защиту личного состава в зоне ЧС; – координировать взаимодействие с медицинскими и инженерными подразделениями; – принимать решения на основе анализа топографической обстановки и данных разведки; – проводить целеуказание по карте и на местности для вызова огня и эвакуационных служб. Навыки: – практической работы с топографической картой (чтение, измерение координат, прокладка маршрутов); – ведения огня из штатного стрелкового оружия в ходе аварийно-спасательных работ;
--	--	---

			– применения средств связи и сигналов оповещения; – оказания первой помощи и транспортировки пострадавших; – выполнения нормативов по строевой подготовке в составе подразделения при ЧС.
--	--	--	---

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
- Права и общие обязанности военнослужащих.
- Воинские звания.
- Начальники и подчинённые.
- Приказ и приказание.
- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Развод суточного наряда.
- Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Обязанности разводящего.
- Обязанности часового.
- Строй и его элементы. Строевой расчёт.
- Строевая стойка.
- Строевой шаг. Управление подразделением в движении.
- Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
- Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
- Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.
- Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
- Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
- Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
- Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
- Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.
- Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.
- Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения

и техники ВС РФ.

- Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
- Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
- Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
- Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
- Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
- Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
- Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
- Местность как объект боевой обстановки.
- Способы ориентирования на местности без карты.
- Способы измерения расстояний.
- Движение по азимутам.
- Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
- Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.
- Целеуказание по карте.

– Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

– Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

– Первая помощь при ранениях и травмах.

– Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

– Содержание мероприятия доврачебной помощи.

– Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.

– Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

– Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

– Основные положения военной доктрины Российской Федерации.

– Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

– Понятие военной службы, её виды и их характеристики.

– Обязанности граждан по воинскому учёту.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Вариант 1.

Составьте сравнительную таблицу «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, структура, основные понятия».

Вариант 2.

Охарактеризуйте этапы создания и развития видов Вооружённых Сил.

Вариант 3.

Составьте таблицу «Подразделения боевого обеспечения: наименование, назначение, личный состав».

Вариант 4.

Подготовьте презентацию «Боевые машины пехоты и бронетранспортёры Вооружённых Сил Российской Федерации: история их создания и развития, тактико-технические характеристики».

Вариант 5.

Подготовьте презентацию «Артиллерия Вооружённых Сил Российской Федерации: её виды, назначение, способы передвижения, тактико-технические характеристики».

Вариант 6.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, основные характеристики, виды обороны, требования к обороне, боевые задачи в обороне».

Вариант 7.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, виды наступления, исходный рубеж, рубежи развёртывания, боевые задачи в наступлении».

Вариант 8.

Составьте таблицу «Как типы местности влияют на действия войск».

Вариант 9.

Составьте таблицу «Химическое оружие: виды, характер поражения, признаки поражения, первая помощь при поражении».

Вариант 10.

Составьте таблицу «Ядерное оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, способы защиты».

Вариант 11.

Составьте таблицу «Полевые фортификационные сооружения: виды, назначение, устройство».

Вариант 12.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-морского флота России.

Вариант 13.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-воздушных сил России.

Вариант 14.

Охарактеризуйте основные этапы развития танковых войск России.

Вариант 15.

Охарактеризуйте основные этапы развития артиллерии России.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Новиков А.В., Марусов Д.В., Даниэль С.В., Прядкин А.С. Огневая подготовка: учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2018. – 131 с.	https://e.lanbook.com/book/122079
2.	Основы военной службы : учебное пособие : [16+] / А. А. Михайлов, В. И. Ботыгин, В. И. Гинко [и др.]. – Москва ; Вологда : Инфра-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725920

	Инженерия, 2023. – 344 с.	
3.	Электронный курс «Основы военной подготовки» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1395

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Араев С.И., Нурулин Р.Н. Военное ориентирование на местности: Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/207407
2	Баймураков Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 510 с.	https://e.lanbook.com/book/128744
3	Величко В.М., Козырев В.М., Корж Н.А., Марченков А.А. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие. – СПб., 2018. – 134 с.	https://e.lanbook.com/book/180310
4	Груздев Д.А., Козырев В.М., Мирошник М.А., Сидоренко Е.Н. Медицинское обеспечение. Ч. 2: учебное пособие. – СПб., 2019. – 127 с.	https://e.lanbook.com/book/180182
5	Олейников Е.П., Тимохович А.С. Военно-инженерная подготовка / учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – 172 с.	https://e.lanbook.com/book/195175
6	Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. С.К. Сарыг, О.О. Серен-Чимит, Т.В. Струльникова, Ч.О. Самдан. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/175196
7	Байрамуков Ю.Б., Анакин М.Ф., Янович В.С. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.	https://e.lanbook.com/book/128746
8	Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Арефьев П.Е. Военно-политическая подготовка: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 364 с.	https://e.lanbook.com/book/181602

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство обороны РФ	https://mil.ru/

2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013

NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается изучение следующих разделов:

- Общевоинские уставы ВС РФ,
- Строевая подготовка,
- Огневая подготовка из стрелкового оружия,
- Основы тактики общевойсковых подразделений,
- Радиационная, химическая и биологическая защита,
- Военная топография,
- Основы медицинского обеспечения,
- Военно-политическая подготовка,
- Правовая подготовка.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: устав, военнослужащий, обязанности, звание, приказ, приказание, наряд, уборка, распорядок дня, подъём, проверка, приём пищи, увольнение, дежурный, дневальный, гарнизон, караул, караульный, разводящий, часовой, пост.

Изучая раздел 1, студент познакомится с уставами ВС РФ, правами и общими обязанностями военнослужащих, перечнями воинских званий, понятиями «единоначалие», «начальник», «подчинённый», порядком отдания и выполнения приказов и приказаний, воинской вежливостью и воинской дисциплиной, порядком размещения военнослужащих, распределением времени в воинской части, внутренним распорядком дня, с назначением и составом суточного наряда, обязанностями дежурного по роте и дневальных, порядком развода суточного наряда, назначением гарнизонной, комендантской и караульной службы, порядком несения караульной службы, обязанностями разводящего и часового.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать

рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, направляющий, замыкающий.

Изучая раздел 2, студент познакомится с элементами строевой подготовки, основными командами, понятием строевой стойки, строевого шага.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: автомат, переводчик, цевьё, магазин, курок, прицельная планка, затвор, мушка, предохранитель, патрон, пулемёт, пистолет, гранатомёт, граната, стрельбище, боеприпасы, огневая позиция, сектор стрельбы.

Изучая раздел 3 студент познакомится с требованиями к безопасности при обращении с огнестрельным оружием, требованиями к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, приёмами и правилами стрельба из стрелкового оружия, со строением и боевыми свойствами автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, гранатомёта РПГ-7, гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО, РКГ-3, порядком неполной разборки и сборки автомата и пистолета, порядком выполнения упражнений учебных стрельб, нормативом № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: вид войск, род войск, объединение, соединение, часть, подразделение, тыл, бой, наступление, оборона, удар, огонь, манёвр, охват, обход, отход, смена позиций, разведка, фортификация, заграждение, проход, мина, маскировка, окоп, траншея, ход сообщения, щель, блиндаж, убежище, мотопехота, рота, батальон, танк, бронетранспортёр, пулемёт, винтовка, миномёт.

Изучая раздел 4, студент познакомится с составом и структурой Вооружённых Сил Российской Федерации, формированиями Вооружённых Сил Российской Федерации, назначением мотострелковых и танковых подразделений, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия, бронетранспортёров, боевых машин пехоты, артиллерийских и ракетных установок, самолётов и вертолётот, надводных и подводных кораблей, целями, задачами, характером современного боя, видами боя, видами оружия, задачами инженерного обеспечения боевых действий, назначением и классификацией

инженерных средств, видами фортификационных сооружений, структурой мотопехотных и танковых батальонов армий США и Германии.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 5 являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, отравляющие вещества, микроорганизмы, напалм, термит, заражение, разведка, оповещение, противогаз, респиратор, санитарная обработка, дозиметр, рентгенометр, индивидуальный пакет.

Изучая раздел 5, студент познакомится с видами оружия массового поражения, их поражающими факторами, средствами защиты от поражающих факторов этого оружия, порядком санитарной обработки, техническими средствами радиационной, химической и биологической защиты, средствами индивидуальной защиты личного состава подразделений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 6 являются: рельеф, гидрография, почка, населённый пункт, ориентирование, расстояние, азимут, карта, масштаб, горизонталь, координаты, меридианы, параллели, целеуказание.

Изучая раздел 6, студент познакомится с основными понятиями военной топографии, способами ориентирования на местности без карты, способами измерения расстояний, порядком движения по азимутам, видами топографических карт, картографическими условными знаками, способами определения координат объектов на карте, целеуказанием по карте.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 7 являются: ранение, заболевание, ушиб, перелом, вывих, растяжение, ожог, отравление, самопомощь, взаимопомощь, комплект.

Изучая раздел 7, студент познакомится с сущностью, видами и назначением медицинского обеспечения, обязанностями медицинского персонала, комплектами медицинского имущества, общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи, первой помощью при ранениях и травмах, первой доврачебной помощью.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 8 являются: политика, государство, глобализация, многополярный мир, экономика, экология.

Изучая раздел 8, студент познакомится с сущностью международных отношений, тенденциями развития международных отношений, внешнеполитической деятельностью России, основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития России, целями и задачами военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, основными направлениями военно-политической работы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 8, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 9 являются: военная доктрина, мобилизация, оборона, призыв, военная служба, воинский учёт.

Изучая раздел 9, студент познакомится с основными положениями военной доктрины Российской Федерации, военными опасностями и военными угрозами Российской Федерации, военной политикой Российской Федерации, правовыми основами воинской обязанности и военной службы, видами военной службы, обязанностями граждан по воинскому учёту.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 9, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы врачебного контроля и ЛФК**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы врачебного контроля и ЛФК», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4 (А));

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7 (А));

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8 (А));

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14 (А));
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2 (П));
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));
- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));
- интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся (ИОПК-4.3 (А));
- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1 (А));
- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2 (А));
- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов (ИОПК-14.1 (А));

- реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей (ИОПК-14.2 (А));

- оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников (ИОПК-14.3 (А));

- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИОПК-2.1 (П));

- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИОПК-2.2 (П));

- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИОПК-2.3 (П));

- организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ИОПК-8.1 (П));

- соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций (ИОПК-8.2 (П));

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-8.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.05 относится к обязательной части Модуля «Биомедицинские основы реабилитации» и изучается на 1 курсе (семестр 2) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Частная патология и невропатология», «Клиническая психология и психопатология», «Биомеханика и кинезиология», «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы предшествующих дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе последующих дисциплин и практик: «Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта», «Частные методики АФК в адаптивном спорте», «Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов», «Производственная практика в профильных организациях», «Профессионально-ориентированная практика».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		12
Самостоятельная работа обучающегося		76
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Введение в врачебный контроль и ЛФК. Основы врачебного контроля		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	19
1.1	Предмет, цели и задачи врачебного контроля и ЛФК	1. Определение и сущность врачебного контроля как системы медицинского наблюдения. 2. Цели, задачи и принципы врачебного контроля в адаптивной физической культуре. 3. Место врачебного контроля в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. 4. Роль и функциональные обязанности специалиста по АФК во взаимодействии с врачебным персоналом.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6,5
1.2	Организация врачебного контроля в АФК	1. Организационная структура врачебного контроля в учреждениях различного типа (реабилитационные центры, спортивные школы, образо-	Занятия лекционного типа	0,5

		вательные организации). 2. Медицинские группы для занятий АФК: критерии распределения, характеристика, порядок перевода. 3. Порядок допуска к занятиям, медицинские противопоказания и ограничения. 4. Документационное обеспечение врачебного контроля (медицинские карты, журналы, заключения).	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6,5
1.3	Методы исследования физического развития и функционального состояния	1. Антропометрия: основные показатели (рост, масса тела, окружности, кожно-жировые складки), методика измерения, оценочные таблицы. 2. Соматоскопия как метод визуальной оценки физического развития. 3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (проба Руфье, ортостатическая проба, проба с дозированной нагрузкой). 4. Функциональные пробы дыхательной системы (проба Штанге, Генчи). 5. Методы оценки физической работоспособности (PWC170). 6. Методы оценки психического состояния в контексте врачебного контроля (краткие скрининговые методики).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Лечебная физическая культура как метод реабилитации		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	36
2.1	Основы ЛФК: механизмы лечебного действия физических упражнений	1. Определение ЛФК как научно-практической дисциплины, её цели и задачи в системе реабилитации. 2. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений:	Занятия лекционного типа	1,5

		тонизирующее, трофическое, формирование компенсаций, нормализация функций. 3. Классификация средств ЛФК: физические упражнения (общеразвивающие, специальные, дыхательные), естественные факторы, массаж, трудотерапия. 4. Принципы дозирования физической нагрузки в ЛФК (интенсивность, объём, плотность, интервалы отдыха).	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Методика ЛФК при различных нозологических формах	1. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: цели, задачи, противопоказания, режимы двигательной активности. 2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания: задачи, средства, особенности построения занятий. 3. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (артрозы, остеохондроз, сколиоз, последствия травм). 4. ЛФК при заболеваниях нервной системы (последствия инсультов, травм спинного мозга, ДЦП). 5. ЛФК при нарушениях обмена веществ (сахарный диабет, ожирение). 6. Особенности применения ЛФК с учётом возраста, пола, стадии и тяжести заболевания.	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	ЛФК в системе реабилитации при различных видах инвалидности	1. Особенности ЛФК при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ампутации, спинальные поражения, артрогрипоз). 2. Особенности ЛФК при сенсорных нарушениях (зрение, слух). 3. Особенности ЛФК при интеллектуальных нарушениях и ментальных расстройствах (умственная отсталость, РАС). 4. Особенности ЛФК при тяжёлых множественных нарушениях развития.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		5. Адаптация средств и методов ЛФК к индивидуальным возможностям занимающихся. 6. Оценка эффективности применения средств ЛФК в реабилитационном процессе (критерии, методы, периодичность).	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.	Частные вопросы врачебного контроля и ЛФК.		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	21
3.1	Врачебный контроль в процессе занятий АФК и адаптивным спортом	1. Виды врачебного контроля: текущий, этапный, срочный – характеристика и периодичность. 2. Предсменный, сменный и послесменный контроль в адаптивном спорте. 3. Врачебно-педагогические наблюдения: цели, задачи, методы, документация. 4. Критерии допустимой физической нагрузки (по ЧСС, АД, внешним признакам утомления). 5. Допинг-контроль: нормативные документы, порядок проведения, ответственность.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Психологические аспекты врачебного контроля и ЛФК	1. Взаимосвязь соматических и психических процессов в контексте врачебного контроля. 2. Психологический компонент в оценке состояния занимающихся (эмоциональный фон, тревожность, мотивация). 3. Учёт личностных особенностей при проведении врачебного контроля и назначении ЛФК.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5

		4. Психологические аспекты приверженности реабилитации: факторы, влияющие на комплаенс. 5. Методы психологической поддержки и мотивации на занятиях ЛФК. 6. Организация работы психологической службы в учреждениях АФК.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Первая доврачебная помощь и профилактика травматизма	1. Причины травматизма на занятиях АФК и факторы риска. 2. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. 3. Алгоритмы оказания помощи при травмах (ушибы, вывихи, переломы, растяжения, кровотечения). 4. Алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях (обморок, гипертонический криз, тепловой удар, судорожный приступ, анафилактикасия). 5. Организация системы мер по обеспечению безопасности на занятиях (проверка мест, оборудования, инвентаря). 6. Приёмы страховки и помощи при выполнении упражнений с учётом специфики основного дефекта.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы врачебного контроля и ЛФК Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4 (А)	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А): понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: теоретические основы врачебного контроля в АФК; классификацию нозологических форм заболеваний; методы измерения физического развития и функционального состояния. Умеет: учитывать нозологические формы при выборе диагностических процедур. Навыки: владения методами антропометрии и простейших функциональных проб.
		ИОПК-4.2 (А): осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: методы антропометрии, функциональных проб, тестирования физических качеств; методы оценки психического состояния. Умеет: подбирать и применять методы измерения с учетом нозологии и индивидуальных особенностей. Навыки: проведения антропометрических измерений, функциональных проб, тестирования.
		ИОПК-4.3 (А): интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Знает: критерии оценки результатов измерения физического развития и функционального состояния. Умеет: интерпретировать результаты измерений, корректировать процесс АФК на их основе, взаимодействовать с медицинскими и психологическими специалистами. Навыки: анализа дан-

			ных врачебного контроля и интеграции их в процесс АФК.
ОПК-7 (А)	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А): понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: возрастную периодизацию; сенситивные периоды развития; специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: учитывать закономерности развития при анализе индивидуальных особенностей. Навыки: оценки соответствия физического и психического развития возрастным нормам у лиц с ОВЗ.
		ИОПК-7.2 (А): выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: методы выявления текущего уровня развития физических и психических качеств; признаки кризисов развития. Умеет: выявлять потенциальные кризисы, прогнозировать трудности в развитии. Навыки: коррекции педагогического воздействия на основе оценки уровня развития.
		ИОПК-7.3 (А): применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития	Знает: средства и методы развития физических и психических качеств в разные возрастные периоды. Умеет: применять знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании занятий АФК. Навыки: выбора оптимальных средства и методов развития в соответствующие возрастные периоды.

		физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	
ОПК-8 (А)	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 (А): понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: закономерности и механизмы восстановления нарушенных функций; современные концепции саногенеза. Умеет: учитывать специфику восстановления для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп. Навыки: оценки восстановительного потенциала на основе нозологической формы.
		ИОПК-8.2 (А): определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления. Умеет: анализировать особенности восстановительных процессов, дифференцировать подходы к восстановлению. Навыки: классификации факторов и выбора адекватных подходов к восстановлению.
		ИОПК-8.3 (А): применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия	Знает: средства и методы физической реабилитации для различных категорий занимающихся. Умеет: применять знания о восстановлении при планировании занятий АФК. Навыки: выбора адекватных средств и методов для содействия восстановлению функций.

		восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	
ОПК-14 (А)	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1 (А): понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов	Знает: требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы; причины травматизма и способы его профилактики. Умеет: учитывать нозологические особенности при оценке рисков. Навыки: оценки потенциальных опасных факторов на занятиях АФК.
		ИОПК-14.2 (А): реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей	Знает: систему мер по обеспечению безопасности на занятиях АФК; приемы страховки и помощи. Умеет: организовывать проверку мест занятий, оборудования, контролировать соблюдение техники безопасности. Навыки: применения приемов страховки с учетом специфики основного дефекта.
		ИОПК-14.3 (А): оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия	Знает: алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. Умеет: оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую помощь. Навыки: владения методами оказания первой доврачебной помощи.

		медицинских работников	
ОПК-2 (П)	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 (П): осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: психодиагностические методики, применяемые в контексте врачебного контроля и ЛФК. Умеет: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту. Навыки: применения психодиагностических методик.
		ИОПК-2.2 (П): использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (антропометрических, функциональных, психологических). Умеет: использовать методы сбора и анализа данных в соответствии с задачей. Навыки: интерпретации эмпирических данных врачебного контроля.
		ИОПК-2.3 (П): проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	Знает: основы математико-статистической обработки данных врачебного контроля и ЛФК. Умеет: проводить обработку данных, оценивать их достоверность. Навыки: интерпретации результатов статистической обработки.
ОПК-8 (П)	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 (П): организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Знает: принципы организации работы психологической службы в учреждениях, реализующих программы АФК и ЛФК. Умеет: организовывать работу психологической службы в сфере АФК. Навыки: планирования и координации деятельности психологической службы.

		ИОПК-8.2 (П): соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций	Знает: организационные политики и процедуры в сфере АФК и психологической реабилитации. Умеет: соблюдать организационные политики и процедуры в своей профессиональной деятельности. Навыки: выполнения профессиональных функций в соответствии с регламентами организаций.
		ИОПК-8.3 (П): реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: психологические технологии, направленные на личностный рост и охрану здоровья. Умеет: реализовывать психологические технологии в сфере АФК и ЛФК. Навыки: применения психологических технологий для охраны здоровья и личностного роста.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не за- чтено»	невладение значи- тельной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затрудне- ниями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по пред- мету
-------------------	--	---

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение, предмет, цели и задачи врачебного контроля.
- Определение, цели и задачи лечебной физической культуры (ЛФК).
- Роль врачебного контроля в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Организация врачебного контроля в учреждениях различного типа.
- Медицинские группы для занятий адаптивной физической культурой: характеристика и принципы распределения.
- Порядок допуска к занятиям АФК. Медицинские противопоказания и ограничения.
- Основные методы антропометрии: показатели, методика измерения, оценка результатов.
- Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: виды, методика проведения, интерпретация.
- Функциональные пробы дыхательной системы: виды, методика проведения, интерпретация.
- Методы оценки физической работоспособности.
- Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.
- Средства лечебной физической культуры и их характеристика.
- Принципы дозирования физической нагрузки в ЛФК.
- Формы и методы проведения занятий ЛФК.
- ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: цели, задачи, противопоказания.
- ЛФК при заболеваниях органов дыхания: цели, задачи, противопоказания.
- ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: цели, задачи, противопоказания.
- ЛФК при заболеваниях нервной системы: цели, задачи, противопоказания.

- ЛФК при нарушениях обмена веществ: цели, задачи, противопоказания.
- Особенности ЛФК у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Особенности ЛФК у лиц с сенсорными нарушениями.
- Особенности ЛФК у лиц с интеллектуальными нарушениями и ментальными расстройствами.
- Особенности ЛФК у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Адаптация средств ЛФК к возможностям занимающихся.
- Оценка эффективности применения средств ЛФК в реабилитационном процессе.
- Виды врачебного контроля: текущий, этапный, срочный.
- Предсменный, сменный и послесменный контроль в адаптивном спорте.
- Врачебно-педагогические наблюдения: цели, задачи, методы.
- Критерии допустимой физической нагрузки в АФК.
- Допинг-контроль и его значение в адаптивном спорте.
- Взаимосвязь соматических и психических процессов в контексте врачебного контроля.
- Психологический компонент в оценке состояния занимающихся.
- Учет мотивации и эмоционального состояния при проведении врачебного контроля и назначении ЛФК.
- Особенности личности и их влияние на результаты врачебного контроля.
- Психологические аспекты приверженности реабилитации.
- Основы оказания первой доврачебной помощи при травмах в практике АФК и ЛФК.
- Алгоритм оказания первой помощи при ушибах и вывихах.
- Алгоритм оказания первой помощи при переломах.
- Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях.
- Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
- Алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.
- Алгоритм оказания первой помощи при анафилактических реакциях.
- Алгоритм оказания первой помощи при судорожных приступах.
- Алгоритм оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе.
- Профилактика травматизма на занятиях АФК.
- Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий АФК.
- Система мер по обеспечению безопасности на занятиях АФК.
- Приемы страховки и помощи на занятиях АФК с учетом специфики основного дефекта.
- Требования к документации врачебного контроля.
- Оценка физического развития по центильным таблицам.
- Оценка функционального состояния по результатам функциональных проб.

- Оценка психического состояния с использованием психологических методик.
- Взаимодействие специалиста АФК с медицинскими работниками в рамках врачебного контроля.
- Интеграция данных врачебного контроля в процесс АФК.
- Современные концепции саногенеза и их применение в ЛФК.
- Факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций.
- Дифференциация подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола.
- Планирование занятий АФК с учетом данных врачебного контроля.
- Показания и противопоказания к применению средств ЛФК.
- Роль врачебного контроля и ЛФК в реабилитационной программе при различных видах инвалидности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1.

Ситуация: В реабилитационный центр обратился пациент М., 52 года, с диагнозом «Ишемическая болезнь сердца. Постинфарктный кардиосклероз» (6 месяцев после инфаркта). Пациент направлен на занятия лечебной физической культурой. При первичном осмотре специалистом по АФК в рамках врачебного контроля пациент жалуется на периодическую одышку при умеренной физической нагрузке (подъем на 2-й этаж, быстрая ходьба), чувство дискомфорта в области сердца, снижение переносимости нагрузок по сравнению с периодом до инфаркта. Также пациент отмечает подавленное настроение, тревогу о возможности повторного сердечно-сосудистого эпизода, снижение трудовой активности и социальной вовлеченности. Антропометрические данные: рост – 175 см, масса тела – 92 кг, ИМТ – 30,0. При проведении функциональных проб: проба Руфье - 12, проба Штанге - 35 сек, Генчи - 18 сек. Артериальное давление в покое - 145/90 мм рт.ст., пульс в покое - 78 уд/мин. В анамнезе – гипертоническая болезнь II стадии, ожирение (ИМТ – 30,0), курение в течение 30 лет (бросил после инфаркта). Медицинская группа - специальная «А» (среднего риска) согласно заключению лечащего врача-кардиолога.

Необходимо:

1. Провести анализ антропометрических и функциональных данных пациента, дать им интерпретацию.
2. Разработать индивидуальную программу ЛФК для данного пациента на начальном этапе реабилитации, обосновать выбор методов, режимов и интенсивности нагрузки, показать учет нозологической формы, возраста и пола пациента.
3. Предложить рекомендации по взаимодействию с другими специалистами (врач-кардиолог, психолог) для оптимизации комплексного реабилитационного воздействия, включая психологический компонент

поддержки и мотивации пациента. Обосновать пути повышения приверженности пациента реабилитации.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4 (А) (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3); ОПК-7 (А) (ИОПК-7.2); ОПК-8 (А) (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3); ОПК-14 (А) (ИОПК-14.1); ОПК-2 (П) (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2).

Форма отчетности: Индивидуальная программа физической реабилитации с психологическим обоснованием.

Рекомендуемый объем: 3–5 страниц.

Задание № 2.

Ситуация: В Центре адаптивного спорта занимается спортсменка С., 16 лет, с нарушением зрения (тотальная слепота с рождения). Специализация – бег на средние дистанции (800 м и 1500 м). За 2 недели до запланированного выступления на соревнованиях (чемпионат России по спорту слепых) спортсменка жалуется на повышенную утомляемость, снижение скорости бега в тренировках, апатию, раздражительность, снижение мотивации к занятиям. Тренер-преподаватель обратился к врачу и психологу команды. При врачебном контроле: антропометрические данные соответствуют возрастной норме, функциональные пробы (проба Руфье, ортостатическая проба) показывают значительное ухудшение по сравнению с предыдущим этапом обследования (проба Руфье возросла с 7 до 13, ортостатическая реакция – резко усилена, ЧСС в покое возросла на 12 уд/мин по сравнению с обычным уровнем, АД – 110/65 мм рт.ст.). В беседе с психологом спортсменка рассказала о страхе «не справиться» и не оправдать ожиданий тренера и родителей, о конфликте с лидером сборной команды, о трудностях адаптации к новому месту проведения учебно-тренировочных сборов. Со слов тренера, спортсменка пропустила несколько последних тренировок, ссылаясь на ухудшение самочувствия, и демонстрирует низкую дисциплину в соблюдении режима дня и питания.

Необходимо:

1. Проанализировать ситуацию с позиции врачебного контроля и психологического состояния спортсменки, выявить причины ухудшения функционального и психоэмоционального статуса.
2. Разработать план действий по выведению спортсменки из состояния кризиса с учетом ее нозологии (нарушение зрения) и специфики вида спорта, включая: меры по профилактике травматизма, мероприятия врачебного контроля, психологическую поддержку и коррекцию.
3. Предложить рекомендации по оптимизации взаимодействия в междисциплинарной команде (тренер, врач, психолог, родители) для восстановления спортивной формы спортсменки и успешного выступления на соревнованиях, с учетом организационных политик и процедур Центра адаптивного спорта.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-7 (А) (ИОПК-7.2, ИОПК-7.3); ОПК-8 (А) (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3); ОПК-14 (А) (ИОПК-14.1, ИОПК-14.2, ИОПК-14.3); ОПК-2 (П) (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3); ОПК-8 (П) (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).

Форма отчетности: Аналитическая справка с планом комплексной реабилитации спортсменки.

Рекомендуемый объем: 3–5 страницы

Задание № 3.

Ситуация: В специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость легкой степени, аутистические расстройства) педагогом по АФК проводится занятие по ЛФК в группе из 8 детей в возрасте 12–14 лет. У одного из учеников, мальчика А. (диагноз «расстройство аутистического спектра (РАС), умственная отсталость легкой степени»), в процессе выполнения упражнения на равновесие (ходьба по гимнастической скамейке) произошло падение с высоты 35 см. Ребенок неудачно приземлился на вытянутую руку. Жалуется на боль в области правого лучезапястного сустава. Наблюдается ограничение подвижности, локальная болезненность при пальпации в области лучезапястного сустава, незначительная припухлость. Ребенок возбужден, проявляет реакции избегания, отказывается от осмотра, кричит. Другие дети группы встревожены и растеряны. Дежурная медицинская сестра в это время отсутствует.

Необходимо:

1. Оценить текущую ситуацию с точки зрения соблюдения правил техники безопасности и профилактики травматизма на занятии. Выявить возможные причины происшествия, связанные с нозологическими и индивидуальными особенностями ребенка.
2. Разработать алгоритм действий педагога по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему ребенку с учетом его особенностей поведения (РАС) и психоэмоционального состояния (возбуждение, стресс), а также по организации безопасной обстановки для других детей группы.
3. Предложить план мероприятий по профилактике подобных ситуаций в будущем, включая корректировку методики проведения занятий, адаптацию инвентаря и оборудования, усиление контроля за соблюдением техники безопасности и организацию взаимодействия с медицинскими работниками школы и родителями.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-14 (А) (ИОПК-14.1, ИОПК-14.2, ИОПК-14.3); ОПК-8 (А) (ИОПК-8.2); ОПК-8 (П) (ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).

Форма отчетности: Аналитический отчет о происшествии с предложениями по профилактике травматизма.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебник / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 253 с.	https://urait.ru/bcode/590586

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
2	Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 224 с.	https://urait.ru/bcode/585627
3	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983

4	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 83 с.	https://urait.ru/bcode/588966
5	Щуров, А. Г. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебно-методическое пособие / А. Г. Щуров, Е. А. Гаврилова, О. А. Чурганов. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 208 с.	https://e.lanbook.com/book/413555

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/));

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;

		- видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Введение в врачебный контроль и ЛФК. Основы врачебного контроля;

Раздел 2. Лечебная физическая культура как метод реабилитации;

Раздел 3. Частные вопросы врачебного контроля и ЛФК.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в врачебный контроль и ЛФК. Основы врачебного контроля» являются: врачебный контроль, ЛФК, функциональная проба, антропометрия, соматоскопия, нозологическая форма, медицинская группа, функциональное состояние, физическое развитие, адаптивная физическая культура, реабилитация.

Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом, целями и задачами врачебного контроля как системы медицинского наблюдения в адаптивной физической культуре, его местом в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Студент узнает об организационной структуре врачебного контроля в учреждениях различного типа (реабилитационные центры, спортивные школы, образовательные организации), о медицинских группах для занятий АФК, критериях их распределения и порядке перевода, о порядке допуска к занятиям, медицинских противопоказаниях и ограничениях, а также о документационном обеспечении врачебного контроля. Будут рассмотрены основные методы антропометрии (рост, масса тела, окружности, кожно-жировые складки), методика измерения и оценка результатов по центильным таблицам, соматоскопия как метод визуальной оценки физического развития. Студент изучит функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (проба Руфье, ортостатическая проба, проба с дозированной нагрузкой) и дыхательной системы (проба Штанге, Генчи), методы оценки физической работоспособности (PWC170), а также методы оценки психического состояния в контексте врачебного контроля. Особое внимание уделяется роли и функциональным обязанностям специалиста по

АФК во взаимодействии с врачебным персоналом. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы врачебного контроля в АФК, уметь учитывать нозологические формы заболеваний при выборе диагностических процедур, владеть методами антропометрии и простейших функциональных проб, что является фундаментом для безопасной и эффективной организации занятий адаптивной физической культурой.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Лечебная физическая культура как метод реабилитации» являются: саногенез, физическая реабилитация, механизмы лечебного действия, дозирование нагрузки, адаптация, эффективность реабилитации, двигательный режим, комплекс ЛФК, средства ЛФК, физические упражнения, массаж, трудотерапия, специальная медицинская группа, двигательная активность, восстановление функций, компенсаторные механизмы, тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций, интенсивность, объём, плотность нагрузки, интервалы отдыха, оценка эффективности.

Изучая раздел 2, студент познакомится с определением лечебной физической культуры как научно-практической дисциплины, её целями и задачами в системе реабилитации. Студент узнает об основных механизмах лечебного действия физических упражнений: тонизирующем влиянии, трофическом действии, формировании компенсаций и нормализации функций, о классификации средств ЛФК (физические упражнения — общеразвивающие, специальные, дыхательные, естественные факторы, массаж, трудотерапия), о принципах дозирования физической нагрузки в ЛФК (интенсивность, объём, плотность, интервалы отдыха). Будут рассмотрены методики ЛФК при различных нозологических формах: заболеваниях сердечно-сосудистой системы (цели, задачи, противопоказания, режимы двигательной активности), органов дыхания, опорно-двигательного аппарата (артрозы, остеохондроз, сколиоз, последствия травм), нервной системы (последствия инсультов, травм спинного мозга, ДЦП), при нарушениях обмена веществ (сахарный диабет, ожирение). Особое внимание уделяется особенностям применения ЛФК с учётом возраста, пола, стадии и тяжести заболевания, а также ЛФК в системе реабилитации при различных видах инвалидности: нарушениях опорно-двигательного аппарата (ампутации, спинальные поражения, артрогрипоз), сенсорных нарушениях (зрение, слух), интеллектуальных нарушениях и ментальных расстройствах (умственная отсталость, РАС), тяжёлых множественных нарушениях развития. Студент изучит принципы адаптации средств и методов ЛФК к индивидуальным возможностям занимающихся и критерии оценки эффективности применения средств ЛФК в реабилитационном процессе. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать механизмы лечебного действия физических упражнений, уметь разрабатывать программы ЛФК для разных нозологических групп, адаптировать средства к возможностям занимающихся, владеть навыками составления комплексов ЛФК, оценки эффективности реабилитационных мероприятий и дифференциации подходов к

восстановлению, что является необходимым для практической деятельности в сфере физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Частные вопросы врачебного контроля и ЛФК» являются: первая доврачебная помощь, травма, неотложное состояние, профилактика травматизма, техника безопасности, соматопсихика, психологическая поддержка, мотивация, приверженность лечению, текущий контроль, этапный контроль, срочный контроль, предсменный контроль, сменный контроль, послесменный контроль, врачебно-педагогические наблюдения, критерии допустимой нагрузки, допинг-контроль, эмоциональный фон, тревожность, комплаенс, психологическая служба, алгоритм оказания помощи, страховка, основные дефекты, санитарно-гигиенические нормы.

Изучая раздел 3, студент познакомится с видами врачебного контроля в процессе занятий АФК и адаптивным спортом: текущим, этапным, срочным, а также предсменным, сменным и послесменным контролем. Студент узнает о врачебно-педагогических наблюдениях: целях, задачах, методах и документации, о критериях допустимой физической нагрузки (по ЧСС, АД, внешним признакам утомления), о допинг-контроле: нормативных документах, порядке проведения и ответственности. Будут рассмотрены психологические аспекты врачебного контроля и ЛФК: взаимосвязь соматических и психических процессов в контексте врачебного контроля, психологический компонент в оценке состояния занимающихся (эмоциональный фон, тревожность, мотивация), учёт личностных особенностей при проведении врачебного контроля и назначении ЛФК, психологические аспекты приверженности реабилитации (факторы, влияющие на комплаенс), методы психологической поддержки и мотивации на занятиях ЛФК, организация работы психологической службы в учреждениях АФК. Особое внимание уделяется оказанию первой доврачебной помощи и профилактике травматизма: причинам травматизма на занятиях АФК и факторам риска (в т.ч. нозологическим), общим принципам оказания первой доврачебной помощи, алгоритмам оказания помощи при травмах (ушибы, вывихи, переломы, растяжения, кровотечения), алгоритмам оказания помощи при неотложных состояниях (обморок, гипертонический криз, тепловой удар, судорожный приступ, анафилаксия), организации системы мер по обеспечению безопасности на занятиях (проверка мест, оборудования, инвентаря), приёмам страховки и помощи при выполнении упражнений с учётом специфики основного дефекта. Завершая изучение раздела 3, студент будет знать алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях и меры профилактики травматизма, уметь оказывать первую помощь, применять психологические технологии, соблюдать организационные процедуры, владеть навыками оказания первой доврачебной помощи, проведения психологической поддержки и применения страховки и помощи, что является необходимым для обеспечения безопасности и эффективности занятий адаптивной физической культурой и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в обсуждении практических ситуаций на лекционных занятиях по вопросам врачебного контроля, антропометрии и функциональной диагностики, решение ситуационных задач по интерпретации результатов функциональных проб и антропометрических данных, анализ клинических кейсов (кейс-стади) по разработке программ ЛФК для различных нозологических групп, моделирование фрагментов врачебного контроля и интерпретации полученных данных в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии по вопросам врачебно-педагогических наблюдений, участие в ролевых играх по отработке алгоритмов оказания первой доврачебной помощи, организации страховки и помощи, применения методов психологической поддержки, выполнение упражнений по развитию навыков коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их нозологических и психофизиологических особенностей.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по анализу клинических ситуаций и разработке программ ЛФК, подготовка проектов индивидуальных программ физической реабилитации для лиц с различными нозологическими группами с обоснованием выбора методов, режимов и интенсивности нагрузки, составление комплексов упражнений с учетом противопоказаний и индивидуальных особенностей, разработка алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях, подготовка методических рекомендаций по врачебно-педагогическому контролю эффективности реабилитационных мероприятий, защита проектов групповых и индивидуальных реабилитационных программ перед преподавателем и сокурсниками, разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни и психологической культуры среди населения с использованием знаний по врачебному контролю и ЛФК.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказы Министерства спорта Российской Федерации по организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, клинические рекомендации по реабилитации лиц с ОВЗ, профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы реабилитационных центров, образова-

тельных учреждений и спортивных организаций), работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов врачебного контроля и функциональной диагностики, систематическая работа с электронным курсом «Основы врачебного контроля и ЛФК» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области врачебного контроля и лечебной физической культуры, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков проведения функциональных проб и антропометрических измерений, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методик врачебного контроля и ЛФК для различных нозологических групп, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни и психологической культуры среди населения с использованием знаний по врачебному контролю и ЛФК.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы российской государственности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5 (А));
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10 (А));
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-11 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1 (А));

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2 (А));

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3 (А));

- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-10.1 (А));

- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-10.2 (А));

- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-10.3 (А));

- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-11.1 (П));

- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-11.2 (П));

- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-11.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.О.01.03 «Основы российской государственности» относится к обязательной части Социально-гуманитарного модуля и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: История России, Философия, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 В рамках образовательной программы предшествующие дисциплины отсутствуют, так как дисциплина «Основы российской государственности» изучается на первом курсе в первом семестре.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	36
Самостоятельная работа обучающегося	10
Аттестация <i>Зачет</i>	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		очно-заочная форма обучения	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1.	Что такое Россия		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
1.1	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России,	Занятия лекционного типа	1

		её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.		
		Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России. Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Россия: испытания и герои.	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и	Занятия лекционного типа	2

		общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности.		
		Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры. Образы служения и самопожертвования во имя Родины	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.	Российское государство-цивилизация		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Основные подходы к понятию «Цивилизация». Цивилизационные концепции: А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Б. Линейно-стадиальный	Занятия лекционного типа	1

		подход (Д. Белл). Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционализма и др. Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках.		
		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. Российская цивилизация в исторической динамике.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Основные научные подходы к понятию России как цивилизации. Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева).	Занятия лекционного типа	2

		Базовые ценности Российской цивилизации. Основные достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Современные внутренние и внешние вызовы Российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.		
		Российская цивилизация в академическом дискурсе Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода. а) отечественные ученые б) зарубежные ученые Современная интерпретация понятия «цивилизация». Основополагающие характеристики российской цивилизации. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?	Индивидуальная работа с обучающимися	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	1

		литературы (библиографии) по данной тематике.		
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.1	Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.	Занятия лекционного типа	2
		Ценностные вызовы современной политики. Какие ценностные вызовы вы можете назвать? Приведите примеры вызовов российской системы ценностей. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. Концепт мировоззрения в социальных науках. Сравнительный анализ	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества. Системная модель мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения. Элементы мировоззренческой системы.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	Занятия лекционного типа	2
		Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории.	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		Трансформация ценностей в 1990-е гг. Ценностные тренды современного российского общества. Мировоззрение и государство.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
4	Политическое устройство России		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	Занятия лекционного типа	2
		Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		власти. Признаки органа государственной власти. Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов.	Занятия лекционного типа	2
		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.	Вызовы будущего и развитие страны		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8

			Самостоятельная работа обучающегося	2
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества-фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.	Занятия лекционного типа	2
		Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса. Внутренние вызовы общественного развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	1

		дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	Занятия лекционного типа	2
		Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	1

		определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ ПГ Основы российской государственности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5 (А)	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 (А) Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Умеет: находить и использовать необходимую для

	историческом, этическом и философском контекстах	различных социальных групп.	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		ИУК-5.2 (А) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Навыки: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИУК-5.3 (А) Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: навыками

			аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-10 (А)	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 (А) Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	Знает: – определения экстремизма, терроризма и коррупции, их основные признаки и формы проявления, закреплённые в законодательстве РФ; – нормативно-правовую базу противодействия экстремистской и террористической деятельности, антикоррупционного законодательства; – ценностные основы российской цивилизации (согласие, доверие, созидание, солидарность) как мировоззренческий барьер для экстремизма; – глобальные и внутренние вызовы безопасности (международный терроризм, деструктивные идеологии, коррупционные риски) и роль государства в их нейтрализации; – основные направления государственной политики в сфере профилактики экстремизма и терроризма, а также меры антикоррупционной политики. Умеет: – распознавать признаки экстремистских материалов, террористических угроз и коррупционных схем в информационном и социальном пространстве; – анализировать политические, экономические и культурные факторы, способствующие распространению экстремизма и коррупции; – использовать правовые знания для оценки ситуаций, связанных с возможными проявлениями

			экстремизма и коррупции; – применять ценностные ориентиры российской цивилизации для аргументированного неприятия экстремистских и коррупционных практик. Навыки: – критического анализа медиа-контента и сетевой информации на предмет выявления экстремистских призывов и фейков; – построения коммуникации в профессиональной среде с учётом антиэкстремистских и антикоррупционных норм; – участия в профилактических мероприятиях, направленных на формирование в коллективе атмосферы нетерпимости к экстремизму и коррупции; – использования правовых и организационных механизмов для информирования компетентных органов о выявленных угрозах.
		ИУК-10.2 (А) Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	Знает: – критерии оценки степени опасности экстремистских и террористических проявлений, а также коррупционных действий; – порядок взаимодействия с правоохранительными и контролирующими органами при выявлении признаков преступлений; – примеры исторических и современных вызовов, требовавших мобилизации общества против экстремизма (включая борьбу с терроризмом в России); – этические и правовые последствия коррупционного поведения для личности, общества и государства. Умеет: – выявлять коррупциогенные факторы в профессиональной деятельности и давать им

			объективную оценку; – оценивать информацию на предмет наличия экстремистской направленности, отделять факты от манипуляций; – содействовать пресечению экстремистских и террористических акций, соблюдая алгоритмы действий в рамках своей компетенции; – аргументированно обосновывать вред экстремизма и коррупции для устойчивого развития страны и общества. Навыки: – составления аналитических справок и докладов по вопросам противодействия экстремизму и коррупции; – участия в рабочих группах по профилактике деструктивных явлений в коллективах и организациях; – применения методов социально-психологического воздействия для формирования негативного отношения к экстремистским идеям; – организации мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и антикоррупционной культуры.
		ИУК-10.3 (А) Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает: – эффективные практики и технологии профилактики экстремизма и терроризма, используемые в образовательной, социальной и управленческой сферах; – механизмы общественного контроля и гражданского участия в антикоррупционной деятельности; – принципы построения системы ценностных ориентиров, препятствующих вовлечению в экстремистские и террористические организации; – основы кризисного управления и меры безопасности при угрозе

			террористических актов. Умеет: – разрабатывать и реализовывать программы профилактики экстремизма и коррупции в рамках профессиональной деятельности (в зависимости от профиля – образование, социальная работа, управление); – применять методы воспитательной работы для формирования у граждан, особенно молодёжи, устойчивого иммунитета к деструктивной идеологии; – оперативно реагировать на попытки вовлечения в экстремистскую или коррупционную деятельность; – координировать действия с государственными структурами и общественными организациями по противодействию угрозам. Навыки: – проведения тренингов, лекций и дискуссий по вопросам противодействия экстремизму и коррупции; – разработки информационных материалов и памяток для различных целевых групп; – использования цифровых инструментов для мониторинга и своевременного выявления рисков; – принятия решений в нестандартных ситуациях, связанных с проявлениями экстремизма или коррупционного давления.
УК-11 (П)	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	ИУК-11.1 (П) Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	Знает: – законодательные и этические основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, в том числе в сфере психологической помощи и реабилитации; – психологические механизмы формирования экстремистских

	противодействию им в профессиональной деятельности	установок и факторы уязвимости личности, включая особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; – основные ценностные константы российской цивилизации (согласие, доверие, созидание) как ресурс для профилактики деструктивных поведенческих моделей; – направления государственной политики по формированию гражданской идентичности и нетерпимости к коррупции и экстремизму. Умеет: – анализировать информацию с позиции её потенциального экстремистского или коррупционного содержания, учитывая психологический контекст; – оценивать влияние социально-психологических факторов на возникновение экстремистских настроений у различных категорий населения; – использовать знания о ценностях российской цивилизации для разъяснительной работы с клиентами и их окружением. Навыки: – проведения психологической диагностики на предмет предрасположенности к экстремистским или асоциальным действиям; – разработки профилактических программ с учётом возрастных, социальных и культурных особенностей; – формирования в профессиональном сообществе атмосферы неприятия коррупционного поведения и экстремизма.	Знает: – признаки вербовочных и манипулятивных техник,
		ИУК-11.2 (II) Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и	

		коррупции, содействовать их пресечению	используемых экстремистскими и террористическими организациями; – формы коррупционных рисков в социальной и реабилитационной сферах; – механизмы взаимодействия с правоохранительными и социальными службами при выявлении деструктивных практик. Умеет: – выявлять ранние признаки радикализации личности в процессе психолого-педагогической работы; – давать психолого-правовую оценку действиям, содержащим признаки экстремизма или коррупции; – содействовать пресечению коррупционных схем в учреждениях социальной защиты и образования, используя профессиональные этические нормы. Навыки: – ведения документации и составления заключений по фактам возможных нарушений; – организации консультативной и просветительской работы с родителями, педагогами и лицами с ОВЗ по вопросам безопасного поведения; – оказания психологической поддержки пострадавшим от экстремистских или коррупционных действий.
		ИУК-11.3 (П) Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает: – современные методики психопрофилактики экстремизма и терроризма, в том числе в реабилитационной работе; – лучшие практики формирования гражданской позиции и антикоррупционного сознания у различных групп населения; – порядок действий при угрозе террористического акта или

			иных чрезвычайных ситуациях, связанных с деструктивными проявлениями. Умеет: – разрабатывать и внедрять психокоррекционные и реабилитационные программы, направленные на снижение рисков вовлечения в экстремистскую деятельность; – использовать психологические технологии для укрепления у клиентов и сотрудников установок на законопослушание и неприятие коррупции; – оперативно реагировать на инциденты, связанные с экстремистскими или коррупционными проявлениями, с соблюдением профессиональной этики и правовых норм. Навыки: – проведения тренингов и семинаров по профилактике экстремизма, терроризма и коррупции в учреждениях социальной сферы; – выстраивания эффективной коммуникации с органами власти и общественными организациями в вопросах противодействия угрозам; – применения методов кризисной интервенции для работы с лицами, подвергшимися воздействию деструктивных идеологий; – мониторинга и анализа профессиональной среды на предмет коррупциогенных рисков и своевременного информирования руководства.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;
- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;
- Система государственного управления в современной России;
- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;
- Политическое устройство России;

- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
- Современное положение российских регионов;
- Население, культура, религии и языки;
 - Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
- Ценностные вызовы современного российского общества;
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
- Российское мировоззрение в региональной перспективе;
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории;
- Культура и цивилизация;
- Особенности российской цивилизации;
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм;
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
- Исторические особенности формирования российской цивилизации;
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
- Основы конституционного строя России;
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Государственные проекты и их значение;
- История российского представительства. Современный парламентаризм;
- История российского правительства и судебная власть;
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;

- Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России;
- Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике;
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России;
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики;
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии;
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения;
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с.	https://urait.ru/bcode/600665
2	Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с.	https://urait.ru/bcode/600842
3.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
4	Электронный курс «Основы российской государственности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542

4.2 Дополнительная учебная литература

№	Выходные данные дополнительной	Адрес доступа к полнотекстовому
---	--------------------------------	---------------------------------

п/ п	учебной литературы	варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	https://urait.ru/bcode/583275
3.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
4	Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582622
5	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие Иркутский государственный университет, 2023; – 154 с.	https://e.lanbook.com/book/343148

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной

среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевыми понятиями раздела 1 «Что такое Россия» являются: географические факторы и природные богатства, национальные богатства России, многообразие российских регионов, исторические, экономические, политические и демографические аспекты, выдающиеся персоналии («герои»), критерии героизма, понятие «подвижничество», государственные и политические деятели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями современного положения российских регионов, географических факторов и природных богатств России, основами ключевых испытаний и победы России, отразившиеся в её современной истории, проявлением героизма во всех сферах деятельности разных периодов развития общества.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Российское государство-цивилизация» являются: понятие цивилизация, цивилизационные концепции, цивилизационный и формационный подходы, российская цивилизация, идентичность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: содержанием и особенностями цивилизационных концепций, базовыми ценностями цивилизационного подхода, их достоинствами и недостатками, основами российской

цивилизации в исторической динамике, основными достижениями России, способами формирования российской цивилизационной идентичности.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» являются: мировоззрение, идентичность, ценностные вызовы, мировоззренческие концепции, ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: содержанием и особенностями мировоззренческой системы российской цивилизации, основами ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, значимостью коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения, основными ценностными вызовами современной политики России, мировоззренческими принципами (константами) российской цивилизации.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Политическое устройство России» являются: конституционные принципы и разделение властей, власть и легитимность, политическая власть, органы государственной власти, национальные проекты и государственные программы, гражданское общество.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: содержанием и особенностями основ конституционного строя России, принципами разделения властей в демократическом обществе, значимостью роли политической власти в России, основными чертами и признаками государственной власти, проблемами и новыми ориентирами конституционного регулирования политической системы, основами национальных проектов и государственных программ.

Выполняя практические задания раздела 4, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ политической среды;

факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных политических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного политического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны» являются: техногенные риски, экологические вызовы, экономические шоки, демографические проблемы, миграционная ситуация, международный терроризм, мирное освоение космоса.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: основными проблемами развития России, ценностными принципами российского общества, значимостью суверенитета страны и его местом в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации, представлениями о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины, ориентирами стратегического развития России.

Выполняя практические задания раздела 5, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс)

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы суицидологии в реабилитационной практике**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы суицидологии в реабилитационной практике», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания,

инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04.02 относится к вариативной части Модуля «Психическое здоровье и кризисная помощь» и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Клиническая психология и психопатология», «Психология безопасности», «Психофизиология стресса и реабилитации», «ПТСР и кризисное консультирование», «Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология и психопатология», «Психофизиология стресса и реабилитации», «Психологическая диагностика», «ПТСР и кризисное консультирование».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин «Профессиональное

выгорание и супервизия», «Групповая психотерапия в реабилитации», а также для прохождения производственной и преддипломной практик и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы суицидологии в контексте реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Введение в суицидологию. История, терминология, концепции	1. Суицидология как междисциплинарная область знания: предмет, цели, задачи. 2. Основные суицидологические школы и концепции: социологическая (Э. Дюркгейм), психологическая (З. Фрейд, К. Меннингер), медицинская (А.Г. Амбрумова). 3. Классификация суицидального поведения: суицидальные мысли, намерения, попытки, завершённый суицид. 4. Понятие аутодеструктивного поведения (парасуицид, самоповреждения). 5. Эпидемиология суицидов в Российской Федерации и мире: статистические показатели, тенденции, возрастные и гендерные особенности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Суицидальное поведение в условиях соматической патологии и инвалидности	1. Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи при суицидальном поведении. 2. Специфика переживания болезни и инвалидности на различных этапах: стадии принятия, кризис идентичности, витальная угроза, страх смерти. 3. Психологические особенности пациентов с хроническими соматическими заболеваниями	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		(онкология, неврология, поражения ОДА). 4. Инвалидность и ограничения жизнедеятельности как психотравмирующие факторы. 5. Психологические дефициты и факторы уязвимости лиц с инвалидностью и ОВЗ в контексте суицидального риска.	Самостоятельная работа обучающегося	7,5
1.3	Диагностика суицидального риска в реабилитационной практике	1. Методология и принципы оценки суицидального риска: этапность, системность, валидность. 2. Антисуицидальные факторы личности: копинг-стратегии, жизнестойкость, ценностно-смысловая сфера, социальная поддержка. 3. Предикторы и индикаторы суицидального поведения: клинические, психологические, социальные. 4. Диагностический инструментарий: скрининговые опросники (шкала Бека, шкала Пейна, опросник суицидального риска), клинические шкалы, проективные методы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		5. Структурированное клиническое интервью: алгоритм сбора анамнеза, оценка суицидальных намерений и планов. 6. Принципы подбора диагностических методик с учетом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента. 7. Комплексная интерпретация результатов диагностики, составление психологического заключения, выделение факторов риска и ресурсов.	Самостоятельная работа обучающегося	7,5
2	Профилактика, кризисная интервенция и коррекция суицидального поведения		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Превенция суицидального поведения в системе реабилитации	1. Уровни превенции: первичная (просвещение, формирование здорового образа жизни), вторичная (раннее выявление групп риска), третичная (предотвращение повторных попыток). 2. Программы профилактики суицидального поведения в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования. 3. Роль психолога в мультидисциплинарно	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		й реабилитационной команде: функции, задачи, зоны ответственности. 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога в области суицидологии (ФЗ № 3185-1, приказы Минздрава, ИПРА). 5. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы с социально уязвимыми категориями.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Основы кризисной психологической помощи при суицидальном риске	1. Кризисное консультирование: этапы, техники, мишени психологического воздействия. 2. Специфика работы с острым суицидальным риском: алгоритм первичной интервенции. 3. Заключение антисуицидального контракта: цели, содержание, этические аспекты. 4. Показания для госпитализации и взаимодействие с психиатрической службой. 5. Телефонное консультирование суицидальных клиентов: алгоритмы, техники, ограничения. 6. Техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7,5

		дезадаптивных установок. 7. Обучение клиента и его семьи конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям).		
2.3	Психокоррекционные программы для лиц с суицидальным риском в АФК	1. Теоретические основы и современные подходы к психологической коррекции суицидального поведения: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), диалектическая поведенческая терапия (ДПТ), терапия, сфокусированная на сострадании (CFT). 2. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. 3. Принципы разработки индивидуальных и групповых программ психокоррекции с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		потенциала. 4. Интеграция методов психологической коррекции с занятиями адаптивной физической культурой. 5. Работа с семьей и значимым окружением как компонент психокоррекционной программы. 6. Реализация программ, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации.	Самостоятельная работа обучающегося	7,5
3.	Сопровождение и оценка эффективности в поственции		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Поственция: содержание и организация помощи	1. Понятие и задачи поственции как системы посткризисного сопровождения. 2. Работа с окружением после завершеного суицида: принципы, цели, методы. 3. Профилактика «синдрома подражания» и кластерных суицидов. 4. Психологическая поддержка персонала реабилитационных учреждений, работающих с суицидальными клиентами. 5. Психогигиена, супервизия и профилактика профессионального	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		выгорания специалиста.		
3.2	Мониторинг и оценка динамики психического состояния в процессе реабилитации	1. Критерии и методы оценки динамики психического состояния (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы). 2. Мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации: организация, периодичность, методы (наблюдение, опрос, тестирование). 3. Оценка эффективности антикризисных и реабилитационных вмешательств. 4. Анализ показателей результативности: снижение суицидальных интенций, изменение дезадаптивных когнитивных паттернов, повышение комплаентности и реабилитационной направленности. 5. Интерпретация данных мониторинга для своевременной коррекции индивидуальных и групповых планов работы. 6. Ведение психологической документации: формы, содержание, требования.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7,5

3.3	Этико-деонтологические аспекты в суицидологии	1. Профессиональная этика психолога при работе с суицидальным риском. 2. Границы профессиональной компетенции и ответственность специалиста. 3. Принцип конфиденциальности и его ограничения: ситуации информирования, взаимодействие с врачами и социальными службами. 4. Основные этические дилеммы: право на автономию личности versus обязанность спасать жизнь. 5. Влияние личных установок и ценностей специалиста на терапевтический процесс.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7,5
4	Частные вопросы суицидологии в работе с различными категориями лиц		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
4.1	Суицидальное поведение у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1. Возрастная специфика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. 2. Особенности подросткового кризиса идентичности, влияние	Занятия лекционного типа	1

		референтной группы, семейный контекст. 3. Буллинг и кибербуллинг как предикторы суицидального поведения. 4. Методы диагностики суицидального риска у несовершеннолетних. 5. Психологическая работа с детьми и подростками группы риска: индивидуальное и семейное консультирование, элементы психокоррекции. 6. Взаимодействие с семьей, образовательными учреждениями и социальными службами.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Суицидальное поведение у пожилых и лиц с нейродегенеративными заболеваниями	1. Социальная изоляция, переживание утрат, когнитивное снижение как факторы риска. 2. Синдром деменции и суицидальный риск: клинические проявления и диагностика. 3. Специфика психологического консультирования пожилых пациентов и их родственников. 4. Взаимодействие с врачом-психиатром, особенности фармакотерапии. 5. Оценка ресурсов социальной поддержки и качества жизни пожилых лиц.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7,5

4.3	Проектирование индивидуальных программ психологического сопровождения при суицидальном риске в АФК	1. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологического сопровождения на основе данных комплексной диагностики.	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Формулирование целей, задач и мишеней психокоррекционного воздействия с выделением факторов риска и защитных факторов.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Подбор методов и техник психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач. 4. Интеграция методов психологической коррекции с мероприятиями по адаптивной физической культуре. 5. Оценка реабилитационного потенциала и прогноза эффективности реабилитационных мероприятий. 6. Межведомственное взаимодействие и формулирование рекомендаций для специалистов смежных профилей.	Самостоятельная работа обучающегося	7,5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы суицидологии в реабилитационной практике Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (П)	Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: - психологические особенности лиц с суицидальным поведением на фоне соматических заболеваний, инвалидности и психологической травмы; - основные методы и методики диагностики суицидального риска, эмоционально-волевой сферы, копинг-стратегий и самоотношения у данной категории лиц; - типичные психологические дефициты (эмоциональная лабильность, снижение самооценки, потеря смысло-жизненных ориентаций) при соматической патологии и инвалидности. Умеет: - применять методы и методики психологической

			диагностики личности для выявления суицидального риска у лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью и психологической травмой; - оценивать социально-психологическую среду (семейное окружение, уровень социальной поддержки) как фактор суицидального риска. Навыки: - навыками использования диагностического инструментария для оценки суицидального риска, копинг-стратегий и социальной поддержки; - навыками интерпретации данных диагностики эмоционально-волевой сферы.
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - принципы подбора диагностического инструментария для оценки суицидального риска с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента; - методы выявления ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения; - клинико-психологические характеристики различных нозологических групп применительно к суицидологии. Умеет: - подбирать и применять

			диагностический инструментарий для выявления суицидального риска, ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения; - дифференцированно подходить к выбору методик в зависимости от возраста и коммуникативных возможностей пациента. Навыки: - навыками выявления суицидальных намерений и планов, оценки факторов риска и защитных факторов у лиц с различными нозологическими формами; - навыками формулирования диагностического заключения для обоснования целей и задач реабилитационных программ.
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - методы комплексной интерпретации результатов диагностики суицидального риска и формулирования психологического заключения; - структуру и содержание психологического заключения по результатам суицидологической диагностики; - алгоритм формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия. Умеет: - составлять

			психологическое заключение по результатам диагностики суицидального риска, выделять факторы риска и защитные факторы; - формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ; - использовать результаты диагностики для разработки индивидуальных программ сопровождения. Навыки: - навыками комплексной интерпретации результатов диагностики суицидального риска; - навыками составления психологического заключения и практических рекомендаций.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции лиц с суицидальным поведением; - классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации; - нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ФЗ № 3185-1, ФЗ № 442-ФЗ, приказы Минздрава, ИПРА).

			Умеет: - применять теоретические знания для разработки программ психологической реабилитации и коррекции лиц с суицидальным поведением; - учитывать нормативно-правовые требования при планировании психологической помощи. Навыки: - навыками анализа теоретических подходов к реабилитации и коррекции лиц с суицидальным поведением; - навыками применения нормативно-правовой базы в практической деятельности.
		ИПК-2.2 (П) - Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - методы и техники психологического воздействия, используемые в программах реабилитации и коррекции для лиц с суицидальным поведением; - принципы подбора методов и техник с учётом возраста, нозологии и психоэмоционального состояния; - критерии оценки реабилитационного потенциала лиц с суицидальным поведением. Умеет: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы

			психологической реабилитации и коррекции для лиц с суицидальным поведением; - подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала. Навыки: - навыками разработки и реализации программ психологической реабилитации и коррекции для лиц с суицидальным поведением; - навыками подбора методов психокоррекции с учетом индивидуальных особенностей.
		ИПК-2.3 (П) - Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - способы и критерии оценки эффективности программ психологической реабилитации и коррекции для лиц с суицидальным поведением; - алгоритмы коррекции программ по результатам промежуточного мониторинга; - показатели результативности реабилитационных мероприятий. Умеет: - реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции,

			направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации; - оценивать эффективность проведённых мероприятий и вносить коррективы по результатам мониторинга. Навыки: - навыками реализации программ психологической реабилитации и коррекции; - навыками оценки эффективности и коррекции программ на основе промежуточных результатов.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ИПК-3.2 Проводит психологическое	Знает: - нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий; - принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции лиц с суицидальным поведением; - психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий в условиях реабилитационного процесса. Умеет: - учитывать нормативно-правовые аспекты и психологические механизмы при оказании психологической помощи лицам с

			суицидальным поведением; - дифференцировать конструктивные и деструктивные копинг-стратегии. Навыки: - навыками анализа нормативно-правовой базы и психологических механизмов формирования психоэмоционального напряжения; - навыками идентификации копинг-стратегий у клиентов.
		ИПК-3.2 (П) - Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - методы и техники психологического консультирования и психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у лиц с суицидальным поведением и членов их семей; - подходы к обучению конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач. Умеет: - проводить психологическое консультирование (индивидуальное и семейное); - применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций; - обучать клиентов и членов их семей конструктивным

			стратегиям совладания. Навыки: - навыками психологического консультирования и психокоррекции лиц с суицидальным поведением и членов их семей; - навыками формирования конструктивных копинг-стратегий.
		ИПК-3.3 (П) - Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок в работе с лицами, имеющими суицидальное поведение; - способы оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания). Умеет: - оказывать психологическую помощь и поддержку лицам с суицидальным поведением в процессе реабилитации, используя техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции; - оценивать эффективность психологического вмешательства по динамике эмоционального

			состояния и изменению стратегий совладания. Навыки: - навыками оказания психологической помощи и поддержки лицам с суицидальным поведением; - навыками оценки эффективности психологического вмешательства.
ПК-4 (П)	Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: - методы и критерии оценки динамики психического состояния лиц с суицидальным поведением (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы); - принципы оценки эффективности психологического вмешательства; - подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов. Умеет: - применять методы и критерии оценки динамики психического состояния; - оценивать эффективность психологического вмешательства и своевременно корректировать планы работы на основе промежуточных результатов. Навыки: - навыками оценки динамики психического состояния и эффективности психологического

			вмешательства у лиц с суицидальным поведением; - навыками коррекции планов работы на основе полученных данных.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: - методы мониторинга психического состояния инвалидов и детей-инвалидов с суицидальным поведением в процессе реабилитации; - валидные диагностические методики для оценки эффективности психологического вмешательства (наблюдение, опрос, тестирование); - принципы интерпретации данных мониторинга. Умеет: - проводить мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов с суицидальным поведением в процессе реабилитации; - использовать валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование); - интерпретировать полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства. Навыки: - навыками мониторинга психического состояния; - навыками интерпретации диагностических данных для оценки эффективности психологического вмешательства.

		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: - показатели результативности психологического вмешательства у лиц с суицидальным поведением (снижение суицидального риска, тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности); - подходы к анализу динамики психического состояния; - алгоритмы обоснованной коррекции планов психологической работы. Умеет: - анализировать динамику психического состояния лиц с суицидальным поведением; - определять показатели результативности психологического вмешательства; - вносить обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы. Навыки: - навыками анализа динамики психического состояния; - навыками коррекции планов психологической работы на основе показателей результативности.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Суицидология как междисциплинарная область знания: предмет, цели и задачи.
- Основные суицидологические школы и концепции (социологическая, психологическая, медицинская).

- Классификация суицидального поведения (Э. Дюркгейм, А.Г. Амбрумова, В.В. Ковалев и др.).
- Статистика и эпидемиология суицидов в Российской Федерации и мире.
- Понятие аутодеструктивного поведения и его связь с суицидальностью.
- Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи при суицидальном поведении.
- Специфика переживания болезни на разных этапах и ее влияние на суицидальный риск.
- Инвалидность как психотравмирующий фактор: стадии принятия и кризис идентичности.
- Психологические особенности пациентов с хроническими заболеваниями как факторы суицидального риска.
- Методология оценки суицидального риска в реабилитационной практике.
- Антисуицидальные факторы личности: копинг-стратегии, жизнестойкость, ценностно-смысловая сфера.
- Предикторы и индикаторы суицидального поведения.
- Диагностический инструментарий для оценки суицидального риска: опросники и шкалы.
- Клиническое интервью как метод диагностики суицидального риска.
- Скрининговые методики оценки суицидального риска: применение и интерпретация.
- Уровни превенции суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.
- Программы профилактики суицидального поведения в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
- Роль психолога в мультидисциплинарной реабилитационной команде в работе с суицидальным риском.
- Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога в области суицидологии.
- Кризисное консультирование: этапы, техники, мишени воздействия.
- Специфика работы с острым суицидальным риском.

- Заключение антисуицидального контракта: цели, содержание, этические аспекты.
- Взаимодействие с психиатрической службой: показания для госпитализации.
- Телефонное консультирование при суицидальном риске: особенности и ограничения.
- Когнитивно-поведенческая терапия суицидального поведения.
- Диалектическая поведенческая терапия в работе с суицидальными клиентами.
- Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT), при суицидальном риске.
- Тренинг навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости в профилактике суицидов.
- Работа с семьей и значимым окружением как часть психокоррекционной программы.
- Понятие поственции: содержание и организация помощи.
- Работа с окружением после завершеного суицида: принципы и задачи.
- Профилактика «синдрома подражания» и кластерных суицидов.
- Психологическая поддержка персонала реабилитационных учреждений в контексте суицидологии.
- Психогигиена и профилактика профессионального выгорания специалиста, работающего с суицидальным риском.
- Критерии и методы оценки динамики психического состояния в процессе реабилитации.
- Оценка эффективности антикризисных и реабилитационных вмешательств.
- Анализ показателей результативности: снижение суицидальных интенций, изменение когнитивных паттернов, повышение комплаентности.
- Ведение документации психолога при работе с суицидальными клиентами.
- Профессиональная этика психолога при работе с суицидальным риском.
- Границы компетенций и ответственность психолога в суицидологии.

- Конфиденциальность и ее ограничения в работе с суицидальными клиентами.
- Этические дилеммы: право на автономию личности versus обязанность спасать жизнь.
- Личные установки специалиста в отношении суицида и их влияние на работу.
- Возрастная специфика суицидального поведения у детей и подростков.
- Особенности подросткового возраста как фактор суицидального риска: кризис идентичности, влияние референтной группы.
- Семейный контекст суицидального поведения у детей и подростков.
- Буллинг и кибербуллинг как предикторы суицидального поведения в подростковой среде.
- Методы работы с несовершеннолетними с суицидальным поведением и взаимодействие с семьей.
- Социальная изоляция и переживание утрат как факторы суицидального риска у пожилых лиц.
- Когнитивное снижение и синдром деменции в контексте суицидального риска.
- Специфика консультирования пожилых пациентов с суицидальным поведением и их родственников.
- Взаимодействие с врачом-психиатром при работе с пожилыми суицидальными пациентами.
- Алгоритм разработки индивидуальной программы психологического сопровождения при суицидальном риске.
- Интеграция методов психологической коррекции с мероприятиями по адаптивной физической культуре в программах сопровождения.
- Межведомственное взаимодействие при оказании помощи лицам с суицидальным поведением.
- Оценка реабилитационного потенциала и прогноза у лиц с суицидальным поведением.
- Суицидальное поведение у лиц с поражениями центральной нервной системы.
- Особенности суицидального риска у пациентов с онкологическими заболеваниями.

- Роль адаптивной физической культуры в профилактике суицидального поведения.
- Современные исследования в области суицидологии и перспективы развития профилактических программ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Кризисное консультирование родственников после завершения суицида

Ситуация: К психологу реабилитационного центра обратилась женщина, 48 лет, мать пациента, проходившего реабилитацию после перенесенного инсульта. Ее сын, 26 лет, вчера совершил суицид (прыжок с высоты). Женщина находится в состоянии острого горя, обвиняет себя в случившемся («Я должна была видеть, я должна была его удержать»), испытывает сильную злость на врачей и психологов, которые «не смогли помочь». Она также выражает страх и беспокойство за своего младшего сына, который тяжело переживает потерю брата. Сотрудники центра испытывают чувство вины и шока, не знают, как обсуждать эту ситуацию с другими пациентами.

Необходимо:

1. Определить задачи психологической помощи женщине в ситуации острого горя и кризиса.
2. Разработать план индивидуального и семейного консультирования для оказания психологической поддержки родственникам и профилактики осложненного процесса горевания и «синдрома подражания».
3. Предложить мероприятия по поственции для персонала реабилитационного центра (супервизия, дебрифинг, профилактика выгорания) и пациентов (информирование, профилактика подражания).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (П) (ИПК-2.3), ПК-3 (П) (ИПК-3.2, ИПК-3.3), ПК-4 (П) (ИПК-4.3).

Форма отчетности: План консультирования и проект мероприятий по поственции для центра.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 2. Оценка суицидального риска у пациента с хроническим соматическим заболеванием в процессе реабилитации

Ситуация: В отделение медицинской реабилитации поступил мужчина, 52 года, с диагнозом «сахарный диабет 1 типа, осложненная форма, диабетическая стопа, состояние после ампутации левой голени». После операции пациент стал подавлен, отказывается от взаимодействия с психологом, не видит смысла в дальнейшей реабилитации, высказывания носят пессимистичный характер: «Кому я такой нужен, проще все

закончить». Медицинский персонал отмечает нарушения сна, отказ от приема пищи. Жена пациента растеряна, испытывает сильное чувство вины, не знает, как реагировать на заявления мужа, старается избегать разговоров о будущем.

Необходимо:

1. Определить перечень диагностических методик для оценки уровня суицидального риска, тяжести депрессии, тревоги и копинг-стратегий пациента с учетом его соматического статуса и ампутации.
2. Составить план проведения клинической беседы с пациентом, направленной на выявление суицидальных интенций и антисуицидальных барьеров, обосновать выбор техник активного слушания и кризисной интервенции.
3. Разработать алгоритм психологического консультирования супруги пациента, ориентированный на снижение чувства вины и обучение навыкам поддерживающей коммуникации в контексте суицидального риска мужа.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (П) (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3), ПК-3 (П) (ИПК-3.1, ИПК-3.2).

Форма отчетности: Диагностический протокол и проект консультативного плана для пациента и его супруги.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Разработка индивидуальной программы психологической реабилитации для подростка с ОВЗ и суицидальным риском

Ситуация: В центр комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ направлен подросток, 16 лет, с диагнозом «детский церебральный паралич, спастическая диплегия, нарушение функции ходьбы». Подросток передвигается при помощи ходунков, интеллект полностью сохранен. В течение последних 2-х месяцев у подростка отмечаются резкие перепады настроения, социальная изоляция, прямые высказывания о нежелании жить («лучше бы я не родился таким»), демонстративные самоповреждения (царапины на руках). Родители в разводе, проживает с матерью, которая демонстрирует гиперопеку и эмоциональную холодность одновременно, отрицает серьезность проблемы: «Он просто устал, это переходный возраст». Сверстники в школе не общаются, частые эпизоды буллинга. Психолог центра при первичной беседе выявил средний уровень суицидального риска, выраженное чувство одиночества и беспомощности.

Необходимо:

1. Выделить ключевые мишени психокоррекционной работы, обосновав их с опорой на концепцию факторов суицидального риска и модель дефицитов/ресурсов в условиях ОВЗ и подросткового возраста.

2. Разработать проект индивидуальной программы психологической реабилитации с включением элементов когнитивно-поведенческой терапии и тренинга социальных навыков, определить этапы, цели и конкретные техники работы.
3. Сформулировать план работы с матерью подростка: цели, этапы семейного консультирования, методы коррекции гиперопеки и обучения конструктивным способам эмоциональной поддержки.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (П) (ИПК-1.1, ИПК-1.3), ПК-2 (П) (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3), ПК-3 (П) (ИПК-3.2).

Форма отчетности: Индивидуальная программа психологической реабилитации и план семейного консультирования.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 333 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035
2.	Суициды у несовершеннолетних : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева,	https://urait.ru/bcode/589355

	Д. А. Бычковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с.	
3.	Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с.	https://e.lanbook.com/book/105976

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psyttests.org) – стандартизированные методики	https://psyttests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего:

		- получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы суицидологии в контексте реабилитации;

Раздел 2. Профилактика, кризисная интервенция и коррекция суицидального поведения;

Раздел 3. Сопровождение и оценка эффективности в поственции;

Раздел 4. Частные вопросы суицидологии в работе с различными категориями лиц.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы суицидологии в контексте реабилитации» являются: суицидология, суицидальное поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальный риск, предикторы суицида, копинг-стратегии, антисуицидальные факторы, жизнестойкость, кризис идентичности, соматопсихические взаимосвязи, психосоматика, стадии принятия болезни и инвалидности, витальная угроза, страх смерти, шкала Бека, шкала суицидального риска (Т.Н. Разуваева), опросник суицидального риска (ОСР), клиническое интервью, психологическое заключение, факторы риска, защитные факторы (ресурсы), межведомственное взаимодействие, реабилитационный потенциал.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями суицидологии как междисциплинарной области знания, включая ее предмет, цели и задачи, исторический контекст изучения и эволюцию научных подходов от классических работ Э. Дюркгейма, З. Фрейда, К. Меннингера до современных моделей А.Г. Амбрумовой. Студент узнает о классификации суицидального поведения, эпидемиологии суицидов в Российской Федерации и мире, возрастных и гендерных особенностях, а

также понятии аутодеструктивного поведения. Будут рассмотрены психосоматические и соматопсихические взаимосвязи при суицидальном поведении, специфика переживания болезни и инвалидности на различных этапах (стадии принятия, кризис идентичности, витальная угроза, страх смерти), психологические особенности пациентов с хроническими соматическими заболеваниями (онкология, неврология, поражения ОДА), а также инвалидность и ограничения жизнедеятельности как психотравмирующие факторы. Студент изучит методологию и принципы оценки суицидального риска, антисуицидальные факторы личности (копинг-стратегии, жизнестойкость, ценностно-смысловая сфера, социальная поддержка), предикторы и индикаторы суицидального поведения. Особое внимание уделяется диагностическому инструментарию: скрининговым опросникам (шкала Бека, шкала Пейна, опросник суицидального риска), клиническим шкалам, проективным методам, структурированному клиническому интервью, а также принципам подбора диагностических методик с учетом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента. Студент научится интерпретировать результаты и формулировать на их основе психологические заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать основные закономерности возникновения и развития суицидального поведения, уметь идентифицировать симптомы суицидального риска и проводить диагностику, интерпретировать ее результаты, что является фундаментом для организации профилактической и коррекционной работы в практике адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Профилактика, кризисная интервенция и коррекция суицидального поведения» являются: превенция (первичная, вторичная, третичная), кризисное консультирование, антисуицидальный контракт, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), диалектическая поведенческая терапия (ДПТ), терапия, сфокусированная на сострадании (CFT), эмоциональная регуляция, стрессоустойчивость, активное слушание, эмпатическое реагирование, отражение чувств, когнитивная реструктуризация, экспозиционные техники, тренинг навыков, работа с семьей, межведомственное взаимодействие, нормативно-правовое регулирование (ФЗ № 3185-1, приказы Минздрава, ИПРА), телефонное консультирование, психокоррекционная программа, копинг-стратегии.

Изучая раздел 2, студент познакомится с теоретическими и практическими основами профилактики, кризисной интервенции и коррекции суицидального поведения. Студент узнает об уровнях превенции (первичная, вторичная, третичная), программах профилактики суицидального поведения в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования, роли психолога в мультидисциплинарной

реабилитационной команде, нормативно-правовом регулировании деятельности психолога в области суицидологии (ФЗ № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», приказы Минздрава, ИПРА), межведомственном взаимодействии при организации профилактической работы с социально уязвимыми категориями. Будут рассмотрены кризисное консультирование (этапы, техники, мишени психологического воздействия), специфика работы с острым суицидальным риском (алгоритм первичной интервенции), заключение антисуицидального контракта (цели, содержание, этические аспекты), показания для госпитализации и взаимодействие с психиатрической службой, телефонное консультирование суицидальных клиентов (алгоритмы, техники, ограничения), техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, обучение клиента и его семьи конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям). Студент изучит современные подходы к психологической коррекции суицидального поведения: когнитивно-поведенческую терапию (КПТ), диалектическую поведенческую терапию (ДПТ), терапию, сфокусированную на сострадании (CFT), тренинг навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости, принципы разработки индивидуальных и групповых программ психокоррекции с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала, интеграцию методов психологической коррекции с занятиями адаптивной физической культурой, работу с семьей и значимым окружением как компонент психокоррекционной программы, а также реализацию программ, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать цели, задачи и методы профилактики, кризисной интервенции и коррекции суицидального поведения, владеть базовыми техниками кризисного вмешательства и психокоррекции, уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые реабилитационные программы в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Сопровождение и оценка эффективности в поственции» являются: поственция, синдром подражания, кластерные суициды, психогигиена, супервизия, профессиональное выгорание, мониторинг, динамика психического состояния, оценка эффективности, результативность, показатели результативности (снижение суицидальных интенций, изменение когнитивных паттернов, повышение комплаентности, повышение реабилитационной направленности), интерпретация данных, коррекция программы, документация, этические дилеммы, профессиональная этика, конфиденциальность, границы компетенции, личные установки специалиста.

Изучая раздел 3, студент познакомится с содержанием и организацией поственции как системы посткризисного сопровождения. Студент узнает о

работе с окружением после завершённого суицида (принципы, цели, методы), профилактике «синдрома подражания» и кластерных суицидов, психологической поддержке персонала реабилитационных учреждений, работающих с суицидальными клиентами, психогигиене, супервизии и профилактике профессионального выгорания специалиста. Будут рассмотрены критерии и методы оценки динамики психического состояния (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы), мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации (организация, периодичность, методы: наблюдение, опрос, тестирование), оценка эффективности антикризисных и реабилитационных вмешательств, анализ показателей результативности (снижение суицидальных интенций, изменение дезадаптивных когнитивных паттернов, повышение комплаентности и реабилитационной направленности), интерпретация данных мониторинга для своевременной коррекции индивидуальных и групповых планов работы, ведение психологической документации (формы, содержание, требования). Особое внимание уделяется профессиональной этике психолога при работе с суицидальным риском, границам профессиональной компетенции и ответственности специалиста, принципу конфиденциальности и его ограничениям (ситуации информирования, взаимодействие с врачами и социальными службами), основным этическим дилеммам (право на автономию личности versus обязанность спасать жизнь), влиянию личных установок и ценностей специалиста на терапевтический процесс. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы и методы организации поственции, мониторинга и оценки эффективности психологического вмешательства, уметь проводить мониторинг психического состояния пациентов, анализировать динамику, определять показатели результативности и вносить обоснованные коррективы в планы работы, а также осознавать профессиональные риски и владеть методами их профилактики, включая супервизию и саморефлексию, соблюдать этические нормы и принципы профессиональной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Частные вопросы суицидологии в работе с различными категориями лиц» являются: возрастная специфика, подростковый кризис идентичности, референтная группа, семейный контекст, буллинг, кибербуллинг, социальная изоляция, переживание утрат, когнитивное снижение, нейродегенеративные заболевания, синдром деменции, реабилитационный потенциал, прогноз, межведомственное взаимодействие, индивидуальная программа психологического сопровождения, интеграция методов психологической коррекции и АФК, социальная поддержка, качество жизни.

Изучая раздел 4, студент познакомится с частными вопросами суицидологии в работе с различными категориями лиц. Студент узнает о возрастной специфике суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, особенностях подросткового кризиса идентичности, влиянии

референтной группы, семейном контексте как факторе риска, буллинге и кибербуллинге как предикторах суицидального поведения, методах диагностики суицидального риска у несовершеннолетних, психологической работе с детьми и подростками группы риска (индивидуальное и семейное консультирование, элементы психокоррекции), взаимодействии с семьей, образовательными учреждениями и социальными службами. Будут рассмотрены социальная изоляция, переживание утрат, когнитивное снижение как факторы риска суицида у пожилых, синдром деменции и суицидальный риск (клинические проявления и диагностика), специфика психологического консультирования пожилых пациентов и их родственников, взаимодействие с врачом-психиатром, особенности фармакотерапии, оценка ресурсов социальной поддержки и качества жизни пожилых лиц. Особое внимание уделяется алгоритму разработки индивидуальной программы психологического сопровождения на основе данных комплексной диагностики, формулированию целей, задач и мишеней психокоррекционного воздействия с выделением факторов риска и защитных факторов, подбору методов и техник психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач, интеграции методов психологической коррекции с мероприятиями по адаптивной физической культуре, оценке реабилитационного потенциала и прогноза эффективности реабилитационных мероприятий, межведомственному взаимодействию и формулированию рекомендаций для специалистов смежных профилей. Завершая изучение раздела 4, студент будет понимать особенности суицидального поведения у детей, подростков, пожилых и лиц с нейродегенеративными заболеваниями, уметь проводить дифференциальную диагностику суицидального риска у различных категорий лиц, разрабатывать и адаптировать программы психологического сопровождения с учетом возрастных и нозологических особенностей, интегрировать методы психокоррекции с мероприятиями адаптивной физической культуры.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади), моделирование кризисных консультативных сессий в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник кризисного консультирования и оценки суицидального риска, выполнение упражнений по развитию навыков эмоциональной регуляции и когнитивной переоценки;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов программ психологической реабилитации и профилактики суицидального поведения, разработка планов кризисного вмешательства и антисуицидальных

контрактов, составление психологических заключений по результатам диагностики суицидального риска, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга, защита проектов групповых программ суицидологической поддержки, разработка супервизионных контрактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.), приказы Минздрава по организации психиатрической и суицидологической помощи), подготовка к экзамену, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов диагностики суицидального риска и кризисных состояний, систематическая работа с электронным курсом «Основы суицидологии в реабилитационной практике», разработка индивидуального плана профессионального развития и самопомощи (включая техники саморефлексии и профилактики профессионального выгорания), ведение дневников самонаблюдения и отработка техник релаксации и эмоциональной регуляции.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В

образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к

промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Паллиативная помощь и психология утраты**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Паллиативная помощь и психология утраты», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ПК-2 (А));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов ((ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства ((ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы ((ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02.06 относится к вариативной части Модуля «Реабилитация взрослых и пожилых» и изучается на 4 курсе (семестр 8) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга», «Клиническая психология и психопатология», «Психосоматика и психотерапия хронической боли», «Геронтопсихология и работа с пожилыми», «Реабилитация после инсультов и травм мозга».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как: «Клиническая психология в реабилитационной практике», «Основы суицидологии в реабилитационной практике», «ПТСР и кризисное консультирование», «Психологическая помощь при зависимостях».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретические основы паллиативной помощи	Занятия лекционно го типа	2	
		Индивиду альная работа с обучающи мся	3,5	

			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Паллиативная помощь как междисциплинарная область. История развития и современное состояние	1. Определение паллиативной помощи, ее цели и задачи. 2. Принципы хосписного движения: история возникновения и развития. 3. Этапы становления паллиативной помощи в России и за рубежом. 4. Этика и деонтология в паллиативной помощи: принципы уважения достоинства пациента, конфиденциальности, информированного согласия. 5. Психологическая модель паллиативной помощи: биопсихосоциальный подход. 6. Современные тенденции развития паллиативной помощи.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Нормативно-правовое регулирование паллиативной помощи в РФ	1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: основные положения, касающиеся паллиативной помощи. 2. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 345н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению». 3. Права пациентов и их семей в паллиативной помощи. 4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, содержание, роль в организации паллиативной помощи. 5. Нормативно-правовые основы взаимодействия медицинских, социальных и психологических служб.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4

1.3	Организация паллиативной помощи в России и за рубежом	1. Модели организации паллиативной помощи: амбулаторная, стационарная, на дому. 2. Структура паллиативной помощи: хосписы, отделения паллиативной помощи, выездные патронажные службы, кабинеты паллиативной помощи. 3. Междисциплинарный подход в паллиативной помощи: состав и функции команды. 4. Роль психолога и специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной команде. 5. Зарубежные модели организации паллиативной помощи (Великобритания, США, страны Европы).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающихся	4
2	Психология утраты и горя		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающихся	20
2.1	Психологическая структура переживания утраты. Концепции горя	1. Определение горя и утраты. Виды утрат: объектная, интрапсихическая, социальная, экзистенциальная. 2. Психологическая структура переживания утраты. 3. Концепция горя Э. Линдемана: острое и отставленное горе. 4. Психодинамический подход к горю: работа с утратой как процессом сепарации. 5. Когнитивно-поведенческий подход: дисфункциональные установки в переживании утраты.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающихся	5

		6. Экзистенциальный подход: утрата как встреча с конечностью бытия.		
2.2	Стадии и динамика процесса переживания горя. Модель Э. Кюблер-Росс и ее критика	1. Модель Э. Кюблер-Росс: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. 2. Характеристика каждой стадии: психологические проявления, поведенческие паттерны. 3. Современные подходы к пониманию динамики горя: циклические и волнообразные модели. 4. Критика модели Э. Кюблер-Росс: линейность, нормативность, культурная ограниченность. 5. Понятие «работы горя» (М. Ворден): четыре основные задачи горя. 6. Факторы, влияющие на процесс переживания горя: личностные, социальные, культурные.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Факторы, влияющие на процесс переживания горя. Индивидуальные различия в переживании утраты	1. Возрастные особенности переживания утраты: детский, подростковый, взрослый, пожилой возраст. 2. Гендерные различия в переживании горя. 3. Культурные и религиозные факторы, влияющие на траурные ритуалы. 4. Тип привязанности как предиктор тяжести переживания утраты. 5. Роль социальной поддержки в процессе совладания с утратой. 6. Предшествующий опыт утрат и психотравмирующих событий. 7. Сопутствующие психические расстройства как фактор осложненного течения горя.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Сложное, осложненное и хроническое горе.	1. Определение сложного (осложненного,	Занятия лекционного типа	0,5

	Критерии дифференциальной диагностики	продолжительного, хронического) горя. 2. Критерии диагноза «Продолжительное расстройство горя» в DSM-5 и МКБ-11. 3. Сравнительный анализ сложного горя, депрессивного расстройства и посттравматического стрессового расстройства. 4. Факторы риска развития сложного горя. 5. Психологические и психопатологические последствия неразрешенного горя.	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3	Психологическая помощь и поддержка в паллиативной помощи		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	19
3.1	Эмоциональные реакции и переживания паллиативных пациентов и их семей	1. Психологические особенности паллиативных пациентов: изменение идентичности, утрата контроля, зависимость. 2. Реакция на диагноз и прогноз: этапы осознания конечности жизни. 3. Эмоциональный дистресс у паллиативных пациентов: тревога, страх, депрессия, гнев, чувство вины. 4. Экзистенциальные переживания: смысл жизни, смерть, одиночество, свобода и ответственность. 5. Семейная динамика в паллиативной помощи: изменение ролей, коммуникации, близость и дистанцирование. 6. Психологические реакции у членов семьи паллиативного	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		пациента: синдром «предвосхищающего горя».		
3.2	Основы психологического консультирования в паллиативной помощи и при работе с утратой	1. Принципы психологического консультирования в паллиативной помощи: безоценочность, эмпатия, конфиденциальность, ориентация на ресурсы. 2. Техники активного слушания и эмпатии: отражение чувств, перефразирование, обобщение. 3. Работа с сопротивлением и психологическими защитами. 4. Экзистенциальное консультирование: темы конечности, выбора, ответственности. 5. Использование метафор, арт-терапевтических техник и работы с воспоминаниями. 6. Этапы консультативного процесса в ситуации утраты.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Кризисное вмешательство и экстренная психологическая помощь при острой утрате	1. Принципы кризисного вмешательства: краткосрочность, ориентация на проблему, активная позиция психолога. 2. Первичная психологическая помощь: алгоритм действий. 3. Техники стабилизации эмоционального состояния (дыхательные упражнения, заземление, центрирование). 4. Работа с шоком и отрицанием как начальными реакциями на утрату. 5. Оценка суицидального риска и других критических состояний. 6. Маршрутизация и взаимодействие с другими специалистами.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.4	Работа с семьей в ситуации утраты и горя. Семейное консультирование	1. Особенности семейной динамики в ситуации утраты: изменение иерархии, коммуникативных паттернов. 2. Семейные ритуалы и их психологическое значение. 3. Психологическая помощь родителям, потерявшим ребенка.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5

		4. Психологическая помощь детям, переживающим утрату: возрастные особенности. 5. Работа с семьей в перинатальной утрате. 6. Этапы семейного консультирования в ситуации утраты.	Самостоятельная работа обучающегося	5
4	Техники и методы психотерапевтической работы		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	19
4.1	Техники активного слушания, эмоциональной регуляции и работы с дезадаптивными установками	1. Техники активного слушания: отражение, перефразирование, обобщение, эмоциональное резюмирование. 2. Техники эмоциональной регуляции: дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, техники заземления. 3. Работа с дезадаптивными установками и когнитивными искажениями (катастрофизация, черно-белое мышление, персонализация). 4. Элементы когнитивно-поведенческой терапии в паллиативной помощи: когнитивное переструктурирование. 5. Развитие навыков самонаблюдения и саморефлексии у клиента.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Когнитивно-поведенческие подходы к работе с горем и утратой	1. Модель когнитивно-поведенческой терапии при работе с горем. 2. Выявление и коррекция дисфункциональных мыслей, связанных с утратой. 3. Экспозиционные техники: работа с избеганием,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5

		постепенное столкновение с травматическими воспоминаниями. 4. Поведенческая активация как метод преодоления депрессивной симптоматики. 5. Работа с чувством вины и самообвинением. 6. Развитие адаптивных копинг-стратегий.	Самостоятельная работа обучающегося	5
4.3	Экзистенциально-гуманистические подходы. Арт-терапия, нарративная терапия, работа с воспоминаниями	1. Экзистенциальные темы в паллиативной помощи: свобода, изоляция, смысл, смерть. 2. Логотерапия: поиск смысла в страдании. 3. Арт-терапевтические техники: рисунок, коллаж, лепка, музыкальная терапия. 4. Нарративные подходы: история жизни, письма, ведение дневника. 5. Создание альбомов памяти и терапевтические письма. 6. Терапия воспоминаниями (reminiscence therapy) в работе с пожилыми.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4,5
4.4	Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих в паллиативной помощи и с утратой	1. Понятие профессионального выгорания: структура синдрома (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция достижений). 2. Факторы риска в паллиативной помощи: постоянное взаимодействие со смертью, эмоциональная вовлеченность. 3. Вторичная травматизация и «усталость от сострадания». 4. Стратегии самопомощи: поддержание баланса, развитие осознанности, телесно-ориентированные техники. 5. Супервизия и интервизия как методы профилактики профессиональной деформации. 6. Создание поддерживающей среды в профессиональном коллективе.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4,5
5	Физическая реабилитация и АФК в паллиативной помощи		Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17
5.1	Место адаптивной физической культуры в системе паллиативной помощи	1. Цели и задачи адаптивной физической культуры в паллиативной помощи. 2. Отличие паллиативной реабилитации от восстановительной. 3. Роль специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной команде. 4. Физиологические, психологические и социальные эффекты физической активности у паллиативных пациентов. 5. Особенности работы с пациентами разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые). 6. Показания и противопоказания к занятиям АФК в паллиативной помощи.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4,5
5.2	Разработка и адаптация индивидуальных программ физической реабилитации	1. Структура и содержание раздела ИПРА по адаптивной физической культуре. 2. Принципы разработки индивидуальных программ физической реабилитации для паллиативных пациентов. 3. Учет нозологии, стадии заболевания, функционального статуса, психоэмоционального состояния.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		4. Виды упражнений: активные, пассивные, дыхательные, релаксационные. 5. Принципы дозирования физической нагрузки (объем, интенсивность, частота). 6. Этапы разработки и алгоритм коррекции индивидуальной программы.	Самостоятельная работа обучающегося	4,5
5.3	Контроль и оценка эффективности физической нагрузки	1. Методы контроля текущего состояния пациента на занятии: внешние признаки утомления, показатели ЧСС, АД, функциональные пробы. 2. Оценка срочного эффекта (непосредственная реакция организма на нагрузку). 3. Оценка долгосрочного эффекта (динамика показателей физической подготовленности, функционального состояния). 4. Критерии коррекции программы физической реабилитации. 5. Психологические методы оценки эффективности: самочувствие, настроение, мотивация, уровень тревоги. 6. Документирование результатов контроля.	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	- 1 4
5.4	Безопасность и профилактика травматизма в занятиях АФК паллиативными пациентами	1. Факторы риска травматизма: падения, переломы, пролежни, мышечные спазмы, нарушение координации. 2. Требования к помещениям, оборудованию и инвентарю для занятий АФК с паллиативными пациентами. 3. Правила страховки и помощи при выполнении упражнений. 4. Алгоритм действий при ухудшении состояния пациента (одышка, боль, головокружение, потеря сознания). 5. Противопоказания и ограничения к физическим нагрузкам. 6. Взаимодействие с медицинским персоналом для обеспечения безопасности занятий.	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	- 0,5 4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Паллиативная помощь и психология утраты Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4 (А)	Контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	- факторы риска травматизма при проведении занятий адаптивной физической культурой с паллиативными пациентами. - требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях паллиативной помощи. - критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта физической нагрузки у паллиативных пациентов. Умеет: - учитывать

			психоэмоциональное состояние пациента при регулировании физической нагрузки. - обеспечивать безопасность мест занятий и страховку при проведении занятий АФК с паллиативными пациентами. Навыки: - владения методами оценки воздействия физической нагрузки на психоэмоциональное состояние паллиативных пациентов.
		ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - методы и критерии текущего контроля физической нагрузки у паллиативных пациентов. - показатели утомления, специфику их оценки у пациентов с различными нозологиями в паллиативной помощи. Умеет: - проводить текущий контроль физической нагрузки и интерпретировать его результаты с учетом психоэмоционального состояния пациента. - своевременно вносить коррективы в программу занятий при появлении признаков утомления или ухудшения состояния. Навыки: - обеспечения безопасности и страховки при проведении занятий с паллиативными пациентами с учетом их

			индивидуальных особенностей.
		ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: - критерии и методы оценки срочного и долгосрочного эффекта физической нагрузки в паллиативной помощи. - факторы, влияющие на реабилитационный потенциал паллиативных пациентов. Умеет: - оценивать срочный и долгосрочный эффект применяемых средств и методов физической реабилитации. - интерпретировать изменения в психоэмоциональном состоянии для коррекции реабилитационного процесса. Навыки: - анализа динамики состояния пациента и корректировки программы физической реабилитации на основе результатов оценки.
ПК-2 (А)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (А) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - структуру и содержание раздела ИПРА по адаптивной физической культуре. - принципы разработки индивидуальных программ физической реабилитации для паллиативных пациентов. Умеет: - использовать данные ИПРА для разработки программы физической реабилитации с учетом психологических

			особенностей пациента. - обосновывать выбор средств и методов физической реабилитации. Навыки: - разработки индивидуальных программ физической реабилитации для паллиативных пациентов в соответствии с ИПРА.
		ИПК-2.2 (А) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - методы оценки психофизического состояния паллиативных пациентов. - содержание разделов ИПРА по адаптивной физической культуре. - принципы подбора средств и методов физической реабилитации. Умеет: - анализировать результаты обследования психофизического состояния для подбора оптимальных средств и методов реабилитации с учетом психологического статуса пациента. - определять объем и интенсивность нагрузок на основе данных ИПРА и результатов обследования. Навыки: - подбора средств и методов физической реабилитации на основе комплексного анализа данных обследования и ИПРА.

		ИПК-2.3 (А) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - принципы коррекции программ физической реабилитации с учетом динамики состояния здоровья и этапа реабилитации. - основы междисциплинарного взаимодействия в паллиативной помощи. Умеет: - своевременно вносить коррективы в программу физической реабилитации на основе данных мониторинга психоэмоционального и физического состояния. - согласовывать программу с членами мультидисциплинарной команды и семьей пациента. Навыки: - междисциплинарного взаимодействия и согласования реабилитационных мероприятий в рамках паллиативной помощи.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 –(П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-	Знает: - нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание паллиативной помощи и психологического сопровождения социально уязвимых категорий. - принципы и методы психологического консультирования в ситуации утраты и горя. - психологические механизмы формирования стресса, психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий. Умеет:

		стратегий) в условиях реабилитационного процесса	- применять нормативно-правовые знания при организации психологической помощи в паллиативной помощи. - использовать принципы консультирования в работе с паллиативными пациентами и их семьями. Навыки: - анализа и выбора адекватных стратегий психологической помощи с учетом нормативно-правовой базы.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - методы и техники психологического консультирования в паллиативной помощи. - техники снижения психоэмоционального напряжения (дыхательные, релаксационные, когнитивные). - подходы к обучению конструктивным копинг-стратегиям в ситуации утраты. Умеет: - проводить индивидуальное и семейное психологическое консультирование в паллиативной помощи. - применять элементы психокоррекции для снижения тревоги и депрессивных реакций. - обучать клиентов и их семьи конструктивным способам совладания с утратой. Навыки: - проведения

			психологического консультирования в условиях паллиативной помощи с применением психокоррекционных техник.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники активного слушания и эмоциональной регуляции. - методы когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок у паллиативных пациентов. - критерии оценки эффективности психологического вмешательства. Умеет: - применять техники активного слушания и эмоциональной регуляции в работе с паллиативными пациентами. - Проводить коррекцию дезадаптивных установок. - оценивать динамику эмоционального состояния и изменение копинг-стратегий. Навыки: - оказания психологической помощи и поддержки с использованием различных техник и методов, оценки ее эффективности.
ПК-4 (П)	Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки	Знает: - методы и критерии оценки динамики психического состояния в паллиативной помощи. - принципы оценки эффективности

	процессе, вносить коррективы в планы работы	эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	психологического вмешательства при работе с горем и утратой. Умеет: - применять методы оценки динамики психического состояния. - интерпретировать результаты оценки для коррекции планов психологической работы. Навыки: - мониторинга и коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: - валидные диагностические методики для оценки психического состояния в паллиативной помощи. - принципы интерпретации полученных данных. Умеет: - проводить мониторинг психического состояния с использованием валидных методик. - интерпретировать данные для оценки эффективности психологического вмешательства. Навыки: - проведения психодиагностических процедур в условиях паллиативной помощи.
		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности	Знает: - критерии и показатели результативности психологического вмешательства при

		психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	работе с горем и утратой. - подходы к коррекции планов психологической работы на основе анализа динамики. Умеет: - анализировать динамику психического состояния. - определять показатели результативности психологического вмешательства. - вносить обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы работы. Навыки: - анализа результативности психологического вмешательства и коррекции планов психологической работы.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при

		ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Паллиативная помощь: определение, цели и задачи. Место паллиативной помощи в системе здравоохранения РФ.
- История развития хосписного движения в России и за рубежом. Роль С.С. Юдина и В.В. Миллионщиковой в становлении паллиативной помощи в России.
- Принципы паллиативной помощи: доступность, непрерывность, междисциплинарность, уважение достоинства пациента.
- Этика и деонтология в паллиативной помощи. Принципы информированного согласия, конфиденциальности, уважения автономии пациента.
- Психологическая модель паллиативной помощи: биопсихосоциальный подход.
- Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: основные положения о паллиативной помощи.
- Приказ Министерства здравоохранения РФ № 345н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению»: структура и содержание.

- Права пациентов и их семей в паллиативной помощи. Право на отказ от лечения, право на обезболивание, право на психологическую поддержку.
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, содержание, роль в организации паллиативной помощи.
- Модели организации паллиативной помощи: амбулаторная, стационарная, на дому.
- Структура паллиативной помощи в РФ: хосписы, отделения паллиативной помощи, выездные патронажные службы, кабинеты паллиативной помощи.
- Междисциплинарный подход в паллиативной помощи: состав, функции и принципы взаимодействия команды.
- Роль психолога в мультидисциплинарной команде паллиативной помощи.
- Роль специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной команде паллиативной помощи.
- Зарубежные модели организации паллиативной помощи (Великобритания, США, страны Европы): сравнительный анализ.
- Горе и утрата: определение, виды утрат (объектная, интрапсихическая, социальная, экзистенциальная).
- Психологическая структура переживания утраты. Основные компоненты горя.
- Концепция горя Э. Линдемана: острое и отставленное горе, симптомы нормального и патологического горя.
- Психодинамический подход к горю: работа с утратой как процессом сепарации (З. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотт).
- Когнитивно-поведенческий подход к горю: роль дисфункциональных установок и когнитивных искажений.
- Экзистенциальный подход к горю: утрата как встреча с конечностью бытия (Р. Мэй, И. Ялом).
- Модель Э. Кюблер-Росс: этапы переживания горя (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие). Характеристика каждого этапа.
- Критика модели Э. Кюблер-Росс: линейность, нормативность, культурная ограниченность. Современные подходы к пониманию динамики горя.

- Циклические и волнообразные модели переживания горя. Понятие «волн горя».
- Концепция «работы горя» М. Вормана: четыре основные задачи горя.
- Факторы, влияющие на процесс переживания горя: личностные, социальные, культурные.
- Возрастные особенности переживания утраты: детский, подростковый, взрослый, пожилой возраст.
- Гендерные различия в переживании горя: особенности переживания у мужчин и женщин.
- Культурные и религиозные факторы, влияющие на траурные ритуалы и процесс переживания утраты.
- Тип привязанности как предиктор тяжести переживания утраты (надежная, тревожная, избегающая привязанность).
- Роль социальной поддержки в процессе совладания с утратой. Социальная изоляция как фактор риска.
- Определение сложного (осложненного, пролонгированного, хронического) горя. Факторы риска развития сложного горя.
- Критерии диагноза «Пролонгированное расстройство горя» в DSM-5 и МКБ-11.
- Дифференциальная диагностика сложного горя, депрессивного расстройства и посттравматического стрессового расстройства.
- Психологические особенности паллиативных пациентов: изменение идентичности, утрата контроля, зависимость, регресс.
- Реакция на диагноз и прогноз: этапы осознания конечности жизни.
- Эмоциональный дистресс у паллиативных пациентов: тревога, страх, депрессия, гнев, чувство вины. Способы психологической коррекции.
- Экзистенциальные переживания паллиативных пациентов: смысл жизни, смерть, одиночество, свобода и ответственность.
- Семейная динамика в паллиативной помощи: изменение ролей, коммуникативных паттернов, близость и дистанцирование.
- Синдром «предвосхищающего горя» у членов семьи паллиативного пациента: признаки, динамика, психологическая помощь.
- Принципы психологического консультирования в паллиативной помощи: безоценочность, эмпатия, конфиденциальность, ориентация на ресурсы.

- Техники активного слушания и эмпатии в паллиативной помощи: отражение чувств, перефразирование, обобщение, эмоциональное резюмирование.
- Экзистенциальное консультирование в паллиативной помощи: темы конечности, выбора, ответственности, поиска смысла.
- Использование метафор, арт-терапевтических техник и работы с воспоминаниями в паллиативной помощи.
- Принципы кризисного вмешательства при острой утрате: краткосрочность, ориентация на проблему, активная позиция психолога.
- Первичная психологическая помощь при острой утрате: алгоритм действий.
- Техники стабилизации эмоционального состояния: дыхательные упражнения, заземление, центрирование.
- Работа с шоком и отрицанием как начальными реакциями на утрату.
- Оценка суицидального риска при работе с утратой: факторы риска, маркеры, алгоритм действий.
- Особенности работы с семьей в ситуации утраты: семейные ритуалы и их психологическое значение.
- Психологическая помощь родителям, потерявшим ребенка: стадии переживания, задачи терапии.
- Психологическая помощь детям, переживающим утрату: возрастные особенности, методы работы.
- Перинатальная утрата: психологические особенности переживания, методы помощи.
- Когнитивно-поведенческая модель работы с горем: основные принципы и этапы.
- Выявление и коррекция дисфункциональных мыслей в ситуации утраты (катастрофизация, черно-белое мышление, персонализация, долженствование).
- Экспозиционные техники в работе с горем: работа с избеганием, постепенное столкновение с травматическими воспоминаниями.
- Поведенческая активация как метод преодоления депрессивной симптоматики при переживании утраты.
- Работа с чувством вины и самообвинением в ситуации утраты: методы когнитивной реструктуризации.

- Логотерапия в паллиативной помощи: поиск смысла в страдании (В. Франкл).
- Арт-терапевтические техники в работе с горем: рисунок, коллаж, лепка, музыкальная терапия.
- Нарративная терапия в работе с утратой: история жизни, терапевтические письма, ведение дневника.
- Создание альбомов памяти и работа с воспоминаниями (reminiscence therapy).
- Профессиональное выгорание: структура синдрома (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция достижений).
- Факторы риска профессионального выгорания в паллиативной помощи: постоянное взаимодействие со смертью, эмоциональная вовлеченность.
- Вторичная травматизация и «усталость от сострадания» (compassion fatigue): признаки, профилактика.
- Стратегии самопомощи и профилактики профессионального выгорания: поддержание баланса, развитие осознанности, телесно-ориентированные техники.
- Супервизия и интервизия как методы профилактики профессиональной деформации специалистов паллиативной помощи.
- Цели и задачи адаптивной физической культуры в паллиативной помощи. Отличие паллиативной реабилитации от восстановительной.
- Роль специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной команде паллиативной помощи.
- Физиологические, психологические и социальные эффекты физической активности у паллиативных пациентов.
- Особенности работы с паллиативными пациентами разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые).
- Показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой в паллиативной помощи.
- Структура и содержание раздела ИПРА по адаптивной физической культуре.
- Принципы разработки индивидуальных программ физической реабилитации для паллиативных пациентов.
- Учет нозологии, стадии заболевания, функционального статуса и психоэмоционального состояния при разработке программы физической реабилитации.

- Виды упражнений в паллиативной реабилитации: активные, пассивные, дыхательные, релаксационные. Принципы дозирования физической нагрузки.
- Методы контроля текущего состояния пациента на занятии: внешние признаки утомления, показатели ЧСС, АД, функциональные пробы.
- Оценка срочного эффекта (непосредственная реакция организма на нагрузку) и долгосрочного эффекта физической реабилитации в паллиативной помощи.
- Факторы риска травматизма при занятиях АФК с паллиативными пациентами: падения, переломы, пролежни, мышечные спазмы, нарушение координации.
- Требования безопасности при проведении занятий АФК с паллиативными пациентами: помещения, оборудование, инвентарь, страховка.
- Алгоритм действий специалиста по АФК при ухудшении состояния пациента (одышка, боль, головокружение, потеря сознания).
- Взаимодействие специалиста по АФК с медицинским персоналом и психологом для обеспечения безопасности и эффективности занятий.
- Психологические методы оценки эффективности физической реабилитации: самочувствие, настроение, мотивация, уровень тревоги.
- Документирование результатов контроля физической нагрузки и динамики состояния пациента.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Психологическая диагностика супружеской пары в ситуации перинатальной утраты (для оценки ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П), ИПК-3.2 (П))

Ситуация: В психологическую службу перинатального центра обратилась супружеская пара (женщина 29 лет, мужчина 31 год) через 6 месяцев после перинатальной утраты (антенатальная гибель плода на сроке 38 недель). Обследование не выявило соматических осложнений у женщины, медицинские показатели в норме. Женщина предъявляет жалобы на выраженную депрессивную симптоматику: стойкое снижение настроения, ангедонию («ничто не радует»), нарушения сна (ранние пробуждения, трудности с засыпанием), снижение аппетита, чувство вины перед ребенком и мужем («я не смогла его спасти», «это моя вина, что он умер»). Отмечает, что избегает встреч с подругами, которые недавно стали матерями, не хочет выходить из дома, прекратила посещать работу. Мужчина внешне сдержан, отмечает чувство безысходности, трудности с концентрацией на работе,

избегает разговоров о случившемся, погружается в работу («чтобы не думать»). Сексуальные отношения прекратились, супруги спят в разных комнатах. Супруги сообщают о нарастающем чувстве отчуждения, невозможности обсуждать переживания друг с другом. Женщина периодически высказывает мысли о смерти («иногда мне кажется, что жить не хочется»), но активных суицидальных намерений не высказывает.

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая с позиций диагностики психоэмоционального состояния супругов в ситуации перинатальной утраты. Определите возможный диагностический статус (в соответствии с критериями DSM-5 или МКБ-11), выделите ключевые симптомы и синдромы, требующие диагностической оценки у каждого из супругов.
2. Составьте план диагностического обследования пары: перечислите методики диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, копинг-стратегии, самоотношение, переживание горя) и социально-психологической среды (супружеские отношения, семейный микроклимат, социальная поддержка), обоснуйте выбор каждой методики с учётом возраста, нозологии (перинатальная утрата) и коммуникативных возможностей клиентов.
3. На основе предложенного диагностического инструментария составьте схему интерпретации результатов и выделите предполагаемые факторы риска и защитные факторы (ресурсы) в данном клиническом случае для каждого из супругов и пары в целом.
4. Составьте структуру психологического заключения по результатам диагностики, сформулируйте рекомендации для междисциплинарной команды (акушера-гинеколога, психолога, социального работника).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (П) – способность оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) – применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знание методов и критериев оценки динамики психического состояния в ситуации перинатальной утраты; понимание принципов оценки эффективности психологического вмешательства

	ИПК-4.2 (П) – проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Умение проводить мониторинг психического состояния с использованием валидных методик; навык интерпретации полученных данных
ПК-3 (П) – способность оказывать психологическую помощь и поддержку клиентам и их семьям в процессе реабилитации	ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения	Умение учитывать результаты диагностики при планировании психологической помощи; навык формулирования рекомендаций для междисциплинарной команды

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ клинического случая с выделением диагностических мишеней для каждого супруга; план диагностического обследования с обоснованием выбора методик; схему интерпретации результатов с выделением факторов риска и ресурсов; структуру психологического заключения и рекомендации для междисциплинарной команды.

Задание № 2. Разработка программы психологической помощи и физической реабилитации для паллиативного пациента (для оценки ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П), ИПК-2.1 (А), ИПК-2.2 (А), ИПК-2.3 (А), ИПК-4.1 (А))

Ситуация: В паллиативное отделение поступил пациент П., 72 года, с диагнозом «рак предстательной железы IV стадии с множественными метастазами в кости». Пациент находится в сознании, ориентирован, но испытывает выраженный болевой синдром (6–7 баллов по ВАШ), слабость, одышку при незначительной физической нагрузке. Передвигается с помощью ходунков, нуждается в постоянной посторонней помощи при передвижении. Настроение снижено, пациент говорит: «Зачем все это? Я уже ничего не могу, я обуза для семьи». Отмечает нарушение сна, снижение аппетита. Сын пациента (40 лет) является основным ухаживающим, выглядит истощенным, жалуется на усталость, раздражительность, чувство вины («я не могу дать отцу то, что ему нужно»). Сын просит помощи в организации ухода и поддержании активности отца. В ИПРА пациента рекомендованы: «Мероприятия по адаптивной физической культуре для поддержания двигательной активности» и «Психологическая помощь пациенту и семье».

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая. Определите актуальные проблемы пациента и его сына с позиций психологии паллиативной помощи. Выделите психологические мишени для работы с пациентом и с членом семьи.
2. Разработайте программу психологической помощи пациенту и его семье:
 - цели и задачи психологической помощи;
 - методы и техники работы с пациентом (с учетом его психоэмоционального состояния, возрастных особенностей, религиозных и культурных убеждений);
 - методы и техники работы с сыном (синдром ухаживающего, профилактика выгорания);
 - ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.
3. Разработайте индивидуальную программу физической реабилитации для пациента с учетом его нозологии, функционального статуса и психоэмоционального состояния. Опишите:
 - краткосрочные и долгосрочные цели;
 - средства и методы;
 - режим и объем нагрузки;
 - критерии контроля и оценки эффективности.
4. Предложите алгоритм взаимодействия специалистов мультидисциплинарной команды (врач-паллиатолог, психолог, специалист по АФК, социальный работник) при реализации данных программ. Опишите формы и методы координации работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) – способность оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования	ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	умение разрабатывать программу психологической помощи с учетом возраста, нозологии и социального контекста

конструктивных стратегий совладания	ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	навык выбора и применения адекватных техник психологической работы
ПК-2 (А) – способность разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) – разрабатывает и корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	умение использовать данные ИПРА для разработки программы физической реабилитации
	ИПК-2.2 (А) – анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объема и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	навык анализа психофизического состояния для подбора средств и методов реабилитации
	ИПК-2.3 (А) – разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	умение разрабатывать и согласовывать программу в междисциплинарной команде
ПК-4 (А) – способность контролировать физическую нагрузку, обеспечивать	ИПК-4.1 (А) – контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре,	умение формулировать критерии оценки эффективности

безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	и учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	физической реабилитации
---	--	-------------------------

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 страниц), включающий: анализ клинического случая с выделением психологических мишеней; программу психологической помощи пациенту и его семье; индивидуальную программу физической реабилитации; алгоритм взаимодействия специалистов мультидисциплинарной команды.

Задание № 3. Организация психологической поддержки и социального сопровождения ребенка с ОВЗ в ситуации утраты близкого (для оценки ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П), ИПК-4.2 (П), ИПК-4.3 (П))

Ситуация: В реабилитационный центр обратилась семья: мать (35 лет) с сыном (9 лет) с диагнозом «детский церебральный паралич» (ДЦП, спастическая диплегия, передвигается с помощью костылей, имеет трудности с мелкой моторикой, речь сохранна). Ребенок посещает коррекционную школу. 4 месяца назад в результате несчастного случая погиб отец ребенка (единственный кормилец). Мать жалуется на то, что ребенок стал замкнутым, перестал общаться с одноклассниками, появились трудности в обучении (снижение успеваемости, трудности концентрации внимания). Ребенок часто говорит о папе, приносит его вещи в школу, плачет, отказывается идти на занятия по АФК, хотя раньше любил их. Мать выглядит истощенной, говорит: «Я не знаю, как с ним говорить о смерти отца. Я боюсь, что сделаю ему еще хуже». Она работает на двух работах, чтобы обеспечить семью, почти не бывает дома. Ребенок часто остается с бабушкой.

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая. Опишите возрастные особенности переживания утраты у ребенка 9 лет. Каковы типичные реакции детей младшего школьного возраста на утрату близкого? Какие факторы (нозология, социальная ситуация) усугубляют или модифицируют процесс переживания в данном случае?
2. Предложите программу психологической помощи ребенку и его семье:
 - методы работы с ребенком с учетом его возраста, нозологии (ДЦП) и особенностей переживания утраты (арт-терапия, игровая терапия, нарративные подходы);
 - методы работы с матерью (психологическое консультирование по вопросам детского горя, профилактика выгорания);

- методы работы с семьей в целом (семейное консультирование, организация поддерживающей среды).
3. Предложите план взаимодействия специалистов реабилитационного центра (психолог, специалист по АФК, педагог-дефектолог, социальный работник) при организации психологической поддержки и социального сопровождения семьи.
 4. Разработайте критерии оценки эффективности предлагаемых мероприятий с указанием методов мониторинга и сроков оценки.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) - оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Умение разрабатывать программу психологической помощи ребенку с ОВЗ в ситуации утраты
	ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Навык выбора и применения методов работы с учетом возраста и нозологии
ПК-4 (П) – способность оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном	ИПК-4.2 (П) – проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос,	Умение проводить мониторинг психического состояния ребенка с ОВЗ в процессе реабилитации

процессе, вносить коррективы в планы работы ИПК-4.3 (П) – анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	
	Навык определения показателей результативности психологического вмешательства у ребенка с ОВЗ	

Форма отчетности: Письменный отчет (5–6 страниц), включающий: анализ клинического случая с описанием возрастных особенностей переживания утраты; программу психологической помощи ребенку и его семье; план взаимодействия специалистов реабилитационного центра; критерии оценки эффективности предлагаемых мероприятий.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения аттестации в фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Шарапов, А. О. Психология горя: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. И. Шех. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 210 с.	https://urait.ru/bcode/601062

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	---	--

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Свищёва, И. К. Паллиативная помощь в практике социальной работы : учебное пособие / И. К. Свищёва. - Белгород : НИУ БелГУ, 2022. -142 с.	https://e.lanbook.com/book/329312
2	Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. - Оренбург : ОрГМУ, 2022. - 203 с.	https://e.lanbook.com/book/340577
3	Доврачебная помощь при неотложных состояниях: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 152 с.	https://urait.ru/bcode/589252
4	Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 212 с.	https://urait.ru/bcode/566422

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5.	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
4	Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов	https://docs.cntd.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/

3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5.	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психологический навигатор	http://www.psynavigator.ru/
10	Словопедия	http://www.slovopedia.com
11	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,

		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-

информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы паллиативной помощи;
- Психология утраты и горя;
- Психологическая помощь и поддержка в паллиативной помощи;
- Техники и методы психотерапевтической работы;
- Физическая реабилитация и АФК в паллиативной помощи.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы паллиативной помощи» являются: паллиативная помощь, хосписное движение, мультидисциплинарный подход, ИПРА, паллиативный статус, танатология, информированное согласие, паллиативная медицинская помощь, выездная патронажная служба, биопсихосоциальный подход, этика и деонтология, нормативно-правовое регулирование, Федеральный закон № 323-ФЗ, Приказ Минздрава № 345н, хоспис, отделение паллиативной помощи, паллиативная реабилитация, междисциплинарная команда, врач-паллиатолог, медицинская сестра, психолог, специалист по адаптивной физической культуре, социальный работник, паллиативный статус пациента, качество жизни, обезболивание, симптоматическая терапия, паллиативная помощь на дому, стационарная паллиативная помощь, зарубежные модели паллиативной помощи.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями паллиативной помощи как междисциплинарной области знания, включая ее определение, цели и задачи, историю развития хосписного движения в России и за рубежом, вклад С.С. Юдина и В.В. Миллионщиковой в становление

паллиативной помощи в России. Студент узнает о принципах паллиативной помощи (доступность, непрерывность, междисциплинарность, уважение достоинства пациента), этических и деонтологических аспектах работы с паллиативными пациентами (информированное согласие, конфиденциальность, уважение автономии пациента, право на отказ от лечения, право на обезболивание, право на психологическую поддержку). Будут рассмотрены психологическая модель паллиативной помощи (биопсихосоциальный подход), нормативно-правовая база оказания паллиативной помощи в Российской Федерации (Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказ Министерства здравоохранения РФ № 345н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению», права пациентов и их семей в паллиативной помощи, структура и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), ее роль в организации паллиативной помощи). Студент изучит модели организации паллиативной помощи (амбулаторная, стационарная, на дому), структуру паллиативной помощи в РФ (хосписы, отделения паллиативной помощи, выездные патронажные службы, кабинеты паллиативной помощи), зарубежные модели организации паллиативной помощи (Великобритания, США, страны Европы). Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу в паллиативной помощи: составу и функциям мультидисциплинарной команды (врач-паллиатолог, медицинская сестра, психолог, специалист по адаптивной физической культуре, социальный работник), принципам взаимодействия специалистов, роли психолога и специалиста по АФК в мультидисциплинарной команде. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать систему паллиативной помощи в Российской Федерации и за рубежом, нормативно-правовую базу, этические принципы работы с паллиативными пациентами, структуру и содержание ИПРА, роль специалистов в мультидисциплинарной команде, что является фундаментом для организации психологической помощи и физической реабилитации в практике адаптивной физической культуры и психологического сопровождения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология утраты и горя» являются: горе, утрата, траур, объектная утрата, интрапсихическая утрата, социальная утрата, экзистенциальная утрата, модель Кюблер-Росс, отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие, работа горя (М. Ворден), сложное горе, пролонгированное расстройство горя, DSM-5, МКБ-11, дифференциальная диагностика, факторы риска, защитные факторы, копинг-стратегии, тип привязанности, социальная поддержка, возрастные особенности переживания утраты, гендерные различия, культурные факторы, траурные ритуалы, антиципаторное горе (предвосхищающее горе), первичная утрата, вторичные утраты, дисфункциональные установки, когнитивные искажения, жизнестойкость, резильентность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с психологической структурой переживания утраты, видами утрат (объектная, интрапсихическая, социальная, экзистенциальная), современными концепциями горя (психодинамический подход, когнитивно-поведенческий подход, экзистенциальный подход). Студент узнает о модели переживания горя Э. Кюблер-Росс, ее этапах (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие), а также о критике данной модели и современных подходах к пониманию динамики горя (циклические и волнообразные модели). Будут рассмотрены концепция «работы горя» М. Вордена (четыре основные задачи горя), факторы, влияющие на процесс переживания горя (личностные, социальные, культурные, возрастные, гендерные), роль типа привязанности и социальной поддержки в процессе совладания с утратой. Студент изучит критерии диагностики пролонгированного расстройства горя в DSM-5 и МКБ-11, научится проводить дифференциальную диагностику сложного горя, депрессивного расстройства и посттравматического стрессового расстройства. Особое внимание уделяется факторам риска развития сложного горя, психологическим и психопатологическим последствиям неразрешенного горя. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать основные закономерности переживания утраты, факторы, влияющие на процесс переживания горя, критерии дифференциальной диагностики сложного горя, что является фундаментом для организации психологической помощи и поддержки в условиях паллиативной помощи.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая помощь и поддержка в паллиативной помощи» являются: эмоциональный дистресс, экзистенциальные переживания, синдром ухаживающего, предвосхищающее горе (антиципаторное горе), кризисное вмешательство, психологическое консультирование, активное слушание, эмпатия, эмпатическое реагирование, отражение чувств, суицидальный риск, семейная динамика, перинатальная утрата, семейные ритуалы, ресурсный подход, логотерапия, смерть, одиночество, смысл жизни, свобода и ответственность, кризисная интервенция, алгоритм первичной помощи, маршрутизация, телефонное консультирование, психологическая поддержка, работа с семьей, детское горе, подростковое горе.

Изучая раздел 3, студент познакомится с теоретическими и практическими основами психологической помощи и поддержки в паллиативной помощи. Студент узнает о психологических особенностях паллиативных пациентов (изменение идентичности, утрата контроля, зависимость, регресс), реакции на диагноз и прогноз, этапах осознания конечности жизни, эмоциональном дистрессе (тревога, страх, депрессия, гнев, чувство вины), экзистенциальных переживаниях (смысл жизни, смерть, одиночество, свобода и ответственность). Будут рассмотрены семейная динамика в паллиативной помощи (изменение ролей, коммуникативных паттернов, близость и дистанцирование), синдром предвосхищающего горя у членов семьи, психологические реакции у членов семьи паллиативного

пациента. Студент изучит принципы психологического консультирования в паллиативной помощи (безоценочность, эмпатия, конфиденциальность, ориентация на ресурсы), техники активного слушания и эмпатии, экзистенциальное консультирование (темы конечности, выбора, ответственности, поиска смысла), использование метафор, арт-терапевтических техник и работы с воспоминаниями. Особое внимание уделяется кризисному вмешательству при острой утрате (принципы, алгоритм действий, техники стабилизации эмоционального состояния), работе с шоком и отрицанием, оценке суицидального риска, работе с семьей в ситуации утраты (семейные ритуалы, поддержка родителей, потерявших ребенка, поддержка детей, переживающих утрату, работа с семьей в перинатальной утрате). Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы и методы психологической помощи и поддержки в паллиативной помощи, владеть базовыми техниками психологического консультирования и кризисного вмешательства, уметь оказывать психологическую помощь паллиативным пациентам и их семьям, что является фундаментом для профессиональной деятельности психолога в системе паллиативной помощи.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Техники и методы психотерапевтической работы» являются: активное слушание, эмоциональная регуляция, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), диалектическая поведенческая терапия (ДПТ), когнитивная реструктуризация, экспозиционные техники, поведенческая активация, экзистенциально-гуманистические подходы, логотерапия, арт-терапия, нарративная терапия, терапия воспоминаниями (*reminiscence therapy*), профессиональное выгорание, вторичная травматизация, усталость от сострадания (*compassion fatigue*), супервизия, интервизия, саморегуляция, осознанность, телесно-ориентированные техники, дисфункциональные мысли, дезадаптивные установки, когнитивные искажения (катастрофизация, черно-белое мышление, персонализация, долженствование), чувство вины, самообвинение, смысл жизни, ценностно-смысловая сфера.

Изучая раздел 4, студент познакомится с практическими техниками и методами психотерапевтической работы с горем и утратой. Студент узнает о техниках активного слушания (отражение, перефразирование, обобщение, эмоциональное резюмирование), техниках эмоциональной регуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, техники заземления, центрирование), работе с дезадаптивными установками и когнитивными искажениями. Будут рассмотрены когнитивно-поведенческие подходы к работе с горем (модель КПТ при работе с горем, выявление и коррекция дисфункциональных мыслей, экспозиционные техники, поведенческая активация, работа с чувством вины и самообвинением, развитие адаптивных копинг-стратегий). Студент изучит экзистенциально-гуманистические подходы (экзистенциальные темы в паллиативной помощи: свобода, изоляция, смысл, смерть; логотерапия как поиск смысла в страдании), арт-терапевтические техники (рисунок, коллаж, лепка, музыкальная терапия),

нарративные подходы (история жизни, терапевтические письма, ведение дневника), создание альбомов памяти и терапию воспоминаниями. Особое внимание уделяется профилактике профессионального выгорания специалистов, работающих в паллиативной помощи: структуре синдрома выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция достижений), факторам риска в паллиативной помощи, вторичной травматизации и «усталости от сострадания», стратегиям самопомощи (поддержание баланса, развитие осознанности, телесно-ориентированные техники), супервизии и интервизии как методам профилактики профессиональной деформации, созданию поддерживающей среды в профессиональном коллективе. Завершая изучение раздела 4, студент будет владеть базовыми техниками и методами психотерапевтической работы с горем и утратой, уметь применять когнитивно-поведенческие, экзистенциальные и арт-терапевтические подходы, а также методы профилактики профессионального выгорания, что является фундаментом для практической деятельности психолога в системе паллиативной помощи.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Физическая реабилитация и АФК в паллиативной помощи» являются: адаптивная физическая культура, паллиативная реабилитация, восстановительная реабилитация, функциональный статус, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), индивидуальная программа физической реабилитации, дозирование нагрузки, контроль ЧСС, артериальное давление, внешние признаки утомления, шкала ВАШ, оценка срочного эффекта, оценка долгосрочного эффекта, факторы риска травматизма, страховка, профилактика травматизма, алгоритм действий при ухудшении состояния, противопоказания, ограничения, дыхательные упражнения, пассивные упражнения, активные упражнения, релаксационные упражнения, функциональные пробы, реабилитационный потенциал, эффективность физической реабилитации, безопасность занятий, междисциплинарное взаимодействие.

Изучая раздел 5, студент познакомится с целями, задачами и принципами адаптивной физической культуры в паллиативной помощи. Студент узнает об отличии паллиативной реабилитации от восстановительной, роли специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной команде, физиологических, психологических и социальных эффектах физической активности у паллиативных пациентов, особенностях работы с пациентами разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые), показаниях и противопоказаниях к занятиям АФК в паллиативной помощи. Будут рассмотрены структура и содержание раздела ИПРА по адаптивной физической культуре, принципы разработки индивидуальных программ физической реабилитации для паллиативных пациентов, учет нозологии, стадии заболевания, функционального статуса и психоэмоционального состояния, виды упражнений (активные, пассивные, дыхательные, релаксационные), принципы дозирования физической нагрузки

(объем, интенсивность, частота), этапы разработки и алгоритм коррекции индивидуальной программы. Студент изучит методы контроля текущего состояния пациента на занятии (внешние признаки утомления, показатели ЧСС, АД, функциональные пробы), оценку срочного эффекта (непосредственная реакция организма на нагрузку) и долгосрочного эффекта (динамика показателей физической подготовленности, функционального состояния), психологические методы оценки эффективности (самочувствие, настроение, мотивация, уровень тревоги). Особое внимание уделяется безопасности и профилактике травматизма в занятиях АФК с паллиативными пациентами: факторам риска травматизма (падения, переломы, пролежни, мышечные спазмы, нарушение координации), требованиям к помещениям, оборудованию и инвентарю, правилам страховки и помощи при выполнении упражнений, алгоритму действий при ухудшении состояния пациента (одышка, боль, головокружение, потеря сознания), противопоказаниям и ограничениям к физическим нагрузкам, взаимодействию с медицинским персоналом для обеспечения безопасности занятий. Завершая изучение раздела 5, студент будет понимать цели, задачи и принципы адаптивной физической культуры в паллиативной помощи, владеть навыками разработки и адаптации индивидуальных программ физической реабилитации, контроля физической нагрузки и обеспечения безопасности занятий, что является фундаментом для профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в системе паллиативной помощи.

По курсу «Паллиативная помощь и психология утраты» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - ведение конспекта лекций с фиксацией ключевых понятий и положений; участие в дискуссиях и обсуждении клинических случаев; решение ситуационных задач и разбор кейсов; выполнение практических упражнений по отработке техник консультирования и контроля физической нагрузки.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - выполнение индивидуальных заданий по анализу клинических случаев; участие в вебинарах и онлайн-консультациях; подготовка и защита письменных работ (отчетов по диагностике, программ психологической помощи и физической реабилитации); прохождение текущего контроля знаний (тестирование, контрольные работы).

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников (основной и дополнительной литературы); подготовка к практическим занятиям (изучение материалов лекций, анализ клинических случаев); разбор клинических кейсов с применением изученных методов и техник; разработка индивидуальных программ психологической помощи и физической реабилитации; подготовка к промежуточной аттестации (экзамену). По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и /

или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ в рамках ООП Академии ВЭГУ ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной образовательной программы: в рамках ООП Академии ВЭГУ ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1 (А);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 (А);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 (А);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4 (А);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5 (А);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6 (А);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7 (А);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8 (А);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9 (А);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности УК-10 (А);
- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач УК-1 (П);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 (П);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 (П);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках УК-4 (П);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5 (П);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6 (П);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7 (П);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8 (П);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9 (П);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 (П);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности УК-11 (П).

общекультурные компетенции:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1 (А);

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2 (А);

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3 (А);

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4 (А);

- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-5 (А);

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-6 (А);

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7 (А);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8 (А);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9 (А);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-10 (А);

- способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте ОПК-11 (А);

- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования ОПК-12 (А);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13 (А);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь ОПК-14 (А);

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики ОПК-15 (А);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16 (А);

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1 (П);

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2 (П);

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3 (П);

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и

при организации инклюзивного образования ОПК-4 (П);

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5 (П);

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6 (П);

- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7 (П);

- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8 (П);

- способен понимать принципы работы современных Информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9 (П).

профессиональные компетенции:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала ПК-1 (А);

- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ПК-2 (А);

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья ПК-3 (А);

- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов ПК-4 (А);

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс ПК-5 (А);

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов ПК-1 (П);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации ПК-2 (П);

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) ПК-3 (П);

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы ПК-4 (П);

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута ПК-5 (П).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1 (А));

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2 (А));

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3 (А));

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4 (А));

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5 (А));

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУК-2.1 (А));

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2 (А));

- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3 (А));

- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4 (А));

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1 (А));

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) (ИУК-3.2 (А));

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3 (А));

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4 (А));
- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1 (А));
- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2 (А));
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3 (А));
- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4 (А));
- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5 (А));
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1 (А));
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2 (А));
- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3 (А));
- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1 (А));
- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2 (А));
- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3 (А));
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4 (А));

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5 (А));
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1 (А));
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2 (А));
- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (А));
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2 (А));
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3 (А));
- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4 (А));
- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-9.1 (А));
- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-9.2 (А));
- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-9.3 (А));
- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-10.1 (А));
- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-10.2 (А));
- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-10.3 (А));
- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1 (П));
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2 (П));
- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3 (П));
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4 (П));
- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5 (П));

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУК-2.1 (П));
- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2 (П));
- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3 (П));
- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4 (П));
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1 (П));
- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2 (П));
- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3 (П));
- эффективно взаимодействует другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4 (П));
- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1 (П));
- использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2 (П));
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3 (П));
- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4 (П));
- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5 (П));
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1 (П));

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2 (П));
- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3 (П));
- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1 (П));
- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2 (П));
- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3 (П));
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4 (П));
- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5 (П));
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1 (П));
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2 (П));
- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (П));
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2 (П));
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3 (П));
- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4 (П));
- владеет понятием инклюзивной компетентности (ИУК-9.1 (П));
- дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИУК-9.2 (П));

- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.3 (П));
- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-10.1 (П));
- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-10.2 (П));
- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-10.3 (П));
- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-11.1 (П));
- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-11.2 (П));
- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-11.3 (П));
- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));
- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));
- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));
- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));
- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));
- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и

объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А));

- понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора (ИОПК-3.1 (А));

- обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования (ИОПК-3.2 (А));

- осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся (ИОПК-3.3 (А));

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));

- интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся (ИОПК-4.3 (А));

- понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач (ИОПК-5.1 (А));

- реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе (ИОПК-5.2 (А));

- осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в

систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия (ИОПК-5.3 (А));

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач (ИОПК-6.1 (А));

- реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию (ИОПК-6.2 (А));

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности (ИОПК-6.3 (А));

- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1 (А));

- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2 (А));

- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся (ИОПК-9.1 (А));

- определяет сохраненные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохраненных функций для замещения утраченных (ИОПК-9.2 (А));

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп (ИОПК-9.3 (А));

- понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-10.1 (А));

- реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся (ИОПК-10.2 (А));

- осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных

нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся (ИОПК-10.3 (А));

- понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разъяснении последствий допинга (ИОПК-11.1 (А));

- реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам (ИОПК-11.2 (А));

- осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания, демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях (ИОПК-11.3 (А));

- понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования (ИОПК-12.1 (А));

- реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-12.2 (А));

- осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования (ИОПК-12.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3 (А));

- понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов (ИОПК-14.1 (А));

- реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей (ИОПК-14.2 (А));

- оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников (ИОПК-14.3 (А));

- понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры (ИОПК-15.1 (А));

- реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса (ИОПК-15.2 (А));

- осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе

профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-15.3 (А));

- понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий (ИОПК-16.1 (А));

- использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств (ИОПК-16.2 (А));

- осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов (ИОПК-16.3 (А));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1 (П));

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2 (П));

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3 (П));

- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИОПК-2.1 (П));

- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИОПК-2.2 (П));

- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИОПК-2.3 (П));

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1 (П));

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2 (П));

- организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3 (П));

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1 (П));

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2 (П));

- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3 (П));

- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1 (П));

- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2 (П));

- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3 (П));

- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1 (П));

- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории (ИОПК-6.2 (П));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики (ИОПК-6.3 (П));

- осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ИОПК-7.1 (П));

- понимает и проявляет готовность работать под супервизией (ИОПК-7.2 (П));

- демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ИОПК-7.3 (П));

- организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ИОПК-8.1 (П));

- соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций (ИОПК-8.2 (П));

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-8.3 (П));

- решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ИОПК-9.1 (П));

- понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет (ИОПК-9.2 (П));

- учитывает основные требования информационной безопасности (ИОПК-9.3 (П));

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организовывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных

средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального

окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к

своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П))

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная программа относится к блоку Б3 Государственная итоговая аттестация, Б3.01 – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в 9 семестре на 5 курсе обучения по очно-заочной форме с ЭО и ДОТ.

1.4 Объем

Общий объем данной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с

использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

Компетенция		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	
код	наименование	индекс	наименование
1	2	3	4
УК-1 (А)	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.01	История России
		Б1.О.01.02	Философия
		Б1.О.02.03	Академическое письмо и основы научного исследования
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-2 (А)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.01.07	Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-3 (А)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.01.06	Общественный проект "Обучение служением"
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-4 (А)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Б1.О.01.04	Иностранный язык
		Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-5 (А)	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Б1.О.01.01	История России
		Б1.О.01.02	Философия

	историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01.03	Основы российской государственности
		Б1.О.01.06	Общественный проект "Обучение служением"
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-6 (А)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.01.06	Общественный проект "Обучение служением"
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-7 (А)	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-8 (А)	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
		ФТД.04	Основы военной подготовки
УК-9 (А)	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.01.05	Экономика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-10 (А)	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	Б1.О.01.03	Основы российской государственности
		Б1.О.01.07	Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-1 (П)	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.01	История России
		Б1.О.01.02	Философия
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

УК-2 (П)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.01.07	Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-3 (П)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.01.06	Общественный проект "Обучение служением"
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-4 (П)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках	Б1.О.01.04	Иностранный язык
		Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
		Б1.О.02.03	Академическое письмо и основы научного исследования
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-5 (П)	способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01.01	История России
		Б1.О.01.02	Философия
		Б1.О.01.06	Общественный проект "Обучение служением"
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-6 (П)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.01.06	Общественный проект "Обучение служением"
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-7 (П)	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-8 (П)	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности
		Б1.О.03.02	Психология безопасности
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

		ФТД.04	Основы военной подготовки
УК-9 (П)	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б1.О.01.07	Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-10 (П)	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.01.05	Экономика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-11 (П)	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	Б1.О.01.03	Основы российской государственности
		Б1.О.01.07	Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-1 (А)	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.О.04.01	Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)
		Б1.О.04.04	Биомеханика и кинезиология
		Б1.О.06.01	Теория и методика физической культуры
		Б1.О.06.03	Базовые виды двигательной деятельности
		Б1.О.07.01	Нейропсихология двигательной активности
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-2 (А)	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б1.О.05.01	Общая психология (с практикумом)
		Б1.О.05.04	Специальная психология и коррекционная педагогика
		Б1.О.07.02	Психофизиология стресса и реабилитации

		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-3 (А)	способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.05.01	Общая психология (с практикумом)
		Б1.О.05.03	Психологическая диагностика (с практикумом)
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-4 (А)	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Б1.О.04.01	Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)
		Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б1.О.04.04	Биомеханика и кинезиология
		Б1.О.04.05	Основы врачебного контроля и ЛФК
		Б1.О.06.01	Теория и методика физической культуры
		Б1.О.06.04	Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании
		Б1.О.07.03	Сенсорная интеграция и психомоторное развитие
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-5 (А)	способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Б1.О.05.04	Специальная психология и коррекционная педагогика
		Б1.О.06.04	Адаптивное физическое воспитание в специальном и

			инклюзивном образовании
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-6 (А)	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Б1.О.05.01	Общая психология (с практикумом)
		Б1.О.05.04	Специальная психология и коррекционная педагогика
		Б1.О.06.03	Базовые виды двигательной деятельности
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-7 (А)	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Б1.О.04.01	Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)
		Б1.О.04.05	Основы врачебного контроля и ЛФК
		Б1.О.05.02	Возрастная психология и психология развития
		Б1.О.06.02	Психология физической культуры и спорта
		Б1.О.07.01	Нейропсихология двигательной активности
		Б1.О.07.03	Сенсорная интеграция и психомоторное развитие
ОПК-8 (А)	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.О.04.01	Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)
		Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б1.О.04.05	Основы врачебного контроля и ЛФК
		Б1.О.06.02	Психология физической культуры и спорта
		Б1.О.07.01	Нейропсихология двигательной активности

		Б1.О.07.02	Психофизиология стресса и реабилитации
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-9 (А)	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б1.О.05.02	Возрастная психология и психология развития
		Б1.О.06.02	Психология физической культуры и спорта
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-10 (А)	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-11 (А)	способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Б1.О.08.01	Основы антидопингового обеспечения в адаптивном спорте
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-12 (А)	способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Б1.О.02.03	Академическое письмо и основы научного исследования
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

ОПК-13 (А)	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Б1.О.04.01	Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)
		Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б1.О.04.04	Биомеханика и кинезиология
		Б1.О.07.03	Сенсорная интеграция и психомоторное развитие
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-14 (А)	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Б1.О.04.05	Основы врачебного контроля и ЛФК
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-15 (А)	способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Б1.О.07.04	Биоэтика и деонтология в АФК и психологии
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-16 (А)	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.02.02	Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-1 (П)	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Б1.О.04.01	Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)
		Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология

		Б1.О.04.04	Биомеханика и кинезиология
		Б1.О.06.01	Теория и методика физической культуры
		Б1.О.07.01	Нейропсихология двигательной активности
		Б1.О.07.02	Психофизиология стресса и реабилитации
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-2 (П)	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Б1.О.04.05	Основы врачебного контроля и ЛФК
		Б1.О.07.03	Сенсорная интеграция и психомоторное развитие
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-3 (П)	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б1.О.04.04	Биомеханика и кинезиология
		Б1.О.05.01	Общая психология (с практикумом)
		Б1.О.05.03	Психологическая диагностика (с практикумом)
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-4 (П)	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Б1.О.04.02	Частная патология и невропатология
		Б1.О.04.03	Клиническая психология и психопатология
		Б1.О.04.04	Биомеханика и кинезиология
		Б1.О.05.02	Возрастная психология и психология развития
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях

		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-5 (П)	способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Б1.О.05.04	Специальная психология и коррекционная педагогика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-6 (П)	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.06.03	Базовые виды двигательной деятельности
		Б1.О.06.04	Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-7 (П)	способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Б1.О.07.04	Биоэтика и деонтология в АФК и психологии
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-8 (П)	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Б1.О.04.05	Основы врачебного контроля и ЛФК
		Б1.О.06.02	Психология физической культуры и спорта
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-9 (П)	способен понимать принципы работы современных Информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.02.02	Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-1 (А)	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния,	Б1.В.01.01	Нейропсихология детского возраста
		Б1.В.01.02	Психология детей с РАС и ментальными нарушениями

	двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	Б1.В.01.05	Логопедия и альтернативная коммуникация
		Б1.В.02.02	Эрготерапия при неврологических нарушениях
		Б1.В.02.05	Реабилитация после инсультов и травм мозга
		Б1.В.ДВ.02.01	Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента
		Б1.В.ДВ.02.02	Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2 (А)	разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	Б1.В.01.01	Нейропсихология детского возраста
		Б1.В.02.05	Реабилитация после инсультов и травм мозга
		Б1.В.02.06	Паллиативная помощь и психология утраты
		Б1.В.03.05	БОС-технологии в спортивной подготовке
		Б1.В.03.06	Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований
		Б1.В.ДВ.02.02	Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	Б1.В.01.02	Психология детей с РАС и ментальными нарушениями
		Б1.В.01.03	Игровая психокоррекция и сказкотерапия
		Б1.В.01.05	Логопедия и альтернативная коммуникация
		Б1.В.02.02	Эрготерапия при неврологических нарушениях

		Б1.В.02.04	Геронтопсихология и работа с пожилыми
		Б1.В.03.04	Частные методики АФК в адаптивном спорте
		Б1.В.03.06	Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований
		Б1.В.ДВ.01.01	Флоат-терапия в комплексной реабилитации
		Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации
		Б1.В.ДВ.04.02	Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	Б1.В.01.03	Игровая психокоррекция и сказкотерапия
		Б1.В.01.06	Инклюзивное образование в детском саду и школе
		Б1.В.02.04	Геронтопсихология и работа с пожилыми
		Б1.В.02.06	Паллиативная помощь и психология утраты
		Б1.В.03.04	Частные методики АФК в адаптивном спорте
		Б1.В.ДВ.01.01	Флоат-терапия в комплексной реабилитации
		Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации
		Б1.В.ДВ.02.01	Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента
		Б1.В.ДВ.02.02	Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья
		Б1.В.ДВ.04.02	Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика

		БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
		ФТД.01	Адаптивная йога и практика осознанного движения
		ФТД.02	Гарденотерапия в комплексной реабилитации
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	Б1.В.01.06	Инклюзивное образование в детском саду и школе
		Б1.В.02.01	Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга
		Б1.В.02.07	Телемедицина и дистанционное консультирование
		Б1.В.03.01	Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте
		Б1.В.03.02	Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта
		Б1.В.03.03	Психологическое сопровождение паралимпийцев
		Б1.В.03.06	Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований
		Б1.В.03.07	Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов
		Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации
		Б2.О.04(П)	Профессионально-ориентированная практика
		БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	Б1.В.01.01	Нейропсихология детского возраста
		Б1.В.01.02	Психология детей с РАС и ментальными нарушениями
		Б1.В.02.01	Нейропсихологическая реабилитация при

			локальных поражениях мозга
		Б1.В.02.02	Эрготерапия при неврологических нарушениях
		Б1.В.02.05	Реабилитация после инсультов и травм мозга
		Б1.В.02.07	Телемедицина и дистанционное консультирование
		Б1.В.03.01	Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте
		Б1.В.04.01	Клиническая психология в реабилитационной практике
		Б1.В.04.02	Основы суицидологии в реабилитационной практике
		Б1.В.04.03	ПТСР и кризисное консультирование
		Б1.В.04.04	Психологическая помощь при зависимостях
		Б1.В.ДВ.02.01	Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи
		Б1.В.ДВ.04.01	Игровая терапия, центрированная на ребенке
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов,	Б1.В.01.01	Нейропсихология детского возраста
		Б1.В.01.03	Игровая психокоррекция и сказкотерапия
		Б1.В.01.05	Логопедия и альтернативная коммуникация

	посттравматических состояний, нарушений адаптации	Б1.В.02.01	Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга
		Б1.В.02.02	Эрготерапия при неврологических нарушениях
		Б1.В.02.03	Психосоматика и психотерапия хронической боли
		Б1.В.02.05	Реабилитация после инсультов и травм мозга
		Б1.В.02.07	Телемедицина и дистанционное консультирование
		Б1.В.03.03	Психологическое сопровождение паралимпийцев
		Б1.В.03.04	Частные методики АФК в адаптивном спорте
		Б1.В.03.05	БОС-технологии в спортивной подготовке
		Б1.В.04.01	Клиническая психология в реабилитационной практике
		Б1.В.04.02	Основы суицидологии в реабилитационной практике
		Б1.В.04.03	ПТСР и кризисное консультирование
		Б1.В.04.04	Психологическая помощь при зависимостях
		Б1.В.04.05	Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой
		Б1.В.04.06	Групповая психотерапия в реабилитации
		Б1.В.04.07	Профессиональное выгорание и супервизия
		Б1.В.ДВ.01.01	Флоат-терапия в комплексной реабилитации
		Б1.В.ДВ.02.02	Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)

		Б1.В.ДВ.03.02	Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи
		Б1.В.ДВ.04.01	Игровая терапия, центрированная на ребенке
		Б1.В.ДВ.04.02	Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	Б1.В.01.02	Психология детей с РАС и ментальными нарушениями
		Б1.В.01.03	Игровая психокоррекция и сказкотерапия
		Б1.В.01.04	Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации
		Б1.В.01.06	Инклюзивное образование в детском саду и школе
		Б1.В.02.03	Психосоматика и психотерапия хронической боли
		Б1.В.02.04	Геронтопсихология и работа с пожилыми
		Б1.В.02.06	Паллиативная помощь и психология утраты
		Б1.В.03.01	Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте
		Б1.В.03.03	Психологическое сопровождение паралимпийцев
		Б1.В.03.04	Частные методики АФК в адаптивном спорте
		Б1.В.04.01	Клиническая психология в реабилитационной практике
		Б1.В.04.02	Основы суицидологии в реабилитационной практике
		Б1.В.04.03	ПТСР и кризисное консультирование
		Б1.В.04.04	Психологическая помощь при зависимостях

		Б1.В.04.05	Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой
		Б1.В.04.06	Групповая психотерапия в реабилитации
		Б1.В.04.07	Профессиональное выгорание и супервизия
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи
		Б1.В.ДВ.04.01	Игровая терапия, центрированная на ребенке
		Б1.В.ДВ.04.02	Монтессори-педагогика в работе с детьми с ОВЗ
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-4 (П)	оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	Б1.В.01.04	Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации
		Б1.В.01.06	Инклюзивное образование в детском саду и школе
		Б1.В.02.03	Психосоматика и психотерапия хронической боли
		Б1.В.02.06	Паллиативная помощь и психология утраты
		Б1.В.03.07	Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов
		Б1.В.04.02	Основы суицидологии в реабилитационной практике
		Б1.В.04.03	ПТСР и кризисное консультирование
		Б1.В.04.05	Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой
		Б1.В.04.06	Групповая психотерапия в реабилитации

		Б1.В.ДВ.03.02	Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи
		Б1.В.ДВ.04.01	Игровая терапия, центрированная на ребенке
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 (П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	Б1.В.01.04	Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации
		Б1.В.02.03	Психосоматика и психотерапия хронической боли
		Б1.В.02.05	Реабилитация после инсультов и травм мозга
		Б1.В.03.02	Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта
		Б1.В.03.03	Психологическое сопровождение паралимпийцев
		Б1.В.03.07	Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов
		Б1.В.04.01	Клиническая психология в реабилитационной практике
		Б1.В.04.04	Психологическая помощь при зависимостях
		Б1.В.04.07	Профессиональное выгорание и супервизия
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи
		Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

2.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырёхбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и

		новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР
--	--	---

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 8 семестре очно-заочной формы обучения должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

3.3.3. Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

- Сравнительный анализ психофизического состояния и реабилитационного потенциала у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и сенсорными нарушениями на этапе первичной реабилитации.

- Взаимосвязь уровня ситуативной тревожности и объективных показателей функциональной подготовленности у инвалидов с последствиями травм спинного мозга.

- Проектирование и оценка эффективности индивидуальной программы физической и психологической реабилитации для женщин с постмастэктомическим синдромом на основе данных психосоматического статуса.

- Интеграция психокоррекционных техник (арт-терапии) в индивидуальные планы занятий адаптивной физической культурой для снижения вторичных отклонений у подростков с ДЦП.

- Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и самоактуализации у лиц с инвалидностью через систему психологического консультирования на базе реабилитационного центра.

- Психологическое консультирование семей лиц с приобретенной инвалидностью как фактор профилактики эмоционального выгорания родственников и повышения приверженности занятиям АФК.

- Роль междисциплинарного взаимодействия (психолог + инструктор АФК + соработник) в преодолении личностных кризисов у пациентов с черепно-мозговыми травмами.
- Программа психологической поддержки для подростков с сахарным диабетом 1 типа с использованием элементов телесно-ориентированной терапии в рамках занятий адаптивной физической культурой.
- Занятия кинезиотерапией в работе с психоэмоциональным состоянием и физической выносливостью пожилых людей с когнитивными нарушениями.
- Исследование динамики психического состояния (депрессия / апатия) у пациентов с рассеянным склерозом в зависимости от режима физических нагрузок.
- Психологического вмешательства в группах ЛФК для пациентов с ишемической болезнью сердца на кардиореабилитационном этапе.
- Развитие компенсаторных возможностей (вестибулярной устойчивости и тонкой моторики) у детей с перинатальными поражениями ЦНС через комплекс психомоторных игр с психологическим сопровождением.
- Программа психологической коррекции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у военнослужащих с ампутациями конечностей с использованием методов адаптивной физической активности.
- Влияние дыхательных практик и релаксационных техник в структуре занятия АФК на преодоление тревожных расстройств у лиц с бронхиальной астмой.
- Психолого-педагогические условия профилактики вторичных отклонений (эмоционально-волевых нарушений) у слабовидящих школьников в процессе занятий подвижными видами спорта.
- Формирование нетерпимого отношения к буллингу в инклюзивных группах средствами командных адаптивно-спортивных игр (с элементами психологического тренинга).

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с.	https://urait.ru/bcode/588541
2	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495

3	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
4	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/586514
5	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459063
6	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091
7	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
8	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 171 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277154

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе подготовки к данной итоговой аттестации используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля

«Кампус ВЭГУ 24» 9 семестр. В разделе «Диск» данной группы размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для данной формы итоговой аттестации в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, об итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итоговой аттестации последовательно осуществляются следующие процедуры:

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалаврианта должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв научного руководителя;

Научный руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В выпускной квалификационной работе установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор выпускной квалификационной работы; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор выпускной работы, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв научного руководителя должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;
- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалаврианта.

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинник отзыва вместе с ВКР и нормоконтролем после защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед итоговой экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалавриантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ИЭК могут быть заданы обучающемуся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется

окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающимся. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение

следующих требований при проведении итогового испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итогового испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию обучающегося итоговой аттестации проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие

необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового экзамена по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида итоговой аттестации).

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

Нормативная база

В данном приложении использованы ссылки на следующие стандарты:
ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

Структура ВКР

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к формированию структуры ВКР

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о обучающемся;
- сведения о научном руководителе;
- данные о месте и времени подготовки работы.

Оглавление

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ВКР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

Введение

Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов:

Актуальность темы исследования. В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему

эта тема занимает важное место в науке и практике. Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

Цель и задачи исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Цель может быть сформулирована как гипотеза. Задачи должны включать теоретические и практические вопросы, решение которых приводит к достижению цели.

Объект и предмет исследования. Объект — фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования. Предмет исследования — аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Научная разработанность проблемы. В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

Источниковая база исследования. При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания, периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

Практическая значимость исследования. Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций

Основная часть

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Каждый параграф (пункт) необходимо завершать краткими выводами.

Главы должны быть примерно равными по объему. Рекомендуется разбить основную часть на 3 главы, в рамках каждой главы выделить 2 – 4 параграфа.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

Первая глава должна раскрывать теоретические основы и содержать краткую историю поставленной проблемы. Исследование теоретических вопросов должно быть увязано с практической частью и служить базой для дальнейшего изучения темы, способствуя выработке итоговых рекомендаций и предложений. В данной главе необходимо рассмотреть работы отечественных и зарубежных авторов.

Раскрытие теоретических положений темы исследования должно быть логичным и последовательным. Поэтому не следует описывать всю проблему в целом, гораздо рациональнее излагать теоретическую часть путем последовательного перехода от одного аспекта к другому. Но, раскрывая их содержание, необходимо все время подводить итог или показывать авторское видение рассматриваемого вопроса.

Вторая глава должна иметь аналитический характер. Материалы этой главы должны базироваться на всестороннем и глубоком анализе статистических, архивных, мемуарных, экономических, финансовых и иных данных, собранных по конкретному предмету исследования.

Аналитическая часть должна содержать общие выводы, характеризующие выявленные особенности применительно к исследуемой проблеме. Эти выводы являются основанием для разработки рекомендаций и предложений, соответствующих современному уровню развития науки и практики. В этой части приводятся соответствующие графики, схемы, таблицы и другие иллюстративные материалы.

Если раскрывается нормативно-правовая база исследуемой области, то при этом следует придерживаться правила, что в работе не обязательно должны в полном объеме приводиться выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений. Главное – смысловое содержание той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к теме ВКР. В связи с этим можно излагать их не целиком, а только необходимую часть.

Третья глава должна быть практической. Эта часть ВКР – предлагаемые рекомендации, мероприятия, проекты по решению поставленной проблемы и их обоснование – разрабатываются на основе результатов анализа, изложенных во второй главе.

Каждое рекомендуемое предложение или мероприятие включает:

- обоснование целесообразности осуществления предложения, описание его сущности и содержания;
- конкретизацию проектируемых предложений и рекомендаций.

Заключение

В нем должны содержаться результаты исследования по избранной теме, обосновываться выводы и предложения. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- как на основе выполненного исследования подтверждена актуальность избранной темы, ее роль и значение;
- какие выводы сделаны и чем они аргументированы по всем рассмотренным в ВКР проблемам и вопросам;
- какие тенденции и направления в проблематике темы выявлены;
- какие малоисследованные или требующие решения вопросы и проблемы теоретического и практического характера обнаружены;
- что предлагает автор исследования по развитию теории и практики рассмотренных вопросов;
- какие конкретные практические рекомендации по оптимизации функционирования предмета исследования предложены.

Список литературы

В этой составной части ВКР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В бакалаврской работе должно использоваться не менее 30 источников.

Приложения

В этот раздел ВКР включают:

- графический материал;
- официальную статистическую и финансовую отчетность;
- таблицы более одной страницы;
- другие материалы, размещение которых в текстовой части работы нецелесообразно.

Требования к оформлению ВКР

Общие требования

Объем ВКР должен составлять не менее 40 страниц.

Размер листа: формат А4 (210х297 мм). Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт текста и заголовков: Times New Roman Cyr, размер 14 пт, цвет – черный. Размер абзацного отступа: 1,25 мм. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Размер шрифта в таблицах должен быть уменьшен до 10 - 12 пт, а межстрочный интервал – до одинарного.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Если в основном тексте размеры вставляемых таблиц, диаграмм, схем, рисунков (и другого иллюстративного материала) занимают больше одной страницы, то они выносятся в приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР, но номер на нем не проставляется. Перенос слов на титульном листе не допускается.

Образец оформления титульного листа приводится в приложении Б.

Оглавление

В оглавлении даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

В оглавлении жирным шрифтом выделяют только заголовки частей (введение, заключение, список литературы, приложения) и глав.

Образец оглавления приводится в приложении В.

Текстовая часть

Межстрочный интервал основного текста полупетельный (1,5). Между заголовком главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть интервал – одна строка.

Каждая часть и глава ВКР начинаются с новой страницы с написания заголовка.

При написании заголовков глав, параграфов, пунктов слова «глава», «параграф», «пункт» в тексте не пишутся, а вместо этого ставятся порядковые номера их названий в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами.

Заголовки частей, глав, параграфов и пунктов выделяют жирным шрифтом.

Заголовки глав размещают симметрично основному тексту (по центру) прописными буквами, заголовки параграфов, пунктов - с абзацного отступа (по ширине) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (отточий и дефисов).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например, пятый рисунок обозначается «Рисунок 5». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки без кавычек.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Анализ финансовых показателей.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, как это показано в приложении Г.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Структура таблицы приведена на рисунке.

Таблица	наименование таблицы				
номер					
Головка					Заголовки граф
					Ползаголовки граф
					Строки
					(горизонтальные ряды)
Боковик (графа для заголовков)		Графа (колонки)			

Рисунок 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Примечания и сноски

Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание»/«Примечания» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа 14 пт, не подчеркивать и не выделять курсивом.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы 14 пт. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа 10 пт, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки

Ссылки в тексте на использованные при подготовке ВКР источники оформляются в конце абзаца (предложения) с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Ссылка заключается в квадратные скобки, например, [25, с. 120]».

Список литературы

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Сведения об источниках на иностранном языке располагаются в алфавитном порядке после источников на русском языке.

Образец списка литературы приводится в приложении Д.

Цитаты

Цитата обязательно заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится в месте пропуска.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Если в приводимой цитате необходимо выделить определенные слова, то сразу после них в скобках следует на это указать, снабдив пояснения своими инициалами, например: (курсив мой. – Р. Р.), (выделено мною. – Р. Р.)

Пример

Уинстон Черчилль в речи, произнесённой в Фултоне 5 марта 1946 года подчёркивал, что «...ООН, преемница Лиги Наций с решающим добавлением к ней США и всем, что это означает...» (выделено мною. – Р. Р.) [25, с. 120].

Приложения

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (по центру) прописными буквами отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в тексте ПАР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

Петров Семен Юрьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры незлышащих детей младшего школьного возраста в условиях специальной (коррекционной) школы

Научный руководитель
доктор медицинских наук, проф. Иванов Петр Петрович

УФА-20__

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ	
1.1 Название параграфа первой главы.....	6
1.2 Название параграфа первой главы.....	9
1.3 Название параграфа первой главы.....	14
1.4 Название параграфа первой главы.....	18
2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ	
2.1 Название параграфа второй главы.....	20
2.1.1 Название пункта первого параграфа.....	20
2.1.2 Название пункта первого параграфа.....	25
2.2 Название параграфа второй главы.....	30
2.3 Название параграфа второй главы.....	40
3. НАЗВАНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ	
3.1 Название параграфа третьей главы.....	45
3.2 Название параграфа третьей главы.....	51
3.2 Название параграфа третьей главы.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с.
2. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с.
3. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 280 с.
4. INTOSAI Working Group of the Audit of Privatisation. Eleventh Meeting, Sofia, 31 May – 3 June 2004. – <http://www.nao.org.uk/>

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации
(ИПРА)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (А));
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10 (А));
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (П));

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9 (П));

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-11 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУПК-2.1 (А));

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУПК-2.2 (А));

- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУПК-2.3 (А));

- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУПК-2.4 (А));

- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-10.1 (А));

- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-10.2 (А));

- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-10.3 (А));

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУПК-2.1 (П));

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2 (П));

- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3 (П));

- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4 (П));

- владеет понятием инклюзивной компетентности (ИУК-9.1 (П));

- дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИУК-9.2 (П));

- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.3 (П));

- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-11.1 (П));

- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-11.2 (П));

- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-11.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.07 относится к обязательной части Модуля «Социально-гуманитарный модуль» и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически, и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Основы российской государственности, Экономика, Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности, Физическая культура и спорт, Биоэтика и деонтология в АФК и психологии, ПТСР и кризисное консультирование, Основы суицидологии в реабилитационной практике, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ История России, Философия, Основы российской государственности, Экономика, Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Эрготерапия при неврологических нарушениях, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Клиническая психология в реабилитационной практике, Основы суицидологии в реабилитационной практике, ПТСР и кризисное консультирование, Профессиональное выгорание и супервизия, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8

Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		10
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	46
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объём, академич.
1	2	3	4	6
1	Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации и абилитации		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	15
1.1	Правовое регулирование реабилитационной деятельности в Российской Федерации	1. Система нормативных правовых актов в сфере социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Конституция РФ, Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». 2. Международные правовые акты в области реабилитации и абилитации: Конвенция ООН о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		Принципы имплементации международных норм в российское законодательство. 3. Нормативные акты: приказы Минтруда России, Минздрава России, Минспорта России, регулирующие порядок организации и проведения реабилитационных мероприятий. 4. Правовой статус специалистов по АФК и психологов в системе комплексной реабилитации: права, обязанности, ответственность, требования к квалификации и профессиональным стандартам. 5. Лицензирование и аккредитация организаций, осуществляющих реабилитационную деятельность: требования, порядок, основания для отказа и приостановления действия лицензии. 6. Правовое проектирование реабилитационных программ: выбор оптимальных правовых механизмов реализации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. 7. Правовые аспекты постановки задач психологической и физкультурно-реабилитационной помощи в рамках ИПРА. 8. Правовые аспекты дифференцированного подхода к реабилитации лиц с различными нозологическими формами в контексте дефектологических знаний.		
1.2			Занятия лекционного типа	1

	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) как правовой документ	1. Понятие, цели и задачи индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА). Правовая природа ИПРА как документа, устанавливающего объем и виды реабилитационных услуг. 2. Формулирование целей, задач и ожидаемых результатов реабилитации в ИПРА. 3. Структура и содержание ИПРА: разделы программы, порядок разработки, утверждения и реализации, сроки действия, порядок внесения изменений. 4. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ) для разработки ИПРА: перечень документов, сроки, права и обязанности гражданина. 5. Механизмы реализации ИПРА: взаимодействие учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, физической культуры и спорта, психологических служб. 6. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение ИПРА. Права граждан на обжалование решений и действий органов МСЭ. 7. Порядок отчетности по реализации ИПРА и публичного представления результатов реабилитационных мероприятий. 8. Правовые сроки и требования к качеству оказания психологических и физкультурно-реабилитационных услуг.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Правовое регулирование труда и		Занятия лекционного типа	1

	социальных гарантий специалистов в сфере реабилитации	1. Трудовые права специалистов по АФК и психологов в реабилитационных организациях: режим рабочего времени, нормы нагрузки, оплата труда, гарантии и компенсации. 2. Профессиональные стандарты и квалификационные требования: содержание профессиональных стандартов «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Психолог в социальной сфере». 3. Социальные гарантии для специалистов: обязательное социальное страхование, пенсионное обеспечение, меры социальной поддержки в связи с работой во вредных и (или) опасных условиях труда. 4. Порядок привлечения к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушения в сфере профессиональной деятельности.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2	Правовые аспекты взаимодействия в процессе комплексной реабилитации		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Правовые основы межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА	1. Организационно-правовые модели межведомственного взаимодействия в сфере реабилитации: порядок взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, физической культуры и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		спорта при реализации ИПРА. 2. Правовое регулирование информационного обмена между ведомствами: защита персональных данных, врачебная тайна, конфиденциальность информации об инвалидности. 3. Соглашения о межведомственном сотрудничестве: виды, содержание, порядок заключения и исполнения. 4. Правовое регулирование организации комплексной реабилитации с участием негосударственных организаций: государственно-частное партнерство, социальный заказ, некоммерческие организации в сфере реабилитации. 5. Правовые основы контроля качества и эффективности реабилитационных мероприятий при межведомственном взаимодействии. 6. Порядок отчетности и публичного представления результатов психологической и физкультурно-реабилитационной помощи.		
2.2	Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья и их законных представителей	1. Понятие и виды инвалидности: правовые критерии установления инвалидности, группы инвалидности, причины инвалидности, сроки переосвидетельствования. 2. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, профессиональной подготовки и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		трудоустройства: специальные условия, квоты, льготы. 3. Права лиц с инвалидностью в сфере физической культуры и спорта: доступность спортивных объектов, участие в адаптивных спортивных мероприятиях, правовые основы паралимпийского движения. 4. Правовой статус законных представителей (родителей, опекунов, попечителей): полномочия, ответственность, порядок представительства интересов. 5. Механизмы судебной и внесудебной защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Инклюзивная компетентность специалиста по АФК и психолога-реабилитолога: понятие, структура, правовые и этические основы формирования.		
2.3	Этико-правовые аспекты профессиональной деятельности в АФК и психологии реабилитации	1. Профессиональная этика специалиста по АФК и психолога-реабилитолога: этические кодексы, принципы профессионального поведения, деонтологические нормы. 2. Конфиденциальность в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: правовые и этические границы, порядок разглашения информации. 3. Информированное согласие в реабилитационной практике: по-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		нятие, порядок получения, правовые последствия. 4. Этико-правовые дилеммы в работе с уязвимыми группами: дети, лица с психическими нарушениями, пожилые пациенты с учетом дефектологических знаний об особенностях психического и физического развития. 5. Правовые и этические аспекты использования инновационных технологий (телемедицина, биометрические системы, искусственный интеллект) в реабилитационной практике.		
3	Профилактика правонарушений и противодействие коррупции в сфере реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	15
3.1	Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности	1. Понятие экстремизма, терроризма и коррупции: нормативно-правовое определение, признаки, виды, формы проявления в профессиональной среде, а также критерии дифференциации экстремистских, террористических и коррупционных проявлений. 2. Федеральное законодательство о противодействии экстремистской и террористической деятельности: Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон № 35-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		ФЗ «О противодействии терроризму». 3. Федеральное законодательство о противодействии коррупции: Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Национальный план противодействия коррупции. 4. Специфика проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в сфере физической культуры, спорта и психологической практики. 5. Обязанности специалиста по АФК и психолога по противодействию коррупционному поведению, экстремистским и террористическим проявлениям в профессиональной деятельности. 6. Методики выявления и алгоритмы оценки степени общественной опасности экстремистских, террористических и коррупционных проявлений. 7. Практические навыки противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.		
3.2	Правовая грамотность и профилактика правонарушений в системе комплексной реабилитации	1. Правовая культура специалиста по АФК и психолога: понятие, структура, уровни, пути формирования. Инклюзивная компетентность как элемент правовой культуры. 2. Правовые основы профилактики профес-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		сиональных правонарушений: дисциплинарные проступки, административные правонарушения, преступления в профессиональной деятельности. 3. Алгоритм действий специалиста при выявлении признаков экстремизма, терроризма или коррупционных проявлений в профессиональной деятельности, включая порядок документирования и передачи информации в компетентные органы. 4. Юридическая ответственность специалистов и организаций за нарушения в сфере реабилитации: виды ответственности, основания применения, порядок привлечения. 5. Меры по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции: правовое просвещение, повышение квалификации, корпоративная культура. 6. Формирование инклюзивной компетентности как элемента правовой культуры и инструмента противодействия дискриминации и экстремизму.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА) Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2 (А)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 (А) - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: - структуру и содержание нормативных правовых актов, регулирующих сферу комплексной реабилитации и абилитации; - порядок разработки и реализации ИПРА; систему межведомственного взаимодействия при оказании реабилитационной помощи; - правовые критерии постановки целей и задач реабилитации. Умеет: - формулировать задачи реабилитационного процесса в правовом поле, определять ожидаемые результаты реализации ИПРА с учетом действующих правовых норм. Навыки: постановки правовых задач в рамках профессиональной деятельности в сфере

			АФК и психологии реабилитации.
		ИУК-2.2 (А) - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - правовые механизмы реализации ИПРА и комплексной реабилитации; - ресурсные возможности различных ведомств и организаций в сфере реабилитации; - критерии выбора правовых способов решения профессиональных задач. Умеет: - проектировать правовые решения в сфере реализации реабилитационных программ с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - выбирать оптимальные правовые механизмы достижения поставленных целей. Навыки: выбора оптимальных правовых способов решения профессиональных задач в сфере АФК и психологии реабилитации с учетом действующего законодательства.
		ИУК-2.3 (А) - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: - процедурные сроки реализации реабилитационных мероприятий в соответствии с действующим законодательством; - требования к качеству предоставления реабилитационных услуг; - правовые последствия нарушения сроков и качества оказания помощи. Умеет:

			- организовывать правовое сопровождение реабилитационного процесса в установленные сроки; - обеспечивать соответствие качества оказываемых услуг правовым требованиям. Навыки: - соблюдения правовых процедур при реализации ИПРА и комплексной реабилитации в установленные законом сроки.
		ИУК-2.4 (А) - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - формы и порядок отчетности по реализации ИПРА и реабилитационных программ; - требования к оформлению документации; - способы публичного представления результатов реабилитационной деятельности. Умеет: - оформлять и представлять результаты правового сопровождения реабилитационного процесса; - готовить отчетную документацию в соответствии с правовыми требованиями. Навыки: подготовки отчетной документации по правовым аспектам реабилитационной деятельности и публичного представления результатов работы.
УК-10 (А)	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	ИУК-10.1 (А) - знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	Знает: - нормативно-правовые определения экстремизма, терроризма и коррупции; - основные признаки этих явлений;

	поведению и противодействию им в профессиональной деятельности		- критерии дифференциации различных видов противоправных проявлений; - направления государственной политики по противодействию им. Умеет: - идентифицировать признаки экстремистских, террористических и коррупционных проявлений в профессиональной среде; - различать виды противоправных деяний. Навыки: - распознавания потенциально опасных ситуаций и действий в профессиональной деятельности.
		ИУК-10.2 (А) - умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	Знает: - методики выявления экстремистских, террористических и коррупционных проявлений; - порядок информирования компетентных органов; критерии оценки степени общественной опасности выявленных проявлений. Умеет: - оценивать степень общественной опасности выявленных проявлений; - предпринимать действия по их пресечению в рамках полномочий; документировать и передавать информацию в компетентные органы. Навыки: - выявления и квалификации правонарушений экстремист-

			ской, террористической и коррупционной направленности.
		ИУК-10.3 (А) - владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает: - алгоритмы действий специалиста при выявлении экстремистских, террористических и коррупционных проявлений; - правовые последствия бездействия; меры профилактики противоправного поведения. Умеет: - применять правовые механизмы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности; использовать практические навыки противодействия. Навыки: - реализации мер профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности.
УК-2 (П)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 (П) - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: - правовые основания и границы профессиональной деятельности психолога и специалиста по АФК в реабилитационном процессе; нормативные требования к организации психологической и физкультурно-реабилитационной помощи. Умеет: - формулировать задачи психологической и физкультурно-реабилитационной помощи в правовом контексте с учетом особенностей клиентов.

			Навыки: - правового обоснования профессиональных целей и задач в сфере АФК и психологии реабилитации.
		ИУК-2.2 (П) - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - правовые способы организации психологической и физкультурно-реабилитационной помощи; - ограничения профессиональной деятельности специалистов; - требования к проектированию реабилитационных программ. Умеет: - проектировать индивидуальные и групповые программы реабилитации в правовом поле с учетом имеющихся ресурсов; - выбирать оптимальные правовые способы решения профессиональных задач. Навыки: выбора правовых инструментов реализации профессиональных задач в сфере АФК и психологии.
		ИУК-2.3 (П) - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: - правовые требования к качеству оказания психологических и физкультурно-реабилитационных услуг; - сроки оказания помощи в соответствии с действующим законодательством; правовые последствия нарушения сроков и качества. Умеет: - обеспечивать правовое качество реабили-

			тационных мероприятий в установленные сроки; - соблюдать процедурные требования при оказании помощи. Навыки: правового обеспечения профессиональной деятельности в установленные законом сроки.
		ИУК-2.4 (П) - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - требования к оформлению результатов профессиональной деятельности в психологии и АФК; - порядок правовой отчетности; способы публичного представления результатов реабилитационной работы. Умеет: - представлять результаты профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; - готовить отчетную документацию по психологическим и физкультурно-реабилитационным мероприятиям. Навыки: - оформления профессиональной документации в соответствии с правовыми требованиями и публичного представления результатов работы.
УК-9 (П)	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 (П) - владеет понятием инклюзивной компетентности	Знает: - понятие инклюзивной компетентности специалиста, ее структуру и содержание; - правовые основы инклюзивного образования и социальной интеграции;

			- роль инклюзивной компетентности в профилактике дискриминации и экстремизма. Умеет: - применять понятийный аппарат дефектологии в профессиональной деятельности; - формировать инклюзивную компетентность как элемент правовой культуры. Навыки: использования базовых дефектологических понятий в профессиональной коммуникации и правовой практике.
		ИУК-9.2 (П) - дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - нозологические особенности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правовые аспекты их социально-психологической поддержки; принципы дифференцированного подхода с учетом дефектологических знаний. Умеет: - применять дефектологические знания с учетом индивидуальных особенностей клиентов; - использовать дифференцированный подход в профессиональной деятельности. Навыки: - дифференцированного использования дефектологических знаний в реабилитационной практике с учетом правовых требований.

		ИУК-9.3 (П) - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: - способы применения дефектологических знаний в социальной сфере; правовые механизмы их реализации; - этико-правовые аспекты работы с различными категориями лиц с ОВЗ. Умеет: - использовать дефектологические знания для решения профессиональных задач; - интегрировать дефектологические знания в правовое сопровождение реабилитационного процесса. Навыки: - практического применения базовых дефектологических знаний в профессиональной деятельности с соблюдением правовых и этических норм.
УК-11 (П)	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 (П) - знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	Знает: - правовое содержание понятий экстремизма, терроризма и коррупции; их проявления в профессиональной среде; - коррупциогенные факторы в деятельности специалистов социальной сферы. Умеет: - идентифицировать коррупциогенные факторы в профессиональной деятельности; - различать виды коррупционных правонарушений. Навыки: - правовой оценки действий на предмет коррупционных проявлений.

		ИУК-11.2 (П) - умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	Знает: - методы выявления и оценки коррупционных проявлений; - порядок взаимодействия с правоохранительными органами; - алгоритмы документирования и передачи информации. Умеет: - давать правовую оценку коррупционным действиям; - предпринимать меры по их пресечению; оформлять материалы для передачи в компетентные органы. Навыки: - выявления и пресечения коррупционного поведения в профессиональной среде.
		ИУК-11.3 (П) - владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает: - правовые механизмы противодействия коррупции; - меры ответственности за коррупционные правонарушения; - способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Умеет: - применять меры противодействия коррупции в профессиональной деятельности; - использовать практические навыки формирования антикоррупционного поведения. Навыки: - формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и практического противодей-

			ствия ему в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Система нормативных правовых актов в сфере социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: иерархия, структура, основные законы.

- Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: структура, основные положения, сфера действия.

- Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: основные понятия, принципы, порядок предоставления социальных услуг.
- Конвенция ООН о правах инвалидов: основные положения, принципы, имплементация в российское законодательство.
- Международные правовые акты в области реабилитации и абилитации: виды, содержание, значение для российской правовой системы.
- Подзаконные нормативные акты, регулирующие порядок организации и проведения реабилитационных мероприятий: приказы Минтруда, Минздрава, Минспорта России.
- Правовой статус специалиста по адаптивной физической культуре в системе комплексной реабилитации: права, обязанности, ответственность.
- Правовой статус психолога-реабилитолога в системе комплексной реабилитации: права, обязанности, ответственность.
- Требования к квалификации специалистов по АФК и психологов в соответствии с профессиональными стандартами.
- Лицензирование и аккредитация организаций, осуществляющих реабилитационную деятельность: требования, порядок, основания для отказа.
- Правовое проектирование реабилитационных программ: понятие, этапы, механизмы выбора оптимальных правовых способов реализации.
- Правовые аспекты постановки задач психологической и физкультурно-реабилитационной помощи в рамках ИПРА.
- Правовые аспекты дифференцированного подхода к реабилитации лиц с различными нозологическими формами.
- Понятие, цели и задачи индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).
- Правовая природа ИПРА как документа, устанавливающего объем и виды реабилитационных услуг.
- Формулирование целей, задач и ожидаемых результатов реабилитации в ИПРА.
- Структура и содержание ИПРА: разделы программы, порядок разработки, утверждения и реализации.
- Сроки действия ИПРА: порядок установления, продления и внесения изменений.
- Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ) для разработки ИПРА: перечень документов, сроки, права и обязанности гражданина.
- Механизмы реализации ИПРА: взаимодействие учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, физической культуры и спорта, психологических служб.
- Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение ИПРА: виды ответственности, порядок привлечения.
- Права граждан на обжалование решений и действий органов МСЭ: порядок, сроки, инстанции.

- Порядок отчетности по реализации ИПРА и публичного представления результатов реабилитационных мероприятий.
- Правовые сроки и требования к качеству оказания психологических и физкультурно-реабилитационных услуг.
- Трудовые права специалистов по АФК и психологов в реабилитационных организациях: режим рабочего времени, нормы нагрузки, оплата труда.
- Гарантии и компенсации для специалистов, осуществляющих реабилитационную деятельность.
- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»: структура, содержание, требования.
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»: структура, содержание, требования.
- Социальные гарантии для специалистов в сфере реабилитации: обязательное социальное страхование, пенсионное обеспечение.
- Порядок привлечения специалистов к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушения в профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые модели межведомственного взаимодействия в сфере реабилитации: понятие, виды, порядок реализации.
- Порядок взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, физической культуры и спорта при реализации ИПРА.
- Правовое регулирование информационного обмена между ведомствами: защита персональных данных, врачебная тайна, конфиденциальность информации об инвалидности.
- Соглашения о межведомственном сотрудничестве: виды, содержание, порядок заключения и исполнения.
- Правовое регулирование организации комплексной реабилитации с участием негосударственных организаций.
- Государственно-частное партнерство в сфере реабилитации: понятие, правовые основы, формы реализации.
- Социальный заказ и некоммерческие организации в сфере реабилитации: правовой статус, порядок взаимодействия.
- Правовые основы контроля качества и эффективности реабилитационных мероприятий при межведомственном взаимодействии.
- Порядок отчетности и публичного представления результатов психологической и физкультурно-реабилитационной помощи.
- Понятие и виды инвалидности: правовые критерии установления инвалидности, группы инвалидности, причины инвалидности.
- Сроки переосвидетельствования при установлении инвалидности: порядок, основания для изменения группы.
- Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования: специальные условия, льготы, порядок реализации.

- Права лиц с инвалидностью в сфере профессиональной подготовки и трудоустройства: квоты, льготы, гарантии.
- Права лиц с инвалидностью в сфере физической культуры и спорта: доступность спортивных объектов, участие в адаптивных спортивных мероприятиях.
- Правовые основы паралимпийского движения в Российской Федерации.
- Правовой статус законных представителей (родителей, опекунов, попечителей): полномочия, ответственность, порядок представительства интересов.
- Механизмы судебной и внесудебной защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Инклюзивная компетентность специалиста по АФК и психолога-реабилитолога: понятие, структура, правовые и этические основы формирования.
- Профессиональная этика специалиста по АФК: этические кодексы, принципы профессионального поведения, деонтологические нормы.
- Профессиональная этика психолога-реабилитолога: этические кодексы, принципы профессионального поведения, деонтологические нормы.
- Конфиденциальность в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: правовые и этические границы, порядок разглашения информации.
- Информированное согласие в реабилитационной практике: понятие, порядок получения, правовые последствия.
- Этико-правовые дилеммы в работе с уязвимыми группами: дети, лица с психическими нарушениями, пожилые пациенты.
- Правовые и этические аспекты использования телемедицины в реабилитационной практике.
- Правовые и этические аспекты использования биометрических систем в реабилитационной практике.
- Правовые и этические аспекты использования искусственного интеллекта в реабилитационной практике.
- Понятие экстремизма: нормативно-правовое определение, признаки, виды, формы проявления в профессиональной среде.
- Понятие терроризма: нормативно-правовое определение, признаки, виды, формы проявления в профессиональной среде.
- Понятие коррупции: нормативно-правовое определение, признаки, виды, формы проявления в профессиональной среде.
- Критерии дифференциации экстремистских, террористических и коррупционных проявлений в профессиональной деятельности.
- Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: структура, основные положения.
- Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»: структура, основные положения.

- Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: структура, основные положения.
- Национальный план противодействия коррупции: содержание, этапы реализации, основные направления.
- Специфика проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в сфере физической культуры и спорта.
- Специфика проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в психологической практике.
- Обязанности специалиста по АФК по противодействию коррупционному поведению, экстремистским и террористическим проявлениям.
- Обязанности психолога по противодействию коррупционному поведению, экстремистским и террористическим проявлениям.
- Методики выявления экстремистских, террористических и коррупционных проявлений в профессиональной деятельности.
- Алгоритмы оценки степени общественной опасности экстремистских, террористических и коррупционных проявлений.
- Практические навыки противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
- Правовая культура специалиста по АФК и психолога: понятие, структура, уровни, пути формирования.
- Инклюзивная компетентность как элемент правовой культуры специалиста.
- Правовые основы профилактики профессиональных правонарушений: дисциплинарные проступки, административные правонарушения, преступления.
- Алгоритм действий специалиста при выявлении признаков экстремизма, терроризма или коррупционных проявлений в профессиональной деятельности.
- Порядок документирования и передачи информации о правонарушениях в компетентные органы.
- Юридическая ответственность специалистов за нарушения в сфере реабилитации: виды ответственности, основания применения, порядок привлечения.
- Юридическая ответственность организаций за нарушения в сфере реабилитации: виды ответственности, основания применения, порядок привлечения.
- Меры по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции: правовое просвещение, повышение квалификации, корпоративная культура.
- Формирование инклюзивной компетентности как элемента правовой культуры и инструмента противодействия дискриминации и экстремизму.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Правовой анализ ситуации с корректировкой ИПРА и разработка алгоритма действий специалиста

Текст ситуации: Вы являетесь специалистом по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре. К вам обратился пациент К., 45 лет, с последствиями ишемического инсульта (левосторонний гемипарез, умеренные двигательные нарушения). Пациент находится на амбулаторном этапе реабилитации, ему разработана ИПРА. При ознакомлении с документацией вы обнаружили, что в ИПРА указаны не все рекомендованные виды реабилитации: отсутствует раздел по психологической поддержке, не определены конкретные сроки реализации некоторых мероприятий, не указаны необходимые технические средства реабилитации. Родственники пациента требуют немедленной коррекции программы и угрожают обращением в суд. Кроме того, пациент сообщил, что при прохождении МСЭ ему было отказано во включении в ИПРА занятий адаптивной физической культурой в бассейне, хотя лечащий врач рекомендовал гидрокинезотерапию.

Задание:

1. Проведите правовой анализ ситуации. Укажите:
 - какие нормативные правовые акты регулируют порядок разработки и корректировки ИПРА;
 - кто несет ответственность за разработку и реализацию ИПРА;
 - каковы правовые основания для включения/исключения видов реабилитации в ИПРА;
 - каков порядок обжалования решений МСЭ.
2. Разработайте алгоритм действий специалиста по АФК в данной ситуации, включающий:
 - порядок взаимодействия с учреждением МСЭ по вопросу корректировки ИПРА;
 - порядок взаимодействия с другими участниками реабилитационного процесса (врачом, психологом, социальным работником);
 - правовые основания для включения психологической помощи и гидрокинезотерапии в ИПРА.
3. Подготовьте письменное разъяснение для пациента и его родственников о:
 - правовых механизмах защиты прав лиц с инвалидностью при реализации ИПРА;
 - порядке обжалования решений и действий органов МСЭ;
 - сроках и процедуре внесения изменений в ИПРА.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
УК-2 (А) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-	ИУК-2.1 (А) - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	умение структурировать правовую задачу, выделять объект и предмет правового

мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	анализа, формулировать задачи правового сопровождения реабилитации
	ИУК-2.2 (А) - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	умение проектировать правовые решения, выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с МСЭ и другими ведомствами с учетом имеющихся ресурсов
УК-2 (П) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 (П) - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	умение проектировать правовое сопровождение психологической и физкультурно-реабилитационной помощи
УК-9 (П) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 (П) - дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	умение учитывать нозологические особенности пациента (последствия инсульта) при правовом обосновании реабилитационных мероприятий
	ИУК-9.3 (П) - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	умение применять дефектологические знания для обоснования необходимости включения конкретных реабилитационных мероприятий в ИПРА

Форма отчетности: Правовое заключение (3–4 стр.), включающее анализ ситуации, алгоритм действий специалиста и письменное разъяснение для пациента и его родственников.

Задание № 2. Критический анализ судебной практики по спорам о реализации ИПРА и подготовка апелляционной жалобы

Текст ситуации: Вам предложен для анализа текст судебного решения по делу № 2-3456/2023, рассмотренному районным судом г. Москвы. Истец - гражданин С., 58 лет, инвалид II группы (последствия травмы позвоночника), обратился в суд с иском к ГУ - Главному бюро медико-социальной экспертизы по г. Москве о признании незаконным решения об отказе во включении в ИПРА занятий адаптивной физической культурой в бассейне и психологической помощи. В обоснование иска истец указал, что данные виды реабилитации были рекомендованы лечащим врачом и положительно влияют на его состояние здоровья. Ответчик возражал, ссылаясь на отсутствие финансирования

ния и недостаточность доказательств эффективности запрашиваемых мероприятий. Суд в удовлетворении иска отказал, указав, что ИПРА носит рекомендательный характер, а выбор конкретных реабилитационных мероприятий относится к компетенции учреждения МСЭ.

Задание:

1. Проведите критический анализ судебного решения по следующему плану:
 - оцените правовую обоснованность позиции истца, ответчика и суда;
 - проанализируйте, соответствует ли вывод суда о рекомендательном характере ИПРА действующему законодательству (Федеральный закон № 181-ФЗ, приказы Минтруда России);
 - оцените, правильно ли суд применил нормы материального и процессуального права.
2. Сформулируйте аргументированное заключение о законности и обоснованности принятого судебного решения. При необоснованности решения предложите альтернативный вариант мотивировочной части судебного акта.
3. Подготовьте проект апелляционной жалобы на данное судебное решение с указанием:
 - доводов о нарушении норм материального права;
 - доводов о нарушении норм процессуального права;
 - ссылок на конкретные нормативные правовые акты и разъяснения вышестоящих судов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-2 (А) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 (А) - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	умение выявлять правовые проблемы в судебном решении, формулировать задачи правовой защиты прав пациента
	ИУК-2.4 (А) - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	умение публично представлять правовую позицию в виде проекта апелляционной жалобы
УК-10 (А) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	ИУК-10.1 (А) - знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	умение идентифицировать коррупциогенные факторы в правоприменительной практике

поведению и противодействию им в профессиональной деятельности		
УК-11 (П) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 (П) - знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	умение выявлять признаки коррупционных проявлений в деятельности органов МСЭ и судебных органов
УК-9 (П) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.3 (П) - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	умение использовать дефектологические знания для обоснования правовой позиции по включению реабилитационных мероприятий в ИПРА

Форма отчетности: Правовое заключение (3–4 стр.), включающее критический анализ судебного решения, аргументированное заключение и проект апелляционной жалобы.

Задание № 3. Формулирование комплекса задач психологической и физкультурно-реабилитационной помощи в рамках реализации ИПРА

Текст ситуации: Вы являетесь специалистом по адаптивной физической культуре и психологом-реабилитологом в центре комплексной реабилитации для лиц с последствиями черепно-мозговых травм (ЧМТ). В центр поступил пациент Р., 32 года, с диагнозом: последствия тяжелой черепно-мозговой травмы (давность травмы - 8 месяцев). У пациента наблюдаются: умеренные двигательные нарушения (правосторонний гемипарез, нарушение координации движений), когнитивные расстройства (снижение памяти, внимания, замедление мышления), эмоционально-волевые нарушения (повышенная тревожность, апатия, снижение мотивации к восстановлению), социально-бытовые ограничения (нуждается в частичной помощи при самообслуживании). Пациенту разработана ИПРА, в которой указаны следующие виды реабилитации: лечебная физкультура (2 раза в неделю), занятия с психологом (1 раз в неделю), социально-бытовая адаптация (по назначению). При первичном осмотре пациент сообщил, что его основная цель - вернуться к работе (он - IT-специалист, работа удаленная) и восстановить самостоятельность в повседневной жизни. Жена пациента просит включить в ИПРА дополнительные занятия по восстановлению мелкой моторики и памяти, так как без этого он не сможет вернуться к профессиональной деятельности.

Задание:

1. На основе поставленной цели - восстановление профессиональной трудоспособности и социально-бытовой самостоятельности пациента Р., 32 года, с последствиями ЧМТ - сформулируйте совокупность взаимосвязанных задач

психологической и физкультурно-реабилитационной помощи, обеспечивающих достижение данной цели. При формулировании задач:

- выделите не менее 5-ти ключевых задач с их обоснованием;
- определите ожидаемые результаты решения каждой задачи (краткосрочные и долгосрочные);
- укажите для каждой задачи правовые основания для ее включения в ИПРА.

2. Проанализируйте правовую обоснованность включения заявленных реабилитационных мероприятий в ИПРА пациента, включая дополнительные занятия по восстановлению мелкой моторики и памяти, с указанием:

- правовых оснований для расширения перечня мероприятий (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов», Порядок разработки ИПРА);
- порядка взаимодействия с бюро МСЭ для внесения изменений в ИПРА;
- правовых последствий отказа во включении дополнительных мероприятий в ИПРА.

3. Разработайте план-проект дополнения к ИПРА в части психологической и физкультурно-реабилитационной помощи, включающий:

- конкретные цели и задачи реабилитационных мероприятий;
- рекомендуемые виды, объемы и сроки проведения занятий;
- ожидаемые результаты реализации дополнений;
- рекомендуемые формы контроля эффективности.

4. Подготовьте письменное обоснование для бюро МСЭ о необходимости включения дополнительных реабилитационных мероприятий в ИПРА, включающее:

- клинико-функциональное обоснование (с учетом дефектологических знаний о последствиях ЧМТ);
- ссылки на нормативные правовые акты, регулирующие порядок разработки и корректировки ИПРА;
- прогнозируемые результаты реабилитации при включении дополнительных мероприятий;
- правовые и социальные последствия отказа во включении мероприятий в ИПРА (риски инвалидизации, снижения качества жизни, утраты профессиональной трудоспособности).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-2 (П) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующей	ИУК-2.1 (П) - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	умение формулировать комплекс взаимосвязанных задач психологической и физкультурно-реабилитационной помощи, определять ожидаемые результаты их решения в правовом контексте

щих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2 (А) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 (А) - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	умение структурировать правовую задачу расширения ИПРА, выделять этапы и определять ожидаемые результаты
	ИУПК-2.4 (А) — публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	умение подготовить письменное обоснование для бюро МСЭ с аргументированной правовой и клинической позицией
УК-9 (П) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.3 (П) - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	умение применять дефектологические знания для обоснования необходимости включения конкретных мероприятий в ИПРА и прогнозирования результатов реабилитации

Форма отчетности: Комплект документов, включающий: формулировку целей и задач с ожидаемыми результатами (2–3 стр.), правовой анализ обоснованности включения мероприятий (1–2 стр.), план-проект дополнения к ИПРА (2–3 стр.), письменное обоснование для бюро МСЭ (1–2 стр.). Общий объем: 6–10 страниц.

Задание № 4. Разработка программы правового просвещения и формирования антикоррупционного поведения для специалистов реабилитационного центра

Текст ситуации: Вы являетесь руководителем отдела кадров и правового обеспечения в крупном реабилитационном центре, который оказывает услуги по адаптивной физической культуре и психологической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В центре работают 45 специалистов: инструкторы по АФК, психологи, социальные работники, врачи ЛФК, методисты. В ходе внутреннего аудита выявлены следующие проблемы: низкий уровень правовой грамотности персонала (только 15% специалистов знакомы с содержанием ИПРА и порядком ее реализации); отсутствие системы противодействия коррупции (зафиксированы случаи «благодарностей» от клиентов за внеочередное оказание услуг); специалисты не знают алгоритма действий при выявлении признаков экстремистских или террористических

проявлений; инклюзивная компетентность сотрудников сформирована на недостаточном уровне (отмечены случаи дискриминационных высказываний в адрес клиентов с ментальными нарушениями). Руководство центра поручило вам разработать комплексную программу правового просвещения и формирования антикоррупционного поведения для всех категорий специалистов.

Задание:

1. Проведите анализ текущей ситуации в центре с точки зрения правовой культуры и антикоррупционной устойчивости. Укажите:
 - какие нормативные правовые акты устанавливают требования к антикоррупционному поведению специалистов социальной сферы (включая Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и ведомственные акты);
 - какие меры ответственности предусмотрены за коррупционные правонарушения в сфере социального обслуживания;
 - какие признаки коррупционного поведения могут проявляться в деятельности реабилитационного центра.
2. Разработайте Комплексную программу правового просвещения и формирования антикоррупционного поведения для специалистов реабилитационного центра, включающую:
 - цели и задачи программы;
 - целевые группы (с дифференциацией по категориям специалистов);
 - содержание программы по модулям (не менее 4 модулей): правовые основы реабилитационной деятельности; противодействие коррупции в социальной сфере; профилактика экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности; инклюзивная компетентность как элемент правовой культуры;
 - формы и методы реализации (лекции, семинары, тренинги, кейс-стади, деловые игры, дистанционное обучение);
 - календарный план реализации (не менее 6 месяцев);
 - критерии оценки эффективности программы.
3. Подготовьте проект Кодекса профессиональной этики и антикоррупционного поведения для специалистов реабилитационного центра, включающего:
 - общие положения (цели, задачи, сфера действия);
 - этические принципы профессиональной деятельности;
 - правила антикоррупционного поведения;
 - порядок урегулирования конфликта интересов;
 - процедуру информирования о коррупционных проявлениях;
 - ответственность за нарушение Кодекса.
4. Разработайте методические рекомендации для специалистов «Алгоритм действий при выявлении признаков экстремизма, терроризма и корруп-

ционных проявлений в профессиональной деятельности» (в виде пошаговой инструкции с указанием сроков, форм документирования и инстанций информирования).

5. Подготовьте информационный бюллетень для специалистов на тему: «Инклюзивная компетентность специалиста по АФК и психолога-реабилитолога: понятие, структура, правовое значение» (объемом не более 2 страниц).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-10 (А) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 (А) - знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	знание нормативно-правовых определений и признаков экстремизма, терроризма и коррупции в контексте профессиональной деятельности
	ИУК-10.2 (А) - умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	умение разрабатывать алгоритмы выявления и оценки противоправных проявлений, механизмы информирования компетентных органов
	ИУК-10.3 (А) - владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	умение разрабатывать программы формирования антикоррупционного поведения и систему мер противодействия
УК-11 (П) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 (П) - знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	знание коррупциогенных факторов в профессиональной среде и мер их профилактики
	ИУК-11.2 (П) - умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	умение разрабатывать локальные нормативные акты, направленные на профилактику и противодействие коррупции
	ИУК-11.3 (П) - владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	умение разрабатывать практические рекомендации и алгоритмы действий для специалистов

УК-9 (П) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 (П) - владеет понятием инклюзивной компетентности	умение раскрывать понятие инклюзивной компетентности как элемента правовой культуры специалиста
	ИУК-9.2 (П) - дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	умение учитывать нозологические особенности при разработке программ правового просвещения для различных категорий специалистов
	ИУК-9.3 (П) - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	умение интегрировать дефектологические знания в систему правового просвещения и формирования инклюзивной культуры

Форма отчетности: Комплект документов, включающий: аналитическую записку по итогам аудита (2–3 стр.), Комплексную программу правового просвещения (5–7 стр.), проект Кодекса профессиональной этики (3–4 стр.), методические рекомендации «Алгоритм действий при выявлении признаков экстремизма, терроризма и коррупции» (2–3 стр.), информационный бюллетень «Инклюзивная компетентность специалиста» (1–2 стр.).

Задание № 4. Правовое сопровождение этико-правовой дилеммы при работе с пожилым пациентом с когнитивными нарушениями

Текст ситуации: Вы являетесь психологом-реабилитологом в гериатрическом реабилитационном центре. К вам на консультацию доставлен пациент П., 78 лет, с диагнозом: сосудистая деменция (умеренные когнитивные нарушения), последствия ишемического инсульта (правосторонний гемипарез, нарушение речи). Пациент направлен в центр для проведения комплексной реабилитации в рамках ИПРА, разработанной на основании решения МСЭ (II группа инвалидности). В ИПРА включены: занятия адаптивной физической культурой (2 раза в неделю), занятия с психологом (2 раза в неделю), логопедическая помощь (по назначению), социально-бытовая адаптация. При первичном осмотре выявлены следующие особенности: пациент П. дезориентирован во времени и месте, не всегда узнает близких, периодически проявляет агрессию (кричит, отказывается от помощи), пытается покинуть центр (по его словам, «я устал, хочу домой»). Сын пациента (единственный законный представитель) настаивает на продолжении реабилитации, ссылаясь на рекомендации врачей, и требует сохранить полный объем реабилитационных мероприятий. Пациент П. в момент осознанного периода подписал информированное согласие на реабилитацию, но в настоящее время не способен его осознанно подтвердить из-за когнитивных нарушений. В процессе работы вы столкнулись с этико-правовой дилеммой: с одной стороны, реабилитация потенциально может улучшить качество жизни пациента, с другой – его волеизъявление (отказ от реабилитации) должно быть учтено, однако пациент не способен

выражать осознанное согласие или отказ. Кроме того, сын пациента, являющийся законным представителем, не всегда может присутствовать, но требует документально фиксировать все действия специалистов.

Задание:

1. Проведите анализ этико-правовой ситуации по следующему плану:
 - определите нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания медицинской и реабилитационной помощи лицам с психическими нарушениями (включая Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Закон РФ № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»);
 - проанализируйте правовой статус пациента с деменцией и его способность к даче информированного согласия в соответствии с действующим законодательством;
 - определите правовые основания для продолжения реабилитации при отсутствии осознанного согласия пациента с учетом волеизъявления законного представителя;
 - оцените правомерность требований сына пациента как законного представителя и границы его полномочий;
 - рассмотрите возможные сценарии развития ситуации с их правовыми и этическими последствиями.
2. Разработайте алгоритм действий психолога-реабилитолога в данной ситуации, включающий:
 - порядок взаимодействия с пациентом при выражении им отказа от реабилитации (необходимость документальной фиксации, алгоритм коммуникации, учет психоэмоционального состояния);
 - порядок взаимодействия с законным представителем (сыном пациента): разъяснение правовых оснований, информирование о ходе реабилитации, документирование действий;
 - порядок межведомственного взаимодействия с врачом-психиатром, социальным работником, юристом для решения этико-правовых вопросов;
 - порядок оформления юридически значимых документов (включая отказ от информированного согласия, согласие законного представителя, акты о психоэмоциональном состоянии);
 - критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий и правовые основания для их прекращения или продолжения.
3. Подготовьте письменные документы:
 - разъяснение для сына пациента о правовых и этических аспектах ситуации (объем прав законного представителя, условия продолжения реабилитации, ответственность специалистов);

– памятку для специалистов реабилитационного центра по этико-правовым аспектам работы с пожилыми пациентами с когнитивными нарушениями, включающую алгоритм действий в ситуациях отказа от реабилитации и порядок документирования;

– проект информированного согласия с учетом возрастных и когнитивных особенностей пациента (для утверждения локальным актом центра).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-2 (П) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 (П) - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	умение проектировать правовое сопровождение психологической помощи с учетом возрастных и когнитивных особенностей пациента, ограничений дееспособности
	ИУК-2.4 (П) - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	умение подготовить разъяснительные документы для пациента, его законного представителя и коллег с правовым обоснованием
УК-9 (П) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 (П) - дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	умение учитывать когнитивные и поведенческие особенности пациента с деменцией при принятии этико-правовых решений
УК-10 (А) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-10.3 (А) - владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	умение выявлять и предотвращать потенциальные нарушения прав пациента (принудительная госпитализация, ограничение свободы) при отсутствии осознанного согласия
УК-11 (П) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 (П) - знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	умение идентифицировать признаки возможных нарушений прав пациентов, включая необоснованное ограничение свободы и дискриминацию по возрасту

Форма отчетности: Комплект документов, включающий: этико-правовой анализ ситуации (2–3 стр.), алгоритм действий специалиста (2–3 стр.), разъяснение для сына пациента (1–2 стр.), памятку для специалистов (2–3 стр.), проект информированного согласия (1–2 стр.).

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. Анализ ситуации - выделение ключевых правовых характеристик: субъектный состав, правоотношения, нормативная база, проблемные аспекты, коррупционные риски, нозологическая форма, возраст, пол, этап реабилитации или исследования, психологический статус, социальный контекст, специфика деятельности.
2. Теоретическое обоснование - с опорой на понятийный аппарат дисциплины: правовое регулирование реабилитации, ИПРА, межведомственное взаимодействие, конфиденциальность, информированное согласие, противодействие экстремизму и коррупции, правовая культура, инклюзивная компетентность, структура научного текста, культура цитирования, научная коммуникация, деловая переписка.
3. Разработка практических рекомендаций - формулирование ответов на поставленные вопросы в виде: правовых заключений, алгоритмов действий, проектов локальных нормативных актов, служебных записок, аналитических записок, проектов Соглашений, письменных разъяснений, планов исследования, фрагментов научного текста, переводов, информационно-методических писем, аннотаций, тезисов, библиографических списков.
4. Определение критериев эффективности предложенных решений - какие правовые показатели будут свидетельствовать об успешности решения правовой задачи: законность, обоснованность, соблюдение процедур, защита прав участников реабилитационного процесса, соответствие профессиональным стандартам, объективные и субъективные показатели успешности исследования, практической значимости результатов или корректности оформления материалов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/585898

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	---	--

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Клюевой. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 186 с.	https://urait.ru/bcode/567551
2	Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 317 с.	https://urait.ru/bcode/588200
3	Право социального обеспечения: учебник для вузов / под редакцией Е. Е. Мачульской. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 408 с.	https://urait.ru/bcode/582283
4	Право социального обеспечения: учебник для вузов / под редакцией Е. Е. Мачульской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с.	https://urait.ru/bcode/582283
5	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 297 с.	https://urait.ru/bcode/585815
6	Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 288 с.	https://urait.ru/bcode/583231

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/

3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/
8	Monell Chemical Senses Center -Ведущий исследовательский центр по химическим чувствам (обоняние, вкус)	https://monell.org

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ

(материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации и абилитации;
- Правовые аспекты взаимодействия в процессе комплексной реабилитации;
- Профилактика правонарушений и противодействие коррупции в сфере реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации и абилитации» являются: индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), инвалидность, абилитация, медико-социальная экспертиза, социальная защита, правовой статус, реабилитационные мероприятия, профессиональный стандарт. Изучая раздел 1, студент познакомится с системой нормативных правовых актов, регулирующих сферу реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучит структуру и содержание ИПРА, порядок ее разработки и реализации, а также правовой статус специалистов в сфере АФК и психологии реабилитации. Особое внимание следует уделить пониманию правовой природы ИПРА как документа, определяющего объем и виды реабилитационных услуг. Рекомендуются составить схему (ментальную карту) взаимосвязей между основными нормативными правовыми актами в сфере реабилитации, а также таблицу-памятку по структуре ИПРА и обязанностям участников реабилитационного процесса.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Правовые аспекты взаимодействия в процессе комплексной реабилитации» являются: межведомственное взаимодействие, конфиденциальность, врачебная тайна, информированное согласие, законный представитель, этико-правовые дилеммы, государственно-частное партнерство, деонтология. Изучая раздел 2, студент освоит правовые основы взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, физической культуры и спорта при реализации ИПРА, изучит правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья и их законных представителей, а также этико-правовые аспекты профессиональной деятельности. Рекомендуются обратить внимание на правовые границы профессиональной конфиденциальности и процедуру получения информированного согласия. Практические навыки рекомендуется отрабатывать на конкретных примерах: анализ ситуаций взаимодействия с различными ведомствами, разработка проектов соглашений о сотрудничестве, разбор этико-правовых дилемм. Особое внимание следует уделить изучению правового статуса различных категорий лиц с инвалидностью и механизмам защиты их прав.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Профилактика правонарушений и противодействие коррупции в сфере реабилитации» являются: экстремизм, терроризм, коррупция, противодействие коррупции, правовая грамотность, инклюзивная компетентность, юридическая ответственность, правовая культура, профилактика правонарушений. Изучая раздел 3, студент освоит правовые основы противодействия экстремистской, террористической и коррупционной деятельности, научится выявлять и давать оценку соответствующим проявлениям в профессиональной среде. Особое внимание следует уделить формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению и разработке алгоритмов действий специалиста при выявлении признаков правонарушений. Рекомендуется изучить структуру и содержание Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и подзаконных актов, регламентирующих антикоррупционное поведение государственных и муниципальных служащих, а также специалистов в социальной сфере. Также важно освоить понятие инклюзивной компетентности как элемента правовой культуры специалиста по АФК и психолога-реабилитолога.

По курсу «Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По разделу 1 «Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации и абилитации»:

- *самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ структуры и содержания ИПРА на основе предоставленных образцов; оценка правовой полноты и корректности различных вариантов ИПРА; участие в разборе кейсов (ситуации неисполнения ИПРА, споры о правомерности отказов в предоставлении реабилитационных услуг, вопросы правового статуса специалистов); заполнение чек-листов оценки правовой состоятельности реабилитационных программ; анализ профессиональных стандартов на предмет соответствия требованиям к специалистам по АФК и психологам; сравнительный анализ правовых гарантий для различных категорий лиц с инвалидностью.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных правовых вопросов: как обеспечить правовую корректность при разработке ИПРА; какие правовые механизмы используются для защиты прав лиц с инвалидностью при неисполнении ИПРА; как разграничить полномочия различных ведомств в реабилитационном процессе; проверка конспектов нормативных правовых актов (Федеральный закон № 181-ФЗ, Конвенция ООН о правах инвалидов, приказы Минтруда России); обсуждение планов-проектов правовых документов; рецензирование правовых заключений, подготовленных студентами.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:* Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, материалов судебной практики; изучение научных статей по правовым аспектам реабилитации; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Правовой анализ структуры ИПРА в соответствии с действующим законодательством», «Сравнительный анализ правового регулирования реабилитации в Российской Федерации и зарубежных странах», «Правовой статус специалиста по АФК: права, обязанности, ответственность»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по системе нормативных правовых актов, структуре ИПРА, правовому статусу лиц с инвалидностью и специалистов).

По разделу 2 «Правовые аспекты взаимодействия в процессе комплексной реабилитации»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ правовых аспектов межведомственного взаимодействия на конкретных примерах из практики реабилитационных центров; оценка правовой корректности документов по обмену информацией между ведомствами; участие в разборе кейсов (этико-правовые дилеммы при работе с детьми, вопросы конфиденциальности в работе с лицами с психическими нарушениями, правовые последствия разглашения конфиденциальной информации); практические упражнения по составлению проектов информированного согласия; анализ типичных правовых ошибок при работе с законными представителями; составление алгоритмов действий в сложных этико-правовых ситуациях.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных правовых вопросов: как обеспечить правомерность действий при возникновении этико-правовых дилемм; какие правовые механизмы используются для защиты прав несовершеннолетних в реабилитационном процессе; как выстроить эффективное межведомственное взаимодействие в правовом поле; проверка конспектов нормативных документов (порядок взаимодействия ведомств, правила обмена информацией, требования к оформлению информированного согласия); обсуждение проектов локальных нормативных актов; рецензирование правовых заключений, подготовленных студентами.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:* изучение нормативных документов по межведомственному взаимодействию и защите персональных данных; изучение научных статей по этико-правовым аспектам профессиональной деятельности; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Правовые и этические аспекты работы с законными представителями несовершеннолетних в реабилитационном процессе», «Конфиденциальность в работе психолога: правовые границы и профессиональная

этика», «Правовое регулирование межведомственного взаимодействия в сфере реабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по межведомственному взаимодействию, правовому статусу лиц с инвалидностью, этико-правовым аспектам); выполнение практических заданий: разработка проекта информированного согласия, составление алгоритма действий в этико-правовой ситуации, анализ правового статуса различных категорий лиц с инвалидностью.

По разделу 3 «Профилактика правонарушений и противодействие коррупции в сфере реабилитации»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной среде; оценка правовой обоснованности действий специалиста в ситуациях выявления правонарушений; участие в разборе кейсов (ситуации выявления коррупционных проявлений, действия при обнаружении экстремистских материалов, алгоритм информирования правоохранительных органов); заполнение схем мониторинга правовой грамотности специалистов; анализ типичных коррупционных рисков в реабилитационной деятельности.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных правовых вопросов: как сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в профессиональной среде; какие меры профилактики правонарушений наиболее эффективны в реабилитационных организациях; как действовать при выявлении признаков коррупционных проявлений; проверка конспектов нормативных документов (Федеральный закон № 273-ФЗ, Федеральный закон № 114-ФЗ, Федеральный закон № 35-ФЗ); обсуждение проектов локальных нормативных актов по противодействию коррупции; рецензирование аналитических материалов по правовой грамотности специалистов.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера*: изучение нормативных правовых актов по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции; изучение научных статей по проблемам правовой грамотности и коррупции в социальной сфере; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере социального обслуживания», «Формирование антикоррупционного поведения специалистов в сфере АФК», «Инклюзивная компетентность как элемент правовой культуры специалиста»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции, правовой грамотности, инклюзивной компетентности); разработка проекта локального нормативного акта по формированию антикоррупционного поведения; подготовка памятки для специалистов по действиям при выявлении признаков коррупционных проявлений.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Профессиональное выгорание и супервизия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Профессиональное выгорание и супервизия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-3 (П));

- Работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и

участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04.07 относится к вариативной части Модуля «Психическое здоровье и кризисная помощь» и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Клиническая психология в реабилитационной практике», «ПТСР и кризисное консультирование», «Психосоматика и психотерапия хронической боли», «Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации», «Психологическое сопровождение паралимпийцев», «Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология и психопатология», «Психология физической культуры и спорта», «Психофизиология стресса и реабилитации», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Основы врачебного контроля и ЛФК», а также прохождение учебной и производственной практик.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин «Групповая психотерапия в реабилитации», для прохождения преддипломной практики и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		92
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			виды	очно-заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Феномен профессионального выгорания в помогающих профессиях		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Профессиональное выгорание: понятие, структура и симптоматика	1. Определение, исторический контекст и эволюция изучения синдрома профессионального выгорания. Сравнительный анализ	Занятия лекционного типа	1

		подходов К. Маслач, В.В. Бойко, Г. Фрейденбергера. 2. Структура профессионального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация (цинизм), редукция личных достижений. 3. Стадии и фазы развития выгорания. Динамика синдрома. Психоэмоциональные, поведенческие и соматические проявления на разных стадиях. Связь выгорания с нарушениями адаптации и личностными кризисами.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Факторы риска и этиология выгорания специалистов в реабилитационной сфере	1. Индивидуально-личностные факторы риска: нейротизм, перфекционизм, эмпатия, локус контроля, тип личности А. 2. Организационные и социальные факторы риска: условия труда, профессиональные перегрузки, неопределенность ролей, недостаток социальной поддержки, конфликты в коллективе. 3. Специфика профессиональной деятельности в АФК и психологической реабилитации как фактор риска: высокий уровень эмоциональной нагрузки, работа с хроническими состояниями и тяжелыми	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		патологиями, низкая эффективность вмешательств, пролонгированный контакт с клиентами. Взаимосвязь профессионального выгорания и вторичной травматизации. Понятие «синдрома спасателя» и его связь с выгоранием. Учёт возраста, нозологии и реабилитационного потенциала пациентов как фактор профессионального стресса.	Самостоятельная работа обучающегося	8,5
1.3	Диагностика профессионального выгорания	1. Методы и инструменты диагностики выгорания. Опросник MBI (Maslach Burnout Inventory): структура, шкалы, процедура проведения и интерпретация результатов. 2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко: фазы и симптомы, количественная и качественная оценка, интерпретация показателей. Самодиагностика и мониторинг профессионального здоровья специалиста. 3. Этические аспекты диагностики. Использование результатов диагностики для построения профилактических и коррекционных программ. Диагностика как основа для формулирования психологического заключения и рекомендаций для членов	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8,5

		междисциплинарной команды.		
2	Супервизия как метод профилактики выгорания и профессиональной поддержки		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Введение в супервизию: цели, задачи и виды	1. Понятие супервизии. Отличие супервизии от интервизии, наставничества, консультирования и психотерапии. Функции супервизии: образовательная, поддерживающая, направляющая (административная). 2. Виды супервизии: очная, заочная, групповая, индивидуальная. Балинтовские группы как особая форма супервизии. Этические принципы в супервизионной работе. Супервизионный контракт: структура и содержание. 3. Роль супервизора и требования к его компетенциям. Нормативно-правовые основы супервизионной деятельности в системе реабилитации и социальной помощи.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2	Модели и техники супервизии	1. Теоретические модели супервизии: развивающая, интегративная, процессуальная. Фокус-анализ в супервизии. 2. Основные техники и форматы работы: Балинтовские группы, структурированное наблюдение, ролевые игры, анализ видеозаписей, метод «здесь и теперь». 3. Этапы супервизионной сессии. Техники формулирования запроса. Обратная связь в супервизии. Само-супервизия. Использование супервизионных техник для развития навыков психологического консультирования и психокоррекции специалистов.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8,5
2.3	Супервизия в мультидисциплинарной реабилитационной команде	1. Специфика супервизионного процесса в работе с клиентами с инвалидностью и ОВЗ. Анализ сложных случаев в реабилитации. Супервизия при работе с кризисными	Занятия лекционного типа	0,5

		состояниями, травмой и утратой. 2. Использование супервизии для улучшения междисциплинарного взаимодействия. Супервизия как инструмент профилактики ятропатии и ретравматизации в работе психолога и специалиста АФК. Особенности супервизии в дистанционном формате. 3. Проведение психологической экспертизы в рамках супервизионного процесса: формулирование заключений и рекомендаций для врачей, социальных работников, педагогов. Коллегиальное обсуждение и согласование этапов реабилитационного маршрута. Ведение супервизионной документации.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8,5
3.	Преодоление выгорания и разработка программ психогигиены		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	44

3.1	Индивидуальные и групповые стратегии профилактики и коррекции профессионального выгорания	1. Навыки саморегуляции и управления стрессом. Копинг-стратегии специалиста помогающих профессий: конструктивные и деструктивные стратегии совладания. Техники эмоциональной разгрузки. Практики осознанности (mindfulness) для специалистов. Тайм-менеджмент и баланс «работа-жизнь». Профилактика «синдрома спасателя». 2. Техники когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок. Развитие эмоционального интеллекта. Формирование навыков асертивного поведения. Методы релаксации и восстановления ресурсного состояния. 3. Разработка и реализация групповых программ профилактики выгорания с учётом возраста, стажа, нозологической специфики и реабилитационного потенциала специалистов. Проведение психологического консультирования (индивидуального и семейного) по вопросам профессионального выгорания.	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	15,5

3.2	Организационная и корпоративная профилактика выгорания. Нормативно-правовое обеспечение	1. Роль организационной культуры в профилактике выгорания. Организация труда и отдыха. Супервизия и интервизия как формы профессиональной поддержки. Создание психологически безопасной среды в коллективе. Программы поддержки персонала. Просветительская работа с персоналом реабилитационных центров.	Занятия лекционного типа	1
		2. Технологии создания психологически безопасной среды в учреждении. Принципы построения организационной профилактики на рабочем месте.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Нормативно-правовые аспекты охраны психического здоровья специалистов: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказы Минтруда о профессиональных стандартах (в т.ч. 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», 03.008 «Психолог в социальной сфере»), Трудовой кодекс РФ (охрана труда, режим труда и отдыха), санитарно-эпидемиологические требования к условиям	Самостоятельная работа обучающегося	15

		труда. Учёт принципов междисциплинарного взаимодействия и функциональных обязанностей специалистов при организации профилактической работы.		
3.3	Проектирование и реализация программ профилактики выгорания. Интеграция супервизионных практик	1. Принципы построения программ психологической профилактики на рабочем месте. Проектирование индивидуальных и групповых программ профилактики и коррекции выгорания с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала специалистов. Критерии эффективности профилактических мероприятий. 2. Оценка результатов. Интеграция программ в общий процесс реабилитации и абилитации. Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ. Оценка эффективности	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		супервизионного вмешательства и коррекция программ по результатам мониторинга. 3. Интеграция супервизионных практик в профессиональную деятельность. Планирование профессионального развития и супервизионного сопровождения. Построение индивидуального плана профессиональной гигиены и профилактики выгорания с использованием супервизии. Предоставление психологической экспертизы, ведение документации, разрешение разногласий в команде, мониторинг психологического климата.	Самостоятельная работа обучающегося	13,5
--	--	--	-------------------------------------	------

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Профессиональное выгорание и супервизия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ИК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: этиологию, феноменологию и динамику профессионального выгорания как разновидности нарушения адаптации и личностного кризиса; психологические механизмы формирования дезадаптивных установок; нормативно-правовую базу организации психологической помощи специалистам. Умеет: идентифицировать симптомы выгорания у себя и коллег; оценивать связь выгорания с профессиональной деятельностью в сфере реабилитации. Навыки: использования знаний о теоретических основах выгорания для анализа собственного профессионального состояния и состояния коллег.
		ИПК-2.2 (П) - Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического	Знает: технологии разработки индивидуальных и групповых программ профилактики и коррекции выгорания; методы и техники психологического воздействия (когнитивно-поведенческие, телесно-

		воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	ориентированные, ресурсные); принципы учёта возраста, нозологии и реабилитационного потенциала. Умеет: проектировать индивидуальные и групповые программы профилактики выгорания для специалистов; подбирать адекватные методы и техники с учетом возраста, стажа, актуального психоэмоционального состояния и профессиональных задач. Навыки: разработки и апробации элементов программ профилактики и коррекции выгорания.
		ИПК-2.3 (П) - Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: критерии и методы оценки эффективности мероприятий по профилактике и коррекции выгорания; принципы мониторинга динамики состояния специалистов. Умеет: проводить промежуточный мониторинг состояния специалистов; интерпретировать результаты диагностики; вносить коррективы в разработанные программы. Навыки: проведения оценки эффективности психологических мероприятий и коррекции программ по результатам мониторинга.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и	ИПК-3.1 (П) - Учитывает нормативно-правовую базу	Знает: психологические механизмы формирования

	поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	профессионального стресса и выгорания; нормативно-правовую базу организации психологической поддержки специалистов помогающих профессий; принципы психологического консультирования по вопросам профессионального стресса. Умеет: проводить скрининг-диагностику уровня профессионального стресса и выгорания; определять ресурсы и дефициты в контексте профессиональной деятельности. Навыки: применения стандартизированных психодиагностических методик для оценки состояния специалиста; анализа результатов в контексте профессиональной среды.
		ИПК-3.2 (П) - Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: технологии психологического консультирования (индивидуального и семейного) и элементы психокоррекции, направленные на снижение уровня стресса у специалистов; методы обучения конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста. Умеет: проводить консультативные беседы с коллегами, направленные на снижение психоэмоционального

			напряжения; обучать стратегиям саморегуляции и профилактики выгорания с учётом индивидуальных особенностей. Навыки: проведения элементов супервизорского консультирования (в рамках модели помогающего общения); использования техник активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивной переоценки.
		ИПК-3.3 (П) - Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники оказания психологической поддержки специалистам, переживающим выгорание; способы оценки динамики психоэмоционального состояния; методы коррекции дезадаптивных установок, связанных с профессиональной деятельностью. Умеет: применять техники активного слушания и эмоциональной регуляции в процессе поддержки коллег; оценивать эффективность психологической помощи и корректировать подходы. Навыки: оказания психологической поддержки специалистам с признаками выгорания; использования техник когнитивной реструктуризации для изменения

			дезадаптивных установок.
ПК-5 (П)	Работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) - Учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: принципы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационной команде; функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов; нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута. Умеет: учитывать принципы междисциплинарного взаимодействия при организации супервизионной работы и профилактики выгорания; определять место и роль психолога в команде. Навыки: проектирования этапов психологической поддержки специалистов в рамках междисциплинарного подхода.
		ИПК-5.2 (П) - Предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов,	Знает: методы сбора и анализа информации для проведения психологической экспертизы состояния специалистов (уровень стресса, выгорания, ресурсов); правила формулирования заключений и рекомендаций для коллег; процедуру коллегиального

		участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	обсуждения. Умеет: составлять психологическое заключение по результатам диагностики выгорания; разрабатывать рекомендации по профилактике для членов реабилитационной команды; участвовать в коллегиальном обсуждении и согласовании мер поддержки. Навыки: предоставления психологической экспертизы состояния коллег и формулирования рекомендаций в рамках профессиональной этики и деонтологии.
		ИПК-5.3 (П) - Работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Знает: принципы профессиональной коммуникации в команде; способы разрешения конфликтов и разногласий; методы интеграции психологического компонента в общий план реабилитации; правила ведения документации. Умеет: организовать супервизионную поддержку и профилактику выгорания как часть общей работы команды; вести документацию, связанную с оценкой и поддержкой специалистов; разрешать разногласия и конфликты. Навыки: интеграции мероприятий по профилактике выгорания в общий план

			работы реабилитационной организации; мониторинга психологического климата в команде и коррекции психологических задач.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей,

		наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Профессиональное выгорание: определение, исторический контекст изучения, основные подходы к пониманию феномена.
- Структура профессионального выгорания по модели К. Маслах: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.
- Структура профессионального выгорания по модели В.В. Бойко: фазы и симптомы.
- Сравнительный анализ моделей профессионального выгорания (К. Маслах и В.В. Бойко).
- Стадии и фазы развития профессионального выгорания. Динамика синдрома.
- Психоэмоциональные, поведенческие и соматические проявления профессионального выгорания.
- Индивидуально-личностные факторы риска развития профессионального выгорания.
- Организационные факторы риска развития профессионального выгорания.
- Специфика профессионального выгорания у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.
- Специфика профессионального выгорания у психологов-реабилитологов.
- Взаимосвязь профессионального выгорания и вторичной травматизации.
- Понятие «синдрома спасателя» и его связь с профессиональным выгоранием.
- Профессиональное выгорание и нарушения адаптации: общее и особенное.
- Профессиональное выгорание как личностный кризис: психологическая характеристика.

- Методы и инструменты диагностики профессионального выгорания: обзор.
- Опросник MBI (Maslach Burnout Inventory): структура, шкалы, процедура проведения и интерпретация результатов.
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко: структура, интерпретация показателей.
- Самодиагностика и мониторинг профессионального здоровья специалиста.
- Этические аспекты диагностики профессионального выгорания.
- Использование результатов диагностики выгорания для построения профилактических и коррекционных программ.
- Понятие супервизии. Отличие супервизии от интервизии, наставничества, консультирования и психотерапии.
- Функции супервизии: образовательная, поддерживающая, направляющая (административная).
- Виды супервизии: очная, заочная, групповая, индивидуальная. Их характеристика.
- Балинтовские группы как особая форма супервизии.
- Этические принципы в супервизионной работе.
- Супервизионный контракт: структура, содержание, значение.
- Роль супервизора и требования к его профессиональным компетенциям.
- Нормативно-правовые основы супервизионной деятельности в системе реабилитации и социальной помощи.
- Теоретические модели супервизии: развивающая, интегративная, процессуальная.
- Фокус-анализ в супервизии: понятие, техника применения.
- Основные техники и форматы работы в супервизии: структурированное наблюдение, ролевые игры, анализ видеозаписей, метод «здесь и теперь».
- Этапы супервизионной сессии. Характеристика каждого этапа.
- Техники формулирования запроса в супервизии.
- Обратная связь в супервизии: виды, правила, эффективность.

- Само-супервизия: понятие, методы, значение для профессионального развития.
- Использование супервизионных техник для развития навыков психологического консультирования и психокоррекции.
- Специфика супервизионного процесса в работе с клиентами с инвалидностью и ОВЗ.
- Анализ сложных случаев в реабилитации в рамках супервизии.
- Супервизия при работе с кризисными состояниями, травмой и утратой.
- Использование супервизии для улучшения междисциплинарного взаимодействия.
- Супервизия как инструмент профилактики ятропатии и ретравматизации.
- Особенности супервизии в дистанционном формате.
- Проведение психологической экспертизы в рамках супервизионного процесса.
- Коллегиальное обсуждение и согласование этапов реабилитационного маршрута в супервизии.
- Ведение супервизионной документации: требования, структура, правила оформления.
- Навыки саморегуляции и управления стрессом в профилактике выгорания.
- Копинг-стратегии специалиста помогающих профессий: конструктивные и деструктивные стратегии совладания.
- Техники эмоциональной разгрузки и методы релаксации.
- Практики осознанности (mindfulness) для специалистов: техники, эффективность, применение.
- Тайм-менеджмент и баланс «работа-жизнь» в профилактике выгорания.
- Профилактика «синдрома спасателя»: психологические механизмы и практические рекомендации.
- Техники когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок специалистов.
- Развитие эмоционального интеллекта как фактор профилактики выгорания.

- Формирование навыков асертивного поведения у специалистов помогающих профессий.
- Роль организационной культуры в профилактике профессионального выгорания.
- Организация труда и отдыха специалистов как фактор профилактики выгорания.
- Технологии создания психологически безопасной среды в учреждении.
- Просветительская работа с персоналом реабилитационных центров по профилактике выгорания.
- Нормативно-правовые аспекты охраны психического здоровья специалистов в Российской Федерации.
- Принципы построения программ психологической профилактики на рабочем месте.
- Проектирование индивидуальных и групповых программ профилактики и коррекции выгорания.
- Учёт возраста, стажа, нозологической специфики и реабилитационного потенциала специалистов при разработке профилактических программ.
- Критерии эффективности программ профилактики выгорания.
- Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ.
- Интеграция программ профилактики выгорания в общий процесс реабилитации и абилитации.
- Интеграция супервизионных практик в повседневную профессиональную деятельность.
- Планирование профессионального развития и супервизионного сопровождения.
- Построение индивидуального плана профессиональной гигиены и профилактики выгорания с использованием супервизии.
- Оценка эффективности супервизионного вмешательства и коррекция программ по результатам мониторинга.
- Мониторинг психологического климата в реабилитационной команде.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Супервизия как инструмент профилактики профессиональной деформации специалистов реабилитационной сферы

Ситуация: В Центре психолого-педагогической реабилитации работает высококвалифицированный специалист по работе с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра). Ее профессиональный стаж составляет 17 лет. За последнее время коллеги и руководство отмечают изменения в ее поведении: появление ригидности в методах работы, категоричность в оценках; неспособность адаптироваться к новым методикам и технологиям; проявление циничных высказываний в адрес пациентов и их семей; снижение терпимости к поведенческим проявлениям детей; конфликты с молодыми специалистами, критика их методов работы; убежденность в том, что «все новое — это забытое старое, и ничего лучше ее методов нет». Специалист считает, что ее опыт — это главная ценность, и отказывается от повышения квалификации, ссылаясь на занятость. Руководство обеспокоено, так как данная специалистка является ведущим экспертом центра, ее уход или снижение эффективности может серьезно отразиться на работе организации.

Необходимо:

1. Проанализировать представленную ситуацию, определить признаки профессиональной деформации у специалиста и охарактеризовать возможные психологические механизмы, лежащие в основе сопротивления изменениям.
2. Обосновать роль супервизии в профилактике и коррекции профессиональной деформации в данном случае, сформулировать возможные цели супервизионной работы.
3. Предложить стратегию вовлечения специалиста в супервизионный процесс с учетом ее сопротивления, разработать план первых трех супервизионных встреч с указанием целей, задач, используемых техник и предполагаемых промежуточных результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П), ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П), ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П).

Форма отчетности: Аналитическое заключение с планом супервизионной работы.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 2 Анализ случая профессионального выгорания специалиста реабилитационного профиля

Ситуация: В Центр психолого-педагогической реабилитации обратился инструктор-методист по адаптивной физической культуре, стаж работы 8 лет. За последний год он стал отмечать у себя следующие изменения: постоянное чувство усталости, которое не проходит после выходных и отпуска; снижение интереса к работе, выполнение обязанностей «по инерции», без вовлеченности; раздражительность, вспышки гнева на коллег и пациентов; чувство, что его работа не приносит результатов, что он

«бесполезен»; нарушения сна (трудности с засыпанием, частые пробуждения); периодические головные боли, боли в спине, обострение хронических заболеваний; избегание общения с коллегами, уход в себя. В беседе с психологом он говорит: «Я уже не тот, что был раньше. Раньше я горел работой, а теперь просто отбываю время. Я больше не чувствую, что помогаю детям. Может, мне уйти из профессии?».

Необходимо:

1. Провести анализ представленного случая: определить признаки профессионального выгорания, структуру выгорания (по модели К. Маслах), стадию (фазу) профессионального выгорания, выделить возможные факторы риска (индивидуально-личностные и организационные), приведшие к данному состоянию.
2. Предложить программу первоочередных мероприятий по оказанию психологической помощи данному специалисту. Описать методы индивидуальной психокоррекции и самопомощи, которые могут быть ему рекомендованы.
3. Обосновать необходимость супервизионной поддержки в данном случае, сформулировать возможный запрос специалиста к супервизору и предложить супервизионную гипотезу.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П), ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П), ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П).

Форма отчетности: Научно-методический протокол психологической помощи с заключением и рекомендациями для междисциплинарной команды.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Проектирование супервизионного процесса в реабилитационной команде

Ситуация: В многопрофильном реабилитационном центре работает команда из 12 специалистов: врачи-реабилитологи (2 чел.), инструкторы ЛФК и АФК (4 чел.), психологи (3 чел.), социальные работники (2 чел.), логопед (1 чел.). Центр специализируется на комплексной реабилитации пациентов после инсультов и черепно-мозговых травм. В последнее время администрация центра отмечает: рост конфликтных ситуаций между специалистами разных профилей по поводу целей и методов реабилитации; высокую текучесть кадров (за год уволились 3 специалиста); жалобы пациентов и их родственников на несогласованность действий специалистов, противоречивые рекомендации; снижение удовлетворенности работой у сотрудников, формальное отношение к обязанностям. Администрация приняла решение организовать супервизионную поддержку команды.

Необходимо:

1. Обосновать выбор модели супервизии (индивидуальной, групповой, смешанной) для данной команды с аргументацией.

2. Разработать план внедрения супервизионной поддержки в центре: определить цели, задачи, формат, периодичность и продолжительность супервизионных встреч.
3. Сформулировать возможные запросы на супервизию со стороны различных специалистов команды (не менее 3 запросов с разных позиций) и предложить стратегию интеграции психологических задач в общий реабилитационный маршрут с учетом профилактики выгорания специалистов, описать механизмы мониторинга и оценки эффективности супервизионной работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П), ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П), ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П).

Форма отчетности: Аналитическая справка с проектом супервизионной работы.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с.	https://urait.ru/bcode/585374
2	Лебедева, Р. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Р. В. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с.	https://urait.ru/bcode/590423

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
--------------	--	---

1.	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 294 с.	https://urait.ru/bcode/599021
2.	Пирогов, Д. Г. Клиническая супервизия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Пирогов ; под редакцией В. А. Аверина. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 44 с.	https://e.lanbook.com/book/174419
3.	Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие / О. В. Голубь, В. В. Болучевская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 104 с.	https://e.lanbook.com/book/141221

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440

8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222
---	------------------------

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Феномен профессионального выгорания в помогающих профессиях;
- Супервизия как метод профилактики выгорания и профессиональной поддержки;

Преодоление выгорания и разработка программ психогигиены.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Феномен профессионального выгорания в помогающих профессиях» являются: профессиональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений, стресс-факторы, стадии выгорания, вторичная травматизация, синдром спасателя, диагностика выгорания, MBI (Maslach Burnout Inventory), методика Бойко, психологическое заключение, индивидуально-личностные факторы риска, организационные факторы риска, профессиональная деформация, адаптация, личностный кризис.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями феноменологии профессионального выгорания, включая его определение, исторический контекст изучения и эволюцию научных подходов. Студент узнает о структуре выгорания согласно модели К. Маслах (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений) и модели В.В. Бойко (фазы напряжения, резистенции и истощения). Будет рассмотрена динамика развития синдрома, стадии и фазы

выгорания, а также психоэмоциональные, поведенческие и соматические проявления на разных этапах. Студент изучит индивидуально-личностные факторы риска (нейротизм, перфекционизм, эмпатия, локус контроля), организационные факторы (условия труда, перегрузки, неопределенность ролей), а также специфику деятельности в сфере адаптивной физической культуры и психологической реабилитации как особого фактора риска. Особое внимание уделяется взаимосвязи профессионального выгорания и вторичной травматизации, а также феномену «синдрома спасателя». Студент познакомится с методами диагностики выгорания, включая опросник MBI и методику В.В. Бойко, научится интерпретировать результаты и формулировать на их основе психологические заключения для членов междисциплинарной команды. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать основные закономерности возникновения и развития профессионального выгорания, уметь идентифицировать симптомы и стадии выгорания, проводить диагностику и интерпретировать ее результаты, что является фундаментом для организации профилактической и коррекционной работы в практике адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Супервизия как метод профилактики выгорания и профессиональной поддержки» являются: супервизия, интервизия, модели супервизии, супервизионный контракт, Балинтовские группы, фокус-анализ, мультидисциплинарная команда, ятропатия, ретравматизация, психологическая экспертиза, коллегиальное обсуждение, документация, супервизионная сессия, обратная связь, само-супервизия, образовательная функция, поддерживающая функция, направляющая функция, супервизор, супервизант.

Изучая раздел 2, студент познакомится с теоретическими и практическими основами супервизии как метода профессиональной поддержки и профилактики выгорания. Студент узнает определение супервизии, ее отличие от интервизии, наставничества, консультирования и психотерапии. Будут рассмотрены три основные функции супервизии: образовательная, поддерживающая и направляющая (административная). Студент изучит виды супервизии: очную, заочную, групповую и индивидуальную, а также особую форму - Балинтовские группы. Особое внимание уделяется этическим принципам в супервизионной работе и структуре супервизионного контракта. Студент познакомится с теоретическими моделями супервизии (развивающая, интегративная, процессуальная) и основными техниками работы: структурированное наблюдение, ролевые игры, анализ видеозаписей, метод «здесь и теперь», фокус-анализ. Будет изучена структура супервизионной сессии, этапы, техники формулирования запроса и правила обратной связи. Студент освоит понятие само-супервизии и ее значение для профессионального развития. В завершение раздела студент изучит специфику супервизии в мультидисциплинарной реабилитационной команде, включая анализ

сложных случаев, профилактику ятропатии и ретравматизации, проведение психологической экспертизы, коллегиальное обсуждение и согласование этапов реабилитационного маршрута, а также ведение супервизионной документации. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать цели, задачи и функции супервизии, владеть базовыми техниками супервизионной работы и уметь применять их в профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Преодоление выгорания и разработка программ психогигиены» являются: саморегуляция, копинг-стратегии, майндфулнес, тайм-менеджмент, организационная культура, программа профилактики, психологическая безопасность, профессиональная гигиена, индивидуальный план, групповые программы, нормативно-правовая база, мониторинг, супервизионные практики, критерии эффективности, коррекция программ, когнитивно-поведенческая коррекция, эмоциональный интеллект, ассертивность, психологическое консультирование.

Изучая раздел 3, студент познакомится с индивидуальными и групповыми стратегиями профилактики и преодоления профессионального выгорания. Студент узнает о навыках саморегуляции и управления стрессом, конструктивных и деструктивных копинг-стратегиях специалистов помогающих профессий. Будут рассмотрены техники эмоциональной разгрузки, практики осознанности (mindfulness), методы релаксации и восстановления ресурсного состояния. Особое внимание уделяется тайм-менеджменту и балансу «работа-жизнь» как факторам профилактики выгорания, а также профилактике «синдрома спасателя». Студент изучит техники когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, методы развития эмоционального интеллекта и формирования навыков ассертивного поведения. В части организационной профилактики будут рассмотрены роль организационной культуры, технологии создания психологически безопасной среды, просветительская работа с персоналом и программы поддержки сотрудников. Студент познакомится с нормативно-правовыми аспектами охраны психического здоровья специалистов, включая Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», профессиональные стандарты (05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», 03.008 «Психолог в социальной сфере»), Трудовой кодекс РФ. Завершая изучение раздела, студент освоит принципы проектирования и реализации индивидуальных и групповых программ профилактики выгорания с учётом возраста, стажа, нозологической специфики и реабилитационного потенциала специалистов, научится определять критерии эффективности и методы оценки результативности профилактических мероприятий, а также интегрировать супервизионные практики в повседневную профессиональную деятельность и разрабатывать индивидуальный план профессиональной гигиены.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ кейсов, моделирование супервизионных сессий в учебном формате, формулирование запросов к супервизии;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов программ профилактики, разработка супервизионных планов, составление психологических заключений, разработка супервизионных контрактов, подготовка аналитических справок по результатам диагностики;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера - изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон № 323-ФЗ, профессиональные стандарты, приказы Минтруда), подготовка к экзамену, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов диагностики выгорания и проведение самодиагностики, систематическая работа с электронным курсом «Профессиональное выгорание и супервизия».

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

Рабочая программа дисциплины
**Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсме-
нов**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А));
- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П));
- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также

осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03.07 «Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов» относится к вариативной части Модуля «Спортивная подготовка и адаптивный спорт» и изучается на 4 курсе (семестр 8) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта, Психологическое сопровождение паралимпийцев, Частные методики АФК в адаптивном спорте, ПТСР и кризисное консультирование, Психосоматика и психотерапия хронической боли.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Биомеханика и кинезиология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Общая психология (с практикумом), Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Учебно-ознакомительная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		36
Самостоятельная работа обучающегося		73
Аттестация	экзамен	24
	Курсовая работа	3
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы профилактики травм в спорте и адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Этиопатогенез и классификация спортивного травматизма	1. Понятие и определение спортивной травмы. Классификация спортивных травм: по локализации, по виду повреждения, по механизму возникновения, по степени тяжести. 2. Этиологические факторы спортивного травматизма: внешние (условия проведения занятий, инвентарь, экипировка, климатические факторы) и внутренние (функциональное состояние, техническая подготовленность, психологические особенности). 3. Механизмы травм при различных видах спортивной деятельности	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		(циклические, ациклические, ситуационные виды спорта). 4. Особенности травматизма у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: специфика повреждений при различных нозологических формах, компенсаторные механизмы и зоны повышенного риска. 5. Эпидемиология травматизма в адаптивном спорте.		
1.2	Система профилактики травматизма в спорте и адаптивной физической культуре	1. Организационные основы профилактики травматизма: планирование и организация учебно-тренировочного процесса, соблюдение гигиенических требований к местам занятий, контроль за состоянием инвентаря и экипировки. 2. Медико-биологические аспекты профилактики: врачебный контроль, функциональная диагностика, этапный контроль физической подготовленности, профилактика переутомления и перенапряжения. 3. Педагогические аспекты профилактики: методика обучения технике безопасности, использование страховки и помощи, принципы дозирования нагрузки, контроль внешних признаков утомления. 4. Нормативно-правовое регулирование безопасности занятий физической культурой и спортом (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		Федерации», приказы Минспорта РФ). 5. Роль врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины в профилактике травматизма. 6. Разработка мероприятий по профилактике травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся.		
2	Психологические аспекты травматизма и реабилитации спортсменов		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Психологическая реакция на спортивную травму	1. Классификация психологических реакций на травму: ситуативные (кратковременные) и личностные (продолжительные) реакции. 2. Модели психологического ответа на травму: модель стадий принятия неизбежного Элизабет Кюблер-Росс (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие); когнитивно-аффективная модель (взаимосвязь когнитивных оценок травмы и эмоциональных реакций). 3. Факторы, влияющие на психологическую реакцию: характер и локализация травмы, возраст и спортивный стаж, уровень спортивной квалификации, социальная поддержка, предшествующий травматический опыт. 4. Различия в психологическом ответе у	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		спортсменов разных уровней подготовки и с разным типом травм.		
2.2	Психологическая реабилитация спортсменов после травм	1. Определение, цели и задачи психологической реабилитации спортсменов после травм. 2. Этапы психологической реабилитации: острый период (кризисная интервенция, работа с эмоциональным шоком), период иммобилизации (адаптация к ограничениям, поддержание мотивации, работа с депрессивными состояниями), этап восстановительного лечения (активизация, постановка целей), этап возвращения в спорт (подготовка к соревновательной деятельности, работа с психологическими барьерами). 3. Методы и техники психологической работы с травмированными спортсменами: когнитивно-поведенческая терапия (работа с иррациональными убеждениями, когнитивный рефрейминг), техники релаксации и визуализации (прогрессивная мышечная релаксация, направленная визуализация), постановка реабилитационных целей (SMART-технология), работа с мотивацией (методы усиления внутренней мотивации). 4. Особенности психологической реабилитации спортсменов с инвалидностью (учет пси-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		хосоциальных факторов, связанных с инвалидностью).		
3.	Психологические аспекты возвращения к спортивной деятельности после травмы		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Психологические барьеры возвращения в спорт	1. Страх повторной травмы: проявления (избегающее поведение, чрезмерная осторожность, соматические симптомы) и механизмы (условно-рефлекторное закрепление болезненных ощущений, катастрофизация последствий). 2. Синдром «травматического страха» и его влияние на спортивную деятельность (снижение результативности, нарушение техники, повышенная тревожность). 3. Самосомнение и потеря уверенности: феномен «утраты спортивной формы» как психологический эффект, изменение восприятия собственных физических возможностей. 4. Тревожность и стресс в период возвращения: ситуативная и личностная тревожность, влияние соревновательного стресса. 5. Изменение спортивной идентичности: пересмотр отношения к спорту, изменение жизненных ориентиров,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		адаптация к новому образу жизни.		
3.2	Психологические технологии поддержки возвращения в спорт	1. Методы работы со страхом повторной травмы: систематическая десенсибилизация, экспозиционная терапия, техники переключения внимания, моделирование успешных двигательных действий в безопасной среде. 2. Техники повышения уверенности и самооценки: аффирмации, анализ успешного опыта, видеомоделирование успешных выступлений. 3. Система постановки возвратных целей: каскадная постановка задач (от простых к сложным), конкретизация критериев успешного выполнения упражнений, разработка промежуточных этапов возвращения. 4. Программы поэтапного возвращения в спортивную среду: план постепенного увеличения нагрузок, контрольные точки оценки готовности, информирование команды и тренерского штаба. 5. Роль социальной поддержки в процессе возвращения: работа с семьей, тренерами, партнерами по команде, методы формирования поддерживающей среды.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4	Междисциплинарный подход и психологическое сопровождение травмированных спортсменов		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

			Самостоятельная работа обучающегося	12
4.1	Междисциплинарное взаимодействие в реабилитации спортсменов	1. Организация работы междисциплинарной команды в реабилитации травмированных спортсменов: состав команды, принципы взаимодействия, общие цели и задачи. 2. Функции и границы ответственности специалистов: спортивные врачи (диагностика, лечение, медикаментозная поддержка), физические терапевты (восстановление двигательных функций), психологи (психологическая диагностика и коррекция), тренеры (организация поэтапного возвращения к тренировкам), социальные работники (организация социальной поддержки). 3. Принципы преемственности и адресности реабилитационных мероприятий. 4. Документальное сопровождение реабилитационного процесса: индивидуальный план реабилитации, протоколы междисциплинарных консилиумов, дневники наблюдений.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.2	Психологическое сопровождение на этапах реабилитации	1. Основные формы психологического сопровождения: индивидуальное консультирование (диагностика, коррекция, кризисная	Занятия лекционного типа	1

		интервенция), групповая работа (группы поддержки, психообразовательные группы), кризисная интервенция (экстренная помощь при острых психологических реакциях). 2. Технологии вовлечения семьи в процесс реабилитации: семейное консультирование, психообразование, формирование поддерживающей семейной среды. 3. Оценка эффективности психологического сопровождения: критерии (снижение уровня тревожности, повышение мотивации, коррекция дезадаптивных форм поведения), методы (динамическая диагностика, рейтинговая оценка). 4. Мониторинг психического состояния спортсмена в процессе восстановления: периодичность, методы (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретация данных. 5. Внесение обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
5	Особенности профилактики травм и психологической реабилитации в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	17

5.1	Специфика травматизма в адаптивном спорте	1. Особенности травматизма у лиц с инвалидностью при различных нозологических формах: при поражении опорно-двигательного аппарата (остеопороз, контрактуры, нарушения равновесия), при нарушениях зрения (пространственная дезориентация), при ДЦП (спастичность, атетоз), при спинальных травмах (нарушения иннервации). 2. Профилактика осложнений и вторичных отклонений у лиц с инвалидностью. 3. Учет сенсорных, двигательных и когнитивных нарушений при организации безопасности занятий. 4. Использование вспомогательных технических средств и адаптивного оборудования (коляски, протезы, специальные тренажеры). 5. Инструкции по безопасности для адаптивных видов спорта.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5.2	Психологические аспекты реабилитации спортсменов с инвалидностью	1. Психологические особенности спортсменов-паралимпийцев: мотивационная сфера (специфика спортивной мотивации у лиц с инвалидностью), эмоционально-волевая сфера (особенности эмоциональных переживаний,	Занятия лекционного типа	-

		психологическая устойчивость).		
		2. Особенности психологической поддержки спортсменов с разными видами инвалидности: учет сенсорных ограничений (в работе с незрячими и слабовидящими спортсменами), двигательных ограничений (в работе с колясочниками).	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		3. Роль адаптивного спорта в социальной интеграции и психологической реабилитации: восстановление социального статуса, формирование позитивной самооценки, расширение социальных контактов.		
		4. Использование биологической обратной связи (БОС) и носимых устройств для мониторинга и коррекции состояния спортсменов с инвалидностью.	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) - понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: - этиологические факторы, механизмы и классификацию спортивных травм; - систему профилактики травматизма в адаптивной физической культуре; - нормативно-правовые требования безопасности на занятиях АФК и адаптивным спортом; - функции и границы ответственности специалистов реабилитационной команды. Умеет: - оценивать факторы риска травматизма у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - разрабатывать и обосновывать меры профилактики травм; - выстраивать взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Навыки: - проведения анализа условий занятий на предмет безопасности; - контроля физической нагрузки с учетом нозологии занимающихся; - организации взаимодействия с медицинскими и социальными службами.
		ИПК-5.2 (А) - выстраивает конструктивное	Знает:

		взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	- методы текущего контроля физической нагрузки в адаптивной физической культуре; - показатели утомления и перенапряжения; требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - принципы обмена информацией в междисциплинарной команде. Умеет: - проводить мониторинг состояния занимающихся в процессе занятий; - корректировать интенсивность упражнений; - организовывать страховку на занятиях; - согласовывать содержание физической реабилитации с общим планом восстановления. Навыки: - работы с функциональными пробами и методиками оценки состояния спортсмена; - организации безопасной среды занятий с учетом индивидуальных особенностей; - профессиональной коммуникации с участниками междисциплинарной команды.
		ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к	Знает: - критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта реабилитационных мероприятий; - методы оценки физической подготовленности и функционального состояния спортсменов; - технологии вовлечения семьи в процесс реабилитации.

		восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - интерпретировать результаты функциональных проб и тестов; оценивать динамику реабилитационного потенциала; - организовывать совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами. Навыки: - коррекции учебно-тренировочных и реабилитационных программ на основе результатов оценки эффективности; - организации преемственного и комплексного подхода к реабилитации; вовлечения семьи в реабилитационный процесс.
ПК-4 (П)	оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 - (П) -применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: - психологические модели реагирования на травму (когнитивно-аффективная модель); - методы диагностики психического состояния травмированных спортсменов; - критерии оценки эффективности психологического вмешательства. Умеет: - проводить диагностику эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер спортсменов; интерпретировать результаты психодиагностики; - разрабатывать планы психологической коррекции. Навыки: - составления психологического заключения и рекомендаций для участников междисциплинарной команды;

			- применения методов оценки динамики психического состояния; - внесения корректив в планы работы на основе промежуточных результатов.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: -валидные психодиагностические методики для оценки психического состояния травмированных спортсменов и лиц с инвалидностью; - методы мониторинга динамики состояния (наблюдение, опрос, тестирование); - протоколы оценки эффективности психологического вмешательства. Умеет: - организовывать и проводить психологический мониторинг лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ; - использовать методы наблюдения, опроса, тестирования; интерпретировать полученные данные для оценки эффективности вмешательства. Навыки: - ведения документации психологического мониторинга; - формулирования обоснованных выводов о динамике состояния; - использования валидных диагностических методик в работе с лицами с инвалидностью.
		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция деза-	Знает: -показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности);

		даптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	- критерии динамики психического состояния; подходы к коррекции индивидуальных и групповых планов психологической работы. Умеет: - анализировать динамику психического состояния; - выявлять показатели эффективности психологического вмешательства; - обосновывать коррективы в планы работы. Навыки: - внесения корректировок в индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации; - определения показателей результативности; - анализа динамики психического состояния в процессе реабилитации.
ПК-5 (П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: - принципы междисциплинарного взаимодействия в реабилитации; - нормативно-правовые основы реабилитационной деятельности (ФЗ № 181-ФЗ, приказы Минздрава, Минтруда); - функциональные обязанности и границы компетенции врачей, психологов, социальных работников, педагогов. Умеет: - анализировать и применять нормативные документы в практической деятельности; - определять границы компетенции различных специалистов; - составлять комплексный реабилитационный маршрут.

			Навыки: - составления комплексного реабилитационного маршрута с учетом междисциплинарного подхода; - взаимодействия с членами междисциплинарной команды; - применения нормативно-правовых основ реабилитационной деятельности.
		ИПК-5.2 (П) - предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: - требования к оформлению психологических заключений и экспертных документов; - структуру и этапы комплексного реабилитационного маршрута; - принципы коллегиального обсуждения и согласования реабилитационных мероприятий. Умеет: - формулировать экспертные заключения и рекомендации по результатам диагностики; - участвовать в профессиональных обсуждениях и консилиумах; - согласовывать этапы, методы и ответственных лиц в реабилитационном маршруте. Навыки: - подготовки психологической документации и заключений; - презентации результатов диагностики для других специалистов; - участия в коллегиальном обсуждении и принятии решений.
		ИПК-5.3 (П) - работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессио-	Знает: - принципы ведения документации и профессиональной коммуникации

		нальную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	в междисциплинарной команде; - технологии интеграции психологического компонента в общий план реабилитации; - методы мониторинга реализации маршрута и корректировки психологических задач. Умеет: - вести профессиональную документацию; - интегрировать психологические задачи в общий план реабилитации; - осуществлять мониторинг реализации маршрута; - разрешать профессиональные разногласия. Навыки: - ведения документации в составе междисциплинарной команды; - корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента; - профессиональной коммуникации с членами команды.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и сущность профилактики травм в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте: цели, задачи, функциональное назначение.

- Систематизация факторов риска травматизма по нозологическому принципу, возрастному критерию и характеру функциональных ограничений.

- Роль и место профилактики травматизма в иерархической структуре адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Общие и специфические принципы построения системы профилактики травматизма для различных нозологических групп.
- Структурно-содержательная характеристика профилактических мероприятий в учебно-тренировочном процессе в адаптивном спорте с учетом нозологии.
- Взаимосвязь профилактики травматизма с психологическими подходами в реабилитации.
- Этиопатогенез спортивного травматизма: классификация травм, механизмы возникновения, внешние и внутренние факторы риска.
- Организационные основы профилактики травматизма: планирование и организация учебно-тренировочного процесса, соблюдение гигиенических требований.
- Медико-биологические аспекты профилактики травматизма: врачебный контроль, функциональная диагностика, этапный контроль физической подготовленности.
- Педагогические аспекты профилактики травматизма: методика обучения технике безопасности, использование страховки и помощи, принципы дозирования нагрузки.
- Нормативно-правовое регулирование безопасности занятий физической культурой и спортом.
- Роль врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины в профилактике травматизма.
- Разработка мероприятий по профилактике травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся.
- Особенности травматизма у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: специфика повреждений при различных нозологических формах.
- Компенсаторные механизмы и зоны повышенного риска травматизма у лиц с инвалидностью.
- Эпидемиология травматизма в адаптивном спорте: статистика, структура, динамика.
- Классификация психологических реакций на травму: ситуативные и личностные реакции.
- Модели психологического ответа на травму: модель стадий принятия неизбежного Кюблер-Росс.
- Когнитивно-аффективная модель психологического реагирования на травму.
- Факторы, влияющие на психологическую реакцию на травму.
- Различия в психологическом ответе у спортсменов разных уровней подготовки и с разным типом травм.
- Определение, цели и задачи психологической реабилитации спортсменов после травм.

- Этапы психологической реабилитации: острый период (кризисная интервенция, работа с эмоциональным шоком).
- Период иммобилизации в психологической реабилитации: адаптация к ограничениям, поддержание мотивации, работа с депрессивными состояниями.
- Этап восстановительного лечения: активизация, постановка целей, формирование реабилитационной направленности.
- Этап возвращения в спорт: подготовка к соревновательной деятельности, работа с психологическими барьерами.
- Методы и техники психологической работы с травмированными спортсменами: когнитивно-поведенческая терапия.
- Когнитивный рефрейминг как метод работы с иррациональными убеждениями травмированных спортсменов.
- Техники релаксации и визуализации в психологической реабилитации.
- Постановка реабилитационных целей (SMART-технология) в работе с травмированными спортсменами.
- Методы усиления внутренней мотивации в процессе психологической реабилитации.
- Особенности психологической реабилитации спортсменов с инвалидностью.
- Страх повторной травмы: проявления и механизмы.
- Условно-рефлекторное закрепление болезненных ощущений и катастрофизация последствий как механизмы страха повторной травмы.
- Синдром «травматического страха» и его влияние на спортивную деятельность.
- Самосомнение и потеря уверенности: феномен «утраты спортивной формы».
- Изменение восприятия собственных физических возможностей после травмы.
- Тревожность и стресс в период возвращения: ситуативная и личностная тревожность.
- Влияние соревновательного стресса на процесс возвращения в спорт.
- Изменение спортивной идентичности: пересмотр отношения к спорту, изменение жизненных ориентиров.
- Методы работы со страхом повторной травмы: систематическая десенсибилизация, экспозиционная терапия.
- Техники переключения внимания и моделирование успешных двигательных действий в безопасной среде.
- Техники повышения уверенности и самооценки: аффирмации, анализ успешного опыта, видеомоделирование.
- Система постановки возвратных целей: каскадная постановка задач.

- Конкретизация критериев успешного выполнения упражнений и разработка промежуточных этапов возвращения.
- Программы поэтапного возвращения в спортивную среду: план постепенного увеличения нагрузок.
- Контрольные точки оценки готовности к возвращению в спорт.
- Роль социальной поддержки в процессе возвращения: работа с семьей, тренерами, партнерами по команде.
- Организация работы междисциплинарной команды в реабилитации травмированных спортсменов.
- Функции и границы ответственности специалистов междисциплинарной команды.
- Принципы преемственности и адресности реабилитационных мероприятий.
- Документальное сопровождение реабилитационного процесса.
- Основные формы психологического сопровождения: индивидуальное консультирование, групповая работа, кризисная интервенция.
- Технологии вовлечения семьи в процесс реабилитации.
- Критерии оценки эффективности психологического сопровождения.
- Методы оценки эффективности психологического сопровождения.
- Мониторинг психического состояния спортсмена в процессе восстановления.
- Внесение обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы.
- Психологическая экспертиза по результатам диагностики личности и социально-психологической среды.
- Формулирование психологических заключений и рекомендаций для других специалистов.
- Особенности травматизма у лиц с инвалидностью при поражении опорно-двигательного аппарата.
- Особенности травматизма у лиц с нарушениями зрения и слуха.
- Особенности травматизма у лиц с ДЦП и спинальными травмами.
- Профилактика осложнений и вторичных отклонений у лиц с инвалидностью.
- Учет сенсорных, двигательных и когнитивных нарушений при организации безопасности занятий.
- Использование вспомогательных технических средств и адаптивного оборудования.
- Инструкции по безопасности для адаптивных видов спорта.
- Психологические особенности спортсменов-паралимпийцев.
- Специфика спортивной мотивации у лиц с инвалидностью.
- Особенности эмоциональных переживаний и психологической устойчивости у спортсменов с инвалидностью.

- Особенности психологической поддержки спортсменов с разными видами инвалидности.
- Специфика работы с незрячими и слабовидящими спортсменами.
- Специфика работы со спортсменами-колясочниками.
- Роль адаптивного спорта в социальной интеграции и психологической реабилитации.
- Использование биологической обратной связи (БОС) и носимых устройств для мониторинга и коррекции состояния спортсменов с инвалидностью.

Примерные темы курсовых работ:

- Психологические особенности переживания инвалидности и личностные кризисы у спортсменов-паралимпийцев на этапе возвращения в спорт после травмы.
- Мотивация достижения и избегания неудач у спортсменов с инвалидностью в паралимпийском спорте: факторы формирования и методы коррекции.
- Копинг-стратегии спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата в условиях соревновательного стресса и спортивных травм.
- Специфика индивидуального и семейного психологического консультирования спортсменов с инвалидностью на этапах спортивной подготовки.
- Методы формирования конструктивных копинг-стратегий у спортсменов с сенсорными нарушениями (депривация зрения и слуха).
- Профилактика специфического травматизма плечевого пояса у спортсменов-колясочников в легкой атлетике и баскетболе на колясках.
- Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности при проведении занятий с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном спорте.
- Организация безопасной среды и страховки на занятиях с учетом сенсорных нарушений в адаптивном спорте.
- Методика организации тренировочного процесса в группах начальной подготовки в адаптивном спорте для различных нозологических групп.
- Особенности методики тренировки в адаптивном спорте на этапе высшего спортивного мастерства (паралимпийский спорт).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Внесение корректировок в реабилитационный маршрут на основе новых данных

Текст ситуации: В процессе реализации комплексного реабилитационного маршрута спортсмена (26 лет, ДЦП, спастическая диплегия, занимается плаванием) возникли новые психологические задачи: спортсмен стал демонстрировать агрессивное поведение на тренировках, отказывается от взаимодействия с сопровождающим, ухудшились отношения с тренером. Психолог

провел дополнительную диагностику и выявил накопление стресса, связанного с предстоящими соревнованиями.

Необходимо:

1. Внесите обоснованные корректировки в план психологической работы в составе междисциплинарной команды.
2. Разработайте предложения по интеграции психологических задач в общий план реабилитации.
3. Опишите процедуру мониторинга реализации скорректированного маршрута и внесения изменений при необходимости.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П): работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.3 (П): работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	умение корректировать планы работы на основе новых данных; навыки интеграции психологических задач в общий план; способность организовывать мониторинг реализации маршрута

Форма отчетности: скорректированный план психологической работы, предложения по интеграции.

Задание № 2 Проведение психологической экспертизы готовности спортсмена к возвращению в спорт

Текст ситуации: К психологу поступил запрос от тренера по адаптивному спорту (пауэрлифтинг) на проведение психологической экспертизы спортсмена (35 лет, поражение опорно-двигательного аппарата, класс Р2) для определения готовности к возвращению к соревнованиям после травмы спины. Спортсмен прошел полный курс реабилитации, физически готов к нагрузкам, но тренер отмечает неуверенность, снижение результативности на контрольных тренировках.

Необходимо:

1. Проведите анализ диагностических данных (гипотетических) и составьте психологическое заключение о готовности спортсмена к возвращению в спорт.
2. Сформулируйте рекомендации для тренера по психологическому сопровождению на этапе возвращения.
3. Предложите критерии оценки психологической готовности к соревнованиям.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П): работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.2 (П): предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	умение проводить психологическую экспертизу; навыки формулирования заключений и рекомендаций; знание критериев психологической готовности

Форма отчетности: психологическое заключение, рекомендации для тренера

Задание № 3. Разрешение конфликта между специалистами междисциплинарной команды

Текст ситуации: В реабилитационном центре возник конфликт между врачом-физиотерапевтом и психологом по поводу приоритетности мероприятий: врач настаивает на интенсивной физической нагрузке, психолог считает, что сначала необходима психологическая коррекция страха движения и мотивации. Тренер присоединяется к мнению врача, родители - к мнению психолога. Спортсмен находится в состоянии неопределенности.

Необходимо:

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию и определите причины разногласий.
2. Предложите технологию разрешения конфликта в междисциплинарной команде с учетом функциональных обязанностей и границ компетенции специалистов.
3. Разработайте компромиссный план реабилитационных мероприятий, интегрирующий физическую и психологическую реабилитацию.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П): работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя	ИПК-5.1 (П): учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-	умение анализировать конфликтные ситуации; знание технологий разрешения конфликтов; навыки разработки компромиссных решений

в составлении комплексного реабилитационного маршрута	правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	
---	--	--

Форма отчетности: анализ конфликта, компромиссный план реабилитации

Задание № 4. Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для спортсмена

Текст ситуации: В реабилитационном центре разрабатывается индивидуальная программа реабилитации для спортсмена (32 года, ампутация нижней конечности, 6 месяцев после операции). Спортсмен мотивирован вернуться в спорт (паралимпийское плавание), но нуждается в комплексной реабилитации: протезировании, восстановлении двигательных функций, психологической поддержке, социальной адаптации.

Необходимо:

1. Разработайте фрагмент ИПРА (раздел «Мероприятия по физической реабилитации»), включающий цели, задачи, методы, сроки и ответственных.
2. Предложите алгоритм взаимодействия медицинской, психологической и социальной служб на этапах реабилитации.
3. Разработайте план вовлечения семьи в процесс реабилитации.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А): осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.3 (А): организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	знание структуры ИПРА и нормативно-правовых основ реабилитации; умение разрабатывать межведомственные алгоритмы взаимодействия; навыки планирования реабилитационных мероприятий с вовлечением семьи

Форма отчетности: фрагмент ИПРА, алгоритм межведомственного взаимодействия

Задание № 5. Разработка алгоритма межведомственного взаимодействия с семьей спортсмена

Текст ситуации: К специалисту по адаптивной физической культуре обратилась мать 14-летнего подростка с ДЦП (спастическая диплегия, уровень GMFCS III). Подросток хочет заниматься адаптивным спортом (легкая атлетика). Мать просит включить в ИПРА занятия с тренером по АФК, но не понимает, какие документы для этого нужны и как взаимодействовать с медицинскими, социальными и образовательными учреждениями.

Необходимо:

1. Опишите алгоритм межведомственного взаимодействия для включения занятий адаптивной физической культурой в ИПРА.
2. Подготовьте памятку для родителей по взаимодействию с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования.
3. Определите границы ответственности медицинского работника, социального работника и специалиста по АФК в процессе организации занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А): осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А): понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	знание нормативно-правовых основ межведомственного взаимодействия; умение разрабатывать алгоритмы взаимодействия; навыки консультирования членов семьи по вопросам реабилитации

Форма отчетности: памятка для родителей (буклет/инфографика), алгоритм межведомственного взаимодействия.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

Анализ ситуации – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, функциональных, возрастных, психологических и социальных факторов с учетом специфики адаптивного спорта. При анализе ситуации необходимо идентифицировать тип травмы (острая/хроническая, первичная/повторная), этап реабилитации (иммобилизация, восстановление, возвращение в спорт), характер психологических реакций (эмоциональные, когнитивные, поведенческие проявления), а также ресурсы и ограничения, имеющиеся у спортсмена и его окружения.

Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе концепции, классификации, методы и принципы профилактики травматизма и психологической реабилитации, психометрические характеристики диагностических методик, этические нормы, принципы адаптации тренировочного процесса. В теоретическом обосновании необходимо опираться на модели психологического реагирования на травму (Кюблер-Росс, когнитивно-аффективная модель), классификации функциональных классов и нозологических групп, принципы дозирования нагрузки и организации безопасной среды.

Практические рекомендации – конкретный алгоритм действий (протокол обследования, программа психологической коррекции, план междисциплинарного взаимодействия, профилактические мероприятия), разработанный на основе анализа ситуации и теоретических знаний. Рекомендации должны содержать этапы, сроки, методы, ответственных лиц и формы контроля. Допустимые форматы: план-схема, таблица соответствия, протокол, чек-лист безопасности, фрагмент ИПРА, памятка для спортсмена, тренера или членов семьи.

Критерии оценки эффективности (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели (динамика показателей физической подготовленности, психоэмоционального состояния, изменение копинг-стратегий). Необходимо указать методы оценки (функциональные пробы, психодиагностика, наблюдение, опрос), периодичность контроля (контрольные точки, этапные срезы) и способы интерпретации полученных данных.

В ответе должны быть использованы ключевые термины дисциплины: «профилактика травматизма», «спортивная травма», «психологическая реакция на травму», «модель Кюблер-Росс», «когнитивно-аффективная модель», «страх повторной травмы» (кинезиофобия), «спортивная идентичность», «психологическая реабилитация», «копинг-стратегии» (конструктивные/деструктивные), «дозирование нагрузки», «функциональный класс», «нозологическая группа», «адаптивный спорт», «Паралимпийское движение», «Специальная Олимпиада», «сенсорная депривация», «БОС-технологии», «междисциплинарная команда», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)», «преемственность», «психологическая экспертиза», «психометрические характеристики», «адаптация методик», «диагностическая батарея», «психоэмоциональное состояние», «реабилитационный потенциал», «этиопатогенез травм», «факторы риска травматизма», «срочный и долгосрочный эффект», «шкала Борга», «функциональные пробы» и др.

При выборе методик для диагностики обязательно указывать психометрические характеристики: наличие норм для соответствующих нозологических групп, данные о валидности/надёжности, ограничения применения. При использовании адаптированных методик обосновывать их выбор.

При адаптации процедуры тестирования для лиц с ОВЗ – конкретно описывать изменения: инструкция (упрощение, дублирование устной/письменной инструкции, использование визуальных подсказок), способ предъявления (увеличенный шрифт, аудиоформат, тактильные материалы), время выполнения (увеличение времени, дополнительные перерывы), форма ответа (устный/письменный, выбор из ограниченного числа вариантов), вспомогательные средства (сурдоперевод, тифлосурдоперевод, ассистент).

Для заданий, связанных с интерпретацией результатов, необходимо сопоставлять данные с возрастными, нозологическими и функциональными нормативами, характерными для адаптивного спорта. Интерпретация должна учитывать индивидуальную динамику, а не только сравнение с нормативными значениями.

В заданиях по организации профилактических и реабилитационных мероприятий – учитывать этические принципы (информированное согласие, конфиденциальность, добровольность, уважение достоинства личности, принцип «не навреди»), безопасность проведения занятий для лиц с ОВЗ (учет нозологических ограничений, страховка, адаптивное оборудование), а также нормативно-правовые основы (ФЗ № 181-ФЗ, приказы Минздрава, Минтруда, профессиональные стандарты).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необра-
зовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заим-
ствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и
условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измери-
тельных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с
федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценоч-
ных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ
обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначен-
ные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и дру-
гими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), кото-
рый закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют
соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотеч- ной системе Академии ВЭГУ
1	Профилактика спортивного травматизма: учебное пособие / авт.-сост. С. Ю. Калинин, И. Н. Калинина; Министерство спорта Рос- сийской Федерации, Сибирский государ- ственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государствен- ный университет физической культуры и спорта, 2013. – 86 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459426
2	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловя- гина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловяги- ной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Из- дательство Юрайт, 2026. - 609 с.	https://urait.ru/bcode/583475

3	Шихов, А. В. Медико-педагогические аспекты спортивного травматизма: учебное пособие / А. В. Шихов, Г. И. Семёнова ; науч. ред. В. В. Гайл ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 131 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699300
---	---	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебник для вузов / Е. Ю. Андриянова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 341 с.	https://urait.ru/bcode/590597
2.	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 159 с.	https://urait.ru/bcode/561304
3.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
4.	Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебник для вузов / Л. К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 112 с.	https://urait.ru/bcode/585492
5.	Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебник для вузов / Л. К. Серова. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 147 с.	https://urait.ru/bcode/585491
6.	Социальная медицина: учебник для вузов / под редакцией А. В. Мартыненко. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 389 с.	https://urait.ru/bcode/582960
7.	Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 308 с.	https://urait.ru/bcode/588465

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
-------	----------------------	--

Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
3	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
4	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
5	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
6	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
7	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу:

		- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы профилактики травм в спорте и адаптивной физической культуре;
- Психологические аспекты возвращения к спортивной деятельности после травмы;
- Междисциплинарный подход и психологическое сопровождение травмированных спортсменов;
- Особенности профилактики травм и психологической реабилитации в адаптивном спорте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы профилактики травм в спорте и адаптивной физической культуре» являются: спортивная травма (определение, классификация по локализации,

виду повреждения, механизму возникновения, степени тяжести); этиологические факторы спортивного травматизма (внешние: условия проведения занятий, инвентарь, экипировка, климатические факторы; внутренние: функциональное состояние, техническая подготовленность, психологические особенности); механизмы травм при различных видах спортивной деятельности (циклические, ациклические, ситуационные виды спорта); факторы риска травматизма (совокупность условий и обстоятельств, повышающих вероятность возникновения травмы); профилактика травматизма (система организационных, медико-биологических и педагогических мероприятий, направленных на предупреждение травм); организационные основы профилактики (планирование и организация учебно-тренировочного процесса, соблюдение гигиенических требований к местам занятий, контроль за состоянием инвентаря и экипировки); медико-биологические аспекты профилактики (врачебный контроль, функциональная диагностика, этапный контроль физической подготовленности, профилактика переутомления и перенапряжения); педагогические аспекты профилактики (методика обучения технике безопасности, использование страховки и помощи, принципы дозирования нагрузки, контроль внешних признаков утомления); нормативно-правовое регулирование безопасности занятий физической культурой и спортом (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказы Минспорта РФ); врачебно-физкультурные диспансеры и центры спортивной медицины; патогенез травматического повреждения; предрасположенность (индивидуальные анатомо-физиологические и психологические особенности, повышающие риск травмы); вторичная профилактика (мероприятия, направленные на предотвращение рецидивов травм и осложнений после первичного повреждения); особенности травматизма у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (специфика повреждений при различных нозологических формах, компенсаторные механизмы и зоны повышенного риска); эпидемиология травматизма в адаптивном спорте.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием и сущностью профилактики травм в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, ее целями, задачами и функциональным назначением. Студент узнает о систематизации факторов риска травматизма по нозологическому принципу, возрастному критерию и характеру функциональных ограничений, о роли и месте профилактики травматизма в иерархической структуре адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Будут рассмотрены общие и специфические принципы построения системы профилактики травматизма для различных нозологических групп, структурно-содержательная характеристика профилактических мероприятий в учебно-тренировочном процессе в адаптивном спорте с учетом нозологии, а также взаимосвязь профилактики травматизма с психологическими подходами в реабилитации. Студент изучит этиопатогенез спортивного травматизма: классификацию травм, механизмы возникновения, внешние и внутренние факторы риска. Особое внимание уде-

ляется организационным основам профилактики травматизма: планированию и организации учебно-тренировочного процесса, соблюдению гигиенических требований к местам занятий, контролю за состоянием инвентаря и экипировки. Студент освоит медико-биологические аспекты профилактики (врачебный контроль, функциональная диагностика, этапный контроль физической подготовленности, профилактика переутомления и перенапряжения) и педагогические аспекты (методика обучения технике безопасности, использование страховки и помощи, принципы дозирования нагрузки, контроль внешних признаков утомления). В рамках раздела рассматривается нормативно-правовое регулирование безопасности занятий физической культурой и спортом (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказы Минспорта РФ), роль врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины в профилактике травматизма. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы профилактики травматизма в адаптивном спорте, ее организационные, медико-биологические и педагогические аспекты, а также научиться разрабатывать мероприятия по профилактике травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологические аспекты травматизма и реабилитации спортсменов» являются: психологическая реакция на травму (комплекс эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений в ответ на травматическое повреждение); классификация психологических реакций на травму (ситуативные – кратковременные, личностные – пролонгированные); модель стадий принятия неизбежного (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие); когнитивно-аффективная модель (взаимосвязь когнитивных оценок травмы и эмоциональных реакций); факторы, влияющие на психологическую реакцию (характер и локализация травмы, возраст и спортивный стаж, уровень спортивной квалификации, социальная поддержка, предшествующий травматический опыт); психологическая реабилитация (система мероприятий, направленных на восстановление психологического благополучия и готовности к возвращению в спорт); этапы психологической реабилитации (острый период – кризисная интервенция, работа с эмоциональным шоком; период иммобилизации – адаптация к ограничениям, поддержание мотивации, работа с депрессивными состояниями; этап восстановительного лечения – активизация, постановка целей; этап возвращения в спорт – подготовка к соревновательной деятельности, работа с психологическими барьерами); методы и техники психологической работы (когнитивно-поведенческая терапия – работа с иррациональными убеждениями, когнитивный рефрейминг; техники релаксации и визуализации – прогрессивная мышечная релаксация, направленная визуализация; постановка реабилитационных целей – SMART-технология; работа с мотивацией – методы усиления внутренней мотивации); особенности психологической реабилитации спортсменов с инвалидностью (учет психосоциальных факторов, связанных с инвалидностью).

Изучая раздел 2, студент познакомится с классификацией психологических реакций на травму (ситуативные и личностные реакции), моделями психологического ответа на травму: моделью стадий принятия неизбежного (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие) и когнитивно-аффективной моделью (взаимосвязь когнитивных оценок травмы и эмоциональных реакций). Студент узнает о факторах, влияющих на психологическую реакцию: характере и локализации травмы, возрасте и спортивном стаже, уровне спортивной квалификации, социальной поддержке, предшествующем травматическом опыте. Будут рассмотрены различия в психологическом ответе у спортсменов разных уровней подготовки и с разным типом травм. Студент изучит определение, цели и задачи психологической реабилитации спортсменов после травм, а также этапы психологической реабилитации: острый период (кризисная интервенция, работа с эмоциональным шоком), период иммобилизации (адаптация к ограничениям, поддержание мотивации, работа с депрессивными состояниями), этап восстановительного лечения (активизация, постановка целей), этап возвращения в спорт (подготовка к соревновательной деятельности, работа с психологическими барьерами). Особое внимание уделяется методам и техникам психологической работы с травмированными спортсменами: когнитивно-поведенческой терапии (работа с иррациональными убеждениями, когнитивный рефрейминг), техникам релаксации и визуализации (прогрессивная мышечная релаксация, направленная визуализация), постановке реабилитационных целей (SMART-технология), работе с мотивацией (методы усиления внутренней мотивации). Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать психологические механизмы реагирования на травму, методы и техники психологической реабилитации, особенности работы со спортсменами с инвалидностью и научится разрабатывать программы психологической реабилитации для травмированных спортсменов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологические аспекты возвращения к спортивной деятельности после травмы» являются: страх повторной травмы (стойкое психологическое состояние, характеризующееся опасениями по поводу повторного повреждения и препятствующее полноценному возвращению в спорт); проявления страха повторной травмы (избегающее поведение, чрезмерная осторожность, соматические симптомы); механизмы страха повторной травмы (условно-рефлекторное закрепление болезненных ощущений, катастрофизация последствий); синдром «травматического страха» (влияние на спортивную деятельность – снижение результативности, нарушение техники, повышенная тревожность); самосомнение и потеря уверенности (феномен «утраты спортивной формы» как психологический эффект, изменение восприятия собственных физических возможностей); тревожность и стресс в период возвращения (ситуативная и личностная тревожность, влияние соревновательного стресса); спортивная идентичность (степень отождествления спортсмена с ролью и статусом спортсмена); изменение спортивной идентичности (пересмотр отношения к спорту, изменение жиз-

ненных ориентиров, адаптация к новому образу жизни); психологические барьеры (внутренние препятствия, затрудняющие возвращение к спортивной деятельности); методы работы со страхом повторной травмы (систематическая десенсибилизация, экспозиционная терапия, техники переключения внимания, моделирование успешных двигательных действий в безопасной среде); техники повышения уверенности и самооценки (аффирмации, анализ успешного опыта, видеомоделирование); система постановки возвратных целей (каскадная постановка задач от простых к сложным, конкретизация критериев успешного выполнения упражнений, разработка промежуточных этапов возвращения); программы поэтапного возвращения в спортивную среду (план постепенного увеличения нагрузок, контрольные точки оценки готовности, информирование команды и тренерского штаба); социальная поддержка (работа с семьей, тренерами, партнерами по команде, методы формирования поддерживающей среды); рефрейминг (когнитивная техника переосмысления и изменения отношения к травматическому опыту).

Изучая раздел 3, студент познакомится со страхом повторной травмы: его проявлениями (избегающее поведение, чрезмерная осторожность, соматические симптомы) и механизмами (условно-рефлекторное закрепление болезненных ощущений, катастрофизация последствий). Студент узнает о синдроме «травматического страха» и его влиянии на спортивную деятельность (снижение результативности, нарушение техники, повышенная тревожность). Будут рассмотрены феномен самосомнения и потери уверенности: «утрата спортивной формы» как психологический эффект, изменение восприятия собственных физических возможностей, а также тревожность и стресс в период возвращения (ситуативная и личностная тревожность, влияние соревновательного стресса). Студент изучит изменение спортивной идентичности: пересмотр отношения к спорту, изменение жизненных ориентиров, адаптация к новому образу жизни. Особое внимание уделяется методам работы со страхом повторной травмы: систематической десенсибилизации, экспозиционной терапии, техникам переключения внимания, моделированию успешных двигательных действий в безопасной среде. Студент освоит техники повышения уверенности и самооценки (аффирмации, анализ успешного опыта, видеомоделирование), систему постановки возвратных целей (каскадная постановка задач от простых к сложным, конкретизация критериев успешного выполнения упражнений, разработка промежуточных этапов возвращения), программы поэтапного возвращения в спортивную среду (план постепенного увеличения нагрузок, контрольные точки оценки готовности, информирование команды и тренерского штаба). Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать психологические барьеры возвращения в спорт, методы работы со страхом и тревожностью, технологии психологической поддержки на этапе возвращения, а также научиться разрабатывать программы поэтапного возвращения в спортивную деятельность с учетом психологических особенностей спортсмена.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Междисциплинарный подход и психологическое сопровождение травмированных спортсменов» являются: междисциплинарная команда (группа специалистов различных профессиональных областей, объединенная для достижения общих реабилитационных целей); функции и границы ответственности специалистов (спортивные врачи – диагностика, лечение, медикаментозная поддержка; физические терапевты – восстановление двигательных функций; психологи – психологическая диагностика и коррекция; тренеры – организация поэтапного возвращения к тренировкам; социальные работники – организация социальной поддержки); принципы преемственности (непрерывность и последовательность реабилитационных мероприятий на разных этапах); адресность реабилитационных мероприятий (индивидуальный подход с учетом особенностей каждого спортсмена); документальное сопровождение реабилитационного процесса (индивидуальный план реабилитации, протоколы междисциплинарных консилиумов, дневники наблюдений); психологическое сопровождение (система мероприятий психологической поддержки на протяжении всего реабилитационного процесса); формы психологического сопровождения (индивидуальное консультирование – диагностика, коррекция, кризисная интервенция; групповая работа – группы поддержки, психообразовательные группы; кризисная интервенция – экстренная помощь при острых психологических реакциях); технологии вовлечения семьи (семейное консультирование, психообразование, формирование поддерживающей семейной среды); критерии оценки эффективности психологического сопровождения (снижение уровня тревожности, повышение мотивации, коррекция дезадаптивных форм поведения); методы оценки эффективности (динамическая диагностика, рейтинговая оценка); мониторинг психического состояния (периодичность, методы – наблюдение, опрос, тестирование, интерпретация данных); супервизия (форма профессиональной поддержки и контроля работы психолога); внесение обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы.

Изучая раздел 4, студент познакомится с организацией работы междисциплинарной команды в реабилитации травмированных спортсменов: составом команды, принципами взаимодействия, общими целями и задачами. Студент узнает о функциях и границах ответственности специалистов: спортивных врачей (диагностика, лечение, медикаментозная поддержка), физических терапевтов (восстановление двигательных функций), психологов (психологическая диагностика и коррекция), тренеров (организация поэтапного возвращения к тренировкам), социальных работников (организация социальной поддержки). Будут рассмотрены принципы преемственности и адресности реабилитационных мероприятий, документальное сопровождение реабилитационного процесса: индивидуальный план реабилитации, протоколы междисциплинарных консилиумов, дневники наблюдений. Студент изучит

основные формы психологического сопровождения: индивидуальное консультирование (диагностика, коррекция, кризисная интервенция), групповую работу (группы поддержки, психообразовательные группы), кризисную интервенцию (экстренная помощь при острых психологических реакциях). Особое внимание уделяется технологиям вовлечения семьи в процесс реабилитации: семейному консультированию, психообразованию, формированию поддерживающей семейной среды. Студент освоит критерии и методы оценки эффективности психологического сопровождения (снижение уровня тревожности, повышение мотивации, коррекция дезадаптивных форм поведения; динамическая диагностика, рейтинговая оценка), а также процедуру мониторинга психического состояния спортсмена в процессе восстановления (периодичность, методы – наблюдение, опрос, тестирование, интерпретация данных). Завершая изучение раздела 4, студент будет понимать принципы организации междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе, функции и границы компетенции специалистов, технологии вовлечения семьи и мониторинга эффективности психологического сопровождения, а также научится организовывать и координировать работу междисциплинарной команды.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Особенности профилактики травм и психологической реабилитации в адаптивном спорте» являются: адаптивный спорт (вид спорта, адаптированный для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья); паралимпийский спорт (элитный уровень адаптивного спорта для спортсменов с инвалидностью); нозологические формы в адаптивном спорте (поражение опорно-двигательного аппарата – остеопороз, контрактуры, нарушения равновесия; нарушения зрения – пространственная дезориентация; ДЦП – спастичность, атетоз; спинальные травмы – нарушения иннервации); профилактика осложнений и вторичных отклонений; сенсорные, двигательные и когнитивные нарушения (учет при организации безопасности занятий); вспомогательные технические средства и адаптивное оборудование (коляски, протезы, специальные тренажеры); инструкции по безопасности для адаптивных видов спорта; психологические особенности спортсменов-паралимпийцев (мотивационная сфера – специфика спортивной мотивации у лиц с инвалидностью; эмоционально-волевая сфера – особенности эмоциональных переживаний, психологическая устойчивость); особенности психологической поддержки спортсменов с разными видами инвалидности (учет сенсорных ограничений – в работе с незрячими и слабовидящими спортсменами; двигательных ограничений – в работе с колясочниками); социальная интеграция (процесс включения лиц с инвалидностью в полноценную социальную жизнь); реабилитационный потенциал (совокупность сохранившихся функций и способностей, которые могут быть использованы в реабилитационном процессе); биологическая обратная связь (БОС) и носимые устройства (мониторинг и коррекция состояния спортсменов с инвалидностью).

Изучая раздел 5, студент познакомится с особенностями травматизма у лиц с инвалидностью при различных нозологических формах: при поражении опорно-двигательного аппарата (остеопороз, контрактуры, нарушения равновесия), при нарушениях зрения (пространственная дезориентация), при ДЦП (спастичность, атетоз), при спинальных травмах (нарушения иннервации). Студент узнает о профилактике осложнений и вторичных отклонений у лиц с инвалидностью, учете сенсорных, двигательных и когнитивных нарушений при организации безопасности занятий, использовании вспомогательных технических средств и адаптивного оборудования (коляски, протезы, специальные тренажеры). Будут рассмотрены инструкции по безопасности для адаптивных видов спорта. Студент изучит психологические особенности спортсменов-паралимпийцев: мотивационную сферу (специфика спортивной мотивации у лиц с инвалидностью), эмоционально-волевую сферу (особенности эмоциональных переживаний, психологическая устойчивость). Особое внимание уделяется особенностям психологической поддержки спортсменов с разными видами инвалидности: учету сенсорных ограничений (в работе с незрячими и слабовидящими спортсменами), двигательных ограничений (в работе с колясочниками). Завершая изучение раздела 5, студент будет понимать специфику профилактики травм и психологической реабилитации в адаптивном спорте, особенности работы со спортсменами с разными нозологическими формами, роль адаптивного спорта в социальной интеграции, а также научиться использовать биологическую обратную связь (БОС) и носимые устройства для мониторинга и коррекции состояния спортсменов с инвалидностью.

По курсу «Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы профилактики травм в спорте и адаптивной физической культуре»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий: анализ отличий профилактики травматизма в адаптивном и массовом спорте на клинических примерах; оценка организационных, медико-биологических и педагогических аспектов профилактики травматизма по описанию условий занятий; участие в разборе клинических кейсов (ситуации травматизма при различных нозологических формах, случаи неотложных состояний на тренировках, анализ факторов риска при организации занятий); дифференциальная оценка показаний и про-

тивопоказаний к применению различных методов профилактики травматизма при различных нозологических формах; заполнение чек-листов оценки безопасности мест занятий; анализ видеозаписей учебно-тренировочных занятий (оценка правильности применения страховки и помощи, идентификация факторов риска травматизма, анализ организации безопасной среды).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как определить уровень допустимой нагрузки для спортсмена с поражением опорно-двигательного аппарата?», «как организовать страховку на занятиях с лицами с нарушениями зрения?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля факторов риска для спортсмена с конкретной нозологией, формулирование гипотез о возможных травмах, выбор методов профилактики); проверка конспектов нормативных и методических документов (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказы Минспорта РФ, профессиональные стандарты).

- *Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение научных статей по профилактике травматизма в адаптивном спорте (эпидемиология травматизма, факторы риска, организационные и педагогические аспекты); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ профилактики травматизма в адаптивном и массовом спорте», «Организационные основы безопасности занятий АФК», «Роль врачебного контроля в профилактике травматизма»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по классификации травм, этиопатогенезу спортивного травматизма, организационным и педагогическим аспектам профилактики).

По разделу 2 «Психологические аспекты травматизма и реабилитации спортсменов»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий (анализ факторов, влияющих на психологическую реакцию на травму; оценка эффективности различных методов психологической реабилитации по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов – ситуация отрицания травмы спортсменом, ситуация депрессивного состояния в период иммобилизации, ситуация страха перед возвращением в спорт); заполнение схем анализа психологического состояния; анализ видеозаписей психологических консультаций (оценка правильности применения техник психологической реабилитации, идентификация этапов работы, анализ динамики состояния).

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить нормальную реакцию на травму от патологической?», «как определить готовность спортсмена к возвращению в спорт?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление плана пси-

психологической реабилитации для конкретного пациента, формулирование целей и задач, выбор методов); проверка конспектов методических документов (протоколы психологического сопровождения, программы реабилитации).

- *Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение научных статей по психологическим аспектам травматизма (модели психологического ответа на травму, этапы психологической реабилитации, методы и техники); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Психологические модели реагирования на спортивную травму», «Этапы психологической реабилитации спортсменов после травм», «Особенности психологической реабилитации спортсменов с инвалидностью»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по классификации психологических реакций, моделям Кюблер-Росс и когнитивно-аффективной модели, этапам и методам психологической реабилитации).

По разделу 3 «Психологические аспекты возвращения к спортивной деятельности после травмы»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий (анализ психологических барьеров возвращения в спорт; оценка эффективности методов работы со страхом повторной травмы; участие в разборе клинических кейсов – ситуация страха повторной травмы у спортсмена после разрыва крестообразных связок, ситуация потери уверенности после возвращения в соревновательную деятельность, ситуация изменения спортивной идентичности); заполнение схем поэтапного возвращения в спорт; анализ протоколов психологического сопровождения на этапе возвращения (оценка правильности применения методов, идентификация этапов, анализ динамики состояния).

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных клинических дилемм (например: «как определить момент готовности спортсмена к возвращению в соревновательную деятельность?», «как работать с отказом спортсмена от возвращения в спорт?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка программы поэтапного возвращения в спорт для конкретного спортсмена, формулирование целей и задач, выбор методов); проверка конспектов методических документов (программы возвращения в спорт, протоколы психологического сопровождения).

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение научных статей по психологическим аспектам возвращения в спорт (страх повторной травмы, самосомнение и потеря уверенности, изменение спортивной идентичности); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Психологические барьеры возвращения в спорт после травмы», «Методы работы со страхом повторной травмы», «Роль социальной поддержки в процессе возвращения»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по страху повторной травмы, синдрому «травматического страха», методам работы со страхом и тревожностью, программам поэтапного возвращения).

По разделу 4 «Междисциплинарный подход и психологическое сопровождение травмированных спортсменов»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий (анализ функций и границ ответственности специалистов междисциплинарной команды; оценка эффективности форм психологического сопровождения; участие в разборе клинических кейсов – ситуация конфликта между специалистами команды, ситуация вовлечения семьи в реабилитационный процесс, ситуация необходимости внесения корректив в план реабилитации); заполнение схем междисциплинарного взаимодействия; анализ протоколов междисциплинарных консилиумов (оценка правильности принятия решений, идентификация этапов взаимодействия, анализ динамики состояния).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* – обсуждение сложных организационных дилемм (например: «как организовать эффективное взаимодействие между специалистами при ограниченных ресурсах?», «как вовлечь семью в процесс реабилитации при сопротивлении?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка регламента междисциплинарного взаимодействия для конкретного случая, формулирование предложений по вовлечению семьи, выбор методов мониторинга); проверка конспектов методических документов (положения о междисциплинарной команде, регламенты взаимодействия, протоколы консилиумов).

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение научных статей по междисциплинарному подходу и психологическому сопровождению (организация работы междисциплинарной команды, формы психологического сопровождения, технологии вовлечения семьи); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Организация междисциплинарного взаимодействия в реабилитации травмированных спортсменов», «Формы психологического сопровождения на этапах реабилитации», «Технологии вовлечения семьи в процесс реабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по функциям специалистов, принципам преемственности и адресности, формам и методам психологического сопровождения, оценке эффективности).

По разделу 5 «Особенности профилактики травм и психологической реабилитации в адаптивном спорте»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – выполнение проблемных заданий (анализ особенностей травматизма при различных нозологических формах; оценка эффективности использования адаптивного оборудования; участие в разборе клинических кейсов – ситуация работы со спортсменом с поражением опорно-двигательного аппарата, ситуация работы со спортсменом с нарушением зрения, ситуация работы со спортсменом с интеллектуальными нарушениями); заполнение схем адаптации профилактических мероприятий; анализ видеозаписей занятий адаптивным спортом (оценка правильности организации безопасной

среды, идентификация особенностей психологического сопровождения, анализ динамики состояния).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* – обсуждение сложных практических дилемм (например: «как организовать страховку на занятиях со спортсменом-колясочником?», «как адаптировать психологическую поддержку для незрячего спортсмена?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка программы профилактики травматизма для конкретной нозологической группы, формулирование рекомендаций по психологическому сопровождению, выбор методов мониторинга); проверка конспектов методических документов (инструкции по безопасности для адаптивных видов спорта, программы сопровождения спортсменов с инвалидностью).

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение научных статей по особенностям профилактики травм и психологической реабилитации в адаптивном спорте (специфика травматизма при различных нозологических формах, использование адаптивного оборудования, психологические особенности спортсменов-паралимпийцев); написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Особенности травматизма в адаптивном спорте при различных нозологических формах», «Психологические особенности спортсменов-паралимпийцев», «Роль адаптивного спорта в социальной интеграции»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по особенностям травматизма при различных нозологических формах, организации безопасной среды, психологическому сопровождению спортсменов с инвалидностью).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины, обратив особое внимание на классификацию травм, методы профилактики, психологические модели реагирования на травму, этапы психологической реабилитации, методы работы с психологическими барьерами, организацию междисциплинарного взаимодействия, особенности профилактики травм и психологической реабилитации в адаптивном спорте;
- изучить материалы основной и дополнительной литературы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ, а также воспользоваться электронной библиотекой и ресурсами сети Интернет;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, доступные в Кампусе ВЭГУ 24 и Автоматизированной среде аттестации (АСА), для проверки уровня усвоения материала;

- систематически контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, доступными в ПГ Кампуса ВЭГУ 24, обсуждать возникающие вопросы в форумах и чатах;
- регулярно выполнять практические задания (разбор кейсов, разработка программ профилактики, анализ психологических состояний, решение ситуационных задач) для закрепления навыков применения знаний в профессиональной деятельности;
- при подготовке к экзамену уделить внимание всем разделам дисциплины, особое внимание обратить на вопросы, вызывающие затруднения. Рекомендуются использовать вопросы к экзамену (раздел 3.3.3) как план для систематизации знаний;
- ознакомиться с требованиями к выполнению курсовой работы и подготовить работу в соответствии с методическими рекомендациями, изучить примерные темы курсовых работ и выбрать тему, соответствующую профессиональным интересам.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая диагностика (с практикумом)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическая диагностика (с практикумом)», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3 (А));

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора (ИОПК-3.1 (А));

- обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования (ИОПК-3.2 (А));

- осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся (ИОПК-3.3 (А));

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1 (П));

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2 (П));

- организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05.03 относится к обязательной части Модуля «Фундаментальная психология» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Психология физической культуры и спорта, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Нейропсихология детского возраста, Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте, Учебно-ознакомительная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА,

Частная патология и невропатология, Учебно-ознакомительная практика, Ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Психология физической культуры и спорта, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Нейропсихология детского возраста, Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		24
Самостоятельная работа обучающегося		61
Аттестация	<i>зачет</i>	12
	<i>Курсовая работа</i>	3
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объ ем, акад емич ески
1	2	3	4	6

1	Теоретико-методологические и этические основы психологической диагностики		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.1	Введение в психологическую диагностику	1. Предмет, объект, задачи психодиагностики как науки и практической деятельности. 2. Место психодиагностики в системе психологических дисциплин. 3. Исторические этапы становления психодиагностики. Современное состояние психодиагностики. 4. Понятие психологического диагноза. Виды диагноза. 5. Требования к психодиагносту: теоретическая подготовка, владение техниками, соблюдение процедуры.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Профессионально-этические и правовые нормы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Основные этические принципы: конфиденциальность, компетентность, добровольность, информированное согласие, благополучие обследуемого. 2. Ограничения в применении методик для лиц с сенсорными, двигательными, когнитивными и эмоционально-волевыми нарушениями. 3. Этические аспекты сообщения результатов клиенту, родителям (законным представителям), педагогам и другим	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		членам междисциплинарной команды. 4. Принцип «не навреди» при интерпретации данных, прогнозирование возможных негативных последствий некорректной диагностики для мотивации к занятиям в АФК.		
2	Психометрические основы психодиагностики, классификация и адаптация методов		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.1	Стандартизация и критерии качества психодиагностического инструментария	1. Надежность и валидность теста. Достоверность методики. 2. Тестовые нормы, стандартизация процедуры проведения и обработки. 3. Особенности проверки психометрических характеристик при использовании методик на выборках лиц с отклонениями в состоянии здоровья (учет неоднородности нозологических групп).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Классификация методов и стратегии адаптации для лиц с ОВЗ	1. Классификации методов психодиагностики. 2. Стратегии адаптации стимульного материала и процедуры для лиц с нарушениями зрения (шрифт Брайля, укрупненные изображения, тактильные матрицы), слуха (визуализация инструкций,	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		использование письменной речи), опорно-двигательного аппарата (упрощение моторного ответа, использование компьютерных интерфейсов), интеллекта (конкретизация и дробление инструкций). 3. Критерии сохранения валидности при модификации методик; документирование адаптационных изменений. Выявление агнозий и нарушений гнозиса. 4. Оценка доступности и надежности адаптированной версии методики для специальных групп.		
3	Диагностика познавательной сферы и психомоторики личности		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3.1	Методы оценки познавательных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Диагностика внимания: корректурная проба, таблицы Шульте; интерпретация показателей устойчивости и переключаемости для дозирования нагрузки. 2. Диагностика памяти: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание; анализ кривых запоминания при астенических состояниях и	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		интеллектуальных нарушениях. 3. Диагностика мышления: исключение понятий, классификации, понимание переносного смысла; качественная оценка нарушений мышления (конкретность, разноплановость). 4. Диагностика восприятия: пробы на предметный гнозис, пространственные представления; особенности при сенсорных депривациях. 5. Морфофункциональные и психологические предпосылки выбора методов обучения на основе выявленного уровня познавательного развития.		
3.2	Психомоторная диагностика как основа подбора средств и приемов обучения	1. Компоненты психомоторики: сенсомоторная координация, скорость реакции, точность движений, мышечно-суставная чувствительность. 2. Инструментарий: теппинг-тест (оценка лабильности нервной системы), динамометрия с обратной связью, треморометрия, кинематометрия, реакция на движущийся объект (РДО), мотометрические шкалы. 3. Специфика обследования детей и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		взрослых с ДЦП, ампутациями, последствиями травм позвоночника: адаптация моторных проб, анализ сохранных звеньев. 4. Интерпретация данных для обоснования выбора словесных, наглядных, практических методов обучения и рационального дозирования физической нагрузки в специальных медицинских группах.		
4.	Диагностика личности, мотивационно-волевой сферы и функциональных состояний		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.1	Оценка индивидуально-психологических особенностей и личностных черт	1. Диагностика темперамента и характера: опросник структуры темперамента, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики выявления акцентуаций (опросник Шмишека). 2. Личностные опросники: 16PF Кеттелла, «Большая пятерка»; их применимость для выявления личностного реагирования на болезнь. 3. Диагностика самооценки, уровня притязаний; внутренняя картина болезни и дефекта.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		4. Проективные методы («Несуществующее животное», «Дом – дерево – человек», цветовой тест М. Люшера): качественный анализ, выявление скрытых эмоциональных комплексов, преимущества при работе с лицами с речевыми ограничениями. 5. Анализ результатов для гармонизации психического функционирования и формирования адекватного отношения к занятиям АФК.		
4.2	Диагностика мотивационно-волевой сферы и функциональных состояний	1. Мотивация: опросник мотивации достижения и избегания неудач, шкалы спортивной и реабилитационной мотивации, оценка терминальных и инструментальных ценностей. 2. Волевые качества: методики самооценки волевых качеств, шкала контроля за действием; специфика диагностики при гиподинамии и двигательных ограничениях. 3. Функциональные состояния: методика САН (самочувствие, активность, настроение), шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, госпитальная шкала тревоги и депрессии, шкала астении, визуально-аналоговые	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		шкалы боли и утомления. 4. Динамический контроль состояния в процессе занятия и курса реабилитации; использование результатов для корректировки нагрузки и выбора методов обучения на основе текущих реакций организма.		
5.	Технология психодиагностического обследования и практикум по обработке данных и написанию заключения		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9
5.1	Планирование и организация сбора данных в области АФК и реабилитации	1. Этапы диагностического процесса: получение запроса, формулировка гипотез, выбор батареи методик, проведение, обработка, интерпретация, представление результатов. 2. Организационные требования к помещению, времени, состоянию обследуемого; минимизация влияния сенсомоторных ограничений. 3. Принципы составления батареи методик для различных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта) и возрастов. 4. Ведение протокола, первичная обработка данных: перевод сырых	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		баллов в стандартные, построение профилей.		
5.2	Интерпретация данных и написание психодиагностического заключения	1. Количественный и качественный анализ результатов: сопоставление с возрастными и психологическими нормами, выделение сильных и ресурсных сторон, дефицитарных зон. 2. Обоснование выбора конкретных методик с опорой на их психометрические свойства и адаптационный потенциал. 3. Моделирование ожидаемых результатов и формулирование прогноза успешности включения в занятия АФК. 4. Разработка практических рекомендаций по учету результатов диагностики при комплектовании специальных медицинских групп, подборе средств, приемов и режимов нагрузки.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
6.	Прикладные аспекты и интеграция результатов диагностики в программы адаптивной физической культуры и сопровождения		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.1	Диагностический кейс: проектирование обследования под конкретную нозологию и запрос	1. Алгоритм разработки диагностической программы для заданной нозологии. 2. Обоснование выбора конкретных методик с опорой на их	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа	4

		психометрические свойства и адаптационный потенциал. 3. Моделирование ожидаемых результатов и формулирование прогноза успешности включения в занятия АФК. 4. Разработка практических рекомендаций по учету результатов диагностики при комплектовании специальных медицинских групп, подборе средств, приемов и режимов нагрузки.	обучающегося	
6.2	Мониторинг и коррекция процесса обучения и реабилитации на основе психодиагностических данных	1. Повторная диагностика как инструмент оценки динамики: отслеживание изменений в психомоторной, когнитивной и мотивационно-волевой сферах. 2. Сопоставление объективных психологических показателей с педагогическими наблюдениями и врачебным контролем. 3. Корректировка методов обучения и нагрузки по данным текущей диагностики функциональных состояний и утомления. 4. Оформление итогового аналитического отчета для аттестации занимающихся, обоснования продолжения или	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		изменения программы АФК. 5. Межведомственное взаимодействие: подготовка выписок и рекомендаций для образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическая диагностика (с практикумом) Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-3 (А)	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального	ИОПК-3.1 (А) Понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и	Знает: - морфофункциональные и психологические особенности лиц с различными нозологическими формами; классификацию методов обучения (словесные, наглядные, практические) и критерии их выбора в АФК. Умеет:

	применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	классификации методов обучения для обоснования их выбора	– анализировать индивидуальные особенности обучающихся и соотносить их с выбором методов обучения. Навыки: – подбора методов обучения с учетом нозологии и состояния здоровья.
		ИОПК-3.2 (А) Обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования	Знает: – особенности применения словесных, наглядных и практических методов для разных нозологических групп. Умеет: – аргументировать выбор конкретных методов обучения на основе диагностических данных. Навыки: – разработки фрагментов занятий с обоснованием выбора методов.
		ИОПК-3.3 (А). Осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся	Знает: – признаки утомления, сенсорной перегрузки и изменения функционального состояния. Умеет: – оперативно корректировать нагрузку и методы обучения по данным текущего наблюдения. Навыки: - ведения протокола занятия, анализа реакций организма, адаптации обучения в реальном времени.
ОПК-3 (П)	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	ИОПК-3.1 (П) Выявляет специфику психического функционирования	Знает: - основные психодиагностические методы (опросники,

	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	человека адекватными, надежными и валидными методами	проективные методики, аппаратные пробы), их психометрические характеристики. Умеет: – подбирать методики, соответствующие целям и контингенту. Навыки: – проведения диагностического обследования с соблюдением стандартизированной процедуры.
		ИОПК-3.2 (П) Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: – методики оценки познавательных процессов, психомоторики, личности, мотивации, функциональных состояний. Умеет: – проводить диагностику, обрабатывать и интерпретировать результаты. Навыки: – составления заключения по результатам комплексной диагностики.
		ИОПК-3.3 (П) Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: – принципы планирования диагностического обследования, этические нормы. Умеет: - разрабатывать программу сбора данных, формировать батареи тестов, организовывать процедуру. Навыки: - составления протоколов, баз данных,

			первичной обработки результатов.
--	--	--	----------------------------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------------	---	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект и задачи психодиагностики как науки и практической деятельности;

- Место психодиагностики в системе психологических дисциплин;

- Основные исторические этапы становления психодиагностики;

- Современное состояние психодиагностики в России и за рубежом;

- Понятие психологического диагноза, виды диагноза (симптоматический, этиологический, типологический, функциональный);

- Требования к личности и профессиональной подготовке психодиагноста;

- Этические принципы психодиагностики: конфиденциальность, компетентность, добровольность, информированное согласие;

- Ограничения в применении психодиагностических методик для лиц с сенсорными, двигательными, когнитивными и эмоционально-волевыми нарушениями;

- Этические аспекты сообщения результатов диагностики клиенту, родителям, педагогам, членам междисциплинарной команды;

- Принцип «не навреди» при интерпретации данных и прогнозировании последствий некорректной диагностики;

- Понятие надежности психодиагностической методики, виды надежности (ретестовая, внутренняя согласованность, параллельных форм);

- Понятие валидности, виды валидности (содержательная, критериальная, конструктивная);

- Тестовые нормы: виды, способы разработки, стандартизация;
- Особенности проверки психометрических характеристик методик на выборках лиц с ОВЗ;
- Классификации психодиагностических методов (по форме, по содержанию, по степени формализации);
- Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты, проективные методики – сравнительная характеристика;
- Стратегии адаптации стимульного материала и процедуры для лиц с нарушениями зрения;
- Стратегии адаптации для лиц с нарушениями слуха;
- Стратегии адаптации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Стратегии адаптации для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- Критерии сохранения валидности при модификации методик;
- Методы диагностики внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, тест Тулуз-Пьерона;
- Интерпретация показателей внимания для дозирования физической нагрузки;
- Диагностика памяти: методика «Заучивание 10 слов», опосредованное запоминание (по Леонтьеву) ;
- Анализ кривых запоминания при астенических состояниях и интеллектуальных нарушениях;
- Методы диагностики мышления: «Исключение понятий», классификация, понимание переносного смысла;
- Качественная оценка нарушений мышления (конкретность, разноплановость, резонерство);
- Диагностика восприятия: пробы на предметный гнозис, пространственные представления;
- Особенности диагностики восприятия при сенсорных депривациях;
- Компоненты психомоторики: сенсомоторная координация, скорость реакции, точность движений, мышечно-суставная чувствительность;
- Теппинг-тест: процедура, интерпретация, оценка лабильности нервной системы;
- Динамометрия с обратной связью, треморометрия, кинематометрия;
- Реакция на движущийся объект (РДО): диагностические возможности;
- Специфика обследования лиц с ДЦП, ампутациями, травмами позвоночника;
- Диагностика темперамента: опросник структуры темперамента (ОСТ), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО);
- Методики выявления акцентуаций характера (опросник Шмишека, Леонгарда);
- Личностные опросники: 16PF Кеттелла, «Большая пятерка» – применимость в работе с больными;

- Диагностика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн, шкалы);
- Внутренняя картина болезни и дефекта: методы оценки (опросник ТОБОЛ, семантический дифференциал);
- Проективные методы: «Несуществующее животное», «Дом – дерево – человек», цветовой тест Люшера;
- Качественный анализ проективных рисунков, выявление скрытых эмоциональных комплексов;
- Диагностика мотивации: опросники мотивации достижения и избегания неудач (А. Мехрабиан, Т. Элерс);
- Шкалы спортивной и реабилитационной мотивации;
- Методики оценки волевых качеств, шкала контроля за действием (Ю. Куль);
- Функциональные состояния: методика САН, шкала тревожности Спилбергера-Ханина;
- Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), шкала астении (MFI-20);
- Визуально-аналоговые шкалы боли и утомления;
- Этапы диагностического процесса: получение запроса, формулировка гипотез, выбор батареи, проведение, обработка, интерпретация;
- Организационные требования к помещению, времени, состоянию обследуемого;
- Принципы составления батареи методик для различных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, ОДА, интеллекта);
- Ведение протокола обследования, перевод сырых баллов в стандартные;
- Количественный и качественный анализ результатов диагностики;
- Структура и содержание психодиагностического заключения;
- Моделирование прогноза успешности включения в занятия АФК;
- Разработка практических рекомендаций по учету результатов диагностики при комплектовании специальных медицинских групп;
- Мониторинг динамики состояния занимающихся с помощью повторной диагностики;
- Сопоставление психологических показателей с педагогическими наблюдениями и врачебным контролем;
- Алгоритм разработки диагностической программы для заданной нозологии;
- Межведомственное взаимодействие: подготовка выписок и рекомендаций для образовательных организаций;
- Оформление аналитического отчета для аттестации занимающихся и обоснования изменений программы АФК.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Корректировка нагрузки и методов обучения на основе текущей диагностики (ИОПК-3.3 (А))

Текст ситуации: Вы ведете занятие по адаптивной физической культуре в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями (вегетососудистая дистония, астенический синдром). В начале занятия вы провели экспресс-диагностику функционального состояния с помощью методики САН (самочувствие, активность, настроение) и краткую пробу на внимание (корректирующая проба в упрощённом варианте). Два ребенка (К. и М.) показали низкие результаты: у К. – низкое самочувствие (4 балла), высокая утомляемость в пробе (много пропусков), у М. – низкая активность (3 балла) и тревожность (по шкале настроения 3 балла). Вы предполагаете, что дети не в оптимальной «рабочей форме». Запланированное упражнение – эстафета с элементами равновесия (достаточно сложное координационно).

Задание:

1. Проанализируйте полученные экспресс-данные. Какие изменения функционального состояния вы выявили у К. и М.?

2. Обоснуйте, почему запланированную эстафету нельзя проводить в прежнем виде. Предложите корректировку: как изменить нагрузку (объём, интенсивность, сложность) и какие методы обучения применить вместо стандартных (например, упростить задание, добавить больше отдыха, использовать игровой метод вместо соревновательного, включить дыхательные упражнения).

3. Опишите, как вы перестроите ход занятия (напишите конкретные действия: «К. и М. выполняют..., остальные дети делают..., затем объединяемся в ...»).

4. Составьте алгоритм оперативной коррекции занятия на основе текущей диагностики функционального состояния (что замерять, какие критерии, какие действия инструктора при ухудшении показателей).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (А) Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИОПК-3.3 (А) - Осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего	Умение проводить экспресс-диагностику функционального состояния; способность интерпретировать её результаты для оперативной корректировки занятия; навыки адаптации нагрузки и методов обучения в реальном времени

	состояния и реакций организма занимающихся	
--	---	--

Форма отчетности: Письменный (4-6 стр.) отчет, включающий: анализ экспресс-диагностических данных (САН, корректурная проба), описание внесенных корректив (изменения нагрузки, методов обучения); конкретный сценарий перестроенного фрагмента занятия (последовательность действий инструктора); алгоритм оперативной коррекции занятия (в виде блок-схемы или нумерованного списка) с указанием: что измерять, какие критерии, какие действия при ухудшении показателей.

Задание № 2. Использование диагностических данных для учета особенностей обучающихся (ИОПК-3.1 (А))

Текст ситуации: Вы – специалист по адаптивной физической культуре, к вам на консультацию пришел педагог, который ведет специальную медицинскую группу в колледже. В группе – студенты с разными нозологиями: с последствиями ДЦП (спастический тетрапарез, передвижение с помощью костылей), с расстройством аутистического спектра (высокофункциональный вариант, но выраженная гиперчувствительность к громким звукам и прикосновениям) и с задержкой психического развития (снижена способность к обобщению, конкретное мышление). Педагог жалуется, что его стандартные объяснения не работают: студенты по-разному реагируют на одни и те же инструкции. Он просит вас на основе психологической диагностики (у вас есть заключения психолога по каждому студенту) дать рекомендации.

Задание:

1. Опишите, какие именно психологические показатели (из заключения психолога) наиболее значимы для выбора методов обучения для каждой из трех нозологических групп.
2. Используя гипотетические данные диагностики (например, уровень развития внимания, памяти, мышления, сенсорную чувствительность), обоснуйте, почему для студента с РАС нельзя использовать громкий голос и внезапные прикосновения, а для студента с ЗПР необходима конкретизация инструкций.
3. Составьте таблицу «Нозология → значимые психологические особенности → рекомендуемые методы обучения (словесные, наглядные, практические) с пояснением».
4. Напишите краткие рекомендации для педагога по адаптации его речи и демонстрации упражнений для каждого студента с опорой на данные диагностики.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (А) Способен обосновывать выбор наиболее	ИОПК-3.1 (А) – Понимает и учитывает морфофункциональные	Умение интерпретировать психологические диагностические данные

эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора	для выбора методов обучения; знание классификации методов; способность связывать нозологические и психологические особенности с методическими решениями
--	--	---

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.) с обоснованием влияния психологических диагностических данных на выбор методов обучения для каждой нозологической группы, таблица «Нозология → психологические особенности → рекомендуемые методы обучения» (формат – не менее 3 строк, 3 столбца), краткие рекомендации для педагога (памятка, 0,5–1 стр.) по адаптации речи и демонстрации упражнений.

Задание № 3. Обоснование выбора методов, средств и приемов обучения на основе психодиагностики (ИОПК-3.2 (А))

Текст ситуации: Вы – инструктор по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре для детей с ментальными нарушениями. Вы провели психологическую диагностику ребенка 8 лет с умственной отсталостью умеренной степени. Диагностика показала: наглядно-действенное мышление сохранно, словесно-логическое значительно нарушено; память механическая кратковременная лучше, чем долговременная; внимание неустойчивое, быстро истощается; сенсорная сфера – выраженная гипочувствительность в проприоцептивной системе (ребенок любит «давящие» объятия, тяжелые одеяла). Предстоит обучить его простому двигательному действию – перекату из положения лёжа на спину в положение на живот (элемент обучения ползанию). Вам нужно выбрать наиболее эффективные методы, средства и приёмы обучения (словесные, наглядные, практические) с учетом этапа обучения (начальное формирование навыка).

Задание:

1. На основе данных диагностики обоснуйте, почему словесные инструкции должны быть предельно краткими и сопровождаться жестом или физической помощью.
2. Выберите конкретные приемы (например, использование утяжеленного одеяла как средства проприоцептивной стимуляции перед занятием, использование «рука в руке», показ движения самим инструктором с замедлением, ритмичные подсказки). Обоснуйте каждый прием с опорой на диагностические данные.
3. Составьте фрагмент занятия (10-15 минут) по обучению перекату, в котором для каждого этапа (объяснение, показ, выполнение под

контролем, самостоятельное выполнение) укажите выбранные методы и их обоснование.

4. Укажите, как этап обучения (начальный, основной, заключительный) влияет на выбор методов в данном конкретном случае.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (А) Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИОПК-3.2 (А) – Обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования	Умение использовать данные психологической диагностики для выбора методов, средств и приёмов; способность аргументировать методические решения; навыки проектирования фрагмента занятия

Форма отчетности: Письменное обоснование выбора каждого приема (1–1,5 стр.) с обязательной ссылкой на конкретные данные психологической диагностики (гипотетические или приведенные в кейсе), фрагмент плана-конспекта занятия (таблица: этапы занятия, время, содержание деятельности инструктора, используемые методы и приёмы, обоснование выбора); перечень использованных средств (оборудование, дидактические материалы) с пояснением, почему они выбраны.

Задание № 4. Выбор адекватных методов выявления специфики психического функционирования (ИОПК-3.1 (П))

Текст ситуации: Вы – психолог в реабилитационном центре для детей с ОВЗ. К вам обратилась мама 10-летнего мальчика с РАС (высокофункциональный вариант). Мальчик учится в обычной школе, но испытывает трудности с пониманием эмоций, имеет узкие интересы (только карты метро), интеллект в пределах нормы. Мама просит понять, почему сын не может найти друзей, часто говорит невпопад, не чувствует дистанцию. Задача – подобрать адекватные, надежные и валидные методы для выявления специфики его психического функционирования (социальное познание, эмоциональный интеллект, гибкость мышления). Учитывайте, что вербальные опросники могут быть недоступны из-за трудностей понимания переносного смысла.

Задание:

1. Назовите не менее 3 методик (или диагностических подходов) для оценки социального познания и эмоциональной сферы у детей с РАС.

Обоснуйте их адекватность (валидность, надежность, наличие норм для РАС).

2. Укажите известные психометрические характеристики выбранных методик.
3. Предложите альтернативы на случай отказа ребёнка от выполнения стандартных тестов (например, видеоматериалы, карточки с лицами, компьютеризированные пробы).
4. Составьте краткий протокол обследования (порядок предъявления методик, время, способы фиксации).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (П) Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 (П) - выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знание психометрических свойств методик для РАС; умение подбирать инструментальный под контингент; способность проектировать процедуру обследования

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (2–3 стр.) с обоснованием выбора методик и ссылками на психометрические характеристики, таблица «Методика → измеряемый конструкт → психометрические показатели → альтернативный вариант»; Протокол обследования (бланк-заготовка с полями для фиксации ответов).

Задание № 5. Комплексная психодиагностика личности и функциональных состояний (ИОПК-3.2 (П))

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в отделении реабилитации после инсульта. Направлен пациент 58 лет, мужчина, с ишемическим инсультом (3 месяца назад). Правосторонний гемипарез (легкий), моторная афазия (понимание речи сохранно, собственная речь – отдельные слова). Эмоционально: плаксив, говорит «кому я такой нужен», отказывается от занятий. Задача – провести комплексную психодиагностику: когнитивные нарушения (внимание, управляющие функции), эмоционально-волевою сферу (депрессия, суицидальные риски), личностные особенности (реакция на болезнь, копинг-стратегии). Учитывайте ограничения из-за афазии.

Задание:

1. Составьте батарею методик (не менее 5), указав для каждой оцениваемый аспект.

2. Обоснуйте выбор методик с учётом моторной афазии (почему невербальные или перцептивные тесты предпочтительнее).
3. Опишите процедуру обследования: последовательность, перерывы, способы предъявления инструкций (упрощенные, с карточками).
4. Предложите форму графического представления профиля пациента (например, «профиль когнитивных функций + эмоциональный профиль»).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (П) Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.2 (П) – Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умение формировать комплексную батарею с учётом ограничений; навыки интерпретации и представления результатов; способность связывать диагностику с гармонизацией

Форма отчетности: Письменное описание батареи методик с обоснованием (1,5–2 стр.), протокол процедуры обследования (таблица с временными интервалами), графический профиль пациента (диаграмма, «лепестковая диаграмма» или таблица-оценка), диагностическое заключение в структурированном виде (анамнез, результаты, интерпретация, рекомендации) на основе гипотетических данных.

Задание № 6. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики (ИОПК-3.3 (П))

Текст ситуации: Вы – младший научный сотрудник лаборатории нейрореабилитации. Нужно организовать сбор данных для исследования эффективности программы когнитивного тренинга на основе БОС у подростков 12–14 лет с последствиями ЧМТ. Дизайн: контрольная и экспериментальная группы, замеры до, после и через 3 месяца. Оцениваются: внимание (тест Тулуз-Пьерона), рабочая память (запоминание цифр), утомляемость (визуальная аналоговая шкала). Также анамнестические данные. Вы отвечаете за протокол, подбор методик (с учетом повышенной утомляемости) и организацию.

Задание:

1. Обоснуйте выбор конкретных методик (названия, психометрические характеристики, наличие норм для подростков с ЧМТ).
2. Разработайте подробный протокол сбора данных на одного испытуемого (порядок, длительность, перерывы, инструкции, способы регистрации). Опишите меры по единообразию условий.
3. Составьте формы первичной фиксации данных (бланки для каждого теста, сводная ведомость).
4. Опишите план статистической обработки (методы сравнения групп и динамики).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-3 (П) Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.3 (П) – Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знание принципов организации исследований; умение разрабатывать протоколы и процедуры; способность подбирать методики под дизайн и контингент

Форма отчетности: Письменный отчет о дизайне сбора данных (2–3 стр.), включающий: обоснование выбора методик; протокол обследования (таблица); образцы бланков (макеты), план статистической обработки (список критериев: t-Стьюдента, U-Манна-Уитни, ANOVA с повторными измерениями, корреляционный анализ).

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

1. Анализ ситуации – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, возрастных, психологических и социальных факторов.
2. Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе концепции, классификации, методы и принципы (например, классификация нозологических форм, психометрические характеристики методик, этические нормы, принципы адаптации).
3. Практические рекомендации – конкретный алгоритм, протокол, программа, таблица, чек-лист или фрагмент документа, разработанный на основе анализа и теории.

4. Критерии оценки эффективности (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели.

В ответе должны быть использованы ключевые термины дисциплины: «психологическая диагностика», «валидность», «надёжность», «стандартизация», «нозологическая группа», «сенсорный профиль», «психомоторика», «функциональное состояние», «психологический диагноз», «интерпретация», «мультидисциплинарная команда», «адаптация методик», «диагностическая батарея», «психометрические нормы» и др.

При выборе методик обязательно указывать психометрические характеристики (наличие норм, данные о валидности/надёжности, ограничения для лиц с ОВЗ).

При адаптации процедуры тестирования – конкретно описывать изменения (инструкция, способ предъявления, время, форма ответа, вспомогательные средства).

Для заданий, связанных с интерпретацией результатов, необходимо сопоставлять данные с возрастными и нозологическими нормативами.

В заданиях по организации сбора данных – учитывать этические принципы (информированное согласие, конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди»).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с.	https://urait.ru/bcode/589247
2	Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 139 с.	https://urait.ru/bcode/584229

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебник для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В.Т.Козлова-Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 265 с.	https://urait.ru/bcode/585953
2.	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 153 с.	https://urait.ru/bcode/585505
3.	Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие / А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
4.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 184 с.	https://urait.ru/bcode/583850
5.	Ловягина, А. Е. Психологическая диагностика в физической культуре и спорте: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников. Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 119 с.	https://urait.ru/bcode/590394

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические и этические основы психологической диагностики;
- Психометрические основы психодиагностики, классификация и адаптация методов;
- Диагностика познавательной сферы и психомоторики личности;
- Диагностика личности, мотивационно-волевой сферы и функциональных состояний;
- Технология психодиагностического обследования и практикум по обработке данных и написанию заключения;
- Прикладные аспекты и интеграция результатов диагностики в программы адаптивной физической культуры и сопровождения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические и этические основы психологической диагностики» являются: психодиагностика как наука и практика, психологический диагноз, история становления, требования к психодиагносту, этические принципы (конфиденциальность, компетентность, добровольность, информированное согласие, благополучие), ограничения применения методик при различных нарушениях, принцип «не навреди», а также учет нозологических групп и взаимодействие в мультидисциплинарной команде. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом, задачами и историей психодиагностики, видами психологического диагноза, требованиями к психодиагносту, этическими принципами (конфиденциальность, компетентность, добровольность, информированное

согласие, благополучие), ограничениями применения методик при различных нозологических формах, принципом «не навреди», а также с правилами сообщения результатов членам мультидисциплинарной команды. Студент освоит понятие психологического диагноза, его видов, а также базовые этические принципы и требования к проведению психодиагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особое внимание уделяется этическим аспектам диагностической деятельности, включая принцип «не навреди», соблюдение конфиденциальности и корректное информирование участников междисциплинарной команды о результатах обследования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психометрические основы психодиагностики, классификация и адаптация методов» являются: надежность (ретестовая, внутренняя согласованность, параллельных форм), валидность (содержательная, критериальная, конструктивная), достоверность методики, тестовые нормы (процентильные, стандартные, возрастные), стандартизация процедуры проведения и обработки, классификации психодиагностических методов (объективные тесты, стандартизированные самоотчеты, проективные методики), стратегии адаптации стимульного материала и процедуры для лиц с нарушениями зрения (шрифт Брайля, укрупненные изображения, тактильные матрицы), слуха (визуализация инструкций, письменная речь), опорно-двигательного аппарата (упрощение моторного ответа, компьютерные интерфейсы), интеллекта (конкретизация и дробление инструкций), выявление агнозий и нарушений гнозиса, критерии сохранения валидности при модификации методик, документирование адаптационных изменений, оценка доступности и надежности адаптированной версии методики. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными психометрическими характеристиками психодиагностических методик (надёжность, валидность, достоверность), с видами тестовых норм и процедурами стандартизации, с различными классификациями методов диагностики, а также со стратегиями и критериями адаптации методик для лиц с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. Студент освоит понятия надежности и валидности как ключевых критериев качества диагностического инструментария, а также принципы адаптации стандартизированных методик для специальных групп обследуемых с учётом сохранения их психометрических свойств. Особое внимание уделяется специфике проверки психометрических характеристик методик на выборках лиц с отклонениями в состоянии здоровья (учет неоднородности нозологических групп), а также документированию адаптационных изменений и оценке доступности адаптированных версий методик.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Диагностика познавательной сферы и психомоторики личности» являются: диагностика внимания (корректирующая проба, таблицы Шульте, устойчивость, переключаемость), диагностика памяти (заучивание 10 слов, опосредованное запоминание, кривая запоминания), диагностика мышления (исключение понятий, классификации, понимание переносного смысла, конкретность,

разноплановость), диагностика восприятия (предметный гнозис, пространственные представления, сенсорная депривация), психомоторика (сенсомоторная координация, скорость реакции, точность движений, мышечно-суставная чувствительность), теппинг-тест (оценка лабильности нервной системы), динамометрия с обратной связью, треморометрия, кинематометрия, реакция на движущийся объект (РДО), мотометрические шкалы, адаптация моторных проб для лиц с ДЦП, ампутациями, травмами позвоночника, анализ сохранных звеньев. Изучая раздел 3, студент познакомится с методами оценки познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) и психомоторики, освоит процедуры проведения и интерпретации таких методик, как корректурная проба, таблицы Шульте, заучивание 10 слов, опосредованное запоминание, исключение понятий, классификации, теппинг-тест, реакция на движущийся объект и другие. Студент освоит интерпретацию показателей познавательного развития для дозирования физической нагрузки и обоснования выбора методов обучения в специальных медицинских группах, а также специфику обследования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (адаптация моторных проб). Особое внимание уделяется качественной оценке нарушений мышления (конкретность, разноплановость, резонерство), анализу кривых запоминания при астенических состояниях и интеллектуальных нарушениях, а также интерпретации психомоторных данных для рационального дозирования физической нагрузки.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Диагностика личности, мотивационно-волевой сферы и функциональных состояний» являются: диагностика темперамента (опросник структуры темперамента), диагностика характера и акцентуаций (патохарактерологический диагностический опросник ПДО, опросник Шмишека), личностные опросники (16PF Кеттелла, «Большая пятерка»), самооценка, уровень притязаний, внутренняя картина болезни и дефекта, проективные методы («Несуществующее животное», «Дом – дерево – человек», цветовой тест Люшера), качественный анализ рисунков, выявление скрытых эмоциональных комплексов, мотивация (опросники мотивации достижения и избегания неудач, шкалы спортивной и реабилитационной мотивации, терминальные и инструментальные ценности), волевые качества (методики самооценки волевых качеств, шкала контроля за действием), функциональные состояния (методика САН, шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, шкала астении, визуально-аналоговые шкалы боли и утомления). Изучая раздел 4, студент познакомится с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей, личностных черт, самооценки, внутренней картины болезни, мотивационно-волевой сферы и функциональных состояний. Студент освоит проведение и интерпретацию личностных опросников и проективных методик, а также оценку текущего функционального состояния (самочувствие, активность, настроение, тревожность, депрессия, астения, боль, утомление). Особое

внимание уделяется применимости личностных опросников для выявления реагирования на болезнь, качественному анализу проективных рисунков у лиц с речевыми ограничениями, а также динамическому контролю функциональных состояний в процессе занятия и курса реабилитации для корректировки нагрузки и выбора методов обучения.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Технология психодиагностического обследования и практикум по обработке данных и написанию заключения» являются: этапы диагностического процесса (получение запроса, формулировка гипотез, выбор батареи методик, проведение, обработка, интерпретация, представление результатов), организационные требования к помещению, времени и состоянию обследуемого, минимизация влияния сенсомоторных ограничений, принципы составления батареи методик для различных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта) и возрастов, ведение протокола, перевод сырых баллов в стандартные, построение профилей, количественный и качественный анализ результатов, сопоставление с возрастными и патопсихологическими нормами, выделение сильных и ресурсных сторон, дефицитарных зон, обоснование выбора конкретных методик с опорой на их психометрические свойства и адаптационный потенциал, моделирование ожидаемых результатов и формулирование прогноза успешности включения в занятия АФК, структура и содержание психодиагностического заключения, разработка практических рекомендаций. Изучая раздел 5, студент познакомится с полным циклом диагностического процесса – от получения запроса до представления результатов, с организационными требованиями к обследованию лиц с ОВЗ, с принципами составления диагностических батарей для разных нозологических групп, а также с технологией обработки данных и написания заключения. Студент освоит ведение протокола обследования, перевод сырых баллов в стандартные, построение профилей, количественный и качественный анализ результатов, а также структурирование психодиагностического заключения с выделением ресурсных и дефицитарных зон и разработкой практических рекомендаций. Особое внимание уделяется обоснованию выбора конкретных методик с опорой на их психометрические свойства и адаптационный потенциал, моделированию прогноза успешности включения в занятия АФК, а также разработке практических рекомендаций по комплектованию специальных медицинских групп, подбору средств, приемов и режимов нагрузки.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Прикладные аспекты и интеграция результатов диагностики в программы адаптивной физической культуры и сопровождения» являются: алгоритм разработки диагностической программы для заданной нозологии, обоснование выбора конкретных методик с опорой на их психометрические свойства и адаптационный потенциал, моделирование ожидаемых результатов и прогноз успешности включения в занятия АФК, разработка практических рекомендаций по учету

результатов диагностики, повторная диагностика как инструмент оценки динамики изменений в психомоторной, когнитивной и мотивационно-волевой сферах, сопоставление объективных психологических показателей с педагогическими наблюдениями и врачебным контролем, корректировка методов обучения и нагрузки по данным текущей диагностики функциональных состояний и утомления, оформление итогового аналитического отчета для аттестации занимающихся, обоснование продолжения или изменения программы АФК, межведомственное взаимодействие (подготовка выписок и рекомендаций для образовательных организаций общего и среднего профессионального образования). Изучая раздел 6, студент познакомится с прикладными аспектами интеграции результатов психодиагностики в реальную практику адаптивной физической культуры – от проектирования диагностической программы под конкретную нозологию до мониторинга динамики и межведомственного взаимодействия. Студент освоит алгоритм разработки диагностического кейса, обоснование выбора методик, моделирование прогноза успешности занятий АФК, а также методы мониторинга и коррекции реабилитационного процесса на основе повторной диагностики. Особое внимание уделяется сопоставлению психологических данных с педагогическими наблюдениями и врачебным контролем, оперативной корректировке нагрузки и методов обучения по данным текущего функционального состояния, а также оформлению итогового аналитического отчета для аттестации занимающихся и подготовке выписок для межведомственного взаимодействия.

По курсу «Психологическая диагностика (с практикумом)» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий по различению видов психологического диагноза и оценке психометрических характеристик методик; участие в разборе клинических кейсов (ситуации выбора диагностического инструментария при разных нозологиях, интерпретация результатов, этические дилеммы); заполнение чек-листов наблюдения за поведением обследуемого; анализ видеозаписей диагностических процедур и занятий по адаптивной физической культуре;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как выбрать валидную методику для оценки интеллекта у ребенка с ДЦП и сохранным интеллектом?», «как отличить сенсорное

избегание от поведенческих нарушений у ребенка с умственной отсталостью?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики психодиагностики в реабилитационных центрах; проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК и психологии, этические кодексы, требования к проведению диагностики лиц с ОВЗ).

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

– изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов (например, ФГОС для лиц с ОВЗ, профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», «Инструктор-методист по АФК», Этический кодекс психолога);

– написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, сравнительный анализ сенсорных профилей при РАС и СДВГ, разбор случая нарушения моторного планирования у ребенка с ДЦП, анализ научной статьи об эффективности применения конкретной диагностической методики);

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по теории психодиагностики, психометрическим основам, классификации и адаптации методов, диагностике познавательной и личностной сфер, интерпретации данных и написанию заключения).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая помощь при зависимостях**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическая помощь при зависимостях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-3 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04.04 относится к вариативной части Модуля «Психическое здоровье и кризисная помощь» и изучается на 3 курсе (семестр 5) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Клиническая психология и психопатология», «Психологическая диагностика (с практикумом)», «Психофизиология стресса и реабилитации», «ПТСР и кризисное консультирование», «Основы суицидологии в реабилитационной практике».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Клиническая психология и психопатология», «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Психологическая диагностика», «Нейропсихология двигательной активности».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Профессионально-ориентированная практика», «Производственная практика в профильных организациях», а также для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		96
Аттестация	зачет	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретические и методологические основы психологической помощи при зависимостях		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Психология за- висимого пове- дения: классифи- кация, этиоло- гия, феномено- логия	1. Определение, крите- рии и основные виды за- висимостей: химические (алкогольная, наркотиче- ская, никотиновая) и не- химические поведенче- ские аддикции (игровая, интернет-зависимость, пищевая, любовная, тру- доголизм). 2. Многофакторная мо- дель этиологии зависи- мого поведения: биоло- гические (генетическая предрасположенность, нейрохимические дис- функции), психологиче- ские (личностные осо- бенности, дефицитарные копинг-стратегии, психо- травмы), социальные (микросоциальная среда, социокультурные фак- торы) и духовные детер- минанты. 3. Нормативно-правовое регулирование оказания психологической по- мощи при зависимостях: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здо- ровья граждан в Россий- ской Федерации», при- казы Министерства здра- воохранения Российской Федерации о порядке оказания наркологиче- ской помощи, ведом- ственные нормативные акты по организации реа- билитации и абилитации лиц с аддиктивными рас- стройствами.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучаю- щимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

1.2	Психологические механизмы формирования и поддержания зависимости	1. Аддиктивный цикл как базовая модель развития и поддержания зависимого поведения. Механизмы формирования аддикции: положительное и отрицательное подкрепление, формирование привычки, развитие толерантности, синдром отмены. 2. Нейробиологические основы подкрепления зависимого поведения: роль дофаминергической системы мозга в формировании патологического влечения. 3. Когнитивно-аффективные детерминанты аддикции: когнитивные искажения, система иррациональных установок, поддерживающих зависимость. Психологические защиты (отрицание, проекция, рационализация, интеллектуализация) как структурные элементы аддиктивной личности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Нейробиологические и психофизиологические аспекты зависимости	1. Нейроанатомический субстрат аддиктивного поведения: префронтальная кора (нарушения волевого контроля), лимбическая система (эмоциональная регуляция и подкрепление), базальные ганглии (формирование привычек).	Занятия лекционного типа	0,5

		2. Нейромедиаторные системы в патогенезе зависимостей: дофамин, серотонин, норадреналин, ГАМК-ергическая система. Функциональные изменения центральной нервной системы на различных стадиях аддиктивного процесса. 3. Психофизиологические корреляты зависимости: нарушения стресс-реактивности (дисрегуляция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси), эмоциональная дисрегуляция, снижение способности к произвольной саморегуляции и волевому контролю поведения.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Диагностика зависимостей и коморбидных состояний		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Методологические подходы к диагностике зависимостей и коморбидных расстройств	1. Принципы клинической и психологической диагностики в наркологии и психиатрии: скрининговые и углублённые диагностические методы, этапность диагностического процесса.	Занятия лекционного типа	1

		2. Биопсихосоциальный подход к комплексной оценке состояния пациента с аддиктивным расстройством. Структура и содержание диагностического заключения. 3. Феномен коморбидности: сочетание аддиктивных расстройств с аффективными (депрессивные, биполярные расстройства), тревожными (генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство), посттравматическим стрессовым расстройством, расстройствами личности, соматической патологией. Влияние коморбидных состояний на клинический прогноз, терапевтический ответ и выбор стратегии психологической помощи.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Методы психологической диагностики зависимостей и оценки ресурсов личности	1. Клиническое интервью (структурированное и полуструктурированное) как базовый метод сбора анамнестических данных и оценки психического статуса пациента. 2. Стандартизированный психодиагностический инструментарий: скрининговые опросники для количественной оценки тяжести зависимости (AUDIT — Alcohol Use Disorders Identification Test, DUDIT — Drug Use Disorders Identification Test, тест Фарегрестрема	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		на никотиновую зависимость); методики оценки мотивации к лечению (Шкала готовности к изменениям URICA, SOCRATES - Stages of Change Readiness and Treatment Eagerness Scale). 3. Диагностика личностных свойств и ресурсного потенциала: многофакторные личностные опросники (ММПИ, опросник Клонингера TCI), методики оценки копинг-стратегий и стрессоустойчивости.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Оценка социально-психологической среды и ресурсного потенциала семьи и окружения. Психологическое заключение	1. Методы исследования семейной системы в контексте аддикции: геннограмма, семейная социодиаграмма, опросники семейного функционирования. Оценка уровня социальной поддержки и психологического микроклимата в референтной группе. 2. Идентификация факторов риска (семейный анамнез зависимостей, феномен созависимости, стигматизация) и протективных факторов (ресурсный потенциал личности и социального окружения) для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ. 3. Алгоритм составления психологического	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		заклучения по результатам комплексной диагностики аддиктивного поведения: структурирование диагностических данных, выделение дефицитарных зон и ресурсных областей, формулирование психологических рекомендаций для специалистов междисциплинарной команды.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.	Методы и технологии психологической помощи при зависимостях		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Основные направления психотерапии зависимостей	1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с аддиктивными расстройствами: идентификация и коррекция иррациональных убеждений и дезадаптивных автоматических мыслей, функциональный анализ аддиктивного поведения, тренинг навыков профилактики рецидивов. 2. Мотивационное консультирование (Miller & Rollnick): стратегии и техники усиления внутренней мотивации, работа с амбивалентностью и сопротивлением, установление терапевтического альянса. 3. Психодинамическая терапия: исследование бессознательных внутриличностных кон-	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		фликтов, анализ защитных механизмов, проработка травматического опыта. Системная семейная терапия: коррекция дисфункциональных семейных паттернов, психотерапевтическая работа с феноменом созависимости. Групповая психотерапия: группы взаимопомощи, терапевтические сообщества, тематические психотерапевтические группы.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции зависимого поведения. Оценка эффективности	1. Структура и этапы построения реабилитационных программ: первичное консультирование и диагностика, интенсивная терапия, поддерживающая терапия, постреабилитационное психологическое сопровождение. 2. Проектирование индивидуального плана реабилитации: определение целей и задач, выбор методов и техник психологического воздействия, временные параметры. Специфика групповых реабилитационных программ: критерии формирования групп, стадии групповой динамики, функциональные роли участников. 3. Система критериев и методов оценки эффективности реабилитации	Занятия лекционного типа	0, 5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2

		онных программ: динамика мотивационных параметров, редукция тяжести зависимости, трансформация дезадаптивных копинг-стратегий в конструктивные, улучшение показателей качества жизни и психоэмоционального состояния. Методология промежуточного мониторинга и алгоритм внесения корректив в индивидуальный реабилитационный маршрут.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Профилактика рецидивов и работа с созависимостью	1. Теоретическая модель рецидива (Marlatt & Gordon): идентификация факторов риска (триггеры, стрессоры, социальное давление) и обучение навыкам совладания. Терапевтические стратегии при срывах: экстренное психологическое вмешательство, работа с чувством вины и стыда, восстановление мотивации. 2. Феноменология и диагностика созависимости как системного нарушения функционирования семьи аддиктивного пациента. Стратегии психологического консультирования и психокоррекции созависимых членов семьи. 3. Программы психообразования для семей аддиктивных пациентов: цели, содержание, организационные формы. Формирование поддерживающей семейной среды как фактора профилактики рецидивов.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

4	Психологическая помощь при зависимостях в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
4.1	Особенности зависимостей у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1. Эпидемиология и клиническая специфика аддиктивных расстройств у лиц с соматической, неврологической и психической патологией. Зависимость как дезадаптивный механизм психологического совладания (копинг-стратегия) в условиях хронического болевого синдрома, ограничения физической мобильности, социальной депривации и изоляции. 2. Диагностические и методические особенности оценки аддиктивного поведения у пациентов с коммуникативными нарушениями (сенсорные дефициты, афазии) и когнитивными дисфункциями (интеллектуальные нарушения, деменции). 3. Адаптация методов психологического вмешательства для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учёт индивидуальных психофизических особенностей, выбор доступных форматов психологической помощи.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

4.2	Интеграция психологической помощи при зависимостях в комплексный реабилитационный маршрут	1. Позиционирование психологической помощи при зависимостях в структуре медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации. Организация взаимодействия с врачами-психиатрами-наркологами, врачами-физиотерапевтами, терапевтами, специалистами по социальной работе, педагогами-дефектологами.	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Функциональные обязанности и границы профессиональной компетенции психолога в мультидисциплинарной команде при ведении пациентов с аддиктивной патологией и коморбидными нарушениями. Методология интеграции психологических задач и методов в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА).	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Мониторинг реализации комплексного реабилитационного маршрута: отслеживание клинической динамики, алгоритм корректировки психологических задач в соответствии с изменениями состояния пациента. Документационное сопровождение деятельности психолога (протоколы междисциплинарных консилиумов, записи в реабилитационной карте, психологические заключения).	Самостоятельная работа обучающегося	8

4.3	Профилактика зависимостей в работе с социально уязвимыми категориями населения	1. Уровни профилактики аддиктивных расстройств: первичная (превентивная), вторичная (раннее выявление и вмешательство), третичная (предупреждение рецидивов). Разработка и внедрение профилактических программ в учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения и образовательных организациях.	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Стратегии повышения психологической грамотности и компетентности целевых групп: обучение конструктивным стратегиям совладания, формирование навыков саморегуляции и стресс-менеджмента.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Психопросветительская деятельность с семьями и референтным социальным окружением лиц с аддиктивными расстройствами: формы, методы, целевые ориентиры.	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическая помощь при зависимостях Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность

(профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (П)	Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: классификацию, этиологию и феноменологию аддиктивных расстройств; психологические механизмы формирования и поддержания зависимого поведения; нейробиологические и психофизиологические основы аддикций. Умеет: анализировать психологические особенности личности с зависимостью; выявлять типичные психологические дефициты и дезадаптивные копинг-стратегии у лиц с аддиктивными расстройствами. Навыки: владеет навыками оценки психоэмоционального состояния и идентификации факторов риска формирования зависимостей.
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: методы и методики психологической диагностики в аддиктологии (клиническое интервью, скрининговые и углублённые опросники); критерии выбора диагностического инструментария. Умеет: подбирать адекватный психодиагностический инструментарий в зависимости от возраста, состояния и ком-

			муникативных возможностей пациента; выявлять ресурсные и дефицитарные зоны личности и социальной среды. Навыки: владеет навыками проведения клинического интервью и применения стандартизированных опросников (AUDIT, DUDIT, SOCRATES и др.).
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: принципы интерпретации диагностических данных и составления психологического заключения. Умеет: интегрировать результаты диагностики для выделения факторов риска и ресурсов личности и среды; формулировать психологические рекомендации для междисциплинарной команды. Навыки: владеет навыками составления психологического заключения и разработки рекомендаций для проектирования профилактических и реабилитационных программ.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: теоретические основы и принципы психологической реабилитации и коррекции аддиктивного поведения; нормативно-правовую базу организации помощи при зависимостях. Умеет: применять теоретические знания о кризисах и нарушениях адаптации к практике реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами. Навыки: владеет навыками применения нормативно-правовой базы в

			процессе разработки реабилитационных программ.
		ИПК-2.2 (П) - Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: структуру, этапы и содержание индивидуальных и групповых реабилитационных программ; основные методы и техники психологического воздействия при зависимостях. Умеет: разрабатывать индивидуальные и групповые программы реабилитации; подбирать методы с учётом возраста, состояния и реабилитационного потенциала пациента. Навыки: владеет навыками проектирования и реализации реабилитационных программ для лиц с аддиктивными расстройствами.
		ИПК-2.3 (П) - Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: критерии и методы оценки эффективности реабилитационных программ; принципы промежуточного мониторинга и коррекции. Умеет: реализовывать реабилитационные программы, отслеживать их эффективность и вносить обоснованные коррективы. Навыки: владеет навыками мониторинга и коррекции программ по результатам промежуточной оценки.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для	ИПК-3.1 (П) - Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), прин-	Знает: нормативно-правовые аспекты психологического сопровождения социально уязвимых категорий; принципы психологического консультирования; психологические механизмы формирования копинг-

	снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ИПК-3.2 Проводит психологическое ИПК-3.2 (П) - Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ИПК-3.3 (П) - Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	стратегий. Умеет: учитывать нормативно-правовые требования в практической работе; идентифицировать и анализировать копинг-стратегии пациентов с аддикциями. Навыки: владеет навыками анализа копинг-стратегий и их связи с психоэмоциональным состоянием пациентов. Знает: техники и методы психологического консультирования и психокоррекции в работе с аддиктивными пациентами и их семьями. Умеет: проводить индивидуальное и семейное консультирование; применять элементы психокоррекции; обучать конструктивным стратегиям совладания. Навыки: владеет навыками проведения консультативных сессий и обучения копинг-стратегиям. Знает: техники активного слушания и эмоциональной регуляции; основные методы когнитивно-поведенческой коррекции аддиктивных установок. Умеет: оказывать психологическую поддержку с применением техник активного слушания; проводить коррекцию дезадаптивных установок; оценивать эффективность вмешательства. Навыки: владеет навыками оценки динамики психоэмоционального
--	--	---	---

			состояния и изменения копинг-стратегий.
ПК-5 (П)	Работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия; функциональные обязанности членов реабилитационной команды; нормативно-правовые основы составления реабилитационного маршрута. Умеет: учитывать обязанности и границы компетенции различных специалистов в своей практической работе. Навыки: владеет навыками построения эффективной профессиональной коммуникации в междисциплинарной команде.
		ИПК-5.2 - предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: структуру и содержание психологической экспертизы в рамках междисциплинарного взаимодействия. Умеет: формулировать психологическое заключение и практические рекомендации для других специалистов; участвовать в коллегиальном обсуждении реабилитационного маршрута. Навыки: владеет навыками интеграции результатов психологической диагностики в общий реабилитационный план.
		ИПК-5.3 - работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует	Знает: порядок ведения рабочей документации и требования к профессиональной коммуникации в команде. Умеет: вести документацию

		психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	цию, разрешать профессиональные разногласия, интегрировать психологический компонент в план реабилитации, осуществлять мониторинг и корректировку задач. Навыки: владеет навыками командной работы, мониторинга реализации маршрута и своевременной корректировки психологических задач по динамике состояния пациента.
--	--	---	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение, критерии и классификация зависимостей (химические и нехимические аддикции).
- Многофакторная модель этиологии зависимостей.
- Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи при зависимостях в Российской Федерации.
- Понятие аддиктивного цикла и его основные компоненты.
- Механизмы формирования и поддержания зависимости: подкрепление, толерантность, синдром отмены.
- Роль дофаминергической системы в нейробиологии зависимости.
- Когнитивные искажения и иррациональные установки при аддиктивном поведении.
- Психологические защиты в структуре аддиктивной личности.
- Нейроанатомический субстрат аддиктивного поведения (префронтальная кора, лимбическая система, базальные ганглии).
- Нейромедиаторные системы в патогенезе зависимостей.
- Психофизиологические корреляты зависимости: стресс-реактивность и саморегуляция.
- Принципы клинической и психологической диагностики в наркологии.
- Скрининговые и углублённые методы диагностики аддиктивных расстройств.
- Биопсихосоциальный подход к оценке состояния пациента с зависимостью.
- Понятие и феномен коморбидности в аддиктологии.
- Коморбидность зависимостей и аффективных расстройств.
- Коморбидность зависимостей и тревожных расстройств.
- Коморбидность зависимостей и ПТСР.
- Коморбидность зависимостей и расстройств личности.
- Клиническое интервью как базовый метод диагностики в аддиктологии.
- Стандартизированные опросники для оценки тяжести зависимости (AUDIT, DUDIT).
- Диагностика никотиновой зависимости (тест Фагерстрема).
- Методики оценки мотивации к лечению (URICA, SOCRATES).

- Диагностика личностных особенностей при аддикциях (ММРІ, опросник Клонингера).
- Оценка копинг-стратегий и стрессоустойчивости у лиц с зависимостями.
- Методы исследования семейной системы (генограмма, семейная социограмма).
- Оценка уровня социальной поддержки и психологического микроклимата.
- Факторы риска и протективные факторы в социальном окружении аддиктивного пациента.
- Алгоритм составления психологического заключения по результатам диагностики.
- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с аддиктивными расстройствами.
- Мотивационное консультирование: принципы и техники.
- Психодинамический подход в терапии зависимостей.
- Системная семейная терапия при зависимостях и созависимости.
- Групповая психотерапия в лечении зависимостей.
- Этапы построения индивидуальной программы реабилитации.
- Особенности групповых реабилитационных программ.
- Критерии и методы оценки эффективности реабилитационных программ.
- Модель рецидива Марлатта и Гордона.
- Терапия срывов: стратегии экстренного вмешательства.
- Феноменология и диагностика созависимости.
- Стратегии психологического консультирования созависимых членов семьи.
- Программы психообразования для семей аддиктивных пациентов.
- Специфика зависимостей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Зависимость как дезадаптивный копинг-стратегия при хронических заболеваниях.
- Особенности диагностики аддиктивного поведения у лиц с коммуникативными нарушениями.
- Адаптация методов психологического вмешательства для лиц с ОВЗ.
- Место психологической помощи при зависимостях в структуре комплексной реабилитации.
- Взаимодействие психолога с врачами-наркологами и другими специалистами в междисциплинарной команде.
- Интеграция психологических задач в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА).
- Мониторинг и корректировка психологических задач в реабилитационном маршруте.
- Документационное сопровождение деятельности психолога в наркологической службе.

- Уровни профилактики аддиктивных расстройств: первичная, вторичная, третичная.
- Разработка профилактических программ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
- Стратегии повышения психологической грамотности населения.
- Обучение конструктивным стратегиям совладания в профилактической работе.
- Психопросветительская деятельность с семьями и социальным окружением.
- Этические аспекты работы психолога с аддиктивными пациентами.
- Профессиональные риски и эмоциональное выгорание специалиста.
- Роль адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с зависимостями.
- Техники релаксации и майндфулнесс в работе с аддиктивными расстройствами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Работа с созависимостью в семейном консультировании

Ситуация: На приём к психологу обратилась М., 52 года. Её сын, 28 лет, имеет алкогольную зависимость, в настоящее время находится в реабилитационном центре (третий курс, вторая госпитализация). Женщина сообщает, что «устала бороться, не знает, что делать». Она контролирует каждый шаг сына, звонит в реабилитационный центр несколько раз в день, требует отчёта о его состоянии. При этом она испытывает постоянную тревогу, вину, обиду и злость. Сама М. отмечает, что в последние годы «живёт только проблемами сына», собственные интересы и социальные контакты утрачены. При работе с психологом выявлены типичные проявления созависимости: гиперконтроль, чувство вины, отрицание собственных потребностей, эмоциональная зависимость от состояния сына.

Необходимо:

1. Обосновать концепцию и цели психологической работы с созависимой матерью с учётом феноменологии созависимости.
2. Предложить стратегию и этапы психологического консультирования М., включая методы психообразования и коррекции созависимых паттернов.
3. Сформулировать рекомендации для междисциплинарного взаимодействия (взаимодействие с реабилитационным центром, врачами-наркологами, социальным работником) для создания поддерживающей среды для пациента.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (П) (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3), ПК-5 (П) (ИПК-5.3).

Форма отчетности: конспект консультативной работы с обоснованием стратегии и практическими рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 2. Проектирование программы психологической реабилитации

Ситуация: В реабилитационный центр для лиц с ограниченными возможностями здоровья поступил пациент К., 28 лет, с диагнозом «последствия спинальной травмы» (параплегия, нарушение функций тазовых органов). Пациент самостоятельно передвигается на коляске. В процессе первичного обследования выявлено, что пациент ежедневно проводит в интернете более 10 часов (онлайн-игры, социальные сети), имеет выраженную зависимость от смартфона. Отмечает снижение настроения, чувство бессмысленности жизни, социальную изоляцию. Учебная и трудовая деятельность отсутствуют. Пациент мотивирован «стать более активным», однако демонстрирует амбивалентность в отношении изменения образа жизни.

Необходимо:

1. Провести оценку реабилитационного потенциала пациента и выделить мишени для психокоррекционной работы.
2. Разработать индивидуальный план психологической реабилитации (цели, задачи, методы и техники, этапы, сроки) с учётом возраста, нозологии и актуального психоэмоционального состояния.
3. Предложить критерии и методы оценки эффективности разработанной программы, включая показатели промежуточного мониторинга.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (П) (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).

Форма отчетности: проект индивидуальной программы психологической реабилитации с обоснованием выбранных методов и критериев эффективности.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Диагностика и разработка рекомендаций в междисциплинарной команде

Ситуация: Пациент В., 42 года, инвалид II группы вследствие последствий ишемического инсульта (гемипарез, нарушение речи по типу моторной афазии). В анамнезе - злоупотребление алкоголем в течение последних 15 лет, повторные курсы лечения в наркологическом стационаре без устойчивой ремиссии. В последние полгода после ухудшения физического состояния отмечается увеличение потребления алкоголя. Жена пациента обратилась к врачу-наркологу с просьбой о госпитализации. При обследовании выявлены выраженная тревога, депрессивная симптоматика, снижение критики к своему состоянию, отрицание проблемы зависимости. Пациент отказывается от лечения, считает, что «пьет для снятия болей и напряжения».

Необходимо:

1. Составить план клинико-психологического обследования пациента с учётом его возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных ограничений.
2. Провести анализ предполагаемых факторов риска и ресурсных зон личности и социального окружения (на основе данных ситуации).
3. Сформулировать психологическое заключение и разработать психологические рекомендации для членов междисциплинарной команды (врача-нарколога, физиотерапевта, социального работника, логопеда-афазиолога) для интеграции в комплексный реабилитационный маршрут.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (П) (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3), ПК-5 (П) (ИПК-5.1, ИПК-5.2).

Форма отчетности: аналитическое психологическое заключение с разделом рекомендаций для междисциплинарной команды.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с.	https://urait.ru/bcode/598909

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с.	https://urait.ru/bcode/586236

2	Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/566422
3	Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с.	https://urait.ru/bcode/585758

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/

4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологической помощи при зависимостях;

Раздел 2. Диагностика зависимостей и коморбидных состояний;

Раздел 3. Методы и технологии психологической помощи при зависимостях;

Раздел 4. Психологическая помощь при зависимостях в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические и методологические основы психологической помощи при зависимостях» являются: зависимость (аддикция), химическая и нехимическая аддикция, аддиктивный цикл, толерантность, синдром отмены, когнитивные искажения, психологические защиты, нейромедиаторные системы, дофаминергическая система, префронтальная кора, лимбическая система, стресс-реактивность, эмоциональная дисрегуляция, многофакторная модель этиологии, факторы риска, протективные факторы, нормативно-правовое регулирование, Федеральный закон № 323-ФЗ, приказы Минздрава, реабилитация и абилитация.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями аддиктологии как междисциплинарной области знания, включая определение, критерии и классификацию зависимостей (химические и нехимические аддикции), эпидемиологию и стадии формирования зависимого поведения. Студент узнает о многофакторной модели этиологии зависимостей, включающей биологические (генетическая предрасположенность, нейрохимические дисфункции), психологические (личностные особенности, дефицитарные копинг-стратегии, психотравмы), социальные (микросоциальная

среда, социокультурные факторы) и духовные детерминанты. Будут рассмотрены психологические механизмы формирования и поддержания зависимости: аддиктивный цикл, положительное и отрицательное подкрепление, формирование привычки, развитие толерантности, синдром отмены, роль дофаминергической системы мозга в формировании патологического влечения, когнитивные искажения и система иррациональных установок, поддерживающих зависимость, психологические защиты (отрицание, проекция, рационализация, интеллектуализация) как структурные элементы аддиктивной личности. Студент изучит нейроанатомический субстрат аддиктивного поведения (префронтальная кора, лимбическая система, базальные ганглии), нейромедиаторные системы в патогенезе зависимостей (дофамин, серотонин, норадреналин, ГАМК-ергическая система), функциональные изменения центральной нервной системы на различных стадиях аддиктивного процесса, психофизиологические корреляты зависимости: нарушения стресс-реактивности (дисрегуляция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси), эмоциональная дисрегуляция, снижение способности к произвольной саморегуляции и волевому контролю поведения. Особое внимание уделяется нормативно-правовому регулированию оказания психологической помощи при зависимостях (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации о порядке оказания наркологической помощи, ведомственные нормативные акты по организации реабилитации и абилитации лиц с аддиктивными расстройствами). Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать основные закономерности возникновения и развития зависимого поведения, уметь идентифицировать психологические механизмы формирования и поддержания аддикций, что является фундаментом для организации диагностической, профилактической и коррекционной работы в практике адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика зависимостей и коморбидных состояний» являются: клиническая диагностика, психологическая диагностика, скрининг, углубленная диагностика, биопсихосоциальный подход, коморбидность, аффективные расстройства, тревожные расстройства, ПТСР, расстройства личности, клиническое интервью, AUDIT, DUDIT, тест Фагерстрема, URICA, SOCRATES, MMPI, опросник Клонингера, копинг-стратегии, стрессоустойчивость, генограмма, семейная социограмма, социальная поддержка, факторы риска, созависимость, стигматизация, протективные факторы, психологическое заключение, междисциплинарное взаимодействие.

Изучая раздел 2, студент познакомится с принципами клинической и психологической диагностики в наркологии и психиатрии, скрининговыми и углублёнными диагностическими методами, этапностью диагностического

процесса. Студент узнает о биопсихосоциальном подходе к комплексной оценке состояния пациента с аддиктивным расстройством, структуре и содержании диагностического заключения, феномене коморбидности (сочетание аддиктивных расстройств с аффективными, тревожными расстройствами, ПТСР, расстройствами личности, соматической патологией) и влиянии коморбидных состояний на клинический прогноз, терапевтический ответ и выбор стратегии психологической помощи. Будут рассмотрены методы психологической диагностики: клиническое интервью (структурированное и полуструктурированное) как базовый метод сбора анамнестических данных и оценки психического статуса пациента; стандартизированный психодиагностический инструментарий — скрининговые опросники для количественной оценки тяжести зависимости (AUDIT — Alcohol Use Disorders Identification Test, DUDIT — Drug Use Disorders Identification Test, тест Фагерстрема на никотиновую зависимость); методики оценки мотивации к лечению (Шкала готовности к изменениям URICA, SOCRATES — Stages of Change Readiness and Treatment Eagerness Scale); диагностика личностных свойств и ресурсного потенциала (многофакторные личностные опросники MMPI, опросник Клонингера TCI, методики оценки копинг-стратегий и стрессоустойчивости). Студент изучит методы исследования семейной системы в контексте аддикции (генеграмма, семейная социограмма, опросники семейного функционирования), оценку уровня социальной поддержки и психологического микроклимата в референтной группе, идентификацию факторов риска (семейный анамнез зависимостей, феномен созависимости, стигматизация) и протективных факторов (ресурсный потенциал личности и социального окружения) для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ. Особое внимание уделяется алгоритму составления психологического заключения по результатам комплексной диагностики аддиктивного поведения: структурирование диагностических данных, выделение дефицитарных зон и ресурсных областей, формулирование психологических рекомендаций для специалистов междисциплинарной команды. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать методологию и принципы диагностики зависимостей и коморбидных состояний, уметь подбирать и применять диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, интерпретировать результаты и формулировать психологические заключения, что является основой для проектирования профилактических и реабилитационных программ в практике адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Методы и технологии психологической помощи при зависимостях» являются: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), мотивационное консультирование, психодинамическая терапия, системная семейная терапия, групповая психотерапия, терапевтическое сообщество, индивидуальная программа реабилитации, групповая программа

реабилитации, функциональный анализ, работа с иррациональными убеждениями, техники усиления мотивации, амбивалентность, терапевтический альянс, профилактика рецидивов, модель рецидива Марлатта и Гордона, триггеры, срыв, экстренное вмешательство, созависимость, психообразование, мониторинг, оценка эффективности, критерии эффективности, коррекция программы.

Изучая раздел 3, студент познакомится с теоретическими и практическими основами методов и технологий психологической помощи при зависимостях. Студент узнает об основных направлениях психотерапии зависимостей: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) — идентификация и коррекция иррациональных убеждений и дезадаптивных автоматических мыслей, функциональный анализ аддиктивного поведения, тренинг навыков профилактики рецидивов; мотивационное консультирование (Miller & Rollnick) — стратегии и техники усиления внутренней мотивации, работа с амбивалентностью и сопротивлением, установление терапевтического альянса; психодинамическая терапия — исследование бессознательных внутриличностных конфликтов, анализ защитных механизмов, проработка травматического опыта; системная семейная терапия — коррекция дисфункциональных семейных паттернов, психотерапевтическая работа с феноменом созависимости; групповая психотерапия — группы взаимопомощи, терапевтические сообщества, тематические психотерапевтические группы. Будут рассмотрены структура и этапы построения реабилитационных программ (первичное консультирование и диагностика, интенсивная терапия, поддерживающая терапия, постреабилитационное психологическое сопровождение), проектирование индивидуального плана реабилитации (определение целей и задач, выбор методов и техник психологического воздействия, временные параметры), специфика групповых реабилитационных программ (критерии формирования групп, стадии групповой динамики, функциональные роли участников). Студент изучит теоретическую модель рецидива (Marlatt & Gordon): идентификацию факторов риска (триггеры, стрессоры, социальное давление) и обучение навыкам совладания; терапевтические стратегии при срывах (экстренное психологическое вмешательство, работа с чувством вины и стыда, восстановление мотивации); феноменологию и диагностику созависимости как системного нарушения функционирования семьи аддиктивного пациента; стратегии психологического консультирования и психокоррекции созависимых членов семьи; программы психообразования для семей аддиктивных пациентов (цели, содержание, организационные формы). Особое внимание уделяется системе критериев и методов оценки эффективности реабилитационных программ: динамика мотивационных параметров, редукция тяжести зависимости, трансформация дезадаптивных копинг-стратегий в конструктивные, улучшение показателей качества жизни и психоэмоционального состояния, методология промежуточного мониторинга и алгоритм внесения корректив в индивидуальный реабилитационный маршрут. Завершая изучение

раздела 3, студент будет понимать цели, задачи и методы психологической помощи при зависимостях, владеть базовыми техниками психотерапии и консультирования, уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые реабилитационные программы, оценивать их эффективность и вносить обоснованные коррективы, что является необходимым для практической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психологическая помощь при зависимостях в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» являются: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инвалидность, соматическая патология, неврологическая патология, психическая патология, хронический болевой синдром, социальная депривация, коммуникативные нарушения, когнитивные дисфункции, адаптация методов, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), междисциплинарная команда, мультидисциплинарное взаимодействие, врач-психиатр-нарколог, физиотерапевт, социальный работник, педагог-дефектолог, реабилитационный маршрут, мониторинг, документационное сопровождение, профилактика (первичная, вторичная, третичная), психопросветительская деятельность, психологическая грамотность, конструктивные стратегии совладания, саморегуляция, стресс-менеджмент.

Изучая раздел 4, студент познакомится с содержанием и организацией психологической помощи при зависимостях в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Студент узнает об эпидемиологии и клинической специфике аддиктивных расстройств у лиц с соматической, неврологической и психической патологией; о зависимости как дезадаптивном механизме психологического совладания (копинг-стратегии) в условиях хронического болевого синдрома, ограничения физической мобильности, социальной депривации и изоляции; о диагностических и методических особенностях оценки аддиктивного поведения у пациентов с коммуникативными нарушениями (сенсорные дефициты, афазии) и когнитивными дисфункциями (интеллектуальные нарушения, деменции); об адаптации методов психологического вмешательства для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (учёт индивидуальных психофизических особенностей, выбор доступных форматов психологической помощи). Будут рассмотрены позиционирование психологической помощи при зависимостях в структуре медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации; организация взаимодействия с врачами-психиатрами-наркологами, врачами-физиотерапевтами, терапевтами, специалистами по социальной работе, педагогами-дефектологами; функциональные обязанности и границы профессиональной компетенции психолога в мультидисциплинарной команде при ведении пациентов с аддиктивной патологией и коморбидными нарушениями;

методология интеграции психологических задач и методов в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА); мониторинг реализации комплексного реабилитационного маршрута (отслеживание клинической динамики, алгоритм корректировки психологических задач в соответствии с изменениями состояния пациента, документационное сопровождение деятельности психолога). Студент изучит уровни профилактики аддиктивных расстройств (первичная, вторичная, третичная), разработку и внедрение профилактических программ в учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения и образовательных организациях, стратегии повышения психологической грамотности и компетентности целевых групп (обучение конструктивным стратегиям совладания, формирование навыков саморегуляции и стресс-менеджмента), психопросветительскую деятельность с семьями и референтным социальным окружением лиц с аддиктивными расстройствами. Завершая изучение раздела 4, студент будет понимать принципы и методы интеграции психологической помощи при зависимостях в систему комплексной реабилитации, уметь разрабатывать и адаптировать программы психологической помощи с учетом нозологических и социальных особенностей пациентов с ОВЗ и инвалидностью, организовывать междисциплинарное взаимодействие и профилактическую работу, что является необходимым для практической деятельности психолога в сфере адаптивной физической культуры и комплексной реабилитации.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади), моделирование диагностических и консультативных сессий в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник мотивационного консультирования, кризисного вмешательства и оценки риска рецидива, выполнение упражнений по развитию навыков эмоциональной регуляции и когнитивной переоценки;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов индивидуальных программ психологической реабилитации и профилактики зависимостей, разработка планов мотивационного консультирования и антирецидивных программ, составление психологических заключений по результатам диагностики аддиктивного поведения, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга, защита проектов групповых реабилитационных программ, разработка программ психообразования для семей аддиктивных пациентов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской

Федерации», приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации о порядке оказания наркологической помощи, профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов диагностики аддиктивного поведения и кризисных состояний, систематическая работа с электронным курсом «Психологическая помощь при зависимостях», разработка индивидуального плана профессионального развития и самопомощи (включая техники саморефлексии и профилактики профессионального выгорания), ведение дневников самонаблюдения и отработка техник релаксации и эмоциональной регуляции.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение паралимпийцев**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическое сопровождение паралимпийцев», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03.03 «Психологическое сопровождение паралимпийцев» относится к вариативной части Модуля «Спортивная подготовка и адаптивный спорт» и изучается на 3 курсе (семестр 5) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте, Частные методики АФК в адаптивном спорте, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, ПТСР и кризисное консультирование, Клиническая психология в реабилитационной практике, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Клиническая

психология и психопатология, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Физическая культура и спорт, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Теория и методика физической культуры, Возрастная психология и психология развития, Психология физической культуры и спорта, Нейропсихология двигательной активности, Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте, Клиническая психология в реабилитационной практике, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе, Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Профессиональное выгорание и супервизия, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Психологические особенности паралимпийцев: нозологии, возрастные и гендерные аспекты		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Понятие паралимпийского спорта и его психологический контекст	1. Определение паралимпийского спорта, его цели и задачи. 2. История развития паралимпийского движения. 3. Классификация видов спорта и нозологических групп. 4. Психологические аспекты включения лиц с инвалидностью в спорт высших достижений. 5. Мотивация и самоопределение паралимпийцев. 6. Теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции в паралимпийском спорте.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Психологические особенности спортсменов с различными нозологиями	1. Особенности психической сферы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. 2. Психологические аспекты ампутации и протезирования.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		3. Особенности восприятия и когнитивных процессов при нарушениях зрения. 4. Психологические особенности спортсменов с ДЦП. 5. Специфика интеллектуальных нарушений в паралимпийском спорте. 6. Классификация и этиология личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации у лиц с инвалидностью.		
1.3	Возрастные и гендерные аспекты психологического сопровождения	1. Психологические особенности молодых паралимпийцев. 2. Кризисы спортивной карьеры и возрастные переходы. 3. Гендерные аспекты адаптации к инвалидности и спортивной деятельности. 4. Особенности психологического сопровождения женщин-паралимпийцев. 5. Принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции с учетом возраста, нозологии и социального контекста лиц с инвалидностью	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11
2	Методология психологического сопровождения паралимпийцев		Занятия лекционного типа	5
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Теоретические модели и принципы психологического сопровождения	1. Биопсихосоциальная модель в работе с паралимпийцами. 2. Принципы комплексности, непрерывности, доступности и дифференцированности психологической помощи.	Занятия лекционного типа	1

		3. Этические аспекты работы с паралимпийцами. 4. Функции, профессиональные компетенции и границы ответственности специалистов междисциплинарной команды. 5. Нормативно-правовая база организации психологической помощи лицам с инвалидностью.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Психодиагностика в работе с паралимпийцами	1. Адаптация психодиагностических методик для лиц с инвалидностью. 2. Оценка психического состояния, уровня тревожности, мотивации, самооценки, стрессоустойчивости. 3. Диагностика копинг-стратегий и личностных ресурсов. 4. Мониторинг психоэмоционального состояния в динамике тренировочного процесса. 5. Предоставление психологической экспертизы по результатам диагностики личности и социально-психологической среды.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Психологическое сопровождение тренировочного и соревновательного процессов	1. Методы психологической подготовки к соревнованиям. 2. Работа с предстартовыми состояниями. 3. Техники психорегуляции и саморегуляции. 4. Поддержка психологической устойчивости и уверенности. 5. Сопровождение в постсоревновательный период. 6. Выстраивание конструктивного взаимодействия с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмен информацией о состоянии,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		динамике и реабилитационных задачах занимающегося.		
2.4	Кризисное консультирование и работа с семьей	1. Психологическая помощь при травмах, неудачах и кризисных ситуациях. 2. Работа с семьей и ближайшим окружением паралимпийца. 3. Технологии вовлечения семьи в процесс реабилитации. 4. Принципы взаимодействия с членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса лиц с инвалидностью	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3	Индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции в паралимпийском спорте		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения	1. Этапы разработки программы: диагностика, постановка целей, выбор методов, реализация, оценка эффективности. 2. Учет индивидуальных особенностей, нозологии, возраста, уровня подготовленности. 3. Документирование и мониторинг. 4. Алгоритмы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции для лиц с инвалидностью.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Групповые формы психологической работы с паралимпийцами	1. Групповая психокоррекция и психотерапия в паралимпийском спорте. 2. Формирование команды и групповой сплоченности. 3. Тренинги психологической подготовки. 4. Группы поддержки для паралимпийцев.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		5. Подбор адекватных методов и техник психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния лиц с инвалидностью.		
3.3	Применение специальных методов и техник	1. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с паралимпийцами. 2. Телесно-ориентированные методы с учетом ограничений здоровья. 3. Арт-терапия и творческие методы. 4. Методы нейропсихологической коррекции. 5. БОС-технологии в психологической подготовке. 6. Техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок в работе с лицами с инвалидностью.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Междисциплинарное взаимодействие и оценка эффективности	1. Взаимодействие с врачами, тренерами, социальными работниками, педагогами, членами семьи. 2. Составление комплексного реабилитационного маршрута. 3. Критерии и методы оценки эффективности психологического сопровождения. 4. Коррекция программ по результатам мониторинга. 5. Интеграция психологического компонента в общий план реабилитации (абилитации), мониторинг реализации маршрута и корректировка психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента. 6. Формулирование психологических заключений и рекомендаций для других	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		специалистов, участие в коллегиальном обсуждении реабилитационного маршрута.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическое сопровождение паралимпийцев Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников (врач ЛФК, реабилитолог, невролог, травматолог), психологов, социальных работников в системе реабилитации паралимпийцев; принципы взаимодействия с членами семьи и специалистами для обеспечения

			целостности реабилитационного процесса. Умеет: определять роль каждого специалиста в реабилитационной команде и строить эффективное взаимодействие с ними; учитывать границы профессиональной компетенции при организации психологического сопровождения. Навыки: планирования и организации совместной работы с медицинскими, психологическими и социальными службами в процессе психологического сопровождения паралимпийцев.
		ИПК-5.2 (А) выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	Знает: алгоритмы обмена информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах паралимпийца; принципы согласования содержания и режима физической реабилитации с общим планом восстановления; формы профессиональной документации. Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды; формулировать и

			передавать профессиональную информацию в доступной для других специалистов форме; согласовывать психологические задачи с общим планом реабилитации. Навыки: междисциплинарной коммуникации; согласования реабилитационных мероприятий; ведения профессиональной документации (протоколы консилиумов, заключения, рекомендации).
		ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: технологии вовлечения семьи в процесс физической реабилитации паралимпийца; принципы преемственности, адресности и комплексного подхода к восстановлению здоровья и социальной адаптации лиц с инвалидностью; алгоритмы координации работы специалистов. Умеет: организовывать совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами; вовлекать семью в реабилитационный процесс; обеспечивать преемственность реабилитационных мероприятий на разных этапах.

			Навыки: координации работы специалистов и семьи в комплексном реабилитационном процессе; организации взаимодействия на всех этапах психологического сопровождения.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции в паралимпийском спорте; классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации у спортсменов с инвалидностью; нормативно-правовую базу организации психологической помощи лицам с инвалидностью (ФЗ-181, приказы Минтруда, профессиональные стандарты). Умеет: дифференцировать различные виды личностных кризисов и посттравматических состояний у паралимпийцев; применять нормативно-правовые акты в практической работе; соотносить теоретические модели с конкретными случаями. Навыки: анализа и классификации

			кризисных состояний; работы с нормативно-правовой документацией; применения теоретических знаний в практической деятельности.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: алгоритмы разработки индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции; методы и техники психологического воздействия, адекватные для различных категорий паралимпийцев; критерии оценки реабилитационного потенциала. Умеет: подбирать методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала паралимпийца; адаптировать программы под конкретные условия и запросы. Навыки: разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции; адаптации методов под индивидуальные особенности спортсмена.

		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: способы оценки эффективности проведенных мероприятий по психологической реабилитации и коррекции; алгоритмы коррекции программ по результатам промежуточного мониторинга; критерии успешности психологического вмешательства. Умеет: реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции; проводить оценку эффективности мероприятий с использованием валидных методов; вносить необходимые коррективы в программы по результатам промежуточного мониторинга. Навыки: мониторинга и оценки эффективности психологических вмешательств; коррекции программ по результатам промежуточного контроля; документирования результатов мониторинга.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и	Знает: нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения паралимпийцев как социально уязвимой категории лиц с инвалидностью;

	реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий в условиях спортивной деятельности и реабилитации. Умеет: учитывать нормативно-правовые аспекты в процессе психологического консультирования; распознавать конструктивные и деструктивные копинг-стратегии у паралимпийцев и членов их семей; анализировать психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения. Навыки: применения нормативно-правовых актов в практической работе; анализа копинг-стратегий; диагностики психоэмоционального состояния.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии,	Знает: техники и методы индивидуального и семейного психологического консультирования; методы снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций; способы обучения конструктивным стратегиям совладания

		социального контекста и реабилитационных задач	с учетом возраста, нозологии и социального контекста. Умеет: проводить индивидуальное и семейное психологическое консультирование паралимпийцев и членов их семей; применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения; обучать конструктивным копинг-стратегиям с учетом индивидуальных особенностей. Навыки: проведения консультативных бесед; применения техник эмоциональной регуляции; обучения стратегиям совладания с учетом нозологических и возрастных особенностей.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; методы оценки эффективности психологического вмешательства; критерии динамики эмоционального состояния и изменения копинг-стратегий. Умеет: оказывать психологическую помощь и поддержку с использованием техник активного

			слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции; оценивать эффективность психологического вмешательства на основе динамики эмоционального состояния и изменения стратегий совладания. Навыки: применения техник психологической поддержки; мониторинга динамики эмоционального состояния и изменений копинг-стратегий; оценки эффективности психологического вмешательства.
ПК-5 (П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью	Знает: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия; функциональные обязанности и границы компетенции врачей (реабилитолог, невролог, травматолог, врач ЛФК), социальных работников, педагогов; нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута (ИПРА, индивидуальная программа реабилитации и абилитации). Умеет: учитывать принципы междисциплинарного взаимодействия в практической работе; применять

			нормативно-правовую базу при составлении реабилитационных маршрутов; определять место психологического компонента в общем плане реабилитации. Навыки: междисциплинарного взаимодействия; применения нормативно-правовой документации в реабилитационном процессе; составления комплексных реабилитационных маршрутов.
		ИПК-5.2 (П) - предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: методы диагностики личности и социально-психологической среды паралимпийца; алгоритмы формулирования психологических заключений и рекомендаций; процедуры коллегиального обсуждения и согласования реабилитационных мероприятий. Умеет: предоставлять психологическую экспертизу по результатам диагностики; формулировать психологические заключения и рекомендации для других специалистов (врачей, тренеров, социальных работников); участвовать в коллегиальном обсуждении реабилитационного

			маршрута; аргументировать свою позицию. Навыки: подготовки психологических заключений и рекомендаций; участия в междисциплинарных консилиумах; коллегиального согласования реабилитационных мероприятий.
		ИПК-5.3 (П) - работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Знает: требования к ведению документации в междисциплинарной команде; принципы профессиональной коммуникации и разрешения разногласий; алгоритмы мониторинга реализации реабилитационного маршрута; подходы к интеграции психологического компонента в общий план реабилитации. Умеет: работать в междисциплинарной команде; вести профессиональную документацию (заключения, протоколы, дневники наблюдения); интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации; осуществлять мониторинг и корректировку реабилитационных задач в соответствии с динамикой состояния. Навыки: командной работы; документирования

			реабилитационного процесса; мониторинга и коррекции реабилитационных мероприятий; разрешения профессиональных разногласий.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------------	---	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- *Понятие и классификация паралимпийского спорта. Цели и задачи паралимпийского движения. Основные нозологические группы паралимпийцев.*

- *Психологические особенности спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Влияние двигательных нарушений на психическую сферу. Особенности самооценки и восприятия тела.*

- *Психологические аспекты ампутации и протезирования в паралимпийском спорте. Кризис утраты конечности. Формирование нового образа тела. Мотивация к протезированию и спортивной деятельности.*

- *Особенности восприятия и когнитивных процессов при нарушениях зрения у паралимпийцев. Компенсаторные механизмы. Роль слухового и тактильного восприятия. Особенности пространственной ориентировки.*

- *Психологические особенности спортсменов с ДЦП. Влияние двигательных нарушений на развитие личности. Специфика эмоционально-волевой сферы. Особенности общения и социальной адаптации.*

- *Интеллектуальные нарушения в паралимпийском спорте. Специфика психологической работы со спортсменами с интеллектуальными нарушениями. Особенности мотивации и обучения.*

- *Кризисы спортивной карьеры паралимпийца. Классификация кризисов (кризис адаптации, кризис спортивных результатов, кризис завершения карьеры). Психологические механизмы и проявления.*

– *Адаптация к инвалидности и спортивная идентичность.* Этапы психологической адаптации к инвалидности. Формирование идентичности спортсмена-паралимпийца. Роль спорта в преодолении последствий инвалидности.

– *Возрастные аспекты психологического развития паралимпийцев.* Особенности работы с молодыми спортсменами. Кризисы возрастных переходов. Особенности работы со спортсменами старших возрастных групп.

– *Гендерные аспекты психологического сопровождения паралимпийцев.* Психологические особенности женщин-паралимпийцев. Гендерные стереотипы в паралимпийском спорте. Особенности работы с семьей.

– *Теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции в паралимпийском спорте.* Основные теоретические подходы. Принципы реабилитации. Методы коррекции.

– *Классификация и этиология личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации у лиц с инвалидностью.* Виды кризисов. Причины возникновения. Механизмы развития.

– *Психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения в условиях реабилитационного процесса.* Стресс, фрустрация, тревога. Факторы, влияющие на формирование напряжения.

– *Конструктивные и деструктивные стратегии совладания (копинг-стратегии) в условиях реабилитационного процесса.* Классификация копинг-стратегий. Факторы, влияющие на выбор стратегий. Коррекция деструктивных стратегий.

– *Теоретические модели психологического сопровождения в спорте высших достижений.* Биопсихосоциальная модель. Модель психологической подготовки. Модель психологического сопровождения личности.

– *Принципы психологического сопровождения паралимпийцев.* Принципы комплексности, непрерывности, доступности, дифференцированности. Их реализация в работе с лицами с инвалидностью.

– *Нормативно-правовая база организации психологической помощи лицам с инвалидностью.* ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Приказы Минтруда. Профессиональные стандарты в сфере адаптивной физической культуры и психологии.

– *Этические аспекты работы с паралимпийцами.* Конфиденциальность, информированное согласие, уважение к личности, недискриминация. Особенности работы с уязвимыми категориями.

– *Адаптация психодиагностических методик для лиц с инвалидностью.* Принципы адаптации методик. Особенности проведения диагностики при различных нозологиях. Альтернативные методы диагностики.

– *Методы диагностики психического состояния паралимпийца.* Оценка уровня тревожности, мотивации, самооценки, стрессоустойчивости. Выбор методик с учетом нозологии.

– *Диагностика копинг-стратегий и личностных ресурсов у паралимпийцев.* Основные копинг-стратегии. Методики диагностики. Ресурсный подход в психологической работе.

– *Мониторинг психоэмоционального состояния в динамике тренировочного процесса.* Периодичность, методы, критерии оценки. Использование результатов мониторинга для коррекции психологической подготовки.

– *Психологическое сопровождение тренировочного процесса паралимпийца.* Методы и формы сопровождения. Работа с мотивацией, психологическим климатом, индивидуальными особенностями спортсменов.

– *Работа с предстартовыми состояниями паралимпийцев.* Понятие предстартовых состояний. Их разновидности. Методы работы с оптимальным боевым состоянием.

– *Техники психорегуляции и саморегуляции в паралимпийском спорте.* Дыхательные техники, релаксация, идеомоторная тренировка, концентрация внимания. Адаптация техник с учетом нозологии.

– *Поддержка психологической устойчивости и уверенности паралимпийца.* Факторы, влияющие на уверенность. Методы формирования и поддержания уверенности. Работа с неуверенностью.

– *Сопровождение паралимпийца в постсоревновательный период.* Психологические задачи постсоревновательного периода. Профилактика выгорания. Работа с результатами.

– *Психологическая помощь при травмах и неудачах.* Психологические реакции на травму. Методы кризисной помощи. Поддержка в период восстановления.

– *Кризисное консультирование паралимпийцев.* Цели, задачи, этапы, методы. Особенности кризисного консультирования при различных кризисных ситуациях.

– *Работа с семьей паралимпийца.* Функции семьи в системе психологического сопровождения. Методы работы с семьей. Типичные проблемы и способы их решения.

– *Технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс.* Формы и методы вовлечения. Информирование, обучение, психологическая поддержка членов семьи.

– *Функции и профессиональные компетенции специалистов междисциплинарной команды.* Врачи, психологи, социальные работники, тренеры, педагоги. Границы ответственности и взаимодействия.

– *Принципы взаимодействия специалистов междисциплинарной команды.* Обмен информацией, согласование планов, коллегиальное принятие решений. Формы взаимодействия.

– *Принципы взаимодействия с членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса лиц с инвалидностью.* Организация обратной связи. Информирование. Вовлечение в принятие решений.

– *Особенности психологической подготовки к соревнованиям в паралимпийском спорте.* Основные задачи и методы психологической подготовки. Психологическое обеспечение соревновательной деятельности.

– *Методы и формы психологической работы в тренировочном процессе.* Индивидуальные и групповые формы. Основные методы психологической работы на разных этапах тренировочного цикла.

– *Профилактика и коррекция психоэмоционального выгорания у паралимпийцев.* Факторы риска. Признаки выгорания. Методы профилактики и коррекции.

– *Психологические аспекты работы с тренерским составом паралимпийских команд.* Психологическая поддержка тренеров. Работа с тренерскими установками. Консультирование тренеров по вопросам взаимодействия со спортсменами.

– *Психологическая работа с социальным окружением паралимпийца.* Взаимодействие с командой, соперниками, болельщиками, СМИ. Особенности работы с социальным окружением лиц с инвалидностью.

– *Особенности психологической диагностики и коррекции при работе с детьми-паралимпийцами.* Возрастные особенности психического развития. Выбор методик. Особенности коррекционной работы.

– *Особенности психологической диагностики и коррекции при работе с паралимпийцами старших возрастных групп.* Психологические особенности пожилых спортсменов. Учет возрастных изменений.

– *Психологическая поддержка паралимпийцев в период восстановления после соревнований.* Задачи и методы психологической работы. Профилактика кризисов.

– *Профилактика и коррекция деструктивных копинг-стратегий у паралимпийцев.* Выявление деструктивных стратегий. Методы коррекции. Формирование конструктивных стратегий.

– *Психологическая подготовка паралимпийцев к участию в крупных международных соревнованиях.* Особенности психологической подготовки. Работа с повышенной ответственностью. Работа с командой.

– *Психологические аспекты управления конфликтами в паралимпийской команде.* Причины конфликтов. Методы профилактики и разрешения. Роль психолога.

– *Особенности психологического сопровождения сборных команд.* Специфика работы со сборными командами разных видов спорта. Особенности организационного аспекта.

– *Психологическое обеспечение адаптации паралимпийца к новым условиям.* Адаптация к смене тренера, команды, вида спорта, социального окружения.

– *Психологическая работа с семьей паралимпийца на разных этапах спортивной карьеры.* Этапы включения семьи. Роль семьи на каждом этапе.

– *Психологическая помощь паралимпийцу при завершении спортивной карьеры.* Кризис завершения карьеры. Задачи психологического сопровождения. Методы работы.

– *Особенности применения методов психологической регуляции в работе с паралимпийцами различных нозологических групп.* Адаптация методов дыхательной гимнастики, релаксации, визуализации с учетом нозологии.

– *Структура индивидуальной программы психологического сопровождения паралимпийца.* Этапы разработки. Цели и задачи. Критерии эффективности.

– *Алгоритм разработки индивидуальных программ психологической реабилитации и коррекции для лиц с инвалидностью.* Диагностический этап, постановка целей, выбор методов, реализация, оценка эффективности. Документирование.

– *Учет индивидуальных особенностей, нозологии и возраста при разработке программ психологической реабилитации и коррекции.* Принципы индивидуализации. Адаптация программ под конкретные условия.

– *Реабилитационный потенциал паралимпийца.* Критерии оценки. Использование оценки реабилитационного потенциала при разработке программ.

– *Групповая психокоррекция и психотерапия в паралимпийском спорте.* Цели и задачи. Виды групповых занятий. Особенности организации групповой работы с лицами с инвалидностью.

– *Формирование команды и групповой сплоченности в паралимпийском спорте.* Факторы сплоченности. Методы формирования командного духа. Работа с конфликтами.

– *Тренинги психологической подготовки паралимпийцев.* Виды тренингов. Структура и методы проведения. Особенности тренинговой работы с лицами с инвалидностью.

– *Группы поддержки для паралимпийцев.* Цели и задачи. Организация и проведение. Эффективность групп поддержки.

– *Подбор методов и техник психологического воздействия с учетом возраста, нозологии и актуального психоэмоционального состояния лиц с инвалидностью.* Принципы подбора. Типичные ошибки.

– *Интеграция психологического компонента в общий план реабилитации (абилитации).* Место психолога в реабилитационной команде. Согласование задач. Мониторинг реализации маршрута и корректировка психологических задач.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Оценка психоэмоционального состояния паралимпийца и организация междисциплинарного взаимодействия (ИПК-5.1 (А), ИПК-5.2 (А))

Текст ситуации: В Центр адаптивного спорта обратился спортсмен 24 лет с врожденной ампутацией левой голени (пользуется протезом) для занятий легкой атлетикой. При первичной психологической диагностике выявлено: повышенный уровень тревожности (по шкале Спилбергера – ситуативная тревожность 48 баллов, личностная тревожность 52 балла), заниженная самооценка, трудности в общении с тренером и командой. Спортсмен сообщает о страхе перед новыми нагрузками, неуверенности в своих силах, переживаниях по поводу внешности. Ранее не занимался систематически физической культурой. Тренер настаивает на немедленном начале интенсивных тренировок для подготовки к предстоящим соревнованиям через 6 месяцев. Родители спортсмена выражают гиперопеку и тревогу за его здоровье.

Задание:

1. Проведите анализ психоэмоционального состояния спортсмена. Определите, какие психологические показатели требуют дополнительной диагностики и контроля.
2. Оцените соответствие выявленных психологических особенностей критериям готовности к занятиям адаптивным спортом.
3. Разработайте этапный план психолого-педагогического сопровождения на подготовительном периоде с указанием конкретных методов психологической работы и периодичности.
4. Составьте алгоритм взаимодействия психолога, тренера, родителей и спортсмена по согласованию режима нагрузок и психологической поддержки с учетом исходного психоэмоционального состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) – понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	знание критериев психологической готовности и методов психодиагностики; понимание границ ответственности психолога, тренера и семьи

	ИПК-5.2 (А) – выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	умение согласовывать режим нагрузок с психологическими показателями; навык планирования психологического сопровождения; навык работы с семьей
--	---	---

Форма отчетности: Письменный отчет (3–5 стр.), включающий: анализ психоэмоционального состояния (таблица показателей); этапный план психолого-педагогического сопровождения (таблица с методами, периодичностью и ответственными); алгоритм взаимодействия специалистов и семьи (блок-схема).

Задание № 2. Разработка индивидуальной программы психологической реабилитации для паралимпийца с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) (ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П))

Текст ситуации: Спортсмен-паралимпиец, 32 года, занимается плаванием. Диагноз: последствия травмы спинного мозга (повреждение на уровне Th6-Th7), передвигается на коляске. Травма получена 3 года назад в результате ДТП. До травмы профессионально занимался плаванием. После травмы прошел курс медицинской реабилитации, вернулся в спорт. В последние 6 месяцев отмечается: снижение спортивных результатов, ухудшение настроения, нарушения сна (кошмары), избегание ситуаций, напоминающих о травме (дорога, транспорт), вспышки раздражительности, чувство вины, отстраненность от команды. Диагностировано посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Спортсмен обращается за психологической помощью для подготовки к предстоящему чемпионату мира.

Задание:

1. Проведите анализ клинической картины ПТСР у спортсмена. Определите основные психологические симптомы и их влияние на спортивную деятельность.
2. Разработайте индивидуальную программу психологической реабилитации и коррекции, направленную на преодоление посттравматических состояний, с указанием: целей, задач, этапов, методов и техник психологического воздействия.

3. Обоснуйте выбор методов и техник психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала спортсмена.
4. Разработайте критерии оценки эффективности программы и алгоритм коррекции по результатам промежуточного мониторинга.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	знание теоретических основ ПТСР; знание методов психологической реабилитации и коррекции
	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение разрабатывать индивидуальные программы; навык подбора методов и техник психологического воздействия
	ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также	умение оценивать эффективность программы; навык коррекции программы по результатам мониторинга

	способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	
--	---	--

Форма отчетности: Научно-методический протокол (4–6 стр.), включающий: обоснование выбора теоретической модели; программу психологической реабилитации (структурированная таблица с этапами, целями, задачами, методами, техниками, критериями эффективности); план мониторинга и коррекции.

Задание № 3. Психологическое консультирование паралимпийца и его семьи в кризисной ситуации (ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Текст ситуации: В паралимпийскую сборную команду по волейболу сидя включён новый спортсмен, 19 лет, с диагнозом: последствия травмы спинного мозга (повреждение на уровне Th8-Th9). Ранее профессионально занимался волейболом (без ограничений здоровья), после травмы в течение года проходил реабилитацию. У спортсмена наблюдается: выраженная тревога, связанная с изменённым статусом тела, снижение самооценки, трудности принятия инвалидности, периодические вспышки раздражительности по отношению к членам команды и тренеру. При этом демонстрирует высокий уровень спортивных амбиций и желание достичь успеха. Родители спортсмена проявляют гиперопеку, тревогу, недоверие к тренерскому составу, периодически вмешиваются в тренировочный процесс. Спортсмен обратился за психологической помощью. Тренер сообщает о конфликтных ситуациях в команде и просит психолога провести работу с командой.

Задание:

1. Проведите анализ кризисной ситуации спортсмена и его семьи с учетом нормативно-правовой базы организации психологического сопровождения лиц с инвалидностью.
2. Разработайте стратегию индивидуального и семейного психологического консультирования для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги и дезадаптивных установок.
3. Составьте план психокоррекционной работы с использованием техник активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок.
4. Разработайте критерии оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий).
5. Предложите программу работы с командой для формирования групповой сплоченности и принятия нового спортсмена.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	знание нормативно-правовых основ составления ИПРА; умение проектировать реабилитационный маршрут
	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	умение проводить индивидуальное и семейное консультирование; умение обучать конструктивным копинг-стратегиям
	ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	навык применения техник психологической помощи; умение оценивать эффективность психологического вмешательства

Форма отчетности: Аналитический отчет (5–7 стр.), включающий: анализ кризисной ситуации; план индивидуального и семейного консультирования; сценарий психокоррекционных сессий; программу работы с командой; критерии и методы оценки эффективности.

Задание № 4. Психологическая экспертиза и участие в составлении комплексного реабилитационного маршрута для паралимпийца (ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П))

Текст ситуации: В реабилитационный центр поступил спортсмен-паралимпиец, 28 лет, с диагнозом: последствия черепно-мозговой травмы (гемипарез слева). До травмы занимался легкой атлетикой (метание диска). Травма получена 1 год назад. После курса медицинской реабилитации планирует возобновление спортивной деятельности. На момент обследования: снижена скорость и точность движений левой руки, нарушена координация, отмечается асимметрия мышечного тонуса. Психологическая диагностика выявила: снижение концентрации внимания, замедление темпа мышления, повышенную утомляемость, тревожность, снижение самооценки. Врач-реабилитолог, невролог, тренер, социальный работник и психолог планируют составление комплексного реабилитационного маршрута для возвращения спортсмена в спорт.

Задание:

1. Предоставьте психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды спортсмена с учетом принципов и технологий междисциплинарного взаимодействия.
2. Сформулируйте психологическое заключение и рекомендации для других специалистов (врача, тренера, социального работника) с указанием функциональных обязанностей и границ компетенции каждого.
3. Составьте комплексный реабилитационный маршрут для спортсмена с указанием этапов, методов, ответственных лиц и места психологического компонента.
4. Разработайте план мониторинга реализации реабилитационного маршрута с определением критериев эффективности и алгоритма корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния.
5. Предложите алгоритм разрешения возможных разногласий между специалистами междисциплинарной команды.

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного	ИПК-5.1 (П) – учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также	знание принципов междисциплинарного взаимодействия; знание нормативно-правовых основ

реабилитационного маршрута	нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	
	ИПК-5.2 (П) – предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	умение формулировать психологическое заключение; умение участвовать в коллегиальном обсуждении; навык согласования реабилитационных мероприятий
	ИПК-5.3 (П) – работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	навык командной работы; умение интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации; навык мониторинга и коррекции

Форма отчетности: Комплексный отчет (5–7 стр.), включающий: психологическое заключение и рекомендации для специалистов; комплексный реабилитационный маршрут (структурированная таблица с этапами, методами, ответственными лицами); план мониторинга реализации маршрута

(критерии эффективности, периодичность, формы отчетности); алгоритм разрешения разногласий.

Задание № 5. Организация психологического сопровождения и вовлечения семьи в процесс реабилитации паралимпийца с детским церебральным параличом (ДЦП) (ИПК-5.1 (А), ИПК-5.3 (А), ИПК-5.1 (П), ИПК-5.3 (П))

Текст ситуации: В Центр адаптивного спорта поступил молодой спортсмен, 17 лет, с диагнозом ДЦП, спастическая диплегия (уровень GMFCS II). Родители приводят его на занятия плаванием. Спортсмен обучается в общеобразовательной школе, имеет трудности в общении со сверстниками, застенчив, тревожен. Родители проявляют гиперопеку, принимают все решения за сына, не доверяют тренеру, периодически вмешиваются в тренировочный процесс. Спортсмен демонстрирует желание заниматься спортом, но пассивен в принятии решений, зависим от родителей. Тренер сообщает о необходимости формирования самостоятельности спортсмена. Социальный работник отмечает трудности социальной адаптации.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с учетом функций и границ ответственности специалистов (психолога, тренера, социального работника, родителей) для обеспечения целостности реабилитационного процесса.
2. Разработайте технологии вовлечения семьи в процесс физической и психологической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации.
3. Составьте план работы с семьей, направленный на формирование адекватного отношения к реабилитационному процессу и преодоление гиперопеки.
4. Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения спортсмена, направленную на формирование самостоятельности, повышение самооценки и развитие коммуникативных навыков.
5. Предложите алгоритм взаимодействия психолога, тренера, социального работника и семьи по составлению и реализации комплексного реабилитационного маршрута.

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А)– понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности	знание границ ответственности специалистов; понимание принципов взаимодействия с семьей

	реабилитационного процесса	
	ИПК-5.3 (А) – организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	умение организовывать совместную работу; навык вовлечения семьи в реабилитационный процесс
ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) – учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	знание принципов междисциплинарного взаимодействия; знание нормативно-правовых основ
	ИПК-5.3 (П) – работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в	Работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в

	соответствии с динамикой состояния пациента	соответствии с динамикой состояния пациента
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ динамики состояния (таблица показателей); алгоритм коррекции маршрута (блок-схема); протокол междисциплинарного совещания (структурированный текст с решениями); критерии эффективности изменений (таблица с методами мониторинга).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ловягина, А. Е. Психологическая диагностика в физической культуре и спорте: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с.	https://urait.ru/bcode/590394
2	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/583475

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебник для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей	https://urait.ru/bcode/587354

	редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 531 с.	
2	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/585898
3	Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители М. Н. Мальков, В. Ю. Шнейдер. - Сургут: СурГУ, 2022 - Часть I - 2022. - 51 с.	https://e.lanbook.com/book/422456

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеоportal UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
-------	---------------------	---

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;
---	--	---

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологические особенности паралимпийцев: нозологии, возрастные и гендерные аспекты;
- Методология психологического сопровождения паралимпийцев;
- Индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции в паралимпийском спорте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологические особенности паралимпийцев» являются: паралимпийский спорт - часть адаптивного спорта, включающая соревнования высших достижений для лиц с инвалидностью; нозологическая группа - категория спортсменов, объединенная сходством диагнозов и ограничений (поражение ОДА, нарушения зрения, интеллекта и др.); психологический кризис - острое эмоциональное состояние, возникающее в результате травмы, неудачи или завершения карьеры; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) - состояние, возникающее после психотравмирующих событий, влияющее на адаптацию и спортивную деятельность; копинг-стратегии - осознанные и бессознательные способы совладания со стрессом; спортивная идентичность - степень отождествления себя с ролью спортсмена; компенсаторные механизмы - способы адаптации психических функций при сенсорных или двигательных дефицитах.

Освоение данного раздела предполагает изучение психологических особенностей спортсменов с различными нозологиями (поражение опорно-двигательного аппарата, ампутации, нарушения зрения, ДЦП, интеллектуальные нарушения), возрастных и гендерных аспектов адаптации к инвалидности и спортивной деятельности. Обучающемуся необходимо освоить классификацию и этиологию личностных кризисов и посттравматических состояний, характерных для паралимпийцев. Особое внимание следует уделить анализу мотивации, самоопределения и формирования идентичности спортсмена-паралимпийца, а также пониманию роли спорта в преодолении последствий инвалидности. Рекомендуются изучить теоретические основы и принципы психологической реабилитации в контексте паралимпийского спорта, а также ознакомиться с актуальными исследованиями в области психологии спорта высших достижений для лиц с инвалидностью.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методология психологического сопровождения паралимпийцев» являются: психологическое сопровождение - система организационных, диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития личности и достижения спортивных результатов; биопсихосоциальная модель - подход, учитывающий биологические, психологические и социальные факторы в реабилитации и сопровождении; психодиагностика - процесс измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности; психорегуляция - система методов управления психоэмоциональным состоянием; предстартовое состояние -

комплекс эмоциональных и физиологических изменений перед соревнованием; междисциплинарная команда - группа специалистов различных профилей, объединенных для решения задач сопровождения спортсмена; стрессоустойчивость - способность сохранять оптимальную работоспособность и психическое равновесие в экстремальных ситуациях; психологическая экспертиза - анализ и оценка психического состояния и личностных особенностей спортсмена для предоставления рекомендаций другим специалистам.

В рамках данного раздела обучающийся должен освоить теоретические модели и принципы психологического сопровождения (комплексности, непрерывности, доступности, дифференцированности), адаптацию психодиагностических методик для лиц с инвалидностью, методы оценки психического состояния, уровня тревожности, мотивации, самооценки и стрессоустойчивости. Необходимо изучить методы психологической подготовки к соревнованиям, техники психорегуляции и саморегуляции, а также принципы работы с предстартовыми состояниями. Особое значение имеет освоение навыков междисциплинарного взаимодействия с врачами, тренерами, социальными работниками и членами семьи, а также умение предоставлять психологическую экспертизу и формулировать рекомендации для других специалистов. Рекомендуется изучать данный раздел во взаимосвязи с нормативно-правовой базой организации психологической помощи лицам с инвалидностью и этическими аспектами работы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции» являются: психологическая реабилитация - процесс восстановления психических функций и личностного статуса после травмы или заболевания; психологическая коррекция - направленное психологическое воздействие на отдельные психические функции или свойства личности; индивидуальная программа - структурированный план психологической работы с одним спортсменом, учитывающий его уникальные особенности и цели; групповая психокоррекция - форма работы, использующая динамику группы для достижения терапевтических и развивающих целей; когнитивно-поведенческая коррекция - метод, направленный на изменение дезадаптивных мыслей и поведения; арт-терапия — метод психотерапии, использующий творческое самовыражение; БОС-технологии (биологическая обратная связь) - методы, позволяющие научиться управлять физиологическими функциями на основе обратной связи; реабилитационный потенциал - совокупность биологических, психологических и социальных предпосылок для восстановления; мониторинг - систематическое наблюдение и оценка состояния с целью своевременной коррекции программы.

При изучении данного раздела обучающийся должен освоить этапы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции, научиться подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста,

нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала спортсмена. Важно понять роль групповых форм работы (тренинги, группы поддержки) в формировании командной сплоченности и развитии психологической устойчивости. Следует изучить применение специальных методов: когнитивно-поведенческой терапии, телесно-ориентированных методов, арт-терапии, нейропсихологической коррекции и БОС-технологий. Особое внимание необходимо уделить критериям и методам оценки эффективности психологического сопровождения, а также алгоритмам коррекции программ по результатам промежуточного мониторинга. Рекомендуются изучить практические примеры индивидуальных и групповых программ, а также освоить навыки ведения профессиональной документации и формулирования психологических заключений для междисциплинарной команды.

По курсу «Психологическое сопровождение паралимпийцев» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– *Самостоятельная работа обучающихся в ходе аудиторных лекционных занятий* направлена на ведение конспекта лекций в форме вопросно-ответного или опорного конспекта, тезисного изложения или интеллект-карты; составление плана ответа на вопрос; фиксацию ключевых понятий и схем взаимодействия специалистов.

– *Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя* в рамках плановых консультаций:

- подготовка к практическим занятиям по предложенным темам с использованием обязательной и дополнительной литературы;
- решение ситуационных задач по анализу психологического статуса и кризисных состояний паралимпийцев;
- составление схем взаимодействия участников междисциплинарной команды;
- разработка фрагментов индивидуальных программ психологического сопровождения;
- подготовка проектов психологических заключений и рекомендаций для тренеров и врачей.

– *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

- подготовка к практическим занятиям по предложенным темам с использованием обязательной и дополнительной литературы;
- решение ситуационных задач по анализу психологического статуса и кризисных состояний паралимпийцев;
- составление схем взаимодействия участников междисциплинарной команды;
- разработка фрагментов индивидуальных программ психологического сопровождения;

- подготовка проектов психологических заключений и рекомендаций для тренеров и врачей.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в

коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01.04 относится к вариативной части Модуля «Детская реабилитация и инклюзивное образование» и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Нейропсихология детского возраста», «Психология детей с РАС и ментальными нарушениями», «Игровая психокоррекция и сказкотерапия», «Инклюзивное образование в детском саду и школе», «Клиническая психология и психопатология», «Психофизиология стресса и реабилитации», «Основы суицидологии в реабилитационной практике», «ПТСР и кризисное консультирование», «Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная психология и психология развития», «Психологическая диагностика (с практикумом)», «Клиническая психология и психопатология», «Нейропсихология детского возраста», «Психология детей с РАС и ментальными нарушениями», «Игровая психокоррекция и сказкотерапия».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Паллиативная помощь и психология утраты», «Профессиональное выгорание и супервизия», а также для прохождения производственной практики в профильных организациях и профессионально-ориентированной практики, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		20
Самостоятельная работа обучающегося		68
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Психологические аспекты детской реабилитации и роль семьи		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Семья как реабилитационная среда: понятие, структура, функции. Влияние детского заболевания и инвалидности на семейную систему.	1. Понятие семьи как открытой системы в контексте детской реабилитации. Структура семьи (родительская подсистема, детская подсистема, сиблинговая подсистема). 2. Функции семьи в условиях детского заболевания и инвалидности: воспитательная, психотерапевтическая, реабилитационная.	Занятия лекционного типа	0,5

		3. Влияние тяжелого заболевания или инвалидности ребенка на семейную динамику: кризис идентичности, нарушение ролевой структуры, социальная изоляция. 4. Понятие «семейного диагноза»: оценка ресурсов и дефицитов семьи. Модели семейного реагирования на болезнь ребенка (конструктивная, деструктивная, смешанная). 5. Нормативно-правовое регулирование психологического сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказы Минтруда и Минздрава России, регламентирующие психологическую помощь в реабилитации).	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Типы семейных систем в условиях детской инвалидности. Понятие реабилитационного потенциала семьи.	1. Типология семей по уровню адаптации к болезни ребенка: гармоничные, ригидные, хаотичные семьи. 2. Ресурсные семьи: понятие, характеристики, наличие внутренних и внешних ресурсов (эмоциональная поддержка, материальные возможности, социальные связи, информированность). 3. Дефицитарные семьи: понятие, характеристики, истощение ресурсов, социально-психологическая изоляция. 4. Понятие реабилитационного потенциала семьи: способность к мобилизации ресурсов для достижения целей реабилитации. 5. Факторы, снижающие реабилитационный потенциал семьи (психологические, социальные, экономические).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

1.3	Психологические особенности родителей детей с ОВЗ и тяжелыми заболеваниями.	1. Стадии переживания родителями диагноза ребенка (шок, отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие). Особенности переживаний на разных этапах реабилитации.	Занятия лекционного типа	1
		2. Эмоциональное выгорание родителей: определение, симптомы, стадии формирования, факторы риска.	Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
		3. Тревожно-депрессивные расстройства у родителей детей с ОВЗ и тяжелыми заболеваниями: клинические проявления, динамика.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Методология и технологии психологического сопровождения семьи в детской реабилитации	4. Феномен «хронического горя»: понятие, признаки, динамика, отличие от острого горя. Посттравматическое стрессовое расстройство у родителей.	Занятия лекционного типа	4
		5. Влияние психоэмоционального состояния родителей на эффективность реабилитации ребенка.	Индивидуальная работа с обучающимся	8
		6. Психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса.	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.1	Модели психологического сопровождения семьи. Этапы и уровни психологической помощи семье.	1. Основные модели психологического сопровождения семьи: кризис-интервенционная, психообразовательная, семейно-центрированная, ресурсно-ориентированная. 2. Интегративный подход: сочетание различных моделей в зависимости от этапа реабилитации и потребностей семьи. 3. Этапы психологического сопровождения семьи: диагностический, информационно-просветительский, коррекционно-развивающий, поддерживающий, мониторинговый. 4. Уровни психологического вмешательства в работе с семьей: индивидуальный (работа с отдельным членом семьи), супружеский (работа с парой), семейный (работа со всей семейной системой).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Психологическое консультирование семьи в процессе реабилитации. Техники и методы индивидуального и семейного консультирования.	1. Цели и задачи психологического консультирования семьи в детской реабилитации. Специфика консультирования родителей детей с ОВЗ. 2. Этапы консультативного процесса: установление контакта, сбор информации, осознание проблемы, формулирование запроса, поиск решений, завершение консультации.	Занятия лекционного типа	1,5

		3. Методы и техники индивидуального и семейного консультирования: активное слушание, отражение чувств, переформулирование, конфронтация, парадоксальные интервенции. 4. Работа с сопротивлением и психологическими защитами родителей в процессе консультирования. 5. Особенности консультирования семей на разных этапах реабилитации (диагностика, активное лечение, период адаптации). 6. Обзор валидных психодиагностических методик для оценки психоэмоционального состояния родителей (опросники тревоги и депрессии, методики оценки копинг-стратегий, диагностика детско-родительских отношений). Интерпретация результатов диагностики для построения динамического наблюдения и оценки эффективности психологического вмешательства.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Когнитивно-поведенческие и ресурсно-ориентированные подходы в работе с семьей. Работа с копинг-стратегиями.	1. Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей: выявление и коррекция дезадаптивных убеждений родителей (чувство вины, страх, катастрофизация, долженствование). 2. Ресурсно-ориентированный подход: поиск и активизация внутренних и внешних ресурсов семьи.	Занятия лекционного типа	1

		3. Понятие копинг-стратегий: конструктивные (активное совладание, поиск социальной поддержки, планирование, положительное переосмысление) и деструктивные (самообвинение, избегание, эмоциональное отреагирование). 4. Обучение родителей конструктивным стратегиям совладания с использованием методов: тренинг поведения, решение проблем, когнитивное реструктурирование. 5. Применение элементов психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Групповые формы работы с семьей. Родительские группы поддержки и психообразовательные программы.	1. Цели и задачи групповой работы с родителями детей с ОВЗ и тяжелыми заболеваниями. 2. Родительские группы поддержки: понятие, структура, этапы проведения, эффективность (формирование чувства общности, обмен опытом, эмоциональная поддержка, снижение социальной изоляции). 3. Психообразовательные программы для родителей: цели, содержание, методы (повышение информированности о заболевании/особенностях развития ребенка, обучение навыкам ухода и взаимодействия, навыкам саморегуляции). 4. Роль психолога как фасилитатора и эксперта в группе.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3.	Практические аспекты психологического сопровождения семьи в контексте междисциплинарного взаимодействия		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Семья как субъект комплексного реабилитационного маршрута. Интеграция психологического компонента в ИПРА.	1. Семья как активный субъект реабилитационного процесса, а не пассивный объект вмешательства. Роль семьи в формулировании целей и задач реабилитации ребенка. 2. Принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия в реабилитации. 3. Функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов в междисциплинарной команде. 4. Интеграция психологического компонента в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА): направления психологической работы с семьей, показатели эффективности. 5. Нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой. 6. Взаимодействие с медицинскими, социальными, педагогическими специалистами в рамках комплексного реабилитационного маршрута.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

3.2	Психологическая экспертиза и документальное сопровождение. Ведение документации в междисциплинарной команде.	1. Психологическая экспертиза семьи: цели, методы, содержание (сбор и анализ данных о семейной ситуации, психоэмоциональном состоянии членов семьи, ресурсах и дефицитах). 2. Предоставление психологической экспертизы по результатам диагностики личности и социально-психологической среды. 3. Составление психологического заключения и формулирование рекомендаций для других специалистов. 4. Участие психолога в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте. 5. Ведение документации в междисциплинарной команде: планы работы, протоколы консультаций, отчеты о динамике. 6. Особенности профессиональной коммуникации в междисциплинарной команде: формулирование запросов, коллегиальные обсуждения, разрешение разногласий. 7. Интеграция психологического компонента в общий план реабилитации (абилитации).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Этические аспекты психологического сопровождения семьи. Профессиональное выгорание и супервизия.	1. Этические принципы работы с семьей: конфиденциальность, информированное согласие, уважение автономии, непричинение вреда, профессиональная компетентность. 2. Границы профессиональной роли психолога в работе с семьей.	Занятия лекционного типа	0,5

		3. Феномен профессионального выгорания в работе с семьями в кризисных ситуациях: факторы риска, симптомы, стадии развития. 4. Профилактика и коррекция профессионального выгорания: методы саморегуляции, организация работы, поддержка коллег. 5. Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога: групповая и индивидуальная супервизия, цели, задачи, формы проведения. 6. Мониторинг реализации реабилитационного маршрута и корректировка психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П): учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие психологическое сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (ФЗ-181, Приказы Минтруда и Минздрава); принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции семьи; психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий в условиях детской реабилитации. Умеет: применять нормативно-правовую базу в организации психологического сопровождения семьи; выбирать адекватные методы психологического консультирования и психокоррекции с учетом особенностей семьи и этапа реабилитации. Навыки: анализа нормативно-правовой документации; использования теоретических знаний о психологических механизмах стресса и копинга в практической работе с семьей.
		ИПК-3.2 (П): проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с уче-	Знает: основные методы и техники индивидуального и семейного психологического консультирования; подходы к снижению психоэмоционального напряжения, тревоги и депрессивных реакций у членов семьи; методы обучения конструктивным стратегиям совладания. Умеет: проводить психологическое консультирование родителей и

		том возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	членов семьи детей с ОВЗ и тяжелыми заболеваниями; применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения; обучать родителей конструктивным стратегиям совладания. Навыки: ведения консультативной беседы; использования техник активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции; разработки и проведения психообразовательных и тренинговых занятий для родителей.
		ИПК-3.3 (П): оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники оказания экстренной психологической помощи и поддержки семьи; методы эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции; критерии и показатели оценки эффективности психологического вмешательства с семьей. Умеет: оказывать психологическую поддержку родителям в кризисных ситуациях; применять техники активного слушания и эмоциональной регуляции; оценивать динамику эмоционального состояния и изменение копинг-стратегий у членов семьи. Навыки: использования техник активного слушания и эмоциональной регуляции; мониторинга эффективности психологического вмешательства; коррекции плана работы на основе промежуточных результатов.

ПК-4 (П)	психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: методы и критерии оценки динамики психического состояния членов семьи (тревога, депрессия, уровень стресса, копинг-стратегии); принципы оценки эффективности психологического вмешательства; подходы к коррекции планов работы на основе промежуточных результатов. Умеет: применять методы оценки динамики психического состояния семьи; интерпретировать полученные данные для оценки эффективности вмешательства; своевременно вносить коррективы в планы психологической работы с семьей. Навыки: использования психодиагностических методик для оценки состояния семьи; анализа динамики психического состояния; корректировки планов психологической работы.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: валидные диагностические методики для оценки психического состояния детей и их родителей (наблюдение, опрос, тестирование); подходы к интерпретации диагностических данных. Умеет: проводить мониторинг психического состояния членов семьи с использованием валидных методик; интерпретировать полученные данные для оценки эффективности вмешательства. Навыки: проведения наблюдения, опроса и тестирования в рамках

			мониторинга; составления заключений по результатам мониторинга.
		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: показатели результативности психологического вмешательства с семьей (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности); подходы к анализу динамики психического состояния. Умеет: определять показатели результативности психологического вмешательства; анализировать динамику психического состояния семьи; вносить обоснованные коррективы в планы работы. Навыки: анализа данных мониторинга; формулирования выводов об эффективности вмешательства; планирования корректирующих мероприятий.
ПК-5 (П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П): учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия в реабилитации; функциональные обязанности и границы компетенции различных специалистов; нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута. Умеет: учитывать принципы междисциплинарного взаимодействия в работе с семьей; определять роль психолога в комплексном реабилитационном маршруте семьи. Навыки: взаимодействия с представителями

			различных профессиональных групп; планирования совместных мероприятий в рамках комплексной реабилитации.
		ИПК-5.2 (П): представляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: требования к проведению психологической экспертизы семьи; структуру и содержание психологического заключения и рекомендаций; процедуру коллегиального обсуждения в междисциплинарной команде. Умеет: проводить психологическую экспертизу семьи; формулировать психологические заключения и рекомендации для других специалистов; участвовать в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов реабилитационного маршрута. Навыки: составления психологических заключений и рекомендаций; участия в коллегиальном обсуждении и согласовании комплексного реабилитационного маршрута.
		ИПК-5.3 (П): работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Знает: требования к ведению документации в междисциплинарной команде; принципы профессиональной коммуникации и разрешения разногласий; подходы к интеграции психологического компонента в общий план реабилитации; порядок мониторинга и корректировки маршрута. Умеет: вести документацию в рамках междисциплинарного взаимодействия; осуществлять профессиональную ком-

			муникацию; интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации семьи; осуществлять мониторинг и корректировку психологических задач. Навыки: ведения документации и профессиональной коммуникации; интеграции психологического компонента в общий план реабилитации; мониторинга и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния семьи.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие семьи как открытой системы в контексте детской реабилитации.
- Структура семьи: родительская, детская, сиблинговая подсистемы.
- Основные функции семьи в условиях детского заболевания и инвалидности.
- Влияние тяжелого заболевания или инвалидности ребенка на семейную динамику.
- Понятие «семейного диагноза» в детской реабилитации.
- Модели семейного реагирования на болезнь ребенка.
- Типология семей по уровню адаптации к болезни ребенка (гармоничные, ригидные, хаотичные).
- Ресурсные и дефицитарные семьи: понятие, характеристики.
- Понятие реабилитационного потенциала семьи.
- Факторы, снижающие реабилитационный потенциал семьи.
- Стадии переживания родителями диагноза ребенка.
- Особенности переживаний родителей на разных этапах реабилитации.
- Эмоциональное выгорание родителей: симптомы, стадии, факторы риска.
- Тревожно-депрессивные расстройства у родителей детей с ОВЗ.
- Феномен «хронического горя»: понятие, признаки, динамика.
- Посттравматическое стрессовое расстройство у родителей.
- Влияние психоэмоционального состояния родителей на эффективность реабилитации ребенка.
- Основные модели психологического сопровождения семьи: кризис-интервенционная.
- Психообразовательная модель психологического сопровождения семьи.
- Семейно-центрированная модель психологического сопровождения.
- Ресурсно-ориентированная модель психологического сопровождения семьи.
- Интегративный подход в психологическом сопровождении семьи.
- Этапы психологического сопровождения семьи в детской реабилитации.

- Уровни психологического вмешательства в работе с семьей.
- Цели и задачи психологического консультирования семьи.
- Специфика консультирования родителей детей с ОВЗ.
- Этапы консультативного процесса в работе с семьей.
- Методы и техники активного слушания в консультировании семьи.
- Методы отражения чувств и переформулирования в работе с родителями.
- Конфронтация и парадоксальные интервенции в консультировании семьи.
- Работа с сопротивлением и защитами родителей в процессе консультирования.
- Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей.
- Работа с чувством вины и страха у родителей детей с тяжелыми заболеваниями.
- Ресурсно-ориентированный подход в работе с семьей.
- Понятие копинг-стратегий: конструктивные и деструктивные.
- Обучение родителей конструктивным стратегиям совладания.
- Цели и задачи групповой работы с родителями.
- Родительские группы поддержки: структура, этапы, эффективность.
- Психообразовательные программы для родителей.
- Семья как активный субъект реабилитационного процесса.
- Роль семьи в формулировании целей и задач реабилитации ребенка.
- Интеграция психологического компонента в ИПРА.
- Взаимодействие психолога с медицинскими специалистами.
- Взаимодействие психолога с социальными работниками и педагогами.
- Психологическая экспертиза семьи.
- Составление психологического заключения и рекомендаций.
- Ведение документации в междисциплинарной команде.
- Особенности профессиональной коммуникации в междисциплинарной команде.
- Коллегиальное обсуждение и согласование этапов реабилитационного маршрута.
- Этические принципы работы с семьей: конфиденциальность.
- Информированное согласие в работе с семьей.
- Уважение автономии и непричинение вреда.
- Профессиональная компетентность и границы роли психолога.
- Профессиональное выгорание в работе с семьями в кризисных ситуациях.
- Факторы риска и симптомы профессионального выгорания.
- Профилактика и коррекция профессионального выгорания.
- Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога.

- Валидные психодиагностические методики для оценки состояния родителей.
- Мониторинг и оценка эффективности психологического сопровождения семьи.
- Психологическая подготовка семьи к этапам реабилитации ребенка.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы психологического сопровождения семьи ребенка с тяжелым соматическим заболеванием на этапе стационарной реабилитации

Ситуация: Пациент Д., 6 лет, мальчик, находится в отделении детской реабилитации с диагнозом «острый лимфобластный лейкоз» (период ремиссии, восстановительный этап после интенсивной полихимиотерапии). Ребенок ослаблен, передвигается с трудом, быстро утомляется, отмечаются выраженные эмоциональные колебания (от апатии до агрессивных вспышек), страхи, связанные с медицинскими процедурами, снижение познавательной активности. Мать (34 года) постоянно находится с ребенком, оставила работу. У матери выявлены признаки тревожно-депрессивного состояния, эмоционального выгорания, чувство вины перед старшим ребенком (10 лет), которому уделяется мало внимания. Отец (36 лет) работает, посещает ребенка 1–2 раза в неделю, дистанцируется от обсуждения болезни и прогнозов, демонстрирует избегающее поведение. В семье наблюдается снижение эмоциональной близости между супругами, рост конфликтов. Старший сын начал испытывать трудности в школе (снижение успеваемости, замкнутость). Семья проживает в благоустроенной квартире, но требует психологической поддержки и обучения навыкам совладания с ситуацией болезни.

Необходимо:

1. Провести психологическую оценку состояния семьи: выделить ключевые психологические проблемы каждого члена семьи, оценить семейные ресурсы и дефициты, определить мишени психологического вмешательства. Предложить диагностический инструментарий для оценки психоэмоционального состояния членов семьи и детско-родительских отношений (не менее 4 методик), обосновать их выбор.
2. Сформулировать SMART-цели психологического сопровождения семьи на этапе стационарной реабилитации (не менее 4 целей).
3. Разработать комплексную программу психологического сопровождения семьи на 1 месяц, включающую:
 - структуру и формы работы (индивидуальное консультирование, семейные сессии, групповые занятия);
 - содержание занятий по снижению психоэмоционального напряжения родителей, формированию конструктивных копинг-стратегий, работе с детскими страхами;
 - систему домашних заданий для родителей (техники саморегуляции, коммуникативные упражнения);

- рекомендации по организации поддерживающей среды в семье и взаимодействию с медицинским персоналом;
 - план работы с междисциплинарной командой (врач, психолог, социальный работник) по интеграции психологического компонента в реабилитационный маршрут ребенка.
4. Предложить критерии оценки эффективности разработанной программы, включая показатели динамики психоэмоционального состояния членов семьи и изменения копинг-стратегий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (П) (ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П)); ПК-4 (П) (ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П), ИПК-4.3 (П)); ПК-5 (П) (ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П)).

Форма отчетности: Проект индивидуальной программы психологического сопровождения семьи с обоснованием методов и критериями эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 2. Разработка программы групповой психологической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Ситуация: На базе реабилитационного центра создается группа психологической поддержки для родителей детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата, ДЦП, последствия травм). В группу вошли 8 родителей (6 матерей, 2 отца) детей в возрасте от 4 до 10 лет. Большинство участников находятся на разных стадиях принятия диагноза ребенка, демонстрируют высокий уровень тревоги, усталости, социальную изоляцию. Некоторые родители испытывают трудности в коммуникации с врачами и педагогами, не понимают целей реабилитации, не могут формулировать запросы к специалистам. У 3 участников выявлены признаки эмоционального выгорания. Члены группы выразили желание «поделиться опытом», «узнать, как справляться со стрессом», «научиться общаться с ребенком», «перестать чувствовать себя одинокими». Психолог центра планирует организовать цикл групповых встреч.

Необходимо:

1. Обосновать выбор группового формата работы для данной категории родителей. Определить цели и задачи группы, мишени психологического воздействия.
2. Разработать программу групповой психологической поддержки для родителей (8 встреч), включающую:
 - структуру и периодичность встреч (не менее 2 раз в неделю);
 - содержание каждого занятия (тематический план с указанием целей, методов и техник работы);
 - специфику работы с группой на разных этапах (вводный, основной, заключительный);

- техники психообразования (информирование о заболевании/особенностях развития ребенка, об этапах реабилитации);
 - техники обучения конструктивным копинг-стратегиям и навыкам саморегуляции;
 - элементы групповой дискуссии и обмена опытом.
3. Предложить критерии оценки эффективности групповой работы (не менее 4), включая динамику психоэмоционального состояния участников и изменение их копинг-стратегий.
 4. Разработать рекомендации для психолога по ведению группы, включая работу с сопротивлением, поддержание групповой динамики и завершение группового процесса.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (П) (ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П)); ПК-4 (П) (ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П), ИПК-4.3 (П)); ПК-5 (П) (ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П)).

Форма отчетности: Проект программы групповой психологической поддержки родителей.

Рекомендуемый объем: 5–7 страниц.

Задание № 3. Разработка плана психологического сопровождения семьи ребенка с РАС на этапе перехода от ранней помощи к дошкольному образованию

Ситуация: В отделении ранней помощи наблюдается ребенок К., 3 года 6 месяцев, с расстройством аутистического спектра (РАС) (F84.0) с выраженными коммуникативными нарушениями (отсутствие активной речи, избегание зрительного контакта, отсутствие указательного жеста). Ребенок посещает группу кратковременного пребывания, но мать (28 лет) испытывает выраженную тревогу по поводу предстоящего перехода в дошкольное образовательное учреждение (коррекционная группа). Мать опасается, что ребенок «не сможет адаптироваться», «будет отвергнут сверстниками и педагогами», «ей не помогут специалисты». Она требует продолжения индивидуальных занятий, отказывается обсуждать возможность группового посещения. Отец (30 лет) поддерживает жену, но считает, что она «чрезмерно тревожится» и «зациклена на проблеме». В семье также воспитывается младший ребенок (1 год). Бабушка (со стороны матери) активно вмешивается в процесс воспитания, критикует методы матери, предлагает использовать более жесткие методы, что усиливает тревогу матери и конфликты в семье. Педагоги дошкольного учреждения выражают готовность к инклюзии, но запрашивают у психолога конкретные рекомендации по организации обучения и взаимодействия с ребенком.

Необходимо:

1. Провести психологическую экспертизу семьи К.: выделить ключевые проблемы и ресурсы членов семьи, оценить влияние тревоги матери и

позиции бабушки на реабилитационный процесс. Предложить психологический диагноз и обосновать мишени вмешательства.

2. Разработать план психологического сопровождения семьи на этапе перехода от ранней помощи к дошкольному образованию (не менее 4 целей), включающий:
 - работу с тревогой матери (индивидуальные консультации, обучение техникам саморегуляции);
 - работу с отцом и бабушкой (семейные сессии, психообразование);
 - подготовку ребенка к переходу (совместные занятия с матерью, обучение навыкам социального взаимодействия);
 - взаимодействие с педагогическим коллективом дошкольного учреждения (консультации, составление рекомендаций).
3. Разработать рекомендации для педагогов дошкольного учреждения по организации обучения и взаимодействия с ребенком с РАС (не менее 5 конкретных рекомендаций), включая коммуникативные стратегии, организацию среды, методы управления поведением.
4. Сформулировать критерии эффективности психологического сопровождения семьи на этапе перехода к дошкольному образованию (не менее 4), включая динамику тревожности матери, адаптационные показатели ребенка, изменение семейного взаимодействия.

Реализуемые компетенции и индикаторы ПК-3 (П) (ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П)); ПК-4 (П) (ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П), ИПК-4.3 (П)); ПК-5 (П) (ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П)).

Форма отчетности: Проект плана психологического сопровождения семьи с рекомендациями для междисциплинарной команды.

Рекомендуемый объем: 5–8 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с.	https://urait.ru/bcode/585301

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с.	https://urait.ru/bcode/586985
2	Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.	https://urait.ru/bcode/587510
3	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с.	https://urait.ru/bcode/583186

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	--

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлага-

ются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Психологические аспекты детской реабилитации и роль семьи;

Раздел 2. Методология и технологии психологического сопровождения семьи в детской реабилитации;

Раздел 3. Практические аспекты психологического сопровождения семьи в контексте междисциплинарного взаимодействия.

Ключевые понятия раздела 1: семья как открытая система, реабилитационный потенциал семьи, модели семейного реагирования, эмоциональное выгорание родителей, хроническое горе, ресурсные и дефицитарные семьи, копинг-стратегии, посттравматическое стрессовое расстройство, сиблинговая позиция.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с фундаментальными понятиями психологии семьи как реабилитационной среды, интегрирующей достижения психологии, медицины, социальной работы и педагогики. Обучающийся узнает о структуре семьи (родительская, детская, сиблинговая подсистемы) и её функциях в условиях детского заболевания и инвалидности, о влиянии тяжелого заболевания или инвалидности ребенка на семейную динамику (кризис идентичности, нарушение ролевой структуры, социальная изоляция). Будут рассмотрены модели семейного реагирования на болезнь ребенка (конструктивная, деструктивная, смешанная), типология семей по уровню адаптации (гармоничные, ригидные, хаотичные). Особое внимание

уделяется понятию «семейного диагноза» и оценке ресурсов и дефицитов семьи, реабилитационному потенциалу семьи и факторам, его снижающим. Обучающийся изучит психологические особенности родителей детей с ОВЗ и тяжелыми заболеваниями: стадии переживания диагноза, эмоциональное выгорание родителей (симптомы, стадии формирования, факторы риска), тревожно-депрессивные расстройства, феномен «хронического горя» и посттравматическое стрессовое расстройство. Будет рассмотрена нормативно-правовая база организации психологического сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказы Минтруда и Минздрава России, регламентирующие психологическую помощь в реабилитации). Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса, что является фундаментом для организации психологического сопровождения семей в детской реабилитации.

Ключевые понятия раздела 2: модели психологического сопровождения, интегративный подход, этапы сопровождения, семейное консультирование, когнитивно-поведенческая коррекция, ресурсно-ориентированный подход, копинг-стратегии, родительские группы поддержки, психообразование, валидные психодиагностические методики, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с методологией и технологиями психологического сопровождения семьи в детской реабилитации. Обучающийся узнает об основных моделях психологического сопровождения: кризис-интервенционной, психообразовательной, семейно-центрированной, ресурсно-ориентированной, а также об интегративном подходе, сочетающем различные модели в зависимости от этапа реабилитации и потребностей семьи. Будут рассмотрены этапы психологического сопровождения (диагностический, информационно-просветительский, коррекционно-развивающий, поддерживающий, мониторинговый) и уровни психологического вмешательства (индивидуальный, супружеский, семейный). Особое внимание уделяется методам психологического консультирования семьи: этапам консультативного процесса, техникам активного слушания, отражения чувств, переформулирования, конфронтации, парадоксальным интервенциям, работе с сопротивлением и защитами родителей. Обучающийся изучит когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей (выявление и коррекция дезадаптивных убеждений родителей: чувство вины, страх, катастрофизация, долженствование), ресурсно-ориентированный подход (поиск и активизация внутренних и внешних ресурсов семьи), а также методы обучения родителей конструктивным стратегиям совладания (тренинг поведения, решение проблем, когнитивное реструктурирование). Будет рассмотрен обзор валидных психодиагностических методик для оценки психоэмоционального состояния родителей (опросники тревоги и депрессии, методики оценки копинг-strate-

гий, диагностика детско-родительских отношений) и принципы интерпретации результатов для построения динамического наблюдения. Особое внимание уделяется групповым формам работы с семьей: родительским группам поддержки и психообразовательным программам, их структуре, этапам проведения и роли психолога как фасилитатора и эксперта. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет владеть навыками проведения психологического консультирования семьи, применения элементов психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, обучения конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач, что является необходимым для практической деятельности в сфере психологического сопровождения семей в детской реабилитации.

Ключевые понятия раздела 3: комплексный реабилитационный маршрут, междисциплинарная команда, ИПРА, психологическая экспертиза, психологическое заключение, профессиональная коммуникация, этические принципы, профессиональное выгорание, супервизия, мониторинг реализации маршрута.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с практическими аспектами психологического сопровождения семьи в контексте междисциплинарного взаимодействия. Обучающийся узнает о семье как активном субъекте реабилитационного процесса, о роли семьи в формулировании целей и задач реабилитации ребенка. Будут рассмотрены принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия в реабилитации, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов в междисциплинарной команде. Особое внимание уделяется интеграции психологического компонента в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА): направлениям психологической работы с семьей, показателям эффективности. Обучающийся изучит нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой. Будут рассмотрены методология психологической экспертизы семьи (цели, методы, содержание), порядок составления психологического заключения и формулирования рекомендаций для других специалистов, участие психолога в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте. Особое внимание уделяется ведению документации в междисциплинарной команде, особенностям профессиональной коммуникации, разрешению разногласий, а также интеграции психологического компонента в общий план реабилитации (абилитации). Обучающийся изучит этические принципы работы с семьей (конфиденциальность, информированное согласие, уважение автономии, непричинение вреда, профессиональная компетентность), границы профессиональной роли психолога, феномен профессионального выгорания (факторы риска, симптомы, стадии развития) и методы его профилактики и коррекции. Будет рассмотрена роль супервизии в профессиональной деятельности психолога:

групповая и индивидуальная супервизия, цели, задачи, формы проведения. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет понимать принципы организации работы психолога в междисциплинарной команде, уметь проводить психологическую экспертизу, составлять заключения и рекомендации, интегрировать психологический компонент в комплексный реабилитационный маршрут, осуществлять мониторинг его реализации и корректировку психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации.

По курсу предусмотрено выполнение обучающимися различных видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади) по психологическому сопровождению семей в детской реабилитации, моделирование консультативных сессий в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник индивидуального и семейного консультирования, техник активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции, выполнение упражнений по развитию навыков профессиональной коммуникации с членами семей и специалистами междисциплинарной команды, отработка навыков использования психодиагностических методик и составления психологических заключений.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов индивидуальных программ психологического сопровождения семей, разработка планов групповой психологической работы с родителями (родительские группы поддержки, психообразовательные программы), составление психологических заключений по результатам диагностики семьи, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга эффективности программ сопровождения, разработка рекомендаций для членов семьи по организации поддерживающей среды и психологической помощи, защита проектов групповых программ и занятий, разработка планов взаимодействия с междисциплинарной командой.

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказы Минтруда и Минздрава России, регламентирующие психологическую помощь в реабилитации, профессиональные стандарты 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.) и 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики психологического сопровождения семей, работа с электронными ресурсами и базами данных ,

прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов психологической диагностики и консультирования семей, систематическая работа с электронным курсом «Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации», разработка индивидуального плана профессионального развития, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков организации реабилитационного взаимодействия с семьей.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология безопасности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология безопасности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (П));

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2 (П));

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3 (П));

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03.02 относится к обязательной части Модуля «Безопасность и здоровьесбережение» и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Безопасность жизнедеятельности, Основы российской государственности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Безопасность жизнедеятельности, Общая психология (с практикумом), Основы российской государственности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Основы суицидологии в реабилитационной практике, ПТСР и кризисное консультирование, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Проектирование	-
Групповые консультации	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		94
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объём, академические
1	2	3	4	6
1	Психологические основы безопасности жизнедеятельности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Психология безопасности как научное направление	1. Понятие и структура психологической безопасности личности: определение, основные подходы, виды и уровни безопасности. 2. Предмет, объект, задачи и методы психологии безопасности. Связь с другими научными дисциплинами: психологией труда, инженерной психологией, эргономикой, психологией экстремальных ситуаций. 3. История становления и развития психологии безопасности в России и за рубежом. Основные научные школы и направления.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		4. Методологические принципы исследования безопасности: системный подход, принцип субъектности, принцип развития и преодоления. 5. Психологическая безопасность в контексте профессиональной деятельности специалиста по АФК и психолога-реабилитолога.		
1.2	Психические состояния и их влияние на безопасность деятельности	1. Психические состояния как фактор безопасности: классификация состояний (оптимальные, напряженные, стрессовые), их динамика и влияние на эффективность деятельности. 2. Стресс как фактор снижения безопасности: понятие, виды (острый, хронический, информационный, эмоциональный), стадии развития по Г. Селье. 3. Тревожность и ее влияние на безопасность: личностная и ситуативная тревожность, взаимосвязь с продуктивностью деятельности (закон Йеркса-Додсона). 4. Фрустрация и ее роль в возникновении аварийных ситуаций: понятие, причины, поведенческие реакции, способы преодоления. 5. Утомление и монотония как факторы снижения безопасности: причины возникновения, стадии, влияние на когнитивные функции.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		6. Профессиональное выгорание специалистов в сфере АФК и психологии: симптомы, стадии, факторы риска, связь с безопасностью профессиональной деятельности. 7. Методы психологической диагностики психических состояний и уровня профессионального выгорания.		
1.3	Психология риска и принятия решений	1. Понятие и классификация рисков: объективный и субъективный риск, индивидуальные и групповые риски, профессиональные риски в сфере АФК и психологии. 2. Психологические механизмы восприятия и оценки риска: когнитивные и эмоциональные компоненты, искажения восприятия риска (эффект оптимизма, иллюзия контроля, эффект доступности). 3. Индивидуальные особенности отношения к риску: риск-предпочтение, риск-нейтральность, риск-избегание. Типологические особенности личности и склонность к риску (нейротизм, экстраверсия, импульсивность, сенсаций ищущее поведение). 4. Групповое принятие решений в условиях риска: феномен сдвига риска, групповая	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		поляризация, влияние группового давления на безопасность решений. 5. Принятие решений в экстремальных условиях: факторы, влияющие на качество решений, типы стратегий, ошибки принятия решений. 6. Методы повышения качества решений в условиях неопределенности: алгоритмизация, децентрализация, использование эвристик. 7. Психологическая подготовка специалистов к принятию решений в условиях риска.		
2	Психология безопасного поведения в профессиональной деятельности		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	34
2.1	Психологические основы профессиональной безопасности специалистов в сфере АФК и психологии	1. Понятие профессиональной безопасности: структура, компоненты, критерии оценки. 2. Специфика профессиональных рисков в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: физические, психологические, организационные, коммуникативные риски. 3. Психологические аспекты безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой: работа с клиентами с различными	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		нозологическими формами (нарушения ОДА, сенсорные нарушения, ментальные нарушения). 4. Психологические аспекты безопасности при проведении психологических интервенций: этические границы, риск нанесения психологического вреда, особенности работы с кризисными клиентами. 5. Психологическая безопасность в условиях инклюзивной среды: риски для специалистов и клиентов, способы их минимизации. 6. Организационные факторы профессиональной безопасности: эргономика рабочего места, режим труда и отдыха, социально-психологический климат. 7. Психологический мониторинг профессиональных рисков: методы, инструменты, периодичность проведения.		
2.2	Формирование культуры безопасности и ответственного отношения к безопасности	1. Понятие культуры безопасности: структура, компоненты, уровни формирования (личностный, групповой, организационный). 2. Мотивация безопасного поведения: психологические теории мотивации и их применение в сфере	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		безопасности (теория ожиданий, теория постановки целей, теория самодетерминации). 3. Психологические методы формирования мотивации безопасного поведения: информирование, убеждение, внушение, моделирование, поощрение и наказание. 4. Методы психологической профилактики нарушений техники безопасности: индивидуальные (развитие саморегуляции, стресс-менеджмент, тренинги) и организационные (системы контроля, обратная связь, стимулирование). 5. Формирование ответственного отношения к безопасности у клиентов с ОВЗ: методы и приемы, учет индивидуальных особенностей, работа с семьей. 6. Психологическое просвещение и обучение безопасному поведению: разработка и реализация образовательных программ, методы оценки эффективности. 7. Роль руководства и лидеров в формировании культуры безопасности: стиль управления, личный пример, система поощрений.		
--	--	--	--	--

2.3	Управление психологической безопасностью в трудовом коллективе	1. Социально-психологический климат как фактор безопасности: понятие, структура, показатели, методы диагностики. 2. Влияние социально-психологического климата на безопасность профессиональной деятельности: доверие, взаимопомощь, сплоченность, конфликтность. 3. Конфликты и их влияние на безопасность: причины возникновения, динамика развития, последствия для безопасности, методы предотвращения и разрешения. 4. Лидерство и безопасность: стили лидерства и их влияние на безопасность, формирование лидеров безопасности, распределение ответственности. 5. Психологическое сопровождение безопасности в коллективе: системы наставничества, супервизии, психологической поддержки. 6. Групповая динамика и безопасность: формирование групповых норм безопасности, групповая ответственность, мобилизация групповых ресурсов. 7. Методы управления психологической безопасностью:	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		организационные, управленческие, психологические. 8. Оценка эффективности управления психологической безопасностью: показатели, методы, периодичность.		
3	Психологическое обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	38
3.1	Психологическая характеристика чрезвычайных ситуаций	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций: природные, техногенные, социальные, биолого-социальные. Особенности ЧС в контексте профессиональной деятельности специалиста по АФК и психолога. 2. Психологические факторы воздействия ЧС на личность: внезапность, интенсивность, длительность, масштаб. 3. Динамика психологических реакций в ЧС: предварительная фаза (тревожное ожидание), фаза воздействия, фаза восстановления, фаза резидуальных реакций. 4. Массовая паника: понятие, причины возникновения, закономерности распространения, психологические механизмы, способы	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		предотвращения и преодоления. 5. Индивидуальные и групповые психологические реакции в ЧС: когнитивные (дезориентация, спутанность сознания), эмоциональные (страх, тревога, гнев, апатия), поведенческие (дезорганизация, ступор, агрессия, бегство). 6. Факторы, влияющие на устойчивость личности в ЧС: психологическая подготовка, личностные особенности, социальная поддержка, копинг-стратегии. 7. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): определение, критерии диагностики, группы риска, предикторы развития, профилактика.		
3.2	Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях	1. Понятие и структура психологической готовности к действиям в ЧС: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий компоненты. 2. Методы формирования психологической готовности у специалистов АФК и психологов: психологическое просвещение, профессиональная подготовка, тренировки, тренинги.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		3. Психологическая подготовка специалистов к работе в ЧС: обучение алгоритмам действий, отработка навыков саморегуляции, развитие стрессоустойчивости. 4. Психологическая подготовка клиентов с ОВЗ к действиям в ЧС: особенности работы с различными категориями клиентов (сенсорные нарушения, ментальные нарушения, нарушения ОДА), разработка адаптированных инструкций, проведение тренировок. 5. Методы повышения стрессоустойчивости: когнитивно-поведенческие техники, техники дыхательной и мышечной релаксации, медитация, майндфулнес. 6. Психологическая саморегуляция специалиста в экстремальных условиях: техники экстренной самопомощи, профилактика профессионального стресса. 7. Разработка и внедрение программ психологической подготовки для различных категорий персонала реабилитационных учреждений.		
3.3	Психологическая помощь	1. Острая стрессовая реакция (ОСР):	Занятия лекционного типа	1

	пострадавшим чрезвычайных ситуациях	в	понятие, диагностические критерии, виды ОСР (простая, осложненная), динамика. 2. Психологическая первая помощь (ППП) пострадавшим: принципы и правила оказания (Безопасность, Связь, Уважение, Информирование), алгоритм действий, техники и методы (активное слушание, нормализация, психологическое дебрифинг, техники стабилизации состояния). 3. Организация психологической помощи на месте ЧС: этапы, задачи, распределение ролей, взаимодействие с другими службами. 4. Кризисное вмешательство как метод работы с пострадавшими: цели, задачи, этапы, методы (кризисная интервенция, кризисное консультирование). 5. Особенности оказания психологической помощи различным категориям пострадавших: дети, пожилые, лица с ОВЗ, участники спасательных работ. 6. Психологическая помощь родственникам и близким пострадавших: задачи, методы, этапы работы.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
				Самостоятельная работа обучающегося	10

		7. Дебрифинг с участниками ликвидации последствий ЧС: цели, структура, методы проведения. 8. Этические аспекты оказания психологической помощи в ЧС: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетентности.		
3.4	Психологическая реабилитация и безопасность профессиональной деятельности психолога и специалиста АФК	1. Понятие и содержание психологической реабилитации пострадавших в ЧС: цели, задачи, принципы, этапы, методы. 2. Программы психологической реабилитации для пострадавших: разработка, реализация, оценка эффективности, адаптация для лиц с ОВЗ. 3. Работа с посттравматическим стрессовым расстройством: методы психотерапии (EMDR, когнитивно-поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия), особенности работы с различными категориями пострадавших. 4. Этические и правовые аспекты безопасности профессиональной деятельности психолога и специалиста АФК: профессиональные стандарты, кодексы	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		этики, законодательные основы. 5. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций специалистов, работающих в ЧС: факторы риска, методы профилактики, супервизия как инструмент обеспечения безопасности. 6. Психологическая безопасность специалиста в процессе оказания помощи пострадавшим: вторичный травматический стресс, профессиональное выгорание, методы самопомощи и восстановления. 7. Организация системы психологического сопровождения специалистов, работающих в экстремальных условиях: супервизионные группы, индивидуальные консультации, программы профилактики. 8. Супервизия как инструмент обеспечения безопасности профессиональной деятельности: цели, виды, методы, организация.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология безопасности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-8 (П)	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 (П) - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: - психологические критерии и показатели безопасных и комфортных условий труда (уровень шума, освещённость, психологический климат, эргономика рабочего места). - факторы психологической безопасности профессиональной среды специалиста по АФК и психолога-реабилитолога (физические, психологические, организационные, социальные). - методы оценки психологических рисков на рабочем месте: наблюдение, опрос, стандартизированные методики (опросник психологической

			безопасности, шкалы оценки стресса на рабочем месте), экспертные оценки. - эргономические требования к организации рабочего места специалиста с учётом специфики работы с лицами с ОВЗ (доступность, безопасность оборудования, зонирование пространства). - нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к условиям труда (СанПиН, ГОСТы, профессиональные стандарты, Трудовой кодекс РФ). Умеет: - проводить психологический анализ условий труда на рабочем месте специалиста по АФК и психолога (выявлять факторы риска, оценивать их влияние на состояние сотрудников). - оценивать уровень психологической безопасности рабочего места с использованием валидных диагностических методик (проводить тестирование, интерпретировать результаты, делать выводы). - разрабатывать рекомендации по оптимизации психологического климата и повышению
--	--	--	---

			комфортности условий труда (предложения по режиму труда и отдыха, эргономике, психологической поддержке). - планировать и организовывать мероприятия по улучшению условий труда с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и специфики их профессиональной деятельности. - проводить мониторинг психологической безопасности рабочего места и своевременно вносить коррективы в организационные и психологические мероприятия. Навыки: - владения методами психологической оценки условий труда: применение опросников (опросник «Психологическая безопасность рабочей среды»), составление эргономических карт, проведение структурированного наблюдения. - навыками составления психолого-эргономических заключений о состоянии условий труда с аргументированными выводами и рекомендациями. - навыками разработки и внедрения рекомендаций по повышению
--	--	--	---

			психологической безопасности рабочего места, включая подготовку служебных записок, проведение инструктажей, организацию тренингов.
		ИУК-8.2 (П) - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: - психологические причины и механизмы нарушений техники безопасности: личностные (импульсивность, склонность к риску, низкая самодисциплина), ситуационные (усталость, стресс, дефицит времени), организационные (недостаточный контроль, неэффективная система мотивации). - методы выявления психологических факторов, способствующих нарушениям техники безопасности: наблюдение за поведением, опросы и интервью, анализ инцидентов и их психологических предпосылок, психологическое тестирование (опросник склонности к риску, методика диагностики импульсивности). - типологические особенности личности, предрасполагающие к нарушениям правил безопасности: профили «рискующий», «беспечный», «ситуативный»; их

			психологические характеристики и поведенческие проявления. - подходы к психологической коррекции рискованного поведения: - когнитивно-поведенческий (работа с убеждениями и автоматическими мыслями), - мотивационный (формирование осознанного отношения к безопасности), - социально-психологический (работа с групповыми нормами и ценностями). - закономерности формирования и изменения поведенческих стереотипов в сфере безопасности: этапы изменения поведения, факторы, способствующие устойчивости нового поведения. Умеет: - выявлять психологические детерминанты нарушений техники безопасности в профессиональной деятельности (проводить анализ конкретных случаев, выделять ключевые психологические факторы). - проводить психологическую диагностику индивидуальных
--	--	--	---

			особенностей, влияющих на безопасное поведение сотрудников: подбирать и применять методики, интерпретировать результаты, формулировать психологический портрет. - разрабатывать индивидуальные и групповые программы повышения безопасности поведения специалистов (тренинги, супервизии, индивидуальные консультации). - проводить психологическую профилактику нарушений техники безопасности: информирование, обучение, мотивирование, создание системы обратной связи и контроля. - оценивать эффективность мер по устранению нарушений техники безопасности: сравнительный анализ показателей до и после внедрения, сбор обратной связи, корректировка программ. Навыки: - навыками психологического консультирования сотрудников по вопросам безопасности поведения на рабочем месте (индивидуальные консультации по развитию
--	--	--	--

			саморегуляции, управлению рисковым поведением). - методами групповой и индивидуальной работы по формированию безопасного поведения: проведение тренингов, ролевых игр, анализ конкретных ситуаций (case-study), дебрифинг инцидентов. - навыками разработки и внедрения программ психологической профилактики нарушений техники безопасности: определение целей, задач, содержания, методов, критериев эффективности.
		ИУК-8.3 (П) Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: - психологические механизмы возникновения чрезвычайных ситуаций: человеческий фактор как причина ЧС (ошибки восприятия, нарушения внимания, неадекватная оценка ситуации, снижение критичности мышления); роль психических состояний в провоцировании аварийных ситуаций. - методы психологической профилактики ЧС: мониторинг психоэмоционального состояния персонала, прогнозирование рисков на основе анализа поведенческих паттернов, организационные меры (инструктажи,

			тренировки, системы раннего оповещения). - алгоритмы действий по предотвращению ЧС в профессиональной деятельности специалиста по АФК и психолога: правила безопасности при работе с оборудованием и инвентарём, алгоритмы действий в угрожающих ситуациях, системы контроля и сигнализации. - факторы психологической устойчивости личности в условиях повышенной опасности: стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, развитая саморегуляция, адекватная самооценка, опыт профессиональной деятельности. - технологии раннего выявления и предотвращения потенциально опасных ситуаций: системы наблюдения, алгоритмы скрининга состояния персонала, методы обратной связи и оперативного реагирования. Умеет: - проводить психологический мониторинг факторов риска возникновения ЧС в профессиональной среде: оценка психоэмоционального состояния персонала,
--	--	--	---

			анализ условий труда, выявление «зон риска». - разрабатывать и внедрять профилактические мероприятия по предотвращению ЧС: проведение инструктажей, организация тренировочных занятий, создание систем раннего оповещения и контроля. - осуществлять психологическое просвещение сотрудников и клиентов по вопросам предупреждения ЧС: разработка информационных материалов, проведение бесед, лекций и тренингов. - оценивать эффективность профилактических мероприятий и при необходимости корректировать их: сбор и анализ данных, мониторинг изменений, внесение корректив в программы. - создавать и поддерживать безопасную психологическую среду, снижающую вероятность возникновения ЧС: формирование культуры безопасности, развитие ответственного отношения, укрепление групповой сплоченности. Навыки: - владения методами
--	--	--	---

			психологического прогнозирования рисков возникновения ЧС: анализ поведенческих и эмоциональных предикторов, применение методик экспресс-диагностики состояния. - навыками разработки и реализации профилактических программ по предотвращению ЧС: планирование, организация, проведение, оценка результативности. - навыками проведения инструктивно-методической работы с персоналом по вопросам предупреждения ЧС: разработка инструкций, проведение учений, анализ ошибок.
		ИУК-8.4 (П) Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: - психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях: индивидуальные и групповые реакции (страх, паника, ступор, агрессия, дезориентация); динамика развития состояний (фазы острой реакции, адаптации, резидуальных последствий). - методы и алгоритмы оказания психологической первой помощи пострадавшим в ЧС: принципы (Безопасность, Связь, Уважение,

			Информирование), этапы, техники (активное слушание, нормализация, стабилизация дыхания, психологический дебрифинг). - алгоритмы действий специалиста в условиях ЧС на различных этапах: на этапе возникновения (эвакуация, оповещение, первичная оценка), на этапе ликвидации (оказание помощи, взаимодействие с другими службами), на этапе восстановления (психологическая реабилитация, работа с последствиями). - особенности работы с различными категориями пострадавших: дети (возрастные особенности, игровые методы), пожилые (учёт возрастных изменений, особые потребности), лица с ОВЗ (учет нозологических особенностей, доступность помощи), участники спасательных работ (работа с профессиональным стрессом, профилактика выгорания). - принципы взаимодействия с другими службами при ликвидации последствий ЧС: координация с МЧС, медицинскими службами,
--	--	--	--

			социальными работниками; распределение ролей и обязанностей; обмен информацией. Умеет: - оказывать психологическую первую помощь пострадавшим в ЧС: устанавливать контакт, стабилизировать состояние, оказывать психологическую поддержку, информировать о ситуации, направлять к профильным специалистам при необходимости. - работать в составе междисциплинарной бригады при ликвидации последствий ЧС: взаимодействовать с коллегами, распределять обязанности, координировать действия, оперативно принимать решения. - проводить психологическую реабилитацию пострадавших в краткосрочной и долгосрочной перспективе: разрабатывать индивидуальные и групповые реабилитационные программы, применять методы кризисной интервенции и психотерапии. - применять методы кризисной интервенции для стабилизации состояния пострадавших: техники
--	--	--	--

			экстренной психологической помощи, методы эмоциональной регуляции, техники работы с острыми стрессовыми реакциями. - организовывать и проводить дебрифинг с участниками ликвидации последствий ЧС: структурирование опыта, нормализация реакций, профилактика ПТСР, обучение методам самопомощи. Навыки: - владения методами кризисной интервенции и психологической первой помощи в экстремальных условиях: практическое применение техник стабилизации, нормализации, психологической поддержки. - навыками психологической поддержки и стабилизации состояния пострадавших в ЧС: установление контакта, снижение тревоги, восстановление когнитивного контроля, формирование чувства безопасности. - навыками психологической реабилитации лиц, перенесших чрезвычайные ситуации: разработка и реализация программ восстановления, работа с ПТСР, профилактика
--	--	--	--

			хронических стрессовых расстройств. - навыками работы в команде специалистов различного профиля в условиях ЧС: эффективная коммуникация, распределение задач, взаимопомощь, совместное принятие решений.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психология безопасности как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, методологические принципы и место в системе психологических наук.
- Безопасность как психологический феномен и базовая потребность личности в иерархии потребностей А. Маслоу. Последствия хронической фрустрации потребности в безопасности.
- Психологическая безопасность личности: определение, структура, критерии и показатели оценки.
- Психологическая угроза и психологическая опасность: определение, классификация, источники возникновения.
- Информационно-психологическая безопасность личности: понятие, основные угрозы в условиях цифровизации общества.
- Манипулятивные техники и приемы, используемые в средствах массовой информации и социальных сетях. Способы защиты от деструктивного информационного воздействия.

- Механизмы психологической защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация, замещение, регрессия. Их роль в обеспечении субъективного чувства безопасности.
- Копинг-стратегии (стратегии совладающего поведения) как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу. Конструктивные и неконструктивные копинги.
- Жизнестойкость в концепции С. Мадди как стратегия обеспечения психологической безопасности. Структура жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска.
- Психологическая устойчивость личности как основа безопасности: факторы, условия формирования и методы развития.
- Виктимность и виктимное поведение в психологии безопасности. Индивидуально-психологические особенности личности, повышающие уязвимость перед угрозами.
- Тактики поведения человека в ответ на возникновение опасной ситуации: борьба, бегство, замирание, подчинение. Факторы, определяющие выбор тактики.
- Психические состояния как фактор безопасности: классификация (оптимальные, напряженные, стрессовые), их динамика и влияние на эффективность деятельности.
- Стресс как фактор снижения безопасности: виды (острый, хронический, информационный, эмоциональный), стадии развития по Г. Селье.
- Тревожность и ее влияние на безопасность: личностная и ситуативная тревожность, закон Йеркса-Додсона.
- Фрустрация и ее роль в возникновении аварийных и конфликтных ситуаций: понятие, причины, поведенческие реакции, способы преодоления.
- Утомление и монотония как факторы снижения безопасности: причины возникновения, стадии, влияние на когнитивные функции.
- Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Институциональное и межличностное доверие.
- Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Влияние уровня доверия на психологическое благополучие.
- Историческое развитие психологии безопасности в зарубежной науке: вклад З. Фрейда, Г. Салливана, Э. Фромма, А. Маслоу, К. Хорни.
- Развитие психологии безопасности в современной российской науке: концепции А.Н. Сухова, Т.М. Краснянской, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотовой, А.И. Донцова, Е.Б. Перелыгиной.
- Категориальный аппарат психологии безопасности: соотношение понятий «психологическая безопасность», «информационно-психологическая безопасность», «психологическая защищенность», «психологическая устойчивость», «риск».

- Психологическая характеристика трудовой деятельности. Проблема изучения несчастных случаев и производственного травматизма в психологии.
- Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности труда. Индивидуально-психологические особенности работника как причина аварий и несчастных случаев.
- Понятие «риск» и «принятие решений в условиях неопределенности» в психологии безопасности труда. Факторы, регулирующие поведение в ситуациях профессионального риска.
- Психологические аспекты формирования безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Методы и технологии обучения безопасности.
- Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности специалиста: стадии, симптомы, факторы риска, направления профилактики.
- Специфика психологической безопасности труда при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Дополнительные факторы риска и способы их минимизации.
- Социально-психологическая ситуация как категория психологии безопасности. Особенности поведения человека в штатных, проблемных и социально-напряженных ситуациях.
- Конфликт как особая форма социального взаимодействия. Структура, динамика, причины возникновения и способы конструктивного разрешения конфликтов.
- Адаптация как универсальный механизм поведения человека в изменяющихся условиях. Взаимосвязь успешности адаптации и уровня психологической безопасности.
- Социальная напряженность как психологический феномен. Уровни проявления и влияние на безопасность личности и социальных групп.
- Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности. Физиологические и психологические проявления, методы профилактики.
- Психологическая защита личности в социально-напряженной и кризисной ситуации. Адаптивные и дезадаптивные защитные механизмы.
- Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций: классификация, общие закономерности психических реакций человека на экстремальные воздействия.
- Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: страх, агрессия, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, апатия, ступор.

- Толпа как фактор повышенной опасности при чрезвычайной ситуации. Психологические особенности поведения людей в толпе, механизмы возникновения и распространения паники.
- Паника как массовое психологическое состояние. Стратегии и методы предотвращения панических реакций и борьбы с ними.
- Острое стрессовое расстройство (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): сравнительная характеристика, симптомы, критерии различия, основы ранней профилактики.
- Психосоматические проявления воздействия экстремальных и кризисных ситуаций на человека. Механизмы трансформации хронического стресса в соматические заболевания.
- Экстремальные виды спорта как форма рискованного поведения. Психологические потребности личности, удовлетворяемые через занятия экстремальными видами деятельности.
- Виктимное поведение и особенности личностной виктимности. Психологические детерминанты, повышающие вероятность стать жертвой.
- Психологическая безопасность в Интернет-пространстве: кибербуллинг, троллинг, интернет-груминг, интернет-зависимость, интернет-мошенничество.
- Влияние социальных сетей на психологическую безопасность личности. Взаимосвязь активности в социальных сетях, стиля привязанности и подверженности киберрискам.
- Киберсуицид и деструктивные онлайн-сообщества («группы смерти»): психологические механизмы вовлечения, маркеры риска и основы профилактики.
- Черты личности, способствующие безопасному поведению в Интернет-пространстве. Навыки цифровой гигиены и психологической самозащиты.
- Принципы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Факторы среды, угрожающие психологической безопасности обучающегося с ОВЗ.
- Буллинг и моббинг в образовательной и трудовой среде: виды, психологические причины, последствия для участников, стратегии профилактики и вмешательства.
- Специфика обеспечения психологической безопасности в условиях инклюзивного образования. Меры по предотвращению стигматизации и дискриминации лиц с ОВЗ.
- Стигматизация и самостигматизация лиц с инвалидностью и ОВЗ: влияние на психологическую безопасность, самооценку и готовность к реабилитации.

- Психологические аспекты профилактики травматизма на занятиях адаптивной физической культурой. Влияние страха перед травмой и повторной травматизацией на безопасность занятий.
- Алгоритм действий специалиста по АФК или психолога-реабилитолога при возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, угроза взрыва) на рабочем месте.
- Первая (экстренная допсихологическая) помощь пострадавшим в острой фазе кризиса или ЧС: цели, задачи, принципы, границы компетенций.
- Алгоритм оказания первой психологической помощи: техники и приемы, допустимые для неспециализированного работника, и противопоказанные действия.
- Особенности оказания экстренной психологической поддержки при различных острых стрессовых реакциях: плач, истерика, агрессия, ступор, апатия, двигательное возбуждение.
- Вторичная травматизация и «усталость от сострадания» у специалистов помогающих профессий: понятия, факторы риска, признаки и меры профилактики.
- Профессиональная деформация личности специалиста помогающей профессии: понятие, признаки, связь с нарушениями безопасности труда, направления профилактики и коррекции.
- Методы психической саморегуляции для быстрого восстановления и поддержания работоспособности в стрессовых и постстрессовых условиях.
- Супервизия как метод обеспечения профессионального развития и психологической безопасности специалиста: цели, задачи, формы проведения.
- Роль и место специалиста по АФК и психолога в составе мультидисциплинарной команды при ликвидации последствий ЧС. Принципы координации действий.
- Психогигиена профессиональной деятельности как система поддержания и укрепления психологического здоровья специалиста.
- Методы и приемы обучения клиентов и членов их семей основам психологической безопасности и навыкам совладания со стрессом в процессе реабилитации.
- Понятие «реабилитационная среда с точки зрения психологической безопасности». Комплексный подход к созданию безопасного пространства для лиц с ОВЗ.
- Принципы эффективной коммуникации и координации действий в мультидисциплинарной команде при ликвидации последствий ЧС. Правила передачи информации.
- Психологическая безопасность в дистанционном консультировании и обучении: защита конфиденциальности, этические нормы, профилактика киберрисков.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Обеспечение безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте (ИУК-8.1 (П))

Текст ситуации: Вы - специалист по АФК, проводите индивидуальные занятия с молодым человеком 19 лет, имеющим детский церебральный паралич (ДЦП, передвигается на коляске). Занятия проходят в тренажерном зале академии. Хотя вход в здание оборудован пандусом, сам зал заставлен тренажерами так, что проходы между ними имеют ширину менее 0,8 м. Зона раздевалок и душевых находится в подвальном помещении, куда ведет крутая лестница. Ваш клиент вынужден ждать, пока вы освободите проход, переставляя оборудование. Он признается, что чувствует себя «помехой» и каждый раз испытывает сильную тревогу, боясь задеть стойки с блинами.

Задание: Проведите анализ ситуации с точки зрения **психологии безопасности**:

1. **Выявите нарушения в организации рабочего пространства** (средовые барьеры), создающие психологический и физический дискомфорт.

2. **Опишите психологические риски для клиента** (страх, унижение, снижение самооценки, фрустрация потребности в безопасности) и для специалиста (профессиональное выгорание, психологическая усталость).

3. **Разработайте 3-5 временных компромиссных мер** (до капитального ремонта), направленных на повышение комфорта (например, изменение графика, зонирование, организация места ожидания).

4. **Составьте служебную записку на имя заведующего кафедрой** с обоснованием необходимости реконструкции пространства, используя понятия «психологическая доступность» и «комфортная среда».

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-8 (П) способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 (П) - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Выявление физических и психологических барьеров среды для лиц с ОВЗ; анализ психологических рисков (страх, тревога, унижение); разработка временных и постоянных мер по оптимизации пространства; обоснование необходимости доступной среды

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (кейс-стади) + служебная записка.

Задание № 2. Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности (ИУК-8.2 (П))

Текст ситуации: Вы работаете психологом-реабилитологом в центре для взрослых с последствиями инсульта. Ваш коллега, опытный инструктор по ЛФК (стаж 25 лет), в последнее время стал пренебрегать правилами подстраховки. Он мотивирует это тем, что «пациенты должны учиться самостоятельности». На этой неделе во время занятия пациент (с гемипарезом) упал, пытаясь сделать упражнение без поддержки. К счастью, обошлось без переломов. На ваше замечание коллега огрызнулся: «Он сам знал, что может упасть, он должен был держаться. Нечего из них тепличные условия создавать». Вы замечаете у него признаки хронической усталости, циничные высказывания о всех пациентах («все равно не восстановятся»).

Задание: Спланируйте ваши профессиональные действия:

1. Идентифицируйте вероятные психологические причины девиантного поведения коллеги (выгорание, деформация, усталость от сострадания).

2. Выделите поведенческие маркеры профессионального неблагополучия, которые вы наблюдаете.

3. Опишите алгоритм профилактической беседы с коллегой (используя элементы мотивационного консультирования).

4. Предложите системное решение на уровне организации (например, внедрение регулярной супервизии, изменение графика работы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-8 (П) способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.2 (П) - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Дифференциация системных и индивидуальных факторов риска (выгорание коллеги); распознавание маркеров профессиональной деформации; проведение профилактической беседы с элементами мотивационного консультирования; предложение организационных решений

Форма отчетности: Письменный план действий (алгоритм) объемом 1,5–2 стр. с обоснованием каждого шага.

Задание № 3. Осуществление действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.3 (П))

Текст ситуации: Вы ведете психокоррекционную группу для подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их нейротипичных сверстников (проект инклюзивного волонтерства). В последнее время вы замечаете: один из нейротипичных участников начал

отпускать шутки о «странностях» другого подростка с РАС. Несколько волонтеров стали объединяться в подгруппу, игнорируя остальных. Участник с РАС, который раньше спокойно выполнял инструкции, теперь демонстрирует нарастающее возбуждение, стереотипии и вербальную агрессию в ответ на замечания. Напряжение нарастает.

Задание: Действуя на опережение, проанализируйте риски:

1. **Перечислите продромальные признаки** (ранние маркеры) назревающей ЧС (конфликт, буллинг, риск агрессии).

2. **Оцените уязвимость разных категорий участников группы** с учетом их ментальных особенностей (РАС).

3. **Разработайте план превентивных мер** (инструктаж, беседа, изменение регламента, разбор кейса «здесь и сейчас»).

4. **Спрогнозируйте два возможных сценария развития ситуации** (благоприятный и неблагоприятный).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
УК-8 (П) способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.3 (П) - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Распознавание продромальных признаков конфликта и буллинга; оценка уязвимости разных категорий участников; разработка превентивных мер (инструктаж, разбор кейса, изменение регламента); прогнозирование сценариев развития ситуации

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет с планом превентивных мероприятий.

Задание № 4. Принятие участия в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях (ИУК-8.4 (П))

Текст ситуации: Вы, как практикант-психолог, находитесь на практике в реабилитационном центре. Внезапно происходит землетрясение (ЧС техногенно-природного характера). Здание центра не разрушено, но эвакуация проведена. Вы помогаете спасателям и врачам. В полевом госпитале вы видите пострадавших с разными реакциями:

- девочка 10 лет - в ступоре (сидит с открытыми глазами, не реагирует);
- мужчина 50 лет мечется, кричит, размахивает руками;
- женщина 35 лет беззвучно плачет, сидя на корточках;
- пожилой мужчина агрессивно набрасывается на медсестру, крича, что его обворовали.

Задание: Продемонстрируйте практические навыки:

1. **Проведите дифференциальную диагностику** (классифицируйте) каждую из четырех описанных острых стрессовых реакций (ступор, двигательное возбуждение, плач, агрессия).

2. Для каждого случая **опишите ваш алгоритм действий** (экстренная допсихологическая помощь). Что именно вы скажете и сделаете? Какие действия категорически запрещены?

3. Выберите один из случаев (например, агрессия) и **напишите краткую пошаговую инструкцию** для волонтера (неспециалиста).

4. **Опишите меры самопомощи** для вас как для специалиста сразу после стабилизации состояния пострадавших (предотвращение вторичной травматизации).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-8 (П) способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.4 (П) – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Дифференциация острых стрессовых реакций (ступор, двигательное возбуждение, плач, агрессия); знание алгоритмов экстренной допсихологической помощи; понимание допустимых и запрещенных действий; умение составлять инструкции для неспециалистов; владение методами саморегуляции для профилактики вторичной травматизации

Форма отчетности: Письменная работа в формате чек-листа или алгоритма действий по каждому типу реакции, краткая инструкция для волонтера, описание методов самопомощи.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. Структура ответа: анализ ситуации → выявление проблемы → теоретическое обоснование → практические рекомендации (алгоритм действий).
2. Используемые понятия: в ответе обязательно должны быть отражены ключевые термины курса («психологическая безопасность», «средовые барьеры», «острые стрессовые реакции», «профессиональное выгорание», «вторичная травматизация», «экстренная допсихологическая помощь» и др.).
3. Критерии оценивания: полнота анализа, логичность и обоснованность выводов, практическая применимость предложенных мер, грамотность использования понятийного аппарата, соблюдение формы отчетности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология безопасности: учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 165 с.	https://urait.ru/bcode/581811
2	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 222 с.	https://urait.ru/bcode/587129

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебник для вузов / П. А. Кисляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 156 с.	https://urait.ru/bcode/587550
2	Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда: учебник для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 116 с.	https://urait.ru/bcode/566372
3	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 174 с.	https://urait.ru/bcode/584756

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
--------------	-----------------------------	---

Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным

		программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	---

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологические основы безопасности жизнедеятельности;
- Психология безопасного поведения в профессиональной деятельности;
- Психологическое обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологические основы безопасности жизнедеятельности» являются: психология безопасности как отрасль научного знания, безопасность как психологический феномен, потребность в безопасности в иерархии потребностей А. Маслоу, психологическая безопасность личности, психологическая угроза, психологическая опасность, критерии психологической безопасности, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, психологическая защищенность, психологическая устойчивость, жизнестойкость в концепции С. Мадди, вовлеченность, контроль и принятие риска как компоненты жизнестойкости, механизмы психологической защиты личности (отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация, замещение, регрессия), копинг-стратегии (стратегии совладающего поведения), конструктивные и неконструктивные копинги, виктимность,

виктимное поведение, психические состояния (тревога, страх, испуг, ужас, паника, апатия, фрустрация), острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), факторы и причины угроз психологической безопасности, тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности (борьба, бегство, замирание, подчинение), доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия, категоризация мира по основанию «опасный-безопасный», механизм «свои-чужие», методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, психотерапевтические методы оказания помощи.

Изучая раздел 1, студент познакомится с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности как самостоятельной отрасли психологического знания; эволюцией представлений о феномене безопасности в истории психологической науки — от классического психоанализа З. Фрейда, теорий Г. Салливана, К. Хорни, Э. Фромма до гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, а также с современными концепциями российских ученых (А.Н. Сухов, Т.М. Краснянская, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина); объектом, предметом, методами и категориальным аппаратом психологии безопасности, включая детальный анализ таких понятий, как «психологическая безопасность», «информационно-психологическая безопасность», «психологическая защищенность», «психологическая устойчивость», «риск»; условиями и критериями, по которым оценивается психологическая безопасность личности в различных средах — образовательной, профессиональной, реабилитационной, информационной; многообразием психологических опасностей и угроз, их классификацией по источникам возникновения, универсальности, времени и способу действия, степени опасности, возможности предотвращения и вероятности реализации; специфическими информационными воздействиями на человека в условиях современной цифровой среды, манипулятивными техниками и приемами, используемыми в СМИ и социальных сетях, а также методами обеспечения информационно-психологической безопасности личности; психологическими механизмами и стратегиями формирования психологической безопасности личности во временном аспекте: от механизмов психологической защиты до конструктивных копинг-стратегий и жизнестойкости; концепцией жизнестойкости С. Мадди и ролью ее компонентов (вовлеченность, контроль, принятие риска) в обеспечении психологической устойчивости перед лицом стрессовых и травмирующих событий; феноменом виктимности и виктимного поведения, психологическими детерминантами, предрасполагающими личность становиться жертвой в различных жизненных ситуациях, а также способами профилактики и коррекции виктимных установок; динамикой психических состояний человека в экстремальных и кризисных ситуациях, включая острый эмоциональный шок, психофизиологическую демобилизацию, острое стрессовое расстройство и посттравматическое

стрессовое расстройство (ПТСР); психологическими механизмами формирования и развития доверия как ключевого фактора социально-безопасного взаимодействия, а также ролью доверия в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений; видами психотерапевтических методов оказания помощи людям для восстановления и укрепления психологической безопасности, включая когнитивно-поведенческую, психодинамическую, системную и интеграционную терапию, а также основы психологического консультирования в контексте безопасности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология безопасного поведения в профессиональной деятельности» являются: социальная стабильность и ее влияние на психологическую безопасность, общество риска, социальные риски, информационные угрозы, манипулятивные техники и приемы в СМИ и социальных сетях, защита от деструктивного информационного воздействия, доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия, институциональное доверие, межличностное доверие, проблема доверия в условиях нестабильности и риска, психологическая характеристика трудовой деятельности, безопасность труда, человеческий фактор в безопасности труда, производственный травматизм, несчастный случай, психология риска, природа риска, типы риска, принятие решений в условиях неопределенности, формирование безопасного поведения в процессе труда, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, стадии и симптомы выгорания, профилактика профессионального выгорания, специфика безопасности труда при работе с лицами с ОВЗ и инвалидами, социально-психологическая ситуация, штатные, проблемные, социально-напряженные и экстремальные ситуации, конфликт как форма социального взаимодействия, структура и динамика конфликта, стратегии поведения в конфликте (сотрудничество, компромисс, соперничество, избегание, приспособление), адаптация как универсальный механизм поведения, социальная напряженность и ее психологические характеристики, стресс как психологическое состояние, физиологические и психологические проявления стресса, профилактика стресса, психологическая защита личности в социально-напряженной ситуации, экстремальная ситуация и ее типы, массовые явления в экстремальных условиях, паника как массовое психологическое состояние, поведение человека в толпе, механизмы возникновения и распространения паники, острое стрессовое расстройство, психологическая травма и ее симптомы, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), психосоматические проявления воздействия экстремальных ситуаций, экстремальное поведение, экстремальные виды спорта и причины риска, виктимное поведение и личностная виктимность, психологическая безопасность в Интернете, социальные сети и психология безопасности, интернет-риски, кибербуллинг, троллинг, киберсуицид и деструктивные онлайн-сообщества, интернет-зависимость, интернет-мошенничество, черты

личности и безопасное поведение в Интернете, управление рисками в современном обществе.

Изучая раздел 2, студент познакомится с пониманием социальной стабильности как ключевого условия психологической безопасности граждан и анализом влияния уровня социальной стабильности на психологическое состояние населения; сущностью информационно-психологической безопасности как одного из важнейших направлений психологии безопасности, а также с основными проблемами взаимодействия человека и современной информационной среды; классификацией информационных угроз, представляющих опасность для личности, включая проблемы социальной неопределенности, идентичности, адаптации к информационному обществу, свободы доступа и распространения информации, а также манипулирования сознанием; манипулятивными техниками и приемами, используемыми в средствах массовой информации, и подходами к обеспечению информационно-психологической безопасности личности в условиях массированного информационного воздействия; феноменом доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия, его структурой, видами (институциональное и межличностное) и ролью в поддержании стабильности социума; проблемой доверия в условиях нестабильности, риска и кризисных явлений в современном обществе, включая вопросы доверия населения в финансово-экономической сфере и взаимосвязи доверия и сотрудничества; психологической характеристикой трудовой деятельности и историей изучения проблемы несчастных случаев и производственного травматизма в западных и отечественных психологических школах; современными представлениями о роли человеческого фактора в безопасности труда, о причинах разной степени защищенности работников от происшествий и о психологических механизмах, лежащих в основе опасных действий; понятием профессионального риска, структурой рискованной ситуации, типами риска и особенностями принятия решений в условиях неопределенности, а также факторами, регулирующими поведение человека в ситуациях риска; психологическими аспектами безопасности труда, включая опасные действия руководителя и работников, и методами формирования безопасного поведения в процессе трудовой деятельности; феноменом профессионального выгорания как одной из ключевых угроз психологической безопасности специалиста помогающей профессии, его стадиями, симптомами и направлениями профилактики; спецификой психологической безопасности труда при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, включая дополнительные факторы риска и способы их минимизации; понятием социально-психологической ситуации, классификацией ситуаций (штатные, проблемные, социально-напряженные, экстремальные) и особенностями поведения человека в каждой из них; конфликтом как особой формой социального взаимодействия, его структурой, динамикой, стратегиями поведения участников и методами конструктивного разрешения; адаптацией

как универсальным механизмом поведения человека в изменяющихся социально-психологических условиях и взаимосвязью успешности адаптации с уровнем психологической безопасности; феноменом социальной напряженности, ее психологическими характеристиками и проявлениями на индивидуальном и групповом уровнях; стрессом как психологическим состоянием личности в условиях социальной напряженности, его физиологическими и психологическими проявлениями, а также методами профилактики и совладания; механизмами психологической защиты личности в социально-напряженной и кризисной ситуации, критериями различения адаптивных и дезадаптивных защитных реакций; понятием, типами и динамикой развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций, а также общими закономерностями психических реакций человека на экстремальные воздействия; психологическими особенностями поведения людей в толпе, механизмами возникновения и распространения массовой паники, а также стратегиями и методами предотвращения панических реакций; последствиями воздействия критических и экстремальных ситуаций на личность, включая острое стрессовое расстройство, психологическую травму и ее симптомы, психологический кризис и посттравматическое стрессовое расстройство; психосоматическими проявлениями воздействия экстремальных ситуаций и пониманием того, как хронический стресс и переработанная психологическая травма могут приводить к развитию соматических заболеваний; феноменом экстремального поведения, включая экстремальные виды спорта и стоящие за ними психологические причины принятия риска; виктимным поведением и особенностями личностной виктимности, а также психологическими детерминантами, повышающими вероятность превращения человека в жертву; психологической безопасностью в Интернет-пространстве как новой и актуальной областью исследований, включая анализ таких угроз, как интернет-груминг, кибербуллинг, троллинг, киберсуицид, интернет-зависимость, интернет-мошенничество; ролью социальных сетей в формировании и поддержании психологической безопасности, а также взаимосвязью между активностью в социальных сетях, стилем привязанности и подверженностью интернет-рискам; подходами к управлению рисками в современном обществе как важнейшим условием обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическое обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях» являются: психологическая безопасность образовательной среды, психологическая безопасность реабилитационной среды, инклюзивное образование, доступная среда, принципы создания безопасной и комфортной среды для лиц с ОВЗ, буллинг (травля), моббинг, виктимизация, дискриминация, стигматизация, самостигматизация, профилактика буллинга и виктимизации, чрезвычайная ситуация (ЧС), природная, техногенная и психогенная чрезвычайная ситуация, алгоритм действий при возникновении ЧС, спасательные и аварийно-восстановительные мероприятия, первая психологическая помощь

(экстренная допсихологическая помощь), цели, задачи, принципы и границы профессиональной компетенции при оказании первой психологической помощи, активное слушание, эмпатическая поддержка, техники стабилизации психоэмоционального состояния (заземление, нормализация дыхания, возвращение к реальности), острые стрессовые реакции (плач, истероидная реакция, агрессивное поведение, ступор, апатия, двигательное возбуждение, нервная дрожь), суицидальный риск, кризисное вмешательство, психическая саморегуляция, методы саморегуляции (дыхательные техники, мышечная релаксация, аутогенная тренировка, самовнушение, визуализация), профилактика стресса, психогигиена профессиональной деятельности, вторичная травматизация, усталость от сострадания, профессиональное выгорание, профессиональная деформация, супервизия, мультидисциплинарная команда, межведомственное взаимодействие, координация действий при ликвидации последствий ЧС, информирование пострадавших, маршрутизация пострадавших в систему профильной помощи, психологическая поддержка родственников пострадавших, коммуникация в условиях ЧС, профессиональная этика в кризисных ситуациях, реабилитационная среда с точки зрения психологической безопасности, безопасность занятий адаптивной физической культурой, профилактика травматизма, страх перед травмой и повторной травматизацией, психологическая безопасность в дистанционном консультировании и обучении.

Изучая раздел 3, студент изучит теоретические основы и нормативно-правовую базу обеспечения психологической безопасности в образовательной, реабилитационной и адаптивно-спортивной среде, включая современные концепции и подходы к созданию безопасного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; принципы и критерии проектирования психологически безопасной и комфортной среды, учитывающей физические, сенсорные, коммуникативные и когнитивные особенности различных нозологических групп, а также методы оценки такой среды на предмет соответствия требованиям безопасности; феноменологию и психологические механизмы буллинга, моббинга, стигматизации и дискриминации в инклюзивной и реабилитационной среде, включая их причины, динамику развития, последствия для всех участников (жертвы, агрессоры, наблюдатели), а также стратегии и методы их профилактики и преодоления; понятие виктимизации и самостигматизации лиц с ОВЗ и инвалидов, психологические факторы, способствующие формированию у них роли «жертвы» и закреплению негативной идентичности, а также подходы к профилактике и коррекции данных явлений в процессе реабилитации; типологию и классификацию чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного, психогенного и социального характера), их психологические характеристики и общие закономерности воздействия на психическое состояние и поведение людей; утвержденные алгоритмы и протоколы действий при возникновении различных видов чрезвычайных ситуаций на

рабочем месте, с особым акцентом на специфику эвакуации и спасения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, пожилых людей и детей; цели, задачи, принципы и правовые основания оказания первой (экстренной допсихологической) помощи пострадавшим в острой фазе кризиса или чрезвычайной ситуации, а также границы компетенций неспециализированного работника в этой сфере; структуру и содержание алгоритма оказания первой психологической помощи (установление контакта, обеспечение безопасности, стабилизация состояния, сбор информации, практическая помощь, связывание с ресурсами), а также допустимые техники и категорически противопоказанные действия; психологическую характеристику острых стрессовых реакций (плач, истероидная реакция, агрессивное поведение, ступор, апатия, двигательное возбуждение, нервная дрожь, страх) и дифференцированные подходы к оказанию помощи пострадавшим в зависимости от типа реакции; признаки и факторы суицидального риска, основы кризисного вмешательства при угрозе суицида, а также алгоритм маршрутизации человека с суицидальными намерениями в систему профильной психиатрической и психотерапевтической помощи; понятие и принципы психогигиены профессиональной деятельности как системы мер по сохранению и укреплению психического здоровья специалиста, включая рациональную организацию режима труда и отдыха, профилактику стресса и методы восстановления после интенсивных нагрузок; феномен вторичной травматизации и «усталости от сострадания» у специалистов помогающих профессий, механизмы их возникновения, факторы риска, ранние признаки и методы профилактики, включая роль супервизии и профессиональной поддержки; понятие и признаки профессиональной деформации личности, ее виды и стадии, взаимосвязь с нарушениями техники безопасности и снижением качества профессиональной деятельности, а также основные направления профилактики и коррекции профессиональных деформаций; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре и психолога-реабилитолога в составе мультидисциплинарной команды, работающей над ликвидацией медико-санитарных и психологических последствий чрезвычайной ситуации, а также принципы эффективной коммуникации и координации действий с врачами, спасателями, социальными работниками и другими специалистами; особенности психологической поддержки родственников пострадавших в чрезвычайных ситуациях, включая этические и коммуникативные аспекты взаимодействия с людьми, находящимися в остром горе и переживающими утрату; специфику обеспечения психологической безопасности занятий адаптивной физической культурой, включая методы работы со страхом перед травмой и повторной травматизацией у подопечных, а также способы профилактики травматизма через создание атмосферы доверия, безопасности и контролируемой нагрузки; психологические аспекты безопасности в условиях дистанционного консультирования и обучения, включая вопросы защиты конфиденциальности, предотвращения утечки персональных данных,

соблюдения этических норм в цифровой среде и профилактики киберрисков; теорию и практику супервизии как метода обеспечения профессионального развития и психологической безопасности специалиста, включая цели, задачи, формы (индивидуальная, групповая, очная, дистанционная) и основные процедуры супервизорской поддержки; комплексный подход к созданию безопасной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ в учреждениях адаптивной физической культуры и реабилитации, интегрирующий архитектурную доступность, психологическую безопасность, социальную поддержку и межведомственное взаимодействие.

По курсу «Психология безопасности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ ((отзывы на научные статьи по психологии кризисных состояний, анализ исследований в области психологической безопасности труда). Также предполагаются задания как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера (включая отработку навыков оказания первой психологической помощи и диагностики угроз).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий на идентификацию психологических угроз, участие в разборе ситуационных кейсов (случаи буллинга, паники, манипуляции), заполнение чек-листов оценки психологической безопасности среды;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных этических дилемм при работе с психотравмой, подготовка к супервизии сложных случаев в реабилитации, проверка конспектов нормативно-правовых актов (в сфере психологической безопасности и защиты персональных данных);

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение нормативных правовых актов (ФЗ «О защите населения от ЧС», приказы МЧС, профессиональные стандарты психолога и специалиста по АФК в части безопасности), этических кодексов (РПО, МЧС);

- написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, разбор конкретного случая информационно-психологической атаки, кризисной ситуации в инклюзивной группе, эссе на тему «Жизнестойкость как основа безопасности личности»);

- разработка проектов (памяток для персонала по предотвращению буллинга, чек-листов для аудита психологической безопасности спортивного зала, информированных согласий при кризисном консультировании, дневников рефлексии профессионального состояния);

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (по всем ключевым понятиям и алгоритмам действий в ЧС).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация (экзамен). В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология бесплодия и вспомогательных
репродуктивных технологий (ВРТ)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных

стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой ((ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте ((ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента ((ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Клиническая психология и психопатология», «Клиническая психология в реабилитационной практике», «Психосоматика и психотерапия хронической боли», «ПТСР и кризисное консультирование».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная психология и психология развития», «Психологическая диагностика (с практикумом)», «Основы врачебного контроля и ЛФК».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Профессионально-ориентированная практика», «Производственная практика в профильных организациях», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		26
Самостоятельная работа обучающегося		86
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			виды	очно-заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Введение в психологию бесплодия и ВРТ		Занятия	2

			лекционн ого типа	
			Индивиду альная работа с обучающи мися	6
			Самостоя тельная работа обучающе гося	20
1.1	Репродуктивное здоровье и бесплодие как психологическа я проблема	1. Репродуктивное здоровье как интегративная категория: физиологический, психологический и социальный компоненты. Психологическая составляющая репродуктивного здоровья как предмет научного анализа. 2. Дефиниция бесплодия. Классификация форм бесплодия: первичное и вторичное; женское, мужское и сочетанное; идиопатическое и психогенное. Эпидемиологические показатели распространенности бесплодия в Российской Федерации и мире. 3. Социокультурные и демографические детерминанты бесплодия. Влияние социальных стереотипов, семейных норм и репродуктивных установок общества на психологическое состояние личности. 4. Сравнительный анализ биомедицинской и биопсихосоциальной моделей понимания бесплодия. Обоснование необходимости интегративного подхода в психологическом сопровождении пациентов с репродуктивными нарушениями.	Занятия лекционн ого типа	1
			Индивиду альная работа с обучающи мися	2

		5. Бесплодие как кризисная жизненная ситуация: структурно-динамическая характеристика кризиса. Психотравмирующий потенциал диагноза бесплодия и его влияние на все сферы жизнедеятельности личности. 6. Психологические детерминанты мотивации к родительству: биологические (инстинктивные), личностные (ценностно-смысловые) и социальные (нормативные) предикторы. Роль репродуктивной мотивации в структуре идентичности. 7. Возрастная вариативность репродуктивных установок. Психологические особенности реализации родительской функции в позднем репродуктивном возрасте: риски, ресурсы, адаптационные стратегии.	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Психологическая диагностика лиц с нарушениями репродуктивной функции	1. Цели и задачи психодиагностики при бесплодии.	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Методики исследования эмоционально-волевой сферы (тревога, депрессия, фрустрация), когнитивных функций, копинг-стратегий, самоотношения.	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		3. Диагностика социально-психологической среды: семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат в паре.	Самостоятельная работа обучающегося	7,5
1.3	Психологические особенности переживания бесплодия	4. Выявление ресурсов и дефицитов личности и социальной среды. Специфика применения инструментария с учетом нозологии, возраста и состояния пациента.		
		5. Структура и содержание психологического заключения.		
1.3	Психологические особенности переживания бесплодия	1. Стадии переживания бесплодия в контексте модели утраты.	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Эмоциональные реакции: тревога, депрессия, чувство вины и стыда, социальная изоляция, алекситимия.	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		3. Гендерные и возрастные особенности переживания. Влияние на самооценку, личностную идентичность и жизненные планы.		
		4. Нарушения полоролевой		

		идентичности. Социальная стигматизация. 5. Психосоматические механизмы при репродуктивных нарушениях. Типичные дефициты: эмоциональная нестабильность, дезадаптивные копинг-стратегии.	Самостоятельная работа обучающегося	5,5
2	Вспомогательные репродуктивные технологии как медико-психологический процесс		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Психологическая феноменология этапов ВРТ	1. Определение и виды ВРТ: ЭКО, ИКСИ, суррогатное материнство, донорство гамет и эмбрионов, криоконсервация. 2. Психологическая готовность и информированное согласие. 3. Психоэмоциональные состояния на этапах протокола ВРТ: стимуляция, пункция, перенос эмбрионов, период ожидания. Медикаментозная нагрузка и психоэмоциональное напряжение. 4. Психологические аспекты донорства и суррогатного материнства: мотивация доноров, адаптация, вопросы генетической идентичности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Психологические последствия неудачных попыток ВРТ	1. Психологическая травма неудачной попытки ВРТ. Стадии горевания. 2. Риск развития депрессивных и тревожных расстройств, посттравматического стрессового расстройства. Суицидальный риск. 3. Особенности переживания прерывания беременности по медицинским показаниям. 4. Семейные кризисы после неудачных протоколов. 5. Принятие решения о завершении лечения или переходе к донорству/суррогатному материнству.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7,5

2.3	Семейная динамика в контексте ВРТ	1. Семья как система в ситуации бесплодия. Динамика супружеских отношений: сплочение, отчуждение, ролевая структура. 2. Психологическая совместимость супругов в процессе лечения. Сексуальные дисфункции и их психологические корреляты. 3. Взаимодействие с прародительской семьей. Семейные мифы, роли и границы. 4. Бесплодие как общесемейный кризис. Конфиденциальность и раскрытие информации о способе зачатия.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7,5
3	Психологическое сопровождение и реабилитация в контексте бесплодия и ВРТ		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Содержание и методы психологического консультирования в репродуктивной сфере	1. Принципы и методы консультирования: кризисное, когнитивно-поведенческое, экзистенциальное, системное семейное. Формы консультирования: индивидуальное и семейное. 2. Техники работы с эмоциональными состояниями (тревога, депрессия, гнев, чувство вины). 3. Когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок. 4. Формирование конструктивных копинг-стратегий. Техники активного слушания и эмоциональной регуляции. 5. Подготовка к процедурам ВРТ и сопровождение на этапах протокола.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Разработка и реализация программ	1. Структура и этапы разработки индивидуальных и групповых программ реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,5

	психологическо й реабилитации	2. Методы и техники психокоррекции: арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, майндфулнес, релаксационные техники. 3. Организация и ведение групп поддержки и терапевтических групп. Тренинг конструктивного совладания. 4. Работа с посттравматическими состояниями и переживанием утраты. 5. Мониторинг динамики состояния и коррекция программ.	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8,5
3.3	Междисциплинарное взаимодействие и психологическая экспертиза	1. Принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия. Границы компетенции психолога, врача-репродуктолога, акушера-гинеколога, психиатра, социального работника. 2. Психологическая экспертиза по результатам диагностики. Структура психологического заключения и рекомендаций для специалистов. 3. Участие в консилиумах и согласование этапов реабилитационного маршрута. 4. Этико-правовые аспекты: информированное согласие, конфиденциальность, биомедицинская этика.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7,5
4	Практические аспекты организации психологической работы в сфере ВРТ		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	20
4.1	Организация психологической службы в клиниках репродуктивного здоровья	1. Структура и функции психологической службы. Нормативно-правовая база оказания психологической помощи. 2. Маршрутизация пациентов. Взаимодействие с администрацией и	Занятия лекционного типа	1

		медицинским персоналом. 3. Документационное обеспечение деятельности психолога. 4. Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий: супервизия, группы поддержки. 5. Анализ клинико-психологических случаев: интерпретация диагностических данных, выделение факторов риска и ресурсов. 6. Формулирование целей и задач психологической помощи. Разработка программ сопровождения.	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Оценка эффективности психологической работы в динамике	1. Критерии эффективности психологического сопровождения: динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий, удовлетворенность пациентов. 2. Методы оценки эффективности. 3. Составление отчетной документации и мониторинг реализации реабилитационного маршрута. 4. Анализ и рефлексия профессиональной деятельности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (П)	Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: - классификации и методы диагностики психоэмоционального состояния пациентов с бесплодием; - методики оценки копинг-стратегий, самоотношения и семейного микроклимата; - психологические особенности и типичные дефициты личности в ситуации репродуктивного кризиса (эмоциональная нестабильность, дезадаптивные копинги, тревожно-депрессивные реакции). Умеет: - подбирать и обосновывать выбор диагностического инструментария для оценки психологических особенностей лиц с репродуктивными проблемами; - интерпретировать результаты диагностики эмоционально-волевой сферы, копинг-стратегий и социально-психологической среды. Навыки: - проведения первичной диагностики психоэмоционального состояния пациентов с бесплодием; - выделения зон риска и ресурсов личности и социального окружения.

		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - специфику применения психодиагностических методик в работе с пациентами, переживающими репродуктивный кризис; - возрастные и гендерные особенности диагностики при бесплодии; - критерии выбора диагностического инструментария с учетом нозологии и актуального состояния пациента. Умеет: - адаптировать диагностические процедуры под актуальное состояние пациента; - выделять ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения. Навыки: - составления психологического заключения с выделением мишеней для психокоррекционной и профилактической работы; - обоснования целей и задач реабилитационных программ на основе данных диагностики.
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов	Знает: - алгоритм и принципы интегративной интерпретации результатов психологической диагностики при бесплодии; - структуру и

		риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	к требованиям оформлению психологического заключения; - формат представления результатов диагностики для межведомственного взаимодействия. Умеет: - проводить комплексную интерпретацию результатов диагностики; - формулировать рекомендации для мультидисциплинарной команды на основе результатов диагностики. Навыки: - составления развернутого психологического заключения с учетом факторов риска и ресурсов пациента; - проектирования профилактических программ на основе результатов диагностики.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические модели кризиса и утраты при бесплодии; - методы психологической реабилитации и коррекции в репродуктивной сфере; - классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации в контексте репродуктивных проблем; - нормативно-правовую базу организации

			психологической помощи. Умеет: - классифицировать типы психологических реакций и выбирать стратегии вмешательства; - определять цели и задачи реабилитационных программ для пациентов с бесплодием. Навыки: - обоснования выбора методов психологической реабилитации с учетом нозологии и состояния пациента.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - структуру и этапы разработки программ психологической помощи при репродуктивных проблемах; - современные техники психокоррекции (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, майндфулнес, когнитивно-поведенческая терапия); - критерии учета возраста, нозологии и реабилитационного потенциала при подборе методов. Умеет: - разрабатывать и адаптировать программы психокоррекции с учетом актуального состояния и реабилитационного потенциала пациента; - подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия.

			Навыки: - применения методов когнитивно-поведенческой, экзистенциальной и системной семейной терапии в работе с пациентами и их семьями; - организации групповой работы (группы поддержки, терапевтические группы).
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - критерии и методы оценки эффективности психологических вмешательств в репродуктивной сфере; - алгоритмы коррекции программ по результатам мониторинга. Умеет: - применять методы мониторинга состояния пациента в динамике; - корректировать программу вмешательства по результатам промежуточной оценки. Навыки: - проведения оценки эффективности психологической реабилитации; - составления отчетной документации по результатам мониторинга.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе	ИПК-3.1 –(П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы	Знает: - нормативно-правовые основы психологического сопровождения в сфере репродуктивного здоровья; - принципы и методы психологического консультирования и

	реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	психокоррекции; - психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий при бесплодии. Умеет: - анализировать копинг-стратегии пациента и определять мишени для коррекции; - учитывать правовые и этические нормы при планировании консультативной работы. Навыки: - планирования консультативной работы с учетом нормативно-правовых требований.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - техники индивидуального и семейного психологического консультирования в кризисных ситуациях; - алгоритмы работы с тревогой, депрессией, чувством вины и гнева; - методы обучения конструктивным копинг-стратегиям. Умеет: - применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения; - обучать пациентов и членов их семей конструктивным стратегиям совладания; - учитывать возраст, нозологию и социальный контекст при проведении консультирования.

			Навыки: - проведения консультативных бесед с пациентами и членами их семей; - применения техник активного слушания и эмоциональной регуляции.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники активного слушания и эмоциональной регуляции; - методы когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; - критерии оценки эффективности психологического вмешательства. Умеет: - оказывать экстренную психологическую поддержку; - использовать техники эмоциональной саморегуляции; - оценивать динамику состояния пациента. Навыки: - применения техник когнитивно-поведенческой коррекции; - оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий).
ПК-5 (П)	Работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую	ИПК-5.1 (П) - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников,	Знает: - принципы и модели междисциплинарного взаимодействия в репродуктивной медицине; - функциональные обязанности и границы

	экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	компетенции врачей, социальных работников, педагогов; - нормативно-правовые основы составления комплексных реабилитационных маршрутов. Умеет: - определять границы своей компетенции и запрашивать информацию у других специалистов; - учитывать нормативно-правовые требования при составлении реабилитационного маршрута. Навыки: - работы в междисциплинарной команде; - составления интегративных планов помощи.
		ИПК-5.2 (П) - предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: - структуру и требования к составлению экспертных заключений и рекомендаций для междисциплинарной команды; - алгоритм коллегиального обсуждения и согласования реабилитационных планов. Умеет: - формулировать психологические выводы на языке, доступном для других специалистов; - участвовать в коллегиальном обсуждении реабилитационных планов;

			- согласовывать этапы, методы и ответственных лиц в реабилитационном маршруте. Навыки: - предоставления психологической экспертизы и защиты своего мнения в мультидисциплинарной команде; - составления психологических заключений для других специалистов.
		ИПК-5.3 (П) - работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Знает: - основы профессиональной коммуникации в команде; - правила ведения документации в рамках междисциплинарного взаимодействия; - алгоритмы мониторинга и корректировки реабилитационного маршрута. Умеет: - вести профессиональную коммуникацию и разрешать разногласия в команде; - интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации; - осуществлять мониторинг реализации маршрута и корректировать психологические задачи. Навыки: - ведения документации в рамках междисциплинарного взаимодействия; - мониторинга и

			корректировки реабилитационного маршрута с учетом динамики состояния пациента.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------------	---	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных

билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Репродуктивное здоровье как биопсихосоциальная категория: структура и компоненты.
- Определение и классификация бесплодия (первичное, вторичное, идиопатическое, психогенное; женское, мужское, сочетанное).
- Эпидемиологические показатели распространенности бесплодия в Российской Федерации и мире.
- Социокультурные и демографические детерминанты бесплодия.
- Сравнительный анализ биомедицинской и биопсихосоциальной моделей понимания бесплодия.
- Бесплодие как кризисная жизненная ситуация: структурно-динамическая характеристика кризиса.
- Психотравмирующий потенциал диагноза бесплодия и его влияние на личность.
- Психологические детерминанты мотивации к родительству: биологические, личностные и социальные предикторы.
- Роль репродуктивной мотивации в структуре личностной идентичности.
- Возрастная вариативность репродуктивных установок.
- Психологические особенности реализации родительской функции в позднем репродуктивном возрасте: риски и ресурсы.
- Цели и задачи психодиагностики при бесплодии.
- Методики диагностики эмоционально-волевой сферы (тревога, депрессия, фрустрация) при бесплодии.
- Методики диагностики копинг-стратегий и самоотношения у пациентов с репродуктивными нарушениями.
- Диагностика социально-психологической среды: семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат в паре.
- Специфика применения диагностического инструментария с учетом нозологии, возраста и состояния пациента.

- Выявление ресурсов и дефицитов личности и социальной среды при бесплодии.
- Структура и содержание психологического заключения.
- Стадии переживания бесплодия в контексте модели утраты.
- Эмоциональные реакции при бесплодии: тревога, депрессия, чувство вины и стыда.
- Социальная изоляция и алекситимия как психологические феномены при бесплодии.
- Гендерные и возрастные особенности переживания бесплодия.
- Влияние бесплодия на самооценку, личностную идентичность и жизненные планы.
- Нарушения полоролевой идентичности и социальная стигматизация при бесплодии.
- Психосоматические механизмы при репродуктивных нарушениях.
- Типичные дефициты личности при бесплодии: эмоциональная нестабильность, дезадаптивные копинг-стратегии.
- Определение и виды ВРТ: ЭКО, ИКСИ, суррогатное материнство, донорство гамет и эмбрионов, криоконсервация.
- Психологическая готовность к процедурам ВРТ и информированное согласие.
- Психоэмоциональные состояния на этапах протокола ВРТ: стимуляция, пункция, перенос эмбрионов, период ожидания.
- Медикаментозная нагрузка и психоэмоциональное напряжение в процессе ВРТ.
- Психологические аспекты донорства гамет и эмбрионов: мотивация доноров, адаптация.
- Психологические аспекты суррогатного материнства: мотивация, адаптация, вопросы генетической идентичности.
- Психологическая травма неудачной попытки ВРТ.
- Стадии горевания при неудачных попытках ВРТ.
- Риск развития депрессивных и тревожных расстройств после неудачных протоколов ВРТ.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) при повторяющихся неудачах ВРТ.

- Особенности переживания прерывания беременности по медицинским показаниям.
- Семейные кризисы после неудачных протоколов ВРТ.
- Принятие решения о завершении лечения или переходе к донорству/суррогатному материнству.
- Семья как система в ситуации бесплодия.
- Динамика супружеских отношений при бесплодии: сплочение, отчуждение, изменение ролевой структуры.
- Психологическая совместимость супругов в процессе лечения бесплодия.
- Сексуальные дисфункции и их психологические корреляты при бесплодии.
- Взаимодействие с прародительской семьей в ситуации бесплодия.
- Семейные мифы, роли и границы в контексте репродуктивных проблем.
- Конфиденциальность и раскрытие информации о способе зачатия.
- Принципы и методы психологического консультирования в репродуктивной сфере.
- Кризисное консультирование на разных этапах репродуктивного пути.
- Когнитивно-поведенческая терапия в работе с дезадаптивными установками при бесплодии.
- Экзистенциальная и системная семейная терапия в консультировании пар с бесплодием.
- Техники работы с эмоциональными состояниями (тревога, депрессия, гнев, чувство вины).
- Формирование конструктивных копинг-стратегий: техники активного слушания и эмоциональной регуляции.
- Структура и этапы разработки индивидуальных программ психологической реабилитации.
- Методы и техники психокоррекции: арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, майндфулнес, релаксационные техники.
- Организация и ведение групп поддержки и терапевтических групп для пациентов с бесплодием.
- Принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия в репродуктивной сфере.

- Психологическая экспертиза по результатам диагностики: структура заключения и рекомендаций для специалистов.
- Этико-правовые аспекты работы психолога в сфере ВРТ: информированное согласие, конфиденциальность.
- Критерии и методы оценки эффективности психологического сопровождения в репродуктивной сфере.
- Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий в сфере репродуктивного здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Психологическая диагностика супружеской пары с идиопатическим бесплодием(для оценки ИПК-1.1 (П), ИПК-1.2 (П))

Ситуация: В психологическую службу клиники репродуктивного здоровья обратилась супружеская пара (женщина 32 года, мужчина 34 года) с диагнозом «идиопатическое бесплодие» (длительность бесплодия - 3 года). Обследование не выявило органической патологии у обоих супругов. Женщина предъявляет жалобы на выраженную тревогу, нарушения сна (засыпает под утро, частые ночные пробуждения), навязчивые мысли о причинах бесплодия («я чувствую, что со мной что-то не так, но врачи ничего не находят»), чувство вины перед мужем и свекровью. Отмечает, что перестала общаться с подругами, у которых есть дети, избегает семейных праздников. Мужчина внешне сдержан, отмечает снижение настроения, трудности с концентрацией на работе, избегает разговоров о лечении. Сексуальные отношения стали редкими, инициатором в основном выступает жена. Супруги сообщают о нарастающем чувстве отчуждения, утрате «общего языка». Женщина просит помощи «понять, что с нами происходит, и найти выход».

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая с позиций диагностики психоэмоционального состояния супругов при идиопатическом бесплодии. Определите возможный диагностический статус, выделите ключевые симптомы и синдромы, требующие диагностической оценки у каждого из супругов.
2. Составьте план диагностического обследования пары: перечислите методики диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейный микроклимат, супружеские отношения, социальная поддержка), обоснуйте выбор каждой методики с учётом возраста, нозологии (идиопатическое бесплодие) и коммуникативных возможностей клиентов.

3. На основе предложенного диагностического инструментария составьте схему интерпретации результатов и выделите предполагаемые факторы риска и защитные факторы (ресурсы) в данном клиническом случае для каждого из супругов и пары в целом.
4. Составьте структуру психологического заключения по результатам диагностики, сформулируйте рекомендации для междисциплинарной команды (репродуктолога, психолога, социального работника).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (П) проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	знание методов и методик психологической диагностики личности и социально-психологической среды в контексте бесплодия; понимание психологических особенностей и типичных дефицитов у пациентов с репродуктивными нарушениями
	ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	умение подбирать диагностический инструментарий с учетом возраста, нозологии и состояния пациентов; навык выявления ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ клинического случая с выделением диагностических мишеней для каждого супруга, план диагностического обследования с обоснованием выбора методик, схему интерпретации результатов с выделением факторов риска и ресурсов, структуру психологического заключения и рекомендации для междисциплинарной команды.

Задание № 2 Разработка программы психологической реабилитации для женщины после неудачных попыток ЭКО (для оценки ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П))

Ситуация: В психологическую службу клиники ВРТ обратилась женщина, 39 лет, после 4 неудачных попыток ЭКО. Первые две попытки завершились биохимической беременностью, последние две - отрицательным результатом. Женщина состоит в браке 10 лет, муж поддерживает, но, по её словам, «устал от этой гонки». Пациентка предъявляет жалобы на постоянное чувство безнадежности, потерю смысла жизни, отсутствие интереса к работе и хобби, мысли о том, что «жизнь не удалась». Отмечает, что перестала планировать будущее, так как «все равно ничего не получится». На приёме плачет, говорит о желании «исчезнуть». От родственников слышит фразы: «Ты слишком заиклилась», «Найди другое занятие, успокойся», что усиливает её чувство непонимания и одиночества.

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая, определите актуальное психоэмоциональное состояние пациентки, тип и стадию переживаемого кризиса. Выделите ключевые симптомы и синдромы, определяющие реабилитационный потенциал.
2. Разработайте индивидуальную программу психологической реабилитации пациентки с указанием:
 - целей и задач программы (краткосрочных и долгосрочных);
 - этапов реализации программы;
 - методов и техник психокоррекции с обоснованием их выбора с учётом возраста, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала;
 - критериев эффективности и способов промежуточного мониторинга.
3. Предложите план коррекции программы по результатам промежуточного мониторинга (опишите возможные сценарии изменения состояния и соответствующие корректирующие действия).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-1.3 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	знание теоретических основ, принципов и методов психологической реабилитации и коррекции при репродуктивных потерях; понимание этиологии и классификации кризисных состояний

	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирает адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала	умение разрабатывать и адаптировать программы психологической реабилитации; навык подбора адекватных методов и техник психокоррекции с учетом состояния пациентки
	ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	навык реализации программ реабилитации и оценки их эффективности; умение корректировать программу по результатам мониторинга

Форма отчетности: Проект индивидуальной программы психологической реабилитации (5–7 стр.), включающий: анализ клинического случая с обоснованием выбора целей и задач, описание этапов, методов и техник работы, критерии эффективности и план мониторинга с возможными сценариями коррекции.

Задание № 3. Психологическое консультирование пары на этапе принятия решения о донорстве (для оценки ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Ситуация: В клинику ВРТ обратилась супружеская пара: женщина 36 лет, мужчина 38 лет. У женщины диагностировано первичное бесплодие, связанное с преждевременной недостаточностью яичников. Единственный рекомендуемый способ лечения - программа с использованием донорских ооцитов. Супруги находятся в процессе принятия решения. В ходе беседы с психологом выяснилось, что мужчина категорически против использования донорского материала, ассоциируя это с «изменой» и «неродством» будущего ребенка. Женщина, напротив, готова на донорство, так как для неё приоритетом является возможность материнства. Пара часто ссорится на эту тему, взаимные обвинения переросли в затяжной конфликт. Мужчина сообщил о давлении со стороны своей матери, которая настаивает на «продолжении рода своей крови». Женщина чувствует себя преданной и непонятой, у неё усилились тревога и нарушения сна.

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая с позиций семейной динамики и кризисного консультирования. Выделите ключевые внутриличные и межличностные конфликты, а также социально-психологический контекст ситуации.
2. Разработайте стратегию и план психологического консультирования пары на этапе принятия решения о донорстве, включая:
 - цели и задачи консультирования;
 - этапы консультативного процесса;
 - методы и техники, планируемые к применению (кризисное консультирование, когнитивно-поведенческие техники, элементы системной семейной терапии);
 - ожидаемые результаты каждого этапа.
3. Составьте план психообразовательной работы с расширенной семьей (матерью мужа) для снижения внешнего давления и изменения дезадаптивных установок в отношении донорства.
4. Предложите критерии оценки эффективности консультативного вмешательства и способы мониторинга динамики состояния супругов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) - оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания в условиях реабилитационного процесса	знание принципов и методов психологического консультирования в репродуктивной сфере; понимание психологических механизмов формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий

	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	умение проводить индивидуальное и семейное консультирование; навык применения элементов психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения и обучения конструктивным копинг-стратегиям
	ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	навык оказания психологической помощи с использованием техник активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции; умение оценивать эффективность психологического вмешательства

Форма отчетности: Аналитический отчет с планом консультирования (5–7 стр.), включающий: анализ клинического случая с выделением конфликтов, стратегию и план консультирования с указанием целей, этапов, методов и ожидаемых результатов, план психообразовательной работы с расширенной семьей, критерии и способы оценки эффективности.

Задание № 4. Междисциплинарное взаимодействие при сопровождении программы суррогатного материнства (для оценки ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П))

Ситуация: В клинику ВРТ обратилась семейная пара (женщина 41 год, мужчина 43 года) с запросом на программу суррогатного материнства. Женщина имеет медицинские противопоказания к вынашиванию (тяжелая форма гипертонической болезни, нефропатия). Супруги уже прошли этап подбора суррогатной матери (кандидатка — женщина 28 лет, имеющая одного здорового ребенка). В программе участвуют: репродуктолог, эмбриолог, юрист, психолог, суррогатная мать (с её психологом-куратором). В процессе подготовки к программе у генетической матери возникли сильные переживания: страх потерять «контроль» над ситуацией, ревность к

суррогатной матери, переживания по поводу возможного эмоционального контакта суррогатной матери с ребенком после рождения. Она также сообщила, что не знает, как объяснить ситуацию своим родителям, которые не в курсе деталей лечения. При этом супруги не обсуждали между собой вопросы о том, как и когда рассказывать будущему ребенку о способе его появления на свет. На консилиуме возникли разногласия между юристом и психологом по вопросам разглашения конфиденциальной информации о личности суррогатной матери.

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая с позиций междисциплинарного взаимодействия: выделите участников команды, их функциональные обязанности и границы компетенции, определите зоны потенциальных разногласий.
2. Разработайте план психологического сопровождения генетических родителей на этапе подготовки к программе суррогатного материнства с учетом выявленных психологических проблем и запросов.
3. Составьте проект психологического заключения по результатам диагностики генетических родителей для предоставления другим членам междисциплинарной команды с выделением факторов риска, ресурсов и рекомендаций.
4. Предложите алгоритм работы междисциплинарной команды для разрешения выявленных разногласий и согласования этапов, методов и ответственных лиц в реабилитационном маршруте. Разработайте форму протокола консилиума с фиксацией решений и распределением ответственности.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П) работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	знание принципов междисциплинарного взаимодействия, функциональных обязанностей и границ компетенции специалистов; понимание нормативно-правовых основ составления реабилитационного маршрута
	ИПК-5.2 (П) - предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики	умение предоставлять психологическую экспертизу и

	личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	формулировать заключения для других специалистов; навык участия в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов реабилитационного маршрута
	ИПК-5.3 (П) - работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	навык работы в междисциплинарной команде, ведения документации и разрешения разногласий; умение интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации и осуществлять мониторинг

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: анализ клинического случая с выделением участников команды и зон разногласий, план психологического сопровождения генетических родителей, проект психологического заключения для команды, алгоритм работы команды и форму протокола консилиума с распределением ответственности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А.	https://urait.ru/bcode/598981

	Дереча, Г. И. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 195 с.	
2	Овсяникова, Е. А. Перинатальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. - Белгород: НИУ БелГУ, 2022. - 104 с.	https://e.lanbook.com/book/329288
3	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 212 с.	https://urait.ru/bcode/584253

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К. Н. Белогай. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 156 с..	https://e.lanbook.com/book/44311
2	Кондрашихина, О. А. Психодиагностика в репродуктивной психологии : учебное пособие / О. А. Кондрашихина, М. Н. Шитикова, К. Г. Якубовская. - Севастополь : СевГУ, 2025. - 144 с.	https://e.lanbook.com/book/508710
3	Субочева, В. А. Правовая защита материнства, отцовства и детства : учебное пособие / В. А. Субочева. - Тамбов : ТГТУ, 2025. - 81 с. - ISBN 978-5-8265-2877-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: (дата обращения: 05.07.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/518136
4	Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16563-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: (дата обращения: 05.07.2026).	https://urait.ru/bcode/589273

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/

2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5.	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
4	Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов	https://docs.cntd.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5.	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психологический навигатор	http://www.psynavigator.ru/
10	Словопедия	http://www.slovopedia.com
11	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Введение в психологию бесплодия и ВРТ;

- Вспомогательные репродуктивные технологии как медико-психологический процесс;

- Психологическое сопровождение и реабилитация в контексте бесплодия и ВРТ;

- Практические аспекты организации психологической работы в сфере ВРТ.

Ключевые понятия раздела 1 «Введение в психологию бесплодия и ВРТ»: *репродуктивное здоровье* - интегративная категория, включающая физиологический, психологический и социальный компоненты, определяющие способность человека к зачатию и рождению здорового потомства; *бесплодие* - отсутствие беременности в течение 12 месяцев регулярной половой жизни без использования контрацепции при сохранной фертильности обоих партнеров; *идиопатическое бесплодие* - бесплодие неясного генеза, при котором стандартное обследование не выявляет органической патологии; *психогенное бесплодие* - репродуктивная дисфункция, обусловленная психологическими факторами (хронический стресс, тревога, депрессия, психосексуальные расстройства); *репродуктивный кризис* - психотравмирующая ситуация, связанная с невозможностью реализации репродуктивной функции, характеризующаяся дезинтеграцией привычных жизненных смыслов и ценностей; *копинг-стратегии* - когнитивные, эмоциональные и поведенческие усилия, направленные на преодоление стрессовых ситуаций и управление вызванным ими дистрессом; *алекситимия* - психологическая характеристика, проявляющаяся затруднениями в идентификации и вербализации собственных эмоций и телесных ощущений, что приводит к их соматическому выражению; *психологическое заключение* - структурированный документ, содержащий результаты психологической диагностики, интерпретацию данных, выделение факторов риска и ресурсов, а также рекомендации для междисциплинарного взаимодействия.

Изучая раздел 1, студент познакомится с историей становления психологии репродуктивной сферы как самостоятельной области научного знания, её местом в системе психологической науки и практики, а также с основными теоретическими подходами к пониманию феномена бесплодия. Особое внимание уделяется пониманию психологической сущности репродуктивного здоровья как биопсихосоциальной категории, классификации форм бесплодия (первичное и вторичное; женское, мужское и сочетанное; идиопатическое и психогенное), а также социокультурным и демографическим детерминантам репродуктивных нарушений. Студент узнает о специфике бесплодия как кризисной жизненной ситуации по сравнению с другими психотравмирующими событиями: отсутствии объективных внешних причин для переживания, социальной стигматизации, влиянии на идентичность и жизненные планы, а также о воздействии бесплодия на семейную систему, супружеские отношения и психоэмоциональное состояние каждого из партнеров. Будут рассмотрены психологические детерминанты мотивации к родительству (биологические, личностные и социальные предикторы), роль репродуктивной мотивации в структуре идентичности, а также возрастная вариативность репродуктивных установок и психологические особенности реализации родительской функции в позднем репродуктивном возрасте. Особое внимание уделяется методам и методикам психологической диагностики личности и социально-

психологической среды при бесплодии: диагностика эмоционально-волевой сферы (Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Шкала депрессии Бека, Шкала тревоги Спилбергера-Ханина); диагностика копинг-стратегий (опросник COPE, методика «Стратегии совладающего поведения» Р. Лазаруса); диагностика самоотношения (методика исследования самоотношения (МИС), шкала самооценки); диагностика социально-психологической среды (Шкала супружеской адаптации (DAS), опросник социальной поддержки (F-SOZU-22), генограмма). Студент освоит навыки комплексной интерпретации результатов диагностики, выявления ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия. Завершая изучение раздела 1, студент будет способен самостоятельно проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды пациентов с репродуктивными нарушениями, интерпретировать результаты, составлять психологическое заключение и формулировать рекомендации.

Ключевые понятия раздела 2 «Вспомогательные репродуктивные технологии как медико-психологический процесс»: *ВРТ (вспомогательные репродуктивные технологии)* - методы лечения бесплодия, при которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне организма матери (экстракорпорально); *ЭКО (экстракорпоральное оплодотворение)* - метод ВРТ, заключающийся в оплодотворении ооцитов сперматозоидами вне организма с последующим переносом эмбрионов в полость матки; *ИКСИ (интрацитоплазматическая инъекция сперматозоида)* - метод ВРТ, при котором один сперматозоид вводится непосредственно в цитоплазму ооцита; *суррогатное материнство* - программа ВРТ, при которой вынашивание беременности осуществляется женщиной (суррогатной матерью), не являющейся генетическим родителем ребенка; *криоконсервация* - метод замораживания и длительного хранения гамет, эмбрионов или репродуктивных тканей при сверхнизких температурах для использования в последующих программах ВРТ; *информированное согласие* - добровольное подтверждение пациентом своего согласия на проведение медицинского вмешательства, основанное на полной и достоверной информации о целях, методах, рисках, альтернативах и возможных последствиях; *психоэмоциональное напряжение* - состояние психического дискомфорта, обусловленное воздействием стрессогенных факторов процедур ВРТ, проявляющееся тревогой, страхом, неуверенностью, раздражительностью; *«синдром эмоциональных качелей»* - циклические колебания психоэмоционального состояния пациента на этапах протокола ВРТ, обусловленные сменой ожиданий, гормональной терапией и неопределенностью результата; *продолженное горе* - форма горевания, при которой процесс переживания утраты затягивается, сопровождается

интенсивными, непреходящими симптомами дистресса и значительными нарушениями повседневного функционирования.

Изучая раздел 2, студент ознакомится с основными видами ВРТ, их медицинскими и психологическими аспектами: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), интрацитоплазматическая инъекция сперматозоида (ИКСИ), суррогатное материнство, донорство гамет и эмбрионов, криоконсервация. Будут рассмотрены психологические особенности участия в программе ВРТ на разных этапах: мотивация, информированное согласие, психологическая готовность, управление ожиданиями, страхи и тревоги, связанные с процедурами (гиперстимуляция яичников, пункция фолликулов, перенос эмбрионов, период ожидания результатов). Особое внимание уделяется психоэмоциональным состояниям на этапах протокола: «синдром эмоциональных качелей», медикаментозная нагрузка и ее влияние на психоэмоциональное состояние. Студент изучит психологические аспекты донорства и суррогатного материнства: мотивация доноров, психологическая адаптация к использованию донорского материала, вопросы генетической идентичности и самоопределения семьи, этические и правовые дилеммы. Также будут рассмотрены психологические последствия неудачных попыток ВРТ: психологическая травма, стадии горевания, риск развития депрессивных и тревожных расстройств, посттравматического стрессового расстройства, суицидальный риск, особенности переживания прерывания беременности по медицинским показаниям, семейные кризисы после неудачных протоколов, принятие решения о завершении лечения или переходе к донорству/суррогатному материнству. Отдельный блок посвящен семейной динамике в контексте ВРТ: семья как система в ситуации бесплодия, динамика супружеских отношений (сплочение, отчуждение, ролевая структура), психологическая совместимость супругов, сексуальные дисфункции и их психологические корреляты, взаимодействие с прародительской семьей, семейные мифы, роли и границы, конфиденциальность и раскрытие информации о способе зачатия. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен понимать психологическую феноменологию этапов ВРТ, оценивать психологические последствия неудачных попыток и особенности семейной динамики в контексте репродуктивных технологий, а также формулировать мишени для психологического сопровождения.

Ключевые понятия раздела 3 «Психологическое сопровождение и реабилитация в контексте бесплодия и ВРТ»: *психологическое консультирование* - профессиональная помощь клиенту в разрешении психологических проблем и принятии решений через диалог, направленный на осознание и изменение дезадаптивных паттернов поведения; *кризисное консультирование* - форма психологической помощи, направленная на поддержку человека в состоянии острого психологического кризиса, стабилизацию его состояния и восстановление способности к адаптивному функционированию; *когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)* - метод психотерапии, направленный на изменение иррациональных убеждений и

дезадаптивных паттернов мышления и поведения; *экзистенциальная терапия* - направление психотерапии, акцентирующее внимание на поиске смысла, свободе выбора и ответственности перед лицом предельных жизненных ситуаций (смерть, одиночество, бессмысленность); *системная семейная терапия* - форма психотерапии, рассматривающая семью как целостную систему, где изменения в одном элементе влияют на все остальные; *арт-терапия* - метод психокоррекции, использующий творчество и художественное самовыражение для эмоционального отреагирования и личностного роста; *майндфулнес (осознанность)* - практика намеренного, моментального и безоценочного внимания к текущему опыту, используемая для снижения стресса и эмоциональной регуляции; *группа поддержки* - форма групповой работы, в которой участники, переживающие сходные трудности, оказывают друг другу эмоциональную и информационную поддержку в безопасной, структурированной среде; *междисциплинарное взаимодействие* - скоординированная работа специалистов разных профилей (репродуктолог, эмбриолог, психолог, социальный работник, юрист) для достижения единых целей психологического сопровождения пациента; *психологическая экспертиза* - предоставление психологических данных, заключений и рекомендаций для других специалистов в рамках междисциплинарного взаимодействия.

Изучая раздел 3, студент освоит технологии и методы психологической помощи и сопровождения пациентов в контексте бесплодия и ВРТ. Будут рассмотрены: этапы психологического консультирования (установление контакта, сбор анамнеза, определение запроса, работа с чувствами и переживаниями, интервенции, завершение); индивидуальное консультирование женщины и мужчины при бесплодии (специфика мужского и женского переживания репродуктивного кризиса); супружеское и семейное консультирование; применение техник активного слушания, эмпатии, безоценочного принятия, отражения чувств, контейнирования. Особое внимание уделяется элементам психокоррекции: техникам стабилизации психоэмоционального состояния (дыхательные техники, техники заземления и ориентации); когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок (самообвинение, чувство вины, гнев, утрата смысла жизни); техникам работы с тревогой и депрессией (поведенческая активация, экспозиция, когнитивное реструктурирование); телесно-ориентированным техникам; элементам гештальт-терапии (работа с незавершёнными ситуациями, техника «пустого стула») и арт-терапии (рисунок, коллаж, терапевтические письма). Студент изучит программы групповой психологической помощи: модели групповой работы (группы взаимопомощи, терапевтические группы, группы поддержки, тренинговые группы); структуру и содержание групповых программ; этапы группового процесса; обучающие техники формирования конструктивных стратегий совладания; критерии отбора участников и противопоказания к участию в групповой работе; критерии и методы оценки эффективности групповых программ и коррекцию

программ по результатам промежуточного мониторинга. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия; распределение ролей и функций в команде; психологическая экспертиза по результатам диагностики; структура психологического заключения и рекомендаций для специалистов; участие в консилиумах и согласование этапов реабилитационного маршрута; этические правовые аспекты (информированное согласие, конфиденциальность, биомедицинская этика). Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно оказывать психологическую помощь и поддержку пациентам с бесплодием и участникам программ ВРТ, разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, а также работать в междисциплинарной команде.

Ключевые понятия раздела 4 «Практические аспекты организации психологической работы в сфере ВРТ»: *психологическая служба* - структурное подразделение в клинике репродуктивного здоровья, осуществляющее психологическое сопровождение пациентов на всех этапах диагностики и лечения бесплодия; *маршрутизация пациентов* - организационная процедура направления пациентов к различным специалистам в зависимости от их потребностей и состояния; *документационное обеспечение* - система оформления и ведения психологической документации (журналы учета, карты психологического сопровождения, заключения, отчеты); *профессиональное выгорание* - синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и приводящий к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов специалиста, проявляющийся эмоциональным истощением, деперсонализацией и снижением профессиональной эффективности; *супервизия* - форма профессиональной поддержки и обучения, при которой специалист обсуждает свою работу с более опытным коллегой для повышения эффективности и профилактики профессионального выгорания; *критерии эффективности* - система показателей, позволяющих оценить результативность психологической работы (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий, удовлетворенность пациента); *мониторинг* - систематическое отслеживание состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий с целью своевременной коррекции; *рефлексия* - процесс осознания и анализа собственной профессиональной деятельности, направленный на повышение её эффективности и личностный рост специалиста.

Изучая раздел 4, студент ознакомится с организационными аспектами работы психолога в сфере ВРТ: структура и функции психологической службы клиники репродуктивного здоровья; нормативно-правовая база оказания психологической помощи в репродуктивной сфере; маршрутизация пациентов; взаимодействие с администрацией и медицинским персоналом; документационное обеспечение деятельности психолога. Будут рассмотрены вопросы профилактики профессионального выгорания специалистов

помогающих профессий (супервизия, группы поддержки, техники саморегуляции). Особое внимание уделяется критериям эффективности психологического сопровождения: динамика эмоционального состояния (снижение тревоги, депрессии, стабилизация настроения), изменение копинг-стратегий (формирование конструктивных способов совладания), удовлетворенность пациентов качеством психологической помощи. Студент освоит методы оценки эффективности, составление отчетной документации, мониторинг реализации реабилитационного маршрута, анализ и рефлекссию профессиональной деятельности. Отдельный блок посвящен отработке практических навыков на основе кейс-метода: анализ клинико-психологических случаев, интерпретация диагностических данных, выделение факторов риска и ресурсов, формулирование целей и задач психологической помощи, разработка программ сопровождения, отработка навыков консультирования, психокоррекции, междисциплинарной коммуникации и ведения документации. Завершая изучение раздела 4, студент будет способен организовать психологическую работу в клинике репродуктивного здоровья, оценивать её эффективность, вести необходимую документацию и осуществлять профессиональную рефлекссию.

По курсу «Психология бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- По разделу 1 «Введение в психологию бесплодия и ВРТ»:
- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) выполнение проблемных заданий:* выполнение проблемных заданий: анализ отличий переживания бесплодия от других видов кризисных ситуаций (потеря близкого, хроническое заболевание) на клинических примерах; оценка психологических эффектов проживания репродуктивного кризиса по различным теоретическим моделям (стадиальная модель Э. Кюблер-Росс, модель двойственного процесса М. Строеб и Х. Шут, модель утраты Дж. Боулби) на основе описания состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуации дифференциальной диагностики нормативной и осложненной реакции на диагноз бесплодия, ситуации интерпретации психологических защит у пациентов с репродуктивными проблемами); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению различных методов диагностики при различных формах бесплодия; участие в дискуссии по вопросам этики психодиагностики в репродуктивной сфере.
- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных диагностических и теоретических дилемм (например: «как отличить нормативную реакцию на диагноз бесплодия от патологической?», «как интерпретировать разную динамику переживания у супругов при идиопатическом бесплодии?», «как оценить влияние социокультурного контекста на психологическое состояние пациента с бесплодием?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля психологического состояния пациента с

бесплодием, формулирование гипотез о причинах нежелательных реакций); проверка конспектов нормативных и методических документов (Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказ Минздрава России № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"», профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по психологическим концепциям и моделям переживания репродуктивного кризиса; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ моделей переживания утраты и их применимость к ситуации бесплодия», «Социокультурные детерминанты репродуктивного поведения», «Психологическая диагностика при бесплодии: современные подходы и методики», «Репродуктивное здоровье как биопсихосоциальная категория»); составление глоссария по ключевым понятиям раздела; подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; составление плана диагностического обследования по предложенному клиническому случаю.

По разделу 2 «Вспомогательные репродуктивные технологии как медико-психологический процесс»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние пациентов на различных этапах протокола ВРТ; оценка эффективности психологических интервенций на основе анализа клинического случая (неудачная попытка ЭКО, переход к донорству); участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между продолжением лечения и его завершением, ситуация принятия решения о донорстве/суррогатном материнстве, ситуация семейного кризиса после неудачных попыток; заполнение схем и протоколов оценки психоэмоционального состояния на этапах протокола ВРТ (алгоритм наблюдения, целевые показатели, критерии оценки риска).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как работать с решением пациента о прекращении лечения после серии неудач?», «как оценить психологическую готовность пациента к использованию донорского материала?», «как учитывать влияние гормональной терапии на психоэмоциональное состояние пациента?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (оценка психологического статуса пациента на разных этапах ВРТ, выявление мишеней для психологической поддержки); проверка конспектов методических документов (алгоритмы психологического сопровождения при ВРТ, протоколы кризисного консультирования).

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:* изучение научных

статей по психологическим аспектам ВРТ, донорства, суррогатного материнства; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Психологическая феноменология этапов ЭКО», «Стадии горевания при неудачных попытках ВРТ», «Семейная динамика при использовании донорского материала», «Этико-правовые аспекты суррогатного материнства», «Психологическая поддержка на этапе принятия решения о завершении лечения»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; разработка плана психологической поддержки пациента на этапе «ожидания» результатов ЭКО.

По разделу 3 «Психологическое сопровождение и реабилитация в контексте бесплодия и ВРТ»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ эффективности применения различных методов психологической помощи для различных клинических случаев (идиопатическое бесплодие, бесплодие с установленной причиной, неудачные попытки ВРТ, выбор донорства/суррогатного материнства); оценка динамики психоэмоционального состояния по показателям психометрических методик и поведенческим маркерам; участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между разными психотерапевтическими подходами для пациента с преобладанием тревоги, ситуация преодоления сопротивления в процессе психологической работы, ситуация конфликта в супружеской паре по вопросам лечения; заполнение схем мониторинга эффективности реабилитационных вмешательств (динамика показателей, дневник самонаблюдения, протокол рефлексивных сессий).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует скорректировать или прекратить программу психологического сопровождения при отсутствии прогресса?», «как работать с отказом пациента от психологической помощи?», «как оценить эффективность психологического вмешательства при отсутствии улучшения объективных показателей, несмотря на субъективное улучшение состояния?», «как разрешать конфликты в междисциплинарной команде?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы психологического сопровождения для пациента/пары; формулирование целей, задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, протоколы междисциплинарного взаимодействия, формы заключений).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по проведению психологического консультирования, психокоррекционных техник, организации групповой работы; изучение научных статей по оценке эффективности

психологического вмешательства при репродуктивных нарушениях; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения супружеской пары с бесплодием», «Использование арт-терапии в работе с пациентами с бесплодием», «Техники когнитивно-поведенческой терапии в работе с тревогой при ВРТ», «Междисциплинарное взаимодействие при сопровождении пациентов с репродуктивными проблемами»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; разработка фрагмента индивидуальной программы психологического сопровождения для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора методов, критериев эффективности и алгоритма коррекции) - итоговое практико-ориентированное задание; составление плана супружеской консультации по предложенному клиническому случаю.

По разделу 4 «Практические аспекты организации психологической работы в сфере ВРТ»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ организационной структуры психологической службы в клинике репродуктивного здоровья; оценка эффективности системы маршрутизации пациентов; участие в разборе организационных кейсов (ситуация распределения функциональных обязанностей в команде, ситуация взаимодействия с администрацией, ситуация конфликта между специалистами); разработка схем документооборота и отчетности.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных организационных и профессиональных дилемм (например: «как организовать взаимодействие с врачами при противоречивых рекомендациях?», «как вести документацию при работе с конфиденциальной информацией?», «как оценить риск профессионального выгорания и организовать профилактику?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка алгоритма взаимодействия специалистов, составление плана профилактики выгорания); проверка конспектов методических документов (локальные акты по организации психологической службы, должностные инструкции).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации психологической помощи в сфере репродуктивного здоровья; написание рефератов, эссе, аналитических разборов (например, «Организация психологической службы в клинике ВРТ: отечественный и зарубежный опыт», «Профилактика профессионального выгорания психологов», «Критерии эффективности психологического сопровождения в репродуктивной сфере»); разработка проекта должностной инструкции психолога клиники ВРТ; подготовка к письменным аттестационным работам

и тестированию; разработка программы профилактики профессионального выгорания для специалистов помогающих профессий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
Работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология детей с РАС и ментальными нарушениями**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология детей с РАС и ментальными нарушениями», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала (ПК-1 (А));

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- Использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме ((ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей паци-

ента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ ((ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ ((ИПК-1.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01.02 относится к вариативной части Модуля «Детская реабилитация и инклюзивное образование» и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Нейропсихология детского возраста», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Клиническая психология и психопатология», «Психологическая диагностика (с практикумом)».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная психология и психология развития», «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Частная патология и невропатология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе последующих дисциплин и практик:

«Игровая психокоррекция и сказкотерапия», «Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации», «Производственная практика в профильных организациях».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		36
Самостоятельная работа обучающегося		76
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы психологии детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с	12

			обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающихся	26
1.1	Нормативно-правовое регулирование и этические стандарты работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями	1. Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования, социальной защиты и здравоохранения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Этические принципы и деонтологические нормы профессиональной деятельности психолога в реабилитационной практике. 3. Правовые основы инклюзивного образования. 4. Правовые основы разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) и психологического сопровождения детей с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Современные классификации, этиология и эпидемиология РАС и ментальных нарушений	1. Международные классификации болезней (МКБ-11, DSM-5): критерии диагностики расстройств аутистического спектра и ментальных нарушений. 2. Этиологические факторы и факторы риска развития расстройств аутистического спектра. 3. Нейробиологические, генетические и средовые аспекты формирования ментальных нарушений. 4. Эпидемиологические данные и современные тенденции распространённости расстройств аутистического спектра.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Психологическая структура дефекта и гетерогенность проявлений при РАС	1. Сенсорные аномалии: профили сенсорной модуляции (гиперчувствительность, гипочувствительность). 2. Особенности когнитивного развития: диссоциация интеллектуальных функций, специфика внимания, памяти и мышления. 3. Коммуникативные нарушения: от мутизма до сложных речевых форм, роль альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		4. Поведенческие особенности: стереотипии, ригидность, трудности адаптации к изменениям. 5. Гетерогенность психологического профиля при расстройствах аутистического спектра.	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.4	Психологические особенности и ресурсные зоны детей с РАС	1. Сильные стороны и парциальные способности детей с РАС: внимание к деталям, устойчивость к монотонной работе, честность, искренность. 2. Высокая мотивация к принадлежности к группе и социальному взаимодействию при адекватной организации среды. 3. Психологические предикторы успешной адаптации: структурированность, предсказуемость, визуальная поддержка. 4. Роль занятости и структурированной деятельности в профилактике депрессивных тенденций, повышении гибкости поведения и ощущении осмысленности жизни.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Комплексная диагностика, оценка и интерпретация результатов для целей реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Методология и инструментарий комплексной психологической диагностики	1. Основные подходы к психологической диагностике: клинический, нейропсихологический, психометрический, поведенческий. 2. Стандартизированные методики оценки интеллекта (WISC, Leiter-3). 3. Стандартизированные методики оценки адаптивного поведения (Vineland Adaptive Behavior Scales). 4. Методики оценки эмоционально-волевой сферы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		5. Наблюдение и клиническая беседа как методы сбора первичной диагностической информации. 6. Интегративная модель диагностики коммуникативных навыков.	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Диагностика уровня развития, сохранных функций и зоны ближайшего развития	1. Оценка когнитивных функций: интеллект, внимание, память, мышление. 2. Оценка речевого развития и коммуникативных навыков. 3. Оценка сенсорно-перцептивных функций. 4. Оценка двигательных навыков и психомоторного развития. 5. Определение зоны ближайшего развития для проектирования коррекционно-развивающих программ.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Диагностика эмоционально-волевой сферы, копинг-стратегий и социальной среды	1. Диагностика эмоционально-волевой сферы: тревожность, депрессивные проявления, алекситимия, трудности самоанализа и рефлексии. 2. Диагностика адаптивных стратегий поведения (копинг-стратегий). 3. Анализ семейной ситуации и социального окружения. 4. Оценка социально-психологической среды: семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат. 5. Выявление факторов риска и защитных факторов (ресурсов). 6. Оценка сенсорного профиля и его влияния на поведение и обучение.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Интерпретация результатов диагностики: от заключения к реабилитационному маршруту	1. Принципы комплексной интерпретации результатов диагностики. 2. Анализ структуры дефекта и сохранных функций. 3. Определение реабилитационного потенциала для занятий адаптивной физической культурой. 4. Обоснованное распределение на группы для занятий АФК с учётом степени нарушения функций, возраста и сохранных возможностей.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		5. Составление психологического заключения: выделение факторов риска и защитных факторов. 6. Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования реабилитационных программ.	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Психокоррекция, сопровождение и технологии адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	26
3.1	Современные методы коррекции и реабилитации детей с РАС и ментальными нарушениями	1. Поведенческие подходы: прикладной анализ поведения (АВА), раннее интенсивное поведенческое вмешательство (ЕІВІ). 2. Развивающие подходы: игровая терапия, сенсорная интеграция. 3. Коммуникативные подходы: альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), система PECS. 4. Методы формирования базовых учебных и социальных навыков. 5. Нейрокоррекционные подходы и двигательная коррекция. 6. Специфика коррекционной работы на различных возрастных этапах.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.2	Психологическое консультирование и поддержка семей	1. Психологические кризисы, связанные с постановкой диагноза. 2. Синдром родительского стресса и профессиональное выгорание родителей. 3. Техники индивидуального и семейного психологического консультирования. 4. Формирование конструктивных копинг-стратегий у родителей.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		5. Групповая работа с семьями: группы взаимопомощи, психообразовательные программы. 6. Консультирование педагогов по вопросам организации инклюзивной образовательной среды и взаимодействия с детьми с РАС.	Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Разработка и реализация индивидуальных программ психологической реабилитации	1. Принципы построения индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Определение целей, задач и этапов коррекционной работы.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Интеграция психологической коррекции в общий реабилитационный процесс.		
		4. Взаимодействие с междисциплинарной командой специалистов (врачи-психиатры, неврологи, специалисты по АФК, педагоги, социальные работники, тьюторы).	Самостоятельная работа обучающегося	5
		5. Особенности реализации «ресурсной группы» и организация тьюторского сопровождения.		
3.4	Технологии адаптивной физической культуры в коррекции двигательных и когнитивных нарушений	1. Роль АФК в комплексной реабилитации детей с РАС: воздействие на моторную и когнитивную сферы.	Занятия лекционного типа	0,25
		2. Коррекция двигательных нарушений средствами АФК: развитие координации, равновесия, тонкой и крупной моторики, проприоцепции.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Сенсорная регуляция в процессе двигательной активности.		
		4. Использование специального оборудования: фитболы, балансировочные подушки, координационные лестницы, утяжелители.	Самостоятельная работа обучающегося	4
		5. Принципы модификации физических упражнений для детей с РАС с учётом структуры дефекта и сенсорных особенностей.		
		6. Дозирование физической нагрузки и организация визуального расписания занятий.		
3.5	Профориентационная работа и подготовка к трудовой деятельности	1. Соотношение желаний, возможностей и требований рынка труда в работе с подростками и молодыми людьми с РАС.	Занятия лекционного типа	0,25

		2. Помощь в анализе профессий: содержание труда, условия работы, требования к кандидату. 3. Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания. 4. Роль регулярной занятости как профилактики депрессивных тенденций и снижения стереотипий. 5. Повышение субъективного благополучия через трудовую деятельность. 6. Разработка маршрута профессиональной ориентации с учётом сильных сторон человека с РАС.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3.6	Оценка эффективности психологического и реабилитационного вмешательства	1. Критерии и методы оценки эффективности психологического вмешательства. 2. Оценка динамики эмоционального состояния. 3. Оценка изменения копинг-стратегий и социально-коммуникативных навыков. 4. Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения адаптированной программы. 5. Инструменты повторной диагностики и оценка динамики. 6. Анализ факторов, влияющих на уровень динамики: сочетаемость нарушений, уровень когнитивного развития, особенности поведения, наличие/отсутствие речи как средства коммуникации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология детей с РАС и ментальными нарушениями Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (А)	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	ИПК-1.1 (А): понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала	Знает: нормативно-правовые основы работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями; возрастные особенности развития детей с РАС; нозологические группы и критерии диагностики РАС и ментальных нарушений; современные методы комплексного обследования для оценки психофизического состояния. Умеет: анализировать нормативную документацию; применять знания о возрастных особенностях для выбора адекватных методов обследования; дифференцировать нозологические группы для разработки стратегии обследования. Навыки: владения навыками работы с нормативно-правовой базой; планирования этапов комплексного обследования с учетом специфики контингента.
		ИПК-1.2 (А): проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры де-	Знает: методы сбора анамнеза, педагогического наблюдения и контрольных испытаний, специфику их применения для детей с РАС; структуру дефекта и сохранённые функции у детей с РАС.

		фекта, возраста и со- хранных функций, ин- терпретировать полу- ченные данные	Умеет: проводить ком- плексное тестирование; подбирать адекватные методы оценки двига- тельных возможностей для детей с РАС; соби- рать и систематизиро- вать данные анамнеза и наблюдения; интерпре- тировать результаты те- стирования с учетом особенностей ребенка. Навыки: навыками проведения тестирова- ния; сбора анамнеза; наблюдения; написания заключения по результа- там обследования двига- тельной сферы.
		ИПК-1.3 (А): применяет методы анализа и интер- претации результатов обследования для обос- нованного распределе- ния инвалидов и лиц с ограниченными возмож- ностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом сте- пени нарушения функ- ций, реабилитационного потенциала и задач педа- гогического процесса	Знает: методы анализа и интерпретации резуль- татов обследования; критерии распределения на группы для занятий АФК; принципы учета степени нарушения функций и реабилита- ционного потенциа- ла. Умеет: анализировать результаты комплекс- ного обследования; ин- терпретировать данные для распределения на группы; обосновывать распределение с учетом задач педагогического процесса. Навыки: навыками со- ставления заключения для распределения на группы занятий АФК; навыками прогнози- рования эффективности занятий.
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно- тренировочные, физ- культурно-оздорови- тельные и реабили- тационные занятия с использованием со- временных методик	ИПК-3.1 (А): применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реа- билитации, креативных и рекреационных ви-	Знает: современные ме- тодики АФК; содержа- ние, структуру и требо- вания к проведению за- нятий АФК для детей с РАС; специфику раз- личных нозологических групп.

	адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	дов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Умеет: применять современные методики АФК; разрабатывать структуру занятий для детей с РАС; адаптировать методики в зависимости от степени ограничений. Навыки: навыками применения методик АФК (сенсорная интеграция, адаптивный спорт, физическая реабилитация) в работе с детьми с РАС.
		ИПК-3.2 (А): планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: методы планирования и организации занятий АФК; средства и методы, используемые в АФК; формы организации занятий для детей с РАС; основы календарно-тематического планирования. Умеет: планировать занятия АФК; подбирать средства и методы для детей с РАС; организовывать индивидуальные и групповые занятия; соотносить цели занятий с реабилитационными задачами. Навыки: навыками планирования и организации занятий АФК; навыками взаимодействия с детьми с РАС в процессе занятия.
		ИПК-3.3 (А): применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: технологии проведения занятий АФК; принципы дозирования нагрузки; методы модификации упражнений; виды вспомогательных средств и технических приспособлений; правила безопасности и профилактики травматизма. Умеет: применять тех-

			нологии проведения занятий; дозировать нагрузку; модифицировать упражнения; использовать вспомогательные средства; обеспечивать безопасность и коррекционную направленность занятий. Навыки: навыками применения технологий АФК; навыками модификации упражнений; навыками обеспечения безопасности.
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П): использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: методы и методики психологической диагностики личности (ЭВС, КФ); методы оценки копинг-стратегий и самоотношения; методы диагностики социально-психологической среды; психологические особенности детей с РАС и ментальными нарушениями; типичные дефициты и ресурсные зоны. Умеет: использовать методы и методики диагностики; оценивать копинг-стратегии; анализировать семейное окружение; выявлять психологические особенности и типичные дефициты. Навыки: навыками проведения психологической диагностики; навыками интерпретации данных и выявления ресурсов/дефицитов.
		ИПК-1.2 (П): подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента,	Знает: правила подбора диагностического инструментария; особенности коммуникативных возможностей детей с РАС; методы выяв-

		выявляет ресурсные и дефицитные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	ления ресурсных и дефицитных зон. Умеет: подбирать диагностический инструментарий с учетом специфики детей с РАС; применять методики с учетом тяжести состояния и коммуникативных возможностей; выявлять ресурсные и дефицитные зоны для обоснования целей реабилитации. Навыки: навыками подбора и применения диагностического инструментария; навыками выявления ресурсов и дефицитов для написания психологического заключения.
		ИПК-1.3 (П): проводит комплексную интерпретацию результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: принципы комплексной интерпретации результатов диагностики; структуру и содержание психологического заключения; методы выделения факторов риска и защитных факторов; основы межведомственного взаимодействия. Умеет: проводить комплексную интерпретацию результатов; составлять психологическое заключение; выделять факторы риска и ресурсы; формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия и проектирования программ. Навыки: навыками написания психологического заключения; навыками формулирования рекомендаций для реабилитационных программ.

ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	ИПК-3.1 (П): учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий; принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; психологические механизмы формирования стресса и копинг-стратегий. Умеет: применять знания нормативно-правовой базы в работе; использовать принципы и методы консультирования; анализировать механизмы формирования психоэмоционального напряжения. Навыки: навыками работы с правовой документацией; навыками определения копинг-стратегий.
		ИПК-3.2 (П): проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: техники индивидуального и семейного консультирования; методы психокоррекции, направленные на снижение стресса, тревоги, депрессии; стратегии обучения конструктивным копинг-стратегиям. Умеет: проводить индивидуальное и семейное консультирование; применять элементы психокоррекции; обучать конструктивным копинг-стратегиям; учитывать возраст, нозологию, социальный контекст. Навыки: навыками проведения консультирования и психокоррекции; навыками обучения копинг-стратегиям.

		ИПК-3.3 (П): оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции; методы оценки эффективности психологического вмешательства. Умеет: применять техники активного слушания; проводить эмоциональную регуляцию; использовать методы когнитивно-поведенческой коррекции; оценивать динамику состояния и изменение копинг-стратегий. Навыки: навыками оказания психологической помощи; навыками оценки эффективности вмешательства.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и

		навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования, социальной защиты и здравоохранения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья: основные федеральные законы и подзаконные акты.
- Этические принципы и деонтологические нормы профессиональной деятельности психолога в реабилитационной практике с детьми с РАС.
- Правовые основы инклюзивного образования детей с РАС в Российской Федерации.
- Правовые основы разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) для детей с РАС и ментальными нарушениями.
- Правовые основы психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе образования и здравоохранения.
- Международные правовые акты в области защиты прав детей с инвалидностью (Конвенция ООН о правах инвалидов, Конвенция о правах ребенка).
- Порядок установления инвалидности у детей с РАС и ментальными нарушениями. Значение МСЭ для организации реабилитационного процесса.
- Международная классификация болезней (МКБ-11): критерии диагностики расстройств аутистического спектра.
- Классификация расстройств аутистического спектра по DSM-5: диагностические критерии и дифференциация.
- Этиологические факторы и факторы риска развития расстройств аутистического спектра.
- Нейробиологические основы формирования расстройств аутистического спектра.
- Генетические аспекты ментальных нарушений у детей с РАС.
- Средовые факторы и их влияние на формирование и течение РАС.

- Эпидемиологические данные и современные тенденции распространённости расстройств аутистического спектра в РФ и мире.
- Дифференциальная диагностика РАС и сходных состояний (сенсорные нарушения, интеллектуальные нарушения, специфические расстройства речи).
- Сенсорные аномалии у детей с РАС: профили сенсорной модуляции (гиперчувствительность, гипочувствительность).
- Особенности когнитивного развития детей с РАС: диссоциация интеллектуальных функций.
- Специфика развития внимания у детей с РАС.
- Особенности памяти и мышления у детей с РАС.
- Коммуникативные нарушения при РАС: от мутизма до сложных речевых форм.
- Роль альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в психологическом сопровождении детей с РАС.
- Поведенческие особенности детей с РАС: стереотипии, виды и функции.
- Ригидность и трудности адаптации к изменениям у детей с РАС: психологические механизмы.
- Гетерогенность психологического профиля при расстройствах аутистического спектра: варианты течения и прогноз.
- Соотношение интеллектуального развития и адаптивного поведения при РАС.
- Сильные стороны и парциальные способности детей с РАС: внимание к деталям, устойчивость к монотонной работе.
- Психологические особенности детей с РАС: честность, искренность, приверженность правилам как ресурсные качества.
- Высокая мотивация к принадлежности к группе и социальному взаимодействию при адекватной организации среды.
- Психологические предикторы успешной адаптации детей с РАС: структурированность, предсказуемость, визуальная поддержка.
- Роль занятости и структурированной деятельности в профилактике депрессивных тенденций у лиц с РАС.
- Влияние структурированной деятельности на повышение гибкости поведения и ощущение осмысленности жизни у детей с РАС.
- Ресурсный подход в психологической работе с детьми с РАС: теоретические основания и практическое применение.
- Основные подходы к психологической диагностике детей с РАС: клинический, нейропсихологический, психометрический, поведенческий.
- Стандартизированные методики оценки интеллекта у детей с РАС: WISC, Leiter-3.
- Методика оценки адаптивного поведения Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS): структура и применение.
- Методики оценки эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.

- Наблюдение и клиническая беседа как методы сбора первичной диагностической информации.
- Интегративная модель диагностики коммуникативных навыков у детей с РАС.
- Роль диагностики в оценке функциональных возможностей ребенка и планировании маршрута помощи.
- Специфика проведения диагностических процедур с неговорящими детьми с РАС.
- Оценка когнитивных функций у детей с РАС: интеллект, внимание, память, мышление.
- Оценка речевого развития и коммуникативных навыков у детей с РАС.
- Оценка сенсорно-перцептивных функций у детей с РАС.
- Оценка двигательных навыков и психомоторного развития у детей с РАС.
- Определение зоны ближайшего развития для проектирования коррекционно-развивающих программ.
- Диагностический инструмент «Компас тьютора» как средство оценки навыков и планирования ИПКР.
- Использование адаптированных методик для детей с тяжелыми ментальными нарушениями.
- Диагностика эмоционально-волевой сферы детей с РАС: тревожность, депрессивные проявления.
- Алекситимия и трудности самоанализа и рефлексии у детей с РАС.
- Диагностика адаптивных стратегий поведения (копинг-стратегий) у детей с РАС.
- Анализ семейной ситуации и социального окружения ребенка с РАС.
- Оценка социально-психологической среды: семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат.
- Выявление факторов риска и защитных факторов (ресурсов) у детей с РАС и их семей.
- Оценка сенсорного профиля и его влияния на поведение и обучение ребенка с РАС.
- Диагностика родительского стресса и эмоционального состояния родителей детей с РАС.
- Принципы комплексной интерпретации результатов диагностики детей с РАС.
- Анализ структуры дефекта и сохраненных функций при составлении психологического заключения.
- Определение реабилитационного потенциала для занятий адаптивной физической культурой.
- Обоснованное распределение на группы для занятий АФК с учётом степени нарушения функций, возраста и сохраненных возможностей.
- Составление психологического заключения: выделение факторов риска и защитных факторов.

- Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования реабилитационных программ.
- Принципы формулирования рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики.
- Подходы к составлению психологического заключения в контексте требований ПМПК и МСЭ.
- Поведенческие подходы: прикладной анализ поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
- Раннее интенсивное поведенческое вмешательство (EIBI): основные принципы и эффективность.
- Развивающие подходы: игровая терапия с детьми с РАС.
- Метод сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС: теоретические основания и практическое применение.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в работе с неговорящими детьми с РАС.
- Система PECS (Picture Exchange Communication System): этапы и принципы обучения.
- Методы формирования базовых учебных и социальных навыков у детей с РАС.
- Нейрокоррекционные подходы и двигательная коррекция в работе с детьми с РАС.
- Специфика коррекционной работы с детьми с РАС на различных возрастных этапах.
- Соотношение поведенческих и развивающих подходов в коррекции детей с РАС.
- Психологические кризисы, связанные с постановкой диагноза РАС у ребенка.
- Синдром родительского стресса в семьях детей с РАС: причины, проявления, методы работы.
- Профессиональное выгорание родителей детей с РАС: факторы риска и профилактика.
- Техники индивидуального психологического консультирования родителей детей с РАС.
- Семейное психологическое консультирование при воспитании ребенка с РАС.
- Формирование конструктивных копинг-стратегий у родителей детей с РАС.
- Групповая работа с семьями детей с РАС: группы взаимопомощи.
- Психообразовательные программы для родителей детей с РАС.
- Консультирование педагогов по вопросам организации инклюзивной образовательной среды и взаимодействия с детьми с РАС.
- Этапы психологического консультирования семьи на разных стадиях принятия диагноза.

- Принципы построения индивидуальной программы реабилитации (ИПР) для ребенка с РАС.
- Принципы построения индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР) для ребенка с РАС.
- Определение целей, задач и этапов коррекционной работы с ребенком с РАС.
- Интеграция психологической коррекции в общий реабилитационный процесс ребенка с РАС.
- Взаимодействие с междисциплинарной командой специалистов (врачи-психиатры, неврологи, специалисты по АФК, педагоги, социальные работники, тьюторы).
- Особенности реализации «ресурсной группы» в инклюзивном образовании.
- Организация тьюторского сопровождения ребенка с РАС в образовательной организации.
- Критерии эффективности индивидуальной программы реабилитации ребенка с РАС.
- Роль АФК в комплексной реабилитации детей с РАС: воздействие на моторную и когнитивную сферы.
- Коррекция двигательных нарушений средствами АФК: развитие координации, равновесия, тонкой и крупной моторики.
- Развитие проприоцепции у детей с РАС средствами АФК.
- Сенсорная регуляция в процессе двигательной активности детей с РАС.
- Использование специального оборудования на занятиях АФК с детьми с РАС (фитболы, балансировочные подушки).
- Использование координационных лестниц и утяжелителей в работе с детьми с РАС.
- Принципы модификации физических упражнений для детей с РАС с учётом структуры дефекта и сенсорных особенностей.
- Дозирование физической нагрузки на занятиях АФК с детьми с РАС.
- Организация визуального расписания и чек-листов упражнений на занятиях АФК.
- Обеспечение безопасности и коррекционной направленности занятий АФК.
- Специфика организации занятий АФК с детьми с РАС в группах.
- Индивидуальный подход в АФК для детей с РАС: особенности планирования.
- Соотношение желаний, возможностей и требований рынка труда в работе с подростками и молодыми людьми с РАС.
- Помощь в анализе профессий для лиц с РАС: содержание труда, условия работы, требования к кандидату.
- Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у подростков и молодых людей с РАС.

- Роль регулярной занятости как профилактики депрессивных тенденций и снижения стереотипий у лиц с РАС.
- Повышение субъективного благополучия через трудовую деятельность у лиц с РАС.
- Разработка маршрута профессиональной ориентации с учётом сильных сторон человека с РАС.
- Взаимодействие с центрами занятости и социальными службами в процессе трудоустройства лиц с РАС.
- Критерии и методы оценки эффективности психологического вмешательства у детей с РАС.
- Оценка динамики эмоционального состояния у детей с РАС.
- Оценка изменения копинг-стратегий у детей с РАС.
- Оценка изменения социально-коммуникативных навыков у детей с РАС.
- Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения адаптированной программы.
- Инструменты повторной диагностики и оценка динамики у детей с РАС.
- Анализ факторов, влияющих на уровень динамики: сочетаемость нарушений, уровень когнитивного развития.
- Анализ факторов, влияющих на уровень динамики: особенности поведения, наличие/отсутствие речи как средства коммуникации.
- Критерии перевода ребенка с РАС на следующий этап реабилитации.
- Оценка удовлетворенности родителей результатами реабилитационного процесса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы групповой психологической поддержки родителей детей с РАС и ментальными нарушениями, имеющих выраженные поведенческие проблемы (для оценки ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Ситуация: На базе реабилитационного центра создается группа психологической поддержки для родителей детей с РАС и ментальными нарушениями, имеющих выраженные поведенческие проблемы (агрессия, самоагрессия, истерики, разрушительное поведение). В группу вошли 8 родителей (6 матерей, 2 отца) детей в возрасте от 5 до 12 лет. Большинство участников находятся в состоянии хронического стресса, сообщают о чувстве бессилия и отчаяния. Некоторые родители испытывают трудности в управлении поведением ребенка, не знают эффективных методов коррекции. Родители выражают желание «научиться справляться с истериками», «узнать, как предотвращать агрессию», «получить поддержку и понимание».

Задание:

1. Обоснуйте выбор группового формата работы для данной категории родителей. Определите цели и задачи группы, мишени психологического воздействия.
2. Разработайте программу групповой психологической поддержки для родителей (8 встреч), включающую:
 - структуру и периодичность встреч (не менее 2 раз в неделю);
 - содержание каждого занятия (тематический план с указанием целей, методов и техник работы);
 - специфику работы с группой на разных этапах (вводный, основной, заключительный);
 - техники психообразования (информирование о поведенческих особенностях детей с РАС и ментальными нарушениями, о методах поведенческой коррекции);
 - техники обучения конструктивным копинг-стратегиям и навыкам саморегуляции;
 - элементы групповой дискуссии и обмена опытом.
3. Предложите критерии оценки эффективности групповой работы (не менее 4), включая динамику психоэмоционального состояния участников и изменение их копинг-стратегий.
4. Разработайте рекомендации для психолога по ведению группы, включая работу с сопротивлением, поддержание групповой динамики и завершение группового процесса.

Форма отчетности: Проект программы групповой психологической поддержки родителей

Рекомендуемый объём: 5–7 страниц.

Задание № 2. Разработка программы групповой психологической поддержки родителей детей с ментальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития) (для оценки ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Ситуация: На базе центра психолого-педагогической реабилитации создается группа психологической поддержки для родителей детей с ментальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития). В группу вошли 8 родителей (7 матерей, 1 отец) детей в возрасте от 6 до 12 лет. Большинство участников испытывают трудности в принятии особенностей развития ребенка, чувствуют себя изолированными от общества, сталкиваются с непониманием со стороны родственников и окружающих. Некоторые родители не понимают, как организовать домашние занятия с ребенком, испытывают трудности в обучении ребенка навыкам самообслуживания. Родители выражают желание «научиться понимать ребенка», «узнать, как его развивать», «поделиться переживаниями с теми, кто в такой же ситуации».

Задание:

1. Обоснуйте выбор группового формата работы для данной категории родителей. Определите цели и задачи группы, мишени психологического воздействия.
2. Разработайте программу групповой психологической поддержки для родителей (8 встреч), включающую:
 - структуру и периодичность встреч (не менее 2 раз в неделю);
 - содержание каждого занятия (тематический план с указанием целей, методов и техник работы);
 - специфику работы с группой на разных этапах (вводный, основной, заключительный);
 - техники психообразования (информирование о ментальных нарушениях, особенностях развития ребенка, об этапах реабилитации);
 - техники обучения конструктивным копинг-стратегиям и навыкам саморегуляции;
 - элементы групповой дискуссии и обмена опытом.
3. Предложите критерии оценки эффективности групповой работы (не менее 4), включая динамику психоэмоционального состояния участников и изменение их копинг-стратегий.
4. Разработайте рекомендации для психолога по ведению группы, включая работу с сопротивлением, поддержание групповой динамики и завершение группового процесса.

Форма отчетности: Проект программы групповой психологической поддержки родителей.

Рекомендуемый объем: 5–7 страниц.

Задание № 3. Разработка программы групповой психологической поддержки родителей детей с РАС и ментальными нарушениями, имеющих выраженные поведенческие проблемы (для оценки ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Ситуация: На базе реабилитационного центра создается группа психологической поддержки для родителей детей с РАС и ментальными нарушениями, имеющих выраженные поведенческие проблемы (агрессия, самоагрессия, истерики, разрушительное поведение). В группу вошли 8 родителей (6 матерей, 2 отца) детей в возрасте от 5 до 12 лет. Большинство участников находятся в состоянии хронического стресса, сообщают о чувстве бессилия и отчаяния. Некоторые родители испытывают трудности в управлении поведением ребенка, не знают эффективных методов коррекции. Родители выражают желание «научиться справляться с истериками», «узнать, как предотвращать агрессию», «получить поддержку и понимание».

Задание:

1. Обоснуйте выбор группового формата работы для данной категории родителей. Определите цели и задачи группы, мишени психологического воздействия.
2. Разработайте программу групповой психологической поддержки для родителей (8 встреч), включающую:
 - структуру и периодичность встреч (не менее 2 раз в неделю);
 - содержание каждого занятия (тематический план с указанием целей, методов и техник работы);
 - специфику работы с группой на разных этапах (вводный, основной, заключительный);
 - техники психообразования (информирование о поведенческих особенностях детей с РАС и ментальными нарушениями, о методах поведенческой коррекции);
 - техники обучения конструктивным копинг-стратегиям и навыкам саморегуляции;
 - элементы групповой дискуссии и обмена опытом.
3. Предложите критерии оценки эффективности групповой работы (не менее 4), включая динамику психоэмоционального состояния участников и изменение их копинг-стратегий.
4. Разработайте рекомендации для психолога по ведению группы, включая работу с сопротивлением, поддержание групповой динамики и завершение группового процесса.

Форма отчетности: Проект программы групповой психологической поддержки родителей.

Рекомендуемый объем: 5–7 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под- процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с.	https://urait.ru/bcode/589121

2	Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 431 с.	https://urait.ru/bcode/589665
---	---	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Брагина, Е. А. Психология детей с нарушениями психического развития : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — 124 с.	https://e.lanbook.com/book/504381
2	Специальная психология: учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 598 с.	https://urait.ru/bcode/589606
3	Шаповал, И. А. Отклоняющееся развитие: психологическая диагностика и обследование: учебное пособие : [16+] / И. А. Шаповал. — Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 324 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726589
4	Шумская, Н. А. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шумская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. — 100 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718811

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5.	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		

1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
4	Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов	https://docs.cntd.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5.	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психологический навигатор	http://www.psynavigator.ru/
10	Словопедия	http://www.slovopedia.com
11	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	--

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечиваю-

щие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями;
- Комплексная диагностика, оценка и интерпретация результатов для целей реабилитации;
- Психокоррекция, сопровождение и технологии адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями» являются: расстройства аутистического спектра, ментальные нарушения, нозологическая группа, структура дефекта, дизонтогенез, сенсорная интеграция, альтернативная и дополнительная коммуникация, ресурсные зоны, гетерогенность проявлений, этиология, патогенез, нормативно-правовое регулирование, этические принципы, инклюзивное образование, индивидуальная программа реабилитации (ИПРА), психолого-педагогическое сопровождение.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями психологии детей с РАС и ментальными нарушениями как междисциплинарной области знания, включая ее определение, цели и задачи, историю развития отечественной и зарубежной психологической помощи детям с РАС. Студент узнает о нормативно-правовом регулировании деятельности в сфере образования, социальной защиты и здравоохранения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, этических принципах и деонтологических

нормах профессиональной деятельности психолога в реабилитационной практике. Будут рассмотрены правовые основы инклюзивного образования, разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) и психологического сопровождения детей с ОВЗ. Студент изучит международные классификации болезней (МКБ-11, DSM-5) и критерии диагностики расстройств аутистического спектра и ментальных нарушений, этиологические факторы и факторы риска развития РАС, нейробиологические, генетические и средовые аспекты формирования ментальных нарушений. Особое внимание уделяется психологической структуре дефекта при РАС, включая сенсорные аномалии, особенности когнитивного развития, коммуникативные нарушения и поведенческие особенности. Студент познакомится с сильными сторонами и парциальными способностями детей с РАС, психологическими предикторами успешной адаптации, ролью структурированной деятельности и занятости в профилактике депрессивных тенденций. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ОВЗ и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала, что является фундаментом для организации психологической помощи и физической реабилитации в практике адаптивной физической культуры и психологического сопровождения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Комплексная диагностика, оценка и интерпретация результатов для целей реабилитации» являются: психодиагностика, анамнез, педагогическое наблюдение, зона ближайшего развития, ресурсные и дефицитарные зоны, интерпретация, реабилитационный потенциал, психологическое заключение, факторы риска, защитные факторы, адаптивное поведение, копинг-стратегии, сенсорный профиль, мониторинг, дифференциальная диагностика.

Изучая раздел 2, студент познакомится с методологией и инструментарием комплексной психологической диагностики детей с РАС и ментальными нарушениями. Студент узнает об основных подходах к психологической диагностике (клинический, нейропсихологический, психометрический, поведенческий), стандартизированных методиках оценки интеллекта (WISC, Leiter-3), адаптивного поведения (Vineland Adaptive Behavior Scales), эмоционально-волевой сферы. Будут рассмотрены наблюдение и клиническая беседа как методы сбора первичной диагностической информации, интегративная модель диагностики коммуникативных навыков. Студент изучит методы оценки когнитивных функций, речевого развития, сенсорно-перцептивных функций, двигательных навыков и психомоторного развития. Особое внимание уделяется определению зоны ближайшего развития для проектирования коррекционно-развивающих программ, использованию диагностического инструмента «Компас тьютора» как средства оценки навыков и планирования ИПКР. Будут рассмотрены диагностика эмоционально-волевой сферы (тревожность, депрессивные проявления, алекситимия), диагностика адаптивных

стратегий поведения (копинг-стратегий), анализ семейной ситуации и социального окружения, оценка социально-психологической среды. Студент научится выявлять факторы риска и защитные факторы (ресурсы), оценивать сенсорный профиль и его влияние на поведение и обучение. Завершая изучение раздела 2, студент будет уметь подбирать и применять диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявлять ресурсные и дефицитные зоны личности и социального окружения, проводить комплексную интерпретацию результатов диагностики, составлять психологическое заключение с выделением факторов риска и защитных факторов, формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия и проектирования реабилитационных программ, что является фундаментом для организации эффективного реабилитационного процесса.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психокоррекция, сопровождение и технологии адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации» являются: психологическая коррекция, копинг-стратегии, поведенческий подход, индивидуальная программа реабилитации, междисциплинарное взаимодействие, сенсорная регуляция, модификация упражнений, оценка эффективности, мониторинг, дозирование нагрузки, визуальное расписание, профориентация, трудовые навыки, эмоциональная регуляция, когнитивно-поведенческая коррекция, реабилитационный маршрут.

Изучая раздел 3, студент познакомится с теоретическими и практическими основами психокоррекции, сопровождения и технологий адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации детей с РАС и ментальными нарушениями. Студент узнает о современных методах коррекции и реабилитации: поведенческих подходах (прикладной анализ поведения АВА, раннее интенсивное поведенческое вмешательство ЕІВІ), развивающих подходах (игровая терапия, сенсорная интеграция), коммуникативных подходах (альтернативная и дополнительная коммуникация АДК, система PECS). Будут рассмотрены методы формирования базовых учебных и социальных навыков, нейрокоррекционные подходы и двигательная коррекция, специфика коррекционной работы на различных возрастных этапах. Студент изучит техники индивидуального и семейного психологического консультирования, особенности работы с психологическими кризисами, связанными с постановкой диагноза, синдром родительского стресса и профессиональное выгорание родителей, формирование конструктивных копинг-стратегий у родителей, групповую работу с семьями. Особое внимание уделяется разработке и реализации индивидуальных программ психологической реабилитации (ИПР) и коррекционной работы (ИПКР), определению целей, задач и этапов коррекционной работы, интеграции психологической коррекции в общий реабилитационный процесс, взаимодействию с междисциплинарной командой специалистов. Будут рассмотрены технологии адаптивной физической культуры в коррекции двигательных и когнитивных нарушений: роль АФК в комплексной реабили-

тации, коррекция двигательных нарушений средствами АФК, сенсорная регуляция в процессе двигательной активности, использование специального оборудования, принципы модификации физических упражнений для детей с РАС с учётом структуры дефекта и сенсорных особенностей, дозирование физической нагрузки и организация визуального расписания занятий. Студент познакомится с профориентационной работой и подготовкой к трудовой деятельности подростков с РАС, соотношением желаний, возможностей и требований рынка труда, помощью в анализе профессий, формированием трудовых навыков и навыков самообслуживания, разработкой маршрута профессиональной ориентации с учётом сильных сторон человека с РАС. Завершая изучение раздела 3, студент будет уметь планировать, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой, подбирать средства, методы и формы организации в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся, применять технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов, а также оказывать психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, и оценивать эффективность психологического вмешательства, что является фундаментом для профессиональной деятельности психолога и специалиста по АФК в системе комплексной реабилитации детей с РАС и ментальными нарушениями..

По курсу «Психология детей с РАС и ментальными нарушениями» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - ведение конспекта лекций с фиксацией ключевых понятий и положений; участие в дискуссиях и обсуждении клинических случаев; решение ситуационных задач и разбор кейсов; выполнение практических упражнений по отработке техник консультирования и контроля физической нагрузки.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - выполнение индивидуальных заданий по анализу клинических случаев; участие в вебинарах и онлайн-консультациях; подготовка и защита письменных работ (отчетов по диагностике, программ психологической помощи и физической реабилитации); прохождение текущего контроля знаний (тестирование, контрольные работы).

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников (основной и дополнительной литературы); подготовка к практическим занятиям (изучение материалов лекций, анализ клинических случаев); разбор клинических кейсов с применением изученных методов и техник; разработка индивидуальных программ психологической помощи и физической реабилитации; подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса ((ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач ((ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов ((ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства ((ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы ((ИПК-4.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой ((ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте ((ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента ((ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Клиническая психология в реабилитационной практике, Возрастная психология и психология развития, Психология безопасности, Общая психология (с практикумом), Психологическая диагностика (с практикумом), Психосоматика и психотерапия хронической боли, ПТСР и кризисное консультирование.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Клиническая психология в реабилитационной практике, Возрастная психология и психология развития, Психология безопасности, Общая психология (с практикумом), Психологическая диагностика (с практикумом), Психосоматика и психотерапия хронической боли, ПТСР и кризисное консультирование, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Групповая психотерапия в реабилитации, Профессиональное выгорание и супервизия, Паллиативная помощь и психология утраты, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8

Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		26
Самостоятельная работа обучающегося		86
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма Объем, академических часов
№ п/п				
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы психологии перинатальной утраты		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Перинатальная утрата в системе психологической помощи: определение, классификация, эпидемиология	1. Определение понятия «перинатальная утрата». 2. Классификация перинатальных потерь: самопроизвольный выкидыш, замершая беременность, прерывание беременности по медицинским показаниям, преждевременные роды, антенатальная гибель плода, интранатальная гибель плода, смерть новорождённого. 3. Дифференциация понятий «выкидыш», «замершая беременность»,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2

		«преждевременные роды», «антенатальная гибель плода», «интранатальная гибель плода», «неонатальная смерть». 4. Эпидемиология перинатальных потерь: показатели распространённости в Российской Федерации и в мире. 5. Социально-демографические и медико-биологические факторы риска перинатальных потерь. 6. Исторический контекст отношения к перинатальной утрате: от стигматизации к психологическому сопровождению.	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Нормативно-правовые основы психологического сопровождения семьи при перинатальной утрате	1. Конституция Российской Федерации о правах семьи и охране здоровья. 2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: права пациента, право на психологическую помощь, порядок оказания медицинской помощи. 3. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"»: организация психологической помощи в перинатальных центрах. 4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, порядок формирования, психологическая составляющая. 5. Права родителей при перинатальной утрате: право на информацию о состоянии ребёнка, право на прощание с ребёнком, право на психологическую поддержку. 6. Этические принципы работы психолога с семьёй, пережившей перинатальную утрату: конфиденциальность, доброжелательность, безоценочность.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Психологические концепции и модели переживания перинатальной утраты	1. Психоаналитическая концепция горевания (З. Фрейд, Э. Линдемэн): работа горя, отрыв от объекта привязанности. 2. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт): типы привязанности, утрата объекта привязанности и реакция горевания.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4

		3. Модель стадий горевания (Э. Кюблер-Росс): отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. 4. Теория психосоциального перехода (К. Паркс): утрата как жизненный переход, перестройка жизненной модели. 5. Модель двойственного процесса горевания (М. Строеб и Х. Шут): ориентация на утрату и ориентация на восстановление. 6. Специфика переживания перинатальной утраты по сравнению с другими видами утрат: отсутствие «биографии» отношений, утрата будущего, утрата родительской идентичности.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Психологическая диагностика и оценка состояния семьи, пережившей перинатальную утрату		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	34
2.1	Диагностика психоэмоционального состояния родителей после перинатальной утраты	1. Методы и методики диагностики тревоги и депрессии: Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) – структура, интерпретация, клинические пороговые значения; Шкала депрессии Бека – когнитивные, аффективные и соматические проявления депрессии; Шкала тревоги Спилбергера-Ханина – ситуативная и личностная тревожность. 2. Диагностика переживания горя: Опросник переживания горя (Texas Revised Inventory of Grief) – интенсивность и продолжительность горя; Опросник пролонгированного горя (Prolonged Grief Disorder Scale) – критерии и диагностические признаки осложненного горевания. 3. Диагностика копинг-стратегий: опросник COPE (адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии); методика «Стратегии совладающего пове-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		дения» (Р. Лазарус) – проблемно-ориентированный, эмоционально-ориентированный и избегающий копинг. 4. Диагностика самоотношения: методика исследования самоотношения (МИС) – глобальное самоотношение, самоуважение, самообвинение; шкала самооценки – самооценка и самоэффективность. 5. Диагностика когнитивных функций: особенности нарушений внимания, памяти, мышления при переживании утраты.		
2.2	Диагностика социально-психологической среды и семейного окружения	1. Семейная история и структура: анализ семейных отношений до и после утраты. 2. Супружеские отношения: Шкала супружеской адаптации (DAS) – сплоченность, согласие, удовлетворенность браком. 3. Социальная поддержка: опросник социальной поддержки (F-SOZU-22) – инструментальная, эмоциональная, информационная поддержка. 4. Микроклимат в семье: конфликтность, коммуникация, эмоциональный климат. 5. Влияние перинатальной утраты на сиблингов: реакции старших детей на утрату, психологические последствия. 6. Диагностика семейной динамики: геннограмма (фиксация семейной истории, паттернов, событий), семейная социогрессия (изучение структуры межличностных отношений в семье).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Диагностика особенностей личности и типичных дефицитов при перинатальной утрате	1. Личностные предпосылки формирования патологических реакций на перинатальную утрату: склонность к самообвинению, перфекционизм, зависимость. 2. Акцентуации характера и расстройства личности как факторы риска дезадаптивных форм горевания: тревожно-мнительные, депрессивные, истерические черты. 3. Диагностика личностных черт: опросник Кеттелла (16-PF) – 16 факторов личности, интерпретация профиля; Мини-мульти – скрининг личностных	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		расстройств и акцентуаций; Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20) – трудности идентификации и вербализации эмоций. 4. Выявление ресурсных и дефицитарных зон личности: анализ защитных механизмов и психологических ресурсов. 5. Комплексная интерпретация результатов диагностики: интеграция данных, полученных с помощью различных методик. 6. Составление психологического заключения: структура, выделение факторов риска и защитных факторов (ресурсов), формулирование выводов. 7. Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия: направления психологической помощи, маршрутизация семьи.	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.4	Особенности психологической диагностики с учётом возраста, нозологии и коммуникативных возможностей клиента	1. Учет возрастных особенностей при диагностике перинатальной утраты у подростков, женщин репродуктивного возраста, женщин позднего репродуктивного возраста. 2. Учет нозологических особенностей: соматические заболевания, психические расстройства, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).	Занятия лекционного типа	1
		3. Подбор диагностического инструментария для клиентов с ограниченными коммуникативными возможностями: адаптированные версии опросников, проективные методики (рисуночные тесты, методика «Незаконченные предложения»), наблюдение.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		4. Особенности работы с супружескими парами: парная и семейная диагностика, совместное заполнение опросников, сравнение ответов. 5. Этические аспекты психодиагностики в ситуации перинатальной утраты: деликатность, предотвращение ретравматизации, добровольность участия.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Психологическая помощь и сопровождение семьи при перинатальной утрате		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с	8

			обучаю- щимся	
			Самосто- ятельная работа обучаю- щегося	32
3.1	Психологическое консультирование семьи с перинатальной утратой	1. Этапы консультативного процесса при перинатальной утрате: установление раппорта, сбор анамнеза (включая акушерский и гинекологический), определение запроса, работа с чувствами и переживаниями (сочувствие, валидация), консультативные интервенции, завершение консультации. 2. Индивидуальное консультирование матери: работа с чувством вины, телесными воспоминаниями, послеродовыми изменениями. 3. Индивидуальное консультирование отца: особенности мужского переживания утраты, роль «сильного», подавление эмоций. 4. Супружеское консультирование: различия в переживании утраты мужчиной и женщиной, работа с взаимными обвинениями, поддержание супружеской близости. 5. Семейное консультирование: вовлечение других членов семьи (бабушек, дедушек, сиблингов), работа с семейными ритуалами и правилами. 6. Применение техник активного слушания, эмпатии, безоценочного принятия, отражения чувств в консультировании. 7. Роль контейнирования эмоций в работе с клиентом: способность психолога выдерживать и перерабатывать интенсивные эмоциональные переживания клиента.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.2	Элементы психокоррекции в работе с перинатальной утратой	1. Психокоррекционная работа с острыми реакциями горя: техники стабилизации психоэмоционального состояния. 2. Дыхательные техники: диафрагмальное дыхание, дыхание по квадрату, релаксация.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		3. Техники заземления (сенсорное grounding) и ориентации (осознание времени и места). 4. Когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок: работа с иррациональными убеждениями (самообвинение, чувство вины, гнев на врачей, утрата смысла жизни). 5. Телесно-ориентированные техники: работа с мышечными зажимами, телесными ощущениями, соматическими проявлениями горя. 6. Элементы гештальт-терапии: работа с незавершёнными ситуациями (невысказанные слова, непрощённые обиды), техника «пустого стула», диалог «Я-Ты» с образом утраченного ребёнка. 7. Элементы арт-терапии: рисунок (рисунок горя, ресурсный рисунок), коллаж (образы памяти и надежды), терапевтические письма (письмо ребёнку, письмо себе в прошлом), создание памятных альбомов и коробок памяти.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Программы групповой психологической помощи при перинатальной утрате	1. Основные модели групповой работы: группы взаимопомощи, терапевтические группы, группы поддержки, тренинговые группы. 2. Структура и содержание групповой программы для родителей, переживших перинатальную утрату: тематические блоки, продолжительность, частота встреч. 3. Этапы группового процесса: формирование (знакомство, установление правил), конфликтная стадия (выражение гнева и сопротивления), рабочая стадия (интенсивная эмоциональная работа), завершение (подведение итогов, подготовка к выходу из группы). 4. Обучающие техники формирования конструктивных стратегий совладания: информирование о стадиях горевания (нормализация переживаний), обучение стратегиям саморегуляции (психогигиена, планирование дня, распознавание признаков осложненного горевания). 5. Групповые дискуссии, психодраматические техники (проигрывание ситуаций, смена ролей), ролевые игры.	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимся	0,5 1

		6. Работа с сопротивлением в группе: причины сопротивления, стратегии работы (прояснение, конфронтация, поддержка). 7. Критерии отбора участников группы: мотивация, готовность к групповой работе, психоэмоциональная стабильность. Противопоказания к участию в групповой работе: острый психоз, суицидальный риск, тяжёлые расстройства личности. 8. Критерии и методы оценки эффективности групповых программ психологической помощи при перинатальной утрате: динамика психоэмоционального состояния, изменение копинг-стратегий, удовлетворённость участников. 9. Коррекция программ по результатам промежуточного мониторинга: анализ отзывов участников, наблюдение групповой динамики, адаптация тем и методов.	Самостоятельная работа обучающегося	6
3.4	Психологическое сопровождение семьи на этапе планирования последующей беременности и в новой беременности	1. Психологическая подготовка к следующей беременности после перинатальной утраты: проработка страхов, формирование новой родительской идентичности. 2. Работа со страхом повторной потери, тревогой, навязчивыми мыслями: техники когнитивного реструктурирования, экспозиционные техники. 3. Роль субъективного контроля в преодолении страхов: повышение чувства контроля над ситуацией, планирование медицинского сопровождения беременности.	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимся	0,5 1,5

		4. Психологическое сопровождение в новой беременности: дифференциация текущей беременности и предыдущей утраты (работа с календарем утраты и текущей беременности), работа с образами прошлого (ритуалы памяти), формирование привязанности к будущему ребёнку (создание диалога с плодом, визуализация). 5. Профилактика послеродовой депрессии в группе риска: группы поддержки для беременных после потери, психобразование о признаках ПРД. 6. Роль поддержки партнёра и расширенной семьи: информирование о психологических особенностях беременности после потери, вовлечение в процесс сопровождения. 7. Показатели результативности психологического сопровождения: снижение тревожности (по данным HADS, шкалы Спилбергера-Ханина), коррекция дезадаптивных форм поведения (избегание визитов к врачу, гиперконтроль), повышение реабилитационной направленности (активное участие в медицинском сопровождении, формирование привязанности). 8. Алгоритм внесения корректив в планы психологической работы по результатам мониторинга: систематическая оценка состояния клиентки (опрос, наблюдение), выявление «красных флагов» (усиление тревоги, суицидальные мысли), корректировка целей, задач и методов работы.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.5	Междисциплинарное взаимодействие в сопровождении семей с перинатальной утратой	1. Модели междисциплинарного взаимодействия: акушер-гинеколог, неонатолог, медицинский психолог, социальный работник, педагог. 2. Распределение ролей и функций в команде: медицинские задачи, психологические задачи, социальные задачи.	Занятия лекционного типа	-

		3. Психологическая экспертиза по результатам диагностики: психологическое заключение для врачей, рекомендации по психологическому сопровождению.	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
		4. Участие в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов сопровождения: перинатальный консилиум, заседания мультидисциплинарной команды. 5. Формирование комплексного маршрута психологического сопровождения семьи: от дородовой диагностики до пролонгированного наблюдения (1 год и более). 6. Ведение документации: электронная медицинская карта, журналы психологической работы, индивидуальные карты психологического сопровождения. 7. Профессиональная коммуникация и разрешение разногласий в междисциплинарной команде: техники конструктивной коммуникации, алгоритмы разрешения конфликтов. 8. Супервизия и профилактика профессионального выгорания психолога: групповая и индивидуальная супервизия, техники саморегуляции, организация профессиональной поддержки.	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (П)	Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: - методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) в контексте перинатальной утраты; - методы диагностики социально-психологической среды семьи; - психологические особенности и типичные дефициты у родителей, переживших перинатальную утрату. Умеет: - подбирать диагностический инструментарий для оценки психоэмоционального состояния и ресурсных зон семьи с перинатальной утратой. Навыки: - применения методик психологической диагностики личности и социально-психологической среды в ситуации перинатальной утраты.
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - особенности подбора диагностического инструментария с учетом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей клиента при перинатальной утрате. Умеет: - выявлять ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального

			окружения семьи, пережившей перинатальную утрату; - обосновывать цели и задачи психологической профилактики и реабилитации. Навыки: применения диагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей клиента при перинатальной утрате.
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - принципы комплексной интерпретации результатов диагностики; структуру психологического заключения; - факторы риска и защитные факторы (ресурсы) семьи с перинатальной утратой. Умеет: - составлять психологическое заключение с выделением факторов риска и ресурсов семьи; - формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия. Навыки: -интерпретации результатов диагностики и составления психологического заключения по результатам обследования семьи, пережившей перинатальную утрату.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу	Знает: - теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции при перинатальной утрате; - классификацию и этиологию личностных кризисов и посттравматических

	состояний, нарушений адаптации	организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	ских состояний у родителей после перинатальной утраты; - нормативно-правовую базу организации психологической помощи семьям, пережившим перинатальную утрату. Умеет: применять теоретические знания в практической работе с семьями. Навыки: определения мишеней психологической реабилитации и коррекции при перинатальной утрате.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: структуру и содержание индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции при перинатальной утрате. Умеет: - разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции для родителей, переживших перинатальную утрату; - подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учетом возраста, актуального психоэмоционального состояния. Навыки: разработки и реализации программ психологической реабилитации и коррекции при перинатальной утрате.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состоя-	Знает: - способы оценки эффективности мероприятий психологической реабилитации и коррекции при перинатальной утрате;

		ний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	- методы промежуточного мониторинга состояния клиента. Умеет: - проводить оценку эффективности мероприятий психологической реабилитации и коррекции; - вносить коррективы по результатам мониторинга. Навыки: мониторинга эффективности психологической помощи семьям с перинатальной утратой и внесения обоснованных корректив.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 –(П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: - нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения семей, переживших перинатальную утрату; -принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции при перинатальной утрате; - психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий у родителей после перинатальной утраты. Умеет: дифференцировать конструктивные и деструктивные стратегии совладания с утратой. Навыки: проведения психологического консультирования родителей, переживших перинатальную утрату.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое кон-	Знает: техники и методы психологического консультирования и

		консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	психокоррекции, направленные на снижение психоэмоционального напряжения при перинатальной утрате. Умеет: проводить индивидуальное и семейное консультирование родителей, переживших перинатальную утрату; применять элементы психокоррекции для снижения тревоги и депрессивных реакций; обучать конструктивным стратегиям совладания. Навыки: консультирования семей с перинатальной утратой; применения элементов психокоррекции; обучения конструктивным копинг-стратегиям.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок при перинатальной утрате; способы оценки эффективности психологического вмешательства. Умеет: оказывать психологическую помощь и поддержку на всех этапах переживания перинатальной утраты; применять техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции; оценивать динамику эмоционального состояния и изменение стратегий совладания. Навыки: оказания психологической помощи и

			поддержки семьям с перинатальной утратой; оценки эффективности психологического вмешательства.
ПК-4 (П)	Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер) у родителей после перинатальной утраты; принципы оценки эффективности психологического вмешательства; подходы к коррекции планов психологической работы. Умеет: оценивать динамику психического состояния клиента; интерпретировать промежуточные результаты; вносить коррективы в планы работы. Навыки: мониторинга динамики психического состояния семьи с перинатальной утратой.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: валидные диагностические методики для мониторинга психического состояния (наблюдение, опрос, тестирование) в контексте перинатальной утраты. Умеет: проводить мониторинг психического состояния родителей, переживших перинатальную утрату; интерпретировать полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства. Навыки: мониторинга психического состояния и оценки эффективности психологического вмешательства при перинатальной утрате.

		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: показатели результативности психологического вмешательства при перинатальной утрате (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности). Умеет: анализировать динамику психического состояния; определять показатели результативности; вносить обоснованные коррективы в планы психологической работы. Навыки: анализа результативности психологического вмешательства и внесения корректив.
ПК-5 (П)	Работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия при сопровождении семьи с перинатальной утратой; функциональные обязанности и границы компетенции врачей (акушеров-гинекологов, неонатологов), социальных работников, педагогов; нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута. Умеет: учитывать принципы междисциплинарного взаимодействия в практической деятельности. Навыки: работы в междисциплинарной команде при сопровождении семьи с перинатальной утратой.
		ИПК-5.2 (П) - предоставляет психологиче-	Знает: порядок предоставления психологиче-

		скую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	ской экспертизы; структуру психологического заключения и рекомендаций для других специалистов; этапы, методы и ответственных лиц в комплексном маршруте сопровождения семьи с перинатальной утратой. Умеет: предоставлять психологическую экспертизу; формулировать психологические заключения и рекомендации для других специалистов; участвовать в коллегиальном обсуждении. Навыки: предоставления психологической экспертизы и участия в коллегиальном обсуждении при сопровождении семьи с перинатальной утратой.
		ИПК-5.3 (П) - работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Знает: требования к ведению документации, профессиональной коммуникации и разрешению разногласий в междисциплинарной команде; порядок интеграции психологического компонента в общий план реабилитации. Умеет: вести документацию; осуществлять профессиональную коммуникацию; разрешать разногласия; интегрировать психологический компонент в общий план; осуществлять мониторинг и корректировку психологических задач. Навыки: работы в междисциплинарной команде, интеграции психологического компо-

			нента в общий план реабилитации и мониторинга реализации маршрута.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка Критерий Индикатор (показатель)

«отлично» усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо» твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно» владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно» невладевание значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда

оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие «перинатальная утрата»: определение, сущностные характеристики, дифференциация со смежными понятиями («горе», «утрата», «травма»). Классификация перинатальных потерь.
- Перинатальные потери как медико-социальная проблема: эпидемиологические показатели распространенности в Российской Федерации и мире. Социально-демографические и медико-биологические факторы риска.
- Самопроизвольный выкидыш: определение, сроки, психологические последствия для женщины и семьи.
- Замершая беременность: определение, причины, особенности психологического переживания. Различия между замершей беременностью и другими видами перинатальных потерь.
- Прерывание беременности по медицинским показаниям: этические и психологические аспекты. Роль психолога на этапе принятия решения.
- Преждевременные роды и перинатальные потери: определение, сроки, факторы риска. Психологические последствия преждевременных родов для матери и семьи.
- Антенатальная и интранатальная гибель плода: определение, причины, особенности психологического переживания.
- Неонатальная смерть: определение, причины. Психологические особенности переживания смерти новорожденного.
- Исторический контекст отношения к перинатальной утрате: от стигматизации к современной системе психологического сопровождения.
- Нормативно-правовые основы психологической помощи семьям при перинатальной утрате: Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Приказ Минздрава России от 20.10.2020 № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"»: организация психологической помощи в перинатальных центрах.
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, порядок формирования, психологическая составляющая. Права родителей при перинатальной утрате.

- Психоаналитическая концепция горевания (З. Фрейд): понятие «работа горя», отрыв от объекта привязанности, динамика бессознательных процессов при утрате.
- Теория горевания Э. Линдемманна: острая реакция горя, её проявления и динамика.
- Теория привязанности Дж. Боулби: типы привязанности, утрата объекта привязанности и фазы реакции горевания (протест, отчаяние, отделение).
- Модель стадий горевания Э. Кюблер-Росс: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Критический анализ применимости модели к перинатальной утрате.
- Теория психосоциального перехода К. Паркс: утрата как жизненный переход, перестройка жизненной модели, роль социального контекста.
- Модель двойственного процесса горевания М. Строеб и Х. Шут: ориентация на утрату и ориентация на восстановление, осцилляция между двумя процессами.
- Специфика переживания перинатальной утраты по сравнению с другими видами утрат: отсутствие «биографии» отношений, утрата будущего, утрата родительской идентичности.
- Психологическая динамика переживания перинатальной утраты: этапы, кризисные точки, факторы, влияющие на течение горевания.
- Факторы, влияющие на интенсивность и продолжительность горевания при перинатальной утрате: личностные, ситуационные, социальные.
- Дифференциальная диагностика нормативного и осложнённого горевания при перинатальной утрате: критерии, диагностические признаки, клинические проявления.
- Принципы и методы психологической диагностики семьи с перинатальной утратой: задачи, этапы, этические аспекты.
- Диагностика психоэмоционального состояния родителей: диагностика тревоги и депрессии (HADS – структура, интерпретация, клинические пороговые значения).
- Шкала депрессии Бека: структура, интерпретация, применение при перинатальной утрате.
- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина: ситуативная и личностная тревожность, интерпретация результатов.
- Диагностика переживания горя: Опросник переживания горя (Texas Revised Inventory of Grief), структура, интерпретация.
- Диагностика пролонгированного горя: Опросник пролонгированного горя (Prolonged Grief Disorder Scale), критерии и диагностические признаки осложнённого горевания.
- Диагностика копинг-стратегий: опросник COPE – адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии.
- Методика «Стратегии совладающего поведения» (Р. Лазарус): проблемно-ориентированный, эмоционально-ориентированный и избегающий копинг.

- Диагностика самоотношения: методика исследования самоотношения (МИС) – глобальное самоотношение, самоуважение, самообвинение.
- Диагностика семейного окружения: Шкала супружеской адаптации (DAS) – сплоченность, согласие, удовлетворенность браком.
- Диагностика социальной поддержки: опросник социальной поддержки (F-SOZU-22) – инструментальная, эмоциональная, информационная поддержка.
- Генограмма как метод диагностики семейной динамики при перинатальной утрате: цели, алгоритм построения, интерпретация.
- Семейная социограмма как метод изучения структуры межличностных отношений в семье: техника проведения и интерпретация.
- Диагностика алекситимии: Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20) – трудности идентификации и вербализации эмоций.
- Комплексная интерпретация результатов диагностики семьи с перинатальной утратой: интеграция данных, выделение факторов риска и защитных факторов (ресурсов).
- Структура и содержание психологического заключения по результатам диагностики семьи с перинатальной утратой: требования, разделы, рекомендации для межведомственного взаимодействия.
- Этапы психологического консультирования семьи с перинатальной утратой: установление контакта, сбор анамнеза, определение запроса, работа с чувствами, интервенции, завершение.
- Индивидуальное психологическое консультирование матери, пережившей перинатальную утрату: специфика, задачи, техники работы.
- Индивидуальное психологическое консультирование отца, пережившего перинатальную утрату: особенности мужского переживания утраты, роль «сильного», подавление эмоций.
- Супружеское консультирование при перинатальной утрате: различия в переживании утраты мужчиной и женщиной, работа с взаимными обвинениями, поддержание супружеской близости.
- Семейное консультирование при перинатальной утрате: вовлечение других членов семьи (бабушек, дедушек, сиблингов), работа с семейными ритуалами.
- Базовые техники психологического консультирования: активное слушание, эмпатия, безоценочное принятие, отражение чувств – специфика применения при перинатальной утрате.
- Техника контейнирования эмоций в работе с клиентом, пережившим перинатальную утрату: понятие, алгоритм, значение для терапевтического процесса.
- Психокоррекционная работа с острыми реакциями горя: техники стабилизации психоэмоционального состояния.
- Дыхательные техники в работе с перинатальной утратой: диафрагмальное дыхание, дыхание по квадрату, релаксационные техники.

- Техники заземления и ориентации в работе с острыми реакциями горя: алгоритм, терапевтическое значение.
- Когнитивно-поведенческая коррекция дезадаптивных установок и иррациональных убеждений при перинатальной утрате: работа с самообвинением, чувством вины, гневом на врачей, утратой смысла жизни.
- Телесно-ориентированные техники в работе с перинатальной утратой: работа с мышечными зажимами, телесными ощущениями, соматическими проявлениями горя.
- Элементы гештальт-терапии в работе с перинатальной утратой: работа с незавершёнными ситуациями, техника «пустого стула», диалог «Я-Ты» с образом утраченного ребёнка.
- Элементы арт-терапии в работе с перинатальной утратой: рисунок, коллаж, терапевтические письма, создание памятных альбомов и коробок памяти.
- Основные модели групповой работы с родителями, пережившими перинатальную утрату: группы взаимопомощи, терапевтические группы, группы поддержки.
- Структура и содержание групповой программы для родителей, переживших перинатальную утрату: тематические блоки, продолжительность, частота встреч.
- Этапы группового процесса в группах поддержки родителей с перинатальной утратой: формирование, конфликтная стадия, рабочая стадия, завершение.
- Обучающие техники формирования конструктивных стратегий совладания: информирование о стадиях горевания, нормализация переживаний, обучение стратегиям саморегуляции.
- Критерии отбора участников группы и противопоказания к участию в групповой работе при перинатальной утрате.
- Психологическая подготовка к следующей беременности после перинатальной утраты: задачи, методы, специфика.
- Работа со страхом повторной потери, тревогой, навязчивыми мыслями в новой беременности после перинатальной утраты.
- Психологическое сопровождение в новой беременности после перинатальной утраты: дифференциация текущей беременности и предыдущей утраты, работа с образами прошлого, формирование привязанности к будущему ребёнку.
- Профилактика послеродовой депрессии в группе риска: группы поддержки для беременных после потери, психообразование о признаках послеродовой депрессии.
- Модели и технологии междисциплинарного взаимодействия при сопровождении семей с перинатальной утратой: акушер-гинеколог, неонатолог, медицинский психолог, социальный работник, педагог.

- Психологическая экспертиза по результатам диагностики семьи с перинатальной утратой: структура заключения, требования, рекомендации для специалистов.
- Формирование комплексного маршрута психологического сопровождения семьи: от дородовой диагностики до пролонгированного наблюдения.
- Ведение документации в психологической работе с перинатальной утратой: электронная медицинская карта, журналы психологической работы, индивидуальные карты сопровождения.
- Профессиональная коммуникация и разрешение разногласий в междисциплинарной команде при сопровождении семьи с перинатальной утратой.
- Супервизия в работе психолога с перинатальной утратой: цели, формы, значение для профилактики профессионального выгорания.
- Профилактика профессионального выгорания психолога, работающего с перинатальной утратой: индивидуальные и организационные стратегии.
- Критерии и методы оценки эффективности индивидуальных и групповых программ психологической помощи при перинатальной утрате.
- Показатели результативности психологического сопровождения при перинатальной утрате: снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности.
- Алгоритм внесения корректив в планы психологической работы по результатам мониторинга состояния семьи с перинатальной утратой.
- Посттравматический рост родителей, переживших перинатальную утрату: понятие, факторы, условия формирования.
- Этические дилеммы и их разрешение в практике психолога, работающего с перинатальной утратой.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Психологическая диагностика семьи после перинатальной утраты (для оценки ИПК-1.1 (П), ИПК-1.2 (П))

Текст ситуации: В психологическую службу перинатального центра обратилась женщина, 34 года, через 2 месяца после антенатальной гибели плода на сроке 30 недель. Беременность была первой, долгожданной, наступила после двух лет бесплодия. Женщина предъявляет жалобы на постоянное чувство вины («я не уберегла ребенка»), навязчивые мысли о том, что она «плохая мать», снижение настроения, плаксивость, трудности с засыпанием (засыпает только под утро), снижение аппетита, невозможность сосредоточиться на работе (работает дистанционно, не может выполнять элементарные задачи). Отмечает, что перестала общаться с подругами, так как «у них у всех дети». Муж находится в подавленном состоянии, но не говорит о своих чувствах, стал поздно возвращаться с работы и избегает разговоров о случившемся. Жен-

щина чувствует себя одинокой в своем горе. Родители говорят: «Рожай следующего, все наладится». Женщина просит помочь «справиться с тем, что происходит».

Задание:

1. Проведите анализ клинического случая с позиций диагностики психоэмоционального состояния женщины после перинатальной утраты. Определите возможный диагностический статус, выделите ключевые симптомы и синдромы, требующие диагностической оценки.
2. Составьте план диагностического обследования: перечислите методики диагностики личности и социально-психологической среды, обоснуйте выбор каждой методики с учётом возраста, нозологии и коммуникативных возможностей клиентки.
3. На основе предложенного диагностического инструментария составьте схему интерпретации результатов и выделите предполагаемые факторы риска и защитные факторы (ресурсы) в данном клиническом случае.
4. Составьте структуру психологического заключения по результатам диагностики, сформулируйте рекомендации для межведомственного взаимодействия.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (П) проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	знание методов и методик психологической диагностики личности и социально-психологической среды в контексте перинатальной утраты; понимание психологических особенностей и типичных дефицитов у родителей, переживших перинатальную утрату
	ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	умение разрабатывать программу занятий адаптивным сап-серфингом; навык планирования и организации занятий с учетом индивидуальных особенностей пациента

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ клинического случая с выделением диагностических мишеней, план диагностического обследования с обоснованием выбора методик, схему интерпретации результатов с выделением факторов риска и ресурсов, структуру психологического заключения.

Задание № 2 Комплексная интерпретация результатов диагностики и составление психологического заключения (для оценки ИПК-1.3 (П))

Текст ситуации: К психологу обратилась семейная пара (женщина 36 лет, мужчина 38 лет) через 6 месяцев после смерти новорожденного на 5-е сутки жизни (врожденная патология сердца, несовместимая с жизнью). Беременность наступила в результате ЭКО с использованием донорских ооцитов, была третьей по счету (две предыдущие закончились выкидышами на ранних сроках). Пара прошла полное диагностическое обследование.

Результаты:

- HADS: женщина - тревога 14 баллов (клинически выраженная), депрессия 12 баллов (клинически выраженная); мужчина - тревога 9 баллов (субклиническая), депрессия 7 баллов (субклиническая).
- Шкала депрессии Бека (женщина): 24 балла (умеренная депрессия).
- Опросник переживания горя (Texas Revised Inventory of Grief): женщина - 48 баллов (высокий уровень); мужчина - 32 балла (средний уровень).
- Опросник COPE (женщина): преобладают эмоционально-ориентированные и избегающие копинг-стратегии (самообвинение, руминация, избегание); (мужчина): преобладают проблемно-ориентированные стратегии (планирование, активное совладание).
- DAS (Шкала супружеской адаптации): общий балл - 85 (низкий уровень удовлетворенности браком). Конфликтность - высокая. Сплоченность - низкая.
- F-SOZU-22 (социальная поддержка): женщина - низкий уровень воспринимаемой социальной поддержки; мужчина - средний уровень.
- Мини-мульт (женщина): пики по шкалам депрессии (2) и тревожности (7). Тип реагирования - тревожно-депрессивный.

Задание:

1. Проведите комплексную интерпретацию представленных результатов диагностики. Выделите основные психологические синдромы и паттерны, характерные для каждого из супругов.

2. Опишите факторы риска и защитные факторы (ресурсы) семьи на основе данных диагностики. Определите зоны дефицита и зоны сохранных функций.
3. Составьте психологическое заключение по результатам диагностики семьи, пережившей перинатальную утрату, в соответствии со структурой, включающей: анамнестические сведения, результаты психодиагностического обследования, психологический диагноз, факторы риска и ресурсы, рекомендации.
4. Сформулируйте рекомендации для межведомственного взаимодействия: для медицинского психолога, акушера-гинеколога, социального работника, супервизора.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (П) проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретацию результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	умение интерпретировать результаты диагностики; навык составления психологического заключения; способность выделять факторы риска и ресурсы; умение формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: комплексную интерпретацию результатов, описание факторов риска и ресурсов, психологическое заключение в структурированном виде, рекомендации для межведомственного взаимодействия.

Задание № 3. Разработка и реализация индивидуальной программы психологической реабилитации и коррекции (для оценки ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П))

Текст ситуации: К психологу перинатального центра направлена женщина, 29 лет, через 4 месяца после прерывания беременности по медицинским показаниям на сроке 22 недели (выявлена тяжёлая врождённая патология плода, несовместимая с жизнью). Женщина испытывает постоянное чувство вины, считает, что «предала» своего ребёнка. Отмечает навязчивые мысли о случившемся (постоянно прокручивает в голове момент принятия решения), нарушение сна (ночные кошмары), избегает встреч с беременными подругами, перестала ходить в женскую консультацию. Муж поддерживает, но не знает,

как помочь. Женщина говорит: «Я больше никогда не смогу решиться на беременность». Врач рекомендовал психологическое сопровождение. Сохранный интеллект, высокая мотивация на работу, но страх перед будущим.

Задание:

1. Опишите теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, применимые в данном клиническом случае. Охарактеризуйте классификацию и этиологию личностного кризиса женщины с позиций концепций переживания утраты.
2. Разработайте индивидуальную программу психологической реабилитации и коррекции для данной клиентки на 6 недель (цель, задачи, этапы, методы и техники психологического воздействия, ожидаемые результаты). Обоснуйте выбор методов с учётом возраста, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала клиентки.
3. Опишите способы оценки эффективности разработанной программы: критерии, методы промежуточного мониторинга состояния клиентки, показатели результативности.
4. Предложите алгоритм коррекции программы по результатам промежуточного мониторинга (на 3-й неделе). Опишите возможные сценарии изменения состояния клиентки и соответствующие корректирующие действия.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	знание теоретических основ и методов психологической реабилитации и коррекции; понимание этиологии личностных кризисов при перинатальной утрате

	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирает адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и коррекции; навык подбора адекватных методов и техник
	ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	умение реализовывать программы и оценивать их эффективность; навык коррекции программ по результатам мониторинга

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: теоретическое обоснование программы, индивидуальную программу психологической реабилитации и коррекции, критерии и методы оценки эффективности, алгоритм коррекции программы.

Задание № 4. Психологическое консультирование и психокоррекция семьи с перинатальной утратой (для оценки ИПК-3.1 (П), ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Текст ситуации: К психологу обратилась семейная пара (женщина 41 год, мужчина 43 года) через 2 недели после преждевременных родов на сроке 24 недели. Ребенок прожил 3 дня и умер в отделении реанимации. Это была первая беременность после 7 лет бесплодия, наступившая в результате ЭКО с использованием донорских эмбрионов. Супруги находятся в состоянии острого горя. Женщина постоянно плачет, говорит, что «не хочет жить», обвиняет себя в том, что «не смогла доносить». Муж внешне сдержан, но отмечает, что «внутри всё рухнуло», стал раздражительным, труднее концентрироваться на работе. Супруги предъявляют жалобы на взаимное непонимание: женщина считает, что муж «не переживает», муж считает, что жена «слишком погружена в свое горе». В семье есть старший приемный ребёнок 7 лет, который спрашивает, «куда делся братик». Родители супругов находятся в другом городе, не могут приехать. Супруги обращаются за психологической помощью, чтобы «сохранить семью» и «понять, как жить дальше».

Задание:

1. Опишите нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения данной семьи. Охарактеризуйте психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения у каждого из супругов, выделите конструктивные и деструктивные копинг-стратегии.
2. Проведите анализ психологического состояния супругов с учётом возраста, социального контекста и реабилитационных задач. Определите цели и задачи индивидуального и семейного консультирования.
3. Разработайте план индивидуального и семейного психологического консультирования (этапы, техники, методы). Опишите применение техник активного слушания, эмпатии, безоценочного принятия, отражения чувств, контейнирования в консультативном процессе.
4. Предложите элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения у супругов. Опишите способы оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) и механизмы коррекции консультативного плана.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания в условиях реабилитационного процесса	знание нормативно-правовой базы, принципов и методов консультирования; понимание механизмов формирования психоэмоционального напряжения
	ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с уче-	умение проводить индивидуальное и семейное консультирование; навык применения элементов психокоррекции; способность обучать конструктивным копинг-стратегиям

	том возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	
	ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	навык оказания психологической помощи и поддержки; владение техниками активного слушания и эмоциональной регуляции; умение оценивать эффективность вмешательства

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: анализ психологического состояния супругов, план индивидуального и семейного консультирования, описание элементов психокоррекции, способы оценки эффективности.

Задание № 5. Оценка динамики психического состояния и эффективности психологического вмешательства (для оценки ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П), ИПК-4.3 (П))

Текст ситуации: Вы — психолог, ведущий группу поддержки для родителей, переживших перинатальную утрату. Группа состоит из 7 человек (5 женщин, 2 мужчины), проводится уже 6 встреч (из запланированных 12). Первоначальная диагностика показала высокий уровень тревоги и депрессии (по HADS) у всех участников, низкий уровень воспринимаемой социальной поддержки. На 6-й встрече вы проводите промежуточный мониторинг состояния участников с использованием тех же диагностических методик. Результаты:

- У 4-х участников: снижение тревоги на 30–40%, снижение депрессии на 20–30% (умеренная положительная динамика).
- У 2-х участников: незначительное снижение (менее 10%) или стабилизация состояния (отсутствие существенной динамики).
- У 1-го участника (женщина 35 лет): повышение уровня тревоги на 15%, появление суицидальных мыслей (эпизодически), усиление чувства вины, избегание обсуждения темы утраты, отказ от выполнения домашних заданий.

Групповая динамика: группа в рабочей стадии, но наблюдается раскол - одни участники активно делятся переживаниями, другие закрываются. Возникает напряжение между участниками, демонстрирующими разный темп продвижения.

Задание:

1. Опишите методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер) на основе представленных данных. Охарактеризуйте принципы оценки эффективности группового психологического вмешательства.
2. Проведите анализ динамики группы в целом и индивидуальной динамики каждого из выделенных кластеров участников. Оцените общую эффективность группового вмешательства на промежуточном этапе.
3. Определите показатели результативности для группы в целом и разработайте рекомендации по внесению корректив в программу групповой работы (изменение тем, методов, формата).
4. Для участницы с отрицательной динамикой разработайте план индивидуального психологического сопровождения, включающий: оценку суицидального риска, дополнительные диагностические мероприятия, корректирующие психотерапевтические вмешательства, рекомендации по взаимодействию с другими специалистами.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (П) оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	знание методов и критериев оценки динамики психического состояния; понимание принципов оценки эффективности вмешательства
	ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	умение проводить мониторинг психического состояния; навык интерпретации полученных данных для оценки эффективности вмешательства
	ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция деза-	навык анализа динамики психического состояния и определения показателей результативности; умение вносить обоснованные коррективы в планы работы

	даптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	
--	---	--

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: анализ динамики психического состояния участников группы, оценку эффективности группового вмешательства, рекомендации по коррекции программы групповой работы, план индивидуального сопровождения участницы с отрицательной динамикой.

Задание № 6. Междисциплинарное взаимодействие и психологическая экспертиза при сопровождении семьи с перинатальной утратой (для оценки ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог перинатального центра. На заседание перинатального консилиума вынесен случай: женщина 33 лет, срок беременности 18 недель, выявлена тяжелая хромосомная патология плода (синдром Эдвардса), несовместимая с жизнью. Женщине рекомендовано прерывание беременности по медицинским показаниям. Пациентка категорически отказывается от прерывания, заявляет: «Я буду рожать, это мой ребенок, я не убью его». Муж поддерживает решение врачей, считает, что прерывание необходимо. Муж находится в подавленном состоянии. В семье есть старший ребенок 6 лет. Врачи просят провести психологическую экспертизу и дать заключение для консилиума, а также разработать маршрут психологического сопровождения семьи независимо от принятого решения.

Дополнительная информация: женщина имеет высшее образование, работает руководителем среднего звена, ранее обращений к психологу не было. При беседе фиксируется высокая тревожность (тремор рук, ускоренная речь), категоричность суждений. Муж отмечает, что жена перестала слушать аргументы врачей, углубилась в религиозные практики.

Задание:

1. Опишите принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия при сопровождении семьи в данной ситуации. Определите функциональные обязанности и границы компетенции врачей (акушера-гинеколога, генетика), психолога, социального работника. Опишите нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута.
2. Проведите анализ психологического состояния женщины и сформулируйте психологическую экспертизу по результатам диагностики (личность, социально-психологическая среда). Подготовьте психологическое заключение для перинатального консилиума.

3. Разработайте проект комплексного маршрута психологического сопровождения семьи на случай: а) согласия на прерывание беременности; б) отказа от прерывания. Опишите этапы, методы и ответственных лиц.
4. Опишите алгоритм работы в междисциплинарной команде: ведение документации, профессиональную коммуникацию, интеграцию психологического компонента в общий план. Разработайте механизм мониторинга реализации маршрута и корректировки психологических задач.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (П) работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) - учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута	знание принципов междисциплинарного взаимодействия; понимание функциональных обязанностей и границ компетенции специалистов
	ИПК-5.2 (П) - предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте.	умение предоставлять психологическую экспертизу; навык формулирования заключений и рекомендаций для других специалистов; способность участвовать в коллегиальном обсуждении
	ИПК-5.3 (П) - работает в междисциплинарной команде (ведёт документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	навык работы в междисциплинарной команде; умение интегрировать психологический компонент в общий план; способность осуществлять мониторинг и корректировку задач

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: анализ ситуации с позиций междисциплинарного взаимодействия, психологическую

экспертизу и заключение для консилиума, проект комплексного маршрута сопровождения (два варианта), алгоритм работы в команде.

Задание № 7. Психологическое сопровождение семьи на этапе планирования последующей беременности (для оценки ИПК-3.1 (П), ИПК-4.1 (П), ИПК-4.2 (П))

Текст ситуации: К психологу обратилась женщина 38 лет через 1 год после антенатальной гибели плода на сроке 28 недель (причина — преждевременная отслойка плаценты). Женщина сообщает, что планирует новую беременность, но испытывает сильный страх повторения ситуации. Она плачет при обсуждении, говорит: «Я не знаю, как пережить это снова». Отмечает, что при посещении женской консультации у неё возникает паника, учащённое сердцебиение, потливость. Она избегает смотреть на беременных женщин, не может зайти в отделение УЗИ, где проходила обследование во время предыдущей беременности. Муж поддерживает решение о новой беременности, но сам испытывает тревогу. Женщина просит помочь ей подготовиться к беременности и «пройти этот путь спокойно».

Задание:

1. Проведите анализ психоэмоционального состояния женщины в контексте планирования новой беременности. Выделите ключевые страхи и механизмы психологической защиты. Опишите показатели результативности психологического сопровождения на этапе планирования и в новой беременности.
2. Разработайте план психологического сопровождения на подготовительном этапе (до наступления беременности): цели, задачи, методы работы (включая работу со страхом, тревогой, навязчивыми мыслями).
3. Разработайте план психологического сопровождения в новой беременности по триместрам с выделением контрольных точек и критериев оценки состояния (систематическая оценка по шкалам HADS и Спилбергера-Ханина). Опишите алгоритм внесения корректив по результатам мониторинга.
4. Подготовьте рекомендации для акушера-гинеколога по взаимодействию с пациенткой, включая особенности медицинского наблюдения, тактику информирования и способы снижения тревожности.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ПК-3 (П) оказывать психологическую помощь и поддержку клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения пси-	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения, принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а	знание методов психологического сопровождения; понимание механизмов формирования страха и тревоги

хоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий	
ПК-4 (П) оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния, принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы	знание методов оценки динамики и принципов коррекции планов работы
	ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	умение проводить мониторинг и интерпретировать данные

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ психоэмоционального состояния, план психологического сопровождения на этапе планирования и по триместрам беременности, алгоритм мониторинга и коррекции, рекомендации для акушера-гинеколога.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/598981
2	Овсяникова, Е. А. Перинатальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 104 с.	https://e.lanbook.com/book/329288

3	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/584253
---	--	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К. Н. Белогай. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 156 с..	https://e.lanbook.com/book/44311
2	Кондрашихина, О. А. Психодиагностика в репродуктивной психологии : учебное пособие / О. А. Кондрашихина, М. Н. Шитикова, К. Г. Якубовская. — Севастополь : СевГУ, 2025. — 144 с.	https://e.lanbook.com/book/508710
3	Субочева, В. А. Правовая защита материнства, отцовства и детства : учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов : ТГТУ, 2025. — 81 с.	https://e.lanbook.com/book/518136
4	Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с.	https://urait.ru/bcode/589273

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5.	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
4	Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов	https://docs.cntd.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5.	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психологический навигатор	http://www.psynavigator.ru/
10	Словопедия	http://www.slovopedia.com
11	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии перинатальной утраты;
- Психологическая диагностика и оценка состояния семьи, пережившей перинатальную утрату;
- Психологическая помощь и сопровождение семьи при перинатальной утрате.

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии перинатальной утраты»: перинатальная утрата — психотравмирующее событие, связанное с потерей ребенка в перинатальный период (от 22 недель беременности до 7 суток жизни), включающее самопроизвольный выкидыш, замершую беременность, прерывание беременности по медицинским показаниям, преждевременные роды, антенатальную и интранатальную гибель плода, смерть новорождённого; горе - сложный психоэмоциональный процесс, возникающий в ответ на утрату, характеризующийся глубоким страданием, скорбью и перестройкой системы отношений с миром; траур - социально и культурно обусловленный процесс внешнего выражения горевания, включающий определённые ритуалы и правила поведения; осложненное горевание - форма горевания, при которой процесс переживания утраты затягивается, сопровождается интенсивными, непреходящими симптомами дистресса и значительными нарушениями повседневного функционирования (продолжительное расстройство горя); посттравматический рост - феномен позитивных психологических изменений, возникающих в процессе переживания травматического события, включающий переоценку ценностей, укрепление межличностных отношений и открытие новых жизненных возможностей.

Изучая раздел 1, студент познакомится с историей становления перинатальной психологии как самостоятельной области научного знания, её местом

в системе психологической науки и практики, а также с основными теоретическими подходами к пониманию феномена перинатальной утраты. Особое внимание уделяется пониманию психологических механизмов переживания утраты: психоаналитической концепции горевания (З. Фрейд, Э. Линдемэнн), теории привязанности (Дж. Боулби), модели стадий горевания (Э. Кюблер-Росс), теории психосоциального перехода (К. Паркс), модели двойственного процесса горевания (М. Строеб и Х. Шут). Студент узнает о специфике перинатальной утраты по сравнению с другими видами утрат: отсутствии «биографии» отношений с утраченным ребёнком, утрате будущего и родительской идентичности, социальной стигматизации, а также о влиянии перинатальной утраты на семейную систему, супружеские отношения и психоэмоциональное состояние родителей. Будут рассмотрены нормативно-правовые основы психологического сопровождения семьи при перинатальной утрате: Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказ Минздрава России № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"», Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), права родителей при перинатальной утрате, а также критерии допуска и алгоритм направления на психологическое сопровождение. Завершая изучение раздела 1, студент освоит понятие перинатальной утраты как психотравмирующего события, ее классификацию, эпидемиологию, факторы риска, психологические концепции и модели переживания, а также нормативно-правовые основы психологического сопровождения.

Ключевые понятия раздела 2 «Психологическая диагностика и оценка состояния семьи, пережившей перинатальную утрату»: психологическая диагностика - процесс оценки психических свойств и состояний личности с использованием стандартизированных методов (опросников, тестов, проективных методик) и клинической беседы; эмоционально-волевая сфера - совокупность эмоциональных переживаний (тревога, депрессия, чувство вины, гнев) и волевых процессов (самоконтроль, саморегуляция), определяющих адаптацию личности к жизненным вызовам; копинг-стратегии - когнитивные, эмоциональные и поведенческие усилия, направленные на преодоление стрессовых ситуаций и управление вызванным ими дистрессом; социальная поддержка - ресурс, предоставляемый социальным окружением (семья, друзья, профессиональные сообщества) в форме эмоциональной, инструментальной и информационной помощи, способствующий адаптации к стрессовым событиям; генограмма - графическое изображение семейной истории, отражающее структуру семьи, паттерны взаимоотношений, повторяющиеся события и значимые жизненные циклы; факторы риска - индивидуальные, семейные и социальные характеристики, повышающие вероятность развития дезадаптивных форм горевания и психопатологических реакций.

Изучая раздел 2, студент освоит методы и методики психологической диагностики личности и социально-психологической среды семьи, пережившей перинатальную утрату. Будут рассмотрены: диагностика эмоционально-

волевой сферы (Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Шкала депрессии Бека, Шкала тревоги Спилбергера-Ханина); диагностика переживания горя (Опросник переживания горя (Texas Revised Inventory of Grief), Опросник пролонгированного горя); диагностика копинг-стратегий (опросник COPE, методика «Стратегии совладающего поведения» Р. Лазаруса); диагностика самоотношения (методика исследования самоотношения (МИС), шкала самооценки); диагностика социально-психологической среды (Шкала супружеской адаптации (DAS), опросник социальной поддержки (F-SOZU-22), геннограмма, семейная социограмма); диагностика личностных особенностей (опросник Кеттелла (16-PF), Мини-мульти, Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20)). Особое внимание уделяется учёту возрастных и нозологических особенностей клиента при подборе диагностического инструментария, а также этическим аспектам психодиагностики в ситуации перинатальной утраты. Студент овладеет навыками комплексной интерпретации результатов диагностики, выявления ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно проводить психологическую диагностику семьи, пережившей перинатальную утрату, интерпретировать результаты, составлять психологическое заключение и формулировать рекомендации.

Ключевые понятия раздела 3 «Психологическая помощь и сопровождение семьи при перинатальной утрате»: психологическое консультирование - профессиональная помощь клиенту в разрешении психологических проблем и принятии решений через диалог, направленный на осознание и изменение дезадаптивных паттернов поведения; активное слушание - техника консультирования, предполагающая безоценочное внимание к высказываниям клиента, отражение его чувств и переживаний для углубления контакта и повышения самопонимания; контейнирование - способность психолога выдерживать и перерабатывать интенсивные эмоциональные переживания клиента, возвращая их в преобразованном, более приемлемом для осознания виде; когнитивно-поведенческая коррекция - метод психотерапии, направленный на изменение иррациональных убеждений и дезадаптивных паттернов мышления и поведения; группа поддержки - форма групповой работы, в которой участники, пережившие сходные трудности, оказывают друг другу эмоциональную и информационную поддержку в безопасной, структурированной среде; междисциплинарное взаимодействие - скоординированная работа специалистов разных профилей (акушер-гинеколог, неонатолог, медицинский психолог, социальный работник, педагог) для достижения единых целей психологического сопровождения семьи.

Изучая раздел 3, студент освоит технологии и методы психологической помощи и сопровождения семьи при перинатальной утрате. Будут рассмотрены: этапы психологического консультирования (установление контакта,

сбор анамнеза, определение запроса, работа с чувствами и переживаниями, интервенции, завершение); индивидуальное консультирование матери и отца (специфика мужского и женского переживания утраты); супружеское и семейное консультирование; применение техник активного слушания, эмпатии, безоценочного принятия, отражения чувств, контейнирования. Особое внимание уделяется элементам психокоррекции: техникам стабилизации психоэмоционального состояния (дыхательные техники, техники заземления и ориентации); когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок (самообвинение, чувство вины, гнев на врачей, утрата смысла жизни); телесно-ориентированным техникам; элементам гештальт-терапии (работа с незавершёнными ситуациями, техника «пустого стула») и арт-терапии (рисунок, коллаж, терапевтические письма, памятные альбомы). Студент изучит программы групповой психологической помощи: модели групповой работы (группы взаимопомощи, терапевтические группы, группы поддержки, тренинговые группы); структуру и содержание групповых программ; этапы группового процесса; обучающие техники формирования конструктивных стратегий совладания; критерии отбора участников и противопоказания к участию в групповой работе; критерии и методы оценки эффективности групповых программ и коррекцию программ по результатам промежуточного мониторинга. Особое внимание уделяется психологическому сопровождению семьи на этапе планирования последующей беременности и в новой беременности: работа со страхом повторной потери, тревогой, навязчивыми мыслями; формирование привязанности к будущему ребёнку; профилактика послеродовой депрессии; показатели результативности психологического сопровождения (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности); алгоритм внесения корректив в планы психологической работы по результатам мониторинга. Завершается изучение раздела 3 освоением навыков междисциплинарного взаимодействия: модели и технологии междисциплинарного взаимодействия; распределение ролей и функций в команде; психологическая экспертиза по результатам диагностики; участие в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов сопровождения; формирование комплексного маршрута психологического сопровождения семьи; ведение документации; профессиональная коммуникация и разрешение разногласий; супервизия и профилактика профессионального выгорания. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно оказывать психологическую помощь и поддержку семьям, пережившим перинатальную утрату, разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, а также работать в междисциплинарной команде.

По курсу «Психология перинатальной утраты и сопровождение семьи» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

— По разделу 1 «Теоретико-методологические основы психологии перинатальной утраты»:

– *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) выполнение проблемных заданий:* анализ отличий перинатальной утраты от других видов утрат (потеря близкого взрослого, потеря супруга, потеря родителя) на клинических примерах; оценка психологических эффектов проживания утраты по различным теоретическим моделям (стадиальная модель Э. Кюблер-Росс, модель двойственного процесса М. Строеб и Х. Шут) на основе описания состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуации необходимости дифференциальной диагностики нормативного и осложнённого горевания, ситуации интерпретации психологических защит у родителей, переживших перинатальную утрату); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению различных методов психологической помощи при различных формах горевания.

– *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных диагностических и теоретических дилемм (например: «как отличить нормативное горевание от осложнённого у матери, пережившей перинатальную утрату?», «как интерпретировать разную динамику переживания утраты у супругов?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля психологического состояния клиента, пережившего перинатальную утрату, формулирование гипотез о причинах нежелательных реакций); проверка конспектов нормативных и методических документов (Федеральный закон № 323-ФЗ, Приказ Минздрава № 1130н, профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по психологическим концепциям и моделям переживания утраты и перинатальной психологии; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ моделей переживания утраты и их применимость к перинатальной утрате», «Нейробиологические основы переживания горя», «Место перинатальной психологии в системе психологической помощи населению»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По разделу 2 «Психологическая диагностика и оценка состояния семьи, пережившей перинатальную утрату»:

– *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ факторов, влияющих на выбор диагностического инструментария для пациентов с различными психоэмоциональными состояниями (острое горе, осложненное горевание, ПТСР); оценка эффективности диагностических методик на основе анализа клинического случая; участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между различными диагностическими методиками для пациента с тревожно-депрессивными расстройствами, ситуация интерпретации противоречивых данных различных методик; заполнение схем и протоколов диагностического обследования для различных нозологических групп (алгоритм проведения, целевые показатели, критерии оценки).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных диагностических и методических дилемм (например: «как отличить нормативную реакцию горя от патологической при использовании диагностических методик?», «как интерпретировать снижение показателей самооценки при отсутствии субъективного дискомфорта у пациента с алекситимией?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма диагностического обследования для конкретного клиента с учетом возраста, нозологии, коммуникативных возможностей); проверка конспектов методических документов (стандарты психодиагностики, требования к проведению обследования, порядок интерпретации показателей).

- *Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера*: изучение научных статей по диагностике психоэмоционального состояния, переживания горя, копинг-стратегий и семейного окружения; проведение самодиагностики с использованием одной из изученных методик с последующей письменной интерпретацией результатов; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Диагностика пролонгированного горя: клинические и психометрические подходы», «Применение генограммы в диагностике семей с перинатальной утратой», «Этические аспекты психодиагностики в ситуации перинатальной утраты»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; составление психологического заключения по предложенному клиническому случаю (с обоснованием выбора методик, выделением факторов риска и ресурсов, формулированием рекомендаций).

По разделу 3 «Психологическая помощь и сопровождение семьи при перинатальной утрате»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ эффективности применения различных методов психологической помощи для различных клинических случаев (острое горе, осложненное горевание, ПТСР); оценка динамики психоэмоционального состояния по показателям психометрических методик и поведенческим маркерам; участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между разными психотерапевтическими подходами для пациента с преобладанием тревоги, ситуация преодоления сопротивления в процессе психологической работы; заполнение схем мониторинга эффективности реабилитационных вмешательств (динамика показателей, дневник самонаблюдения, протокол рефлексивных сессий).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует скорректировать или прекратить программу психологического сопровождения при отсутствии прогресса?», «как работать с отказом клиента от психологической помощи?», «как оценить эффективность психологического вмешательства при отсут-

ствии улучшения объективных показателей, несмотря на субъективное улучшение состояния?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы психологического сопровождения для конкретного клиента; формулирование целей, задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы реабилитации, протоколы междисциплинарного взаимодействия, формы дневников наблюдения, заключения).

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение методической литературы по проведению психологического консультирования, психокоррекционных техник, организации групповой работы; изучение научных статей по оценке эффективности психологического вмешательства при перинатальной утрате; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения семьи с перинатальной утратой», «Использование арт-терапии в работе с перинатальной утратой», «Междисциплинарное взаимодействие при сопровождении семей с перинатальной утратой»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию; разработка фрагмента индивидуальной программы психологического сопровождения для выбранной психологической группы (с обоснованием выбора методов, режима занятий, критериев эффективности и алгоритма коррекции) - итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных ме-

тодов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А));
- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ИПРА) (ПК-1 (П));
- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в

процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у

клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) ((ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03.01 «Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте» относится к вариативной части Модуля «Спортивная подготовка и адаптивный спорт» и изучается на 2 курсе (семестр 4) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП Физическая культура и спорт, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Клиническая психология и психопатология, Возрастная психология и психология развития, Психология физической культуры и спорта, Психофизиология стресса и реабилитации, Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта, Психологическое сопровождение паралимпийцев, Частные методики АФК в адаптивном спорте, БОС-технологии в спортивной подготовке, ПТСР и кризисное консультирование, Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Профессиональное выгорание и супервизия, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психология физической культуры и спорта, Психофизиология стресса и реабилитации, Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта, Психологическое сопровождение паралимпийцев, БОС-технологии в спортивной подготовке, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Профессиональное выгорание и супервизия,

Производственная практика в профильных организациях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		100
Аттестация	зачет	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы психологии адаптивного спорта высших достижений		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Адаптивный спорт как социально-психологический феномен	1. Исторические аспекты и современное состояние паралимпийского и сурдлимпийского движения. 2. Социализирующая и интегративная функции адаптивного спорта высших достижений. 3. Психологическая структура спортивной деятельности в условиях нозологических ограничений. 4. Этические принципы и деонтология в работе психолога со спортсменом-инвалидом. 5. Нормативно-правовое регулирование психологического сопровождения в адаптивном спорте (ФЗ-329 «О физической культуре и спорте», ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов», приказы Минспорта России).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Психологические особенности личности спортсмена-паралимпийца	1 Влияние врожденной и приобретенной инвалидности на формирование Я-концепции. 2. Типология компенсаторных механизмов и гиперкомпенсации в спорте. 3. Мотивационно-волевая сфера: специфика мотивации достижения и избегания неудач. 4. Феномен «посттравматического	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		роста» в контексте спортивных достижений.		
1.3	Психологические барьеры и ресурсы в адаптивном спорте высших достижений	1. Психологические барьеры, связанные с инвалидностью (стигматизация, самостигматизация, ограничивающие убеждения). 2. Внутренние и внешние ресурсы личности спортсмена-паралимпийца. 3. Формирование психологической устойчивости и жизнестойкости у спортсменов с инвалидностью. 4. Методы диагностики и преодоления психологических барьеров на пути к спортивному результату.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Психодиагностика и психологическое сопровождение в системе подготовки		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Методология психологической диагностики в адаптивном спорте	1. Адаптация стандартизированного психодиагностического инструментария для лиц с сенсорными и двигательными нарушениями. 2. Оценка психоэмоционального состояния, уровня тревожности и предстартовых состояний. 3. Диагностика копинг-стратегий и проактивного совладающего поведения. 4. Методы выявления ресурсных и дефицитарных зон в	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		структуре личности спортсмена. 5. Методики диагностики социально-психологической среды (семейный микроклимат, социальная поддержка, отношения в спортивном коллективе).		
2.2	Психологическое обеспечение тренировочного и соревновательного процесса	1. Технологии психической саморегуляции и идеомоторной тренировки с учетом нозологии. 2. Психологическое консультирование тренера и персонала как элемент системы «спортсмен-среда». 3. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации у спортсменов-инвалидов. 4. Программы психологической подготовки к ответственным стартам.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Психологическая диагностика готовности к соревновательной деятельности в адаптивном спорте	1. Структура и компоненты психологической готовности (мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой, регуляторный). 2. Диагностика соревновательной надежности спортсменов-паралимпийцев. 3. Методики выявления и коррекции неблагоприятных предстартовых состояний. 4. Оценка эффективности спортивной деятельности на основе психодиагностических данных.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Междисциплинарное взаимодействие и работа с микросоциальным окружением		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	26
3.1	Организация работы междисциплинарной команды	1. Ролевой репертуар и зоны ответственности врача, тренера, психолога и социального работника. 2. Коммуникативные протоколы обмена информацией о динамике состояния спортсмена. 3. Интеграция психологического и медико-биологического контроля в единый план восстановления. 4. Технологии супервизии и интервизии для специалистов помогающих профессий.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Психокоррекционная работа с семьей спортсмена-инвалида	1. Психологическое консультирование семьи: этапы принятия дефекта и ресурсные состояния. 2. Детско-родительские отношения и профилактика гиперопеки в семьях юных атлетов. 3. Диагностика семейного микроклимата и уровня социальной поддержки как факторов, влияющих на реабилитационный потенциал спортсмена. 4. Семейная системная психокоррекция как фактор спортивного долголетия. 5. Тренинг конструктивных копинг-стратегий для ближайшего окружения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Психология экстремальных и кризисных ситуаций в адаптивном спорте	1. Психологическая интервенция при неудачном выступлении и спортивной травме.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5

		2. Работа с острыми стрессовыми реакциями и постсоревновательной депрессией. 3. Применение психокоррекционных техник (элементы КПТ, ДПДГ, телесно-ориентированной терапии) для купирования тревожных, депрессивных реакций и симптомов ПТСР. 4. Профилактика суицидального риска и аутодеструктивного поведения. 5. Психологическое сопровождение при завершении спортивной карьеры.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Прикладные аспекты психологической помощи и коррекции		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	26
4.1	Технологии психологической коррекции дезадаптивных состояний	1. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с иррациональными установками спортсменов. 2. Арт-терапевтические и телесно-ориентированные техники при ПТСР. 3. Методы десенсибилизации и переработки травматического опыта движением глаз (ДПДГ). 4. Формирование навыков эмоциональной регуляции у лиц с органическими поражениями ЦНС. Техники активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9

4.2	Проектирование индивидуальных программ психологического сопровождения	1. Алгоритм составления психологического раздела ИПРА спортсмена-инвалида. 2. Постановка SMART-целей в реабилитационно-спортивной психологии. 3. Мониторинг и оценка эффективности психологических интервенций (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания). 4. Принципы преемственности психологической помощи на различных этапах онтогенеза.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Оценка эффективности психологического сопровождения в адаптивном спорте	1. Критерии эффективности психологического вмешательства (субъективные и объективные показатели). 2. Методы промежуточного мониторинга и динамического наблюдения. 3. Способы документирования и анализа результатов психологической работы. 4. Коррекция программы сопровождения по результатам мониторинга. 5. Составление отчетов об эффективности психологического сопровождения для тренерского штаба и администрации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: - функции и профессиональные компетенции врача ЛФК, спортивного врача, медицинского психолога, клинического психолога, социального работника в системе сопровождения спортсменов-паралимпийцев; - принципы и технологии командного взаимодействия в адаптивном спорте; - границы ответственности психолога, врача, социального работника в системе сопровождения спортсменов-паралимпийцев; - нормативно-правовую базу межведомственного взаимодействия в

			сфере адаптивного спорта (ФЗ-329, ФЗ-181, приказы Минспорта). Умеет: - определять задачи и зоны ответственности каждого члена междисциплинарной команды в процессе психологического сопровождения спортсмена; - интегрировать результаты работы психолога в общий план восстановления; - согласовывать содержание и режим физической реабилитации с психологическими задачами. Навыки: - построения эффективной коммуникации между членами реабилитационной команды; - совместного планирования реабилитационных мероприятий с участием врачей, психологов и социальных работников; - организации консилиумов и междисциплинарных обсуждений.
		ИПК-5.2 (А) выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать	Знает: - правила и этические нормы обмена профессиональной информацией в междисциплинарной команде; - требования к документированию и передаче информации

		содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	о состоянии спортсмена; - алгоритмы согласования реабилитационных мероприятий с различными специалистами. Умеет: - предоставлять и получать информацию о состоянии, динамике и реабилитационных задачах спортсмена; - выстраивать конструктивный диалог с членами семьи спортсмена; - вносить коррективы в программу реабилитации на основе информации от других специалистов. Навыки: - ведения профессиональной документации и протоколов взаимодействия; - проведения брифингов и оперативных совещаний с членами команды; - организации системы информирования семьи о ходе реабилитационного процесса.
		ИПК-5.3 (А) - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с	Знает: - технологии вовлечения семьи в процесс физической реабилитации спортсмена; - принципы обеспечения преемственности реабилитационных мероприятий на разных этапах спортивной карьеры;

		ограниченными возможностями здоровья	- критерии комплексного подхода к восстановлению здоровья и социальной адаптации спортсменов-паралимпийцев. Умеет: - разрабатывать механизмы взаимодействия с медицинскими, психологическими и социальными службами; - организовывать работу с семьей спортсмена на всех этапах реабилитации; - обеспечивать адресность и индивидуальную направленность реабилитационных мероприятий. Навыки: - координации деятельности различных служб в рамках психологического сопровождения спортсмена; - реализации комплексных реабилитационных маршрутов; - мониторинга эффективности межведомственного взаимодействия.
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также	Знает: - методы и методики психологической диагностики спортсменов с различными нозологиями; - психологические особенности и типичные дефициты при соматических

	травмы для оценки ресурсов и дефицитов	психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	заболеваниях, инвалидности и психологической травме; - методы оценки копинг-стратегий и самоотношения в условиях спортивной деятельности; - методики диагностики социально-психологической среды (семейный микроклимат, социальная поддержка, отношения в спортивном коллективе). Умеет: - подбирать адекватные методы диагностики с учетом нозологии и возраста спортсмена; - выявлять типичные психологические дефициты у спортсменов с инвалидностью (эмоционально-волевые, регуляторные, мотивационные); - определять ресурсные зоны личности и социального окружения. Навыки: - проведения психодиагностического обследования спортсменов-паралимпийцев с учетом их нозологических особенностей; - интерпретации данных диагностики эмоционально-волевой сферы и когнитивных функций;
--	--	--	---

			- оценки копинг-стратегий и самооотношения.
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: - специфику адаптации стандартизированного психодиагностического инструментария для спортсменов-паралимпийцев (лиц с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями); - ограничения и возможности использования различных методов в зависимости от коммуникативных способностей пациента; - критерии выделения ресурсных и дефицитарных зон личности в спортивном контексте. Умеет: - модифицировать процедуру тестирования в зависимости от коммуникативных возможностей спортсмена (использование альтернативной коммуникации, упрощение инструкций, аудио- и визуальные форматы); - выделять сохранные функции как опору для психологического сопровождения и спортивной подготовки;

			- обосновывать цели и задачи психологической работы на основе диагностических данных. Навыки: - составления индивидуального диагностического маршрута для спортсмена с учетом его нозологии; - формулирования выводов о ресурсах спортсмена и его ближайшего окружения; - разработки рекомендаций по психологической подготовке на основе данных диагностики.
		ИПК-1.3 (П) -проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - принципы комплексного анализа психодиагностических данных в спортивной психологии; - критерии выделения факторов риска (психоэмоциональная нестабильность, тревожность, депрессивные реакции, дефицит регуляции) и защитных факторов (жизнестойкость, мотивация достижения, социальная поддержка) в спортивной деятельности; - требования к оформлению психологического заключения в системе межведомственного взаимодействия. Умеет: - интегрировать данные различных

			методов диагностики в единое заключение; - выделять психологические мишени для коррекционной работы; - формулировать практические рекомендации для тренеров, врачей и членов семьи. Навыки: - написания психологического заключения для спортивной реабилитационной команды; - презентации результатов диагностики на тренерских советах и межведомственных консилиумах; - проектирования профилактических программ на основе диагностических данных.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: - нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения спортсменов-паралимпийцев (ФЗ-181, ФЗ-329, приказы Минспорта, профессиональные стандарты); - принципы и методы психологического консультирования в спортивной психологии; - психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения в условиях

			соревновательной деятельности и реабилитации; - типологию копинг-стратегий и факторы их формирования у лиц с инвалидностью. Умеет: - применять принципы и методы психологического консультирования в работе со спортсменами-паралимпийцами; - идентифицировать деструктивные копинг-стратегии у спортсменов (самообвинение, избегание, эмоциональное подавление); - учитывать индивидуальные особенности и социальный контекст при выборе методов консультирования. Навыки: - психологического консультирования спортсменов с учётом их нозологических и возрастных особенностей; - оценки эффективности применяемых психокоррекционных методов; - дифференцированного подхода к выбору и формированию конструктивных копинг-стратегий.
		ИПК-3.2 (П)- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы	Знает: - методы и техники психологического консультирования спортсменов-

		психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	паралимпийцев и членов их семей; - техники снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций (релаксация, визуализация, дыхательные техники); - методы обучения конструктивным стратегиям совладания (когнитивное переструктурирование, проблемно-ориентированный копинг); - специфику семейного консультирования в спортивной среде (этапы принятия дефекта, профилактика гиперопеки). Умеет: - проводить индивидуальное и семейное психологическое консультирование; - применять элементы психокоррекции (КПТ, арт-терапия, телесно-ориентированные техники, ДПДГ) для снижения психоэмоционального напряжения; - обучать конструктивным стратегиям совладания с учётом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач. Навыки: - применения техник активного слушания, эмоциональной регуляции; - использования методов когнитивно-
--	--	--	--

			поведенческой коррекции дезадаптивных установок; - ведения консультативного диалога в условиях стрессовых и кризисных ситуаций.
		ИПК-3.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - методы оценки эффективности психологического вмешательства в спортивной реабилитации (субъективные и объективные критерии); - критерии динамики эмоционального состояния и изменения стратегий совладания; - способы документирования результатов психологической работы (дневники наблюдения, протоколы мониторинга). Умеет: - применять техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции; - оценивать динамику эмоционального состояния и изменение стратегий совладания по результатам промежуточного мониторинга; - своевременно корректировать программу психологического сопровождения при отсутствии прогресса. Навыки:

			- проведения срезовых диагностических обследований после этапа психологического вмешательства; - составления отчётов об эффективности психологического сопровождения для тренерского штаба и администрации; - документирования результатов и динамики психологической работы.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методы психологии спорта высших достижений в адаптивном спорте. Связь с общей психологией, спортивной психологией и АФК;
- Исторические аспекты и современное состояние паралимпийского и сурдлимпийского движения;
- Социализирующая и интегративная функции адаптивного спорта высших достижений;
- Психологическая структура спортивной деятельности в условиях нозологических ограничений;
- Этические принципы и деонтология в работе психолога со спортсменом-инвалидом;
- Нормативно-правовое регулирование психологического сопровождения в адаптивном спорте (ФЗ-329, ФЗ-181, приказы Минспорта России);
- Влияние врожденной и приобретенной инвалидности на формирование Я-концепции спортсмена-паралимпийца;
- Типология компенсаторных механизмов и гиперкомпенсации в спорте высших достижений;
- Мотивационно-волевая сфера: специфика мотивации достижения и избегания неудач у спортсменов с инвалидностью;
- Феномен «посттравматического роста» в контексте спортивных достижений;
- Психологические барьеры, связанные с инвалидностью (стигматизация, самостигматизация, ограничивающие убеждения);
- Внутренние и внешние ресурсы личности спортсмена-паралимпийца;
- Формирование психологической устойчивости и жизнестойкости у спортсменов с инвалидностью;
- Методы диагностики и преодоления психологических барьеров на пути к спортивному результату;
- Специфика психологической работы в адаптивном спорте с учетом нозологических групп (спорт слепых, спорт лиц с поражением ОДА, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями);

- Основные направления психологической диагностики в адаптивном спорте высших достижений;
- Адаптация стандартизированного психодиагностического инструментария для лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.
- Оценка психоэмоционального состояния, уровня тревожности и предстартовых состояний.
- Диагностика копинг-стратегий и проактивного совладающего поведения у спортсменов-паралимпийцев.
- Методы выявления ресурсных и дефицитарных зон в структуре личности спортсмена.
- Методики диагностики социально-психологической среды (семейный микроклимат, социальная поддержка, отношения в спортивном коллективе).
- Структура и компоненты психологической готовности к соревновательной деятельности (мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой, регуляторный).
- Диагностика соревновательной надежности спортсменов-паралимпийцев;
- Методики выявления и коррекции неблагоприятных предстартовых состояний (стартовая лихорадка, апатия, чрезмерное возбуждение).
- Оценка эффективности спортивной деятельности на основе психодиагностических данных;
- Технологии психической саморегуляции и идеомоторной тренировки с учетом нозологии спортсмена.
- Психологическое консультирование тренера и персонала как элемент системы «спортсмен-среда»;
- Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации у спортсменов-инвалидов;
- Программы психологической подготовки к ответственным стартам (чемпионатам мира, Паралимпийским играм);
- Психометрическое обеспечение и интерпретация диагностических данных в адаптивном спорте;
- Ролевой репертуар и зоны ответственности врача, тренера, психолога и социального работника в системе сопровождения спортсмена-паралимпийца;
- Коммуникативные протоколы обмена информацией о динамике состояния спортсмена в междисциплинарной команде;
- Интеграция психологического и медико-биологического контроля в единый план восстановления;
- Технологии супервизии и интервизии для специалистов помогающих профессий в адаптивном спорте;
- Психологическое консультирование семьи спортсмена-инвалида: этапы принятия дефекта и ресурсные состояния;

- Детско-родительские отношения и профилактика гиперопеки в семьях юных атлетов-паралимпийцев;
- Диагностика семейного микроклимата и уровня социальной поддержки как факторов, влияющих на реабилитационный потенциал спортсмена;
- Семейная системная психокоррекция как фактор спортивного долголетия;
- Тренинг конструктивных копинг-стратегий для ближайшего окружения спортсмена.
- Психологическая интервенция при неудачном выступлении и спортивной травме.
- Работа с острыми стрессовыми реакциями и постсоревновательной депрессией.
- Профилактика суицидального риска и аутодеструктивного поведения у спортсменов-паралимпийцев;
- Психологическое сопровождение при завершении спортивной карьеры;
- Организация совместной работы с медицинскими, психологическими и социальными службами в системе подготовки паралимпийцев;
- Технологии вовлечения семьи в процесс психологической поддержки и физической реабилитации спортсмена;
- Когнитивно-поведенческая терапия в работе с иррациональными установками спортсменов-паралимпийцев;
- Арт-терапевтические техники в работе с ПТСР у спортсменов;
- Телесно-ориентированные техники в психологической реабилитации спортсменов с травмами;
- Методы десенсибилизации и переработки травматического опыта движением глаз (ДПДГ) в работе с паралимпийцами;
- Формирование навыков эмоциональной регуляции у лиц с органическими поражениями ЦНС;
- Техники активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок;
- Алгоритм составления психологического раздела ИПРА спортсмена-инвалида;
- Постановка SMART-целей в реабилитационно-спортивной психологии;
- Мониторинг и оценка эффективности психологических интервенций (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания);
- Принципы преемственности психологической помощи на различных этапах онтогенеза;
- Критерии эффективности психологического вмешательства (субъективные и объективные показатели);

- Методы промежуточного мониторинга и динамического наблюдения за психоэмоциональным состоянием спортсмена;
 - Способы документирования и анализа результатов психологической работы в адаптивном спорте;
 - Коррекция программы сопровождения по результатам мониторинга;
- Составление отчетов об эффективности психологического сопровождения для тренерского штаба и администрации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Согласование реабилитационных задач в междисциплинарной команде (ИПК-5.2 (А), ИПК-5.3 (А))

Текст ситуации: Вы – психолог, работающий в Центре адаптивного спорта. В команду поступил новый спортсмен 19 лет (ампутация голени, протезирование, легкая атлетика). Тренер форсирует беговые нагрузки для выполнения норматива КМС. Врач-реабилитолог настаивает на щадящем режиме из-за риска натирания культи и формирования болевого синдрома. Социальный работник сообщает о неблагополучной семейной ситуации: мать спортсмена считает тренировки опасными и призывает сына «не мучить себя». Спортсмен находится в состоянии острого внутриличностного конфликта: хочет доказать состоятельность через спорт, но боится боли и осуждения матери.

Задание:

1. Проанализируйте ролевые позиции участников ситуации. Определите зоны пересечения и конфликта интересов тренера, врача, матери и самого спортсмена.
2. Составьте сценарий междисциплинарного консилиума (повестка, вопросы к каждому специалисту, регламент). Обоснуйте, какую информацию вы как психолог должны донести до команды, не нарушая конфиденциальности.
3. Разработайте план вовлечения матери в реабилитационный процесс, используя техники семейного консультирования для смены её установок с запретительных на поддерживающие.
4. Предложите алгоритм согласования тренировочных и реабилитационных целей с конкретными индикаторами (например, уровень боли по ВАШ не выше 3 баллов, выполнение плана при отсутствии отека).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для	ИПК-5.2 (А) – выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи,	умение организовать и модерировать междисциплинарный консилиум; способность выявлять и разрешать

интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	ролевые конфликты в команде специалистов.
	ИПК-5.3 (А) – организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	владение технологиями вовлечения семьи в реабилитационно-тренировочный процесс; умение выстраивать систему взаимодействия «специалист – спортсмен – семья» на принципах преемственности.

Форма отчетности: Письменный отчет (3–5 стр.), включающий: карту анализа конфликта интересов (таблица); сценарий консилиума (роли, реплики, пометки); план-схему работы с семьей (2–3 сессии); алгоритм согласования целей в виде блок-схемы.

Задание № 2. Подбор и адаптация диагностического инструментария для спортсмена с нарушением слуха (ИПК-1.1 (П), ИПК-1.2 (П))

Текст ситуации: Вы – психолог сурдлимпийской сборной по греко-римской борьбе. К вам направлен спортсмен 23 лет с двусторонней нейросенсорной тугоухостью IV степени (владеет жестовым языком, письменная речь сформирована, но с аграмматизмами). Тренерский штаб жалуется на немотивированную агрессию спортсмена во время спаррингов, отказ от выполнения тактических установок, нарушение пищевого режима. Требуется провести углубленную психодиагностику для выявления причин дезадаптивного поведения, оценить уровень агрессивности, фрустрационную толерантность, акцентуации характера. Стандартные вербальные опросники неприменимы из-за особенностей понимания письменной речи глухими.

Задание:

1. Подберите батарею методик (не менее 3) для оценки агрессивности, фрустрационной толерантности и личностных особенностей, валидных

и надежных для лиц с нарушением слуха. Обоснуйте выбор с опорой на психометрические характеристики.

2. Опишите, как именно вы адаптируете процедуру тестирования: перевод инструкций на жестовый язык, модификация стимульного материала (визуализация, исключение идиом), изменение формы ответа.
3. Составьте протокол психодиагностического обследования с учётом повышенной утомляемости при работе через переводчика (тайминг, перерывы).
4. На основе гипотетических данных (высокий индекс враждебности, низкая фрустрационная толерантность, возбудимый тип акцентуации) напишите фрагмент психологического заключения с выделением ресурсных и дефицитарных зон.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) – использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	знание специфики психического функционирования глухих и слабослышащих; умение выбирать диагностический инструментарий, соответствующий структуре дефекта
	ИПК-1.2 (П) – подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	умение адаптировать процедуру тестирования под сенсорные и лингвистические ограничения; навык выявления ресурсов и дефицитов на основе полученных данных.

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (2–5 стр.), включающий: обоснование выбора методик с указанием психометрических данных; описание процедуры адаптации; протокол обследования (таблица); фрагмент психологического заключения (структурированный текст).

Задание № 3. Консультирование и коррекция предстартового состояния у спортсмена с ДЦП (ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П))

Текст ситуации: Вы – психолог, сопровождающий сборную по бочча. Спортсменка 27 лет с ДЦП (спастическая диплегия, передвигается на коляске, сохраненный интеллект, речь дизартрична, но понятна). За две недели до Паралимпийских игр у нее резко снизилась результативность на контрольных тренировках. При беседе выявлены: навязчивые мысли о поражении, нарушения сна, тремор рук при мысли о броске, отказ от общения с партнёрами по команде. Спортсменка формулирует запрос: «Помогите перестать бояться позора». Диагностирован высокий уровень ситуативной тревожности и сформированная дезадаптивная установка «Я должна победить любой ценой, иначе я никто».

Задание:

1. Обоснуйте, какие методы краткосрочного психологического консультирования и психокоррекции (например, КПТ, техники эмоциональной регуляции) наиболее адекватны данному случаю с учётом нозологии и соревновательной фазы.
2. Разработайте программу из 3–4 психокоррекционных сессий: цель каждой, техники, домашние задания. Отдельно пропишите технику когнитивной реструктуризации установки «должна победить».
3. Опишите, как вы обучите спортсменку приёмам саморегуляции (дыхание, идеомоторная тренировка) с адаптацией под спастический тремор.
4. Предложите критерии и метод оценки эффективности вашего вмешательства (шкалы самоотчета, поведенческие индикаторы, динамика результативности).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) – оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования	ИПК-3.2 (П) – проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным	умение проводить индивидуальное консультирование; способность применять техники КПТ для работы с иррациональными установками; навыки обучения спортсмена адаптированным методам саморегуляции.

конструктивных стратегий совладания)	стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	
	ИПК-3.3 (П) – оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	владение методами оценки эффективности психокоррекции; умение фиксировать динамику эмоционального состояния и копинг-стратегий.

Форма отчетности: Письменный отчет (3–5 стр.), включающий: обоснование выбора методов; программу психокоррекции (таблица с целями, техниками, заданиями); описание техники когнитивной реструктуризации (протокол); бланк для мониторинга динамики состояния спортсменки.

Задание № 4. Составление психологического раздела ИПРА для спортсмена с психотравмой (ИПК-1.3 (П), ИПК-5.1 (А))

Текст ситуации: Вы – психолог бюро медико-социальной экспертизы. На освидетельствование направлен мужчина 34 лет, действующий спортсмен-любитель (волейбол сидя), получивший инвалидность 1,5 года назад в результате автокатастрофы (травматическая ампутация левой голени). По данным медицинской документации, у пациента наблюдаются симптомы ПТСР: избегание разговоров о травме, повторяющиеся ночные кошмары, повышенная стартл-реакция на громкие звуки (звук тормозов провоцирует панику). При этом пациент мотивирован продолжать спортивную карьеру и нуждается в психологической поддержке. Ваша задача – составить психологический раздел ИПРА с акцентом на ресурсы и реабилитационный прогноз.

Задание:

1. Составьте план психодиагностического обследования для оценки выраженности симптомов ПТСР, уровня депрессии и тревоги, копинг-стратегий и жизнестойкости. Укажите конкретные методики.
2. На основе гипотетических результатов (высокий уровень вторжения и избегания по ШОВТС, умеренная депрессия по BDI, копинг-стратегия «бегство-избегание», высокий балл по шкале «Жизнестойкость») напишите психологическое заключение по форме, принятой в МСЭ.

3. Сформулируйте реабилитационные мероприятия по психологической коррекции (рекомендации по консультированию, тренингам, среде). Укажите конкретные цели с временными рамками.
4. Обоснуйте, какие сведения из этого заключения и в каком объеме вы можете передать тренеру и спортивному врачу, не нарушая принцип конфиденциальности и врачебной тайны.

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.3 (П) – проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	умение проводить индивидуальное консультирование; способность применять техники КПТ для работы с иррациональными установками; навыки обучения спортсмена адаптированным методам саморегуляции.
ПК-5 (А) – осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) – понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	знание границ конфиденциальности при межведомственном обмене информацией; умение дифференцировать информацию для врача, тренера и социального работника.

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: план диагностики (таблица методик); психологическое заключение (раздел ИПРА); перечень реабилитационных мероприятий с целевыми показателями; памятку по обмену информацией с непсихологическим персоналом.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной

деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
2	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 609 с.	https://urait.ru/bcode/583475
3	Родионов, В. А. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 366 с.	https://urait.ru/bcode/583056

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Вакарев, Е. С. Психология спортивной деятельности: учебное пособие / Е. С. Вакарев. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 210 с.	https://e.lanbook.com/book/76404
2	Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебник для вузов / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 182 с.	https://urait.ru/bcode/586442
3	Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители М. Н. Мальков, В. Ю. Шнейдер. - Сургут: СурГУ, 2022 - Часть I - 2022. - 51 с.	https://e.lanbook.com/book/422456

4	Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 203 с.	https://urait.ru/bcode/558554
5	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026.	https://urait.ru/bcode/588966

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
-------	---------------------	---

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;
---	--	---

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии адаптивного спорта высших достижений;
- Психодиагностика и психологическое сопровождение в системе подготовки;
- Междисциплинарное взаимодействие и работа с микросоциальным окружением;

Прикладные аспекты психологической помощи и коррекции.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии адаптивного спорта высших достижений» являются: адаптивный спорт высших достижений; паралимпийское и сурдлимпийское движение; психологическая структура спортивной деятельности; нозологические ограничения; Я-концепция спортсмена-паралимпийца; компенсаторные механизмы и гиперкомпенсация; мотивация достижения и избегания неудач; посттравматический рост; психологические барьеры; стигматизация и самостигматизация; жизнестойкость и психологическая устойчивость.

Изучая раздел 1, студент познакомится с историей и современным состоянием паралимпийского и сурдлимпийского движения, осознает социализирующую и интегративную функцию спорта высших достижений для лиц с инвалидностью. Особое внимание уделяется пониманию того, как врожденная или приобретенная инвалидность влияет на формирование личности спортсмена, его мотивационно-волевую сферу и самоотношение. Студент освоит типологию компенсаторных механизмов, научится дифференцировать внутренние и внешние ресурсы личности, а также разбираться в психологических барьерах, связанных с ограничивающими убеждениями. Знания данного раздела необходимы для последующего проектирования индивидуальных программ психологического сопровождения. Рекомендуются составить таблицу-памятку по типологии компенсаторных механизмов и гиперкомпенсации в спорте, а также ментальную карту психологических барьеров и ресурсов спортсмена-паралимпийца.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психодиагностика и психологическое сопровождение в системе подготовки» являются: адаптация психодиагностического инструментария; психоэмоциональное состояние; предстартовые состояния; копинг-стратегии; проактивное совладающее поведение; ресурсные и дефицитарные зоны; социально-психологическая среда; психическая саморегуляция; идеомоторная тренировка; эмоциональное выгорание; вторичная травматизация; соревновательная надежность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными направлениями психодиагностики в адаптивном спорте, освоит методы адаптации стандартизированного инструментария для работы с лицами, имеющими сенсорные, двигательные и интеллектуальные нарушения. Особое внимание уделяется диагностике копинг-стратегий, оценке ресурсов и дефицитов личности спортсмена, а также анализу его социально-психологического окружения. Студент научится применять технологии психической

саморегуляции и идеомоторной тренировки с учетом нозологии, выявлять и корректировать неблагоприятные предстартовые состояния, а также разрабатывать программы психологической подготовки к ответственным соревнованиям. Важной частью является понимание интеграции психодиагностических данных в систему спортивной подготовки. Рекомендуется разработать алгоритм подбора диагностического инструментария для различных нозологических групп и составить протоколы оценки предстартовых состояний.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Междисциплинарное взаимодействие и работа с микросоциальным окружением» являются: междисциплинарная команда; зоны ответственности; коммуникативные протоколы; супервизия и интервизия; этапы принятия дефекта; гиперопека; семейный микроклимат; социальная поддержка; семейная системная психокоррекция; спортивное долголетие; копинг-тренинг.

Изучая раздел 3, студент познакомится с организацией работы междисциплинарной команды, освоит ролевой репертуар и зоны ответственности специалистов, а также принципы эффективного обмена информацией между ними. Особое внимание уделяется вовлечению семьи в реабилитационно-тренировочный процесс, профилактике гиперопеки и работе с этапами принятия дефекта. Студент научится проводить семейное консультирование, диагностировать семейный микроклимат и уровень социальной поддержки, а также применять методы семейной системной психокоррекции для укрепления ресурсов спортсмена. Знания данного раздела позволяют выстраивать систему сопровождения, ориентированную на долгосрочное спортивное долголетие. Рекомендуется разработать сценарий междисциплинарного консилиума и памятку по работе с семьей спортсмена-инвалида.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Прикладные аспекты психологической помощи и коррекции» являются: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ); иррациональные установки; арт-терапия; телесно-ориентированные техники; десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ); эмоциональная регуляция; ИПРА; SMART-цели; мониторинг эффективности; документация; промежуточный мониторинг.

Изучая раздел 4, студент познакомится с прикладными методами психологической коррекции дезадаптивных состояний у спортсменов-паралимпийцев, освоит техники КПТ, арт-терапии, телесно-ориентированного подхода и ДПДГ. Особое внимание уделяется проектированию индивидуальных программ сопровождения на основе данных ИПРА, постановке SMART-целей и мониторингу эффективности проводимых интервенций. Студент научится разрабатывать психологический раздел ИПРА, применять методы оценки динамики эмоционального состояния и изменения стратегий совладания, а также документировать результаты психологической работы. Важной частью является освоение навыков межведомственного взаимодействия и составления отчетов для тренерского

штаба и администрации. Рекомендуется разработать алгоритм составления психологического раздела ИПРА и макет отчета об эффективности психологического сопровождения.

По курсу «Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) - участие в разборе клинических кейсов (спортсмены с ампутацией, ДЦП, нарушениями слуха, зрения, ПТСР); анализ видеозаписей тренировок и соревнований с точки зрения психологической готовности; решение ситуационных задач по междисциплинарному взаимодействию; выполнение проблемных заданий: оценка психоэмоционального состояния спортсменов по видеоматериалам; анализ копинг-стратегий в предложенных ситуациях; разработка алгоритмов действий в кризисных ситуациях; заполнение протоколов наблюдения; составление психологических портретов спортсменов с различными нозологиями на основе предоставленных данных; участие в деловых играх по моделированию междисциплинарного взаимодействия.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации) - обсуждение сложных случаев диагностики и коррекции предстартовых состояний; разбор проектов индивидуальных программ психологического сопровождения для спортсменов с разными нозологиями; супервизия техник саморегуляции и когнитивной реструктуризации; проверка конспектов первоисточников (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Р.М. Грановская, В.К. Сафонов, Н.Б. Стамбулова); обсуждение планов психокоррекционных программ; рецензирование диагностических заключений, подготовленных студентами; обсуждение этических дилемм в работе психолога с паралимпийцами.

- Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Р.М. Грановская, В.К. Сафонов, Н.Б. Стамбулова, а также публикации в журналах «Адаптивная физическая культура», «Спортивная психология», «Вопросы психологии»);

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям: спортсменов с ампутацией, спортсменов с ДЦП, спортсменов с ПТСР, спортсменов с нарушением слуха или зрения);

- разработка проектов индивидуальных программ психологического сопровождения с обоснованием выбора методов коррекции;

- составление протоколов психодиагностического обследования спортсменов с различными нозологиями;

- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного и качественного анализа динамики состояния спортсмена;

- создание памяток по коммуникации со спортсменами разных нозологических групп (с учётом сенсорных, двигательных и регуляторных дефицитов);

- выполнение практических заданий: разработка программы психологической подготовки к ответственным стартам, составление сценария междисциплинарного консилиума, разработка техники когнитивной реструктуризации для конкретного случая;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по теоретико-методологическим основам, психодиагностике, психологическому сопровождению, междисциплинарному взаимодействию, прикладным аспектам коррекции).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология физической культуры и спорта**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология физической культуры и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7 (А));

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8 (А));

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9 (А));

- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1 (А));

- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2 (А));

- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физио-

логических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей, занимающихся (ИОПК-9.1 (А));

- определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных (ИОПК-9.2 (А));

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп (ИОПК-9.3 (А));

- организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ИОПК-8.1 (П));

- соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций (ИОПК-8.2 (П));

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-8.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.06.02 относится к обязательной части Модуля «Теория и методика адаптивной физической культуры» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Нейропсихология двигательной активности, Теория и методика физической культуры, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Психологическая диагностика (с практикумом), Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Теория и методика физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихология двигательной активности, Адаптивное физическое воспитание в специальном и ин-клюдивном

образовании, Психологическая диагностика (с практикумом), Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		26
Самостоятельная работа обучающегося		62
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объ ем, ака- де- ми-
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы психологии физической культуры и спорта		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	23
1.1		1. Предмет, задачи и структура психологии	Занятия лекционного типа	1

	Психология физической культуры и спорта как отрасль научного знания	физической культуры и спорта. 2. Структура дисциплины, ее междисциплинарные связи с общей, возрастной, педагогической психологией, физиологией, биомеханикой. 3. Понятийно-категориальный аппарат: психомоторика, двигательная активность, спортивная деятельность.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Психические процессы и их роль в регуляции двигательной деятельности	1. Сенсорно-перцептивные процессы в спорте (ощущения, восприятие параметров движений, специализированные восприятия – «чувство времени», «чувство дистанции»). 2. Внимание, память, мышление в процессе освоения и выполнения двигательных действий. 3. Психомоторные механизмы формирования двигательного навыка.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Психические состояния в структуре физкультурно-спортивной деятельности	1. Систематика психических состояний: предстартовые состояния (боевая готовность, предстартовая лихорадка, апатия), соревновательный стресс, монотония, психическое пресыщение, состояние фрустрации. 2. Регуляция психических состояний.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.4	Психологические закономерности обучения двигательным действиям	1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) применительно к двигательным навыкам. 2. Ориентировочная основа действия. Этапы усвоения: первичное ознакомление, детализированное разучивание,	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		закрепление и варьирование. 3. Явления переноса и интерференции навыков. 4. Психологические условия эффективного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
2	Психология развития физических и психических качеств в онтогенезе и при нарушениях функций организма		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Закономерности развития физических качеств в онтогенезе	1. Гетерохронность и сенситивные периоды развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей. 2. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину, Выготскому). 3. Кризисы физического созревания и их проявления. 4. Особенности развития физических качеств при различных нозологических формах (ДЦП, сенсорные нарушения, интеллектуальные нарушения).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Развитие психических качеств и психомоторных функций в возрастном аспекте	1. Эволюция когнитивных процессов (внимание, память, мышление) и эмоционально-волевой сферы в различные возрастные периоды. 2. Становление произвольной регуляции движений. 3. Роль двигательной активности в психическом развитии (нейропсихологический подход).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3			Занятия	1

	Возрастные кризисы и их взаимосвязь с двигательной активностью	1. Психологическая характеристика нормативных кризисов развития. 2. Понятие кризиса, обусловленного физическим состоянием (инвалидизация, хроническое заболевание). 3. Адаптивная физическая культура как инструмент психологической поддержки и нивелирования кризисных проявлений.	лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Индивидуально-типологические особенности занимающихся и их учет в процессе физической подготовки	1. Свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. 2. Темперамент и его проявления в спортивной деятельности. 3. Понятие характера и акцентуаций. 4. Методические подходы к построению занятий АФК с учетом индивидуально-типологических особенностей.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3	Психологические основы восстановления и компенсации функций в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	21
3.1	Психофизиологические механизмы восстановления нарушенных функций: саногенетический подход	1. Концепция саногенеза. 2. Нейропластичность как фундаментальный механизм восстановления после повреждений центральной и периферической нервной системы. 3. Роль физических упражнений в регуляции нейропластических процессов (нейротрофические факторы, нейрогенез).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.2			Занятия	1

	Компенсаторные возможности организма при двигательных нарушениях	1. Анатомо-физиологические основы компенсации утраченных или нарушенных функций. 2. Использование сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, проприоцептивного) для замещения двигательного дефекта. 3. Понятие компенсаторных перестроек на системном уровне.	лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Психологические детерминанты успешности реабилитационного процесса	1. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и типы отношения к заболеванию (по Личко – Иванову). 2. Мотивация к занятиям АФК, локус контроля, копинг-стратегии. 3. Формирование активной жизненной позиции личности в процессе физической реабилитации. 4. Психологическое сопровождение семьи.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.4	Организационно-управленческие аспекты деятельности психолога в сфере адаптивной физической культуры и спорта	1. Структура и функции психологической службы в реабилитационных центрах, спортивных школах, образовательных учреждениях. 2. Взаимодействие в мультидисциплинарной команде. 3. Организационные процедуры (документооборот, этические нормы, супервизия). 4. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-7 (А)	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) - Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, чувствительных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - возрастную периодизацию онтогенеза (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину); - чувствительные периоды развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) и психических функций; - специфику протекания чувствительных периодов при различных нозологических формах (ДЦП, нарушения слуха, зрения, интеллекта) Умеет: - анализировать индивидуальные особенности занимающихся с опорой на знание воз-

			растных закономерностей и нозологической специфики; – выявлять отклонения в психофизическом развитии, связанные с нарушением сенситивных периодов .Навыки: - составления психолого-педагогической характеристики на лиц с ОВЗ с выделением актуального и потенциального уровней развития; – использования возрастных таблиц и нозологических справочников в практической работе.
		ИОПК-7.2 (А) - выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: - методы диагностики уровня развития физических и психических качеств (тесты физической подготовленности, психометрические шкалы); – классификацию возрастных кризисов и кризисов, обусловленных заболеванием/инвалидизацией; – признаки прогностически неблагоприятных вариантов развития. Умеет: – выбирать адекватные диагностические методики с учетом нозологии и возраста; – определять потенциальные кризисные периоды у конкретного занимающегося; – прогнозировать трудности освоения двигательных программ при различных типах дизонтогенеза. Навыки:

			– проведения скрининговой оценки психофизического статуса; – формулирования прогноза развития и рекомендаций по коррекции педагогического воздействия.
		ИОПК-7.3 (А)- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знает: – принципы планирования нагрузок в сенситивные периоды; – методы и средства АФК, наиболее эффективные для разных возрастных групп и нозологий; – критерии оценки актуального и потенциального уровней развития. Умеет: – проектировать занятие АФК с опорой на сенситивные периоды и зону ближайшего развития; – подбирать упражнения для преимущественного развития качеств, находящихся в сенситивном периоде; – корректировать программу при появлении признаков кризиса. Навыки: – разработки фрагментов занятий для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые) с учетом нозологии; – адаптации классических методик физического воспитания для лиц с ОВЗ в сенситивные периоды.
ОПК-8 (А)	Способен определять закономерности восстановления нарушенных	ИОПК-8.1 (А) Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или вре-	Знает: – современные концепции саногенеза (ре-

	или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	менно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	ституция, регенерация, компенсация, нейропластичность); – механизмы восстановления после травм и заболеваний ЦНС, ОДА, сенсорных систем; – возрастные и гендерные особенности восстановительных процессов. Умеет: – анализировать реабилитационный потенциал с учетом нозологии, возраста, пола; – интерпретировать данные о динамике восстановления функций. Навыки: – составления аналитической записки о прогнозе восстановления с опорой на концепции саногенеза; – использования терминологического аппарата саногенеза в междисциплинарной коммуникации.
		ИОПК-8.2 (А) Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: – классификацию факторов, влияющих на восстановление: биологические (возраст, пол, коморбидность), психологические (мотивация, тревожность, копинг-стратегии), социальные (поддержка, доступность среды); – маркеры успешности реабилитации. Умеет: – выявлять модифицируемые факторы, замедляющие восстановление;

			– дифференцировать подходы к реабилитации в зависимости от нозологии и возраста. Навыки: – составления индивидуального профиля факторов восстановления; – разработки рекомендаций по коррекции выявленных факторов риска.
		ИОПК-8.3 (А) Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: – научно обоснованные принципы подбора физических упражнений (модальность, интенсивность, объем) для стимуляции восстановительных процессов; – противопоказания к нагрузкам при различных нозологиях; – методы контроля переносимости нагрузки. Умеет: – интегрировать физические упражнения с методами психофизиологической регуляции в программу реабилитации; – гибко перестраивать занятие в зависимости от состояния занимающегося. Навыки: – проектирования индивидуальной реабилитационной программы с антистресс-компонентом; – проведения комбинированного занятия АФК с элементами психологической поддержки; – оценки эффективности реабилитации по

			объективным и субъективным критериям.
ОПК-9 (А)	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 (А) - понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: – анатомо-физиологические основы компенсации (уровни компенсации: субклеточный, органный, системный, межсистемный); – типы компенсаторных перестроек при поражениях ЦНС, ОДА, сенсорных систем; – возрастные и гендерные особенности компенсаторного потенциала. Умеет: – оценивать сохранные функции и потенциальные источники компенсации; – прогнозировать эффективность компенсаторных стратегий. Навыки: – анализа клинических случаев с выделением ведущих компенсаторных механизмов; – формулирования гипотез о возможных путях компенсации у конкретного клиента.
		ИОПК-9.2 (А) - определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: – систему средств и методов АФК для развития компенсаторных возможностей (упражнения на активацию сохранных анализаторов, координаторные тренировки, сенсорные замещения); – методики обучения использованию сохранных функций. Умеет:

			– разрабатывать комплекс упражнений для тренировки сохранных функций; – организовывать процесс обучения клиента использованию компенсаторных стратегий в повседневной жизни. Навыки: – составления программы компенсаторной тренировки (например, для лиц с ампутацией, с гемипарезом, со слепотой); – демонстрации и объяснения техник компенсации клиенту и его семье.
		ИОПК-9.3 (А) - применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	Знает: – специальные упражнения для стимуляции компенсаторных перестроек (биоуправление, проприоцептивная тренировка, сенсорная стимуляция); – критерии эффективности компенсаторных процессов; – принципы коррекции педагогических воздействий в зависимости от динамики компенсации. Умеет: – подбирать и модифицировать упражнения для стимуляции компенсации с учетом нозологии и возраста; – оценивать эффективность компенсаторной тренировки (шкалы, функциональные пробы); – корректировать программу при недостаточной динамике. Навыки:

			– проведения тренировки с использованием биологической обратной связи; – ведения протокола динамики компенсаторных возможностей; – внесения обоснованных изменений в программу занятий.
ОПК-8 (П)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 (П) - Организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Знает: – нормативно-правовую базу деятельности психологической службы в сфере физической культуры, спорта, реабилитации; – структуру и функции психологической службы в учреждениях различного типа (реабилитационные центры, спортивные школы, образовательные организации); – стандарты документооборота и отчетности. Умеет: – разрабатывать локальные акты (положение о психологической службе, должностные инструкции); – планировать работу психологической службы на учебный/календарный год. Навыки: – организации рабочих мест и графика работы психолога; – взаимодействия с администрацией учреждения по вопросам деятельности службы.
		ИОПК-8.2 (П) Соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций	Знает: – организационные политики и процедуры в учреждениях АФК (правила внутреннего трудового

			распорядка, этический кодекс, порядок оформления документации); – требования профессиональных стандартов (психолог в социальной сфере, инструктор-методист по АФК). Умеет: – соблюдать установленные процедуры при работе с клиентами (информированное согласие, конфиденциальность, ведение журналов); – действовать в соответствии с регламентами при возникновении внештатных ситуаций. Навыки: – оформления документации в соответствии с внутренними стандартами; – использования унифицированных форм отчетности.
		ИОПК-8.3 (П) - реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: – психологические технологии, направленные на личностный рост сотрудников (тренинги профессионального развития, коучинг, супервизия); – технологии охраны психического здоровья индивидов и групп (профилактика выгорания, формирование здорового образа жизни, стресс-менеджмент). Умеет: – выбирать и адаптировать психологические технологии для

			конкретной организации и контингента; – проводить групповые и индивидуальные мероприятия по личностному росту и охране здоровья. Навыки: – разработки и проведения тренинговых программ для сотрудников и клиентов; – оценки эффективности психологических вмешательств (анкетирование, наблюдение, анализ динамики показателей здоровья).
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда

оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психология физической культуры и спорта как отрасль научного знания: предмет, объект, цели, задачи и место в системе психологических и педагогических наук;
- Междисциплинарные связи психологии физической культуры и спорта с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой, физиологией, биомеханикой и нейронауками;
- Психомоторика как интегративное понятие: определение, структура, основные компоненты и их роль в организации двигательной деятельности;
- Сенсорно-перцептивные процессы в спорте: роль ощущений (проприоцептивных, тактильных, вестибулярных, зрительных, слуховых) в регуляции движений;
- Специализированные восприятия в спортивной деятельности: понятие, виды («чувство времени», «чувство дистанции», «чувство воды», «чувство мяча»), механизмы формирования;
- Внимание в структуре спортивной деятельности: виды, свойства, роль в обучении движениям и в соревновательной деятельности;
- Память в спорте: виды двигательной памяти, закономерности запоминания и воспроизведения двигательных программ, факторы, влияющие на сохранность навыка;
- Мышление в спортивной деятельности: типы (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), оперативность мышления, тактическое мышление в игровых видах спорта;
- Психические состояния в структуре физкультурно-спортивной деятельности: классификация (предстартовые, соревновательные, постсоревновательные), критерии оценки;
- Предстартовые психические состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия – психофизиологические механизмы, внешние проявления, влияние на результативность;
- Соревновательный стресс в спорте: определение, стадии развития (по Г. Селье), факторы, провоцирующие стресс, и методы его регуляции;
- Монотония и психическое пресыщение в тренировочном процессе: причины, симптомы, дифференциальная диагностика, психолого-педагогические методы профилактики и коррекции;

- Психологические закономерности формирования двигательного навыка: понятие навыка, теории формирования (Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин), стадии и этапы;
- Ориентировочная основа действия (ООД) в обучении двигательным актам: определение, типы ООД, роль в формировании полноценного двигательного образа;
- Явления переноса и интерференции двигательных навыков: определение, виды переноса (положительный, отрицательный), факторы, влияющие на интерференцию;
- Закономерности развития физических качеств в онтогенезе: гетерохронность, сенситивные периоды, возрастная изменчивость – общая характеристика;
- Сенситивные периоды развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей: возрастные границы и психофизиологические механизмы;
- Возрастная периодизация развития человека (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину) и ее значение для планирования занятий адаптивной физической культурой;
- Кризисы физического и психического созревания: определение, виды (нормативные возрастные кризисы, кризисы, обусловленные заболеванием или инвалидизацией), психологическая характеристика;
- Особенности развития физических качеств при детском церебральном параличе (ДЦП): ограничения, компенсаторные возможности, методы развития;
- Специфика развития физических качеств у лиц с сенсорными нарушениями (слепота, глухота) и интеллектуальными нарушениями: сенситивные периоды и адаптация средств физического воспитания;
- Развитие психических качеств и психомоторных функций в возрастном аспекте: эволюция внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы на различных этапах онтогенеза;
- Роль двигательной активности в психическом развитии ребенка: нейропсихологический подход, влияние на когнитивные процессы и регуляцию поведения;
- Психологическая характеристика подросткового кризиса: проявления, рискованные формы поведения, возможности физической культуры и спорта для гармонизации развития;
- Индивидуально-типологические особенности занимающихся: свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность), типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову;
- Темперамент и его проявления в спортивной и физкультурной деятельности: особенности сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов, учет темперамента при выборе вида спорта и тактики взаимодействия;

- Понятие характера и акцентуаций характера: классификация (по К. Леонгарду, А.Е. Личко), влияние акцентуаций на поведение в тренировочном и соревновательном процессе;
- Методические подходы к учету индивидуально-типологических особенностей при построении занятий адаптивной физической культурой для лиц с различными нозологиями;
- Психодиагностические методы оценки уровня развития физических и психических качеств: обзор (тесты физической подготовленности, психометрические шкалы, наблюдение);
- Прогнозирование возможных трудностей в развитии и своевременная коррекция педагогического воздействия: принципы и алгоритмы;
- Современные концепции саногенеза (процессов выздоровления): релаксация, регенерация, компенсация, нейропластичность – определения и механизмы;
- Нейропластичность как фундаментальный механизм восстановления функций после повреждений центральной и периферической нервной системы: виды (структурная, функциональная), факторы, стимулирующие нейропластичность;
- Роль физических упражнений в регуляции нейропластических процессов: влияние аэробных и анаэробных нагрузок на нейротрофические факторы (BDNF, NGF, GDNF);
- Анатомо-физиологические основы компенсации утраченных или нарушенных функций: уровни компенсации (субклеточный, органный, системный, межсистемный);
- Использование сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, проприоцептивного) для замещения утраченных двигательных функций: методы и примеры;
- Система средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей: координаторные тренировки, сенсорные замещения, биологическая обратная связь;
- Компенсаторные перестройки при поражениях опорно-двигательного аппарата (ампутации, травмы спинного мозга, ДЦП): типичные стратегии и специальные упражнения;
- Внутренняя картина болезни (ВКБ): определение, структура, типы отношения к заболеванию (по А.Е. Личко – Н.Я. Иванову), влияние на реабилитационный процесс;
- Мотивация к занятиям адаптивной физической культурой: виды мотивов, стадии формирования, методы повышения и поддержания мотивации у лиц с ОВЗ;
- Локус контроля и копинг-стратегии в контексте физической реабилитации: интернальность/экстернальность, продуктивные и непродуктивные стратегии совладания, методы формирования активного копинга;

- Психологическая поддержка семьи лица с ограниченными возможностями здоровья: цели, формы, методы, роль семьи в успешности реабилитации;
- Классификация факторов, влияющих на скорость и полноту восстановления функций: биологические (возраст, пол, коморбидность), психологические (тревожность, депрессивность, мотивация), социальные (поддержка, доступность среды);
- Маркеры и предикторы успешности реабилитации: объективные (вариабельность сердечного ритма, динамика кортизола) и субъективные (самоотчет, качество жизни);
- Принципы выбора адекватных средств и методов адаптивной физической культуры для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся;
- Критерии адекватности физической нагрузки в процессе реабилитации: по частоте сердечных сокращений, вариабельности ритма, внешним признакам утомления, субъективным ощущениям;
- Проектирование индивидуальной реабилитационной программы с включением психофизиологического антистресс-компонента: цели, этапы, критерии эффективности;
- Методы контроля эффективности развития компенсаторных возможностей: функциональные пробы, шкалы оценки повседневной активности (шкала Бартела, индекс мобильности Ривермид);
- Специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек: проприоцептивная тренировка, сенсорная стимуляция, метод биологической обратной связи;
- Оценка реабилитационного потенциала клиента: определение, компоненты (физический, психический, социальный), методики оценки, значение для прогноза восстановления;
- Коррекция педагогических воздействий с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп;
- Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в учреждениях физической культуры, спорта и реабилитации: федеральные законы, профессиональные стандарты, санитарные нормы;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008) и «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (05.004): требования к трудовым функциям, знаниям и умениям;
- Структура и функции психологической службы в реабилитационном центре: положение о службе, должностные инструкции, штатное расписание, документооборот;
- Организация работы психологической службы в спортивной школе (спортивной школе олимпийского резерва): задачи, формы работы, взаимодействие с тренерами и спортсменами;

- Организационные политики и процедуры при выполнении профессиональных функций: правила внутреннего трудового распорядка, этический кодекс психолога, порядок оформления документации;
- Этические принципы деятельности психолога в сфере адаптивной физической культуры и спорта: конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, компетентность, ответственность;
- Взаимодействие психолога с членами мультидисциплинарной реабилитационной команды (врачом-реабилитологом, инструктором-методистом АФК, логопедом, социальным работником): цели, формы (консилиумы, супервизии), документальное оформление;
- Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации: тренинги профессионального развития, коучинг, супервизия, наставничество;
- Технологии охраны психического здоровья индивидов и групп в организациях АФК: профилактика профессионального выгорания (для тренеров, инструкторов), стресс-менеджмент, формирование здорового образа жизни;
- Оценка эффективности психологической службы в сфере адаптивной физической культуры и спорта: критерии, показатели, методы сбора и анализа данных (анкетирование, мониторинг, анализ обращений).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Оценка сенситивных периодов и возрастного кризиса у ребенка с ДЦП (ИОПК-7.1 (А), ИОПК-7.2 (А))

Текст ситуации: Вы – инструктор-методист по АФК, работающий с группой детей с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) в возрасте 6–7 лет. На занятии вы замечаете, что один из детей, мальчик 6,5 лет, резко снизил результативность выполнения упражнений на равновесие и координацию, стал капризным, отказывается от привычных заданий, требует постоянного внимания. Родители сообщают, что дома он также стал более раздражительным, плаксивым, нарушился сон. При этом неврологический статус без ухудшения. Ребенок посещает подготовительную группу детского сада.

Задание:

1. Опишите, какие сенситивные периоды развития психомоторных функций приходятся на возраст 6–7 лет (координация, произвольное внимание, мелкая моторика). Как наличие ДЦП может влиять на протекание этих сенситивных периодов?
2. Квалифицируйте текущее состояние ребенка с позиций возрастной психологии: какой нормативный кризис он переживает? Какие кризисные факторы, обусловленные двигательным дефектом, могут усугублять ситуацию?
3. Предложите алгоритм педагогических действий (пошагово) для коррекции занятия АФК с учетом актуального уровня развития ребенка и прогнозируемых трудностей.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) - понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знание сенситивных периодов, умение анализировать влияние ДЦП на развитие, учет нозологии при анализе индивидуальных особенностей
	ИОПК-7.2 (А) - выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Умение идентифицировать возрастной кризис и его проявления у ребенка с ДЦП, прогнозировать трудности, предлагать меры коррекции

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.), включающий таблицу сенситивных периодов, алгоритм действий в виде списка, памятку для родителей по психологической поддержке в кризисный период.

Задание № 2. Планирование занятия АФК для подростка с нарушением слуха с учетом сенситивных периодов (ИОПК-7.3 (А), ИОПК-8.3 (А))

Текст ситуации: Вы – инструктор-методист по АФК в школе-интернате для детей с нарушениями слуха. К вам направлен подросток 14 лет с нейросенсорной тугоухостью III степени. У него отмечаются трудности с координацией движений, низкая скорость реакции, замедленное формирование двигательных навыков. При этом физическая сила и выносливость в пределах возрастной нормы. Подросток мотивирован к занятиям, планирует участвовать в соревнованиях по легкой атлетике среди лиц с нарушением слуха. Вы планируете 3-месячный цикл подготовки.

Задание:

1. Определите, какие сенситивные периоды развития физических и психических качеств актуальны для 14-летнего подростка (быстрота, координация, волевые качества). Как нарушение слуха влияет на сенсорные и моторные сенситивные периоды?
2. Применяя знания о закономерностях развития, спроектируйте структуру одного тренировочного занятия (45 мин) для данного подростка, указав: разминку, основную часть (упражнения на развитие выносливости и координации), заминку. Обоснуйте выбор средств и методов с учетом актуальных и потенциальных возможностей.
3. Предложите алгоритм контроля переносимости нагрузки (объективные и субъективные критерии) и опишите, как вы будете корректировать занятие в зависимости от текущего психофизиологического состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.3 (А) – Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Умение проектировать занятие с опорой на сенситивные периоды, подбирать упражнения с учетом нозологии (нарушение слуха)
ОПК-8 (А) Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.3 (А) -Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы	Умение интегрировать методы контроля нагрузки и восстановления, использовать объективные и субъективные критерии, корректировать занятие

	для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	
--	---	--

Форма отчетности: План-конспект тренировочного занятия с обоснованием (1,5–2 стр.), алгоритм контроля нагрузки в виде таблицы.

Задание № 3. Понимание саногенетических механизмов и анализ факторов восстановления после инсульта (ИОПК-8.1 (А), ИОПК-8.2 (А))

Текст ситуации: Вы – психолог в реабилитационном центре. К вам на консультацию направлен пациент 72 лет, перенесший ишемический инсульт в бассейне правой средней мозговой артерии 5 месяцев назад. У пациента сохраняются левосторонний гемипарез (легкой степени), элементы моторной афазии (затруднен подбор слов), повышенная утомляемость. Физическая реабилитация идет медленно: по шкале Бартела набрано 55 баллов из 100. Пациент жалуется на снижение памяти, тревогу, боится выходить на улицу один. Социальная поддержка – жена, но она также испытывает стресс.

Задание:

1. Опишите, какие механизмы саногенеза (реституция, регенерация, компенсация, нейропластичность) могут быть задействованы у данного пациента. Как возраст и пол влияют на восстановительные процессы?
2. Классифицируйте факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления (биологические, психологические, социальные). Для каждого фактора укажите, является ли он модифицируемым.
3. Предложите план психологической диагностики (не менее 3 методов) для оценки динамики восстановления и выявления мишеней для психологической коррекции.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-8 (А) Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 (А) - понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знание механизмов саногенеза, умение анализировать реабилитационный потенциал с учетом возраста, пола, нозологии

	ИОПК-8.2 (А) - определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Умение выделять и классифицировать факторы, определять модифицируемые факторы риска
--	--	---

Форма отчетности: Аналитическая записка (2 стр.) с таблицей факторов восстановления (3 колонки: фактор, группа, модифицируемость) и планом диагностики.

Задание № 6. Организация психологической службы и соблюдение процедур в реабилитационном центре (ИОПК-8.1 (П), ИОПК-8.2 (П), ИОПК-8.3 (П))

Текст ситуации: Вы – психолог, принятый на работу в государственный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, РАС, сенсорные нарушения). Центр работает 5 лет, до этого психологической службы не было. Администрация просит вас организовать работу психологической службы с нуля. В штате пока только вы. В центре занимаются 50 детей в возрасте от 3 до 18 лет, а также их родители. Тренеры-инструкторы по АФК жалуются на эмоциональное выгорание, просят поддержки.

Задание:

1. Предложите структуру и функции психологической службы в данном центре (основные направления работы: диагностика, коррекция, консультирование, профилактика). Разработайте перечень необходимой документации (не менее 5 позиций).
2. Опишите организационные политики и процедуры, которые вы обязаны соблюдать при выполнении профессиональных функций (информированное согласие, конфиденциальность, этический кодекс, порядок ведения записей). Приведите пример формы информированного согласия для родителей.
3. Предложите программу психологических технологий, направленных на личностный рост сотрудников и охрану их здоровья (профилактика выгорания): формат, периодичность, темы. Обоснуйте выбор.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ОПК-8 (П) Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 (П) – организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Умение проектировать структуру и документооборот службы
	ИОПК-8.2 (П) – соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций	Знание и умение применять этические и правовые нормы, оформлять документацию
	ИОПК-8.3 (П) – реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Умение разрабатывать программу профилактики выгорания для сотрудников

Форма отчетности: Письменный проект организации психологической службы (2–3 стр.) с перечнем документации, форма информированного согласия, программа профилактики выгорания (структура, темы, периодичность).

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. Анализ ситуации – выделение ключевых характеристик: нозологическая форма, возраст, пол, этап реабилитации, психологический статус, социальный контекст.

2. Теоретическое обоснование – с опорой на понятийный аппарат дисциплины: сенситивные периоды, возрастные кризисы (нормативные и патологические), саногенез, нейропластичность, компенсаторные возможности, сохраненные функции, внутренняя картина болезни, копинг-стратегии, факторы восстановления (биологические, психологические, социальные), модифицируемые факторы риска, организационные политики и процедуры, профилактика профессионального выгорания.

3. Разработка практических рекомендаций – формулирование ответов на поставленные вопросы в виде: алгоритма действий (пошагово), программы занятий, памятки для клиента/родителей/сотрудников, плана диагностики, проектов документов (информированное согласие, положение о службе).

4. Определение критериев эффективности предложенных решений – какие показатели (объективные и субъективные) будут свидетельствовать об успешности вмешательства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетен-

ций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 609 с.	https://urait.ru/bcode/583475
2	Ловягина, А. Е. Психологическая диагностика в физической культуре и спорте: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 119 с.	https://urait.ru/bcode/590394

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 232 с.	https://urait.ru/bcode/585483
2	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 160 с.	https://urait.ru/bcode/586266
3	Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебник для вузов / Л. К. Серова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 147 с.	https://urait.ru/bcode/585491
4	Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебник для вузов / Л. К. Серова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 112 с.	https://urait.ru/bcode/585492
5	Родионов, В. А. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 366 с.	https://urait.ru/bcode/583056

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками

		процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис, интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
---	---

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии физической культуры и спорта;
- Психология развития физических и психических качеств в онтогенезе и при нарушениях функций организма;
- Психологические основы восстановления и компенсации функций в адаптивной физической культуре.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии физической культуры и спорта» являются: психология физической культуры и спорта как отрасль научного знания, предмет, объект, задачи, междисциплинарные связи; психомоторика и двигательная активность; психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление) в двигательной деятельности; психические состояния в спорте (предстартовые, соревновательные, постсоревновательные); спортивный стресс, монотония, фрустрация; психологические закономерности формирования двигательного навыка (ориентировочная основа действия, стадии усвоения, перенос и интерференция навыков); индивидуально-типологические особенности (свойства нервной системы, темперамент, характер, акцентуации). Изучая раздел 1, студент познакомится с основами психологии двигательной деятельности, научится различать психические состояния спортсмена и физкультурника, освоит понятийный аппарат для анализа поведения занимающихся. Особое

внимание следует уделить различиям между предстартовой лихорадкой, боевой готовностью и апатией, а также психологическим стадиям формирования двигательного навыка (по Н.А. Бернштейну, П.Я. Гальперину).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология развития физических и психических качеств в онтогенезе и при нарушениях функций организма» являются: гетерохронность и сенситивные периоды развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); возрастная периодизация (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину); нормативные возрастные кризисы (кризис 1 года, 3 лет, подростковый кризис); кризисы, обусловленные физическим состоянием (инвалидизация, хроническое заболевание); особенности развития физических и психических качеств при различных нозологических формах (ДЦП, нарушения слуха, зрения, интеллектуальные нарушения); психомоторное развитие в норме и патологии; индивидуально-типологические особенности занимающихся и их учет в АФК. Изучая раздел 2, студент освоит методы оценки уровня развития физических и психических качеств, научится прогнозировать трудности, связанные с возрастными кризисами, и учитывать нозологическую специфику при планировании занятий. Рекомендуется составить таблицу сенситивных периодов и сопоставить их с типичными нарушениями при различных заболеваниях.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологические основы восстановления и компенсации функций в адаптивной физической культуре» являются: саногенез (реституция, регенерация, компенсация), нейропластичность (структурная и функциональная), нейротрофические факторы (BDNF, NGF, GDNF); компенсаторные перестройки на системном и межсистемном уровне; сохранные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный, проприоцептивный) как источники компенсации; внутренняя картина болезни (ВКБ) и типы отношения к заболеванию (по Личко – Иванову); мотивация к занятиям АФК, локус контроля, копинг-стратегии; факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления (биологические, психологические, социальные); классификация модифицируемых и немодифицируемых факторов риска; организация работы психологической службы, профессиональный стандарт психолога в социальной сфере, информированное согласие, конфиденциальность, профилактика профессионального выгорания. Изучая раздел 3, студент познакомится с механизмами восстановления нарушенных функций, научится выявлять сохранные функции и разрабатывать программы компенсаторной тренировки, освоит алгоритмы взаимодействия в мультидисциплинарной команде и правила оформления документации.

По курсу «Психология физической культуры и спорта» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– **самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий** (лекций) - выполнение проблемных заданий (анализ различий между возрастными кризисами у детей с нормой развития и с ОВЗ; оценка сенситивных периодов на клинических примерах; участие в разборе кейсов: ребенок с ДЦП в кризисный период, пациент после инсульта с тревогой, подросток с нарушением слуха с низкой мотивацией; заполнение чек-листов наблюдения за внешними признаками утомления и стресса; анализ видеозаписей занятий АФК с оценкой учета сенситивных периодов и компенсаторных возможностей).

– **самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** обсуждение сложных диагностических дилемм (как отличить возрастной кризис от ухудшения неврологического статуса; как выбрать методы оценки компенсаторного потенциала); проверка конспектов нормативных документов (профессиональные стандарты в области АФК и психологии, этический кодекс психолога, санитарные нормы организации занятий для лиц с ОВЗ).

– **внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:**

- изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов;
- написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, осо-

бенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости преду-

сматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психосоматика и психотерапия хронической боли**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психосоматика и психотерапия хронической боли», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки

эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02.03 относится к вариативной части Модуля «Реабилитация взрослых и пожилых» и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Клиническая психология и психопатология», «Психофизиология стресса и реабилитации», «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга», «Реабилитация после инсультов и травм мозга», «Паллиативная помощь и психология утраты».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология и психопатология», «Психофизиология стресса и

реабилитации», «Нейропсихология двигательной активности», «Возрастная психология и психология развития».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе последующих дисциплин и практик: «Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой», «Групповая психотерапия в реабилитации», «Профессиональное выгорание и супервизия», производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы..

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		32
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	зачет	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1			Занятия	2

	Психосоматика: теоретические основы и модели		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	История и основные направления психосоматики	1. Генезис психосоматической медицины как междисциплинарной области знания; этапы развития психосоматических учений. 2. Классические психосоматические теории: модель специфического конфликта Ф. Александера; теория профиля личности Ф. Данбар; концепция алекситимии. 3. Современные биопсихосоциальные модели в психосоматике; принципы и подходы психосоматики в адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Нейробиологические механизмы психосоматических расстройств	1. Нейроэндокринные и иммунные механизмы взаимодействия психики и соматики; роль стресс-реализующих систем. 2. Психофизиологические корреляты хронической боли; роль тревоги и депрессии в развитии и поддержании соматических заболеваний. 3. Понятие о центральной сенситизации и нейропластичности как нейробиологических основах хронизации болевых синдромов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Классификация и диагностика психосоматических расстройств	1. Нозологические формы психосоматических расстройств в МКБ-11 и DSM-5; критерии диагностики.	Занятия лекционного типа	-

		2. Соматоформные расстройства, конверсионные расстройства, ипохондрия: клинические проявления и дифференциальная диагностика. 3. Психосоматические аспекты заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Хроническая боль как психосоматический феномен		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	38
2.1	Определение и классификация хронической боли	1. Острая и хроническая боль: критерии дифференциации; эпидемиология и социальная значимость. 2. Нейропатическая, ноцицептивная и психогенная боль: сравнительная характеристика и клинические проявления. 3. Болевые синдромы в структуре различных заболеваний; влияние хронической боли на качество жизни и психическое состояние личности.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Психологические механизмы возникновения и поддержания хронической боли	1. Теории боли: специфическая, паттерная, воротная; современные нейрофизиологические модели.	Занятия лекционного типа	2

		2. Психологические факторы хронизации боли: эмоциональная регуляция, когнитивные искажения, катастрофизация боли, страх движения (кинезиофобия). 3. Роль условно-рефлекторных механизмов и оперантного обусловливания в формировании и поддержании болевого синдрома.	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Психосоциальные факторы и личностные особенности пациентов с хронической болью	1. Социальные и психологические предикторы хронизации боли; роль микро- и макросоциального окружения. 2. Личностные predispositions: тип личности, уровень нейротизма, тревожность и депрессия как коморбидные состояния. 3. Влияние семейного окружения и социальной поддержки на течение хронической боли; болевое поведение и ролевые модели.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
3.	Психотерапия хронической боли: методы и подходы		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) хронической боли	1. Теоретические основы и основные принципы КПТ при хронической боли; модель психообразования пациента.	Занятия лекционного типа	2

		2. Техники когнитивной реструктуризации: работа с дисфункциональными убеждениями и катастрофизацией боли. 3. Поведенческие интервенции: поведенческая активация, обучение техникам релаксации, отвлечения внимания и постановки реабилитационных целей.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Прикладные методы психотерапии: телесно-ориентированные и поведенческие подходы	1. Телесно-ориентированная терапия в работе с болью: теоретические основания и практические техники осознанности. 2. Практика сканирования тела, работа с мышечными блоками и телесными напряжениями. 3. Методы биологической обратной связи (БОС) и терапия принятия и ответственности (АСТ) в терапии хронической боли.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Интегративный подход и мультидисциплинарная реабилитация	1. Модель мультидисциплинарной команды в реабилитации пациентов с хронической болью; структура и принципы взаимодействия. 2. Интеграция психотерапии с физической реабилитацией (ЛФК, адаптивная физическая культура), фармакотерапией и эрготерапией. 3. Роль психолога в комплексных программах лечения боли: задачи, границы компетенции, формы участия.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психосоматика и психотерапия хронической боли Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: теоретические основы психосоматики и психотерапии хронической боли; классификацию и этиологию психосоматических расстройств; механизмы формирования хронической боли; нормативно-правовые основы оказания психологической помощи лицам с хронической болью. Умеет: дифференцировать психологические и соматические компоненты в структуре хронической боли; анализировать психосоматические корреляции на основе теоретических моделей. Навыки: применения теоретических знаний для обоснования выбора

			методов психотерапии при хронической боли.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: методы и техники психокоррекции, применяемые при работе с хронической болью; специфику психотерапии болевых синдромов у пациентов различных возрастных групп и нозологий. Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи для пациентов с хронической болью; подбирать адекватные техники психотерапии с учетом особенностей клиента (возраст, нозология, психоэмоциональное состояние, реабилитационный потенциал). Навыки: планирования и реализации психотерапевтических мероприятий для пациентов с хронической болью.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: критерии и способы оценки эффективности психотерапии хронической боли; алгоритмы коррекции реабилитационных планов на основе промежуточного мониторинга. Умеет: проводить оценку динамики психоэмоционального состояния пациента с хронической болью; корректировать программы психологической помощи на основе полученных данных. Навыки: мониторинга эффективности психокоррекционных мероприятий и своевременной коррекции планов работы.

ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: этиологические и психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения при хронической боли; классификацию копинг-стратегий; нормативно-правовые основы психологического сопровождения уязвимых категорий населения с хронической болью. Умеет: выявлять деструктивные копинг-стратегии у пациентов с хронической болью (избегание, катастрофизация, самоповреждающее поведение). Навыки: анализа психологических механизмов формирования и поддержания психоэмоционального напряжения у пациентов с хронической болью.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: техники и методы психологического консультирования, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций при хронической боли; подходы к обучению конструктивным копинг-стратегиям. Умеет: проводить психологическое консультирование пациентов с хронической болью и членов их семей; обучать конструктивным стратегиям совладания с учетом индивидуальных особенностей и реабилитационных задач. Навыки: применения техник активного слушания, эмоциональной ре-

			гуляции, когнитивно-поведенческой коррекции для снижения психоэмоционального напряжения и формирования адаптивных копинг-стратегий.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: методы оценки эффективности психологического вмешательства (изменение эмоционального состояния, трансформация копинг-стратегий) в контексте хронической боли. Умеет: оказывать психологическую помощь и поддержку пациентом с хронической болью в процессе реабилитации; оценивать динамику эмоционального состояния и изменение копинг-стратегий. Навыки: применения техник активного слушания, эмоциональной регуляции и когнитивно-поведенческой коррекции для поддержки пациентов с хронической болью.
ПК-4 (П)	Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) Применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: методы психодиагностики, используемые для оценки динамики психического состояния при хронической боли (опросники боли, шкалы тревоги и депрессии, оценка копинг-стратегий, катастрофизации боли). Умеет: применять критерии оценки эффективности психотерапии хронической боли; выявлять показатели, требующие коррекции плана работы. Навыки: внесения обоснованных корректив в программы психологической помощи на основе

			промежуточных результатов мониторинга.
		ИПК-4.2 (П) Проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: валидные психодиагностические методики для мониторинга психического состояния пациентов с хронической болью (в том числе уязвимых категорий: инвалиды, дети-инвалиды). Умеет: проводить психодиагностику с использованием валидных методик (наблюдение, опрос, тестирование) для мониторинга эффективности психологического вмешательства. Навыки: интерпретации полученных психодиагностических данных для оценки эффективности психологического вмешательства.
		ИПК-4.3 (П) Анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: показатели результативности психотерапии хронической боли (снижение тревожности, депрессии, катастрофизации боли, повышение реабилитационной активности). Умеет: анализировать динамику психического состояния пациента с хронической болью; определять показатели результативности вмешательства. Навыки: коррекции планов психологической работы на основе анализа динамики и показателей результативности.
ПК-5 (П)	Работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую	ИПК-5.1 (П) Учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социаль-	Знает: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия; функциональные обязанности и границы компетенции специалистов в реабилитационной ко-

	экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой ИПК-5.2 (П) Предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте ИПК-5.3 (П) Работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует	манде; нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с хронической болью. Умеет: учитывать принципы междисциплинарного взаимодействия при планировании реабилитации пациентов с хронической болью; определять границы своей психологической компетенции. Навыки: участия в разработке комплексного реабилитационного маршрута для лиц с хронической болью. Знает: алгоритм предоставления психологической экспертизы в рамках реабилитационной команды; методы формулировки психологического заключения и рекомендаций для других специалистов. Умеет: предоставлять психологическую экспертизу на основе психодиагностики пациентов с хронической болью; формулировать рекомендации для врачей, социальных работников, педагогов. Навыки: участия в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте. Знает: правила ведения документации в междисциплинарной команде; подходы к интеграции психологического компонента в общий план реабилитации пациентов
--	---	---	---

		психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	с хронической болью. Умеет: вести профессиональную документацию; осуществлять эффективную коммуникацию с другими членами команды; интегрировать психологические задачи в общий план реабилитации. Навыки: мониторинга реализации реабилитационного маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента с хронической болью.
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение психосоматики как междисциплинарной области знаний.
- История развития психосоматической медицины: основные этапы и школы.
- Модель специфического конфликта Ф. Александера: теория и критика.
- Теория профиля личности Ф. Данбар: связь характера и соматических заболеваний.
- Понятие алекситимии и ее роль в развитии психосоматических расстройств.
- Биопсихосоциальная модель возникновения психосоматических заболеваний.
- Нейробиологические механизмы взаимодействия психики и соматики.
- Роль стресса в развитии психосоматических расстройств.
- Классификация психосоматических расстройств в МКБ-11 и DSM-5.
- Соматоформные расстройства: критерии диагностики и клинические проявления.
- Конверсионные расстройства: психологические механизмы и диагностические критерии.
- Ипохондрия как психосоматическое расстройство: этиология и подходы к терапии.
- Психосоматические аспекты заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Психосоматические корреляции сердечно-сосудистых заболеваний.
- Психосоматика заболеваний дыхательной системы (бронхиальная астма).
- Психосоматические расстройства пищеварительной системы (синдром раздраженного кишечника).
- Определение и критерии дифференциации острой и хронической боли.
- Нейропатическая, ноцицептивная и психогенная боль: сравнительная характеристика.
- Болевые синдромы в структуре различных заболеваний (фибромиалгия, мигрень, боль в спине).
- Влияние хронической боли на качество жизни и психическое состояние личности.
- Теории боли: специфическая, паттерная, воротная теория.

- Роль эмоциональной регуляции в возникновении и поддержании хронической боли.
- Когнитивные искажения и катастрофизация боли как факторы хронизации.
- Кинезиофобия (страх движения): определение, диагностика и терапевтические подходы.
- Роль условно-рефлекторных механизмов и оперантного обусловливания в хронической боли.
- Социальные факторы, способствующие хронизации болевых синдромов.
- Личностные особенности пациентов с хронической болью (нейротизм, тревожность).
- Депрессия и тревога как коморбидные состояния при хронической боли.
- Влияние семейного окружения и социальной поддержки на течение хронической боли.
- Болевое поведение и его роль в социальной адаптации пациента.
- Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии при хронической боли.
- Техники когнитивной реструктуризации в работе с хронической болью.
- Поведенческая активация как метод терапии пациентов с хронической болью.
- Методы работы с катастрофизацией боли в когнитивно-поведенческой терапии.
- Техники релаксации и отвлечения внимания при хронической боли.
- Принципы и техники телесно-ориентированной терапии в работе с болью.
- Практика осознанности (mindfulness) и сканирование тела при хронической боли.
- Работа с мышечными блоками в телесно-ориентированной психотерапии.
- Метод биологической обратной связи (БОС) в терапии хронической боли.
- Терапия принятия и ответственности (АСТ) при хронической боли: основные принципы.
- Модель мультидисциплинарной команды в реабилитации пациентов с хронической болью.
- Интеграция психотерапии с физической реабилитацией (ЛФК, адаптивная физическая культура).
- Взаимодействие психолога с врачами в комплексных программах лечения боли.
- Роль эрготерапии в реабилитации пациентов с хронической болью.
- Фармакотерапия хронической боли и ее психологические аспекты.
- Психологическая подготовка пациентов к инвазивным вмешательствам при хронической боли.
- Диагностика и оценка эффективности психотерапии хронической боли.
- Методы оценки динамики психического состояния при хронической боли (опросники боли, шкалы тревоги и депрессии).
- Оценка копинг-стратегий и катастрофизации боли.

- Алгоритмы коррекции реабилитационных планов на основе промежуточного мониторинга.
- Специфика психотерапии хронической боли у детей и подростков.
- Особенности психотерапии хронической боли у пожилых пациентов.
- Психологическое сопровождение семей пациентов с хронической болью.
- Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с пациентами с хронической болью.
- Этические аспекты психотерапии хронической боли.
- Современные подходы к психообразованию пациентов с хронической болью.
- Нормативно-правовые аспекты оказания психологической помощи пациентам с хронической болью.
- Индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации при хронической боли.
- Оценка реабилитационного потенциала у лиц с хронической болью.
- Роль психологии в формировании приверженности лечению у пациентов с хронической болью.
- Хроническая боль и посттравматическое стрессовое расстройство: взаимосвязь и подходы к терапии.
- Психосоматические аспекты в адаптивной физической культуре: работа с лицами с хронической болью.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы психологической реабилитации для пациента с хронической болью

Ситуация: Пациентка К., 52 года, страдает фибромиалгией в течение 8 лет. Основные жалобы: генерализованная боль в мышцах и суставах, повышенная утомляемость, нарушения сна. На момент консультации отмечает, что боль усилилась после перенесенного COVID-19. Женщина говорит о чувстве безнадежности, раздражительности, снижении интереса к ранее любимым занятиям. Она не работает, чувствует себя обузой для семьи. Результаты психологической диагностики: высокий уровень тревоги (Госпитальная шкала тревоги и депрессии – субшкала тревоги 14 баллов, субшкала депрессии 12 баллов), высокий уровень катастрофизации боли (Шкала катастрофизации боли – 38 баллов), выраженная кинезиофобия (Шкала кинезиофобии – 52 балла), преобладание деструктивных копинг-стратегий (избегание, самоповреждающее поведение).

Необходимо:

1. Провести анализ психологического статуса пациентки, выделив ключевые психологические мишени для психотерапии.
2. Разработать индивидуальную программу психологической реабилитации на 3 месяца (включая цели, задачи, методы, частоту и длительность сессий, ожидаемые результаты).

3. Предложить критерии для оценки эффективности разработанной программы (с указанием методов диагностики и временных точек оценки).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (П): ИПК-2.2 (П), ИПК-2.3 (П); ПК-3 (П): ИПК-3.2 (П); ПК-4 (П): ИПК-4.1 (П), ИПК-4.3 (П).

Форма отчетности: проект индивидуальной программы психологической реабилитации.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 2. Междисциплинарное взаимодействие в реабилитации пациента с хронической болью в спине

Ситуация: Пациент В., 45 лет, менеджер, обратился с жалобами на хроническую боль в пояснично-крестцовой области (длительность 5 лет после травмы). Прошел курс медикаментозной терапии без выраженного эффекта. Направлен на комплексную реабилитацию. При психологическом обследовании выявлены: тревога (Госпитальная шкала тревоги и депрессии – субшкала тревоги 11 баллов), катастрофизация боли (Шкала катастрофизации боли – 30 баллов), кинезиофобия (Шкала кинезиофобии – 44 балла), избегающее поведение. Врач-невролог рекомендовал ЛФК и физиотерапию. Пациент испытывает страх перед физическими упражнениями, ожидает усиления боли.

Необходимо:

1. Сформулировать психологическое заключение о состоянии пациента, его ресурсах и дефицитах.
2. Разработать рекомендации для членов междисциплинарной команды (врача-невролога, специалиста по ЛФК, эрготерапевта) по интеграции психологического компонента в реабилитацию с учетом выявленных психологических барьеров.
3. Предложить план междисциплинарного взаимодействия (этапы, ответственные лица, задачи, формы коммуникации) для реализации комплексного реабилитационного маршрута.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (П): ИПК-5.1 (П), ИПК-5.2 (П), ИПК-5.3 (П); ПК-3 (П): ИПК-3.1 (П); ПК-4 (П): ИПК-4.2 (П).

Форма отчетности: аналитическая записка для междисциплинарной команды

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

Задание № 3. Психологическая поддержка семьи пациента с хронической болью

Ситуация: Пациентка Т., 38 лет, мать двоих детей (12 и 14 лет), страдает хронической болью в спине в течение 3 лет, развившейся после родов. Проходит курс психотерапии. На очередной сессии поднимает вопрос о трудностях в семье: муж перестал проявлять понимание, считает, что она симули-

рует; дети стали более тревожными и раздражительными. Пациентка чувствует себя виноватой перед семьей, что усугубляет её психоэмоциональное состояние. У неё повысился уровень тревоги (Госпитальная шкала тревоги и депрессии – субшкала тревоги 16 баллов), появились суицидальные мысли (без конкретного плана). Реабилитационный потенциал расценивается как средний.

Необходимо:

1. Оценить психосоциальную ситуацию и выделить основные мишени для семейной психотерапии.
2. Разработать программу психологической поддержки семьи пациентки (включая цели, методы, частоту и формат взаимодействия).
3. Предложить стратегии работы с суицидальными мыслями и кризисным состоянием пациентки, а также с чувством вины и семейными конфликтами в рамках реабилитационного процесса.

Реализуемые компетенции и индикаторы ПК-3 (П): ИПК-3.2 (П), ИПК-3.3 (П); **ПК-2 (П):** ИПК-2.1 (П), ИПК-2.3 (П); **ПК-4 (П):** ИПК-4.1 (П), ИПК-4.3 (П).

Форма отчетности: проект программы семейной психологической поддержки с элементами кризисного вмешательства.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необра-
зовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заим-
ствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и
условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измери-
тельных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с
федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценоч-
ных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ
обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначен-
ные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и дру-
гими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), кото-
рый закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют
соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому ва- рианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учеб- ник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=595463

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учеб- ной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интер- нет»)
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редак- цией Г. И. Ефремовой. - 4-е изд., испр. и	https://urait.ru/bcode/582658

	доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 286 с.	
2	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 141 с.	https://urait.ru/bcode/600931
3	Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 459 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/

4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1: Психосоматика: теоретические основы и модели;

Раздел 2: Хроническая боль как психосоматический феномен;

Раздел 3: Психотерапия хронической боли: методы и подходы;

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психосоматика: теоретические основы и модели» являются: психосоматика, психосоматическое расстройство, алекситимия, биопсихосоциальная модель, модель специфического конфликта, теория профиля личности, стресс, центральная сенситизация, нейропластичность, соматоформное расстройство, конверсионное расстройство, ипохондрия, нейроэндокринные механизмы, психофизиологические корреляты, тревожно-депрессивные состояния, дифференциальная диагностика, психосоматические аспекты, МКБ-11, DSM-5.

Изучая раздел 1, студент познакомится с генезисом психосоматической медицины как междисциплинарной области знания, интегрирующей достижения клинической психологии, психиатрии, неврологии, терапии и реабилитологии. Студент узнает о предмете, объекте и задачах психосоматики, её месте в системе психологического знания, о методологических принципах и методах исследования, этических и деонтологических нормах работы с лицами, страдающими соматическими заболеваниями и хронической болью. Будут рассмотрены классические психосоматические теории: модель специфического конфликта Ф. Александера, теория профиля личности Ф. Данбар, концепция алекситимии П. Сифнеоса; современные биопсихосоциальные модели, учитывающие взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в этиопатогенезе соматических расстройств. Студент изучит нейробиологические механизмы взаимодействия психики и соматики: нейроэндокринные и иммунные механизмы, роль стресс-реализующих систем (гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая ось, симпато-адреналовая система), психофизиологические корреляты хронической боли, роль тревоги

и депрессии в развитии и поддержании соматических заболеваний. Будут рассмотрены понятия центральной сенситизации и нейропластичности как нейробиологических основ хронизации болевых синдромов. Особое внимание уделяется нозологическим формам психосоматических расстройств в МКБ-11 и DSM-5: соматоформным расстройствам, конверсионным расстройствам, ипохондрии — их клиническим проявлениям, критериям диагностики и дифференциальной диагностики. Студент изучит психосоматические аспекты заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы психосоматики, механизмы формирования психосоматических расстройств и хронической боли, уметь дифференцировать психологические и соматические компоненты в структуре болевых синдромов, что является фундаментом для обоснованного выбора методов психотерапии и психологической коррекции в реабилитационной практике.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Хроническая боль как психосоматический феномен» являются: хроническая боль, острая боль, нейропатическая боль, ноцицептивная боль, психогенная боль, центральная сенситизация, воротная теория боли, специфическая теория, паттерная теория, катастрофизация боли, кинезиофобия, страх движения, эмоциональная регуляция, когнитивные искажения, условно-рефлекторные механизмы, оперантное обусловливание, болевое поведение, ролевые модели, коморбидность, тревожность, депрессия, нейротизм, социальная поддержка, качество жизни, реабилитационный потенциал.

Изучая раздел 2, студент познакомится с критериями дифференциации острой и хронической боли, эпидемиологией и социальной значимостью хронических болевых синдромов, сравнительной характеристикой нейропатической, ноцицептивной и психогенной боли, их клиническими проявлениями. Студент узнает о теориях боли: специфической, паттерной, воротной, современных нейрофизиологических моделях болевого восприятия, роли центральной нервной системы в модуляции боли. Будут рассмотрены психологические факторы хронизации боли: эмоциональная дисрегуляция, когнитивные искажения, катастрофизация боли, страх движения (кинезиофобия), роль условно-рефлекторных механизмов и оперантного обусловливания в формировании и поддержании болевого синдрома. Особое внимание уделяется психосоциальным факторам и личностным особенностям пациентов с хронической болью: социальным и психологическим предикторам хронизации, роли микро- и макросоциального окружения, личностным predisposition (тип личности, уровень нейротизма, тревожность и депрессия как коморбидные состояния), влиянию семейного окружения и социальной поддержки на течение хронической боли. Будут рассмотрены феномены болевого поведения и ролевых моделей в контексте социальной адаптации пациента. Студент изучит влияние хронической боли на качество жизни и психическое состояние личности, методы психодиагностики, используемые для оценки динамики

психического состояния при хронической боли: опросники боли, шкалы тревоги и депрессии (Госпитальная шкала тревоги и депрессии, шкала Бека), методы оценки копинг-стратегий, катастрофизации боли (Шкала катастрофизации боли), кинезиофобии (Шкала кинезиофобии). Особое внимание уделяется специфике мониторинга психического состояния уязвимых категорий (инвалиды, дети-инвалиды, пожилые) в процессе реабилитации. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать психологические и психосоциальные механизмы возникновения и поддержания хронической боли, уметь проводить психодиагностику и интерпретировать полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства, что является необходимым для планирования психотерапевтической и реабилитационной работы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психотерапия хронической боли: методы и подходы» являются: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), когнитивная реструктуризация, поведенческая активация, психообразование, катастрофизация боли, релаксация, отвлечение внимания, телесно-ориентированная терапия, осознанность (mindfulness), сканирование тела, мышечные блоки, биологическая обратная связь (БОС), терапия принятия и ответственности (АСТ), мультидисциплинарная команда, междисциплинарное взаимодействие, интегративный подход, эрготерапия, физическая реабилитация, ЛФК, адаптивная физическая культура, фармакотерапия, психологическая экспертиза, реабилитационный маршрут, психологическое заключение, супервизия, профессиональное выгорание.

Изучая раздел 3, студент познакомится с теоретическими основами и основными принципами когнитивно-поведенческой терапии при хронической боли, моделью психообразования пациента. Студент узнает о техниках когнитивной реструктуризации: работе с дисфункциональными убеждениями, катастрофизацией боли, автоматическими мыслями; поведенческих интервенциях: поведенческой активации, обучении техникам релаксации, отвлечения внимания и постановки реабилитационных целей. Будут рассмотрены прикладные методы психотерапии: телесно-ориентированная терапия в работе с болью (теоретические основания и практические техники осознанности, сканирование тела, работа с мышечными блоками и телесными напряжениями), методы биологической обратной связи (БОС) и терапия принятия и ответственности (АСТ) при хронической боли. Особое внимание уделяется интегративному подходу и мультидисциплинарной реабилитации: модели мультидисциплинарной команды в реабилитации пациентов с хронической болью (структура, принципы взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции специалистов), интеграции психотерапии с физической реабилитацией (ЛФК, адаптивная физическая культура), фармакотерапией и эрготерапией. Студент изучит роль психолога в комплексных программах лечения боли: задачи, границы компетенции, формы участия в междисциплинарном взаимодействии, алгоритм предоставления психологиче-

ской экспертизы по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, методы формулировки психологического заключения и рекомендаций для других специалистов (врачей, социальных работников, педагогов), участие в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте. Будут рассмотрены критерии и способы оценки эффективности психотерапии хронической боли (динамика тревожности, депрессии, катастрофизации боли, повышение реабилитационной активности), алгоритмы коррекции реабилитационных планов на основе промежуточного мониторинга, правила ведения документации в междисциплинарной команде, подходы к интеграции психологического компонента в общий план реабилитации (абилитации) пациентов с хронической болью. Особое внимание уделяется этическим аспектам психотерапии хронической боли, профилактике профессионального выгорания у специалистов, работающих с данной категорией пациентов, а также организации супервизионной поддержки. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы и методы психотерапии хронической боли, уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации, работать в междисциплинарной команде, предоставлять психологическую экспертизу и участвовать в составлении комплексного реабилитационного маршрута, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади), моделирование консультативных сессий и психотерапевтических сеансов в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник психологического консультирования, кризисного вмешательства и психотерапии при хронической боли, выполнение упражнений по развитию навыков коммуникации с пациентами, страдающими хронической болью, и организации реабилитационного процесса в мультидисциплинарной команде.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов программ психологической реабилитации и коррекции для лиц с хронической болью, разработка планов консультирования и междисциплинарного взаимодействия, составление психологических заключений по результатам диагностики, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга эффективности программ, разработка инструкций для членов семьи по психологической поддержке пациента с хронической болью и организации реабилитации на дому,

защита проектов групповых программ психотерапии, участие в коллегиальном обсуждении и защите разработанных проектов перед преподавателем и сокурсниками.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации по оказанию медицинской помощи пациентам с болевыми синдромами, клинические рекомендации по диагностике и лечению хронической боли, Международный классификатор болезней МКБ-11, профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы реабилитационных центров, лечебных учреждений и психологических служб), работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU, PubMed Central, PsyJournals), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов психодиагностики и психотерапии при хронической боли, систематическая работа с электронным курсом «Психосоматика и психотерапия хронической боли» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области психологии боли и психосоматики, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков организации психотерапевтического взаимодействия, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных психотерапевтических подходов при хронической боли, подготовка кейсов для группового разбора

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Психофизиология стресса и реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психофизиология стресса и реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2 (А));

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8 (А));

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомио-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А)).

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1 (П));

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2 (П));

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.02 относится к обязательной части Модуля «Психофизиология стресса и реабилитации» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Общая психология с практикумом, Психология безопасности, Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Общая психология с практикумом, Психология безопасности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихология двигательной активности, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		68
Аттестация	<i>зачет</i>	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы психофизиологии стресса		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	23
1.1	Стресс как психофизиологический феномен: история и современное состояние проблемы	Эволюция научных представлений о стрессе: от концепции гомеостаза У. Кеннона до теории общего адаптационного синдрома Г. Селье. Современные определения стресса и его видов. Понятия эустресса и дистресса. Стадии общего адаптационного синдрома и их психофизиологическая характеристика. Физиологические механизмы острой стрессовой реакции. Роль вегетативной нервной системы в формировании стресс-ответа.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Нейрофизиологические и нейроэндокринные механизмы стресс-реакции	Центральные механизмы регуляции стресс-ответа. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система как основной эффектор стресс-реакции.	Занятия лекционного типа	1

		Нейромедиаторные системы, вовлеченные в стресс-ответ: норадреналин, адреналин, серотонин, дофамин. Понятие аллостазиса и аллостатической нагрузки. Роль нейровоспаления и оксидативного стресса в патогенезе стресс-обусловленных нарушений.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Психологические механизмы стресса и копинг-поведение: когнитивно-феноменологический подход	Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса: понятия первичной и вторичной когнитивной оценки угрозы, их роль в детерминации интенсивности и качества стресс-реакции. Психологические факторы стрессоустойчивости: эмоциональная стабильность, интернальный локус контроля, оптимизм, самооффективность. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу: классификация, сравнительная характеристика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга, критерии их эффективности в различных ситуациях. Индивидуально-типологические особенности реагирования на стресс: поведенческие паттерны типа А и типа В, их психофизиологические корреляты и прогностическое значение для здоровья.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Стресс в контексте соматической патологии и нарушений функций организма		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Психофизиологические механизмы стресс-обусловленных соматических заболеваний	Психосоматический подход к пониманию взаимосвязи стресса и соматической патологии. Стресс и сердечно-сосудистая патология. Стресс и желудочно-кишечные заболевания. Стресс и иммунная система. Хронический стресс как фактор риска развития и прогрессирования хронических неинфекционных заболеваний.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Психофизиологические реакции на травму, инвалидизацию и хроническую боль	Психологические и психофизиологические реакции личности на приобретенную инвалидность и травматическое повреждение организма. Патофизиологические и психологические механизмы хронической боли. Посттравматическое стрессовое расстройство как особая форма хронической стресс-реакции.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Методология и методы диагностики стресса и оценки стрессоустойчивости	Психофизиологические методы объективной диагностики стресса. Психометрические методы оценки стресса: шкалы и опросники (шкала воспринимаемого стресса, шкала тревожности Спилбергера-Ханина, опросник копинг-стратегий Лазаруса). Методологические принципы комплексной оценки стрессоустойчивости в практике	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		адаптивной физической культуры и реабилитации: сочетание объективных и субъективных методов, учет нозологической специфики.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Психофизиологическое обоснование реабилитационно-восстановительных технологий		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	21
3.1	Психофизиологические механизмы саногенеза и восстановления нарушенных функций	Понятие саногенеза: психофизиологические аспекты процессов выздоровления, компенсации и реституции нарушенных функций. Нейропластичность как фундаментальный механизм восстановления функций после повреждений центральной и периферической нервной системы. Механизмы нейрореабилитации. Роль физической активности в регуляции стресс-ответа и восстановлении психофизиологического равновесия. Влияние аэробных и анаэробных нагрузок на нейромедиаторные системы и нейрогенез.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Психофизиологически обоснованные методы коррекции стресса в реабилитационном процессе	Биологическая обратная связь (БОС) в реабилитации: принципы и применение. Техники релаксации и их психофизиологическое обоснование: прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка, дыхательные техники. Майндфулнес-подходы в реабилитации. Ос-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		новы психофармакологической коррекции стресс-обусловленных состояний (обзор).		
3.3	Методология научного исследования в психофизиологии стресса и реабилитации	Методология и дизайн исследований в психофизиологии стресса. Современные методы нейровизуализации и нейрофизиологии в изучении стресса и реабилитации. Планирование исследования, сбор и анализ психофизиологических данных. Этические аспекты проведения исследований с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психофизиология стресса и реабилитации Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2 (А)	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии	ИОПК-2.1 (А) Понимает содержание и специфику выделяемых видов адап-	Знает: - виды адаптивной физической культуры

	здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	тивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	(адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и их специфику в контексте психофизиологии стресса; - влияние различных по модальности, интенсивности и продолжительности видов физических нагрузок на психофизиологическое состояние и стресс-реактивность организма при различных нозологических формах; - современную терминологию психофизиологии стресса и реабилитации, применяемую в междисциплинарной команде специалистов. Умеет: - грамотно использовать профессиональную терминологию психофизиологии стресса при объяснении клиентам с ОВЗ целей, задач и механизмов реабилитационных воздействий; - дифференцированно подбирать вид АФК и характер нагрузки в зависимости от актуального психофизиологического статуса клиента и его стресс-реактивности; - обосновывать выбор конкретного вида АФК с опорой на знание его психофизиологических эффектов. Навыки: - перевода сложных научных знаний о психофизиологии стресса и механизмах его коррекции в доступные для клиента с конкретной
--	--	--	---

			нозологией формы (устные инструкции, памятки, схемы, демонстрации) без потери научной достоверности; - терминологически корректной коммуникации с врачами, нейропсихологами, физическими терапевтами и другими членами мультидисциплинарной реабилитационной команды при обсуждении стресс-обусловленных аспектов состояния клиента; - составления глоссария ключевых психофизиологических терминов по проблематике стресса, адаптированного для учебно-просветительской работы с клиентами и их родственниками.
		ИОПК-2.2 (А) Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: - дидактические принципы, методы и приемы обучения лиц с различными когнитивными, сенсорными и речевыми нарушениями; - психофизиологические основы процессов научения, памяти и внимания в условиях острого и хронического стресса; - принципы структурирования учебной информации и организации обратной связи при работе с лицами с ОВЗ. Умеет: - разрабатывать структуру и содержание обучающих мини-модулей (бесед, памяток,

			практикумов), направленных на формирование у клиентов целостного понимания природы стресса и способов управления им с помощью средств АФК; - адаптировать содержание и форму подачи информации о стрессе и саморегуляции в зависимости от возраста, уровня когнитивного функционирования и эмоционального состояния клиента; - оценивать результативность обучения по степени усвоения клиентом знаний и его способности применять их на практике. Навыки: - проведения обучающей беседы с клиентом и его родственниками о психофизиологических механизмах стресса и принципах его коррекции с использованием наглядных материалов, метафор и примеров, релевантных жизненному опыту клиента; - организации практического тренинга по освоению клиентом простых методов психофизиологической саморегуляции (диафрагмальное дыхание, элементарная мышечная релаксация, техники заземления) с обязательным учетом нозологических ограничений и противопоказаний;
--	--	--	---

			- создания и ведения дневника самоконтроля для клиента, включающего шкалы самооценки уровня стресса, фиксацию применяемых техник и их эффекта, что позволяет клиенту осознанно управлять своим психофизиологическим состоянием.
		ИОПК-2.3 (А) Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	Знает: - закономерности связи между видом, интенсивностью и продолжительностью физической нагрузки в АФК и психофизиологическим ответом организма (динамика ЧСС, вариабельность сердечного ритма, уровень кортизола, субъективные маркеры стресса); - возрастные и нозологические особенности реакции на психоэмоциональный стресс и физические упражнения у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями и ментальными расстройствами; - внешние (поведенческие и вегетативные) индикаторы нарастающего стресса и утомления во время занятия. Умеет: - на основе оперативного анализа психофизиологического состояния клиента (по внешним признакам утомления, жалобам, показателям пульса, качеству выполнения

			движений) своевременно корректировать содержание занятия, дозировку нагрузки, темп и форму подачи инструкций; - модифицировать показ и объяснение упражнений с учетом сенсорных, когнитивных и эмоциональных особенностей клиента, находящегося в состоянии стресса; - применять приемы переключения внимания и эмоциональной регуляции непосредственно в ходе занятия для предотвращения эскалации стресс-реакции. Навыки: -непрерывного мониторинга внешних индикаторов стресса (мика, поза, характер дыхания, координация движений, вегетативные реакции) во время занятия и оперативной адаптации тренировочного или реабилитационного плана на основе результатов этого мониторинга; - экстренной модификации занятия при появлении у клиента признаков острой стрессовой реакции: перевод активности в щадящий режим, применение простых дыхательных техник, предоставление эмоциональной поддержки без прерывания занятия для остальной группы;
--	--	--	---

			- ведения протокола наблюдения за динамикой психофизиологического состояния клиента в ходе курса занятий, позволяющего отслеживать изменение стресс-реактивности и обоснованно корректировать программу реабилитации.
ОПК-8 (А)	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 (А) Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: -нейрофизиологические и психофизиологические механизмы саногенеза: роль нейропластичности, аллостатической регуляции, гормональной и иммунной модуляции в процессах восстановления; -специфику восстановительных процессов при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем; -возрастные и гендерные особенности протекания восстановительных процессов и реакции на реабилитационные воздействия. Умеет: - анализировать состояние клиента с позиций современных концепций саногенеза, выделяя сохранные функции и потенциальные мишени для психофизиологических реабилитационных воздействий; - учитывать специфику нозологической

			формы, вида инвалидности, возраста и пола клиента при интерпретации данных о динамике восстановления; - формулировать гипотезы о преобладающих механизмах восстановления у конкретного клиента на основе анализа анамнестических и диагностических данных. Навыки: - составления аналитической записки по результатам первичного обследования клиента, в которой с опорой на концепции саногенеза описываются сохраненные и нарушенные функции, прогнозируются основные траектории восстановления и определяются психофизиологические мишени реабилитации; - навыком использования терминологического аппарата саногенеза и нейропластичности в устной и письменной профессиональной коммуникации с коллегами по мультидисциплинарной команде для согласования стратегии и тактики реабилитации; - навыком критического анализа научной литературы по проблемам саногенеза при конкретных нозологических формах и адаптации полученных сведений к планированию реабилитационного процесса.
--	--	--	---

		ИОПК-8.2 (А) Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: – классификацию факторов, влияющих на динамику восстановления: биологические (возраст, пол, генетический полиморфизм, коморбидность, трофический и гормональный статус), психологические (мотивация, локус контроля, копинг-стратегии, уровень реактивной и личностной тревожности, депрессивность), социальные (семейная и профессиональная поддержка, доступность среды, социально-экономический статус); – психофизиологические маркеры и предикторы успешности реабилитации (вариабельность сердечного ритма, динамика уровня кортизола, показатели нейропластичности); – принципы стратификации клиентов по реабилитационному потенциалу на основе анализа комплекса факторов. Умеет: - дифференцировать факторы, замедляющие и ускоряющие восстановление у конкретного индивида или группы, и на этой основе прогнозировать динамику реабилитационного процесса; - выявлять модифицируемые факторы риска замедленного восста-
--	--	--	---

			новления и разрабаты- вать предложения по их коррекции; – осуществлять обос- нованный выбор диф- ференцированного подхода к реабилита- ции с учетом нозоло- гии, возраста, пола и индивидуального про- филя факторов риска и ресурсов. Навыки: - составления индиви- дуального профиля факторов восстановле- ния для клиента на ос- нове анализа данных анамнеза, клиниче- ской и психологиче- ской диагностики, включающего оценку биологических, психо- логических и социаль- ных предикторов успешности реабили- тации; - прогнозирования ди- намики восстановле- ния в краткосрочной и среднесрочной пер- спективе с обоснова- нием прогноза дан- ными доказательной медицины и результа- тами собственного ди- агностического обсле- дования; - разработки адресных рекомендаций по мо- дификации факторов риска (коррекция ре- жима сна и отдыха, обучение копинг-стра- тегиям, привлечение социальной под- держки) и интеграции этих рекомендаций в общий план реабили- тации.
		ИОПК-8.3 (А) Применяет знания о закономерностях	Знает:

		восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	- научно обоснованные принципы подбора физических упражнений (модальность, интенсивность, объем, режим, темп) для стимуляции восстановительных процессов и коррекции стресс-обусловленных нарушений при различных нозологических формах; - абсолютные и относительные противопоказания к применению различных видов физической нагрузки и методов психофизиологической коррекции у лиц с ОВЗ; - критерии адекватности физической нагрузки и методы оценки ее переносимости по психофизиологическим показателям. Умеет: - интегрировать методы психофизиологической коррекции стресса (релаксационные техники, дыхательные упражнения, БОС-тренинг, майндфулнес-подходы) в общий план физической реабилитации, обосновывая их место, роль и ожидаемые эффекты на каждом этапе; - гибко перестраивать программу занятия в зависимости от текущего психофизиологического состояния клиента и его готовности к нагрузке; - оценивать эффективность выбранных средств и методов по
--	--	---	---

			объективным (ЧСС, ВСП) и субъективным (самоотчет, визуально-аналоговые шкалы) критериям. Навыки: - навыком проектирования индивидуальной реабилитационной программы с обязательным включением научно обоснованного антистресс-компонента, в которой для каждого этапа реабилитации прописаны цели, средства, методы, критерии достижения результата и правила коррекции плана; - проведения комбинированного занятия по АФК, в котором физические упражнения органично сочетаются с короткими сессиями психофизиологической саморегуляции, а переходы между компонентами занятия обоснованы динамикой состояния клиента; - оценки эффективности реабилитационной программы с использованием формализованного протокола, включающего количественные (динамика ЧСС покоя, ВСП, время восстановления после нагрузки) и качественные (самоотчет о качестве сна, уровне тревоги, переносимости нагрузок) критерии.
ОПК-1 (П)	способен осуществлять научное исследование в	ИОПК-1.1 Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-	Знает: – актуальные исследовательские вопросы и

	сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследовательской и практической деятельности	нерешенные проблемы в области психофизиологии стресса и реабилитации, отраженные в современной отечественной и зарубежной научной периодике; – принципы формулирования научной проблемы, определения объекта и предмета исследования, постановки цели и задач; – критерии научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Умеет: – на основе анализа научной литературы выявлять пробелы в существующем знании и формулировать на этой основе актуальную научную проблему в области психофизиологии стресса и реабилитации; – корректно определять цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования; – обосновывать выбор конкретной методологической базы и дизайна исследования. Навыки: - составления программы научного исследования (мини-проекта) по актуальной проблеме психофизиологии стресса и реабилитации, включающей все необходимые структурные компоненты: введение с обоснованием актуальности, теоретико-методологическую
--	---	---	--

			базу, дизайн исследования, описание выборки, методов и ожидаемых результатов; – написания аналитического обзора литературы по выбранной теме с использованием современных библиографических баз данных (PubMed, eLibrary, Scopus) и корректным цитированием источников; - публичной защиты предложенной программы исследования перед аудиторией с ответами на вопросы и аргументированной дискуссией.
		ИОПК-1.2 Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Знает: - основной методический инструментарий психофизиологического исследования: электроэнцефалография, электрокардиография и анализ variability сердечного ритма, кожно-гальваническая реакция, определение гормонального профиля (кортизол, дегидроэпиандростерон, катехоламины), психометрические шкалы и опросники; - критерии выбора объективных и субъективных методов в зависимости от цели и задач исследования, характеристик выборки и условий проведения; - принципы комплексирования методов для обеспечения

			надежности и валидности получаемых данных. Умеет: - подбирать комплекс взаимодополняющих объективных (инструментальных) и субъективных (психометрических) методов, адекватных для проверки выдвинутых гипотез и соответствующих особенностям выборки (нозология, возраст, когнитивный статус); - разрабатывать протокол сбора данных, минимизирующий влияние побочных переменных и учитывающий этические ограничения работы с уязвимыми группами; – оценивать психометрические характеристики выбранных методик (валидность, надежность, чувствительность). Навыки: – разработки детального протокола сбора психофизиологических данных, включающего описание процедуры измерения, последовательности предъявления стимулов и заданий, временных интервалов, правил инструктирования испытуемых и регистрации побочных переменных; – практического применения портативных устройств для мониторинга вариабельности сердечного ритма и кожно-гальванической реакции в условиях,
--	--	--	--

			приближенных к реальной реабилитационной практике; – формирования батареи психодиагностических методик для комплексной оценки стресс-реактивности и стрессоустойчивости, включающей как стандартизованные опросники, так и визуально-аналоговые шкалы для лиц с когнитивными и коммуникативными ограничениями.
		ИОПК-1.3 Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: – этические нормы и правовые регуляторы проведения научных исследований с участием человека; особенности применения принципов информированного согласия, конфиденциальности и защиты данных при работе с лицами с ОВЗ и инвалидами; – базовые методы математико-статистической обработки психофизиологических данных: описательная статистика, параметрические и непараметрические критерии различий, корреляционный анализ; – структуру и правила оформления научного отчета, тезисов, статьи и устной презентации результатов исследования. Умеет: – корректно применять методы математико-статистической обработки данных, адекватные типу распределения, шкалам

			измерения и дизайну исследования; – содержательно интерпретировать полученные количественные результаты, соотнося их с выдвинутыми гипотезами и данными научной литературы; - формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования. Навыки: – проведения полного цикла мини-исследования в области психофизиологии стресса: от формулирования гипотезы и сбора данных на малой выборке до статистической обработки, интерпретации и представления результатов в формате стендового доклада или короткой устной презентации; – визуализации психофизиологических данных с использованием стандартного программного обеспечения (MS Excel, Jamovi, SPSS) и создания информативных графиков, таблиц и диаграмм, корректно отражающих полученные результаты; – составления этической документации (форма информированного согласия, информационное письмо для участника, протокол обеспечения конфиденциальности), адаптированной для
--	--	--	--

			проведения исследований с участием лиц с ОВЗ различных нозологических групп.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психофизиология стресса как междисциплинарная область научного знания: предмет, задачи, связь с нейробиологией, психологией здоровья, клинической психологией и адаптивной физической культурой;

- Эволюция научных представлений о стрессе: от концепции гомеостаза У. Кеннона до современных мультимодальных моделей стресса, интегрирующих биологические, психологические и социальные факторы;
- Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме: стадии тревоги, резистентности и истощения, их психофизиологическая характеристика и значение для понимания адаптационных возможностей организма человека;
- Понятия эустресса и дистресса: критерии дифференциации, физиологические и психологические маркеры, значение для оценки адаптационного потенциала и риска развития стресс-обусловленной патологии;
- Физиологические механизмы острой стрессовой реакции: активация симпатoadреналовой системы, выброс катехоламинов (адреналина и норадреналина) и их влияние на функции сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в развитии стресс-реакции: механизмы секреции кортикотропин-рилизинг-гормона, адренотропного гормона и кортизола, физиологические эффекты глюкокортикоидов и последствия их хронической гиперсекреции для организма;
- Центральные механизмы регуляции стресс-ответа: роль миндалевидного тела, гиппокампа, префронтальной коры и гипоталамуса в формировании реакции на угрозу и их взаимодействие в норме и при хроническом стрессе;
- Нейромедиаторные системы, вовлеченные в стресс-ответ: роль норадреналина, серотонина и дофамина в развитии, регуляции и хронификации стресс-реакции;
- Понятие аллостаза и аллостатической нагрузки: концептуальные основы, психофизиологические механизмы и значение для понимания перехода острого стресса в хронический и его патологических последствий для различных органов и систем;
- Роль нейровоспаления и оксидативного стресса в патогенезе стресс-обусловленных нарушений: клеточные и молекулярные механизмы, значение для развития нейродегенеративных и психосоматических заболеваний;
- Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса: понятия первичной и вторичной когнитивной оценки угрозы, их роль в детерминации интенсивности и качества стресс-реакции, значение для понимания индивидуальных различий в реагировании на стрессоры;
- Психологические факторы стрессоустойчивости личности: эмоциональная стабильность, интернальный локус контроля, оптимизм, самоэффективность и их психофизиологические корреляты;
- Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии): классификация на проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг, критерии эффективности в различных ситуациях, включая ситуацию инвалидизации и хронического заболевания;

- Индивидуально-типологические особенности реагирования на стресс: поведенческие паттерны типа А и типа В, их психофизиологические корреляты (реактивность сердечно-сосудистой системы, уровень катехоламинов) и прогностическое значение для здоровья;
- Понятие острого и хронического стресса: критерии разграничения, различия в нейроэндокринных и психофизиологических механизмах, специфика последствий для психического и соматического здоровья;
- Роль вегетативной нервной системы в формировании стресс-ответа: взаимодействие симпатического и парасимпатического отделов, понятие вегетативного баланса и его значение для оценки адаптационных резервов организма;
- Концепция «болезней адаптации» Г. Селье: патофизиологическое обоснование, спектр заболеваний, связанных с нарушением механизмов адаптации, и современная интерпретация этой концепции;
- Пол и возраст как модуляторы стресс-реакции: психофизиологические особенности реагирования на стресс у мужчин и женщин, детей, лиц зрелого и пожилого возраста;
- Роль сна и циркадных ритмов в регуляции стресс-ответа: психофизиологические механизмы взаимосвязи между качеством сна, секрецией кортизола и мелатонина, устойчивостью к стрессу;
- Генетические и эпигенетические факторы индивидуальной стресс-реактивности: роль полиморфизма генов серотониновой и дофаминовой систем, эпигенетические модификации под влиянием хронического стресса;
- Психосоматический подход к пониманию стресс-обусловленных заболеваний: история развития, современные модели (биопсихосоциальная модель, модель диатез-стресса) и их применение в реабилитационной практике;
- Патофизиологические механизмы влияния хронического стресса на развитие и прогрессирование артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца;
- Взаимосвязь стресса и желудочно-кишечной патологии: роль оси «мозг-кишечник», микробиоты кишечника и психонейроиммунных механизмов в развитии синдрома раздраженного кишечника и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки;
- Хронический стресс и иммунная система: механизмы глюкокортикоид-индуцированной иммуносупрессии, их значение для инфекционной заболеваемости, онкогенеза и процессов регенерации и репарации тканей;
- Психологические и психофизиологические реакции личности на приобретенную инвалидность и травматическое повреждение организма: стадии переживания, факторы, влияющие на успешность адаптации и принятия нового соматического статуса;
- Патофизиологические и психологические механизмы хронической боли: феномен центральной сенситизации, роль нейроглии и провоспалительных цитокинов, формирование и поддержание порочного круга «боль - стресс - боль»;

- Посттравматическое стрессовое расстройство как особая форма хронической стресс-реакции: нейробиологические основы (дисрегуляция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, структурные и функциональные изменения гиппокампа, миндалевидного тела и префронтальной коры);
- Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства по МКБ-11 и DSM-5: сравнительный анализ, значение для клинической практики и реабилитационной работы с лицами с ОВЗ;
- Факторы риска, уязвимости и протективные факторы в развитии посттравматического стрессового расстройства у лиц, перенесших травму или инвалидизацию;
- Стресс и эндокринная система: механизмы влияния хронического стресса на функцию щитовидной железы, половых гормонов, инсулиновый обмен и развитие метаболического синдрома;
- Стресс и нервная система: механизмы эксайтотоксичности, оксидативного стресса и митохондриальной дисфункции в патогенезе нейродегенеративных и демиелинизирующих заболеваний;
- Стресс-индуцированные нарушения мозгового кровообращения: патофизиологические механизмы, роль артериальной гипертензии и эндотелиальной дисфункции, значение для программ реабилитации постинсультных больных;
- Роль хронического стресса в патогенезе сахарного диабета 2 типа и ожирения: психонейроэндокринные механизмы, значение для планирования программ адаптивной физической культуры;
- Психофизиологические методы объективной диагностики стресса: измерение кожно-гальванической реакции, анализ вариабельности сердечного ритма во временной и частотной областях, определение уровня кортизола в биологических жидкостях (слюна, кровь, моча), их диагностическая информативность и ограничения;
- Психометрические методы субъективной оценки уровня стресса, тревожности и копинг-стратегий: обзор и характеристика основных шкал и опросников, критерии их выбора в зависимости от целей диагностики и особенностей контингента обследуемых;
- Методологические принципы комплексной оценки стрессоустойчивости в практике адаптивной физической культуры и реабилитации: сочетание объективных и субъективных методов, учет нозологической специфики, продолжный мониторинг;
- Стресс и процессы репарации и регенерации тканей: влияние глюкокортикоидов и катехоламинов на заживление ран, консолидацию переломов, восстановление мышечной ткани после травм и интенсивных нагрузок;
- Особенности диагностики стресса и оценки стрессоустойчивости у лиц с сенсорными, двигательными и когнитивными нарушениями: адаптация стандартных методик, использование невербальных и проективных подходов;

- Понятие саногенеза: психофизиологические аспекты процессов выздоровления, компенсации и реституции нарушенных функций, значение концепции саногенеза для планирования и реализации реабилитационных программ;
- Нейропластичность как фундаментальный механизм восстановления функций после повреждений центральной и периферической нервной системы: структурная нейропластичность (синаптогенез, дендритный и аксональный спраутинг, нейрогенез) и функциональная нейропластичность (изменение синаптической эффективности, реорганизация корковых карт);
- Факторы, стимулирующие и ингибирующие нейропластические перестройки: роль нейротрофических факторов (BDNF, NGF, GDNF), физической активности, обогащенной среды, стресса и возраста;
- Влияние физической активности различной модальности, интенсивности и продолжительности на нейромедиаторные системы, нейрогенез в гиппокампе и реорганизацию нейрональных сетей: обзор экспериментальных и клинических исследований;
- Роль нейротрофического фактора мозга (BDNF) в механизмах нейропластичности, нейрогенеза и выживаемости нейронов; влияние аэробных и анаэробных физических нагрузок на уровень BDNF и его значение для нейрореабилитации;
- Метод биологической обратной связи (БОС) в реабилитации: принципы, психофизиологическое обоснование, основные модальности (БОС по электромиограмме, электроэнцефалограмме, вариабельности сердечного ритма, температуре) и области клинического применения при двигательных, сенсорных и психоэмоциональных нарушениях;
- Применение метода биологической обратной связи в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: обзор клинических исследований эффективности БОС-терапии при ДЦП, последствиях инсульта, травмах спинного мозга, фантомных болях и тревожно-депрессивных расстройствах;
- Техники релаксации и их психофизиологические механизмы: прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, ее физиологическое обоснование, протокол проведения, показания и противопоказания;
- Аутогенная тренировка по И. Шульцу: психофизиологические механизмы, структура и содержание базовых ступеней, применение в реабилитации лиц с ОВЗ, критерии эффективности;
- Респираторные техники в коррекции стресс-обусловленных состояний: диафрагмальное дыхание, метод волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко, техника «ключ» Х.М. Алиева - психофизиологические механизмы, показания, ограничения;
- Майндфулнес-подходы в реабилитации: психофизиологические механизмы эффективности (снижение реактивности миндалевидного тела, повышение вариабельности сердечного ритма, модуляция префронтального контроля эмоций), результаты клинических исследований программ MBSR и MBCT у лиц с хроническими заболеваниями и инвалидностью;

- Обзор принципов психофармакологической коррекции стресс-обусловленных состояний: основные классы препаратов (анксиолитики, антидепрессанты группы СИОЗС, нормотимики), механизмы их действия, показания, противопоказания и место фармакотерапии в комплексной реабилитации;
- Психофизиологическое обоснование применения адаптивной физической культуры как метода коррекции стресс-обусловленных состояний: дифференцированные подходы при различных нозологических формах (сердечно-сосудистая патология, неврологические заболевания, метаболический синдром, хроническая боль);
- Интеграция методов психофизиологической коррекции стресса в общий план физической реабилитации на различных этапах восстановительного процесса: принципы, последовательность, критерии эффективности;
- Психофизиологические механизмы лечебного действия массажа и мануальной терапии при стресс-обусловленных состояниях: влияние на вегетативный баланс, уровень кортизола, мышечный тонус и болевую чувствительность;
- Роль гидротерапии и бальнеотерапии в коррекции стресс-обусловленных нарушений: психофизиологические механизмы, показания и применение в программах реабилитации лиц с ОВЗ;
- Психофизиологические основы применения музыкотерапии и арт-терапии в реабилитации: влияние на эмоциональное состояние, вегетативную регуляцию и нейропластичность;
- Методология планирования экспериментальных и корреляционных исследований в психофизиологии стресса и реабилитации: формулирование научной проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, выдвижение гипотез, операционализация переменных;
- Дизайн научного исследования в психофизиологии стресса: сравнительная характеристика экспериментального, квазиэкспериментального, корреляционного и лонгитюдного дизайнов, критерии их выбора;
- Современные инструментальные методы нейровизуализации и нейрофизиологии в изучении стресса и реабилитации: функциональная магнитно-резонансная томография, структурная МРТ, диффузионно-тензорная визуализация, электроэнцефалография и вызванные потенциалы, транскраниальная магнитная стимуляция - обзор диагностических возможностей и ограничений;
- Принципы обработки, анализа и интерпретации психофизиологических данных: базовые методы описательной статистики, параметрические и непараметрические критерии различий, корреляционный и регрессионный анализ, правила представления результатов в научных публикациях;
- Этические аспекты проведения научных исследований с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: принципы информированного согласия, обеспечение безопасности и конфиденциальности, предотвращение стигматизации и дискриминации, правовые регуляторы;

– Представление результатов научного исследования в формах научного отчета, тезисов, статьи в рецензируемом журнале и устной презентации: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии качества;

– Психофизиологические механизмы эффективности групповых и индивидуальных форм реабилитационной работы: роль социальной поддержки и групповой динамики в снижении стресс-реактивности и улучшении исходов реабилитации;

– Влияние средовых факторов (архитектурная доступность, сенсорная среда, информационное окружение) на уровень стресса у лиц с ОВЗ в процессе реабилитации: психофизиологические механизмы и подходы к оптимизации среды;

– Психофизиологическое обоснование режима труда и отдыха, дозирования нагрузки и построения микроциклов и мезоциклов в адаптивной физической культуре с учетом динамики стресс-реактивности организма;

– Критический анализ современной научной литературы по проблеме эффективности методов психофизиологической коррекции стресса в реабилитации: методологические трудности, противоречия и перспективные направления исследований.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Дифференциация острой стрессовой реакции и панической атаки, алгоритм действий (ИОПК-2.3 (А), ИОПК-8.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор-методист по АФК, работающий с группой пациентов, перенесших инсульт, на этапе ранней реабилитации. У одного из пациентов, мужчины 58 лет, во время занятия на велотренажере с низкой нагрузкой вы замечаете резкое покраснение кожных покровов, учащенное поверхностное дыхание, тремор рук и жалобы на внезапно возникший страх и сердцебиение. При этом показатели пульса и давления, измеренные вашим ассистентом, находятся в пределах допустимой для занятия нормы. Пациент говорит: «Я не могу, мне страшно, у меня сейчас снова будет инсульт».

Задание:

1. Опишите, какая психофизиологическая реакция развилась у пациента. Квалифицируйте ее с позиций теорий стресса (когнитивная теория Лазаруса, модель Г. Селье).
2. Предложите алгоритм ваших непосредственных действий в данной ситуации (пошагово).
3. Обоснуйте, какие методы психофизиологической коррекции вы можете применить непосредственно на занятии (не менее двух).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-2 (А) Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным зна-	ИОПК-2.3 (А) - Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной	Умение оперативно корректировать занятие при признаках острой стресс-реакции; навыки мониторинга внешних индикаторов

ниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	стресса; экстренная модификация нагрузки
ОПК-8 (А) Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.2 (А) – Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Умение дифференцировать факторы, замедляющие восстановление; выявление модифицируемых факторов риска

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.), алгоритм действий в виде таблицы или списка, памятка для пациента.

Задание № 2. Психофизиологическая диагностика и комплексная коррекция при посттравматическом стрессовом расстройстве после травматической ампутации (ИОПК-8.1 (А), ИОПК-8.3 (А), ОПК-1 (П))

Текст ситуации: Вы - психолог в реабилитационном центре. К вам направлен пациент 25 лет с травматической ампутацией голени, полученной в ДТП год назад. Пациент успешно пользуется протезом, физическая реабилитация идет по плану, но он категорически избегает любых ситуаций, напоминающих об аварии: отказывается выходить на улицу в дождливую погоду, испытывает панические атаки при звуках резкого торможения автомобиля, жалуется на ночные кошмары и навязчивые воспоминания о моменте аварии.

Задание:

1. Предположите, какое психофизиологическое состояние развилось у пациента. Опишите нейробиологические механизмы, лежащие в основе его симптомов (роль миндалевидного тела, гиппокампа, префронтальной коры).
2. Разработайте план психофизиологической диагностики для оценки тяжести состояния (не менее 3–4 методов: объективные и субъективные).
3. Предложите комплексную программу коррекции, интегрирующую методы психологической работы (не менее двух) и адаптивной физической культуры (не менее двух).
4. Обоснуйте, почему интеграция АФК в данном случае может быть эффективна для снижения симптомов ПТСР.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-8 (А) Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 (А) – Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знание нейробиологических механизмов ПТСР; умение формулировать гипотезы о механизмах восстановления
	ИОПК-8.3 (А) -Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Умение интегрировать методы коррекции стресса в план реабилитации; навык проектирования программы
ОПК-1 (П) Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.2 Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Навык подбора диагностического инструментария для оценки стресс-реактивности

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (2–3 стр.), план диагностики (таблица), описание программы коррекции.

Задание № 3. Планирование исследования эффективности психофизиологических методов коррекции стресса в реабилитации детей с ДЦП (ОПК-1 (П), ИОПК-8.3 (А))

Текст ситуации: Вы - член мультидисциплинарной реабилитационной команды, работающей с детьми с ДЦП. Вам поручено разработать и провести исследование, оценивающее эффективность добавления к стандартной программе физической реабилитации короткого курса обучения детей простым дыхательным техникам и элементам мышечной релаксации.

Задание:

1. Сформулируйте цель, задачи и гипотезу данного исследования. Обоснуйте его актуальность с позиций психофизиологии стресса.
2. Предложите дизайн исследования (экспериментальная и контрольная группы). Опишите распределение участников.
3. Определите, какие психофизиологические (не менее двух) и психометрические (не менее двух) методы вы будете использовать для оценки исходного состояния и динамики на фоне вмешательства.

Опишите критерии включения и исключения участников. Укажите этические аспекты проведения данного исследования с участием детей с ОВЗ.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-1 (П)	ИОПК-1.1 - Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умение формулировать цель, задачи, гипотезу; обоснование актуальности
	ИОПК-1.2 (П) - Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Умение подбирать комплекс методов, адекватных для проверки гипотез
ОПК-8 (А) Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.3 (А) - Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы	Навык проектирования реабилитационной программы с включением антистресс-компонента

	для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	
--	---	--

Форма отчетности: Программа исследования (структурированный документ на 2–3 стр.), включая дизайн, методы, критерии включения/исключения, этическое обоснование.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. анализ ситуации → теоретическое обоснование (с опорой на понятия дисциплины: стресс, эустресс/дистресс, ГГН-ось, аллостатическая нагрузка, копинг, ПТСР, нейропластичность, саногенез) → практические рекомендации (алгоритм, программа, памятка) → критерии эффективности.

2. Используемые источники: в ответе должны быть отражены ключевые термины курса.

3. Критерии оценивания: полнота анализа, логичность и обоснованность выводов, практическая применимость предложенных решений, грамотность использования понятийного аппарата, соблюдение формы отчетности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 266 с.	https://urait.ru/bcode/590514
2	Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 210 с.	https://urait.ru/bcode/562910

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент: учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. – 2-е	https://urait.ru/bcode/585356

	изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 283 с.	
2	Субботина, Л. Ю. Психологическая защита: учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 195 с.	https://urait.ru/bcode/587659
3	Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 317 с.	https://urait.ru/bcode/588200
4.	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
-------	---------------------	---

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
---	--	--

2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психофизиологии стресса;
- Стресс в контексте соматической патологии и нарушений функций организма;
- Психофизиологическое обоснование реабилитационно-восстановительных технологий.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психофизиологии стресса» являются: психофизиология стресса как междисциплинарная область научного знания, стресс как психофизиологический феномен, гомеостаз и концепция У. Кеннона, общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии стресса (тревога, резистентность, истощение), эустресс, дистресс, симпатoadреналовая система, катехоламины (адреналин, норадрена-

лин), гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система, кортикотропин-рилизинг-гормон, адренокортикотропный гормон, кортизол, глюкокортикоиды, миндалевидное тело, гиппокамп, префронтальная кора, гипоталамус, нейромедиаторные системы (норадреналин, серотонин, дофамин), вегетативная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы, вегетативный баланс, аллостаз, аллостатическая нагрузка, нейровоспаление, оксидативный стресс, когнитивная теория стресса Р. Лазаруса, первичная и вторичная когнитивная оценка угрозы, стрессоустойчивость, копинг-стратегии (совладающее поведение), проблемно-ориентированный копинг, эмоционально-ориентированный копинг, поведенческий паттерн типа А, поведенческий паттерн типа В, острый стресс, хронический стресс, индивидуально-типологические особенности реагирования на стресс, психологические факторы стрессоустойчивости (эмоциональная стабильность, интернальный локус контроля, оптимизм, самооффективность), болезни адаптации, циркадные ритмы, мелатонин, генетические и эпигенетические факторы стресс-реактивности, полиморфизм генов серотониновой и дофаминовой систем, половые и возрастные особенности стресс-реакции, теория гомеостаза, теория аллостаза, мультимодальные модели стресса, биопсихосоциальная модель стресса. Изучая раздел 1, студент познакомится сволюцией научных представлений о стрессе - от ранних концепций гомеостаза У. Кеннона до современных мультимодальных моделей, интегрирующих биологические, психологические и социальные факторы в единую картину стресс-реакции. Особое внимание уделяется классическому учению Г. Селье об общем адаптационном синдроме, которое заложило фундамент современных представлений о стрессе: студент детально разберет три стадии стресса - тревоги, резистентности и истощения, - их психофизиологическую характеристику и значение для понимания как адаптационных возможностей, так и уязвимости организма человека перед длительными и интенсивными нагрузками. В рамках этого же блока студент освоит принципиально важное различие эустресса и дистресса, научится идентифицировать их физиологические и психологические маркеры и понимать прогностическое значение каждого из этих состояний для здоровья.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Стресс в контексте соматической патологии и нарушений функций организма» являются: психосоматика и психосоматический подход, биопсихосоциальная модель, модель диатез-стресса, стресс-обусловленные соматические заболевания, артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), психологическая травма, инвалидизация, приобретенная инвалидность, стадии переживания травмы и утраты, нейробиология ПТСР, МКБ-11, DSM-5, метаболический синдром, сахарный диабет 2 типа, ожирение, психо-нейроэндокринология, эндотелиальная дисфункция, эксайтотоксичность, митохондриальная дисфункция, нейродегенеративные заболевания, репарация и регенерация тканей, заживление ран, консолидация переломов, диагностика стресса, кожно-гальваническая реакция, вариабельность сердечного ритма,

кортизол слюны и крови, шкала воспринимаемого стресса (PSS), шкала тревожности Спилбергера-Ханина (STAI), опросник копинг-стратегий Лазаруса и Фолкман (WCQ), стрессоустойчивость, факторы риска, протективные факторы, адаптация диагностического инструментария для лиц с ОВЗ. Изучая раздел 2, студент познакомится с современными представлениями о роли стресса в патогенезе соматических заболеваний. На основе биопсихосоциальной модели и модели диатез-стресса будет рассмотрено, каким образом хронический стресс становится фактором риска развития и прогрессирования сердечно-сосудистой патологии, желудочно-кишечных заболеваний и иммунной дисфункции. Особое внимание уделяется механизмам глюкокортикоид-индуцированной иммуносупрессии и ее последствиям для процессов регенерации. Студент изучит психофизиологические реакции личности на травму и инвалидизацию, патофизиологию хронической боли и феномен центральной сенситизации, формирующей порочный круг «боль-стресс-боль». Детально разбираются нейробиологические основы посттравматического стрессового расстройства и критерии его диагностики. Завершается раздел освоением методов объективной (КГР, вариабельность сердечного ритма, кортизол) и субъективной (шкалы и опросники) диагностики стресса с акцентом на адаптацию инструментария к особенностям лиц с сенсорными, двигательными и когнитивными нарушениями.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психофизиологическое обоснование реабилитационно-восстановительных технологий» являются: саногенез, психофизиология саногенеза, компенсация, реституция, нейропластичность, структурная нейропластичность (синаптогенез, нейрогенез, спраутинг), функциональная нейропластичность, нейрореабилитация, нейротрофические факторы (BDNF, NGF, GDNF), обогащенная среда, физическая активность как модулятор нейропластичности, биологическая обратная связь (БОС), модальности БОС (электромиографическая, электроэнцефалографическая, по вариабельности сердечного ритма, температурная), прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, аутогенная тренировка по Шульцу, респираторные техники (диафрагмальное дыхание, метод Бутейко), майндфулнес-подходы, MBSR (программа снижения стресса на основе осознанности), майндфулнес-когнитивная терапия (MBCT), психофармакологическая коррекция, анксиолитики, антидепрессанты группы СИОЗС, нормотимики, лечебный массаж, мануальная терапия, гидротерапия, бальнеотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, методология научного исследования, дизайн исследования (экспериментальный, квазиэкспериментальный, корреляционный, лонгитюдный), нейровизуализация (функциональная МРТ, структурная МРТ, диффузионно-тензорная визуализация), электроэнцефалография, вызванные потенциалы, транскраниальная магнитная стимуляция, математико-статистическая обработка данных, описательная статистика, параметрические и непараметрические критерии, корреляционный и регрессионный анализ, этика исследований с участием лиц с ОВЗ, информированное согласие, конфиденциальность, представление науч-

ных результатов, микроцикл, мезоцикл, групповая и индивидуальная реабилитация, средовые факторы реабилитации, доступная среда.. Изучая раздел 3, студент познакомится с психофизиологическими механизмами, лежащими в основе восстановления нарушенных функций и коррекции стресс-обусловленных состояний в процессе реабилитации. Центральное место занимает концепция саногенеза и учение о нейропластичности как фундаментальном механизме восстановления после повреждений нервной системы: студент изучит виды нейропластичности, роль нейротрофических факторов (прежде всего BDNF) и влияние физической активности различной модальности на нейрогенез и реорганизацию нейрональных сетей. Далее последовательно рассматриваются научно обоснованные методы психофизиологической коррекции стресса: метод биологической обратной связи (БОС) во всех его модальностях, техники релаксации (прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка, респираторные техники) и майндфулнес-подходы (MBSR, MBCT) - с анализом их физиологических механизмов, показаний, противопоказаний и доказательной базы эффективности при различных нозологиях. Студент получит обзорное представление о принципах психофармакологической коррекции и дополнительных методах (массаж, гидротерапия, арт-терапия). Завершается раздел изучением методологии научного исследования в психофизиологии стресса и реабилитации: от планирования дизайна исследования и выбора инструментальных методов (фМРТ, ЭЭГ, ТМС) до статистической обработки данных, соблюдения этических норм при работе с лицами с ОВЗ и представления результатов в формах научных публикаций и презентаций.

По курсу «Психофизиология стресса и реабилитации» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

— **самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий** (лекций) - выполнение проблемных заданий (анализ различий между эустрессом и дистрессом на клинических примерах; оценка стадий общего адаптационного синдрома по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов (ситуации острого стресса у пациента с инсультом, панической атаки у лица с ампутацией, хронического стресса при ДЦП; дифференциальная диагностика ПТСР и депрессии у лиц с ОВЗ), заполнение чек-листов наблюдения за внешними признаками стресс-реакции (мимика, вегетативные проявления, характер дыхания, двигательное беспокойство); анализ видеозаписей занятий по адаптивной физической культуре (оценка стресс-реактивности клиента, идентификация признаков дистресса, анализ эффективности применяемых методов психофизиологической коррекции)).

—

– **самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** (обсуждение сложных диагностических дилемм, подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление психофизиологического профиля клиента, формулирование реабилитационных гипотез, выбор методов объективной и субъективной диагностики стресса); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК и реабилитации, этические кодексы психологов, санитарные нормы организации реабилитационной среды для лиц с ОВЗ).

– **внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:**

- изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов;
- написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
ПТСР и кризисное консультирование**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «ПТСР и кризисное консультирование», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных

стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04.03 относится к вариативной части Модуля «Психическое здоровье и кризисная помощь» и изучается на 3 курсе (семестр 5) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Клиническая психология в реабилитационной практике», «Психофизиология стресса и реабилитации», «Нейропсихология двигательной активности».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная психология и психология развития», «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Частная патология и невропатология», «Психофизиология стресса и реабилитации».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе следующих дисциплин и практик: «Профессиональное выгорание и супервизия», «Групповая психотерапия в реабилитации», «Производственная практика в профильных организациях», «Профессионально-ориентированная практика», а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		92
Аттестация	экзамен	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы ПТСР и кризисной психологии в контексте реабилитации		Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	История изучения и современные модели ПТСР	1. Историческая эволюция представлений о травматическом стрессе в психологии и психиатрии: от «военного невроза» к ПТСР. 2. Сравнительный анализ диагностических критериев ПТСР и острого стрессового расстройства в МКБ-11 и DSM-5. 3. Биопсихосоциальная модель этиологии, патогенеза и хронификации ПТСР. 4. Нейробиологические механизмы травматического стресса: дисфункция ГГН-оси, нарушения в лимбической системе и префронтальной коре. 5. Факторы риска (преморбидные, перитравматические, посттравматические) и протективные факторы (резилиентность, социальная поддержка, когнитивная гибкость). 6. Типология психотравмирующих ситуаций: единичная, повторная, комплексная травма.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

1.2	Психология кризиса и травмы при соматическом заболевании и инвалидности	1. Психологический кризис: понятие, структура, динамика и классификации (кризисы развития, ситуационные, экзистенциальные). 2. Психологическая травма как переживание угрозы жизни, целостности и субъективной значимости. 3. Специфика психотравмирующих ситуаций при приобретении инвалидности (внезапная/постепенная утрата функций, изменение телесного образа, социальная стигматизация) и при тяжелом соматическом заболевании (онкология, сердечно-сосудистые патологии, неврологические нарушения). 4. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и внутренняя картина инвалидности как факторы риска нарушений адаптации и формирования дезадаптивных копинг-стратегий. 5. Понятие и структура реабилитационного потенциала личности: когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, мотивационный компоненты.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

1.3	Психологическая диагностика личности и среды при ПТСР и кризисных состояниях	1. Методологические основы и этические принципы диагностики ПТСР и кризисных состояний. 2. Типичные психологические дефициты при психотравме: аффективная дисрегуляция, когнитивные искажения, нарушение самоотношения, дефицитарность копинг-ресурсов. 3. Диагностический инструментарий: структурированное клиническое интервью CAPS-5 (Clinician-Administered PTSD Scale). 4. Скрининговые методики: Шкала оценки влияния травматического события (IES-R), Миссисипская шкала для оценки ПТСР (военная и гражданская версии), Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R. 5. Принципы подбора и адаптации диагностического инструментария с учетом нозологии, тяжести соматического состояния, возраста и коммуникативных возможностей пациента.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Кризисное консультирование и психотерапевтические интервенции при ПТСР		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	28

2.1	Базовые принципы и технологии кризисного консультирования	1. Определение, цели и задачи кризисного консультирования. Нормативно-правовые основы оказания экстренной психологической помощи социально уязвимым категориям граждан (инвалиды, дети с ОВЗ, лица пожилого возраста). 2. Модель кризисного вмешательства BASIC Ph (вера, аффект, социум, воображение, когниции, физиология). 3. Алгоритм оказания первой психологической помощи при острых стрессовых реакциях: страх, агрессия, апатия, двигательное возбуждение. 4. Техники активного слушания, эмпатического реагирования, отражения чувств и снижения психоэмоционального напряжения. 5. Оценка суицидального риска: методы скрининга, факторы суицидального поведения, экстренное вмешательство. 6. Психологическое консультирование при переживании утраты и горя: задачи горевания по Вордену (признание реальности утраты, переживание боли, адаптация к среде без утраченного, инвестирование энергии в новые отношения).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2	Доказательные подходы в психотерапии и психокоррекции ПТСР	1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) травмы: теоретические основания и базовые принципы. 2. Техники КПТ при ПТСР: когнитивное реструктурирование дезадаптивных установок (чувство вины, стыда, ответственности), экспозиционные техники (пролонгированная экспозиция, систематическая десенсибилизация). 3. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ/EMDR): теоретическая модель адаптивной переработки информации, восьмифазный протокол, показания и противопоказания. 4. Терапия принятия и ответственности (АСТ) в работе с травмой: развитие психологической гибкости через принятие, когнитивное дистанцирование и ценностно-ориентированное поведение. 5. Диалектическая поведенческая терапия (DBT) при комплексной травме и эмоциональной дисрегуляции. 6. Принципы и критерии адаптации психотерапевтических методов с учетом нозологии, актуального	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		психоэмоционального состояния, возраста и реабилитационных задач пациента.		
2.3	Проектирование и реализация программ психологической реабилитации и коррекции	1. Теоретико-методологические основания проектирования индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации. 2. Алгоритм разработки реабилитационной программы: анализ диагностических данных, формулирование целей и задач (дифференцированных по уровню и этапу вмешательства). 3. Подбор адекватных методов и техник психологического воздействия в соответствии с клиническими и личностными характеристиками пациента. 4. Разработка тренинговых программ, направленных на формирование конструктивных копинг-стратегий, навыков эмоционально-волевой регуляции и	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		коммуникативной компетентности. 5. Критерии отбора участников групповых программ, структура и длительность занятий, методы оценки промежуточных результатов.		
3.	Комплексная психологическая помощь и сопровождение в системе реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Диагностика ресурсов и дефицитов для обоснования программ психологической помощи	1. Комплексная оценка ресурсных и дефицитарных зон личности и социально-психологической среды как основа проектирования реабилитационных программ. 2. Методики диагностики копинг-стратегий (опросник способов совладания Р. Лазаруса). 3. Методики диагностики жизнестойкости (тест жизнестойкости С. Мадди) и самоотношения (опросник самоотношения В.В. Столина). 4. Диагностика семейного окружения (шкала семейного окружения, FACES-3), социальной поддержки (опросник социальной	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		поддержки) и психологического микроклимата. 5. Методология составления психологического заключения: структура, логика изложения, выделение факторов риска и защитных факторов (ресурсов). 6. Формулирование обоснованных рекомендаций для межведомственного взаимодействия (врачи, социальные работники, педагоги) и проектирования профилактических и реабилитационных программ.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Психологическое консультирование семьи и социального окружения в условиях психотравмы	1. Семья как открытая система в ситуации болезни и инвалидности: стадии семейного кризиса, трансформация семейных ролей и иерархии. 2. Цели, задачи и основные этапы семейного консультирования в условиях психотравмы. 3. Направления психологической работы с семьей: снижение тревоги и депрессивных реакций у членов семьи, коррекция неадаптивных установок (гиперопека, эмоциональное отвержение), гармонизация детско-	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		родительских отношений. 4. Обучение членов семьи конструктивным стратегиям совладания и навыкам эмоциональной поддержки пациента в процессе реабилитации. 5. Специфика работы с семьями детей-инвалидов и представителями социально уязвимых категорий (пожилые, одинокие, многодетные).	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Психологическая помощь при вторичной и викарной травматизации	1. Феноменология вторичного травматического стресса, «усталости сострадать» (compassion fatigue) и профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий. 2. Дифференциальная диагностика и методы оценки данных состояний (опросник профессионального выгорания К. Маслач, шкала вторичного травматического стресса). 3. Профилактика профессиональной деформации: организация труда,	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		психогигиена, развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. 4. Психокоррекция симптомов выгорания: когнитивно-поведенческие техники, тренинги личностного роста, супервизия. 5. Разработка и реализация психогигиенических и психопрофилактических мероприятий для персонала реабилитационных учреждений.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	Мониторинг эффективности психологического вмешательства и его коррекция		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	20
4.1	Методология оценки динамики психического состояния в реабилитационном процессе	1. Теоретические и прикладные аспекты оценки эффективности психологического вмешательства в реабилитации. 2. Принципы и критерии эффективности: валидность, надежность, чувствительность к изменениям.	Занятия лекционного типа	-

		3. Выбор валидных психодиагностических методик для мониторинга динамики в эмоциональной (уровень тревоги, депрессии), когнитивной (качество мышления, самооценка) и поведенческой (социальная активность, адаптивное поведение) сферах. 4. Показатели результативности: снижение тревожности и депрессивной симптоматики, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности личности, улучшение качества жизни. 5. Количественные (статистический анализ) и качественные (контент-анализ, экспертные оценки) методы сбора и обработки данных.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Анализ данных мониторинга и коррекция планов психологической работы	1. Технология интерпретации данных мониторинга (наблюдение, опрос, тестирование) в процессе реализации реабилитационной программы. 2. Сопоставление полученных	Занятия лекционного типа	-

		результатов с целевыми показателями и задачами программы. 3. Алгоритм внесения обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы: выявление точек отставания, пересмотр методов и техник, перераспределение временных ресурсов. 4. Документирование изменений, ведение протоколов мониторинга. 5. Методы оценки итоговой эффективности вмешательства: сравнительный анализ данных «до» и «после», оценка устойчивости результатов, формирование заключительного отчета.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Супервизия и профилактика профессиональных рисков в работе с ПТСР	1. Этические дилеммы и профессиональные риски психолога при работе с травмой и кризисом: нарушение границ, контрперенос, эмоциональное истощение. 2. Супервизия как метод профессиональной поддержки и повышения качества оказываемой помощи: цели, виды (индивидуальная, групповая, межведомственная), модели (дидактическая, терапевтическая, консультативная).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		3. Развитие навыков саморефлексии и применение самосохранительных техник для профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации. 4. Организация супервизионного пространства в реабилитационных учреждениях: формы, периодичность, критерии эффективности.	Самостоятельная работа обучающегося	6
--	--	---	-------------------------------------	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ ПТСР и кризисное консультирование Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (П)	Проводить психологическую диагностику личности и социально-	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности	Знает: современные методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы, копинг-

	психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	(эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	стратегий, самоотношения и социальной среды в условиях кризиса и травмы. Умеет: обосновывать выбор диагностических средств для оценки состояния личности в условиях кризиса и травмы. Навыки: владения методами первичной психологической диагностики в кризисной ситуации.
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: возможности и ограничения диагностических методик для различных категорий пациентов (дети, взрослые, лица с ОВЗ). Умеет: адаптировать процедуру диагностики к возможностям пациента, выявлять ресурсы и дефициты личности. Навыки: анализа и интеграции диагностических данных для формулировки целей реабилитации.
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и	Знает: структуру психологического заключения в кризисной ситуации, критерии оценки факторов риска и защитных факторов. Умеет: составлять заключение, формулировать рекомендации для команды специалистов. Навыки: построения гипотез о механизмах психологической дезадаптации.

		проектирования профилактических программ	
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: классификации кризисов и ПТСР, принципы и методы реабилитации, основные нормативные документы в сфере помощи инвалидам. Умеет: дифференцировать различные типы кризисных и травматических состояний. Навыки: применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций.
		ИПК-2.2 (П) - Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: структуру и алгоритм разработки реабилитационной программы при ПТСР и кризисах. Умеет: обосновывать выбор методов психокоррекции, исходя из индивидуальных особенностей. Навыки: проектирования реабилитационных мероприятий.
		ИПК-2.3 (П) - Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки	Знает: критерии эффективности психокоррекционных программ, методы мониторинга. Умеет: проводить коррекцию программы на основе данных мониторинга, подбирать оценочные средства. Навыки: оценки эффективности

		эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	проведенных мероприятий.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционально го напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - Учитывает нормативно- правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/дестру- ктивных стратегий совладания (копинг- стратегий) в условиях реабилитационного процесса ИПК-3.2 Проводит психологическое	Знает: нормативные основы, принципы консультирования, механизмы формирования стресса и копинг-поведения. Умеет: выявлять деструктивные копинги, оценивать уровень напряжения. Навыки: концептуализа- ции случаев с точки зрения стресса и совладания.
		ИПК-3.2 (П) - Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологрии, социального контекста и	Знает: техники индивидуального и семейного консультирования, методы обучения совладанию. Умеет: применять техники консультирования, обучать клиентов навыкам саморегуляции. Навыки: проведения консультативных сессий, направленных на снижение напряжения.

		реабилитационных задач	
		ИПК-3.3 (П) - Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники экстренной психологической помощи, когнитивной реструктуризации. Умеет: использовать техники активного слушания и эмоциональной регуляции, оценивать промежуточную эффективность. Навыки: оказания кризисной поддержки и психообразования
ПК-4 (П)	Оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: критерии оценки динамики состояния, методы измерения эффективности. Умеет: выбирать критерии для оценки конкретного вмешательства. Навыки: формирования выводов об эффективности и коррекции планов.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе	Знает: методы мониторинга психического состояния, валидные диагностические

		реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	методики для повторного использования. Умеет: организовать мониторинг, интерпретировать данные в динамике. Навыки: проведения повторной диагностики и анализа сдвигов.
		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: показатели результативности вмешательства при ПТСР и кризисах. Умеет: определять динамику ключевых симптомов и вносить коррективы в программу. Навыки: анализа динамики состояния и адаптации плана работы.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
--------	----------	------------------------

«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Профессиональное выгорание: определение, исторический контекст изучения, основные подходы к пониманию феномена.
- Структура профессионального выгорания по модели К. Маслах: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.
- Структура профессионального выгорания по модели В.В. Бойко: фазы и симптомы.
- Сравнительный анализ моделей профессионального выгорания (К. Маслах и В.В. Бойко).
- Стадии и фазы развития профессионального выгорания. Динамика синдрома.
- Психоземotionalные, поведенческие и соматические проявления профессионального выгорания.
- Индивидуально-личностные факторы риска развития профессионального выгорания.

- Организационные факторы риска развития профессионального выгорания.
- Специфика профессионального выгорания у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.
- Специфика профессионального выгорания у психологов-реабилитологов.
- Понятие кризиса в психологии. Классификация кризисов (кризисы развития, ситуационные, экзистенциальные).
- Понятие психологической травмы. Основные критерии травматического события.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): определение, этиология, диагностические критерии по МКБ-11.
- Острые стрессовые расстройства: сходство и отличие от ПТСР.
- Нейробиологические механизмы формирования ПТСР (дисфункция ГГН-оси, нарушения в лимбической системе и префронтальной коре).
- Факторы риска (преморбидные, перитравматические, посттравматические) и протективные факторы (резилиентность, социальная поддержка, когнитивная гибкость) при развитии ПТСР.
- Типология психотравмирующих ситуаций: единичная, повторная, комплексная травма.
- Историческая эволюция представлений о травматическом стрессе в психологии и психиатрии: от «военного невроза» к ПТСР.
- Сравнительный анализ диагностических критериев ПТСР и острого стрессового расстройства в МКБ-11 и DSM-5.
- Биопсихосоциальная модель этиологии, патогенеза и хронификации ПТСР.
- Теории кризисов Э. Линдемманна и Г. Каплана.
- Психосоциальные кризисы при инвалидизирующих заболеваниях.
- Специфика психотравмирующих ситуаций при приобретении инвалидности (внезапная/постепенная утрата функций, изменение телесного образа, социальная стигматизация).
- Специфика психотравмирующих ситуаций при тяжелом соматическом заболевании (онкология, сердечно-сосудистые патологии, неврологические нарушения).
- Внутренняя картина болезни (ВКБ) и внутренняя картина инвалидности как факторы риска нарушений адаптации.

- Понятие и структура реабилитационного потенциала личности: когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, мотивационный компоненты.
- Методологические основы и этические принципы диагностики ПТСР и кризисных состояний.
- Типичные психологические дефициты при психотравме: аффективная дисрегуляция, когнитивные искажения, нарушение самоотношения, дефицитарность копинг-ресурсов.
- Структурированное клиническое интервью CAPS-5 (Clinician-Administered PTSD Scale) как метод диагностики ПТСР.
- Скрининговые методики диагностики ПТСР: Шкала оценки влияния травматического события (IES-R), Миссисипская шкала.
- Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R в диагностике ПТСР.
- Диагностика тревоги и депрессии при ПТСР (STAI, BDI, PHQ-9).
- Принципы подбора и адаптации диагностического инструментария с учетом нозологии, тяжести соматического состояния, возраста и коммуникативных возможностей пациента.
- Определение, цели и задачи кризисного консультирования.
- Нормативно-правовые основы оказания экстренной психологической помощи социально уязвимым категориям граждан (инвалиды, дети с ОВЗ, лица пожилого возраста).
- Модель кризисного вмешательства BASIC Ph (вера, аффект, социум, воображение, когниции, физиология).
- Алгоритм оказания первой психологической помощи при острых стрессовых реакциях: страх, агрессия, апатия, двигательное возбуждение.
- Техники активного слушания, эмпатического реагирования, отражения чувств и снижения психоэмоционального напряжения.
- Оценка суицидального риска: методы скрининга, факторы суицидального поведения, экстренное вмешательство.
- Психологическое консультирование при переживании утраты и горя: задачи горевания по Вордену.
- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) травмы: теоретические основания и базовые принципы.
- Техники КПТ при ПТСР: когнитивное реструктурирование дезадаптивных установок (чувство вины, стыда, ответственности).

- Экспозиционные техники в терапии ПТСР: пролонгированная экспозиция, систематическая десенсибилизация.
- Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ/EMDR): теоретическая модель адаптивной переработки информации.
- Восьмифазный протокол EMDR-терапии, показания и противопоказания.
- Терапия принятия и ответственности (АСТ) в работе с травмой: развитие психологической гибкости через принятие, когнитивное дистанцирование и ценностно-ориентированное поведение.
- Диалектическая поведенческая терапия (DBT) при комплексной травме и эмоциональной дисрегуляции.
- Принципы и критерии адаптации психотерапевтических методов с учетом нозологии, актуального психоэмоционального состояния, возраста и реабилитационных задач пациента.
- Психообразование как элемент психологической помощи при ПТСР.
- Теоретико-методологические основания проектирования индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации.
- Алгоритм разработки реабилитационной программы: анализ диагностических данных, формулирование целей и задач.
- Подбор адекватных методов и техник психологического воздействия в соответствии с клиническими и личностными характеристиками пациента.
- Разработка тренинговых программ, направленных на формирование конструктивных копинг-стратегий, навыков эмоционально-волевой регуляции и коммуникативной компетентности.
- Критерии отбора участников групповых программ, структура и длительность занятий, методы оценки промежуточных результатов.
- Комплексная оценка ресурсных и дефицитарных зон личности и социально-психологической среды как основа проектирования реабилитационных программ.
- Методики диагностики копинг-стратегий (опросник способов совладания Р. Лазаруса).
- Методики диагностики жизнестойкости (тест жизнестойкости С. Мадди) и самоотношения (опросник самоотношения В.В. Столина).
- Диагностика семейного окружения (шкала семейного окружения, FACES-3), социальной поддержки (опросник социальной поддержки) и психологического микроклимата.

- Методология составления психологического заключения: структура, логика изложения, выделение факторов риска и защитных факторов (ресурсов).
- Формулирование обоснованных рекомендаций для межведомственного взаимодействия (врачи, социальные работники, педагоги) и проектирования профилактических и реабилитационных программ.
- Семья как открытая система в ситуации болезни и инвалидности: стадии семейного кризиса, трансформация семейных ролей и иерархии.
- Цели, задачи и основные этапы семейного консультирования в условиях психотравмы.
- Направления психологической работы с семьей: снижение тревоги и депрессивных реакций у членов семьи, коррекция неадаптивных установок.
- Обучение членов семьи конструктивным стратегиям совладания и навыкам эмоциональной поддержки пациента в процессе реабилитации.
- Специфика работы с семьями детей-инвалидов и представителями социально уязвимых категорий (пожилые, одинокие, многодетные).
- Феноменология вторичного травматического стресса, «усталости сострадать» (compassion fatigue) и профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий.
- Дифференциальная диагностика и методы оценки состояний вторичной травматизации (опросник профессионального выгорания К. Маслач, шкала вторичного травматического стресса).
- Профилактика профессиональной деформации: организация труда, психогигиена, развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта.
- Психокоррекция симптомов выгорания: когнитивно-поведенческие техники, тренинги личностного роста, супервизия.
- Разработка и реализация психогигиенических и психопрофилактических мероприятий для персонала реабилитационных учреждений.
- Теоретические и прикладные аспекты оценки эффективности психологического вмешательства в реабилитации.
- Принципы и критерии эффективности: валидность, надежность, чувствительность к изменениям.
- Выбор валидных психодиагностических методик для мониторинга динамики в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах.
- Показатели результативности психологического вмешательства при ПТСР и кризисных состояниях.

- Количественные (статистический анализ) и качественные (контент-анализ, экспертные оценки) методы сбора и обработки данных мониторинга.
- Технология интерпретации данных мониторинга (наблюдение, опрос, тестирование) в процессе реализации реабилитационной программы.
- Сопоставление полученных результатов с целевыми показателями и задачами программы.
- Алгоритм внесения обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы.
- Методы оценки итоговой эффективности вмешательства: сравнительный анализ данных «до» и «после», оценка устойчивости результатов, формирование заключительного отчета.
- Этические дилеммы и профессиональные риски психолога при работе с травмой и кризисом: нарушение границ, контрперенос, эмоциональное истощение.
- Супервизия как метод профессиональной поддержки и повышения качества оказываемой помощи: цели, виды, модели.
- Развитие навыков саморефлексии и применение самосохранительных техник для профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
- Организация супервизионного пространства в реабилитационных учреждениях: формы, периодичность, критерии эффективности.
- Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Посттравматический рост: факторы, способствующие развитию.
- Особенности кризисного консультирования пожилых людей.
- Кризисы, связанные с изменением социального статуса при инвалидности.
- Работа с чувством вины и стыда при посттравматических состояниях.
- Профилактика суицидального поведения у лиц с инвалидностью.
- Техники работы с диссоциацией у лиц с ПТСР.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Кризисное консультирование пациента с недавней ампутацией конечности

Ситуация: В реабилитационный центр поступил мужчина 45 лет, перенесший ампутацию нижней конечности вследствие травмы (производственная авария) 2 месяца назад. В анамнезе - тяжелая травма,

угрожавшая жизни. В настоящее время пациент отказывается от протезирования, не вступает в контакт с психологом, лежит в палате спиной к двери, не общается с соседями. На приеме у врача заявил: «Я теперь никому не нужен, я — обуза для семьи». Отмечаются нарушения сна (трудности засыпания, ночные кошмары с воспроизведением ситуации травмы), повышенная раздражительность.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации: определить ведущие психологические проблемы пациента, оценить риск суицидального поведения и степень тяжести кризисного состояния.
2. Разработать план первоначального кризисного вмешательства, включая этапы установления контакта, техники психообразования и обучения навыкам саморегуляции.
3. Сформулировать рекомендации для медицинского персонала и семьи по взаимодействию с пациентом для повышения его реабилитационной мотивации.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (П) (ИПК-1.1, ИПК-1.2), ПК-2 (П) (ИПК-2.1, ИПК-2.2), ПК-3 (П) (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).

Форма отчетности: Научно-методический протокол (план кризисного вмешательства).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание № 2. Разработка групповой программы поддержки для родителей детей с РАС, переживающих эмоциональное выгорание

Ситуация: На базе реабилитационного центра для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) организована группа психологической поддержки для родителей. Все участники имеют детей в возрасте от 5 до 10 лет. Родители предъявляют жалобы на высокий уровень тревоги, чувство безнадежности, усталость, социальную изоляцию, конфликты в паре из-за разногласий в воспитании. Многие находятся в состоянии хронического стресса (кризис истощения), у двоих родителей наблюдаются симптомы ПТСР в связи с переживанием постановки диагноза как «травматического события».

Необходимо:

1. Обосновать необходимость групповой формы работы для данной категории и сформулировать цели и задачи программы.
2. Разработать структуру программы групповой поддержки (количество встреч, темы, основные методы и техники, используемые на каждой встрече) с элементами когнитивно-поведенческой терапии и психообразования.
3. Предложить критерии оценки эффективности программы и методы мониторинга состояния участников в динамике.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (П) (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3), ПК-3 (П) (ИПК-3.1, ИПК-3.2), ПК-4 (П) (ИПК-4.1, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Проект программы групповой психологической работы.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Проектирование программы психологической реабилитации для участников боевых действий с ПТСР

Ситуация: В реабилитационный центр обращаются ветераны боевых действий (участники СВО) в возрасте 25–40 лет с диагностированным ПТСР. Общие жалобы: повторяющиеся непроизвольные воспоминания о боевых эпизодах, ночные кошмары, гипербдительность, избегание любых напоминаний о службе, трудности с адаптацией к мирной жизни, семейные конфликты, чувство отчуждения от близких, злоупотребление алкоголем у некоторых пациентов. Команда центра ставит задачу разработать программу психологической реабилитации для группы из 8–10 человек.

Необходимо:

1. Разработать концепцию программы с обоснованием целей и задач, выбором доказательного подхода (например, КПТ-травмы или EMDR).
2. Спроектировать структуру программы: количество встреч, темы, ключевые техники и методы, используемые на каждом этапе работы.
3. Предложить методы оценки эффективности программы и критерии, по которым будет оцениваться ее результативность.
4. Описать возможные риски и ограничения, а также меры по их минимизации (включая работу с суицидальным риском и срывом).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (П) (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3), ПК-4 (П) (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Проект программы реабилитации с методическим обоснованием.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
--------------	---	--

1	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с.	https://urait.ru/bcode/587844
---	---	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/566422
2.	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с.	https://urait.ru/bcode/587785
3.	Шарапов, А. О. Психология горя : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. И. Шех. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/601062

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/

6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psyttests.org) – стандартизированные методики	https://psyttests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы ПТСР и кризисной психологии в контексте реабилитации;
- Кризисное консультирование и психотерапевтические интервенции при ПТСР;
- Комплексная психологическая помощь и сопровождение в системе реабилитации;

- Мониторинг эффективности психологического вмешательства и его коррекция.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы ПТСР и кризисной психологии в контексте реабилитации» являются: психологический кризис, психологическая травма, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), острое стрессовое расстройство, резилиентность, копинг-стратегии, психосоциальный кризис, кризисное вмешательство, реабилитационный потенциал, биопсихосоциальная модель, нейробиологические механизмы травмы, факторы риска и протективные факторы, внутренняя картина болезни (ВКБ), внутренняя картина инвалидности, CAPS-5 (Clinician-Administered PTSD Scale), IES-R (Impact of Event Scale — Revised), Миссисипская шкала, SCL-90-R, диагностика ПТСР, психологическое заключение.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями феноменологии кризиса и травмы, включая их определение, исторический контекст изучения и эволюцию научных подходов от «военного невроза» к современным моделям ПТСР. Студент узнает о диагностических критериях ПТСР и острого стрессового расстройства в МКБ-11 и DSM-5, биопсихосоциальной модели этиологии, патогенеза и хронификации ПТСР, а также нейробиологических механизмах травматического стресса (дисфункция ГГН-оси, нарушения в лимбической системе и префронтальной коре). Будут рассмотрены факторы риска (преморбидные, перитравматические, посттравматические) и протективные факторы (резилиентность, социальная поддержка, когнитивная гибкость), а также типология психотравмирующих ситуаций (единичная, повторная, комплексная травма). Студент изучит теории кризисов Э. Линдемманна и Г. Каплана, психосоциальные кризисы при инвалидизирующих заболеваниях, специфику психотравмирующих ситуаций при приобретении инвалидности и тяжелом соматическом заболевании, а также понятие внутренней картины болезни и инвалидности как факторов риска нарушений адаптации. Особое внимание уделяется структуре реабилитационного потенциала личности (когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, мотивационный компоненты). Студент познакомится с методологическими основами и этическими принципами диагностики ПТСР и кризисных состояний, типичными психологическими дефицитами при психотравме (аффективная дисрегуляция, когнитивные искажения, нарушение самоотношения, дефицитарность копинг-ресурсов). Будет освоен диагностический инструментарий: структурированное клиническое интервью CAPS-5, скрининговые методики (IES-R, Миссисипская шкала, SCL-90-R), методики диагностики тревоги и депрессии (STAI, BDI, PHQ-9). Студент научится интерпретировать результаты и формулировать на их основе психологические заключения с выделением факторов риска и защитных факторов. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать основные

закономерности возникновения и развития ПТСР и кризисных состояний, уметь идентифицировать симптомы и проводить диагностику, интерпретировать ее результаты, что является фундаментом для организации профилактической и коррекционной работы в практике адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Кризисное консультирование и психотерапевтические интервенции при ПТСР» являются: кризисное консультирование, модель BASIC Ph, активное слушание, эмпатическое реагирование, суицидальный риск, задачи горевания по Вордену, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), когнитивное реструктурирование, экспозиционные техники, пролонгированная экспозиция, EMDR (десенсибилизация и переработка движением глаз), адаптивная переработка информации, терапия принятия и ответственности (АСТ), диалектическая поведенческая терапия (DBT), психообразование, реабилитационная программа, копинг-стратегии, эмоционально-волевая регуляция, групповая психотерапия, посттравматический рост.

Изучая раздел 2, студент познакомится с теоретическими и практическими основами кризисного консультирования и психотерапевтических интервенций при ПТСР. Студент узнает определение, цели и задачи кризисного консультирования, нормативно-правовые основы оказания экстренной психологической помощи социально уязвимым категориям граждан (инвалиды, дети с ОВЗ, лица пожилого возраста). Будут рассмотрены модель кризисного вмешательства BASIC Ph, алгоритм оказания первой психологической помощи при острых стрессовых реакциях (страх, агрессия, апатия, двигательное возбуждение), техники активного слушания, эмпатического реагирования, отражения чувств и снижения психоэмоционального напряжения. Особое внимание уделяется оценке суицидального риска: методам скрининга, факторам суицидального поведения, экстренному вмешательству, а также психологическому консультированию при переживании утраты и горя с использованием модели задач горевания по Вордену. Студент изучит доказательные подходы в психотерапии и психокоррекции ПТСР: когнитивно-поведенческую терапию травмы (теоретические основания, техники когнитивного реструктурирования дезадаптивных установок, экспозиционные техники), EMDR-терапию (теоретическую модель адаптивной переработки информации, восьмифазный протокол, показания и противопоказания), терапию принятия и ответственности (АСТ) и диалектическую поведенческую терапию (DBT) в работе с комплексной травмой. Будет освоены принципы и критерии адаптации психотерапевтических методов с учетом нозологии, актуального психоэмоционального состояния, возраста и реабилитационных задач пациента. Студент познакомится с психообразованием как элементом психологической помощи при ПТСР, теоретико-методологическими основаниями проектирования индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации,

алгоритмом разработки реабилитационной программы (анализ диагностических данных, формулирование целей и задач, подбор методов и техник). Будет освоена разработка тренинговых программ, направленных на формирование конструктивных копинг-стратегий, навыков эмоционально-волевой регуляции и коммуникативной компетентности, а также критерии отбора участников групповых программ, структура и длительность занятий, методы оценки промежуточных результатов. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать цели, задачи и методы кризисного консультирования и психотерапии травмы, владеть базовыми техниками кризисного вмешательства и психокоррекции, уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые реабилитационные программы в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Комплексная психологическая помощь и сопровождение в системе реабилитации» являются: ресурсная диагностика, копинг-стратегии (опросник Лазаруса), жизнестойкость (тест Мадди), самоотношение (опросник Столина), семейное окружение (FACES-3), социальная поддержка, психологическое заключение, факторы риска и защитные факторы, межведомственное взаимодействие, семейное консультирование, вторичная травматизация, профессиональное выгорание, усталость сострадать (compassion fatigue), супервизия, профилактика выгорания, психогигиена.

Изучая раздел 3, студент познакомится с комплексной оценкой ресурсных и дефицитарных зон личности и социально-психологической среды как основой проектирования реабилитационных программ. Студент узнает о методиках диагностики копинг-стратегий (опросник способов совладания Р. Лазаруса), жизнестойкости (тест жизнестойкости С. Мадди), самоотношения (опросник самоотношения В.В. Столина), диагностике семейного окружения (шкала семейного окружения, FACES-3), социальной поддержки и психологического микроклимата. Будет освоена методология составления психологического заключения: структура, логика изложения, выделение факторов риска и защитных факторов (ресурсов), формулирование обоснованных рекомендаций для межведомственного взаимодействия (врачи, социальные работники, педагоги) и проектирования профилактических и реабилитационных программ. Студент изучит семью как открытую систему в ситуации болезни и инвалидности: стадии семейного кризиса, трансформация семейных ролей и иерархии. Будут рассмотрены цели, задачи и основные этапы семейного консультирования в условиях психотравмы, направления психологической работы с семьей (снижение тревоги и депрессивных реакций, коррекция неадаптивных установок, гармонизация детско-родительских отношений), обучение членов семьи конструктивным стратегиям совладания и навыкам эмоциональной поддержки пациента, специфика работы с семьями детей-инвалидов и представителями социально уязвимых категорий. Особое внимание уделяется феноменологии вторичного травматического стресса, «усталости

сострадать» (compassion fatigue) и профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий. Студент познакомится с дифференциальной диагностикой и методами оценки данных состояний (опросник профессионального выгорания К. Маслач, шкала вторичного травматического стресса), профилактикой профессиональной деформации (организация труда, психогигиена, развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта), психокоррекцией симптомов выгорания (когнитивно-поведенческие техники, тренинги личностного роста, супервизия). Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать системный подход к психологической помощи, включающий работу с личностью, семьей и социальным окружением пациента, а также профилактику профессиональных рисков специалистов. Студент научится проводить ресурсную диагностику, составлять психологические заключения, разрабатывать рекомендации для межведомственного взаимодействия, оказывать психологическую помощь семьям и осуществлять профилактику профессионального выгорания.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Мониторинг эффективности психологического вмешательства и его коррекция» являются: мониторинг, эффективность психологического вмешательства, динамика психического состояния, критерии эффективности (валидность, надежность, чувствительность к изменениям), показатели результативности, коррекция программы, интерпретация данных, алгоритм коррекции, документация, итоговая оценка эффективности, этические дилеммы, профессиональные риски, контрперенос, супервизия, саморефлексия, самосохранительные техники.

Изучая раздел 4, студент познакомится с теоретическими и прикладными аспектами оценки эффективности психологического вмешательства в реабилитации. Студент узнает о принципах и критериях эффективности (валидность, надежность, чувствительность к изменениям), выборе валидных психодиагностических методик для мониторинга динамики в эмоциональной (уровень тревоги, депрессии), когнитивной (качество мышления, самооценка) и поведенческой (социальная активность, адаптивное поведение) сферах. Будут рассмотрены показатели результативности: снижение тревожности и депрессивной симптоматики, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности личности, улучшение качества жизни. Студент освоит количественные (статистический анализ) и качественные (контент-анализ, экспертные оценки) методы сбора и обработки данных. Будет изучена технология интерпретации данных мониторинга (наблюдение, опрос, тестирование) в процессе реализации реабилитационной программы, сопоставление полученных результатов с целевыми показателями и задачами программы. Студент познакомится с алгоритмом внесения обоснованных корректив в индивидуальные и групповые планы психологической работы: выявление точек отставания, пересмотр методов и техник,

перераспределение временных ресурсов. Особое внимание уделяется документированию изменений, ведению протоколов мониторинга, методам оценки итоговой эффективности вмешательства (сравнительный анализ данных «до» и «после», оценка устойчивости результатов, формирование заключительного отчета). Студент изучит этические дилеммы и профессиональные риски психолога при работе с травмой и кризисом: нарушение границ, контрперенос, эмоциональное истощение. Будут рассмотрены супервизия как метод профессиональной поддержки и повышения качества оказываемой помощи (цели, виды, модели), развитие навыков саморефлексии и применение самосохранительных техник для профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации, организация супервизионного пространства в реабилитационных учреждениях (формы, периодичность, критерии эффективности). Завершая изучение раздела 4, студент будет понимать принципы и методы оценки эффективности психологического вмешательства, уметь проводить мониторинг психического состояния пациентов, анализировать динамику, определять показатели результативности и вносить обоснованные коррективы в планы работы, а также осознавать профессиональные риски и владеть методами их профилактики, включая супервизию и саморефлексию.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ кейсов, моделирование кризисных консультативных сессий в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник кризисного консультирования;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов программ психологической реабилитации и профилактики, разработка планов кризисного вмешательства, составление психологических заключений по результатам диагностики, разработка супервизионных контрактов, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга, защита проектов групповых программ;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера - изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» и 03.008 «Психолог в социальной сфере», Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г., Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.), подготовка к экзамену, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных

тестов в системе LMS Moodle, освоение методов диагностики ПТСР и кризисных состояний, систематическая работа с электронным курсом «ПТСР и кризисное консультирование», разработка индивидуального плана профессионального развития и самопомощи.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Реабилитация после инсультов и травм мозга**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Реабилитация после инсультов и травм мозга», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала (ПК-1 (А));
- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (ПК-2 (А));
- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания,

инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута (ПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное

окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-2.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой ((ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте ((ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки

психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента ((ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02.05 «Реабилитация после инсультов и травм мозга» относится к вариативной части Модуля «Реабилитация взрослых и пожилых» и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Нейропсихология двигательной активности, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Биомеханика и кинезиология, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Эрготерапия при неврологических нарушениях, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Нейропсихология двигательной активности, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психосоматика и психотерапия хронической боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения,

применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		18
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				академически
1	2	3	4	5
1	Комплексное обследование и диагностика при инсульте и травмах мозга		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	23
1.1	Нормативно-правовые основы и методы комплексного обследования	Нормативно-правовая база (ИПРА, клинические рекомендации, приказы Минздрава). Возрастные особенности, нозологические группы (ишемический и геморрагический инсульт, ЧМТ, травмы позвоночника). Типичные нарушения функций организма	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		(двигательные, речевые, когнитивные, регуляторные). Методы комплексного обследования (клинические шкалы, нейропсихологические пробы, инструментальная диагностика).		
1.2	Проведение комплексного тестирования и интерпретация данных	Сбор анамнеза (медицинский, неврологический, социальный). Педагогическое наблюдение за двигательной активностью, поведением, коммуникацией. Контрольные испытания физической подготовленности с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций. Оценка когнитивных и эмоционально-волевых нарушений (шкалы MoCA, FAB, HADS, шкала депрессии Бека).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Анализ результатов и распределение на группы	Применение методов анализа и интерпретации для обоснованного распределения пациентов на группы для занятий АФК с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса. Выделение факторов риска и защитных факторов. Формулирование рекомендаций для межведомственного взаимодействия.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Разработка и реализация реабилитационных программ		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с	6

			обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	23
2.1	Проектирование индивидуальных программ физической реабилитации	Структура, содержание и требования к программам. Использование данных обследования, диагноза и ИПРА для постановки целей и задач. Подбор средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок (восстановление двигательных функций, равновесия, ходьбы, мелкой моторики).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Разработка и реализация программ психологической реабилитации и коррекции	Теоретические основы, принципы и методы. Классификация и этиология личностных кризисов (постинсультный кризис, кризис после ЧМТ), ПТСР, нарушений адаптации. Подбор методов и техник (когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы, нейропсихологическая коррекция) с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Оценка эффективности и коррекция программ	Оценка срочного и долгосрочного эффекта физической реабилитации (динамика двигательных возможностей, функционального состояния). Оценка эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, когнитивных функций, копинг-стратегий).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		Промежуточный мониторинг, коррекция программ по результатам. Согласование программ с медперсоналом, психологами, семьей.		
3	Междисциплинарное взаимодействие в реабилитации после инсульта и травм мозга		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия	Функциональные обязанности и границы компетенции врачей (невролог, реабилитолог), социальных работников, педагогов, психологов. Нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута (ИПРА). Принципы интеграции физической и психологической реабилитации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Психологическая экспертиза и участие в междисциплинарной команде	Предоставление психологической экспертизы по результатам диагностики личности и социально-психологической среды. Формулирование заключений и рекомендаций для врачей, социальных работников, педагогов. Участие в коллегиальном обсуждении, согласование этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Интеграция психологического компонента и мониторинг маршрута	Ведение документации, профессиональная коммуникация, разрешение разногласий.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		Мониторинг реализации маршрута, корректировка психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента. Технологии вовлечения семьи. Обеспечение преемственности между стационаром, центром реабилитации и амбулаторным звеном.	обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Реабилитация после инсультов и травм мозга Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (А)	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных	ИПК-1.1 (А) Понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их	Знает: - нормативно-правовую базу (ИПРА, клинические рекомендации по инсульту и ЧМТ, приказы Минздрава); - возрастные особенности пациентов; нозологические группы (ишемический/геморрагический инсульт, ЧМТ, травмы позвоночника);

	возможностей и реабилитационного потенциала	психофизического состояния и реабилитационного потенциала	- типичные нарушения функций (двигательные, речевые, когнитивные, регуляторные); - методы комплексного обследования (клинические шкалы, нейропсихологические пробы, инструментальная диагностика). Умеет: - применять нормативные документы при планировании обследования; - дифференцировать нозологии и типичные нарушения; - выбирать адекватные методы диагностики с учётом возраста и состояния пациента. Навыки: - составления протокола первичного обследования; - использования клинических шкал (NIHSS, Rankin); - интерпретации результатов нейропсихологических проб.
		ИПК-1.2 (А) Проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	Знает: - методику сбора медицинского, неврологического и социального анамнеза; - методы педагогического наблюдения за двигательной активностью, поведением, коммуникацией; - контрольные испытания физической подготовленности с учётом структуры дефекта; - шкалы оценки когнитивных и эмоционально-волевых нарушений (MoCA, FAB, HADS, шкала депрессии Бека).

			Умеет: - собирать анамнез у пациента и родственников; проводить педагогическое наблюдение; - адаптировать контрольные испытания в зависимости от двигательных и когнитивных ограничений; - интерпретировать результаты шкал. Навыки: - ведения карты обследования; - применения шкалы MoCA у пациентов с афазией; - оценки эмоционального состояния по HADS; - фиксации результатов педагогического наблюдения.
		ИПК-1.3 (А) Применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	Знает: - методы анализа и интерпретации данных комплексного обследования; - критерии распределения на группы АФК (степень нарушения функций, реабилитационный потенциал, педагогические задачи); - способы выделения факторов риска и защитных факторов. Умеет: - анализировать совокупность диагностических данных; - обоснованно распределять пациентов по группам; - формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия. Навыки: - составления заключения о реабилитационном потенциале; - формирования групп для

			занятий АФК; - подготовки рекомендаций для педагогов и врачей.
ПК-2 (А)	разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) Понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	Знает: - структуру и требования к программам физической реабилитации; - порядок использования данных обследования, диагноза и ИПРА; - принципы постановки целей и задач (SMART). Умеет: - вычленять из ИПРА разделы по АФК и физической реабилитации; - формулировать реабилитационные цели на основе диагноза и данных обследования. Навыки: - разработки индивидуального плана реабилитации; - согласования целей с пациентом и семьёй; - документирования программы.
		ИПК-2.2 (А) Анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	Знает: - методы оценки двигательных возможностей (динамометрия, шкала Бартел, тест 6-минутной ходьбы); - средства и методы восстановления функций, равновесия, ходьбы, мелкой моторики; - принципы дозирования нагрузки при инсульте и ЧМТ. Умеет: - анализировать результаты обследования; - подбирать адекватные средства АФК (пассивные,

			активно-пассивные упражнения, тренажёры, лечебная гимнастика); - определять объём и интенсивность нагрузки. Навыки: - составления комплексов упражнений для восстановления ходьбы и равновесия; - использования методов биологической обратной связи; - ведения дневника нагрузки.
		ИПК-2.3 (А) Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	Знает: - этапы реабилитации (стационарный, ранний восстановительный, поздний, амбулаторный); - возрастные особенности восстановления; - критерии коррекции программы; - порядок взаимодействия с медперсоналом, психологами, семьёй. Умеет: - оценивать динамику состояния по контрольным точкам; - вносить изменения в программу (увеличивать/уменьшать нагрузку, менять упражнения); - проводить согласование с врачами и психологами; - обучать родственников базовым упражнениям. Навыки: - ведения журнала коррекции программы; - организации малых реабилитационных консилиумов; - разработки памяток для семьи.
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и	ИПК-1.1 (П) Использует методы и методики психологической диагностики личности	Знает: - методы диагностики эмоционально-волевой сферы (HADS, GAD-7,

	социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	(эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме ИПК-1.2 (П) Подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и	шкала Бека), когнитивных функций (МоСА, тест рисования часов, батарея Лурия-Небраска), копинг-стратегий (опросник Лазаруса), самоотношения (методика Пантеева-Столина); - методы оценки социально-психологической среды (FACES-IV, опросник социальной поддержки); - типичные дефициты при инсульте, ЧМТ (апатия, эмоциональная лабильность, когнитивные нарушения, ПТСР). Умеет: - выбирать и проводить диагностические методики с учётом специфики поражения мозга; - интерпретировать результаты с позиции нейропсихологического синдрома; - выделять факторы, влияющие на семейную динамику. Навыки: - составления диагностического комплекса; - проведения клинико-психологического интервью; - фиксации данных в протоколе. Знает: - адаптированные методики для пациентов с афазией, дизартрией, когнитивными нарушениями (пиктограммы, упрощённые шкалы); - возрастные нормы; - критерии ресурсных зон (сохранные функции, мотивация, поддержка) и дефицитарных зон (регуляторные нарушения,
--	--	---	--

		реабилитационных программ	социальная изоляция, депрессия). Умеет: - подбирать инструментарий, минимизирующий нагрузку на нарушенные функции; - выявлять ресурсы пациента; использовать результаты для постановки SMART-целей. Навыки: - адаптации опросников (упрощение инструкции); - выявления ресурсов через наблюдение; - формулирования целей на основе дифференциации «ресурсы – дефициты».
		ИПК-1.3 (П) Проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: - принципы интеграции нейропсихологических и патопсихологических данных; - критерии факторов риска (отсутствие поддержки, тяжёлый когнитивный дефицит) и защитных факторов (активность семьи, высокая мотивация); - структуру психологического заключения; форматы рекомендаций для специалистов. Умеет: - обобщать результаты в единую картину (синдромальный анализ); - формулировать заключение с указанием мишеней коррекции; - разрабатывать рекомендации для межведомственного взаимодействия. Навыки: - написания заключения в понятной для всех специалистов терминологии; - презентации результатов

			на консилиуме; - проектирования профилактических программ (вторичная профилактика инсульта, предотвращение ПТСР).
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы нейропсихологической реабилитации (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова); - классификацию личностных кризисов (постинсультный, посттравматический, кризис утраты здоровья); - этиологию ПТСР и нарушений адаптации при локальных поражениях мозга; - нормативно-правовую базу (ФЗ №181, приказы о психологической помощи, ИПРА). Умеет: - дифференцировать постинсультный кризис и реактивное депрессивное состояние; - обосновывать выбор метода реабилитации исходя из теории системной динамической локализации; применять правовые нормы. Навыки: - составления обоснования программы реабилитации; - консультирования по вопросам прав пациентов и семей.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии,	Знает: - методы нейропсихологической коррекции (восстановление гнозиса, праксиса, речи, регуляторных функций: двигательное воображение, зеркальная терапия, задания на программирование); - методы психотерапии

		актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	(КПТ, телесно-ориентированная, арт-терапия); - критерии выбора техник в зависимости от возраста, нозологии, психоэмоционального состояния. Умеет: - проектировать индивидуальную программу (цели, задачи, методы, длительность); - подбирать конкретные упражнения под нейропсихологический профиль; - организовывать групповые формы (группа поддержки, когнитивный тренинг). Навыки: - разработки плана нейропсихологической коррекции; - проведения индивидуальных и групповых занятий; - адаптации методик для пациентов с разным уровнем сохранности.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - этапы реализации программы (оценка → планирование → реализация → мониторинг → коррекция); - критерии эффективности (динамика когнитивных и эмоциональных показателей, улучшение функционирования, качество жизни); - методы промежуточного мониторинга (повторная диагностика, шкалы, дневники). Умеет: - проводить занятия по плану; - отслеживать динамику (когнитивные пробы,

			эмоциональные шкалы); - на основе промежуточных результатов корректировать программу (менять сложность, добавлять техники, привлекать родственников). Навыки: - ведения дневника мониторинга; - составления отчёта об эффективности; - внесения обоснованных корректив в реабилитационный маршрут.
ПК-5 (П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) Учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: - функциональные обязанности и границы компетенции невролога, реабилитолога, социального работника, педагога, психолога; - принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия (коллегиальность, супервизия, информированное согласие); - нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута (ИПРА, клинические рекомендации). Умеет: - разграничивать зоны ответственности; - выстраивать партнёрские отношения с членами команды; - применять правовые нормы при организации взаимодействия. Навыки: - составления плана междисциплинарного консилиума; - подготовки информации

			для передачи коллегам; - оформления соглашений с семьёй.
		ИПК-5.2 (П) Предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: - порядок предоставления психологической экспертизы; - требования к формулировке заключений и рекомендаций для врачей, социальных работников, педагогов; - регламент коллегиального обсуждения и согласования маршрута. Умеет: - формулировать психологическое заключение с выводами для других специалистов; - представлять результаты на консилиуме; - согласовывать этапы, методы и ответственных лиц. Навыки: - написания экспертных заключений; - участия в междисциплинарных консилиумах; - ведения протокола согласования.
		ИПК-5.3 (П) Работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Знает: - правила ведения документации в команде; - методы эффективной профессиональной коммуникации; - способы разрешения разногласий; - технологии интеграции психологического компонента; - критерии мониторинга реализации маршрута. Умеет: - вести документацию (дневники наблюдений, отчёты);

			- профессионально общаться с членами команды; - конструктивно разрешать разногласия; интегрировать психологические задачи в общий план; отслеживать динамику и корректировать задачи. Навыки: - ведения журнала междисциплинарных коммуникаций; - подготовки сводных отчётов по маршруту; - координации выписки и передачи пациента на следующий этап; - разработки памяток для семьи по поддержке реабилитации.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения комплексного обследования и реабилитации лиц с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы.

- Типичные нарушения функций организма при ишемическом инсульте в правом полушарии (двигательные, речевые, когнитивные, регуляторные).

- Методы комплексного обследования (клинические шкалы, нейропсихологические пробы, инструментальная диагностика), используемые для оценки состояния пациента после черепно-мозговой травмы, с указанием не менее трёх примеров и цели каждого метода.

- Порядок сбора неврологического и социального анамнеза у пациента с постинсультной афазией и адаптивные техники для эффективной коммуникации.

- Содержание педагогического наблюдения за пациентом с травмой мозга: параметры двигательной активности, поведения и коммуникации, подлежащие фиксации.

- Контрольные испытания физической подготовленности, которые можно провести у пациента с гемипарезом на раннем восстановительном этапе, с обоснованием выбора с учётом структуры дефекта.

- Основные шкалы для оценки когнитивных нарушений (MoCA, FAB) и эмоционально-волевой сферы (HADS, шкала депрессии Бека) и клинические ситуации, в которых предпочтительнее использовать каждую из них.

- Метод диагностики копинг-стратегий у пациента с посттравматическим стрессовым расстройством после тяжёлой черепно-мозговой травмы с обоснованием выбора.

- Принципы распределения пациентов на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и педагогических задач, с примером распределения трёх-четырёх пациентов с разной патологией.

- Понятие факторов риска и защитных факторов (ресурсов) при реабилитации после инсульта с приведением по три примера каждого типа.
- Структура и основные требования к индивидуальной программе физической реабилитации пациента после инсульта с указанием обязательных разделов.
- Использование данных комплексного обследования и разделов индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для постановки SMART-целей в физической реабилитации, с примером формулировки цели для пациента с нарушением ходьбы.
- Средства и методы восстановления равновесия у пациента с мозжечковой атаксией после черепно-мозговой травмы с обоснованием объёма и интенсивности нагрузок.
- Краткий план занятий по восстановлению мелкой моторики руки у пациента с постинсультной спастичностью (от трёх до пяти упражнений).
- Основные виды личностных кризисов при соматических заболеваниях и отличие постинсультного кризиса от кризиса после черепно-мозговой травмы.
- Методы психотерапии (когнитивно-поведенческая, арт-терапия, телесно-ориентированная), наиболее эффективные при работе с пациентом с анозогнозией (отрицанием последствий инсульта), с обоснованием выбора.
- Программа нейропсихологической коррекции регуляторных функций (программирование и контроль) для пациента с лобным синдромом после черепно-мозговой травмы с указанием целей, конкретных заданий и рекомендуемой частоты занятий.
- Показатели (не менее трёх) для оценки срочного и долгосрочного эффекта физической реабилитации и периодичность проведения промежуточного мониторинга.
- Ожидаемая динамика эмоционального состояния пациента с депрессией после инсульта в процессе психологической коррекции, а также шкалы и опросники для мониторинга эффективности.
- Действия по коррекции программы психологической реабилитации при выявлении по результатам промежуточного мониторинга ухудшения когнитивных функций и нарастания тревоги у пациента.
- Функциональные обязанности и границы компетенции невролога, реабилитолога, специалиста по адаптивной физической культуре, медицинского психолога и социального работника в составе реабилитационной команды.
- Принципы интеграции физической и психологической реабилитации в комплексном маршруте пациента и пример эффективного взаимодействия специалистов.
- Информация, которую психолог включает в своё заключение для врача-невролога и для инструктора лечебной физкультуры, с примерами соответствующих формулировок.

– Процедура участия психолога в коллегиальном обсуждении (консилиуме) при составлении реабилитационного маршрута и вопросы, которые психолог обязан согласовать с другими специалистами.

– Основные технологии вовлечения семьи в реабилитационный процесс (школа для родственников, психообразование, консультирование) и примерный план одного занятия для родственников пациента после инсульта.

– Обеспечение преемственности между стационаром, реабилитационным центром и амбулаторным звеном: документы и информация, передаваемая психологом при переводе пациента на следующий этап реабилитации.

– Действия члена междисциплинарной команды в ситуации, когда врач назначает высокоинтенсивные физические нагрузки пациенту с когнитивными нарушениями и склонностью к падениям: аргументация и вариант разрешения разногласия.

– Методы профессиональной коммуникации (ведение дневника наблюдений, единая терминология, краткие встречи), наиболее эффективные в работе психолога с социальным работником, с примером записи в дневнике наблюдений.

– Памятка для семьи по поддержке восстановления двигательных и речевых функций пациента на амбулаторном этапе, содержащая от пяти до семи конкретных рекомендаций.

– Нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута (ИПРА, приказы Минздрава) и действия в случае, если рекомендованные в ИПРА мероприятия по психологической коррекции не соответствуют реальным возможностям учреждения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

Задание № 1. Комплексное обследование и диагностика пациента с последствиями черепно-мозговой травмы для оценки психофизического состояния и реабилитационного потенциала

Текст ситуации: Вы – специалист по нейропсихологической реабилитации. К вам поступил пациент 34 лет, 8 месяцев назад получивший тяжёлую открытую черепно-мозговую травму с контузией. Диагноз: посттравматическая энцефалопатия с выраженными когнитивными нарушениями (снижение внимания, памяти, замедленность мышления), эмоционально-волевые расстройства (раздражительность, апатия), лёгкий левосторонний гемипарез, дизартрия. Пациент проживает с матерью, которая проявляет гиперопеку и тревогу. *Необходимо:*

– провести комплексное обследование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания, психологическую диагностику);

– оценить двигательные возможности, когнитивные и эмоционально-волевые нарушения, социально-психологическую среду;

– выделить ресурсные и дефицитарные зоны личности и окружения, определить реабилитационный потенциал;

– распределить пациента в группу для занятий АФК и сформулировать рекомендации для междисциплинарной команды.

По результатам работы требуется:

1. Составить программу комплексного обследования (перечень методов и методик) с обоснованием выбора с учётом нозологии, возраста, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента.
2. Провести сбор медицинского, неврологического и социального анамнеза, зафиксировать ключевые параметры педагогического наблюдения.
3. Провести психологическую диагностику личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии) и социально-психологической среды (семейное окружение, микроклимат).
4. Интерпретировать полученные данные, выделить факторы риска и защитные факторы (ресурсы), сформулировать психологическое заключение.
5. Обосновать распределение пациента на группу занятий адаптивной физической культурой (с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и педагогических задач) и подготовить рекомендации для невролога, физиотерапевта, логопеда, социального работника.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-1 (А) – проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала.

ИПК-1.1 (А) – понимание нормативно-правовых основ, возрастных особенностей, нозологических групп, типичных нарушений функций, методов комплексного обследования.

ИПК-1.2 (А) – проведение комплексного тестирования (анамнез, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретация данных.

ИПК-1.3 (А) – применение методов анализа и интерпретации для обоснованного распределения на группы АФК.

ПК-1 (П) – проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов.

ИПК-1.1 (П) – использование методов диагностики личности и социально-психологической среды, знание типичных дефицитов.

ИПК-1.2 (П) – подбор диагностического инструментария с учётом возраста, нозологии, коммуникативных возможностей, выявление ресурсных и дефицитарных зон.

ИПК-1.3 (П) – комплексная интерпретация, составление психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов, формулирование рекомендаций.

Форма отчётности: Научно-методический протокол комплексного обследования (актуальность, гипотеза о структуре дефицитов и ресурсов, программа обследования с обоснованием, протоколы сбора анамнеза и наблюдения, результаты диагностики с интерпретацией, психологическое заключение, обоснование распределения в группу АФК, рекомендации для команды).

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

Задание № 2. Разработка и коррекция индивидуальной программы физической реабилитации для пациента после ишемического инсульта

Текст ситуации: Вы – специалист по адаптивной физической культуре (инструктор ЛФК) в реабилитационном центре. Пациент 65 лет, 6 недель назад перенёс ишемический инсульт в вертебробазилярном бассейне (атаксия, головокружение, умеренный левосторонний гемипарез, когнитивные нарушения по лобному типу). Имеется ИПРА с рекомендованными мероприятиями по физической реабилитации (занятия АФК 3 раза в неделю, кинезиотерапия, тренировка равновесия). Данные обследования: шкала Бартел – 55 баллов (умеренная зависимость), индекс ходьбы Хаузера – 3 (ходит с помощью одного человека), тест 6-минутной ходьбы – 180 м, повышен риск падений. Пациент мотивирован, но быстро утомляется, жена готова помогать дома. Необходимо:

- проанализировать данные обследования и разделы ИПРА для постановки целей и задач;
- разработать индивидуальную программу физической реабилитации (средства, методы, объём, интенсивность нагрузок);
- согласовать программу с врачом, психологом и семьёй;
- предусмотреть мониторинг и возможную коррекцию программы.

По результатам работы требуется:

1. Сформулировать SMART-цели физической реабилитации на основе данных обследования, диагноза и ИПРА.
2. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации: указать средства (виды упражнений, тренажёры), методы, объём, интенсивность, периодичность занятий с учётом этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранённых функций.
3. Определить критерии промежуточного мониторинга (не менее 3 показателей) и периодичность оценки динамики двигательных возможностей и функционального состояния.
4. Описать порядок согласования программы с медицинскими работниками, психологом и членами семьи (формы взаимодействия, документы).
5. Предложить алгоритм коррекции программы при ухудшении состояния (например, нарастание атаксии, когнитивного дефицита или появление новых противопоказаний).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (А) – разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и ИПРА.

ИПК-2.1 (А) – понимание структуры, содержания и требований к программам, порядка использования данных обследования, диагноза и ИПРА для постановки целей и задач.

ИПК-2.2 (А) – анализ результатов обследования и разделов ИПРА для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок.

ИПК-2.3 (А) – разработка и своевременная коррекция программ с учётом динамики состояния, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также согласование с медицинскими работниками, психологами и членами семьи.

Форма отчётности: Индивидуальная программа физической реабилитации (титульный лист, разделы: данные обследования и ИПРА, SMART-цели, задачи по периодам, план занятий с дозировкой, критерии мониторинга, лист согласования с командой и семьёй, алгоритм коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–4 страницы.

Задание № 3. Разработка и реализация программы психологической реабилитации для пациента с постинсультным личностным кризисом

Текст ситуации: Вы – медицинский психолог в отделении ранней реабилитации. Пациентка 52 лет, 3 месяца назад перенесла геморрагический инсульт с формированием правополушарного синдрома (левосторонний гемипарез, анозогнозия, импульсивность, эмоциональная лабильность). Диагностировано депрессивное расстройство (лёгкой степени), посттравматический стресс, связанный с внезапной утратой здоровья. Пациентка отрицает необходимость психологической помощи, отказывается от групповых занятий, конфликтует с мужем. Социальный работник сообщает о высоком риске социальной изоляции. *Необходимо:*

- разработать индивидуальную программу психологической реабилитации, направленную на преодоление личностного кризиса и ПТСР;
- подобрать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала;
- предусмотреть способы преодоления сопротивления (анозогнозия, отрицание) и вовлечения пациентки;
- определить критерии эффективности и методы промежуточного мониторинга.

По результатам работы требуется:

1. Обосновать выбор теоретической модели и методов психологической реабилитации (когнитивно-поведенческая терапия, нейропсихологическая коррекция, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы) с учётом нозологии и актуального состояния.

2. Разработать индивидуальную программу психологической реабилитации: цели, задачи, конкретные техники, частота и длительность занятий, форма (индивидуальная).

3. Предложить стратегии преодоления сопротивления пациентки (работа с анозогнозией, мотивационное интервью, использование сохранных функций).

4. Определить критерии оценки эффективности (динамика эмоционального состояния, когнитивных функций, копинг-стратегий, качества жизни) и методы промежуточного мониторинга (шкалы, дневники, опросники для родственников).

5. Описать возможную коррекцию программы при отсутствии позитивной динамики или ухудшении состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-2 (П) – разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации.

ИПК-2.1 (П) – понимание теоретических основ, принципов и методов психологической реабилитации, классификации и этиологии личностных кризисов, ПТСР, нарушений адаптации, нормативно-правовой базы.

ИПК-2.2 (П) – разработка и реализация индивидуальных и групповых программ, подбор адекватных методов и техник с учётом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала.

ИПК-2.3 (П) – реализация программ, оценка эффективности проведённых мероприятий и их коррекция по результатам промежуточного мониторинга.

Форма отчётности: Программа психологической реабилитации (пояснительная записка с теоретическим обоснованием, описание профиля пациентки, цели и задачи, план занятий с указанием методик и техник, раздел «Работа с сопротивлением», критерии эффективности, протокол мониторинга, план коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

Задание № 4. Психологическая экспертиза и участие в междисциплинарной команде при составлении комплексного реабилитационного маршрута для пациента с сочетанной травмой

Текст ситуации: Вы – клинический психолог в многопрофильном реабилитационном центре. Пациент 45 лет, последствия тяжёлой сочетанной травмы (ЧМТ + перелом позвоночника). Неврологический статус: нижний парапарез, умеренные когнитивные нарушения (снижение скорости обработки информации, нарушение исполнительных функций), эмоциональная неустойчивость, тревожно-депрессивные проявления. В команде: невролог, физиотерапевт, эрготерапевт, социальный работник, врач ЛФК. Предстоит составление комплексного реабилитационного маршрута на

6 месяцев с определением этапов, методов и ответственных лиц. Социальная ситуация: пациент одинок, проживает в отдалённом районе, доступ к реабилитации ограничен. *Необходимо:*

- предоставить психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды;
- сформулировать психологическое заключение и рекомендации для каждого специалиста команды;
- участвовать в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в маршруте;
- обеспечить интеграцию психологического компонента в общий план реабилитации и мониторинг реализации маршрута.

По результатам работы требуется:

1. Провести психологическую экспертизу (на основе заданных диагностических данных) с выделением ресурсов и дефицитов пациента и его социального окружения.
2. Сформулировать психологическое заключение (структура: описание выявленных особенностей, факторы риска и защитные факторы, мишени коррекции) и подготовить конкретные рекомендации для невролога, физиотерапевта, эрготерапевта, социального работника и врача ЛФК.
3. Разработать повестку и регламент коллегиального обсуждения (консилиума) для согласования этапов реабилитации, методов и ответственных лиц. Описать предполагаемые решения.
4. Предложить форму ведения документации (например, единая электронная карта, дневник междисциплинарных коммуникаций) и порядок профессиональной коммуникации с учётом отдалённого проживания пациента (возможность дистанционных форматов).
5. Составить план мониторинга реализации маршрута (периодичность, контрольные точки) и алгоритм корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ПК-5 (П) – работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута.

ИПК-5.1 (П) – учёт принципов и технологий междисциплинарного взаимодействия, функциональных обязанностей и границ компетенции специалистов, нормативно-правовых основ составления маршрута.

ИПК-5.2 (П) – предоставление психологической экспертизы, формулирование заключений и рекомендаций, участие в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц.

ИПК-5.3 (П) – работа в междисциплинарной команде (ведение документации, профессиональная коммуникация, разрешение разногласий), интеграция психологического компонента в общий план реабилитации, мониторинг реализации маршрута и корректировка задач.

Форма отчётности:

Пакет документов:

- психологическое заключение с рекомендациями (по форме);
- протокол коллегиального обсуждения (повестка, решения, согласованные этапы и ответственные лица);
- регламент междисциплинарного взаимодействия (включая дистанционные форматы);
- план мониторинга реализации маршрута (с контрольными точками и критериями коррекции).

Рекомендуемый объём: 2–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 333 с.	https://urait.ru/bcode/583943
2	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 141 с.	https://urait.ru/bcode/600931
3	Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 401 с.	https://urait.ru/bcode/588871

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327

2	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 644 с.	https://urait.ru/bcode/587844
3	Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – Б.м.: Издательство Московского университета, 1962. – 432 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словopedia	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов

	участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
--	--

2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО,

	обеспечение «BigBlueButton»	используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	-----------------------------	---

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Комплексное обследование и диагностика при инсульте и травмах мозга;

- Разработка и реализация реабилитационных программ;

– Междисциплинарное взаимодействие в реабилитации после инсульта и травм мозга.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Комплексное обследование и диагностика при инсульте и травмах мозга» являются: нормативно-правовая база (ИПРА, клинические рекомендации, приказы Минздрава); нозологические группы (ишемический и геморрагический инсульт, ЧМТ, травмы позвоночника); типичные нарушения функций (двигательные, речевые, когнитивные, регуляторные); методы комплексного обследования (клинические шкалы, нейропсихологические пробы, инструментальная диагностика); сбор анамнеза (медицинский, неврологический, социальный); педагогическое наблюдение; контрольные испытания физической подготовленности.

Изучая раздел 1, студент познакомится с нормативно-правовыми основами, возрастными и нозологическими особенностями пациентов после инсульта и ЧМТ, а также с методами комплексного обследования (клинические шкалы, нейропсихологические пробы, инструментальная диагностика). Особое внимание уделяется умению собирать анамнез, проводить педагогическое наблюдение и контрольные испытания с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций. Студент освоит интерпретацию результатов обследования для выделения факторов риска и защитных факторов, а также для обоснованного распределения пациентов на группы для занятий адаптивной физической культурой. Знания данного раздела необходимы для последующего проектирования индивидуальных реабилитационных программ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Разработка и реализация реабилитационных программ» являются: индивидуальная программа физической реабилитации; SMART-цели; данные обследования, диагноз, ИПРА; классификация и этиология личностных кризисов (постинсультный кризис, кризис после ЧМТ), ПТСР, нарушений адаптации; методы психотерапии (когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, телесно-ориентированные подходы, нейропсихологическая коррекция); срочный и долгосрочный эффект; промежуточный мониторинг.

Изучая раздел 2, студент познакомится со структурой и требованиями к индивидуальным программам физической реабилитации, а также с методами нейропсихологической коррекции и психотерапии. Особое внимание уделяется практическим навыкам: на основе данных обследования и ИПРА формулировать SMART-цели, подбирать средства и методы физической реабилитации с учётом возраста, нозологии и сохранных функций, а также разрабатывать программы психологической коррекции для преодоления личностных кризисов и ПТСР. Студент освоит алгоритмы промежуточного мониторинга и коррекции программ, а также способы согласования реабилитационных мероприятий с членами междисциплинарной команды и семьёй. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, внедрять и корректировать индивидуальные реабилитационные программы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Междисциплинарное взаимодействие в реабилитации после инсульта и травм мозга» являются: психологическая экспертиза; психологическое заключение и рекомендации; коллегиальное обсуждение (консилиум); профессиональная коммуникация, мониторинг реализации маршрута.

Изучая раздел 3, студент познакомится с принципами организации междисциплинарной команды и нормативно-правовой базой составления реабилитационного маршрута. Особое внимание уделяется практическим навыкам: предоставление психологической экспертизы, формулирование заключений и рекомендаций для врачей, социальных работников, педагогов; участие в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов реабилитации; ведение документации и профессиональной коммуникации. Студент освоит технологии вовлечения семьи и обеспечения преемственности между различными этапами реабилитации. Знания и навыки раздела необходимы для эффективной работы в междисциплинарной команде и интеграции психологического компонента в общий план восстановления пациента.

По курсу «Реабилитация после инсультов и травм мозга» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе клинических кейсов (ишемический инсульт, геморрагический инсульт, ЧМТ) с анализом результатов обследования (шкалы, нейропсихологические пробы, анамнез); выполнение проблемных заданий на распределение пациентов на группы для занятий АФК на основе степени нарушения функций и реабилитационного потенциала; анализ видеозаписей занятий АФК и нейропсихологической коррекции с оценкой эффективности применяемых методов.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке фрагментов индивидуальных программ физической и психологической реабилитации; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики (дифференциация постинсультного кризиса и реактивной депрессии); разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией данных нейропсихологического обследования; супервизия составления психологического заключения и рекомендаций для членов междисциплинарной команды.

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников: клинические рекомендации по инсульту и ЧМТ (Минздрав РФ), приказы об ИПРА, работы по нейропсихологической реабилитации (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова);
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с ишемическим инсультом, геморрагическим инсультом, тяжёлой ЧМТ) с обоснованием выбора методов диагностики и реабилитации;

– разработка проектов индивидуальных программ физической реабилитации (с использованием данных шкал и ИПРА) и программ психологической коррекции (с учётом нозологии и психоэмоционального состояния);

– составление протоколов комплексного обследования (включая сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания, подбор нейропсихологических методик);

– подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного анализа динамики состояния (сравнение показателей шкал до и после вмешательства);

– создание памяток для пациентов и членов семьи («Как помочь родственнику после инсульта», «Упражнения для восстановления речи и движений дома», «Что делать при признаках депрессии»);

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 (А))

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

– выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1 (А)), (ИУК-4.1 (П));

– использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных

задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2 (А)) , (ИУК-4.2 (П));

– ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3 (А)), (ИУК-4.3 (П));

– коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4 (А)), (ИУК-4.4 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части модуля «Коммуникативный и цифровой» и изучается по очно-заочной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как, Иностранный язык, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Иностранный язык, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объём

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	12
Самостоятельная работа обучающегося	44

Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очно- заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Культура речи			Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Язык как средство общения	1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского	Занятия лекционного типа	0,5

		языка.		
		1. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Формы русского национального языка	1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с	Самостоятельная работа обучающегося	4

		указанием страниц), подготовка рецензий.		
1.3	Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация. 2. Фонетические законы русского языка: редукция, ассимиляция и оглушение. 3. Нормы произношения в современном русском языке. 4. Особенности произношения заимствованных слов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подборка текстов с различными видами ошибок, - работа со словарем ударений, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3

1.4	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы фразеологизмов	1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения. 2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы. 4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова. 2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины). 3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов. 4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки. 5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов. 6. Стилистически неправомерное употребление слов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, – работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	3

		определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.		
1.5	Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи	1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме,	Самостоятельная работа обучающегося	3

		- составление конспекта учебного материала; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.		
1.6	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		сложного предложений. – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – выполнение практической работы по учебнику; – выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.7	Орфографическая и пунктуационная грамотность	1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, произносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1

		(правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.		
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.8	Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи	1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1

		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	3
Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка	1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	3

		– проведение научных исследований; - разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д. - выполнение творческих заданий.		
2.2	Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности	1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная работа обучающегося	3

		специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение, -- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д. - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.		
2.3	Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма	1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы).	Занятия лекционного типа	0,5

		6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.		
		1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
2.4	Выразительные средства языка	1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность	Занятия лекционного типа	0,5

		языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).		
		1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
Раздел 3. Основы речевого взаимодействия			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.1	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала:	Занятия лекционного типа	1

		дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.		
		1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3
3.2	Оратор и его аудитория.	1. Особенности ораторской речи.	Занятия лекционного типа	1

	Подготовка речи и публичное выступление	2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.		
		1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; - выполнение творческих заданий, - подготовка к устному выступлению, - подготовка к экзамену, зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	3

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4 (А); УК-4 (П)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 (А), ИУК-4.1 (П) Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: особенности письменной и устной форм общения; нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения Умеет: правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая связность текста; оформлять высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка Навыки: использования культурных речевых форм устной и письменной речи; монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях
	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК-4.2 (А), ИУК-4.2 (П) Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Знает: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

		государственном и иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: использовать основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных; пакеты прикладных программ. Навыки: выбора необходимого программного обеспечения для решения коммуникативных задач
		ИУК-4.3 (А), ИУК-4.3 (П) Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Навыки: создания деловых текстов на государственном языке.
		ИУК-4.4 (А), ИУК-4.4 (П) Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Умеет: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Навыки: ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках(ах)

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.

- Язык и речь. Функции языка. Виды речи.

- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.

- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.

- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.

- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора).

- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
- Виды норм современного русского языка.
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
- Общая характеристика морфологических норм русского языка.
- Колебания в формах рода имен существительных.
- Варианты падежных окончаний существительных.
- Вариативность в употреблении форм прилагательных.
- Особенности сочетания числительных с существительными.
- Особенности употребления глагольных форм.
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
- Варианты форм управления.
- Роль порядка слов в предложении.
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
- Термины. Способы толкования значений.
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
- Заимствования в современном русском языке.
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
- Виды научных исследований.
- Жанры устной научной речи.
- Научный и научно-популярный стили языка.
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
- Типы и виды деловой документации.
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.

- Этапы развития русского официально-делового письма.
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- Язык художественной литературы. Общая характеристика.
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
- Этапы подготовки к выступлению.
- Композиция речи
- Методы изложения материала в ораторской практике.
- Невербальные средства общения.
- Искусство оратора.
- Техника выступления.
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- Приемы унификации языка служебных документов.
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов.
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме.
- Правила оформления документов.
- Речевой этикет в документе.
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры.
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики.
- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.
- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы.
- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи.
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив...рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр...дические науки сколько просто «пр...бывал в унив...рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн... Карла мы не ра...пол...гаем но судя (по)тому как это отр...зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе...ра(с,сс)удствах» и «бе...путстве»

отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал...вался, что сын пр...сылает ему «счета а la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви... не сходились у этого классического т...оретика денежного обращения.

(По)истечени... первого веселого года в Бонне Карл в бл...гослове(н,нн)ом возр...сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр...ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к...залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр...красной победой одерж...(н,нн)ой пр...рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур...зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр...носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра...цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл...стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф...номенального труд...любия работ...способности и профессиональной закалки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд...вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов...вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров...дили в редакции ночи (на)пролёт и (не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг...товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линоTYPE произв...дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл...дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов...ряя и уступая друг(другу) поддерж...вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод...творной и перевопл...щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци... работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села

собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр...миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч...бу по специальности. Выд...ржав конкурс в аспирантуру прославлен(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок...зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ...шло (не)предвиде(н,нн)ое вне́сшее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок...зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж...ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр...щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод...лжал уч...бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал...летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр...гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я перекивал...фицировался из математика в филологи что мне предст...яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени... новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской инте(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам...рфоза всего за один год уч...бы в Москве я огорчился и не перест...вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст...ятельным и не менее к...тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож...лею что не было тогда у нас ещё традици... сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своё время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб...ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр...да(т,ть)ся вчерашнему

дно литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против...поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост...яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост...вляющих жизн...утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац...онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв...сти итог поэтическим из...сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт...ритету самого Гамзата Цадасы который посв...тил Махмуду полубившееся в народе стих...творение пр...знания и восхищения и осн...вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется подели(т,ть)ся сообр...жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн...шения к прошлому и настоящему в научной ид...ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр...надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд...ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн...шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн...шение совреме(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось (по)преимуществу с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр...одолению насаждавшегося десят...летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр...отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь богатейшая история. Поистине к героическим пр...надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св...ршениях в ходе социалистического пр...образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр...знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился

(в)низ по служебной лестнице. И меня пор...жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр...нимать каждый свой п...едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр...ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распростр...няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр...надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)анской культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н... свои н... чужие. Речь шла о так называемом литературном средн...веков... как эпохе и системе за которыми по уст...явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр...влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н...)кого не смущают н... присутствие Али-Гаджи н... место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв...щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоятельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум...щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р...гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр...надлежали к разным народностям тв...рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид...м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многом одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр...дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв...дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр...знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн...вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх...дительного похлопывани... по плечу.

Идеологический и художественный синкр...тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн...вековой тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн...вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм...нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц...й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени... многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв...дениях многие обществе(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм...римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам...чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр...мление художников к утверждению (не)пр...ходящей ценности человека в котором пр...выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп...раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр...детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст...новлений и средн...вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная

лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик... Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв...ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр...влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд...вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к...снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр...надлежит Етиму Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д...дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир...воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци...налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный цикл предст...вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор...нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст...вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост...верностью передают они настроения трудовых горцев отр...жая их стихийное (не)довольство и протест и дем...нстрируя и(л,лл)юзорность пр...имуществ даваемых богатством происхождением зан...маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопительство жажда наживы устройство личного благ...получия а (в)замен им предл...гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн...чает что

возрожденческая концепция просв...ительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/582802
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=751

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/585208
2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с.	https://urait.ru/bcode/583300
3	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с.	https://urait.ru/bcode/582504
4	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/582547
5	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / под общей редакцией А. Н.	https://urait.ru/bcode/565619

	Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.	
6	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с.	https://urait.ru/bcode/598611

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
8	Культура письменной речи	http://grammar.ru
9	Портал: Образование на русском	https://pushkininstitute.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО.:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

	портал учебного заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)

Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагается изучение 14 тем.

Ключевыми понятиями раздела 1 **«Культура речи»** являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,
3. выполнить практические и творческие задания,
4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 **«Функционально-стилевое расслоение системы русского языка»** являются: понятие стиля, стилистической

окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 **«Основы речевого взаимодействия»** являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

- тщательно выбирайте тему для выступления
- продумайте композицию будущего выступления
- проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Сенсорная интеграция и психомоторное развитие**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Сенсорная интеграция и психомоторное развитие», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4 (А));

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7 (А));

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13 (А));

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));

- интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся (ИОПК-4.3 (А));

- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1 (А));

- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2 (А));

- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических

особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.2 (А));

- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИОПК-2.1 (П));

- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИОПК-2.2 (П));

- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИОПК-2.2 (П));

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.03 относится к обязательной части Модуля «Нейропсихология и психофизиология» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Базовые виды двигательной активности, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Базовые виды двигательной активности, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объ ем, акад емич ески
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции и психомоторного развития		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Сенсорная интеграция как междисциплинарная область научного знания и практики	Сенсорная интеграция: определение, история становления концепции, вклад Дж. Айрес. Место сенсорной интеграции в системе нейронаук, психологии	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа	11

		развития и адаптивной физической культуры. Основные сенсорные системы (тактильная, проприоцептивная, вестибулярная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая) и их роль в формировании адаптивного поведения и двигательных навыков. Базовые принципы сенсорной интеграции. Понятие психомоторики и психомоторного развития. Взаимосвязь психических и двигательных функций в онтогенезе. Этапы психомоторного развития от внутриутробного периода до подросткового возраста. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития двигательных, сенсорных и когнитивных функций. Нормативные показатели психомоторного развития на разных возрастных этапах. Факторы, влияющие на темп и качество психомоторного развития.	обучающегося	
1.2	Нейрофизиологические механизмы сенсорной обработки и организации двигательных актов	Нейроанатомический субстрат сенсорной интеграции: рецепторы, афферентные и эфферентные проводящие пути, ретикулярная формация ствола мозга, таламус, базальные ганглии, мозжечок, соматосенсорная и моторная кора,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		ассоциативные зоны коры больших полушарий. Иерархическая организация обработки сенсорной информации: от простых сенсомоторных актов к сложным практическим действиям. Нейрофизиологические механизмы формирования двигательного акта. Уровневая теория организации движений Н.А. Бернштейна: уровни построения движений (А, В, С, D, Е), их морфофизиологический субстрат, афферентационный состав и психологическая характеристика. Роль сенсорных коррекций и обратной афферентации в регуляции произвольных движений. Моторное планирование (праксис) и постуральный контроль как интегративные психомоторные функции.		
2	Нарушения сенсорной интеграции и психомоторного развития: диагностика и дифференциация		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	33
2.1	Дизонтогенез сенсорной интеграции и психомоторного развития при различных нозологических формах	Понятие дизонтогенеза. Виды нарушений сенсорной интеграции. Нарушения сенсорной обработки и психомоторного развития при расстройствах аутистического спектра (РАС).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		Специфика нарушений сенсорной интеграции и психомоторного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Особенности сенсорной обработки и психомоторного развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Нарушения сенсорной интеграции и психомоторного развития при задержке психического развития (ЗПР) и умственной отсталости. Особенности психомоторного развития и сенсорной обработки у лиц с приобретенными поражениями ЦНС Сенсорная депривация как фактор нарушения психомоторного развития: особенности развития у лиц с нарушениями зрения и слуха.		
2.2	Методы диагностики нарушений сенсорной интеграции	Клинические и инструментальные методы оценки сенсорной интеграции. Специфика применения диагностических методик при различных нозологических формах: особенности обследования лиц с РАС, ДЦП, СДВГ, интеллектуальными нарушениями, сенсорными депривациями. Принципы адаптации диагностических процедур к возрасту, когнитивному статусу	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		и коммуникативным возможностям обследуемого. Интерпретация результатов диагностики сенсорной обработки для формулирования целей коррекционно-развивающей работы.		
2.3	Методы оценки психомоторного развития	Методы диагностики психомоторного развития. Принципы комплексного мультидисциплинарного обследования лиц с нарушениями психомоторного развития. Учет нозологической специфики, возрастных и индивидуальных особенностей при выборе диагностического инструментария. Интеграция данных оценки сенсорной обработки и психомоторного статуса для построения целостного профиля функционирования занимающегося. Оформление диагностического заключения и рекомендаций для мультидисциплинарной команды. Прогнозирование динамики психомоторного развития на основе результатов диагностики.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3	Технологии сенсорно-интегративной коррекции и развития психомоторики в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	9

			Самостоятельная работа обучающегося	33
3.1	Принципы построения и реализации программ сенсорно-интегративной коррекции и психомоторного развития	Научно-методические принципы построения занятий по сенсорной интеграции и психомоторному развитию. Интеграция методов сенсорной интеграции в различные виды адаптивной физической культуры. Организация сенсорно-обогащенной среды для занятий адаптивной физической культурой. Учет анатомо-морфологических и психологических особенностей, пола, возраста и нозологической формы при планировании параметров сенсорной и моторной нагрузки. Дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся. Разработка и обоснование содержания занятий (конспекты, планы, программы) с реализацией принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3.2	Методы и техники сенсорно-интегративной коррекции и развития психомоторики	Техники стимуляции вестибулярной системы. Техники стимуляции проприоцептивной системы. Техники стимуляции тактильной системы.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		Развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации, моторного планирования (праксиса) и двусторонней координации. Адаптация техник сенсорной интеграции к возможностям лиц с тяжелыми двигательными нарушениями, сенсорными дефицитами и выраженными когнитивными ограничениями.		
3.3	Оценка эффективности программ сенсорной интеграции и психомоторного развития: исследовательский подход.	Критерии и методы оценки эффективности программ сенсорной интеграции и психомоторного развития. Принципы организации мониторинга динамики состояния занимающихся в ходе реализации коррекционно-развивающих программ. Планирование и проведение эмпирического исследования в области сенсорной интеграции и психомоторного развития. Методы математико-статистической обработки результатов: описательная статистика, критерии сравнения групп, корреляционный анализ. Этические аспекты диагностической и исследовательской	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		работы с лицами с ОВЗ. Представление результатов оценки эффективности программ в формах отчета для мультидисциплинарной команды и научной публикации.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Сенсорная интеграция и психомоторное развитие Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4 (А)	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических	ИОПК-4.1 (А) Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-	Знает: - теоретические основы сенсорной интеграции (теория Дж. Айрес) и психомоторного развития; - классификации нозологических форм, при которых наблюдаются нарушения сенсорной обработки и психомоторики (РАС, ДЦП, СДВГ, ЗПР, умственная отсталость, приобретенные поражения ЦНС, сенсорные депривации);

	форм заболеваний занимающихся	измерительных процедур	- методы диагностики сенсорных профилей, моторных функций и психического состояния, их возможности и ограничения. Умеет: – обосновывать выбор методов диагностики сенсорной интеграции и психомоторного развития с учетом нозологической формы, возраста и индивидуальных особенностей занимающегося; – соотносить конкретные диагностические процедуры с классификацией нозологических форм и прогнозируемыми сенсорными и моторными дефицитами. Навыки: – способен разработать протокол диагностического обследования сенсорной обработки и психомоторного статуса для конкретной нозологической группы с обоснованием выбора инструментария на основе анализа научной литературы о валидности и надежности методик.
		ИОПК-4.2 (А) Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных	Знает: – современные методы оценки сенсорной обработки (сенсорные профили Sensory Profile и SPM, протоколы клинического наблюдения) и психомоторного развития (шкалы Бейли, Денверская, моторные пробы МАВС-2, тест Бруининкс-Озерского); - показания, противопоказания и

		особенностей занимающихся	ограничения каждого метода при различных нозологических формах; – принципы адаптации стандартных диагностических процедур к двигательным, сенсорным и когнитивным возможностям лиц с ОВЗ. Умеет: – формировать батарею тестов и проб для комплексной оценки сенсорного профиля и психомоторного статуса конкретного занимающегося; – адаптировать процедуру тестирования (инструкцию, темп, форму предъявления стимулов, способ регистрации ответа) к индивидуальным возможностям обследуемого. Навыки: – способен провести диагностику сенсорного профиля с использованием стандартизованных опросников и протоколов клинического наблюдения, зарегистрировав проявления гипер- и гипочувствительности, сенсорного поиска и избегания; – способен провести моторное тестирование с применением стандартизованных батарей (МABC-2 или их адаптированных аналогов) и дать количественную и качественную оценку
--	--	--------------------------------------	--

			выполнения двигательных проб.
		ИОПК-4.3 (А). Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Знает: – принципы интерпретации результатов диагностики сенсорной интеграции и психомоторного развития: сопоставление с возрастными нормативами, выделение зон актуального и ближайшего развития, определение профиля сенсорных и моторных дефицитов; – структуру и правила оформления диагностического заключения для мультидисциплинарной команды; – принципы организации междисциплинарного взаимодействия с неврологом, психологом, логопедом, эрготерапевтом, инструктором АФК. Умеет: – на основе данных диагностики формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, определять приоритетные мишени сенсорно-интегративного воздействия и критерии оценки его эффективности; – готовить и представлять диагностическое заключение на заседании мультидисциплинарной команды, обосновывая

			предлагаемые рекомендации. Навыки: - способен составить развернутое диагностическое заключение по результатам оценки сенсорной интеграции и психомоторного развития, включающее описание выявленных дефицитов и сохраненных функций, их влияния на адаптивное поведение и двигательные возможности, и адресные рекомендации для специалистов разного профиля; - способен построить индивидуальный сенсорно-моторный профиль занимающегося в графической или табличной форме, наглядно отражающий зоны гипер- и гипочувствительности, уровень развития компонентов психомоторики и их динамику на фоне коррекционной работы.
ОПК-7 (А)	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, чувствительных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных	Знает: - онтогенетические закономерности психомоторного развития от внутриутробного периода до подросткового возраста; - возрастную периодизацию и нормативные показатели психомоторного развития на каждом возрастном этапе; - чувствительные периоды развития сенсорных, моторных и когнитивных функций и специфику их протекания у лиц с ОВЗ

		особенностей занимающихся	различных нозологических групп. Умеет: – определять соответствие уровня психомоторного развития возрастной норме и выявлять признаки задержки, искажения или дисгармонии развития с учетом нозологической формы; – учитывать специфику дизонтогенеза при анализе индивидуального профиля психомоторного развития занимающегося. Навыки: – способен построить индивидуальный профиль психомоторного развития с выделением зон актуального и ближайшего развития по основным доменам (крупная моторика, тонкая моторика, зрительно-моторная координация, праксис, поструральный контроль, сенсорная обработка); – способен сопоставить индивидуальные показатели психомоторного развития с возрастными нормативами и типичными профилями при соответствующих нозологических формах для дифференциации возрастной нормы, первичных и вторичных нарушений.
		ИОПК-7.2 (А) Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет	Знает: – маркеры и признаки кризисов психомоторного развития на разных возрастных этапах; – факторы риска возникновения

		потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	трудностей в психомоторном развитии у лиц с различными нозологическими формами; – принципы прогнозирования динамики психомоторного развития на основе анализа диагностических данных. Умеет: – на основе результатов диагностики выявлять предвестники потенциальных кризисов и трудностей в психомоторном развитии; – прогнозировать вероятные сценарии развития (благоприятный, замедленный, искаженный) и планировать превентивные мероприятия. Навыки: – способен составить обоснованный прогноз динамики психомоторного развития на краткосрочную и среднесрочную перспективу с опорой на данные диагностики и знание закономерностей онтогенеза при конкретной нозологии; – способен разработать превентивные рекомендации для смягчения прогнозируемых кризисов и трудностей, включающие конкретные приемы сенсорной стимуляции, моторные упражнения и рекомендации по организации среды.
--	--	---	--

		ИОПК-7.3 (А) Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знает: – научно обоснованные принципы планирования занятий по сенсорной интеграции и психомоторному развитию: принцип онтогенетической последовательности, принцип «точно вовремя» (just right challenge), принцип сенсорной диеты; – критерии выбора средств и методов сенсорно-интегративного воздействия в зависимости от возраста, сенситивного периода и нозологической формы; – принципы интеграции методов сенсорной интеграции в различные виды адаптивной физической культуры. Умеет: – разрабатывать план занятия, адекватный актуальному уровню психомоторного развития и потенциальным возможностям занимающегося, с опорой на знание сенситивных периодов; – выбирать и обосновывать оптимальные средства и методы сенсорной стимуляции и моторного развития для конкретного этапа онтогенеза и нозологической группы. Навыки: – способен спроектировать групповую или индивидуальную программу сенсорно-интегративной коррекции и психомоторного развития, в которой для
--	--	---	--

			каждого этапа прописаны цели, средства, методы, параметры сенсорной и моторной нагрузки и критерии оценки результата; – способен составить технологическую карту занятия по сенсорной интеграции с указанием направленности упражнений на конкретные сенсорные системы, дозировки, времени экспозиции и способов адаптации для занимающихся с разными возможностями.
ОПК-13 (А)	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 (А) Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп	Знает: –анатомо-морфологические и психологические особенности лиц разного пола, возраста и нозологических групп, значимые для организации занятий по сенсорной интеграции и психомоторному развитию; –физиологические закономерности реакции организма на сенсорную стимуляцию различной модальности, интенсивности и продолжительности; - основные положения теории физической культуры, релевантные для построения программ сенсорно-интегративной коррекции. Умеет: –анализировать возможности и ограничения, занимающегося с учетом его анатомо-морфологического, психологического и сенсорного статуса;

			– интерпретировать физиологические реакции на сенсорную и моторную нагрузку как индикаторы ее адекватности. Навыки: – способен составить краткий анатомо-морфологический и психологический портрет занимающегося (или группы), в котором систематизированы значимые для планирования сенсорно-интегративных занятий особенности; – способен осуществить дифференцированный подбор оборудования для сенсорной интеграции с учетом половозрастных и нозологических особенностей занимающихся.
		ИОПК-13.2 (А) Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: – физиологические параметры допустимой сенсорной и моторной нагрузки для различных возрастных и нозологических групп; – критерии адекватности сенсорной стимуляции: отсутствие признаков сенсорной перегрузки, поддержание оптимального уровня активации ЦНС, положительный эмоциональный фон; – принципы дозирования сенсорной нагрузки по модальности, интенсивности, продолжительности и частоте предъявления стимулов. Умеет: – определять индивидуальные пороги

		чувствительности к сенсорным стимулам различной модальности и на этой основе дозировать сенсорную нагрузку; – дифференцированно подбирать средства и методы сенсорной стимуляции в зависимости от индивидуального сенсорного профиля и моторных возможностей занимающегося. Навыки: – способен осуществить индивидуальное дозирование сенсорной стимуляции на основе данных сенсорного профиля и клинического наблюдения, определив оптимальные параметры вестибулярных, проприоцептивных и тактильных воздействий; – способен оперативно скорректировать параметры сенсорной и моторной нагрузки в ходе занятия при появлении у занимающегося признаков сенсорной перегрузки или недостаточной активации.
	ИОПК-13.3 (А) Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального	Знает: – принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода в адаптивной физической культуре и их преломление в контексте сенсорно-интегративных занятий; – правила и форматы оформления конспектов, технологических карт и программ занятий по сенсорной интеграции и

		подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	психомоторному развитию; – критерии оценки качества разработанного плана занятия: соответствие целям, адекватность средств, реализуемость, безопасность. Умеет: – разрабатывать конспекты и технологические карты занятий по сенсорной интеграции и психомоторному развитию с обоснованием выбора средств и методов на основе данных диагностики; – адаптировать содержание занятия под конкретную нозологическую форму и возрастную группу, предусматривая варианты усложнения и упрощения упражнений. Навыки: – способен разработать полный пакет планирующей документации для цикла занятий по сенсорной интеграции, включающий календарно-тематический план и технологические карты каждого занятия с указанием целей, структуры, дозировки, оборудования и критериев достижения результата; – способен спроектировать адаптированную программу сенсорно-интегративной коррекции для конкретной нозологической группы с
--	--	---	--

			обоснованием выбора приоритетных сенсорных мишеней, описанием используемых методов и техник и критериев оценки эффективности.
ОПК-2 (П)	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 (П) Осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: – классификацию и основные психометрические характеристики (валидность, надежность, чувствительность, специфичность) методик диагностики сенсорной обработки и психомоторного развития; – критерии отбора методик для решения исследовательских и практических задач в области сенсорной интеграции; – ограничения стандартизованных методик при применении у лиц с тяжелыми двигательными, сенсорными и когнитивными нарушениями. Умеет: – осуществлять обоснованный отбор комплекса методик для оценки сенсорной интеграции и психомоторики в зависимости от цели исследования или диагностики и особенностей выборки; - оценивать применимость конкретной методики для обследования лиц с определенной нозологической формой и при необходимости подбирать

			альтернативный инструментарий. Навыки: – способен сформировать диагностическую батарею для научного или прикладного исследования в области сенсорной интеграции с обоснованием выбора каждого инструмента на основе анализа его психометрических характеристик; – способен провести критический анализ диагностического инструментария, представленного в научной литературе, по критериям валидности, надежности и применимости в выборке лиц с ОВЗ.
		ИПОК-2.2 (П) Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает: – методы сбора эмпирических данных в области сенсорной интеграции и психомоторного развития: структурированное наблюдение, тестирование, анкетирование, естественный и формирующий эксперимент; – принципы первичного анализа данных: проверка на полноту, выбросы, нормальность распределения; – логику содержательной интерпретации результатов: соотнесение с гипотезой, сравнение с нормативными данными, обсуждение в контексте научной литературы. Умеет:

		– планировать и организовывать процедуру сбора эмпирических данных в условиях реального реабилитационного или образовательного процесса; – проводить первичный количественный и качественный анализ полученных данных и их содержательную интерпретацию. Навыки: – способен составить протокол сбора данных для эмпирического исследования с детальным описанием процедуры, последовательности предъявления методик, правил регистрации и кодирования результатов; – способен провести структурированное наблюдение за сенсорными и моторными проявлениями занимающегося с использованием карты наблюдения, содержащей операционализированные критерии для каждой целевой функции.
	ИПОК-2.3 (П) Проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	Знает: – базовые методы математико-статистической обработки данных: описательная статистика (меры центральной тенденции и разброса), параметрические (t-критерий Стьюдента) и непараметрические (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона) критерии сравнения, корреляционный анализ

			(коэффициенты Пирсона и Спирмена); – условия применения каждого метода, его ограничения и правила представления результатов в научном тексте. Умеет: – выбирать адекватный статистический метод в зависимости от типа данных, характера распределения и дизайна исследования; – проводить расчеты с использованием стандартного программного обеспечения (MS Excel, SPSS) и интерпретировать полученные результаты. Навыки: – способен выполнить полный цикл статистической обработки данных мини-исследования: от ввода и проверки данных до расчета описательных статистик, сравнения групп и анализа взаимосвязей с представлением результатов в табличной и графической форме; – способен написать раздел «Результаты» в формате научной публикации, включающий корректное описание примененных статистических методов, представление данных в таблицах и рисунках и их лаконичную текстовую интерпретацию.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

	материала программы	
--	------------------------	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сенсорная интеграция как междисциплинарная область научного знания: история становления, вклад Дж. Айрес, связь с нейронауками, психологией развития и адаптивной физической культурой;
- Основные сенсорные системы (тактильная, проприоцептивная, вестибулярная, зрительная, слуховая) и их роль в формировании адаптивного поведения и двигательных навыков;
- Базовые принципы теории сенсорной интеграции: нейропластичность, сенситивные периоды развития, иерархия сенсорных систем, адаптивный ответ;
- Понятие психомоторики и психомоторного развития; взаимосвязь психических и двигательных функций в онтогенезе;
- Основные этапы психомоторного развития ребенка от внутриутробного периода до подросткового возраста: нормативные показатели и вариативность нормы;
- Сенситивные периоды развития двигательных, сенсорных и когнитивных функций: понятие, характеристика, значение для построения коррекционно-развивающих программ;
- Факторы, влияющие на темп и качество психомоторного развития: биологические, психологические и социальные детерминанты;
- Нейроанатомический субстрат сенсорной интеграции: рецепторы, проводящие пути, стволые и подкорковые структуры, кора больших полушарий;
- Иерархическая организация обработки сенсорной информации: от простых сенсомоторных актов к сложным практическим действиям;
- Нейрофизиологические механизмы формирования двигательного акта: планирование, программирование, реализация и коррекция движения;

- Уровневая теория организации движений Н.А. Бернштейна: характеристика уровней построения движений (А, В, С, D, E), их морфофизиологический субстрат и афферентационный состав;
- Роль сенсорных коррекций и обратной афферентации в регуляции произвольных движений;
- Понятие дизонтогенеза сенсорной интеграции и психомоторного развития; виды нарушений сенсорной обработки: гиперчувствительность, гипочувствительность, сенсорный поиск, сенсорное избегание;
- Нарушения сенсорной обработки и психомоторного развития при расстройствах аутистического спектра (РАС): сенсорно-перцептивные особенности, стереотипии, специфика моторного развития;
- Специфика нарушений сенсорной интеграции и психомоторного развития при детском церебральном параличе (ДЦП): двигательные и сенсорные расстройства, их взаимосвязь;
- Особенности сенсорной обработки и психомоторного развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- Нарушения сенсорной интеграции и психомоторного развития у лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- Особенности психомоторного развития и сенсорной обработки у лиц с приобретенными поражениями ЦНС (инсульт, черепно-мозговая травма).
- Сенсорная депривация как фактор нарушения психомоторного развития: особенности развития у лиц с нарушениями зрения и слуха;
- Клинические и инструментальные методы оценки сенсорной интеграции: сенсорные профили, клиническое наблюдение, оценка праксиса и постурального контроля;
- Методы диагностики психомоторного развития: шкалы развития (шкала Бейли, Денверская шкала), моторные пробы (тест Озерского, МАВС-2), их диагностические возможности и ограничения;
- Принципы комплексного мультидисциплинарного обследования лиц с нарушениями сенсорной интеграции и психомоторного развития;
- Учет нозологической специфики и возрастных особенностей при выборе диагностического инструментария для оценки сенсорной интеграции и психомоторики;
- Интерпретация и интеграция результатов диагностики сенсорной интеграции и психомоторного развития для планирования коррекционно-развивающей работы;
- Научно-методические принципы построения занятий по сенсорной интеграции и психомоторному развитию: принцип онтогенетической последовательности, принцип «точно вовремя», принцип сенсорной диеты;
- Организация сенсорно-обогащенной среды для занятий адаптивной физической культурой: требования к помещению, подбор оборудования, обеспечение безопасности;
- Интеграция методов сенсорной интеграции в адаптивное физическое воспитание детей с ОВЗ;

- Применение методов сенсорной интеграции в адаптивном спорте: повышение эффективности тренировочного процесса и профилактика травматизма;
- Использование сенсорно-интегративных подходов в физической реабилитации при различных нозологических формах;
- Техники стимуляции вестибулярной системы: линейные и вращательные движения, упражнения на равновесие и координацию, показания и противопоказания;
- Техники стимуляции проприоцептивной системы: упражнения с сопротивлением, утяжелением, вибрацией, компрессией суставов, глубоким давлением;
- Техники стимуляции тактильной системы: игры и упражнения с различными текстурами, тактильная стимуляция кистей и стоп, работа с сыпучими материалами;
- Сочетанные методики стимуляции нескольких сенсорных систем: полосы препятствий, игровые сенсомоторные комплексы, метод «Терапевтическое прослушивание»;
- Развитие графомоторных навыков и зрительно-моторной координации у лиц с нарушениями психомоторного развития;
- Методы развития моторного планирования (праксиса) и двусторонней координации в контексте сенсорно-интегративного подхода;
- Адаптация техник сенсорной интеграции к возможностям лиц с тяжелыми двигательными нарушениями;
- Адаптация техник сенсорной интеграции к особенностям лиц с сенсорными нарушениями (слепота, слабовидение, глухота, тугоухость);
- Адаптация техник сенсорной интеграции для лиц с выраженными когнитивными нарушениями и умственной отсталостью;
- Критерии и методы оценки эффективности программ сенсорной интеграции и психомоторного развития в адаптивной физической культуре;
- Принципы организации мониторинга динамики состояния занимающихся в ходе реализации коррекционно-развивающих программ по сенсорной интеграции;
- Планирование эмпирического исследования в области сенсорной интеграции и психомоторного развития: формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы;
- Подбор диагностического инструментария для эмпирического исследования эффективности программ сенсорной интеграции;
- Методы сбора эмпирических данных в исследовании сенсорной интеграции и психомоторного развития: наблюдение, тестирование, анкетирование, эксперимент;
- Методы математико-статистической обработки результатов исследования: описательная статистика, критерии сравнения групп, корреляционный анализ;

- Этические аспекты диагностической и исследовательской работы с лицами с ОВЗ в области сенсорной интеграции;
- Представление результатов оценки эффективности программ сенсорной интеграции и психомоторного развития в форме отчета для мультидисциплинарной команды;
- Представление результатов исследования в области сенсорной интеграции в формате научной публикации или презентации;
- Половые и возрастные особенности сенсорной обработки и психомоторного развития: учет при планировании занятий;
- Особенности планирования занятий по сенсорной интеграции для детей раннего и дошкольного возраста;
- Специфика построения программ сенсорно-интегративной коррекции для детей младшего школьного возраста;
- Подростковый возраст: особенности сенсорной обработки и психомоторного развития, подходы к коррекции;
- Учет гендерных различий в сенсорной обработке и психомоторном развитии при реализации программ адаптивной физической культуры;
- Контроль физического развития и функциональной подготовленности в контексте занятий по сенсорной интеграции: антропометрия и функциональные пробы;
- Оценка психического состояния занимающихся в процессе занятий по сенсорной интеграции: методы и критерии;
- Взаимодействие с другими специалистами (невролог, психолог, логопед, эрготерапевт) при реализации программ сенсорной интеграции и психомоторного развития;
- Критерии доступности и последовательности в планировании занятий по сенсорной интеграции для лиц с ОВЗ;
- Реализация индивидуального подхода в групповых занятиях по сенсорной интеграции и психомоторному развитию;
- Анализ и интерпретация научных публикаций по проблеме эффективности методов сенсорной интеграции: методологические аспекты;
- Дизайн исследования эффективности сенсорно-интегративных программ: сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных планов;
- Перспективные направления исследований в области сенсорной интеграции и психомоторного развития лиц с ОВЗ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Выбор методов диагностики с учетом нозологии (ИОПК-4.1 (А))

Текст ситуации: Вы - специалист по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре. К вам на первичный прием направлен ребенок 5 лет с предварительным диагнозом «задержка психомоторного развития».

Однако в направлении не указана уточненная нозологическая форма. Вы знаете, что сенсорные и моторные профили существенно различаются при РАС, ДЦП, СДВГ и ЗПР, и от правильности выбора диагностического инструментария зависит точность постановки коррекционных целей.

Задание:

1. **Обоснуйте, какие методы диагностики сенсорной интеграции и психомоторного развития** вы выберете для первичного обследования данного ребенка.
2. **Аргументируйте свой выбор** с опорой на знание классификации нозологических форм и специфики сенсорных и моторных нарушений при каждой из них.
3. **Составьте проект протокола диагностического обследования**, включающий не менее 3-4 методик с указанием цели каждой.
4. **Укажите, какие признаки в поведении и выполнении проб** помогут вам дифференцировать вероятную нозологическую принадлежность.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А) - понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знание специфики сенсорных и моторных нарушений при различных нозологиях; умение обоснованно подбирать диагностический инструментарий; способность проектировать протокол обследования

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.), проект протокола диагностического обследования (таблица)

Задание № 2. Подбор и применение методов измерения (ИОПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по АФК, работаете с группой детей с ДЦП разной степени тяжести (от легкой до тяжелой). Перед вами стоит задача оценить уровень развития крупной и тонкой моторики, а также зрительно-моторной координации. Однако стандартизованные моторные пробы (например, МАВС-2, тест Бруининкс-Озерского) содержат задания, недоступные для детей с выраженными двигательными ограничениями (прыжки, удержание равновесия на одной ноге, ловля мяча).

Задание:

1. **Подберите комплекс методов** для оценки психомоторного статуса детей с ДЦП с разной степенью двигательных нарушений.
2. **Обоснуйте, какие стандартизованные методики** вы будете использовать, а какие потребуют адаптации.
3. **Опишите, как именно вы адаптируете процедуру тестирования** (инструкцию, форму предъявления, способ регистрации ответа) для детей с разной степенью двигательных нарушений.
4. **Составьте чек-лист наблюдения** за выполнением моторных проб, адаптированный для детей с ДЦП.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.2 (А) – осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Умение подбирать диагностический инструментарий с учетом двигательных ограничений; навыки адаптации стандартных процедур; разработка адаптированных чек-листов наблюдения

Форма отчетности: Письменный отчет с описанием батареи тестов, адаптированный чек-лист наблюдения.

Задание № 3. Интерпретация результатов и междисциплинарное взаимодействие (ИОПК-4.3 (А))

Текст ситуации: Вы провели комплексное диагностическое обследование ребенка 7 лет с РАС. Получены следующие данные: сенсорный профиль показывает выраженную гиперчувствительность к тактильным и слуховым стимулам, поиск вестибулярных ощущений; по шкале МАВС-2 выявлены значительные трудности в тонкой моторике и зрительно-моторной координации при относительной сохранности крупной моторики; в клиническом наблюдении отмечены стереотипии (раскачивание, взмахи руками), избегание прикосновений, трудности переключения между видами деятельности. Воспитатель сообщает, что ребенок на занятиях часто закрывает уши руками и отказывается от заданий, требующих тактильного контакта.

Задание:

1. **Интерпретируйте полученные результаты:** что они говорят о сенсорном профиле и психомоторном статусе ребенка?

2. **Сформулируйте основные мишени** для коррекционно-развивающей работы (не менее 3-4).
3. **Составьте развернутое диагностическое заключение** для мультидисциплинарной команды (логопед, психолог, педагог, родители) с конкретными рекомендациями для каждого специалиста.
4. **Предложите способ графического представления** профиля ребенка (например, «сенсорный портрет» или диаграмму), наглядно отражающего зоны гипер- и гипочувствительности и уровень моторных навыков.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.3 (А) – интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Умение интерпретировать данные диагностики; формулирование коррекционных целей; составление междисциплинарных рекомендаций; навыки графического представления профиля

Форма отчетности: Письменный отчет, диагностическое заключение, графический профиль (рисунок или таблица).

Задание № 4. Знание закономерностей развития и сенситивных периодов (ИОПК-7.1 (А))

Текст ситуации: Вы работаете в центре раннего развития. К вам обратилась мама ребенка 2 лет с вопросом: «Мой сын до сих пор не говорит, не ходит самостоятельно, только ползает. Но наш педиатр говорит, что все дети разные, и это может быть вариантом нормы. Я волнуюсь: может ли это быть признаком задержки развития?» Вы проводите беседу и выясняете, что ребенок не удерживает равновесие в положении стоя, не пытается ходить с поддержкой, не указывает пальцем на интересующие предметы, не произносит простых слов («мама», «папа», «дай»).

Задание:

1. **Опишите нормативные показатели** психомоторного развития ребенка в возрасте 2 лет (крупная и тонкая моторика, сенсорное развитие, речь, социальные навыки).
2. **Сопоставьте описанные проявления** с возрастной нормой. Имеются ли признаки задержки? Если да, то по каким доменам?

3. **Определите, какие сенситивные периоды могли быть упущены, и к каким последствиям это может привести.**
4. **Разработайте рекомендации для родителей по стимуляции психомоторного развития в домашних условиях с учетом выявленных дефицитов и сенситивных периодов.**

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 (А) - понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знание возрастных нормативов психомоторного развития; умение сопоставлять актуальный уровень с нормой; понимание сенситивных периодов и последствий их пропуска; разработка рекомендаций для родителей

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет, рекомендации для родителей (памятка).

Задание № 5. Прогнозирование кризисов и трудностей развития (ИОПК-7.2 (А))

Текст ситуации: Вы проводите диагностику ребенка 4,5 лет с расстройством аутистического спектра (РАС). На момент обследования у него отмечаются: выраженная гиперчувствительность к тактильным и слуховым стимулам, отсутствие указательного жеста, эхолалии, трудности переключения внимания, стереотипные движения (раскачивание). Моторное развитие: крупная моторика в основном соответствует возрасту (ходит, бегает, поднимается по лестнице), но тонкая моторика и графомоторные навыки значительно отстают (не держит карандаш тремя пальцами, не обводит). Ребенок готовится к поступлению в подготовительную группу детского сада, а затем в школу.

Задание:

1. Основываясь на знании закономерностей развития при РАС, **спрогнозируйте, какие трудности могут возникнуть у этого ребенка:** при переходе в подготовительную группу детского сада (через 0,5–1 год); при поступлении в первый класс школы (через 2,5–3 года).
2. **Определите потенциальные кризисные периоды и их возможные проявления у данного ребенка.**

3. Предложите превентивные меры для каждого прогнозируемого кризиса (конкретные направления коррекционной работы, взаимодействие со специалистами, рекомендации для родителей).
4. **Составьте краткий прогноз динамики развития** (благоприятный / умеренно благоприятный / неблагоприятный) с обоснованием.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.2 (А) – выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Умение прогнозировать динамику развития с учетом нозологии; определение критических переходных этапов; разработка превентивных мер; составление обоснованного прогноза

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет с прогнозом и планом превентивных мероприятий

Задание № 6. Планирование занятий с учетом сенситивных периодов и закономерностей развития (ИОПК-7.3 (А))

Текст ситуации: К вам обратились родители ребенка 5 лет с СДВГ. Основные жалобы: неусидчивость, трудности концентрации внимания, моторная неловкость, плохая почерк (как они говорят «почерк как у первоклассника-неумехи»), двигательная расторможенность. Диагностика подтвердила дефицит внимания и гиперактивность без выраженных когнитивных нарушений. Вы понимаете, что возраст 5–6 лет является сенситивным периодом для развития графомоторных навыков, зрительно-моторной координации и произвольного внимания, и это время крайне благоприятно для коррекции.

Задание:

1. **Опишите, какие именно функции находятся в сенситивном периоде у ребенка данного возраста.**
2. **Разработайте программу из 6 занятий** (календарно-тематический план) по развитию графомоторных навыков и зрительно-моторной координации для ребенка с СДВГ с учетом его особенностей (короткая продолжительность, частая смена деятельности, сенсорная поддержка).

3. Для каждого занятия укажите: цель, используемое оборудование, основные упражнения, критерии достижения результата.
4. Обоснуйте, почему выбранные вами методы и средства оптимальны именно для данного возраста и нозологии.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-7 (А) Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.3 (А) – применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знание сенситивных периодов; умение планировать занятия с учетом возрастных и нозологических особенностей; разработка программы с обоснованием выбора методов

Форма отчетности: Письменный проект программы (календарно-тематический план, описание занятий)

Задание № 7. Учет анатомо-морфологических и психологических особенностей (ИОПК-13.1 (А))

Текст ситуации: Вы готовитесь к проведению группового занятия по сенсорной интеграции для детей 7–8 лет с разными нозологическими формами: ДЦП (спастическая диплегия, передвигается с помощью ходунков), РАС (выраженная гиперчувствительность к звукам), СДВГ (двигательная расторможенность). В группе - и мальчики, и девочки. Вы понимаете, что при планировании занятия необходимо учесть не только нозологию, но и половозрастные и анатомо-морфологические особенности.

Задание:

1. Составьте краткий анатомо-морфологический и психологический портрет для каждой из трех категорий детей с учетом их возраста и пола. Что важно знать инструктору для безопасного и эффективного занятия?
2. Обоснуйте, какие физиологические параметры нагрузки (объем, интенсивность, сложность) являются допустимыми для каждой группы.

3. **Предложите дифференцированный подбор оборудования** для сенсорной интеграции для каждого ребенка с учетом его особенностей.
4. **Составьте карту безопасности занятия**, где укажите специфические риски для каждой категории детей и способы их предотвращения.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-13 (А) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 (А) – понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	Знание особенностей разных нозологических, возрастных и половых групп; умение определять допустимые параметры нагрузки; навыки подбора оборудования и картографирования рисков

Форма отчетности: Письменный отчет, карта безопасности занятия

Задание № 8. Дозирование нагрузки и дифференцированный подбор средств (ИОПК-13.2 (А))

Текст ситуации: Вы проводите индивидуальное занятие по сенсорной интеграции с 8-летним мальчиком с РАС. Вы используете качели для вестибулярной стимуляции. Однако вы замечаете, что после 10 минут раскачивания у ребенка нарастает возбуждение, усиливаются стереотипии, появляются вокализации, ребенок перестает реагировать на инструкции. На следующем занятии вы сокращаете время вестибулярной стимуляции до 3 минут - ребенок остается спокойным, но не демонстрирует улучшения внимания или моторных реакций. Нужно найти «золотую середину».

Задание:

1. **Опишите признаки сенсорной перегрузки** у ребенка с РАС (поведенческие, физиологические).
2. **Определите индивидуальный порог чувствительности** вестибулярной системы для данного ребенка, используя метод подбора длительности стимуляции (пошагово опишите процедуру).
3. **Какие параметры вестибулярной стимуляции можно варьировать** (направление, скорость, амплитуда, частота, наличие дополнительных сенсорных стимулов) для достижения оптимального уровня активации ЦНС?

4. Предложите протокол подбора индивидуальной дозировки вестибулярных, проприоцептивных и тактильных воздействий для детей с нарушениями сенсорной обработки.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-13 (А) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.2 (А) – учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знание признаков сенсорной перегрузки; умение определять индивидуальные пороги чувствительности; навыки дозирования сенсорных стимулов; разработка протокола подбора нагрузки

Форма отчетности: Письменный отчет с описанием процедуры подбора дозировки и протоколом.

Задание № 9. Дозирование нагрузки и дифференцированный подбор средств (ИОПК-13.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по АФК, работаете с группой детей 4–5 лет с задержкой психического развития и нарушениями сенсорной обработки (преимущественно гипочувствительность проприоцептивной и вестибулярной систем, поиск сенсорных ощущений). Вам необходимо разработать одно занятие (45 минут), направленное на: регуляцию уровня активации через проприоцептивную и вестибулярную стимуляцию; развитие моторного планирования (праксиса); развитие двусторонней координации.

Задание:

- 1. Разработайте технологическую карту занятия по сенсорной интеграции, включив в нее: цель, задачи, структуру (вводная, основная, заключительная части), оборудование, описание упражнений с указанием направленности на конкретные сенсорные системы, дозировку, способы адаптации для детей с разным уровнем развития.**
- 2. Обоснуйте выбор каждого упражнения с опорой на теоретические знания (принципы сенсорной интеграции, онтогенетическую последовательность, принцип «точно вовремя»).**

3. **Предусмотрите не менее 2 вариантов упрощения и 2 вариантов усложнения** для ключевых упражнений (чтобы занятие можно было адаптировать под разный уровень группы).
4. **Укажите критерии достижения результата занятия** (как вы поймете, что цель достигнута?).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-13 (А) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.3 (А) – разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Умение разрабатывать технологические карты занятий; обоснование выбора упражнений; навыки адаптации нагрузки; определение критериев эффективности

Форма отчетности: Письменная технологическая карта занятия (таблица), обоснование (1 стр.), варианты адаптации.

Задание № 10. Эмпирическое исследование: сбор, анализ и интерпретация данных (ИОПК-2.1 (П), ИОПК-2.2 (П))

Текст ситуации: Вы участвуете в исследовании эффективности программы сенсорно-интегративной коррекции для детей 6–7 лет с СДВГ. Дизайн исследования: контрольная группа (обычные занятия АФК, n=20) и экспериментальная группа (сенсорно-интегративная программа, n=20). Измерения проводятся до и после программы (через 3 месяца). Оцениваются: уровень внимания (тест Тулуз-Пьерона), моторная ловкость (МАВС-2), поведенческие проявления (опросник для родителей SNAP-IV). Вы отвечаете за статистическую обработку данных.

Задание:

1. **Обоснуйте выбор психодиагностических методик** для данного исследования. Соответствуют ли они цели, возрасту и контингенту? Предложите альтернативы, если необходимо.
2. **Опишите процедуру сбора эмпирических данных:** как будет организовано тестирование, как будет обеспечена сопоставимость условий для обеих групп?

3. **Проведите гипотетический статистический анализ** (опишите, какие методы вы примените): для сравнения групп до начала программы; для оценки динамики внутри каждой группы; для сравнения эффективности двух программ.
4. **Напишите фрагмент** раздела «Результаты» в формате научной публикации, представив гипотетические данные в табличной и графической форме (можно придумать цифры). Дайте содержательную интерпретацию результатов: что они означают для практики?

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-2 (П) Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 (П) – осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Умение обоснованно выбирать диагностический инструментарий для исследования; описание процедуры сбора данных
	ИОПК-2.2 (П) – использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знание методов статистической обработки; умение интерпретировать результаты; навыки написания научного текста

Форма отчетности: Письменный отчет (2–3 стр.), включающий: обоснование выбора методик, описание процедуры, план статистического анализа, фрагмент раздела «Результаты» с таблицами и графиками.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. **Структура ответа:** анализ ситуации → теоретическое обоснование → практические рекомендации (алгоритм, протокол, программа) → критерии оценки эффективности.
2. **Используемые источники:** в ответе должны быть отражены ключевые термины курса («сенсорная интеграция», «праксис», «постуральный контроль», «сенсорный профиль», «гипер-/гипочувствительность», «сенситивные периоды», «дизонтогенез», «адаптация нагрузки», «сенсорная диета», «зона ближайшего развития»).
3. **Критерии оценивания:** полнота анализа, логичность и обоснованность выводов, практическая применимость предложенных решений, грамотность использования понятийного аппарата, соблюдение формы отчетности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей: учебник для вузов / И. М. Туревский. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 353 с.	https://urait.ru/bcode/587496
2	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с.	https://urait.ru/bcode/600931

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 401 с.	https://urait.ru/bcode/588871
2	Ловягина, А. Е. Психологическая диагностика в физической культуре и спорте: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 119 с.	https://urait.ru/bcode/590394
3	Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 136 с.	https://urait.ru/bcode/584877
4.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 184 с.	https://urait.ru/bcode/583850

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах

Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции и психомоторного развития;
- Нарушения сенсорной интеграции и психомоторного развития: диагностика и дифференциация;
- Технологии сенсорно-интегративной коррекции и развития психомоторики в адаптивной физической культуре.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции и психомоторного развития» являются: сенсорная интеграция, теория сенсорной интеграции Дж. Айрес, психомоторика, психомоторное развитие, онтогенез, возрастная периодизация, сенситивные периоды развития, сенсорные системы (тактильная, проприоцептивная, вестибулярная, зрительная, слуховая), адаптивный ответ, нейропластичность,

нейроанатомический субстрат сенсорной интеграции, афферентные и эфферентные проводящие пути, ретикулярная формация, таламус, базальные ганглии, мозжечок, соматосенсорная кора, моторная кора, ассоциативные зоны коры, уровни построения движений (А, В, С, D, Е), сенсорные коррекции, обратная афферентация, моторное планирование (праксис), постуральный контроль, биологические, психологические и социальные факторы психомоторного развития. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей становления концепции сенсорной интеграции и вкладом Дж. Айрес в ее развитие, местом сенсорной интеграции в системе нейронаук и адаптивной физической культуры, ролью основных сенсорных систем в формировании адаптивного поведения и двигательных навыков, базовыми принципами сенсорной интеграции. Студент освоит понятие психомоторики и закономерности психомоторного развития в онтогенезе, включая нормативные показатели для каждого возрастного этапа и факторы, влияющие на темп и качество развития. Особое внимание уделяется нейрофизиологическим механизмам сенсорной обработки и организации двигательных актов, включая уровневую теорию построения движений Н.А. Бернштейна, лежащую в основе понимания иерархической регуляции моторики.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нарушения сенсорной интеграции и психомоторного развития: дизонтогенез, нарушения сенсорной обработки, гиперчувствительность, гипочувствительность, сенсорный поиск, сенсорное избегание, расстройства аутистического спектра (РАС), стереотипии, детский церебральный паралич (ДЦП), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, приобретенные поражения ЦНС (инсульт, черепно-мозговая травма, травма спинного мозга), сенсорная депривация, нарушения зрения, нарушения слуха, сенсорный профиль (Sensory Profile, SPM), клиническое наблюдение, шкалы развития (шкала Бейли, Денверская шкала, шкала Гриффитс), моторные пробы (тест Озерецкого, МАВС-2, тест Брунинкс-Озерецкого), нейропсихологическая диагностика праксиса и гнозиса, мультидисциплинарное обследование, диагностическое заключение. Изучая раздел 2, студент познакомится со спецификой нарушений сенсорной обработки и психомоторного развития при различных нозологических формах: РАС, ДЦП, СДВГ, интеллектуальных нарушениях, приобретенных поражениях ЦНС и сенсорных депривациях. Студент освоит методы клинической и инструментальной диагностики сенсорной интеграции и психомоторного развития, научится подбирать адекватный диагностический инструментарий с учетом возраста, нозологии и индивидуальных особенностей обследуемого, а также интерпретировать полученные результаты и оформлять диагностическое заключение с рекомендациями для мультидисциплинарной команды.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Технологии сенсорно-интегративной коррекции и развития психомоторики в адаптивной физической культуре»

являются: сенсорно-интегративная коррекция, принцип онтогенетической последовательности, сенсорно-обогащенная среда, оборудование для сенсорной интеграции (гамаки, балансиры, утяжелители, тактильные покрытия), вестибулярная стимуляция, проприоцептивная стимуляция, тактильная стимуляция, метод «Терапевтическое прослушивание», полосы препятствий, игровые сенсомоторные комплексы, развитие графомоторных навыков, развитие зрительно-моторной координации, развитие моторного планирования (праксиса), развитие двусторонней координации, адаптация техник к двигательным, сенсорным и когнитивным нарушениям, оценка эффективности, мониторинг динамики, эмпирическое исследование, сбор и анализ данных, математико-статистическая обработка, описательная статистика, критерии сравнения, корреляционный анализ, этика исследований с участием лиц с ОВЗ, представление результатов. Изучая раздел 3, студент освоит научно-методические принципы построения занятий по сенсорной интеграции и психомоторному развитию, правила организации сенсорно-обогащенной среды и интеграции методов сенсорной интеграции в различные виды адаптивной физической культуры. Студент изучит конкретные техники стимуляции вестибулярной, проприоцептивной и тактильной систем, методы развития графомоторных навыков, моторного планирования и двусторонней координации, а также принципы адаптации этих техник к возможностям лиц с различными нарушениями. Завершается раздел освоением методов оценки эффективности программ сенсорной интеграции, включая планирование эмпирического исследования, сбор и статистическую обработку данных, интерпретацию результатов и их представление в формах научной публикации и отчета для мультидисциплинарной команды.

По курсу «Сенсорная интеграция и психомоторное развитие» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий, участие в разборе клинических кейсов (ситуации гипер- и гипочувствительности, дифференциальная диагностика сенсорных нарушений при РАС и ДЦП), заполнение чек-листов наблюдения за сенсорным поведением, анализ видеозаписей занятий по сенсорной интеграции.;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить сенсорное избегание от поведенческих нарушений у ребенка с умственной отсталостью?»), подготовка к разбору реальных

случаев из практики, проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты в области АФК, этические кодексы, санитарные нормы для сенсорных комнат).

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

– изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов (например, ФГОС для лиц с ОВЗ, профессиональный стандарт «Инструктор-методист по АФК», этические принципы диагностики и коррекции лиц с ментальными нарушениями);

– написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, сравнительный анализ сенсорных профилей при РАС и СДВГ, разбор случая нарушения моторного планирования у ребенка с ДЦП, анализ научной статьи об эффективности вестибулярной стимуляции);

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по нейрофизиологическим механизмам, диагностическим шкалам, методам стимуляции сенсорных систем, статистической обработке данных).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология и коррекционная педагогика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Специальная психология и коррекционная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2 (А));
- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5 (А));
- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в

состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6 (А));

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А));

- понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач (ИОПК-5.1 (А));

- реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе (ИОПК-5.2 (А));

- осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия (ИОПК-5.3 (А));

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного

отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач (ИОПК-6.1 (А));

- реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию (ИОПК-6.2 (А));

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлексию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности (ИОПК-6.3 (А));

- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1 (П));

- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2 (П));

- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05.04 относится к обязательной части Модуля «Фундаментальная психология» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Психологическая диагностика (с практикумом), Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нейропсихология двигательной активности, Психология физической культуры и спорта, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Психологическая диагностика (с практикумом), Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно- заочная форма
№ п/п				Объ ем, акад емич ески
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Специальная психология и коррекционная педагогика как интегративные области научного знания	1. Предмет, объект, задачи, принципы специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Интегративная сущность специальной психологии и коррекционной педагогики как синтеза психологического, педагогического, медико-биологического и физкультурно-оздоровительного знания. 3. Позиционирование специальной психологии и коррекционной педагогики в системе наук о человеке (психологических, педагогических, медико-биологических). 4. Междисциплинарные связи с общей психологией, возрастной психологией, клинической психологией и теорией и методикой адаптивной физической культуры.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Психологическая структура дефекта	1. Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях, компенсаторных механизмах. Зона ближайшего развития. 2. Параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): функциональный, временной, структурный. 3. Соотношение биологических и социальных факторов в	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		формировании вторичных отклонений.		
1.3	Принципы и методы коррекционной педагогики в системе АФК	1. Принципы единства диагностики и коррекции, деятельностного подхода, индивидуализации, социальной направленности. 2. Методы: практические (упражнения, моделирование, алгоритмизация), наглядные (сенсорные эталоны, схемы), словесные (адаптированная инструкция, диалог).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нозологическими формами		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Лица с нарушениями сенсорных систем	1. Психологические особенности при нарушениях зрения (слепые, слабовидящие): формирование тактильно-вестибулярной компенсации, вербализм. 2. Нарушения слуха (глухие, слабослышащие): развитие остаточного слуха, жестовой речи, особенности словесно-логического мышления. 3. Адаптация образовательной среды.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
2.2	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и ДЦП	1. Этиология, формы ДЦП. 2. Влияние двигательных нарушений на формирование познавательной,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	3,5

		эмоционально-волевой сферы и личности. 3. Особенности восприятия схемы тела, пространства. 4. Психологические последствия ампутаций и травм позвоночника.	обучающегося	
2.3	Лица с интеллектуальным и нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС)	1. Умственная отсталость (степени: дебильность, имбецильность, идиотия) – характеристика познавательных процессов, обучаемости. 2. Задержка психического развития (ЗПР): варианты (конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический). 3. РАС: триада нарушений (коммуникация, социальное взаимодействие, стереотипии), сенсорная гипер-/гипочувствительность.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
2.4	Учет нозологии в АФК	1. Значение нозологического подхода для выбора средств, методов и дозирования нагрузки в адаптивном физическом воспитании, спорте, рекреации и реабилитации. 2. Таблицы нозологических групп и рекомендуемых видов АФК.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
3	Коррекционно-педагогические технологии в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4

			Самостоятельна я работа обучающегося	14
3.1	Коррекция сенсомоторной и когнитивной сфер средствами АФК	1. Сенсорная интеграция (протоколы Э. Джин Айрес): проприоцептивная, вестибулярная, тактильная стимуляция. 2. Упражнения для развития зрительно- моторной координации, пространственного праксиса. 3. Коррекция внимания, памяти, мышления через двигательную деятельность.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Развитие эмоционально- волевой сферы и мотивации	1.Психокоррекционные методы в АФК: игротерапия (ролевая, подвижная), телесно- ориентированная терапия (направленное расслабление, контактная регуляция), арт-терапия (рисунок, музыка, движение). 2. Формирование произвольной регуляции поведения, снижение агрессии и тревожности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Воспитание социально- значимых качеств и профилактика девиантного поведения	1. Методики воспитания целеустремленности, дисциплинированности, ответственности, толерантности, коммуникабельности. 2. Командные виды АФК (эстафеты, игры) как средство социализации. 3. Профилактика асоциальных привычек, агрессии, замкнутости через ценностное отношение к ЗОЖ.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.	Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и самоактуализация		Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.1	Педагогическая поддержка и ценностное отношение к ЗОЖ	1. Понятие педагогической поддержки (О.С. Газман). 2. Технологии формирования осознанного отношения к своему здоровью и физическому состоянию. Индивидуальная беседа, пример, ситуация выбора. 3. Воспитание ответственности за свое здоровье.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4.2	Мотивация к самосовершенствованию и самореализации	1. Способы активизации внутренней мотивации занимающихся с ОВЗ: постановка достижимых целей, демонстрация прогресса, использование личного дневника достижений. 2. Самоактуализация (по А. Маслоу) и возможности АФК для раскрытия потенциала личности. 3. Рефлексия как инструмент укрепления веры в себя.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.3	Оценка динамики развития личностных качеств	1. Критерии и методы педагогического наблюдения. 2. Карты индивидуального развития. 3. Организация рефлексивных практик (обсуждение успехов, портфолио).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
5.	Организация коррекционно-педагогического процесса и этические аспекты		Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	16
5.1	Проектирование индивидуальных программ коррекции	1. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционной работы на основе данных психолого-педагогической диагностики. 2. Структура программы: цели, задачи, этапы, методы, критерии эффективности. 3. Интеграция коррекционных задач в содержание занятий АФК.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
5.2	Организация междисциплинарного взаимодействия в коррекционно-педагогическом процессе	1. Модели командной работы. 2. Распределение функциональных обязанностей между педагогом АФК, психологом, врачом, социальным работником, родителями.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
5.3	Этические принципы работы с лицами с ОВЗ и их семьями	1. Принципы: уважение достоинства и автономии личности, конфиденциальность, информированное согласие, инклюзивная культура, принцип нормализации. 2. Профилактика стигматизации и дискриминации. 3. Особенности взаимодействия с семьей: психологическая поддержка, обучение родителей коррекционным приемам.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		4. Профилактика профессионального выгорания специалиста.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Специальная психология и коррекционная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2 (А)	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 (А) понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: - классификацию видов АФК и их психолого-педагогические задачи; - специальную терминологию специальной психологии и коррекционной педагогики (дизонтогенез, структура дефекта, компенсация, сенсорная интеграция и др.); - теоретические основы воздействия на телесность (физическое и психическое состояние) через двигательную активность. Умеет: - дифференцировать виды АФК в зависимости от

			нозологической и целей коррекции; - оперировать специальной терминологией при планировании занятий. Навыки: – анализа соответствия вида АФК психофизическим особенностям занимающихся.
		ИОПК-2.2 (А) Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: – содержание специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) в объеме, доступном для лиц с ОВЗ; - методики передачи знаний с учетом нарушенных функций (адаптация инструкций, наглядность, алгоритмизация). Умеет: - разрабатывать и адаптировать учебный материал для передачи специальных знаний; - организовывать процесс освоения знаний через практическую двигательную деятельность. Навыки: - рационального применения знаний для коррекции психофизического состояния (дыхательные упражнения, самоконтроль, релаксация).
		ИОПК-2.3 (А). применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической	Знает: - методы, средства и приемы обучения для разных видов АФК и нозологических групп;

		культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	- этапы обучения двигательному действию (начальный, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования). Умеет: - подбирать адекватные методы (словесные, наглядные, практические) с учетом нозологии и этапа обучения; - корректировать способы воздействия (дозировка, темп, ассистирование) в зависимости от индивидуальных особенностей. Навыки: - показа и объяснения упражнений с адаптацией инструкции для лиц с сенсорными, моторными и интеллектуальными нарушениями.
ОПК -5 (А)	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1 (А) - понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач	Знает: - сущность и социальную значимость личностных качеств, их проявление в поведении лиц с ОВЗ; - факторы риска негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость); - возрастные и нозологические особенности, влияющие на постановку воспитательных задач. Умеет: - выявлять факторы риска негативного поведения в группе АФК; - формулировать воспитательные задачи с

			учетом возраста и нозологии. Навыки: - педагогического наблюдения за проявлением личностных качеств.
		ИОПК-5.2 (А) - реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	Знает: - систему методов и приемов воспитания социально значимых качеств (игровые, соревновательные, поощрения, поручения). Умеет: - организовывать групповую деятельность (эстафеты, командные игры) для развития волевых качеств и самодисциплины; - создавать ситуации, требующие конструктивного взаимодействия и взаимопомощи. Навыки: - управления групповой динамикой и разрешения конфликтных ситуаций на занятии.
		ИОПК-5.3 (А) - осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков	Знает: - методы профилактики асоциальных привычек, агрессии, замкнутости средствами АФК; - способы создания благоприятного психологического климата; - методы педагогического наблюдения за социальным поведением. Умеет: - вовлекать занимающихся в систематические занятия для формирования ценностного отношения к ЗОЖ;

		социального неблагополучия	- применять методы педагогического наблюдения для выявления признаков социального неблагополучия. Навыки: - коррекции поведения через двигательную активность (снижение агрессии, преодоление замкнутости).
ОПК-6 (А)	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1 (А) - понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	Знает: - роль и ценность АФК и ЗОЖ для социализации и личностного развития лиц с ОВЗ; - современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью (мотивационное консультирование, личностно-ориентированный подход). Умеет: учитывать индивидуальные особенности личности при постановке развивающих задач; - адаптировать информацию о ЗОЖ для разных нозологических групп. Навыки: - оценки уровня сформированности осознанного отношения к здоровью.
		ИОПК-6.2 (А) - реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового	Знает: - методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям АФК (беседа, пример, дневник достижений, постановка целей); - способы мотивации к самосовершенствованию.

		образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	Умеет: - организовывать передачу знаний и умений по ЗОЖ в доступной форме; - применять мотивационные техники (похвала, награды, визуализация прогресса). Навыки: - вовлечения занимающихся в рефлексии собственных достижений.
		ИОПК-6.3 (А) - осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлексии достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности	Знает: - сущность педагогической поддержки и условия для самоактуализации личности; - критерии оценки динамики развития личностных качеств. Умеет: - создавать ситуации успеха, способствующие укреплению веры в свои силы; - организовывать рефлексии достижений (обсуждение, портфолио, шкалы самооценки). Навыки: - оценки динамики личностных качеств и коррекции педагогической поддержки.
ОПК-5 (П)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 (П) - организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь	Знает: - формы и методы организации профилактической, развивающей и коррекционной помощи в рамках АФК; - нормативно-правовые основы оказания такой помощи. Умеет: - планировать и организовывать мероприятия

			профилактического, развивающего и коррекционного характера; - координировать действия участников процесса (волонтеры, родители, тьюторы). Навыки: - составления планов мероприятий и отчетной документации.
		ИОПК-5.2 (П) - учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера	Знает: - этические принципы работы практического психолога (конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, принцип «не навреди»). Умеет: - применять этические принципы при взаимодействии с клиентами, их семьями и членами междисциплинарной команды; - разрешать этические дилеммы в коррекционной деятельности. Навыки: - соблюдения профессиональной этики в документации и коммуникации.
		ИОПК-5.3 (П)- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента	Знает: - стратегии и тактики решения типичных проблем клиентов (нарушения адаптации, поведенческие расстройства, низкая мотивация). Умеет: - анализировать проблемную ситуацию и выбирать адекватную стратегию (коррекционную,

			профилактическую, развивающую); - тактически выстраивать взаимодействие для достижения цели. Навыки: - оценки эффективности выбранной стратегии и ее оперативной коррекции.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики как интегративных областей научного знания;

- Интегративная сущность специальной психологии и коррекционной педагогики как синтеза психологического, педагогического, медико-биологического и физкультурно-оздоровительного знания;

- Позиционирование специальной психологии и коррекционной педагогики в системе наук о человеке (психологических, педагогических, медико-биологических);

- Междисциплинарные связи специальной психологии и коррекционной педагогики с общей психологией, возрастной психологией, клинической психологией и теорией и методикой адаптивной физической культуры;

- Понятия «норма» и «отклонение в развитии» (дизонтогенез) в специальной психологии;

- Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта;

- Компенсаторные механизмы и зона ближайшего развития в контексте коррекционной работы;

- Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: функциональный, временной, структурный;

- Соотношение биологических и социальных факторов в формировании вторичных отклонений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Принципы коррекционной педагогики: единство диагностики и коррекции, деятельностный подход, индивидуализация, социальная направленность;

- Практические методы коррекционной педагогики: упражнения, моделирование, алгоритмизация;

- Наглядные методы в коррекционной педагогике: сенсорные эталоны, схемы, демонстрация;

- Словесные методы коррекционной педагогики: адаптированная инструкция, диалог, разъяснение;

- Психологические особенности лиц с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие): формирование тактильно-вестибулярной компенсации и вербализм;

- Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие): развитие остаточного слуха, жестовой речи и словесно-логического мышления;

- Адаптация образовательной среды для лиц с сенсорными нарушениями;
- Этиология и формы детского церебрального паралича (спастическая, гиперкинетическая, атоническая);
- Влияние двигательных нарушений при ДЦП на формирование познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности;
- Особенности восприятия схемы тела и пространства у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Психологические последствия ампутаций и травм позвоночника;
- Умственная отсталость: степени (дебильность, имбецильность, идиотия) и характеристика познавательных процессов;
- Задержка психического развития (ЗПР): варианты (конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический) и особенности обучаемости;
- Расстройства аутистического спектра (РАС): триада нарушений (коммуникация, социальное взаимодействие, стереотипии);
- Сенсорная гиперчувствительность и гипочувствительность у лиц с РАС и их учет в адаптивной физической культуре;
- Значение нозологического подхода для выбора средств, методов и дозирования нагрузки в адаптивном физическом воспитании, спорте, рекреации и реабилитации;
- Сенсорная интеграция (протоколы Э. Джин Айрес): проприоцептивная, вестибулярная, тактильная стимуляция;
- Упражнения для развития зрительно-моторной координации и пространственного праксиса средствами АФК;
- Коррекция внимания, памяти и мышления через двигательную деятельность;
- Игротерапия (ролевая, подвижная) как метод психокоррекции в АФК;
- Телесно-ориентированная терапия в АФК: направленное расслабление, контактная регуляция;
- Арт-терапия (рисунок, музыка, движение) в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- Формирование произвольной регуляции поведения и снижение агрессии средствами АФК;
- Методики воспитания целеустремленности, дисциплинированности и ответственности на занятиях АФК;
- Методики воспитания толерантности и коммуникабельности через командные виды АФК;
- Командные виды АФК (эстафеты, игры) как средство социализации лиц с ОВЗ;
- Профилактика асоциальных привычек, агрессии и замкнутости через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Понятие педагогической поддержки по О.С. Газману и ее реализация в АФК;

- Технологии формирования осознанного отношения к своему здоровью и физическому состоянию у лиц с ОВЗ;
- Способы активизации внутренней мотивации занимающихся с ОВЗ: постановка достижимых целей, демонстрация прогресса;
- Использование личного дневника достижений и рефлексии для укрепления веры в собственные силы;
- Самоактуализация личности (по А. Маслоу) и возможности адаптивной физической культуры для раскрытия потенциала;
- Критерии и методы педагогического наблюдения за развитием личностных качеств занимающихся;
- Карты индивидуального развития и организация рефлексивных практик (обсуждение успехов, портфолио);
- Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционной работы на основе данных психолого-педагогической диагностики;
- Структура индивидуальной программы коррекции: цели, задачи, этапы, методы, критерии эффективности;
- Интеграция коррекционных задач в содержание занятий адаптивной физической культурой;
- Модели командной работы: мультидисциплинарная, интердисциплинарная, трансдисциплинарная;
- Распределение функциональных обязанностей между педагогом АФК, психологом, врачом, социальным работником и родителями;
- Этические принципы работы с лицами с ОВЗ: уважение достоинства и автономии личности, конфиденциальность, информированное согласие;
- Принцип инклюзивной культуры и нормализации в коррекционно-педагогической деятельности;
- Профилактика стигматизации и дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АФК;
- Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ: психологическая поддержка и обучение родителей коррекционным приемам;
- Профилактика профессионального выгорания специалиста в области адаптивной физической культуры и коррекционной педагогики;
- Организация профилактической, развивающей и коррекционной помощи в рамках адаптивной физической культуры;
- Нормативно-правовые основы оказания профилактической, развивающей и коррекционной помощи лицам с ОВЗ;
- Этические принципы деятельности практического психолога (конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди») при организации коррекционных мероприятий;
- Выбор стратегий и тактики решения проблем клиента в деятельности специалиста по АФК;
- Анализ проблемной ситуации и выбор адекватной стратегии (коррекционной, профилактической, развивающей) в работе с лицами с ОВЗ.

- Оценка эффективности выбранной стратегии коррекционной работы и ее оперативная коррекция;

- Принципы и методы педагогической поддержки стремления лиц с ОВЗ к самостоятельной жизни, самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Определение структуры дефекта и выбор направления коррекционной работы (ИОПК-2.1 (А))

Текст ситуации: Вы – специалист по адаптивной физической культуре, работающий в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями здоровья. На первичный прием привели ребенка 7 лет с диагнозом «детский церебральный паралич, спастическая диплегия». Ребенок передвигается самостоятельно, но с трудом, часто падает. Наблюдаются гиперкинезы в руках, нарушение тонкой моторики. Речь скандированная, замедленная. По заключению психолога: интеллект в пределах возрастной нормы, но выражена эмоциональная лабильность, снижена самооценка. Мама жалуется, что ребенок не хочет ходить на физкультуру в обычную школу из-за насмешек сверстников. Ваша задача – определить вид адаптивной физической культуры и основные направления коррекционной работы.

Задание:

1. Назовите первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта у данного ребенка. Аргументируйте свой ответ с позиций учения Л.С. Выготского.

2. Определите, какой вид адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) будет приоритетным на начальном этапе. Обоснуйте выбор.

3. Составьте перечень коррекционных задач (не менее 5) с учетом выявленных первичных и вторичных нарушений.

4. Предложите специальную терминологию (не менее 3 терминов), которую вы будете использовать в беседе с родителями для объяснения целей занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-2 (А) Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения	ИОПК-2.1 (А) - понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание,	Знание структуры дефекта, видов АФК, терминологии; умение соотносить нозологию с задачами коррекции

при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (2–3 стр.) с выделением первичных/вторичных нарушений, обоснованием выбора вида АФК, списком коррекционных задач, глоссарием терминов.

Задание № 2. Адаптация процесса передачи специальных знаний для лиц с нарушениями слуха (ИОПК-2.2 (А))

Текст ситуации: Вы - инструктор по АФК в школе-интернате для глухих и слабослышащих детей. В группе занимаются подростки 13–14 лет со степенью тугоухости 3–4 степени (без кохлеарных имплантов). Вы планируете провести занятие по обучению технике метания малого мяча на дальность. Вам необходимо передать специальные знания: гигиенические (подготовка места, форма одежды), анатомо-физиологические (какие мышцы работают при метании), методические (фазы броска). Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают длинные вербальные инструкции.

Задание:

1. Перечислите способы адаптации процесса передачи гигиенических знаний для глухих подростков (не менее 3).
2. Разработайте визуальную опору (схему, таблицу, пиктограммы) для объяснения анатомо-физиологических основ метания. Опишите ее содержание.
3. Предложите последовательность методических приемов обучения фазе «бросок» с использованием невербальных средств (жесты, показ, карточки).
4. Как вы организуете проверку усвоения специальных знаний в конце занятия? Приведите пример 2–3 вопросов в доступной форме.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-2 (А) Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с	ИОПК-2.2 (А) – реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует	Умение адаптировать учебный материал, использовать наглядность и алгоритмизацию; навыки организации освоения знаний через практику

выделяемыми видами адаптивной физической культуры	освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	
---	---	--

Форма отчетности: Письменное описание адаптационных приемов, эскиз или описание визуальной опоры, перечень методических приемов, примеры контрольных вопросов.

Задание № 3. Подбор методов обучения с учетом нозологии и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А))

Текст ситуации: Вы проводите занятие по адаптивной двигательной рекреации с группой взрослых инвалидов с последствиями травм позвоночника (параплегия, колясочники). Занятие направлено на обучение передвижению на коляске с преодолением небольшого порога (высота 3 см). У одного из занимающихся (С., 35 лет) – низкая самооценка, страх передвижения по наклонной поверхности, хорошо понимает инструкции, но медленно выполняет. Другой (Р., 40 лет) – имеет выраженные спастические явления в руках, ему трудно выполнять точные движения рукоятками коляски. Этап обучения – начальный (формирование двигательного умения).

Задание:

1. Определите, какие методы обучения (словесные, наглядные, практические) будут приоритетными для С. и для Р. на начальном этапе. Обоснуйте выбор.
2. Опишите, как вы осуществите показ и объяснение упражнения для С. (с учетом его страха) и для Р. (с учетом спастичности). В чем будут различия?
3. Предложите корректировку способа воздействия (объем помощи, дополнительное оборудование, темп) для каждого из занимающихся. Как изменится ваш выбор методов на этапе закрепления навыка (после 3–4 занятий)? Приведите пример.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-2 (А) Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами	ИОПК-2.3 (А) – применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение	Знание методов обучения, умение адаптировать показ и объяснение, навыки коррекции воздействия

адаптивной физической культуры	корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	
--------------------------------	--	--

Форма отчетности: Таблица «Обучающийся → нозологические особенности → методы → адаптации», описание показа и объяснения, перечень корректировок.

Задание № 4. Постановка воспитательных задач с учетом возрастных и нозологических особенностей (ИОПК-5.1 (А))

Текст ситуации: Вы работаете с группой подростков 14–16 лет с задержкой психического развития (церебрально-органический генез). В группе наблюдаются: импульсивность, низкий самоконтроль, конфликтность при выполнении совместных заданий, неумение проигрывать. У одного подростка (А.) – выраженная агрессия вербальная и физическая в ответ на замечания. У другого (Д.) – замкнутость, отказ от участия в командных играх. Вам необходимо спланировать воспитательную работу на цикл занятий (1 месяц).

Задание:

1. Перечислите социально значимые личностные качества, формирование которых является приоритетным для данной группы. Обоснуйте выбор с учетом возраста и нозологии.
2. Назовите факторы риска негативного социального поведения, характерные для этой группы. Какие из них вы выявили у А. и Д.?
3. Сформулируйте конкретные воспитательные задачи для А. (2 задачи) и для Д. (2 задачи) на ближайшие 2 недели.
4. Предложите методы педагогического наблюдения для отслеживания динамики поведения А. и Д.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-5 (А) Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1 (А) - понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и	Знание личностных качеств, факторов риска; умение формулировать воспитательные задачи; навыки педагогического наблюдения

	нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач	
--	---	--

Форма отчетности: Письменный анализ группы, перечень качеств и задач, описание методов наблюдения (шаблон карты наблюдения).

Задание № 5. Реализация методов формирования социально значимых качеств на занятии (ИОПК-5.2 (А))

Текст ситуации: Вы проводите занятие по адаптивному спорту (бочча) с группой детей с умеренной умственной отсталостью. Дети часто ссорятся, не соблюдают очередность бросков, толкают друг друга. Один ребенок (К.) постоянно пытается играть только с одним цветным мячом, игнорируя правила. Вам необходимо перестроить занятие так, чтобы развивать у детей дисциплинированность, терпение, навыки конструктивного взаимодействия.

Задание:

1. Предложите 2 игровых приема или упражнения, которые способствуют развитию самодисциплины и соблюдению очередности. Опишите их.
2. Разработайте систему поощрений (жетоны, похвала, привилегии) для формирования у К. принятия правил. Как вы будете ее применять?
3. Какие методы вы используете для развития навыков конструктивного взаимодействия (взаимопомощь, разрешение конфликта)? Приведите пример ситуации на занятии.
4. Как вы организуете деятельность занимающихся, чтобы они учились работать в паре/команде?
5. *Реализуемые компетенции и индикаторы:*

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-5 (А) Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.2 (А) – реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	Знание методов воспитания, умение организовывать групповую деятельность, навыки управления групповой динамикой

Форма отчетности: Описание игровых приемов, система поощрений (таблица), пример конфликтной ситуации и способа разрешения.

Задание № 6. Профилактика негативного социального поведения через создание благоприятного климата в группе (ИОПК-5.3 (А))

Текст ситуации: В группе адаптивной физической культуры (смешанная нозология: ДЦП, ЗПР, РАС) инструктор заметил, что один из подростков (П., 15 лет, РАС) систематически игнорируется другими, его сторонятся, не берут в совместные эстафеты. П. иногда издаёт громкие звуки, что раздражает остальных. У двоих детей (М. и Н.) появились высказывания «он ненормальный», отказ стоять рядом в шеренге. Инструктор хочет провести профилактику замкнутости и агрессии (как со стороны П., так и со стороны остальных).

Задание:

1. Какие признаки социального неблагополучия вы выявили в группе? Опишите их.
2. Предложите 3 конкретных действия инструктора для создания благоприятного психологического климата (в начале занятия, во время, после).
3. Разработайте упражнение/игру, направленную на принятие «особого» поведения П. и вовлечение его в коллектив. Опишите ход.
4. Какие методы педагогического наблюдения вы примените для своевременного выявления признаков буллинга или изоляции в будущем?

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-5 (А) Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.3 (А) – осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления	Умение выявлять признаки неблагополучия, навыки создания климата, методы профилактики

	признаков социального неблагополучия	
--	--------------------------------------	--

Форма отчетности: Анализ ситуации, план действий инструктора, описание игры/упражнения, шаблон карты наблюдения за межличностными отношениями.

Задание № 7. Формирование осознанного отношения к ЗОЖ у лиц с ментальными нарушениями (ИОПК-6.1 (А))

Текст ситуации: В группе адаптивной физической культуры (смешанная нозология: ДЦП, ЗПР, РАС) инструктор заметил, что один из подростков (П., 15 лет, РАС) систематически игнорируется другими, его сторонятся, не берут в совместные эстафеты. П. иногда издает громкие звуки, что раздражает остальных. У двоих детей (М. и Н.) появились высказывания «он ненормальный», отказ стоять рядом в шеренге. Инструктор хочет провести профилактику замкнутости и агрессии (как со стороны П., так и со стороны остальных).

Задание:

1. Какие признаки социального неблагополучия вы выявили в группе? Опишите их.
2. Предложите 3 конкретных действия инструктора для создания благоприятного психологического климата (в начале занятия, во время, после).
3. Разработайте упражнение/игру, направленную на принятие «особого» поведения П. и вовлечение его в коллектив. Опишите ход.
4. Какие методы педагогического наблюдения вы примените для своевременного выявления признаков буллинга или изоляции в будущем?

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-6 (А) Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1 (А) – понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	Знание подходов, умение адаптировать информацию, навыки оценки отношения к здоровью

Форма отчетности: Описание подходов, краткие сценарии занятий, пример учета особенностей, оценочный лист.

Задание № 8. Мотивация занимающихся к физическому самосовершенствованию (ИОПК-6.2 (А))

Текст ситуации: Группа подростков с последствиями черепно-мозговых травм (нарушение координации, быстрая утомляемость, снижение памяти) посещает занятия по АФК нерегулярно, не проявляют интереса, часто пропускают. Инструктор хочет повысить внутреннюю мотивацию, используя дневник достижений и постановку целей.

Задание:

1. Опишите метод «постановка малых достижимых целей» применительно к одному из упражнений (например, удержание равновесия на одной ноге). Как вы будете фиксировать прогресс?
2. Разработайте форму «Дневник достижений» для подростка с ЧМТ (не более 1 страницы), включив шкалу самооценки и комментарии инструктора.
3. Приведите пример мотивационной беседы (диалог) с подростком, который говорит: «Все равно у меня не получится, зачем стараться?»
4. Какие методы визуализации прогресса (графики, таблицы, видеозапись) вы предложите?

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-6 (А) Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.2 (А) – реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	Умение ставить цели, навыки мотивационной беседы, техники визуализации прогресса

Форма отчетности: Описание метода, шаблон дневника достижений, диалог, пример графика.

Задание № 9. Педагогическая поддержка самоактуализации и рефлексия достижений (ИОПК-6.3 (А))

Текст ситуации: Молодой человек 22 лет, инвалид с детства (ДЦП, спастическая диплегия), передвигается на коляске. Он закончил колледж, но

не может найти работу, замкнут, считает себя обузой. На занятиях по АФК (адаптивная двигательная рекреация) он показывает хорошие успехи в настольном теннисе, но отказывается участвовать в соревнованиях, говорит: «Я все равно проиграю». Инструктор хочет оказать педагогическую поддержку для самоактуализации.

Задание:

1. Что такое «педагогическая поддержка» по О.С. Газману и как ее реализовать в работе с данным молодым человеком?
2. Предложите 2 конкретных действия для создания условий его самоактуализации средствами настольного тенниса (например, роль помощника тренера, участие в показательных выступлениях).
3. Как организовать рефлексию достижений после тренировки? Приведите примеры вопросов для обсуждения.
4. Опишите критерии оценки динамики его личностных качеств (уверенность, принятие себя, социальная активность) и как вы их будете фиксировать.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-6 (А) Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.3 (А) – осуществляет педагогическую поддержку, создает условия для самоактуализации, оценивает динамику, организует рефлексию	Знание сущности поддержки, умение создавать ситуации успеха, навыки организации рефлексии и оценки динамики

Форма отчетности: Описание действий поддержки, примеры рефлексивных вопросов, шкала оценки личностных качеств.

Задание № 10. Организация профилактической, развивающей и коррекционной помощи в условиях школы-интерната (ИОПК-5.1 (П))

Текст ситуации: Вы – педагог-психолог (специалист по АФК) в школе-интернате для детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Администрация ставит задачу: организовать систематическую профилактическую и развивающую помощь для детей с сопутствующей ЗПР, которые имеют трудности пространственной ориентировки и низкую двигательную активность.

Задание:

1. Опишите формы организации профилактической помощи (мероприятия, режимные моменты, занятия) для таких детей в условиях интерната.
2. Разработайте план одного развивающего занятия по пространственной ориентировке с использованием тактильных дорожек и звуковых маячков.
3. Какие виды коррекционной помощи (индивидуальная, подгрупповая) вы предусмотрите? Приведите пример индивидуального упражнения.
4. Какие виды коррекционной помощи (индивидуальная, подгрупповая) вы предусмотрите? Приведите пример индивидуального упражнения.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-5 (П) Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 (П) – Организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь	Знание форм и методов, умение планировать мероприятия, навыки документационного обеспечения

Форма отчетности: Описание форм работы, план-конспект занятия, пример индивидуального упражнения, перечень документов.

Задание № 11. Учет этических принципов при проведении коррекционных мероприятий (ИОПК-5.2 (П))

Текст ситуации: Вы работаете в реабилитационном центре. К вам на индивидуальные занятия по АФК ходит девочка-подросток 14 лет с РАС (высокофункциональный). Она очень стеснительна, не хочет, чтобы кто-либо, кроме мамы и инструктора, знал о ее занятиях. Во время одного из занятий вы заметили, что она плохо себя чувствует, попросила прекратить упражнение. На следующий день ее классный руководитель (из обычной школы) звонит вам и просит рассказать подробности: «Она сказала, что устала, я хочу знать, что вы с ней делаете, может, нагрузка чрезмерна». Мама девочки не давала согласия на разглашение информации.

Задание:

1. Какие этические принципы (не менее 2) нарушаются в данной ситуации, если вы расскажете все учителю? Обоснуйте.
2. Какой ответ вы дадите классному руководителю? Напишите примерную фразу (соблюдая конфиденциальность и доброжелательность).

3. Какие шаги вы предпримете, чтобы в дальнейшем предотвратить подобные запросы (например, оформить информированное согласие)?
4. Приведите пример другой этической дилеммы (гипотетической) в работе с лицами с ОВЗ и предложите способ ее решения.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-5 (П) Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.2 (П) – учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера	Знание этических принципов, умение применять их в коммуникации, навыки разрешения этических дилемм

Форма отчетности: Ответы на вопросы, письменный ответ учителю, проект информированного согласия, описание дилеммы и решения.

Задание № 12. Выбор стратегии и тактики решения проблем клиента с множественными нарушениями (ИОПК-5.3 (П))

Текст ситуации: К вам обратилась мама 9-летнего мальчика с синдромом Дауна и сопутствующим нарушением слуха (тугоухость 2 степени). Мальчик обучается в коррекционном классе, но отказывается выполнять физические упражнения, часто плачет, залезает под скамейку. На контакт идет только с мамой. Мама просит помочь, так как ребенок набрал лишний вес, стал пассивным. Вы – специалист по АФК и коррекционной педагогике.

Задание:

1. Проанализируйте проблемную ситуацию. Какие стратегии (коррекционная, профилактическая, развивающая) будут приоритетными на первом этапе? Обоснуйте.
2. Предложите тактику первого занятия (как установить контакт, какие упражнения, где проводить).
3. Разработайте план действий на месяц: как перейти от индивидуальных занятий с мамой к подгрупповым (в паре с другим ребенком).
4. Разработайте план действий на месяц: как перейти от индивидуальных занятий с мамой к подгрупповым (в паре с другим ребенком).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
--------------------	------------------	------------------------

ОПК-5 (П) Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.3 (П) – Осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента	Умение анализировать проблему, выбирать адекватную стратегию, тактически выстраивать взаимодействие, навыки оценки эффективности
--	--	--

Форма отчетности: Анализ ситуации, план первого занятия, месячный план действий, критерии эффективности (таблица).

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

1. Анализ ситуации – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, возрастных и социальных факторов.
2. Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе концепции, классификации, методы и принципы.
3. Практические рекомендации – конкретный алгоритм, протокол, план, таблица или фрагмент документа.
4. Критерии оценки эффективности – способы проверки достижения цели.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов /В. М. Астапов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 161 с.	https://urait.ru/bcode/598859
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов /	https://urait.ru/bcode/584072

	В. П. Глухов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026.	
--	--	--

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 301 с.	https://urait.ru/bcode/582281
2.	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 295 с.	https://urait.ru/bcode/589121
3.	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. -Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 151 с	https://urait.ru/bcode/586084
4.	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 328 с.	https://urait.ru/bcode/587626
5.	Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 431 с.	https://urait.ru/bcode/589665
6.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 362 с.	https://urait.ru/bcode/587511
7.	Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 287 с.	https://urait.ru/bcode/586671

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/

2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Журнал «Клиническая и специальная психология»	https://psyjournals.ru/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com
7	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	--

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики;
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нозологическими формами;
- Коррекционно-педагогические технологии в адаптивной физической культуре;
- Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и самоактуализация;
- Организация коррекционно-педагогического процесса и этические аспекты.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики» являются: специальная психология как отрасль научного знания, коррекционная педагогика как интегративная область, предмет и объект специальной психологии, задачи специальной психологии (диагностическая, коррекционная, профилактическая, прогностическая), дизонтогенез, параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому), первичные и вторичные нарушения, структура дефекта (по Л.С. Выготскому), компенсаторные механизмы, зона ближайшего развития, соотношение биологического и

социального в развитии, принципы коррекционной педагогики (единство диагностики и коррекции, деятельностный подход, индивидуализация, социальная направленность), методы коррекционной педагогики (практические, наглядные, словесные), понятие «норма» и «отклонение в развитии», системный подход в коррекции, психолого-педагогическая классификация нарушений развития, возрастная периодизация и сенситивные периоды в коррекционной работе, интегративная сущность специальной психологии и коррекционной педагогики, междисциплинарные связи с общей психологией, возрастной психологией, клинической психологией, теорией и методикой АФК. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом, объектом, задачами и принципами специальной психологии и коррекционной педагогики как интегративных областей научного знания, их местом в системе наук о человеке и ролью в подготовке специалистов по адаптивной физической культуре; эволюцией представлений о нормативном и отклоняющемся развитии в истории психолого-педагогической науки – от клинического подхода до личностно-ориентированной и инклюзивной парадигмы; современными классификациями дизонтогенеза (В.В. Лебединский) и структурой дефекта (Л.С. Выготский), включая анализ первичных (биологически обусловленных) и вторичных (социально-психологических) нарушений, а также механизмов компенсации и зоны ближайшего развития; соотношением биологических и социальных факторов в формировании вторичных отклонений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и значением этого соотношения для выбора направлений коррекционно-педагогической работы; принципами коррекционной педагогики (единства диагностики и коррекции, деятельностного подхода, индивидуализации, социальной направленности) и их практической реализацией в условиях занятий адаптивной физической культурой; методами коррекционной педагогики – практическими (упражнения, моделирование, алгоритмизация), наглядными (сенсорные эталоны, схемы, демонстрация) и словесными (адаптированная инструкция, диалог, разъяснение) – с акцентом на их адаптацию для разных нозологических групп; понятийным аппаратом дисциплины, включая термины «дизонтогенез», «структура дефекта», «компенсация», «сенситивный период», «зона ближайшего развития», «адаптация», «интеграция» и др.; междисциплинарными связями специальной психологии и коррекционной педагогики с общей, возрастной, клинической психологией, анатомией и физиологией ЦНС, патологией и невропатологией, а также с теорией и методикой адаптивной физической культуры.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нозологическими формами» являются: нозологическая группа, нарушения сенсорных систем (зрения, слуха), слепые и слабовидящие, тактильно-вестибулярная компенсация, вербализм, глухие и слабослышащие, остаточный слух, жестовая речь, словесно-логическое мышление при сенсорной депривации, нарушения опорно-двигательного

аппарата (ОДА), детский церебральный паралич (ДЦП), спастическая диплегия, гиперкинетическая форма, атоническая форма, спастический тетрапарез, гемипарез, влияние двигательных нарушений на познавательную и эмоционально-волевою сферу, восприятие схемы тела, пространственные представления, психологические последствия ампутаций и травм позвоночника, интеллектуальные нарушения, умственная отсталость (дебильность, имбецильность, идиотия), задержка психического развития (ЗПР) – конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический варианты, расстройства аутистического спектра (РАС), триада нарушений при РАС (коммуникация, социальное взаимодействие, стереотипии), сенсорная гиперчувствительность и гипочувствительность, обучаемость и зона ближайшего развития при разных нозологиях, учет нозологии в адаптивной физической культуре, таблицы нозологических групп и рекомендуемых видов АФК. Изучая раздел 2, студент познакомится с психолого-педагогической характеристикой лиц с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие): особенностями формирования тактильно-вестибулярной компенсации, вербализмом, пространственной ориентировкой, эмоционально-волевой сферой, а также адаптацией образовательной и физкультурно-спортивной среды; психолого-педагогической характеристикой лиц с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие): развитием остаточного слуха, жестовой речи, особенностями словесно-логического мышления, восприятия и коммуникации, а также методами визуализации инструкций на занятиях АФК; этиологией, формами и психологическими последствиями детского церебрального паралича (спастическая, гиперкинетическая, атоническая формы), влиянием двигательных нарушений на формирование познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности, включая особенности восприятия схемы тела и пространства; психологическими последствиями ампутаций и травм позвоночника (параплегия, тетраплегия), включая фантомно-болевой синдром, нарушения схемы тела, реакцию на инвалидность, а также спецификой коррекционной работы с данной категорией; характеристикой интеллектуальных нарушений: умственной отсталостью разных степеней (дебильность, имбецильность, идиотия) – особенностями познавательных процессов, обучаемости, речи, эмоционально-волевой сферы; задержкой психического развития (конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический варианты) – дифференциальной диагностикой и подходами к обучению; расстройствами аутистического спектра (РАС): триадой нарушений (коммуникация, социальное взаимодействие, стереотипии), сенсорной гипер-/гипочувствительностью, особенностями поведения и адаптации, а также принципами организации занятий АФК для лиц с РАС; значением нозологического подхода для выбора средств, методов и дозирования нагрузки в адаптивном физическом воспитании, адаптивном

спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации, а также таблицами соответствия нозологий и рекомендуемых видов АФК.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Коррекционно-педагогические технологии в адаптивной физической культуре» являются: коррекционно-педагогическая технология, сенсорная интеграция (Э. Джин Айрес), проприоцептивная стимуляция, вестибулярная стимуляция, тактильная стимуляция, зрительно-моторная координация, пространственный праксис, коррекция внимания (устойчивость, переключаемость), коррекция памяти (кратковременная, долговременная, опосредованное запоминание), коррекция мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), психокоррекционные методы в АФК, игротерапия (ролевая, подвижная), телесно-ориентированная терапия (направленное расслабление, контактная регуляция), арт-терапия (рисунок, музыка, движение), произвольная регуляция поведения, снижение агрессии и тревожности, воспитание социально значимых качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, толерантность, коммуникабельность), командные виды АФК, профилактика девиантного поведения, асоциальные привычки, агрессия, замкнутость, ценностное отношение к здоровому образу жизни, рефлексия достижений. Изучая раздел 3, студент познакомится с технологией сенсорной интеграции (протоколы Э. Джин Айрес) как основой коррекции сенсомоторной сферы у лиц с РАС, ДЦП и другими нарушениями, включая проприоцептивную, вестибулярную и тактильную стимуляцию, а также упражнения для развития зрительно-моторной координации и пространственного праксиса; методами коррекции когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления) через специально организованную двигательную деятельность, включая техники дозирования когнитивной нагрузки на занятиях АФК; психокоррекционными методами, применяемыми в АФК: игротерапией (ролевая, подвижная) для коррекции поведения и развития коммуникации; телесно-ориентированной терапией (направленное расслабление, контактная регуляция) для снижения мышечного тонуса и тревожности; арт-терапией (рисунок, музыка, движение) для эмоционального выражения и развития креативности; способами формирования произвольной регуляции поведения, снижения агрессии и тревожности у лиц с ОВЗ средствами АФК, включая использование четких ритуалов, системы поощрений и предсказуемой среды; методиками воспитания социально значимых качеств – целеустремленности, дисциплинированности, ответственности, толерантности, коммуникабельности – через командные виды АФК (эстафеты, игры, соревнования) и специально организованные ситуации взаимодействия; подходами к профилактике асоциальных привычек, агрессии и замкнутости через вовлечение в систематические занятия АФК и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; методами педагогического наблюдения за динамикой личностных качеств и

организации рефлексии достижений (дневники успеха, шкалы самооценки, портфолио) для укрепления веры в собственные силы.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и самоактуализация» осознанное отношение к здоровью, здоровый образ жизни (ЗОЖ), педагогическая поддержка (О.С. Газман), технологии формирования осознанного отношения к здоровью, мотивационное консультирование, личностно-ориентированный подход, внутренняя мотивация, постановка достижимых целей (SMART), дневник достижений, визуализация прогресса, самоактуализация (А. Маслоу), самореализация средствами АФК, рефлексия, оценка динамики личностных качеств, карта индивидуального развития, портфолио достижений, вера в собственные силы, социальная самостоятельность. Изучая раздел 4, студент познакомится с понятием педагогической поддержки (О.С. Газман) и ее ролью в формировании осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни у лиц с ОВЗ, включая технологии индивидуальной беседы, примера, ситуации выбора и воспитания ответственности за свое здоровье; современными подходами к формированию осознанного отношения к здоровью – мотивационным консультированием, личностно-ориентированным подходом, элементами когнитивно-поведенческой терапии – и их адаптацией для работы с разными нозологическими группами; способами активизации внутренней мотивации занимающихся с ОВЗ: постановкой достижимых целей (по SMART), демонстрацией прогресса, использованием личного дневника достижений, системой поощрений и наград; концепцией самоактуализации (А. Маслоу) и возможностями адаптивной физической культуры для раскрытия личностного потенциала, включая создание ситуаций успеха, участия в соревнованиях и показательных выступлениях; методами оценки динамики развития личностных качеств – критериями и методами педагогического наблюдения, картами индивидуального развития, шкалами самооценки, портфолио достижений – и их использованием для укрепления веры в собственные силы и коррекции педагогической поддержки.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Организация коррекционно-педагогического процесса и этические аспекты» являются: индивидуальная программа коррекции, алгоритм разработки программы, структура программы (цели, задачи, этапы, методы, критерии эффективности), интеграция коррекционных задач в занятия АФК, междисциплинарное взаимодействие, мультидисциплинарная команда, интердисциплинарная модель, трансдисциплинарная модель, распределение функциональных обязанностей (педагог АФК, психолог, врач, социальный работник, родитель), этические принципы работы с лицами с ОВЗ, уважение достоинства и автономии личности, конфиденциальность, информированное согласие, инклюзивная культура, принцип нормализации, профилактика стигматизации и дискриминации, психологическая поддержка семьи, обучение родителей коррекционным приемам, профилактика

профессионального выгорания, самостигматизация. Изучая раздел 5, студент познакомится с алгоритмом разработки индивидуальной программы коррекционной работы на основе данных психолого-педагогической диагностики, включая структуру программы (цели, задачи, этапы, методы, критерии эффективности) и способы интеграции коррекционных задач в содержание занятий адаптивной физической культурой; моделями командной работы в реабилитации и образовании: мультидисциплинарной (параллельное ведение), интердисциплинарной (обмен информацией и согласование) и трансдисциплинарной (взаимозаменяемость и общие цели), а также распределением функциональных обязанностей между педагогом АФК, психологом, врачом, социальным работником и родителями; этическими принципами работы с лицами с ОВЗ и их семьями – уважением достоинства и автономии личности, конфиденциальностью, информированным согласием, инклюзивной культурой, принципом нормализации – и их практической реализацией в деятельности специалиста по АФК; способами профилактики стигматизации и дискриминации лиц с ОВЗ в процессе занятий АФК, а также работой с самостигматизацией (внутренним принятием негативных ярлыков) у подопечных; особенностями взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ: психологической поддержкой родителей, обучением их коррекционным приемам и включением в реабилитационный процесс, а также этическими аспектами информирования о результатах диагностики и динамике состояния; проблемой профессионального выгорания специалиста в области адаптивной физической культуры и коррекционной педагогики, его факторами, признаками и методами профилактики, включая супервизию, психогигиену труда и поддержку со стороны коллег.

По курсу «Специальная психология и коррекционная педагогика» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение заданий на различение первичных и вторичных нарушений на примерах клинических случаев (например, случай ДЦП с вторичными нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы; случай сенсорной депривации при слепоте и ее влияние на формирование вербализма); участие в обсуждении соотношения биологических и социальных факторов в формировании структуры дефекта и возможностей компенсации (дискуссия о роли среды и ранней коррекции в снижении вторичных отклонений); заполнение таблицы параметров дизонтогенеза по

В.В. Лебединскому (функциональный, временной, структурный параметры) с примерами из разных нозологических групп (РАС, ЗПР, умственная отсталость, ДЦП, нарушения сенсорных систем); анализ видеосюжетов занятий адаптивной физической культурой с целью идентификации применяемых методов коррекционной педагогики (сенсорная интеграция, игротерапия, телесно-ориентированные техники) и оценки их адекватности нозологии; решение ситуационных задач по подбору средств и методов АФК для конкретной нозологической группы (например, «Подберите упражнения для развития коммуникативных навыков у подростка с РАС»).

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных профессиональных дилемм (например: «Как определить соотношение первичных и вторичных нарушений при сочетанных патологиях (ДЦП + ЗПР + РАС)?», «Как отличить проявления сенсорной гиперчувствительности от поведенческих нарушений у ребенка с умственной отсталостью?», «Какие методы коррекции эмоционально-волевой сферы наиболее эффективны при аффективных расстройствах у лиц с ДЦП?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики коррекционной педагогики и адаптивной физической культуры в реабилитационных центрах, инклюзивных школах и спортивных организациях; проверка конспектов нормативных и методических документов (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, профессиональные стандарты «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», «Психолог в социальной сфере», Этический кодекс психолога, санитарные правила организации занятий с лицами с ОВЗ); консультации по разработке индивидуальных программ коррекционной работы, фрагментов занятий и памяток для родителей.

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

– изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи об инклюзивном образовании), приказы Минпросвещения о психолого-педагогическом консилиуме, профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Этический кодекс Российского психологического общества (раздел о работе с уязвимыми группами), Конвенция ООН о правах инвалидов);

– написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, сравнительный анализ психолого-педагогических характеристик детей с расстройствами аутистического спектра и детей с задержкой психического развития, разбор случая нарушения моторного планирования у ребенка с ДЦП: структура дефекта и направления коррекционной работы, анализ научной статьи об эффективности методов сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями, проект программы педагогической поддержки

самоактуализации молодого инвалида средствами адаптивного спорта (эссе), анализ этической дилеммы: информирование родителей о неэффективности занятий или продолжение работы);

— подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по теории дизонтогенеза и структуре дефекта; психолого-педагогической характеристике лиц с нарушениями зрения, слуха, ОДА, ДЦП, интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС; методам и технологиям коррекционной педагогики в АФК; воспитанию социально значимых качеств и профилактике девиантного поведения; формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни, педагогической поддержке и самоактуализации; организации междисциплинарного взаимодействия и этическим принципам работы с лицами с ОВЗ и их семьями; разбору ситуационных кейсов и разработке фрагментов коррекционно-развивающих занятий).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Телемедицина и дистанционное консультирование**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Телемедицина и дистанционное консультирование», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс (ПК-5 (А));
- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности

проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02.07 относится к вариативной части Модуля «Реабилитация взрослых и пожилых» и изучается на 4 курсе (семестр 8) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Клиническая психология и психопатология», «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга», «ПТСР и кризисное консультирование», «Реабилитация после инсультов и травм мозга».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА», «Частная патология и невропатология», «Клиническая психология и психопатология», «Психологическая диагностика», «Основы врачебного контроля и ЛФК».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе производственной практики в профильных организациях, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики и для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		68
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма
1	2	3	4	6
1	Теоретико-правовые основы телемедицины и дистанционного консультирования		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Понятие, история и методология телемедицины	1. Телемедицина как междисциплинарная область знания, интегрирующая достижения медицины, психологии, информатики и телекоммуникаций. Цели, задачи и принципы телемедицины как системы оказания дистанционной медицинской и психолого-педагогической помощи. 2. Хронология развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и за рубежом: от первых экспериментальных проектов до современной цифровой экосистемы здравоохранения. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей организации телемедицинской помощи. 3. Телемедицина как структурный компонент	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		системы комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методологические подходы к организации дистанционного консультирования: синхронные и асинхронные модели, интегративные и монодисциплинарные форматы. Критерии эффективности телемедицинских вмешательств в реабилитационной практике.	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Нормативно-правовое регулирование телемедицины и дистанционного консультирования	1. Система нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание телемедицинских услуг в Российской Федерации. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: правовой статус телемедицинских консультаций, порядок их проведения, требования к оформлению медицинской документации. 2. Порядок организации и оказания медицинской	Занятия лекционного типа	0,5

		помощи с применением телемедицинских технологий (приказ Минздрава России). Лицензирование медицинской и психологической деятельности при реализации телемедицинских услуг. 3. Защита персональных данных пациентов и клиентов в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных». Врачебная тайна и психологическая конфиденциальность в цифровой среде: правовые и этические аспекты. 4. Международные стандарты и рекомендации в области телемедицины (ВОЗ, Международная ассоциация телемедицины). 5. Этические нормы и профессиональные стандарты оказания дистанционной психологической и реабилитационной помощи: принципы информированного согласия, добровольности, безопасности, не нанесения вреда, сохранения конфиденциальности. Ответственность специалиста при дистанционном взаимодействии.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

1.3	Информационно-коммуникационная инфраструктура дистанционного сопровождения	1. Архитектура современных платформ и программных продуктов для организации телемедицинских консультаций и психологического консультирования. Классификация типов видеоконференцсвязи: индивидуальная, групповая, многоточечная. 2. Технические требования к качеству аудио- и видеоканалов связи, обеспечивающих эффективное дистанционное взаимодействие. Мобильные приложения и носимые устройства как инструменты дистанционного мониторинга состояния здоровья и реабилитационного процесса. 3. Требования к защите каналов связи и шифрованию передаваемой информации при работе с персональными и медицинскими данными. 4. Обеспечение доступности цифровой телемедицинской среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможно-	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		стями здоровья: адаптивные интерфейсы, сурдоперевод, тифлокомментирование, упрощенные форматы взаимодействия. 5. Формирование цифровой грамотности участников реабилитационного процесса: обучение пациентов, членов их семей и специалистов работе с телемедицинскими платформами. 6. Технологии искусственного интеллекта и больших данных в телемедицине: перспективные направления развития.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Технологии дистанционного взаимодействия в междисциплинарной реабилитации		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	23
2.1	Организация междисциплинарного телеконсилиума	1. Принципы и модели организации работы междисциплинарной реабилитационной команды в цифровой среде. Распределение ролей, профессиональных функций и границ ответственности участников телеконсилиума: врач-реабилитолог, врач-невролог, медицинский психолог, клинический психолог, специалист по адаптивной физической культуре, инструктор-мето-	Занятия лекционного типа	1,5

		дист по АФК, социальный работник, члены семьи пациента. 2. Регламенты обмена информацией между участниками междисциплинарного телеконсилиума: протоколы взаимодействия, формы отчетности, периодичность коммуникации. 3. Технология согласования индивидуального реабилитационного маршрута (ИРМ) с учетом результатов дистанционной диагностики и оценки реабилитационного потенциала. 4. Документирование решений телеконсилиума: структура протокола, требования к фиксации коллегиальных решений, порядок ознакомления с ними всех членов команды. 5. Алгоритмы принятия решений в нестандартных и кризисных ситуациях при дистанционном ведении пациента. 6. Информационный обмен и координация действий между специалистами разных ведомств и организаций при межведомственном взаимодействии.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2	Дистанционное психологическое консультирование в реабилитации	1. Теоретические основы и практические модели дистанционного психологического консультирования: синхронные (видеосвязь, чат, аудиосвязь) и асинхронные (электронная почта, мессенджеры, онлайн-дневники) форматы. 2. Этапы дистанционного психологического консультирования: установление контакта и формирование рабочего альянса, сбор и анализ анамнестических данных, формулирование запроса, оказание психологической помощи, завершение консультативного взаимодействия. 3. Специфика дистанционного консультирования лиц с соматическими заболеваниями: учет психологических особенностей, связанных с длительным течением болезни, ограничением жизнедеятельности, изменением социального статуса. 4. Особенности консультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: учет нозологии, коммуникативных и когнитивных ограничений, адаптация языка и формата взаимодействия. 5. Дистанционное консультирование пациен-	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		тов с посттравматическими стрессовыми состояниями: техники стабилизации, работа с травматическими воспоминаниями, профилактика ретравматизации. 6. Модели кризисного дистанционного консультирования: оценка суицидального риска, экстренная психологическая помощь, алгоритм действий при выявлении кризисного состояния. 7. Этические аспекты онлайн-психотерапии: границы компетенции, двойные отношения, ограничения конфиденциальности, профилактика профессионального выгорания специалиста.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Технологии вовлечения семьи в дистанционный реабилитационный процесс	1. Семья как ключевой ресурс и партнер в процессе комплексной реабилитации: теоретические основания и эмпирические данные об эффективности семейно-ориентированных подходов. 2. Технологии дистанционного психолого-педагогического обучения членов семьи: разработка и проведение онлайн-школ для родителей, видеоинструкций по выполнению реабилитационных мероприятий, образовательных вебинаров по вопросам ухода, сопровождения и создания	Занятия лекционного типа	1

		реабилитационной среды. 3. Организация видеонаблюдения за выполнением реабилитационных мероприятий на дому: технические решения, протоколы передачи видеoinформации специалистам, обратная связь. 4. Технологии тьюторского сопровождения занятий адаптивной физической культурой на дому: роль родителя как помощника, инструкции по обеспечению безопасности, критерии оценки правильности выполнения упражнений. 5. Формы и методы дистанционной психологической поддержки родственников, осуществляющих уход и реабилитацию: индивидуальное консультирование, группы поддержки, психообразование. 6. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания членов семьи, вовлеченных в длительный реабилитационный процесс: методы самопомощи, техники релаксации, копинг-стратегии. 7. Взаимодействие специалистов с семьей как с равноправным участником реабилитационной команды: принципы партнерства, уважения, учета мнения и потребностей семьи.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.	Практические аспекты дистанционного сопровождения в АФК и психологической реабилитации		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	23
3.1	Дистанционная психологическая диагностика: методы, инструменты, ограничения	1. Научно-методические основания адаптации психодиагностического инструментария к онлайн-формату: проблемы валидности, надежности, эквивалентности результатов. 2. Критерии выбора психодиагностических методик для дистанционного применения: учет возраста, нозологии, тяжести состояния, коммуникативных и когнитивных возможностей пациента. 3. Технология применения валидизированных онлайн-опросников и шкал: скрининговые методики для оценки эмоционально-волевой сферы (тревога, депрес-	Занятия лекционного типа	1

		сия, эмоциональное состояние), когнитивных функций, копинг-стратегий, самооотношения, качества жизни. 4. Методика проведения структурированного клинического интервью по видеосвязи: структура интервью, техники опроса, регистрация и кодирование ответов. 5. Наблюдение и анализ невербальных проявлений в дистанционном формате: мимика, пантомимика, голосовые характеристики, психомоторный рисунок, особенности коммуникации. 6. Специфика диагностики при различных нозологических формах: неврологические нарушения, сенсорные расстройства, психические расстройства, соматические заболевания. 7. Ограничения дистанционной диагностики и способы их компенсации: уточняющие вопросы, использование дополнительных источников информации, коллегиальное обсуждение. 8. Оформление психологического заключения по итогам онлайн-диагностики: структура, содержание, требования к формулировкам, рекомендации для междисциплинарного взаимодействия и проектирования профилактических и реабилитационных программ.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

3.2	Проектирование дистанционных программ психологической реабилитации и коррекции	1. Научно-методические принципы построения индивидуальных и групповых онлайн-программ психологической реабилитации и коррекции: системность, индивидуализация, этапность, учет реабилитационного потенциала. 2. Этапы проектирования дистанционной реабилитационной программы: диагностический, целеполагания, содержательный, технологический, мониторинговый. 3. Индивидуальные форматы онлайн-занятий: структура, продолжительность, частота, методы и техники работы. 4. Групповые форматы онлайн-занятий: специфика групповой динамики в цифровой среде,	Занятия лекционного типа	0, 5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		техники поддержания вовлеченности, особенности управления групповыми процессами. 5. Адаптация методов когнитивно-поведенческой терапии к дистанционному формату: техники работы с дисфункциональными мыслями, поведенческие эксперименты, экспозиционные техники онлайн. 6. Техники саморегуляции и психообразования в дистанционном формате: обучение навыкам управления стрессом, техникам релаксации, формирования здорового образа жизни. 7. Система мониторинга эффективности дистанционных программ: критерии эффективности, периодичность промежуточной оценки, методы сбора обратной связи. 8. Алгоритм коррекции программ по результатам промежуточного мониторинга: анализ динамики, выявление факторов, препятствующих достижению целей, внесение изменений в содержание и методы работы. 9. Взаимодействие с другими специалистами на этапе проектирования и реализации программ: согласование целей и задач, координация воздействий, обмен результатами мониторинга.	Самостоятельная работа обучающегося	7
--	--	--	-------------------------------------	---

3.3	Организация дистанционного сопровождения физической реабилитации	1. Научно-методические и организационные основы телереабилитации в адаптивной физической культуре: понятие, задачи, виды, показания и противопоказания. 2. Технология дистанционного инструктирования и контроля техники выполнения физических упражнений (телениструктаж): этапы, методы передачи инструкций, способы обратной связи. 3. Организация видеосвязи для онлайн-занятий: технические требования, подготовка рабочего места, обеспечение безопасности. 4. Методика коррекции техники выполнения упражнений на основе видеоанализа: критерии	Занятия лекционного типа	0,5
-----	---	--	---------------------------------	------------

		оценки, способы визуализации ошибок, алгоритм дачи инструкций. 5. Протоколы дистанционного мониторинга физического состояния и функциональных показателей занимающегося: показатели контроля, периодичность, способы фиксации. 6. Использование мобильных приложений и носимых устройств для мониторинга двигательной активности, частоты сердечных сокращений, артериального давления, уровня сатурации. 7. Алгоритм оперативного взаимодействия специалиста по адаптивной физической культуре с врачом и психологом при онлайн-сопровождении:	Индивидуальная работа с обучающимся	2
--	--	---	--	----------

		информационные поводы, форматы коммуникации, экстренные протоколы. 8. Документирование динамики физического состояния и реабилитационного процесса: формы отчетности, периодичность заполнения, требования к содержанию. 9. Оценка эффективности телереабилитационных мероприятий: критерии, методы, периодичность, использование результатов для корректировки индивидуальной программы. 10. Взаимодействие с семьей для обеспечения преемственности между онлайн-занятиями и домашней реабилитацией: инструктаж, передача домашних заданий, обратная связь.	Самостоятельная работа обучающегося	7
--	--	---	-------------------------------------	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Телемедицина и дистанционное консультирование Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5 (А)	Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс	ИПК-5.1 (А) - понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников в контексте телемедицины и дистанционного консультирования; принципы межпрофессионального взаимодействия в дистанционном формате. Умеет: определять роль каждого специалиста в телемедицинской команде и эффективно распределять задачи для обеспечения целостности реабилитационного процесса. Навыки: построения эффективной коммуникации с участниками междисциплинарной команды в условиях ДОТ.
		ИПК-5.2 (А) -выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	Знает: принципы выстраивания конструктивного взаимодействия с междисциплинарной командой в дистанционном формате; способы обмена информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах. Умеет: обмениваться информацией с участниками команды, используя ДОТ; согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления. Навыки: организации виртуальных консилиумов и рабочих встреч;

			оформления протоколов взаимодействия.
		ИПК-5.3 - организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: технологии организации совместной работы с медицинскими, психологическими и социальными службами в дистанционном формате; методы вовлечения семьи в процесс физической реабилитации онлайн. Умеет: организовывать совместную работу служб с использованием ДОТ; применять технологии вовлечения семьи в процесс реабилитации. Навыки: обеспечения преемственности, адресности и комплексного подхода к восстановлению здоровья и социальной адаптации в условиях телереабилитации.
ПК-1 (П)	Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: современные методы и методики психологической диагностики личности и социально-психологической среды, адаптированные для дистанционного применения; психологические особенности и типичные дефициты при различных нозологиях. Умеет: выбирать и применять методы диагностики с учетом дистанционного формата и особенностей клиента. Навыки: проведения скрининговой и углубленной психодиагностики онлайн.
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и комму-	Знает: критерии подбора диагностического инструментария для дистанционной работы с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и

		никативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	коммуникативных возможностей пациента. Умеет: подбирать и применять диагностический инструментарий в онлайн-формате; выявлять ресурсные и дефицитные зоны личности и социального окружения. Навыки: составления диагностического заключения для дистанционного формата, обоснования целей и задач реабилитационных программ.
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: принципы и методы комплексной интерпретации результатов диагностики, полученных в дистанционном формате; способы формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия. Умеет: составлять психологическое заключение по результатам дистанционной диагностики; выделять факторы риска и защитные факторы. Навыки: формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических и реабилитационных программ.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической	Знает: теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, применимые в дистанционном формате; классификацию и этиологию личностных кризисов, ПТСР и нарушений адаптации; нормативно-правовую базу организации дистанционной психологической помощи.

		помощи инвалидам и детям-инвалидам	Умеет: применять теоретические знания для проектирования дистанционных программ психологической реабилитации. Навыки: анализа и критической оценки информационных источников по вопросам телереабилитации.
		ИПК-2.2 (П) - Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: алгоритмы разработки индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции для дистанционного формата; методы и техники психологического воздействия, применимые онлайн. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции с использованием ДОТ; подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия. Навыки: проектирования и ведения дистанционных психокоррекционных и реабилитационных занятий.
		ИПК-2.3 (П) - Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: способы реализации программ психологической реабилитации и коррекции в дистанционном формате; методы оценки эффективности проведённых мероприятий. Умеет: реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление кризисов, ПТСР и нарушений адаптации, исполь-

			зуя ДОТ; оценивать эффективность проведённых мероприятий. Навыки: проведения мониторинга эффективности дистанционных реабилитационных программ и их коррекции по результатам.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Телемедицина как междисциплинарная область знания: цели, задачи и принципы организации.
- Хронология развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и за рубежом.
- Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей организации телемедицинской помощи.
- Место и роль телемедицины в системе комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Методологические подходы к организации дистанционного консультирования: синхронные и асинхронные модели.
- Нормативно-правовое регулирование телемедицинских услуг в Российской Федерации (ФЗ-323).
- Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий (приказы Минздрава России).
- Лицензирование медицинской и психологической деятельности при реализации телемедицинских услуг.
- Правовые аспекты защиты персональных данных пациентов и клиентов в телемедицине (152-ФЗ).
- Врачебная тайна и психологическая конфиденциальность в цифровой среде.
- Международные стандарты и рекомендации в области телемедицины (ВОЗ, Международная ассоциация телемедицины).
- Этические принципы и профессиональные стандарты дистанционной психологической помощи.
- Информированное согласие в телемедицине и дистанционном консультировании: порядок получения и оформления.
- Ответственность специалиста при оказании дистанционной помощи.
- Архитектура и классификация платформ для телемедицинских консультаций и психологического консультирования.
- Технические требования к качеству аудио- и видеоканалов связи для эффективного дистанционного взаимодействия.
- Мобильные приложения и носимые устройства как инструменты дистанционного мониторинга.
- Требования к защите каналов связи и шифрованию передаваемой информации.
- Обеспечение доступности цифровой телемедицинской среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Формирование цифровой грамотности участников реабилитационного процесса.
- Перспективные направления развития телемедицины: искусственный интеллект и большие данные.

- Принципы и модели организации работы междисциплинарной реабилитационной команды в цифровой среде.
- Распределение ролей, профессиональных функций и границ ответственности участников телеконсилиума.
- Регламенты обмена информацией между участниками междисциплинарного телеконсилиума.
- Технология согласования индивидуального реабилитационного маршрута (ИРМ) с учетом результатов дистанционной диагностики.
- Документирование решений телеконсилиума: структура и содержание протокола.
- Алгоритмы принятия решений в нестандартных и кризисных ситуациях при дистанционном ведении пациента.
- Межведомственное взаимодействие и координация действий специалистов в дистанционном формате.
- Теоретические основы и практические модели дистанционного психологического консультирования.
- Этапы дистанционного психологического консультирования: установление контакта, сбор анамнеза, интервенция, завершение.
- Специфика дистанционного консультирования лиц с соматическими заболеваниями.
- Особенности консультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- Дистанционное консультирование пациентов с посттравматическими стрессовыми состояниями.
- Модели кризисного дистанционного консультирования: оценка суицидального риска и экстренная помощь.
- Этические аспекты онлайн-психотерапии: границы компетенции, двойные отношения, ограничения конфиденциальности.
- Профилактика профессионального выгорания специалиста при дистанционной работе.
- Семья как ключевой ресурс и партнер в процессе комплексной реабилитации.
- Технологии дистанционного психолого-педагогического обучения членов семьи.
- Организация видеонаблюдения и тьюторского сопровождения занятий АФК на дому.
- Формы и методы дистанционной психологической поддержки родственников.
- Профилактика и коррекция эмоционального выгорания членов семьи, вовлеченных в реабилитацию.
- Принципы партнерства и взаимодействия специалистов с семьей как равноправным участником реабилитационной команды.

- Научно-методические основания адаптации психодиагностического инструментария к онлайн-формату.
- Критерии выбора психодиагностических методик для дистанционного применения.
- Технология применения валидизированных онлайн-опросников и шкал в реабилитационной практике.
- Методика проведения структурированного клинического интервью по видеосвязи.
- Наблюдение и анализ невербальных проявлений в дистанционном формате.
- Специфика диагностики при различных нозологических формах (неврологические нарушения, сенсорные расстройства, психические расстройства).
- Ограничения дистанционной диагностики и способы их компенсации.
- Структура и содержание психологического заключения по итогам онлайн-диагностики.
- Научно-методические принципы построения индивидуальных и групповых онлайн-программ психологической реабилитации и коррекции.
- Этапы проектирования дистанционной реабилитационной программы.
- Индивидуальные форматы онлайн-занятий: структура, продолжительность, частота, методы работы.
- Специфика групповой динамики в цифровой среде и техники управления групповыми процессами.
- Адаптация методов когнитивно-поведенческой терапии к дистанционному формату.
- Техники саморегуляции и психообразования в дистанционном формате.
- Система мониторинга эффективности дистанционных программ: критерии и методы оценки.
- Алгоритм коррекции программ по результатам промежуточного мониторинга.
- Научно-методические и организационные основы телереабилитации в адаптивной физической культуре.
- Технология дистанционного инструктирования и контроля техники выполнения физических упражнений (телениструктаж).
- Организация видеосвязи для онлайн-занятий АФК: технические требования и обеспечение безопасности.
- Методика коррекции техники выполнения упражнений на основе видеоанализа.
- Протоколы дистанционного мониторинга физического состояния и функциональных показателей занимающегося.

- Использование мобильных приложений и носимых устройств для мониторинга двигательной активности.
- Алгоритм оперативного взаимодействия специалиста АФК с врачом и психологом при онлайн-сопровождении.
- Документирование динамики физического состояния и реабилитационного процесса.
- Оценка эффективности телереабилитационных мероприятий.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения преемственности между онлайн-занятиями и домашней реабилитацией.
- Типичные трудности и ошибки при дистанционном сопровождении и способы их преодоления.
- Перспективы развития телемедицины и дистанционного консультирования в реабилитационной практике.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Дистанционная диагностика и консультирование подростка с последствиями ДТП

Ситуация: На дистанционную консультацию к психологу обратилась мать 16-летнего подростка. Два месяца назад он попал в дорожно-транспортное происшествие, получил тяжелую черепно-мозговую травму и переломы нижних конечностей. В настоящее время он находится на этапе восстановления, передвигается с помощью костылей, отмечаются головные боли, быстрая утомляемость, трудности с концентрацией внимания, ночные кошмары, вспышки агрессии, отказ от общения со сверстниками. Врачи отмечают положительную динамику по основному заболеванию, но констатируют наличие посттравматического стрессового расстройства и депрессивной симптоматики. Подросток отказывается от очной консультации психолога, но мать надеется, что дистанционный формат поможет установить контакт.

Необходимо:

1. Составить план психологической диагностики личности и социально-психологической среды подростка в дистанционном формате, обосновать выбор методик с учетом его состояния и возраста.
2. Разработать стратегию установления доверительного контакта и мотивации подростка к участию в реабилитационной программе.
3. Предложить программу дистанционной психологической коррекции, направленной на преодоление ПТСР, нарушений адаптации и восстановление коммуникативных навыков.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (П) – ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2 (П) – ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

Форма отчетности: научно-методический протокол с планом диагностики и программой коррекции.

Рекомендуемый объем: 3–5 страниц.

Задание № 2. Организация междисциплинарного взаимодействия при дистанционном ведении пациента с РАС

Ситуация: В центре комплексной реабилитации ведется пациент (ребенок 7 лет) с диагнозом «Расстройство аутистического спектра» (РАС). Ранее он посещал очные занятия с психологом, дефектологом, специалистом по АФК и логопедом. В связи с переездом семьи в другой регион возникла необходимость продолжить реабилитацию дистанционно. Родители ребенка владеют цифровыми технологиями на базовом уровне, готовы к сотрудничеству. У ребенка сохранен контакт с близкими, отмечаются трудности коммуникации с незнакомыми людьми, стереотипные движения, трудности переключения внимания, фрагментарная речь. Врач-невролог отмечает положительную динамику медикаментозной терапии, но указывает на необходимость непрерывного коррекционного воздействия.

Необходимо:

1. Разработать организационную модель междисциплинарного дистанционного взаимодействия с участием врача, психолога, специалиста АФК, дефектолога и родителей как активных участников команды.
2. Предложить структуру и содержание дистанционного телеконсилиума для координации действий всех участников, включая регламенты обмена информацией и документирования решений.
3. Спроектировать основные направления дистанционной коррекционно-развивающей работы с ребенком с привлечением родителей в качестве тьюторов, обосновать выбор методов и технологий с учетом нозологии и возраста.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (А) – ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3; ПК-1 (П) – ИПК-1.1, ИПК-1.2; ПК-2 (П) – ИПК-2.1, ИПК-2.2.

Форма отчетности: проект организационной модели взаимодействия с описанием программы работы.

Рекомендуемый объем: 3–5 страниц.

Задание № 3. Организация экстренной дистанционной помощи при суицидальном риске

Ситуация: В ходе плановой дистанционной психологической консультации по видеосвязи клиентка (женщина, 38 лет, проходит реабилитацию после тяжелой черепно-мозговой травмы) сообщает: «Я больше не могу так жить. Все бесполезно. Муж ушел, дети меня боятся, работать я никогда не смогу. У меня есть доступ к сильнодействующим лекарствам, и я знаю, какую дозу принять, чтобы больше не мучиться». Клиентка находится одна в квартире, контакт поддерживает, но голос подавленный, безынициативный.

Необходимо:

1. Оценить актуальный суицидальный риск и определить алгоритм экстренных действий в дистанционном формате.

2. Выстроить тактику дальнейшего консультирования в рамках данного сеанса с использованием кризисных техник.
3. Разработать план посткризисного сопровождения и межведомственного взаимодействия с привлечением врачей, социальных служб и членов семьи.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (П) – ИПК-1.1, ИПК-1.2; ПК-2 (П) – ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-5 (А) – ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Форма отчетности: протокол кризисного консультирования и план сопровождения.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и

условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Аптикиева, Л. Р. Дистанционные методы психологического консультирования: учебное пособие: в 2 частях / Л. Р. Аптикиева. - Оренбург: ОГУ, 2019 - Часть 1 - 2019. - 155 с.	https://e.lanbook.com/book/159973
2	Аптикиева, Л. Р. Дистанционные методы психологического консультирования: учебное пособие : в 2 частях / Л. Р. Аптикиева. - Оренбург : ОГУ, 2019 - Часть 2 - 2019. - 177 с.	https://e.lanbook.com/book/159974
3	Телемедицинские технологии: учебное пособие / М. С. Благодарева, А. А. Косова, Н. С. Брынза, Ю. С. Решетникова; под общей редакцией А. А. Косовой. - Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2023. - 123 с.	https://e.lanbook.com/book/396857

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
-------	---	--

1	Иванушкина, Н. В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. - Самара: Самарский университет, 2023. - 72 с.	https://e.lanbook.com/book/406679
2	Сабитов, И. А. Телефон доверия. Технологии оказания экстренной психологической помощи : учебно-методическое пособие / И. А. Сабитов, С. В. Ярзуткин, С. В. Губкина. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 164 с.	https://e.lanbook.com/book/382997
3	Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 212 с.	https://urait.ru/bcode/566422

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psyttests.org) – стандартизированные методики	https://psyttests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретико-правовые основы телемедицины и дистанционного консультирования;

Раздел 2. Технологии дистанционного взаимодействия в междисциплинарной реабилитации;

Раздел 3. Практические аспекты дистанционного сопровождения в АФК и психологической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-правовые основы телемедицины и дистанционного консультирования» являются: телемедицина, дистанционное консультирование, телереабилитация, междисциплинарная команда, информационно-коммуникационные технологии, видеоконференцсвязь, защита персональных данных, информированное согласие, цифровая грамотность, мобильные приложения, носимые устройства, искусственный интеллект в медицине, правовое регулирование телемедицины, Федеральный закон № 323-ФЗ, приказы Минздрава, врачебная тайна, конфиденциальность, этические нормы, профессиональные стандарты.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями телемедицины как междисциплинарной области знания, интегрирующей достижения медицины, психологии, информатики и телекоммуникаций, включая цели, задачи и принципы телемедицины как системы оказания дистанционной медицинской и психолого-педагогической помощи. Студент узнает о хронологии развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и за рубежом - от первых экспериментальных проектов до современной цифровой экосистемы здравоохранения; о сравнительном анализе зарубежных и отечественных моделей организации телемедицинской помощи;

о телемедицине как структурном компоненте системы комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будут рассмотрены методологические подходы к организации дистанционного консультирования: синхронные и асинхронные модели, интегративные и монодисциплинарные форматы, критерии эффективности телемедицинских вмешательств в реабилитационной практике. Студент изучит систему нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание телемедицинских услуг в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (правовой статус телемедицинских консультаций, порядок их проведения, требования к оформлению медицинской документации), порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий (приказы Минздрава России), лицензирование медицинской и психологической деятельности при реализации телемедицинских услуг. Особое внимание уделяется защите персональных данных пациентов и клиентов в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», врачебной тайне и психологической конфиденциальности в цифровой среде (правовые и этические аспекты), международным стандартам и рекомендациям в области телемедицины (ВОЗ, Международная ассоциация телемедицины). Студент изучит архитектуру современных платформ и программных продуктов для организации телемедицинских консультаций и психологического консультирования, классификацию типов видеоконференцсвязи, технические требования к качеству аудио- и видеоканалов связи, требования к защите каналов связи и шифрованию передаваемой информации, а также технологии обеспечения доступности цифровой телемедицинской среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ (адаптивные интерфейсы, сурдоперевод, тифлокомментирование). Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать основные закономерности и принципы организации телемедицины и дистанционного консультирования, уметь ориентироваться в нормативно-правовой базе и применять этические нормы в профессиональной деятельности, что является фундаментом для освоения технологий дистанционного взаимодействия в междисциплинарной реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии дистанционного взаимодействия в междисциплинарной реабилитации» являются: междисциплинарный телеконсилиум, реабилитационная команда, индивидуальный реабилитационный маршрут, протокол взаимодействия, онлайн-консультирование, синхронные и асинхронные форматы, кризисное консультирование, семейно-ориентированный подход, онлайн-школы для родителей, тьюторское сопровождение, эмоциональное выгорание семьи, суицидальный риск, экстренная помощь, терапевтический альянс, видеосвязь, мессенджеры, электронная почта, групповые занятия.

Изучая раздел 2, студент познакомится с принципами и моделями организации работы междисциплинарной реабилитационной команды в цифро-

вой среде, распределением ролей, профессиональных функций и границ ответственности участников телеконсилиума: врач-реабилитолог, врач-невролог, медицинский психолог, клинический психолог, специалист по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по АФК, социальный работник, члены семьи пациента. Студент узнает о регламентах обмена информацией между участниками междисциплинарного телеконсилиума (протоколы взаимодействия, формы отчетности, периодичность коммуникации), технологии согласования индивидуального реабилитационного маршрута (ИРМ) с учетом результатов дистанционной диагностики и оценки реабилитационного потенциала, документировании решений телеконсилиума, алгоритмах принятия решений в нестандартных и кризисных ситуациях при дистанционном ведении пациента. Будут рассмотрены теоретические основы и практические модели дистанционного психологического консультирования: синхронные (видеосвязь, чат, аудиосвязь) и асинхронные (электронная почта, мессенджеры, онлайн-дневники) форматы; этапы дистанционного психологического консультирования (установление контакта и формирование рабочего альянса, сбор и анализ анамнестических данных, формулирование запроса, оказание психологической помощи, завершение консультативного взаимодействия); специфика консультирования лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; дистанционное консультирование пациентов с посттравматическими стрессовыми состояниями; модели кризисного дистанционного консультирования (оценка суицидального риска, экстренная психологическая помощь, алгоритм действий при выявлении кризисного состояния). Студент изучит технологии вовлечения семьи в дистанционный реабилитационный процесс: семья как ключевой ресурс и партнер в процессе комплексной реабилитации; технологии дистанционного психолого-педагогического обучения членов семьи (онлайн-школы для родителей, видеоинструкции, образовательные вебинары); организация видеонаблюдения и тьюторского сопровождения занятий АФК на дому; формы и методы дистанционной психологической поддержки родственников; профилактика и коррекция эмоционального выгорания членов семьи, вовлеченных в длительный реабилитационный процесс. Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать принципы и технологии организации дистанционного взаимодействия всех участников реабилитационного процесса, уметь организовывать междисциплинарные телеконсилиумы, проводить дистанционное психологическое консультирование, вовлекать семью в реабилитационный процесс с использованием ДОТ, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Практические аспекты дистанционного сопровождения в АФК и психологической реабилитации» являются: онлайн-психодиагностика, адаптация методик, валидность, надежность, клиническое интервью по видеосвязи, невербальная коммуникация, психологическое заключение, онлайн-программы реабилитации, когнитивно-поведенче-

ская терапия онлайн, психообразование, мониторинг эффективности, телениструктаж, видеоанализ движений, телереабилитация, функциональный мониторинг, носимые устройства, мобильные приложения, функциональные пробы, показатели контроля, документирование динамики.

Изучая раздел 3, студент познакомится с научно-методическими основами адаптации психодиагностического инструментария к онлайн-формату (проблемы валидности, надежности, эквивалентности результатов), критериями выбора психодиагностических методик для дистанционного применения с учетом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента. Студент узнает о технологии применения валидизированных онлайн-опросников и шкал для оценки эмоционально-волевой сферы (тревога, депрессия), когнитивных функций, копинг-стратегий, самоотношения, качества жизни; о методике проведения структурированного клинического интервью по видеосвязи; о наблюдении и анализе невербальных проявлений в дистанционном формате (мимика, пантомимика, голосовые характеристики, психомоторный рисунок). Будут рассмотрены специфика диагностики при различных нозологических формах (неврологические нарушения, сенсорные расстройства, психические расстройства, соматические заболевания), ограничения дистанционной диагностики и способы их компенсации, структура и содержание психологического заключения по итогам онлайн-диагностики. Студент изучит научно-методические принципы построения индивидуальных и групповых онлайн-программ психологической реабилитации и коррекции (системность, индивидуализация, этапность, учет реабилитационного потенциала), этапы проектирования дистанционной реабилитационной программы (диагностический, целеполагания, содержательный, технологический, мониторинговый), индивидуальные и групповые форматы онлайн-занятий, адаптацию методов когнитивно-поведенческой терапии к дистанционному формату, техники саморегуляции и психообразования в дистанционном формате. Особое внимание уделяется системе мониторинга эффективности дистанционных программ и алгоритму их коррекции по результатам промежуточной оценки. Студент ознакомится с научно-методическими и организационными основами телереабилитации в адаптивной физической культуре: технологией дистанционного инструктирования и контроля техники выполнения физических упражнений (телениструктаж), организацией видеосвязи для онлайн-занятий, методикой коррекции техники выполнения упражнений на основе видеоанализа, протоколами дистанционного мониторинга физического состояния и функциональных показателей занимающегося, использованием мобильных приложений и носимых устройств для мониторинга двигательной активности, алгоритмом оперативного взаимодействия специалиста АФК с врачом и психологом при онлайн-сопровождении. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы и методы дистанционной психодиагностики, проектирования онлайн-программ реабилитации и организации телереабилитации в АФК, уметь адаптировать

диагностический инструментарий к онлайн-формату, разрабатывать дистанционные программы, проводить телениструктаж и мониторинг физического состояния пациентов с использованием ДОТ, что является необходимым для практической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и психологической реабилитации.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади), моделирование телеконсилиумов и консультативных сессий в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник дистанционного консультирования, кризисного вмешательства и проведения телениструктажа, выполнение упражнений по развитию навыков организации видеосвязи и видеоанализа движений;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов дистанционных программ психологической реабилитации и коррекции, разработка планов телеконсилиумов и междисциплинарного взаимодействия, составление психологических заключений по результатам онлайн-диагностики, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга дистанционных программ, разработка инструкций для членов семьи по организации телереабилитации на дому, защита проектов групповых онлайн-программ;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации о применении телемедицинских технологий, профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов онлайн-психодиагностики и дистанционного консультирования, систематическая работа с электронным курсом «Телемедицина и дистанционное консультирование», разработка индивидуального плана профессионального развития, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков организации дистанционного взаимодействия.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается ис-

пользование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П));

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы (ПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04.05 «Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой» относится к вариативной части Модуля «Психическое здоровье и кризисная помощь» и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая психология (с практикумом), Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология двигательной активности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Психологическая диагностика (с практикумом).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Клиническая психология и психопатология, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология двигательной активности, Биоэтика и деонтология в АФК и психологии, Учебно-ознакомительная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе ПТСР и кризисное консультирование, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Групповая психотерапия в реабилитации, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		88
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основания психологической травмы и телесности в реабилитационном процессе		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Феноменология и классификация психологической травмы в контексте адаптивной физической культуры и реабилитации	1. Определение и классификация психологической травмы: острая, хроническая, комплексная травма. 2. Психофизиологические механизмы травматического стресса: активация гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси, дисрегуляция вегетативной нервной системы. 3. Влияние травматического опыта на телесную	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		сферу: психосоматические корреляты, формирование мышечно-фасциальных блоков, нарушения дыхательного паттерна, изменения проприоцептивной и интероцептивной чувствительности. 4. Взаимосвязь соматических и аффективных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 5. Теоретические модели формирования телесных паттернов при психологической травме.		
1.2	Генезис и теоретические основания телесно-ориентированной психотерапии	1. Исторические этапы становления телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз, И. Рольф, П. Левин и др.). 2. Фундаментальные принципы телесно-ориентированного подхода: постулат психофизического единства, концепция телесного бессознательного, теория мышечного «панциря» (характерологического панциря). 3. Основные школы и направления телесно-ориентированной психотерапии: вегетотерапия, биоэнергетический анализ, метод соматического переживания, структурная интеграция, метод Фельденкрайза. 4. Интегративная парадигма в психотерапии травмы: синтез телесно-ориентированных и когнитивно-поведенческих подходов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2			Занятия	4

	Методологический инструментарий телесно-ориентированной терапии в реабилитационной практике		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	40
2.1	Диагностические методы в работе с телесными коррелятами травматического опыта	1. Методики оценки телесных паттернов, представляющих травматический опыт: клиническое наблюдение за дыхательной функцией, статико-динамическими позами, мышечным тонусом, двигательными стереотипами. 2. Техники телесного сканирования (body scan) как инструмент повышения телесной осознанности и диагностики зон напряжения. 3. Психометрический инструментарий для выявления психосоматических симптомов и оценки телесного дискомфорта (опросники соматической симптоматики, шкалы телесной диссоциации). 4. Адаптация диагностического инструментария для работы с лицами с ОВЗ с учётом первичных сенсорных, моторных и когнитивных дефицитов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Основные терапевтические техники телесно-ориентированной психотерапии в работе с травмой	1. Дыхательные интервенции: диафрагмальное дыхание как базовый регуляторный навык, ребефинг-техники, практики осознанного дыхания для купирования стрессовых реакций.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		2. Методики работы с мышечным гипертонусом: прогрессивная мышечная релаксация (по Э. Джекобсону), техники постизометрической релаксации, методы снятия хронических мышечных блоков. 3. Техники телесного заземления и центрирования как ресурсные стратегии регуляции аффекта. 4. Двигательные методы работы с травматическим материалом: соматическое переживание (метод П. Левина), работа с тремором и высвобождением напряжения. 5. Техники работы с психологическими границами и телесным образом «Я».		
2.3	Адаптация телесно-ориентированных методов для различных категорий реабилитантов	1. Специфика применения телесно-ориентированных техник у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными дефицитами и когнитивными расстройствами. 2. Модификация дыхательных упражнений для пациентов с ограниченной подвижностью (постуральные особенности, использование вспомогательных средств). 3. Адаптация техник заземления и сенсорной интеграции для лиц с нарушениями чувствительности различного генеза. 4. Применение телесно-ориентированных методов в работе с	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		детьми с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями. 5. Интеграция телесно-ориентированных техник в комплексную программу нейрореабилитации при последствиях инсультов и черепно-мозговых травм.		
3.	Психологическое сопровождение и оценка эффективности телесно-ориентированной терапии в реабилитационном процессе		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	26
3.1	Психологическая динамика в процессе телесной проработки травматического опыта	1. Стадиальность терапевтического процесса в телесно-ориентированной работе с травмой: этап установления контакта и безопасности, этап ресурсирования, этап проработки травматического материала, этап интеграции. 2. Вербализация и регуляция телесных ощущений как механизм интеграции травматического опыта. 3. Проработка травматического материала через телесный контакт: техники работы с диссоциативными состояниями и соматическими реконструкциями. 4. Терапевтические отношения в телесно-ориентированном подходе: создание безопасного пространства, установление границ физиче-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		ского контакта, формирование терапевтического альянса. 5. Феномены переноса и контрпереноса в телесно-ориентированной психотерапии: соматические проявления контрпереноса и их диагностическая ценность.		
3.2	Методология оценки эффективности телесно-ориентированной терапии и коррекция реабилитационных программ	1. Критерии и показатели эффективности телесно-ориентированной терапии в реабилитационном процессе: динамика телесных паттернов, редукция психоэмоционального напряжения, улучшение качества жизни, повышение адаптивного потенциала. 2. Методология мониторинга реабилитационной динамики: клиническое наблюдение, самооценочные методики, структурированные опросники, психофизиологические методы регистрации показателей (вариабельность сердечного ритма, показатели электродермальной активности). 3. Принципы и методы коррекции реабилитационных программ на основе данных промежуточного мониторинга.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Этические и деонтологические аспекты применения телесно-ориентированной терапии в реабилитации	1. Процедура информированного согласия при реализации телесно-ориентированных вмешательств. 2. Профессиональная ответственность специалиста при осуществле-	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		нии физического контакта в терапевтических целях. 3. Учет культурно-специфических, возрастных и гендерных факторов при выборе и применении телесных техник. 4. Ограничения и противопоказания применения телесно-ориентированных методов в работе с лицами, пережившими сексуальное насилие. 5. Супервизионная поддержка и профилактика эмоционального выгорания специалистов, использующих телесно-ориентированные подходы в реабилитационной работе.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		

1	2	3	4
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы телесно-ориентированной терапии как метода психологической реабилитации; - классификацию видов психологической травмы (острая, хроническая, комплексная); - психофизиологические механизмы травматического стресса и их телесные проявления; - принципы и методы телесно-ориентированной психокоррекции; - нормативно-правовые основы организации психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: - дифференцировать виды травматического опыта и определять показания к применению телесно-ориентированных методов в реабилитации лиц с ОВЗ; - анализировать телесные проявления травматического стресса в контексте нозологической формы и индивидуальных особенностей реабилитанта. Навыки: - анализа телесных проявлений травматического стресса и их связи с психоэмоциональным состоянием реабилитанта; - сопоставления теоретических моделей травмы с клинической картиной конкретного случая; - применения нормативно-правовых документов при организации

			реабилитационной работы.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - алгоритм разработки программ психологической реабилитации с включением телесно-ориентированных техник; - принципы подбора методов в зависимости от нозологии, возраста и актуального состояния клиента; - методологию адаптации телесно-ориентированных техник для различных категорий реабилитантов. Умеет: - разрабатывать и обосновывать индивидуальные и групповые реабилитационные программы с включением телесно-ориентированных техник; - адаптировать техники для различных категорий реабилитантов с учётом их индивидуальных особенностей; - определять этапы и последовательность применения телесных техник в структуре реабилитационной программы. Навыки: - проектирования этапов реабилитационной работы с использованием телесно-ориентированных подходов; - подбора и модификации техник с учётом индивидуальных особенностей клиента (возраст, нозология, состояние); - обоснования выбора конкретных телесных

			техник для каждой категории реабилитантов.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - этапы реализации реабилитационных программ с использованием телесно-ориентированных методов; - критерии эффективности телесно-ориентированной терапии; - способы оценки промежуточных результатов и методы коррекции программ. Умеет: - применять телесно-ориентированные техники в процессе групповой и индивидуальной работы; - оценивать динамику состояния по телесным и психологическим показателям; - вносить коррективы в программу на основе результатов мониторинга. Навыки: - ведения реабилитационных сессий с использованием телесно-ориентированных подходов; - анализа эффективности применённых техник и корректировки плана работы; - документирования результатов реабилитационных мероприятий.
ПК-3 (П)	Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмо-	ИПК-3.1 - (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррек-	Знает: - психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и его телесные корреляты; - принципы формирования конструктивных копинг-стратегий в процессе телесно-ориентированной терапии;

	ционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	- нормативно-правовые требования к организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий. Умеет: - идентифицировать деструктивные телесные паттерны, связанные с неэффективными стратегиями совладания; - определять направления коррекционной работы по трансформации дезадаптивных копинг-стратегий. Навыки: - использования телесно-ориентированных техник для выявления и трансформации дезадаптивных копинг-стратегий у лиц с ОВЗ; - применения нормативно-правовых документов в организации психологического сопровождения.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - техники телесно-ориентированной терапии, направленные на снижение тревоги, депрессивных реакций и психоэмоционального напряжения; - методы обучения конструктивным стратегиям совладания через телесный опыт; - особенности семейного консультирования с применением телесных техник. Умеет: - применять телесно-ориентированные техники для регуляции эмоционального состояния клиентов и членов их семей;

			- обучать клиентов приемам телесной саморегуляции (дыхание, заземление, центрирование); - адаптировать техники консультирования с учетом возраста, нозологии и социального контекста. Навыки: - проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием телесно-ориентированных техник психокоррекции; - обучения клиентов практикам заземления, центрирования и релаксации; - интеграции телесных техник в процесс психологического консультирования.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники эмоциональной регуляции в телесно-ориентированном подходе; - способы оценки эффективности телесных интервенций в динамике эмоционального состояния и изменения стратегий совладания; - методы когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок через телесный опыт. Умеет: - интегрировать телесно-ориентированные техники в общий процесс психологической поддержки реабилитантов; - оценивать эффективность применения телесных техник по изменению эмоционального состояния и копинг-поведения;

			- применять техники активного слушания и эмоциональной регуляции в работе с клиентом. Навыки: - применения телесно-ориентированных методов как элемента психологической поддержки в комплексной реабилитации; - оказания психологической помощи с использованием вербальных и телесных техник; - оценки динамики эмоционального состояния и изменения стратегий совладания.
ПК-4 (П)	оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) - применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: - методы и критерии оценки динамики психического состояния в процессе телесно-ориентированной терапии; - принципы оценки эффективности телесных интервенций; - подходы к коррекции реабилитационных планов на основе промежуточных результатов. Умеет: - применять диагностический инструментарий для оценки изменений в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах, связанных с телесной работой; - интерпретировать полученные данные для коррекции планов работы; - определять критерии эффективности применения конкретных телесных техник. Навыки: - проведения монито-

			ринга динамики состояния в процессе применения телесно-ориентированных техник; - внесения корректив в планы реабилитационной работы на основе данных мониторинга; - анализа соотношения затраченных ресурсов и полученных результатов реабилитации.
		ИПК-4.2 (П) - проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	Знает: - валидные методы оценки психического состояния (наблюдение за телесными проявлениями, опросники, проективные методики); - принципы интерпретации данных для оценки эффективности телесно-ориентированных интервенций; — специфику применения диагностических методик у различных категорий инвалидов и детей-инвалидов. Умеет: - проводить мониторинг телесных и психических проявлений в процессе реабилитации; - использовать диагностический инструментарий для оценки изменений в состоянии инвалидов и детей-инвалидов; - адаптировать диагностические процедуры с учётом индивидуальных особенностей реабилитанта. Навыки: - проведения диагностических процедур с использованием телесно-ориентированных методов оценки; - интерпретации дина-

			мики телесных и психических показателей; - фиксации и документирования результатов мониторинга.
		ИПК-4.3 (П) - анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	Знает: - показатели результативности телесно-ориентированной терапии; - принципы внесения корректив в программы реабилитации на основе анализа динамики состояния; - методы определения эффективности психологического вмешательства. Умеет: - анализировать динамику телесных и психических проявлений для оценки эффективности вмешательства; - определять показатели результативности телесной работы (снижение тревожности, коррекция поведения); - обоснованно корректировать планы психологической работы. Навыки: - проведения динамического анализа эффективности телесно-ориентированных интервенций; - разработки рекомендаций по корректировке реабилитационных программ; - презентации результатов анализа эффективности реабилитационной работы.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются

в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение и классификация психологической травмы: критерии дифференциации острой, хронической и комплексной травмы, их этиопатогенетические различия и особенности клинической презентации.

- Психофизиологические механизмы травматического стресса: роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси в формировании стрессового ответа, дисрегуляция вегетативной нервной системы и её телесные корреляты.

- Влияние травматического опыта на телесную сферу: психосоматические корреляты травмы, механизмы формирования мышечно-фасциальных блоков, нарушения дыхательного паттерна и изменения проприоцептивной чувствительности.

- Взаимосвязь соматических и аффективных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: психофизиологические и психосоциальные механизмы.

- Теоретические модели формирования телесных паттернов при психологической травме: психоаналитическая, нейробиологическая и феноменологическая парадигмы.

- Исторические этапы становления телесно-ориентированной психотерапии: вклад В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайза, И. Рольф, П. Левина в развитие методологии.

- Фундаментальные принципы телесно-ориентированного подхода: постулат психофизического единства, концепция телесного бессознательного, теория мышечного «панциря» (характерологического панциря).

- Основные школы и направления телесно-ориентированной психотерапии: вегетотерапия, биоэнергетический анализ, метод соматического переживания, структурная интеграция, метод Фельденкрайза - сравнительная характеристика.

- Интегративная парадигма в психотерапии травмы: теоретические основания и практические возможности синтеза телесно-ориентированных и когнитивно-поведенческих подходов.

- Научно-методологические основания применения телесно-ориентированной терапии в системе реабилитации лиц с ОВЗ: эффективность, ограничения, доказательная база.

- Взаимосвязь телесных и эмоциональных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья: клинические проявления и механизмы формирования.

- Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к телесно-ориентированной психотерапии в работе с травмой: концептуальные различия и методологические приоритеты.

- Модели формирования телесных паттернов при психологической травме: психоаналитическая, нейробиологическая и феноменологическая парадигмы - критический анализ.
- Понятие телесной памяти: нейрофизиологические и психологические механизмы сохранения травматического опыта в телесных структурах.
- Связь психологической травмы и психосоматических расстройств у лиц с инвалидностью: патогенетические механизмы и клиническая семиотика.
- Роль телесно-ориентированной терапии в процессе психологической реабилитации: теоретические обоснования и практические результаты.
- Специфика проявления травматического стресса у лиц с различными формами инвалидности: общее и особенное в клинической картине.
- Диссоциативные феномены как результат психологической травмы: виды, механизмы, телесные корреляты и способы диагностики.
- Нейробиологические основы телесно-ориентированной психотерапии: роль поливагальной теории в обосновании телесных интервенций.
- Психофизиологические маркеры травматического стресса в телесной сфере: объективные и субъективные методы оценки.
- Методология оценки телесных паттернов, репрезентирующих травматический опыт: клиническое наблюдение за дыхательной функцией, статико-динамическими позами, мышечным тонусом, двигательными стереотипами.
- Техника телесного сканирования (body scan) как инструмент повышения телесной осознанности и диагностики зон мышечного и фасциального напряжения: алгоритм проведения, терапевтическое применение.
- Психометрический инструментарий для выявления психосоматических симптомов и оценки телесного дискомфорта: опросники соматической симптоматики, шкалы телесной диссоциации.
- Принципы адаптации диагностического инструментария для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учёт сенсорных, моторных и когнитивных дефицитов.
- Дыхательные интервенции в телесно-ориентированной терапии: диафрагмальное дыхание как базовый регуляторный навык, ребефинг-техники, практики осознанного дыхания.
- Методики работы с мышечным гипертонусом: прогрессивная мышечная релаксация (по Э. Джекобсону), техники постизометрической релаксации, методы снятия хронических мышечных блоков.
- Техники телесного заземления и центрирования как ресурсные стратегии регуляции аффекта: понятие, виды, терапевтический потенциал в работе с травмой.
- Двигательные методы работы с травматическим материалом: метод соматического переживания (П. Левин), техники работы с тремором, высвобождением напряжения и завершением стрессового цикла.

- Техники работы с психологическими границами и телесным образом «Я»: терапевтические стратегии, показания, ограничения.
- Специфика применения телесно-ориентированных техник у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: адаптация дыхательных упражнений, работа с постуральными особенностями.
- Модификация дыхательных упражнений для пациентов с ограниченной подвижностью: использование вспомогательных средств, учет двигательных ограничений.
- Адаптация техник заземления и сенсорной интеграции для лиц с нарушениями чувствительности различного генеза: принципы, методы, безопасность.
- Применение телесно-ориентированных методов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями: особенности установления контакта и проведения телесных интервенций.
- Интеграция телесно-ориентированных техник в комплексную программу нейрореабилитации при последствиях инсультов и черепно-мозговых травм: междисциплинарный подход и обоснование эффективности.
- Сравнительный анализ эффективности различных дыхательных техник в работе с тревожными и депрессивными состояниями у реабилитантов.
- Алгоритм выбора и последовательности применения телесно-ориентированных техник в зависимости от стадии реабилитационного процесса.
- Методика работы с мышечными блоками у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством: этапы, техники, критерии эффективности.
- Специфика применения техник заземления у лиц с нарушением чувствительности после травм спинного мозга: адаптация, безопасность, терапевтический потенциал.
- Интеграция телесно-ориентированных методов с другими формами психотерапии в реабилитации посттравматических состояний: принципы, модели, эффективность.
- Методика использования телесного сканирования как диагностического и терапевтического инструмента в работе с диссоциативными состояниями.
- Стадиальность терапевтического процесса в телесно-ориентированной работе с травмой: характеристика этапа установления контакта и безопасности, этапа ресурсирования, этапа проработки травматического материала, этапа интеграции.
- Вербализация и регуляция телесных ощущений как механизм интеграции травматического опыта: теоретические обоснования и практические приёмы.
- Проработка травматического материала через телесный контакт: техники работы с диссоциативными состояниями и соматическими реконструкциями.

- Терапевтические отношения в телесно-ориентированном подходе: создание безопасного пространства, установление границ физического контакта, формирование терапевтического альянса.
- Феномены переноса и контрпереноса в телесно-ориентированной психотерапии: соматические проявления контрпереноса и их диагностическая ценность.
- Критерии и показатели эффективности телесно-ориентированной терапии в реабилитационном процессе: динамика телесных паттернов, редукция психоэмоционального напряжения, улучшение качества жизни, повышение адаптивного потенциала.
- Методология мониторинга реабилитационной динамики: клиническое наблюдение, самооценочные методики, структурированные опросники, психофизиологические методы регистрации показателей (вариабельность сердечного ритма, электродермальная активность).
- Принципы и методы коррекции реабилитационных программ на основе данных промежуточного мониторинга: алгоритм, критерии принятия решения, инструменты.
- Процедура информированного согласия при реализации телесно-ориентированных интервенций: этические и правовые основания, объём информации, документальное оформление.
- Профессиональная ответственность специалиста при осуществлении физического контакта в терапевтических целях: нормативные требования, риски, меры предосторожности.
- Учет культурно-специфических, возрастных и гендерных факторов при выборе и применении телесных техник: клинические рекомендации и этические нормы.
- Ограничения и противопоказания применения телесно-ориентированных методов в работе с лицами, пережившими сексуальное насилие: клиническая оценка рисков, организация безопасной терапевтической среды.
- Супервизионная поддержка и профилактика эмоционального выгорания специалистов, использующих телесно-ориентированные подходы в реабилитационной работе: формы, методы, организационные аспекты.
- Психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения у лиц с ОВЗ и инвалидностью: системный анализ детерминант.
- Дифференциация конструктивных и деструктивных копинг-стратегий у реабилитантов с травматическим опытом: критерии оценки, диагностический инструментарий, направления коррекционной работы.
- Критерии и методы оценки динамики психического состояния в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах в процессе телесно-ориентированной терапии.
- Использование качественных и количественных методов оценки эффективности телесно-ориентированного вмешательства в реабилитационной практике.

- Теоретические и прикладные аспекты анализа динамики психического состояния на основе телесных показателей в процессе реабилитации.
- Валидизация и интерпретация результатов мониторинга психического состояния в процессе телесно-ориентированной терапии: методологические подходы и практические рекомендации.
- Анализ динамики психического состояния как основа для определения показателей результативности телесно-ориентированной терапии в процессе реабилитации.
- Подходы к обоснованной коррекции индивидуальных и групповых планов психологической работы на основе динамических показателей состояния реабилитантов.
- Показатели результативности телесно-ориентированной терапии: снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности.
- Роль телесно-ориентированной терапии в профилактике профессионального выгорания специалистов реабилитационной сферы.
- Методика проведения супервизии в работе специалиста, использующего телесно-ориентированные методы.
- Организационно-методические аспекты внедрения телесно-ориентированной терапии в систему комплексной медико-психологической реабилитации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Психологическая работа с перфекционизмом и гиперконтролем через телесно-ориентированные техники

Текст ситуации: Пациентка К., 27 лет, дизайнер, обратилась с запросом: «Я не могу остановиться, все время работаю, чувствую постоянное напряжение, но не могу расслабиться, даже когда пытаюсь — мысли о работе и чувство вины». Диагноз: генерализованное тревожное расстройство, синдром эмоционального выгорания. В анамнезе - контроль со стороны строгой матери в детстве, требования высоких достижений. Пациентка предъявляет жалобы на: постоянное напряжение в плечевом поясе, головные боли напряжения, нарушения сна (трудности засыпания из-за переосмысления рабочего дня), невозможность «выключить голову». При наблюдении: поза «натянутой струны», приподнятые плечи, напряжённые челюсти, дыхание поверхностное, задержки дыхания в разговоре, жесты быстрые, «режущие». При попытке выполнения техник релаксации пациентка сообщает: «Я не могу расслабить мышцы, как только пробую - у меня ощущение, что я теряю контроль, становится страшно», «Если я расслаблюсь, то перестану быть эффективной, и все рухнет». При этом она сознательно стремится к изменениям, мотивирована на работу.

Задание:

1. Проанализируйте психологическую структуру гиперактивности и гиперконтроля у данной пациентки с позиции телесно-ориентированного

подхода. Опишите связь между психологическими установками (перфекционизм, страх потери контроля) и телесными проявлениями (мышечное напряжение, дыхательный паттерн).

2. Разработайте программу телесно-ориентированной терапии для работы с гиперконтролем и перфекционизмом (8 встреч), включающую:
 - техники «разрешения» на расслабление (работа с психологическими установками через тело);
 - техники мягкого снятия мышечного напряжения (прогрессивная мышечная релаксация, работа с челюстями, плечевым поясом);
 - дыхательные техники для снижения тревоги и восстановления вегетативного баланса;
 - техники повышения телесной осознанности и постепенной передачи контроля телу.
3. Предложите конкретные психологические приёмы для работы с тревогой, связанной с расслаблением (включая когнитивную работу со страхом «потери эффективности» и «контроля»).
4. Разработайте рекомендации по интеграции техник телесной регуляции в рабочий процесс для предотвращения профессионального выгорания.
5. Предложите критерии оценки эффективности работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П): разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.2 (П): разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение разрабатывать программы; навыки подбора методов с учётом психологических особенностей; способность учитывать психологическое сопротивление
ПК-3 (П): оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.2 (П): проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям	навыки консультирования; умение применять психокоррекцию; способность обучать конструктивным стратегиям совладания

	совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	
ПК-4 (П): оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.3 (П): анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	навыки анализа динамики состояния; умение определять показатели результативности; способность вносить коррективы в планы работы

Форма отчетности: программа телесно-ориентированной терапии для работы с гиперконтролем, рекомендации по интеграции в рабочий процесс, критерии оценки эффективности.

Задание № 2 Психологическая работа с диссоциацией через телесно-ориентированные техники

Текст ситуации: Пациент А., 41 год, руководитель среднего звена, обратился за психологической помощью в связи с «потерей самого себя», чувством «нереальности происходящего», провалами в памяти на рабочие события, ощущением, что он «наблюдает за собой со стороны», особенно в стрессовых ситуациях. Диагноз: диссоциативное расстройство (недифференцированное), тревожное расстройство. В анамнезе — психологическое насилие в родительской семье, профессиональное выгорание. Пациент сообщает, что в последние 6 месяцев стал замечать: в моменты сильного напряжения он «выключается» — может не помнить, как провёл предыдущие 30–40 минут (например, во время совещаний, разговоров с супругой), при этом со стороны выглядит адекватным, продолжает разговор. Телесные проявления: ощущение «ватных» ног и рук, «онемение» в области грудной клетки, ощущение, что голос «доносится откуда-то издалека». Пациент вербально сообщает: «Я хочу вернуть себе свои ощущения, но боюсь, что если начну чувствовать, то развалюсь».

Задание:

1. Проанализируйте клинический случай с позиции телесно-ориентированного подхода к диссоциативным состояниям: опишите психологические и физиологические механизмы диссоциации, выделите телесные маркеры диссоциативных феноменов у данного пациента.
2. Разработайте программу поэтапной телесно-ориентированной работы с диссоциацией (10 встреч), включающую:
 - этап установления контакта и стабилизации (ресурсирование);

- этап постепенного восстановления телесной осознанности (безопасные техники сканирования тела, дыхательные техники);
 - этап интеграции диссоциированного опыта (работа с «застывшими» телесными ощущениями, завершение незавершенных реакций);
 - критерии перехода от этапа к этапу.
3. Предложите конкретные техники для каждого этапа с обоснованием их выбора (с учётом риска усугубления диссоциации при некоторых методах).
 4. Разработайте план мониторинга состояния пациента, включающий субъективные (опросники диссоциации) и объективные (наблюдение за телесными проявлениями, дыханием, ВСП при возможности) методы оценки эффективности.
 5. Сформулируйте рекомендации по работе с супругой пациента для создания поддерживающей среды.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П): разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П): понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	понимание психологических механизмов диссоциации; знание теоретических основ работы с диссоциативными состояниями
ПК-2 (П): разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.2 (П): разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирает адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение подбирать методы с учётом диссоциативной симптоматики; навыки разработки поэтапных программ; способность адаптировать техники
ПК-4 (П): оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном	ИПК-4.2 (П): проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реа-	навыки мониторинга диссоциативных состояний; умение использовать диа-

процессе, вносить коррективы в планы работы	билитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	гностический инструментарий; способность интерпретировать данные
---	---	--

Форма отчетности: программа поэтапной телесно-ориентированной работы с диссоциацией, план мониторинга состояния, рекомендации для супруги.

Задание № 3. Корректировка программы телесно-ориентированной терапии при возникновении психологического сопротивления

Текст ситуации: Пациентка Д., 29 лет, проходит курс телесно-ориентированной терапии по поводу последствий психологического насилия в близких отношениях (диагноз: ПТСР, тревожно-депрессивное расстройство). На 3-м занятии из запланированных 12 психолог отмечает: пациентка демонстрирует выраженное сопротивление при выполнении дыхательных техник (задерживает дыхание, отворачивается, отказывается закрывать глаза), вербально сообщает: «Я не хочу чувствовать своё тело, оно мне противно», «Лучше бы я была невидимкой». При этом в начале курса пациентка была мотивирована и дала информированное согласие на применение телесных техник. На 4-м занятии пациентка опаздывает на 20 минут, на 5-м — отменяет встречу за час до начала. В личной беседе сообщает, что после прошлого занятия у неё были кошмарные сновидения, связанные с телом, а также возникло желание «всё бросить».

Задание:

1. Проанализируйте психологическую динамику пациентки с позиции телесно-ориентированного подхода. Выявите возможные причины возникновения сопротивления (включая диссоциативные и переносные феномены) и свяжите их с телесными проявлениями, зафиксированными на занятиях.
2. Разработайте стратегию работы с психологическим сопротивлением пациентки, включающую:
 - тактику пересмотра терапевтического контракта;
 - способы восстановления чувства безопасности и контроля;
 - альтернативные, менее «инвазивные» техники для текущего этапа;
 - критерии готовности пациентки к возвращению к телесной работе.
3. Предложите конкретные психологические техники (вербальные и невербальные) для работы с сопротивлением в телесно-ориентированном подходе.

4. Разработайте план психологической поддержки пациентки на период преодоления сопротивления, включая контейнирование аффектов и работу с самооценкой.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П): разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.3 (П): реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	умение анализировать психологическую динамику; навыки коррекции программы в ответ на сопротивление; способность определять критерии готовности к продолжению работы
ПК-3 (П): оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	ИПК-3.3 (П): оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства	навыки оказания психологической поддержки в кризисной ситуации; умение применять техники эмоциональной регуляции; способность оценивать эффективность вмешательства

Форма отчетности: план коррекции терапевтической стратегии, описание психологических техник работы с сопротивлением, протокол пересмотра терапевтического контракта.

Задание № 4. Интеграция телесно-ориентированных техник в работу с семьей пациента с посттравматическими состояниями

Текст ситуации: В реабилитационный центр обратилась семья пациентки А. (34 года, диагноз: ПТСР, паническое расстройство, последствия ДТП): муж пациентки (37 лет) и двое детей (6 и 9 лет). Пациентка находится на индивидуальной психотерапии (включая телесно-ориентированную терапию) в течение 3 месяцев, отмечается положительная динамика: снижение частоты панических атак с 5–6 до 1–2 в неделю, улучшение сна, пациентка начала работать с телесными проявлениями травмы (дыхание, мышечные блоки). Однако на сессии присутствует муж, который сообщает: «Дома постоянно напряжённая атмосфера, дети боятся резких движений и громких

звуков, старший ребёнок стал мочиться в постель, младший - постоянно капризничает, требует внимания». Пациентка подтверждает: «Я чувствую, что моя травма - это наша общая проблема, но мы не знаем, как с этим быть». У детей при наблюдении фиксируются тревожные симптомы: младший ребёнок (6 лет) демонстрирует регрессивное поведение (сосание пальца), старший (9 лет) - избегает разговоров о матери, закрывается в своей комнате.

Задание:

1. Проанализируйте влияние ПТСР матери на семейную систему с позиции телесно-ориентированного подхода (учёт телесных паттернов, передача травмы в семье, формирование телесных симптомов у детей).
2. Разработайте программу семейной телесно-ориентированной терапии (4–5 встреч), направленную на: а) нормализацию семейного взаимодействия; б) работу с телесными проявлениями тревоги у детей через игровые телесные практики; в) обучение родителей способам телесной регуляции в семье.
3. Предложите конкретные игровые телесно-ориентированные упражнения для детей (с учетом возраста 6 и 9 лет), направленные на снижение тревожности и восстановление безопасного телесного контакта в семье.
4. Разработайте памятку для родителей с рекомендациями по выполнению телесно-ориентированных техник в домашних условиях для снижения уровня напряжения в семье.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П): разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.2 (П): разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирает адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение разрабатывать программы с учётом возрастных особенностей; навыки подбора методов для разных категорий
ПК-3 (П): оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для	ИПК-3.2 (П): проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тре-	навыки семейного консультирования; умение применять элементы психокоррекции в работе с семьёй; способность обучать стратегиям совладания

снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	воги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	
ПК-4 (П): оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.3 (П): анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы	навыки анализа динамики состояния; умение определять показатели результативности; способность вносить коррективы в планы работы

Форма отчетности: программа семейной телесно-ориентированной терапии с игровыми упражнениями для детей, памятка для родителей.

Задание № 5. Внесение корректировок в групповую программу телесно-ориентированной терапии на основе групповой динамики

Текст ситуации: В центре психологической реабилитации для ветеранов боевых действий реализуется групповая программа телесно-ориентированной терапии (12 человек, 10 мужчин, 2 женщины, возраст 28–55 лет, диагнозы: ПТСР, расстройства адаптации, депрессивные эпизоды). Программа рассчитана на 10 занятий (1 раз в неделю). На 4-м занятии психолог фиксирует следующие изменения в групповой динамике: трое участников доминируют в обсуждениях, демонстрируют сопротивление телесным упражнениям; два участника регулярно пропускают занятия; в группе возникла конфликтная ситуация между участниками с разным боевым опытом, один из участников в ходе занятия демонстративно вышел из группы, заявив о «бесполезности упражнений». При этом у большинства участников отмечается положительная динамика: улучшение дыхательных паттернов, снижение мышечного напряжения, повышение толерантности к телесному контакту, участники начали обмениваться опытом вне занятий. Однако конфликтная ситуация угрожает сохранности группы.

Задание:

1. Проанализируйте групповую динамику с позиции телесно-ориентированного подхода. Выявите факторы, способствующие возникновению конфликта, и их связь с телесными проявлениями травматического опыта у участников.

2. Внесите обоснованные корректировки в программу телесно-ориентированной терапии: а) предложите изменения в структуру занятий; б) разработайте техники для работы с групповым сопротивлением; в) предложите способы безопасной интеграции конфликтных участников в групповой процесс.
3. Разработайте алгоритм действий психолога при возникновении конфликтных ситуаций на групповых занятиях, включая протокол безопасности и пост-кризисное сопровождение участников.
4. Предложите критерии и методы оценки эффективности групповой программы с учётом необходимости учёта групповых процессов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П): разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.3 (П): реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	навыки реализации и коррекции групповых программ; умение оценивать эффективность и вносить изменения
ПК-3 (П): оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции) клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания	ИПК-3.3 (П): оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства	умение оказывать помощь в кризисных ситуациях; навыки регуляции конфликтов; способность оценивать эффективность вмешательства
ПК-5 (П): работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П): работает в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	навыки командной работы; способность предоставлять психологическую экспертизу; умение разрешать разногласия

Форма отчетности: скорректированная программа групповой терапии, алгоритм действий при конфликтных ситуациях, критерии оценки эффективности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/586406
2	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с.	https://urait.ru/bcode/587785

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 292 с.	https://urait.ru/bcode/582406
2.	Бомов, П. О. Психотерапевтические интервенции при психосоматических расстройствах: учебное пособие / П. О. Бомов, А. В. Васильева, Т. А. Караваева. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. - 112 с.	https://e.lanbook.com/book/518624
3.	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 194 с.	https://urait.ru/bcode/587781

4.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 222 с.	https://urait.ru/bcode/585661
5.	Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
3	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
4	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
5	Психологические тесты онлайн (psyttests.org) – стандартизированные методики	https://psyttests.org
6	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологическая травма и телесность: теоретические основы
- Методы и техники телесно-ориентированной терапии в реабилитации
- Психологическое сопровождение в процессе телесно-ориентированной терапии

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основания психологической травмы и телесности в реабилитационном процессе» являются: психологическая травма (определение, классификация: острая, хроническая, комплексная травма); этиологические факторы травматического стресса (внешние: экстремальные события, социальная среда, условия жизнедеятельности; внутренние: индивидуально-психологические особенности, преморбидный фон, копинг-ресурсы); психофизиологические механизмы травматического стресса (активация гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси, дисрегуляция вегетативной нервной системы, нарушения нейрогуморальной регуляции); телесные корреляты травмы (совокупность соматических проявлений травматического опыта: психосоматические симптомы, мышечно-фасциальные блоки, нарушения дыхательного паттерна, изменения проприоцептивной и интероцептивной чувствительности); психосоматические нарушения (соматические расстройства, обусловленные психологическими факторами, возникающие в результате травматического стресса); мышечный «панцирь» (хроническое мышечное напряжение, формирующееся как защитный механизм при подавлении эмоций в условиях травмы); диссоциация (нарушение интегративных функций сознания, памяти, идентичности, восприятия тела, возникающее как адаптивный ответ на травму); телесная память (сохранение травматического опыта в телесных структурах в виде сенсомоторных паттернов, мышечных напряжений, вегетативных реакций); соматический маркер (телесный сигнал, репрезентирующий эмоциональное состояние и оценку ситуации); проприоцепция (чувствительность, обеспечивающая восприятие положения и движения собственного тела); интероцепция (чувствительность, обеспечивающая восприятие внутреннего состояния организма); вегетативная нервная система (часть нервной системы, регулирующая функции внутренних органов, играющая ключевую роль в формировании стрессового ответа); регуляция аффекта (способность управлять эмоциональными состояниями, в том числе через телесные механизмы); психофизическое единство (фундаментальный принцип телесно-ориентированного подхода, утверждающий неразрывную связь психических и телесных процессов); характерологический панцирь (концепция В. Райха, описывающая систему хронических мышечных напряжений, соответствующих защитным психологическим структурам); телесное бессознательное (совокупность телесных паттернов, отражающих вытесненные и подавленные

переживания); генезис телесно-ориентированной психотерапии (исторические этапы становления подхода, вклад В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайза, И. Рольф, П. Левина); интегративная парадигма (синтез телесно-ориентированных и когнитивно-поведенческих подходов в психотерапии травмы); нозологическая группа (категория пациентов, объединённых общим диагнозом или типом ограничений здоровья); реабилитационный потенциал (совокупность физических, психологических и социальных ресурсов, определяющих возможность восстановления).

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием и сущностью психологической травмы, ее классификацией, этиологией и психофизиологическими механизмами в контексте адаптивной физической культуры и реабилитации. Студент узнает о систематизации видов травматического опыта, о влиянии травмы на телесную сферу, о взаимосвязи соматических и аффективных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Будут рассмотрены общие и специфические принципы телесно-ориентированного подхода к пониманию травмы, теоретические модели формирования телесных паттернов при психологической травме, а также роль телесности в структуре реабилитационного потенциала. Студент изучит генезис и теоретические основания телесно-ориентированной психотерапии: исторические этапы становления, фундаментальные принципы (постулат психофизического единства, концепция телесного бессознательного, теория мышечного «панциря»), основные школы и направления (вегетотерапия, биоэнергетический анализ, метод соматического переживания, структурная интеграция, метод Фельденкрайза). Особое внимание уделяется интегративной парадигме в психотерапии травмы - синтезу телесно-ориентированных и когнитивно-поведенческих подходов. В рамках раздела рассматривается нормативно-правовое регулирование организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказы Минздрава и Минтруда РФ, профессиональные стандарты). Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать теоретические основы психологической травмы как системного феномена, затрагивающего психическую и телесную сферы, методологические основания телесно-ориентированной терапии, а также научиться дифференцировать виды травматического опыта и определять показания к применению телесно-ориентированных методов в реабилитации лиц с ОВЗ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методологический инструментарий телесно-ориентированной терапии в реабилитационной практике» являются: диагностика телесных паттернов (система методов выявления устойчивых телесных проявлений, репрезентирующих травматический опыт); клиническое наблюдение (метод оценки дыхательной функции, статико-динамических поз, мышечного тонуса, двигательных стереотипов); сканирование тела (body scan) (техника направленного внимания к различным участкам тела для

диагностики зон напряжения и повышения телесной осознанности); психометрический инструментарий (стандартизированные опросники и шкалы для количественной оценки психосоматических симптомов и телесного дискомфорта); диагностическая батарея (комплекс методик, используемых для комплексной оценки состояния пациента); психометрические характеристики (показатели валидности и надёжности диагностических методик, наличие норм для соответствующих нозологических групп); адаптация диагностических методик (модификация процедуры тестирования для лиц с ОВЗ с учётом сенсорных, моторных и когнитивных дефицитов); дыхательные интервенции (система дыхательных упражнений, используемых в терапевтических целях: диафрагмальное дыхание, ребефинг, практики осознанного дыхания); прогрессивная мышечная релаксация (метод поочерёдного напряжения и расслабления различных групп мышц для снижения мышечного гипертонуса); постизометрическая релаксация (техника расслабления мышц после кратковременного изометрического напряжения); мышечно-фасциальные блоки (зоны хронического напряжения в мышцах и фасциях, формирующиеся при подавлении эмоций); заземление (grounding) (техника восстановления контакта с телом и окружающей средой для регуляции аффекта и снижения тревоги); центрирование (centering) (техника нахождения внутреннего равновесия и стабильности через телесные ощущения); соматическое переживание (somatic experiencing) (метод П. Левина, направленный на постепенное высвобождение замороженной в теле травматической энергии); двигательные паттерны (устойчивые стереотипы движений, отражающие психоэмоциональное состояние и травматический опыт); вегетативная регуляция (восстановление баланса симпатической и парасимпатической нервной системы через телесные техники); сенсорная интеграция (процесс организации сенсорной информации для адаптивного реагирования на окружающую среду); адаптация техник (модификация телесно-ориентированных методов для различных категорий реабилитантов с учётом их нозологических, возрастных и функциональных особенностей); БОС-технологии (биологическая обратная связь) (методы, использующие регистрацию физиологических сигналов для обучения саморегуляции).

Изучая раздел 2, студент познакомится с методологическим инструментарием телесно-ориентированной терапии, включая диагностические методы и терапевтические техники работы с телесными коррелятами травматического опыта. Студент узнает о методах оценки телесных паттернов, репрезентирующих травматический опыт: клиническом наблюдении за дыхательной функцией, статико-динамическими позами, мышечным тонусом, двигательными стереотипами. Будет освоена техника телесного сканирования как инструмент повышения телесной осознанности и диагностики зон напряжения, изучен психометрический инструментарий для выявления психосоматических симптомов и оценки телесного дискомфорта (опросники соматической симптоматики, шкалы телесной диссоциации). Студент изучит принципы адаптации диагностического инструментария для работы с лицами с

ОВЗ с учётом сенсорных, моторных и когнитивных дефицитов. Будут рассмотрены основные терапевтические техники телесно-ориентированной психотерапии: дыхательные интервенции (диафрагмальное дыхание как базовый регуляторный навык, ребефинг-техники, практики осознанного дыхания для купирования стрессовых реакций); методики работы с мышечным гипертонусом (прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, техники постизометрической релаксации, методы снятия хронических мышечных блоков); техники телесного заземления и центрирования как ресурсные стратегии регуляции аффекта; двигательные методы работы с травматическим материалом (соматическое переживание по П. Левину, работа с тремором и высвобождением напряжения); техники работы с психологическими границами и телесным образом «Я». Особое внимание уделяется адаптации телесно-ориентированных методов для различных категорий реабилитантов: специфике применения техник у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными дефицитами и когнитивными расстройствами; модификации дыхательных упражнений для пациентов с ограниченной подвижностью; адаптации техник заземления и сенсорной интеграции для лиц с нарушениями чувствительности различного генеза; применению телесно-ориентированных методов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями; интеграции телесно-ориентированных техник в комплексную программу нейрореабилитации при последствиях инсультов и черепно-мозговых травм. Завершая изучение раздела 2, студент будет владеть практическими навыками диагностики телесных проявлений травматического опыта, освоит основной арсенал терапевтических техник телесно-ориентированной терапии, а также научится адаптировать методы для различных категорий реабилитантов с учётом их нозологических, возрастных и функциональных особенностей, обеспечивая безопасность проведения занятий и соблюдая этические принципы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическое сопровождение и оценка эффективности телесно-ориентированной терапии в реабилитационном процессе» являются: стадийность терапевтического процесса (последовательность этапов работы с травмой: установление контакта и безопасности, ресурсирование, проработка травматического материала, интеграция); терапевтические отношения (система взаимодействия между терапевтом и клиентом, основанная на доверии, безопасности и уважении границ); терапевтический альянс (совместная работа терапевта и клиента, направленная на достижение терапевтических целей); физический контакт (целенаправленное телесное взаимодействие в терапевтическом процессе, требующее особого внимания к границам и безопасности); перенос и контрперенос (феномены, при которых клиент переносит на терапевта чувства из прошлых отношений, а терапевт реагирует на это своими неосознанными чувствами); диссоциативные состояния (нарушение интеграции сознания, памяти, идентичности, восприятия тела, возникающее как защитный механизм при травме); соматические реконструкции (изменения в телесном опыте, возникающие в процессе

проработки травматического материала); эффективность телесно-ориентированной терапии (способность метода достигать поставленных терапевтических целей, подтверждённая объективными и субъективными критериями); мониторинг реабилитационной динамики (систематическое отслеживание изменений состояния пациента в процессе реабилитации); этапный срез (контрольное измерение показателей состояния на определённом этапе реабилитации); критерии эффективности (показатели, по которым оценивается результативность терапевтического вмешательства: динамика телесных паттернов, редукция психоэмоционального напряжения, улучшение качества жизни, повышение адаптивного потенциала); коррекция реабилитационных программ (внесение обоснованных изменений в план работы на основе данных промежуточного мониторинга); информированное согласие (добровольное согласие пациента на участие в терапевтическом процессе, полученное после предоставления полной информации о методах, рисках и ожидаемых результатах); конфиденциальность (обязательство терапевта сохранять в тайне информацию, полученную от клиента); деонтология (совокупность этических норм и профессиональных требований, регулирующих деятельность специалиста); профессиональная ответственность (обязанность специалиста действовать в интересах клиента, обеспечивая его безопасность и благополучие); супервизия (форма профессиональной поддержки специалиста, включающая анализ сложных случаев и профилактику ошибок); профессиональное выгорание (состояние эмоционального, психического и физического истощения, возникающее у специалистов, работающих с людьми, пережившими травму); психологическая безопасность (состояние защищённости клиента от психологического и физического вреда в процессе терапевтической работы).

Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами психологического сопровождения в процессе телесно-ориентированной терапии и оценки её эффективности. Студент узнает о стадийности терапевтического процесса в телесно-ориентированной работе с травмой: этапе установления контакта и безопасности, этапе ресурсирования, этапе проработки травматического материала, этапе интеграции. Будут рассмотрены методы вербализации и регуляции телесных ощущений как механизма интеграции травматического опыта, техники работы с диссоциативными состояниями и соматическими реконструкциями, принципы формирования терапевтических отношений (создание безопасного пространства, установление границ физического контакта, формирование терапевтического альянса), феномены переноса и контрпереноса в телесно-ориентированной психотерапии. Студент изучит критерии и показатели эффективности телесно-ориентированной терапии в реабилитационном процессе (динамика телесных паттернов, редукция психоэмоционального напряжения, улучшение качества жизни, повышение адаптивного потенциала), методологию мониторинга реабилитационной динамики (клиническое наблюдение, самооценочные методики, структурированные опросники, психофизиологические методы регистрации показателей:

вариабельность сердечного ритма, электродермальная активность), принципы и методы коррекции реабилитационных программ на основе данных промежуточного мониторинга. Особое внимание уделяется этическим и деонтологическим аспектам применения телесно-ориентированной терапии: процедуре информированного согласия, профессиональной ответственности специалиста при осуществлении физического контакта в терапевтических целях, учёту культурно-специфических, возрастных и гендерных факторов, ограничениям и противопоказаниям применения телесно-ориентированных методов в работе с лицами, пережившими сексуальное насилие, супервизионной поддержке и профилактике профессионального выгорания специалистов. Завершая изучение раздела 3, студент будет иметь целостное представление о терапевтическом процессе в телесно-ориентированной работе с травмой, владеть навыками оценки эффективности и коррекции реабилитационных программ, а также сформирует профессиональную позицию в вопросах этики и деонтологии телесно-ориентированной терапии, развив способность к профессиональной рефлексии и профилактике выгорания.

По курсу «Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий: ведение рабочих записей с фиксацией ключевых теоретических положений и практических техник; участие в групповых обсуждениях телесно-ориентированных техник и их клинического применения; выполнение практических упражнений (дыхательные техники, сканирование тела, техники заземления) с последующим рефлексивным анализом и обсуждением полученного телесного опыта; анализ видеоматериалов с демонстрацией терапевтических сессий с последующим разбором техник и терапевтических решений.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя:

- подготовка и защита кейсовых заданий (анализ клинических ситуаций, разработка программ телесно-ориентированной помощи);
- выполнение заданий диагностического характера (интерпретация данных наблюдения, результатов опросников, оценка телесных паттернов по описанию);
- разработка фрагментов реабилитационных программ с применением телесно-ориентированных техник для различных категорий реабилитантов;
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по темам дисциплины;
- работа с ресурсами сети Интернет (профессиональные базы данных, сайты научных журналов, профессиональных организаций);
- разбор клинических случаев с разработкой планов телесно-ориентированной работы (не менее 3–4 случаев в течение семестра);
- ведение дневника самонаблюдения при отработке техник телесно-ориентированной терапии (рефлексия собственного телесного опыта, фиксация трудностей и открытий);
- подготовка к экзамену (систематизация и обобщение изученного материала, повторение ключевых понятий и техник).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1 (А));
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4 (А));

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));

- Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся (ИОПК-4.3 (А));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1 (П));

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2 (П));

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.06.01 относится к обязательной части Модуля «Теория и методика адаптивной физической культуры» и изучается на 1 курсе (семестр 2) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Биомеханика и кинезиология, Базовые виды двигательной деятельности, Специальная психология и коррекционная педагогика, Психология физической культуры и спорта, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Академическое письмо и основы научного исследования.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Общая психология (с практикумом).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Академическое письмо и основы научного исследования, Биомеханика и кинезиология, Базовые виды двигательной деятельности, Специальная психология и коррекционная педагогика, Психология физической культуры и спорта, Возрастная психология и психология развития, Ознакомительная практика, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		24
Самостоятельная работа обучающегося		64
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объём, академически
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы физической культуры		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Предмет, цель и задачи теории и методики физической культуры	1. Предмет и объект теории и методики физической культуры как научной и учебной дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук о человеке. 3. Дефиниция «физическая культура» как часть общей культуры общества и личности. 4. Структура физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Принципы системы физического воспитания	1. Системообразующие принципы физического воспитания: принцип содействия всестороннему гармоничному развитию личности; принцип оздоровительной направленности; принцип связи с трудовой и военной практикой. 2. Социальные функции физической культуры.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Средства		Занятия	0,5

	физического воспитания	1. Классификация средств физического воспитания. 2. Физические упражнения как основное специфическое средство. 3. Критерии классификации физических упражнений: по анатомическому признаку, по преимущественной направленности на развитие физических качеств, по структуре, по мощности работы.	лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
	Методы физического воспитания	1. Общепедагогические методы. 2. Специфические методы физического воспитания. 3. Методы воспитания физических качеств.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2	Обучение двигательным действиям		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Двигательное умение и двигательный навык	1. Психолого-физиологические закономерности формирования двигательного навыка. 2. Стадии формирования навыка по Н.А. Бернштейну 3. Физиологические механизмы образования временных нервных связей, роль экстеро- и проприоцептивной афферентации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.2	Этапы процесса обучения двигательным действиям	1. Структура педагогического процесса обучения двигательным действиям.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		2. Этап начального разучивания (формирование ориентировочной основы действия, предупреждение ошибок). 3. Этап углубленного разучивания (уточнение пространственно-временных и динамических характеристик движения). 4. Этап закрепления и совершенствования (стабилизация навыка, выполнение в вариативных условиях).	Самостоятельная работа обучающегося	3
2.3	Методические приемы обучения	1. Целостный метод обучения (изучение двигательного действия в полной структуре). 2. Расчлененный метод (разделение движения на фазы с последующим объединением). 3. Подводящие упражнения (упрощенные варианты целевого движения). 4. Ориентировочная основа действия (словесное описание, схема). 5. Способы вербальной и невербальной передачи информации: словесная инструкция, показ движения, имитация, использование зрительных и звуковых ориентиров.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Когнитивные аспекты двигательного обучения	1. Роль познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления) в овладении двигательными действиями.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		2. Формирование «чувства движения». 3. Понятие о проприоцептивной чувствительности. 4. Этапы когнитивной переработки двигательной информации.		
3	Развитие физических качеств		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14
3.1	Сила и методика ее развития	1. Понятие силы как физического качества. 2. Виды силовых способностей: собственно-силовые, скоростно-силовые. 3. Методы развития силы: метод максимальных усилий, метод неопредельных усилий с нормированным количеством повторений, изометрический метод, плиометрический метод. 4. Параметры дозирования нагрузки (вес отягощения, число повторений, интервалы отдыха).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.2	Быстрота и методика ее развития	1. Понятие быстроты как комплекса функциональных свойств. 2. Формы проявления быстроты: латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, темп движений (частота). 3. Методы развития быстроты: повторный	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		метод с предельной интенсивностью, метод облегченных условий, метод срочного информирования о результате.		
3.3	Выносливость и ее методика развития	1. Понятие общей и специальной выносливости. 2. Физиологические механизмы: аэробная и анаэробная производительность организма. 3. Методы развития выносливости: равномерный непрерывный метод, переменный непрерывный метод, интервальный метод (регламентированные интервалы отдыха). 4. Критерии контроля: ЧСС, объем выполненной работы, время восстановления.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
	Гибкость и ее методика развития	1. Понятие гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата. 2. Активная и пассивная гибкость. 3. Методы развития гибкости.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.5	Координационные способности и их методика развития	1. Понятие координационных способностей (ловкости) как интегрального качества. 2. Критерии: точность, согласованность, быстрота перестройки движений. 3. Средства: упражнения с изменением позы и направления движения, с необычного исходного положения, с асимметричными	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		движениями, с ограничением времени. 4. Методика: варьирование условий, использование нестандартных сочетаний.		
3.6	Сенситивные периоды развития физических качеств	1. Понятие сенситивного периода как этапа онтогенеза, характеризующегося повышенной чувствительностью к педагогическим воздействиям. 2. Возрастные границы наиболее интенсивного развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации. 3. Учет сенситивных периодов при планировании тренировочных нагрузок.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
4.	Формы организации и планирование занятий		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.1	Урочные и неурочные формы занятий	1. Урочные формы – урок физической культуры (основная форма организации). 2. Типы уроков: ознакомительный, обучения, совершенствования, контрольный, комбинированный. 3. Неурочные формы: физкультурно-оздоровительные, самостоятельные занятия.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
4.2	Структура учебно-тренировочного	1. Части занятия: подготовительная	Занятия лекционного типа	0,5

	занятия	(разминка: общая и специальная), основная (решение главных педагогических задач), заключительная (приведение организма в оптимальное послерабочее состояние). 2. Продолжительность и содержание частей в зависимости от типа занятия.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
4.3	Планирование в физическом воспитании	1. Виды планирования: перспективное (учебный план, программа курса), текущее (рабочая программа, план-график на семестр, четверть), оперативное (план-конспект занятия). 2. Структура и содержание документов планирования. 3. Требования к планированию (системность, преемственность, конкретность).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
4.4	Педагогический контроль и регулирование нагрузки	1. Понятие физической нагрузки: внешняя сторона (объем – суммарное количество работы, интенсивность – мощность работы) и внутренняя сторона (физиологические сдвиги). 2. Методы регулирования нагрузки: по частоте сердечных сокращений (целевые зоны), по внешним признакам утомления (изменение цвета кожи, потоотделение, нарушение координации), по субъективным ощущениям (шкалы восприятия нагрузки).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3

5.	Возрастные особенности и адаптация средств АФК		Занятия лекционного типа	1
Индивидуальная работа с обучающимся			4	
Самостоятельная работа обучающегося			10	
5.1	Физическое воспитание в различные периоды онтогенеза	1. Возрастная периодизация. 2. Задачи, средства, методы, особенности нормирования нагрузок на каждом этапе. 3. Учет возрастных закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
5.2	Общие принципы адаптации физических упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие адаптивной физической культуры (АФК). 2. Специфические принципы АФК. 3. Технологии модификации упражнений: изменение исходного положения, уменьшение амплитуды, снижение темпа, использование вспомогательных средств (опор, фиксаторов). 4. Организация страховки и помощи (вербальная, физическая, комбинированная).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4
5.3	Учет нозологических форм при выборе средств и методов	1. Классификация основных нозологических групп в практике АФК. 2. Общие рекомендации по подбору средств, методов, дозирования нагрузки с учетом структуры дефекта и сохранных функций.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
6.			Занятия	-

	Основы научного исследования в физической культуре		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
6.1	Логика и методология научного исследования	1. Понятие научного исследования в области физической культуры. 2. Этапы исследовательской деятельности: выбор направления, постановка проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотезы. 3. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, методы математической статистики. 4. Требования к валидности, надежности, репрезентативности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	-
6.2	Прикладные методы измерения и оценки	1. Методы оценки физического развития: антропометрия (измерение длины и массы тела, окружностей, жизненной емкости легких, динамометрия). 2. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем: проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье. 3. Тестирование физических качеств. 4. Методы оценки психического состояния: педагогическое наблюдение,	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	-

		стандартизированные опросники (САН – самочувствие, активность, настроение; шкала самооценки тревоги Спилбергера-Ханина). Алгоритмы проведения и интерпретация результатов.		
6.3	Обработка и оформление результатов исследования	1. Первичная статистическая обработка данных. 2. Графическое представление результатов. 3. Структура письменной научной работы. 4. Требования к оформлению отчета о мини-исследовании.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1 (А)	Способен проводить занятия и физкультурно-	ИОПК-1.1 (А) - Понимает морфофункциональные, психологические и	Знает: - морфофункциональные,

	спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	психологические и когнитивные особенности основных нозологических групп; классификацию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры). Умеет: - проектировать содержание занятий с учетом противопоказаний. Навыки: – подбора упражнений из базовых видов спорта.
		ИОПК-1.2 (А) -реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: – методы, средства и приемы базовых видов спорта; правила страховки и помощи при выполнении упражнений Умеет: - применять адаптированные методы и приемы обучения двигательным действиям для лиц с ОВЗ; организовывать страховку и помощь. Навыки: показа и объяснения упражнений с учетом сенсорных и моторных нарушений.
		ИОПК-1.3 (А). Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от	Знает: - критерии оценки физической нагрузки и функционального состояния; вербальные и невербальные способы коммуникации. Умеет: - осуществлять контроль нагрузки по ЧСС и внешним признакам утомления;

		текущего состояния и реакций организма	корректировать ход занятия. Навыки: - вербальной и невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ.
ОПК-4 (А)	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А) - понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: - теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния; классификацию нозологических форм заболеваний. Умеет: - обосновывать выбор контрольно-измерительных процедур с учетом нозологии. Навыки: - соотнесения методов измерения с конкретной нозологической группой.
		ИОПК-4.2 (А) - осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - алгоритмы проведения антропометрии, функциональных проб (Штанге, Генчи, Руфье, ортостатической), тестов физических качеств, опросников психического состояния. Умеет: подбирать и применять указанные методы с учетом нозологии и индивидуальных особенностей. Навыки: проведения функциональных проб и тестирования.
		ИОПК-4.3 (А) - интерпретирует и оценивает полученные	Знает: - нормативные значения антропометрических

		результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	показателей, функциональных проб, тестов; методы интерпретации результатов. Умеет: - интерпретировать и оценивать результаты измерений; на их основе корректировать процесс АФК; - применять методы педагогического наблюдения для выявления признаков социального неблагополучия. Навыки: - взаимодействия с другими специалистами (психологами, врачами) для комплексной оценки состояния.
ОПК-1 (П)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 (П) - понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: - структуру научного исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза). Умеет: - формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности. Навыки: - постановки исследовательских задач применительно к сфере физической культуры.
		ИОПК-1.2 (П) - использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Знает: - системы категорий и методы научного исследования (теоретические, эмпирические, статистические). Умеет:

			выбирать методы, соответствующие задачам исследования. Навыки: - применения методов сбора эмпирических данных (наблюдение, опрос, тестирование).
		ИОПК-1.3 (П)- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: - методы оценки психического состояния (наблюдение, опросники САН, Спилбергера-Ханина). Умеет: - участвовать в проведении психолого-педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные. Навыки: - применения общепрофессиональных знаний в научно-практической области психологии физической культуры.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности,

	материалом в рамках программы	отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект и задачи теории и методики физической культуры как научной и учебной дисциплины;

- Место теории и методики физической культуры в системе наук о человеке (педагогика, психология, биомеханика, физиология, медицина);

- Определение понятия «физическая культура» как части общей культуры общества и личности;

- Структура физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация;

- Системообразующие принципы физического воспитания: принцип содействия всестороннему гармоничному развитию личности;

- Принцип оздоровительной направленности физического воспитания;

- Принцип связи физического воспитания с трудовой и военной практикой;

- Социальные функции физической культуры (преобразовательная, нормативная, коммуникативная, эстетическая);

- Классификация средств физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;

- Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания;

- Классификация физических упражнений по анатомическому признаку, по направленности на развитие физических качеств, по структуре движения, по мощности работы;

- Общепедагогические и специфические методы физического воспитания;
- Психолого-физиологические закономерности формирования двигательного навыка;
- Стадии формирования двигательного навыка по Н.А. Бернштейну (генерализации, концентрации, автоматизации);
- Физиологические механизмы образования временных нервных связей при обучении движениям;
- Роль экстеро- и проприоцептивной афферентации в управлении двигательными действиями;
- Структура педагогического процесса обучения двигательным действиям: этапы начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования;
- Цели, задачи и методические приемы на этапе начального разучивания двигательного действия;
- Цели, задачи и методические приемы на этапе углубленного разучивания двигательного действия;
- Цели, задачи и методические приемы на этапе закрепления и совершенствования двигательного навыка;
- Целостный и расчлененный методы обучения двигательным действиям;
- Подводящие упражнения и ориентировочная основа действия как методические приемы обучения;
- Способы вербальной и невербальной передачи информации: словесная инструкция, показ движения, имитация, использование зрительных и звуковых ориентиров;
- Роль познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления) в овладении двигательными действиями;
- Определение понятия «сила» как физического качества и виды силовых способностей;
- Методы развития силы: метод максимальных усилий, метод непредельных усилий, изометрический метод, плиометрический метод;
- Параметры дозирования нагрузки при развитии силы (вес отягощения, число повторений, интервалы отдыха);
- Определение понятия «быстрота» как комплекса функциональных свойств и формы ее проявления;
- Методы развития быстроты: повторный метод, метод облегченных условий, метод срочного информирования о результате;
- Определение общей и специальной выносливости, физиологические механизмы выносливости;
- Методы развития выносливости: равномерный непрерывный, переменный непрерывный, интервальный;
- Критерии контроля выносливости: частота сердечных сокращений, объем выполненной работы, время восстановления;

- Определение гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата;
- Активная и пассивная гибкость, методы развития гибкости (активные и пассивные динамические упражнения, статические растягивания);
- Определение координационных способностей (ловкости) как интегрального качества и критерии их оценки;
- Средства и методика развития координационных способностей: упражнения с изменением позы, с необычного исходного положения, с асимметричными движениями;
- Понятие сенситивного периода развития физических качеств;
- Возрастные границы наиболее интенсивного развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации;
- Учет сенситивных периодов при планировании тренировочных нагрузок;
- Урочные формы организации занятий физической культурой: урок физической культуры (типы уроков);
- Неурочные формы занятий: физкультурно-оздоровительные мероприятия и самостоятельные занятия;
- Структура учебно-тренировочного занятия: подготовительная, основная, заключительная части;
- Продолжительность и содержание частей занятия в зависимости от типа занятия;
- Виды планирования в физическом воспитании: перспективное, текущее, оперативное;
- Структура и содержание документов планирования (учебный план, программа, план-график, план-конспект);
- Требования к планированию учебного процесса по физической культуре (системность, преемственность, конкретность);
- Понятие физической нагрузки: внешняя сторона (объем, интенсивность) и внутренняя сторона (физиологические сдвиги);
- Методы регулирования физической нагрузки по частоте сердечных сокращений (целевые зоны);
- Методы регулирования физической нагрузки по внешним признакам утомления и субъективным ощущениям;
- Возрастная периодизация и особенности физического воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Особенности физического воспитания в подростковом и юношеском возрасте;
- Особенности физического воспитания во взрослом (первый и второй зрелый возраст) и пожилом возрасте;
- Определение адаптивной физической культуры (АФК) и ее специфические принципы: доступность, безопасность, индивидуализация;

- Технологии модификации физических упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья: изменение исходного положения, уменьшение амплитуды, снижение темпа;

- Использование вспомогательных средств (опор, фиксаторов) и организация страховки и помощи на занятиях АФК;

- Классификация основных нозологических групп в практике АФК: лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- Классификация основных нозологических групп: лица с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития);

- Классификация основных нозологических групп: лица с расстройствами аутистического спектра;

- Общие рекомендации по подбору средств, методов и дозирования нагрузки с учетом структуры дефекта и сохранных функций;

- Понятие научного исследования в области физической культуры и основные этапы исследовательской деятельности;

- Классификация методов научного исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование) и эмпирические (педагогическое наблюдение, опросные методы, тестирование, педагогический эксперимент);

- Методы математической статистики и требования к валидности, надежности, репрезентативности исследования;

- Методы оценки физического развития: антропометрия (длина и масса тела, окружности, жизненная емкость легких, динамометрия);

- Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем: проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье;

- Структура письменной научной работы: введение, обзор литературы, методы, результаты, обсуждение, заключение, список литературы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Проектирование занятия по обучению двигательному действию с учетом нозологической группы (ИОПК-1.1 (А), ИОПК-1.2 (А))

Текст ситуации: Вы – инструктор по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре. К вам на занятие направлен подросток 14 лет с расстройством аутистического спектра (высокофункциональный) и сопутствующей задержкой психического развития. У подростка наблюдается низкая мотивация к двигательной активности, стереотипные движения руками, трудности понимания сложных инструкций, повышенная тревожность в новой обстановке. Физическое развитие: снижена координация, мышечная слабость, нарушение осанки. Вам необходимо спланировать обучение технике метания малого мяча с использованием адаптированных методов.

Задание:

1. Перечислите морфофункциональные и когнитивные особенности данного подростка, которые необходимо учитывать при проектировании занятия. Укажите противопоказания к отдельным видам упражнений.

2. Разработайте фрагмент основной части занятия (не менее 3 подводящих упражнений) с использованием целостного или расчлененного метода обучения. Обоснуйте выбор метода.

3. Разработайте фрагмент основной части занятия (не менее 3 подводящих упражнений) с использованием целостного или расчлененного метода обучения. Обоснуйте выбор метода.

4. Разработайте фрагмент основной части занятия (не менее 3 подводящих упражнений) с использованием целостного или расчлененного метода обучения. Обоснуйте выбор метода.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-1 (А) Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 (А) - понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знание особенностей нозологии, умение проектировать занятие с учетом противопоказаний
	ИОПК-1.2 (А) - реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Умение подбирать подводящие упражнения, методы обучения, навыки страховки

Форма отчетности: Письменный план-конспект фрагмента занятия (2 стр.), включающий перечень особенностей, описание упражнений, способы коммуникации и страховки.

Задание № 2. Педагогический контроль и регулирование нагрузки на занятии (ИОПК-1.3 (А), ИОПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы проводите групповое занятие по адаптивной физической культуре с людьми среднего возраста (35–45 лет), перенесшими ишемический инсульт (гемипарез справа, умеренные нарушения координации). Занятие направлено на восстановление функции ходьбы и равновесия. У одного из занимающихся (А., 40 лет) после выполнения упражнений на степ-платформе отмечается резкое покраснение лица, одышка, жалобы на сердцебиение. Другой (Б., 38 лет) – внешне спокоен, но отказывается выполнять третье повторение упражнения, ссылаясь на усталость.

Задание:

1. Назовите внешние признаки утомления, которые вы наблюдаете у А. и Б. Обоснуйте необходимость немедленной коррекции нагрузки.
2. Какие методы контроля физической нагрузки (по ЧСС, по внешним признакам, по субъективным ощущениям) вы примените на данном занятии? Опишите алгоритм действий.
3. Предложите индивидуальные корректировки нагрузки для А. и для Б. (темп, амплитуда, количество повторений, дополнительные паузы отдыха).
4. Предложите индивидуальные корректировки нагрузки для А. и для Б. (темп, амплитуда, количество повторений, дополнительные паузы отдыха).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-1 (А) Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-1.3 (А) – осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Умение выявлять признаки утомления, корректировать нагрузку, навыки коммуникации
ОПК-4 (А) Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния	ИОПК-4.2 (А) - осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки	Навыки применения методов контроля нагрузки

занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	
---	---	--

Форма отчетности: Письменный протокол занятия с описанием действий инструктора (1,5–2 стр.), таблица корректировок.

Задание № 3. Анализ результатов функциональной диагностики и взаимодействие со специалистами (ИОПК-4.1 (А), ИОПК-4.3 (А))

Текст ситуации: В реабилитационный центр обратилась мама ребенка 9 лет с диагнозом «спинальная мышечная атрофия (СМА), II тип». Ребенок передвигается в инвалидной коляске самостоятельно. Вам предоставлены результаты функциональной диагностики: антропометрия (рост – 130 см, масса – 24 кг, ЖЕЛ – 0,9 л), функциональная проба Штанге – 18 секунд, проба Руфье – сумма пульса за три измерения 95 ударов. Психолог отмечает высокий уровень тревожности (по шкале Спилбергера – 52 балла) и пассивность в общении.

Задание:

1. Оцените каждый показатель (физическое развитие, дыхательная система, сердечно-сосудистая реакция) – сравните с возрастной нормой, сделайте вывод о функциональном состоянии.
2. На основе полученных данных сформулируйте рекомендации для инструктора по ЛФК: какой вид физических упражнений следует ограничить, какие – включить в приоритете.
3. Предложите план взаимодействия с психологом для коррекции тревожности и повышения мотивации к занятиям (не менее 3 совместных мероприятий).
4. Напишите краткое заключение для врачебной комиссии с обоснованием допустимого уровня физической нагрузки (низкий, умеренный, высокий).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-4 (А) - способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм	ИОПК-4.1 (А) – понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает	Знание методов обучения, умение адаптировать показ и объяснение, навыки коррекции воздействия

заболеваний занимающихся	их влияние на выбор контрольно- измерительных процедур	
	ИОПК-4.3 (А) – интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Умение делать выводы, корректировать нагрузку, навыки междисциплинарного взаимодействия

Форма отчетности: Письменное заключение (2–3 стр.) с анализом данных, рекомендациями и планом взаимодействия.

Задание № 4. Разработка мини-исследования по оценке эффективности занятия АФК (ИОПК-1.1 (П), ИОПК-1.3 (П))

Текст ситуации: Вы – специалист по АФК в школе-интернате для детей с нарушением слуха (глухие и слабослышащие). Вы заметили, что после внедрения новой методики (использование вибрирующих мячей и световых ориентиров) координационные способности детей улучшились. Администрация просит провести простое исследование, чтобы подтвердить эффективность методики количественными данными.

Задание:

1. Сформулируйте тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования. Используйте корректную научную терминологию.
2. Перечислите конкретные методы сбора эмпирических данных (не менее 3), которые вы примените. Обоснуйте, почему они подходят для детей с нарушением слуха.
3. Разработайте простую форму регистрации результатов (таблица или протокол) для двух замеров: до начала применения методики и через 3 месяца.
4. Предложите способ представления результатов (вид диаграммы, статистический критерий) и напишите образец вывода (2–3 предложения) о подтверждении/неподтверждении гипотезы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ОПК-1 (П) Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 (П) - понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умение формулировать цель, задачи, гипотезу
	ИОПК-1.3 (П) - Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Навыки выбора методов, сбора данных, интерпретации, оформления

Форма отчетности: Проект исследования (2–3 стр.) с формулировками, таблицей регистрации и образцом вывода.

Задание № 5. Критический анализ применения методов развития физических качеств (ИОПК-1.2 (А), ИОПК-4.2 (А), ИОПК-1.2 (П))

Текст ситуации: Вам на методическом объединении представили два занятия по развитию силы у подростков с детским церебральным параличом (спастическая диплегия). На первом занятии инструктор использовал упражнения с эспандерами (по 3 подхода по 12 повторений, отдых 30 секунд). На втором занятии – изометрические упражнения (удержание позы 10 секунд, 5 повторений, отдых 1 минута). Оба инструктора утверждают, что их метод эффективен.

Задание:

1. Укажите, какой из методов (повторный с эспандерами или изометрический) является более безопасным и целесообразным для данной нозологии. Обоснуйте с точки зрения физиологии и профилактики спастики.
2. Предложите критерии оценки эффективности для каждого метода (например, изменение мышечного тонуса, увеличение силы в баллах). Какие методы измерения вы бы использовали?
3. Какие научные источники (типы статей, базы данных) вы бы рекомендовали коллегам для обоснования выбора метода? Приведите примеры ключевых слов для поиска.
4. Напишите короткое заключение (аргументированный ответ) для методического объединения: какой метод вы считаете предпочтительным и почему.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-1 (А) Способен проводить занятия и физкультурно-	ИОПК-1.2 (А) – реализует процесс двигательного и когнитивного обучения,	Знание методов развития силы и их адаптации для ДЦП

спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	
ОПК-4 (А) Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.2 (А) – осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Умение выбирать критерии и методы оценки эффективности
ОПК-1 (П) Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.2 (П) – использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Умение работать с научной литературой, формулировать выводы

Форма отчетности: Аналитическая записка (1,5–2 стр.) с обоснованием выбора метода, перечнем критериев оценки и образцом поиска литературы.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

1. Анализ ситуации – краткое резюме ключевых данных (возраст, нозология, функциональные ограничения, психологические особенности).
2. Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе концепции (принципы обучения, методы контроля, законы физиологии и т.п.).
3. Практические рекомендации – конкретные упражнения, техники, алгоритмы, таблицы.
4. Самооценка и рефлексия (для заданий с исследованием) – описание возможных ограничений и путей улучшения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 191 с.	https://urait.ru/bcode/585856
2	Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие :/ Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 313 с.	https://urait.ru/bcode/567942
2.	Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для вузов / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 689 с.	https://urait.ru/bcode/569295
3.	Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебник для вузов / И. В. Манжелей. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 182 с.	https://urait.ru/bcode/586442
4.	Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов /	https://urait.ru/bcode/585482

	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 279 с.	
5.	Теория и методика избранного вида спорта: учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 207 с.	https://urait.ru/bcode/585722

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приемной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчеты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учет учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учета в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы физической культуры;
- Обучение двигательным действиям;
- Развитие физических качеств;
- Формы организации и планирование занятий;
- Возрастные особенности и адаптация средств адаптивной физической культуры;

Основы научного исследования в физической культуре.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы физической культуры» являются: теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина, ее место в системе наук о человеке; дефиниция «физическая культура»; структура физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация); системообразующие принципы физического воспитания (принцип содействия всестороннему гармоничному развитию личности, принцип оздоровительной направленности, принцип связи с трудовой и военной практикой); социальные функции физической культуры; классификация средств физического воспитания (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы); физические упражнения как основное специфическое средство; классификация физических упражнений (по анатомическому признаку, по направленности на развитие физических качеств, по структуре движения, по мощности работы); общепедагогические методы (словесные, наглядные); специфические методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения – расчлененно-конструктивный, целостный, сопряженного воздействия; игровой метод; соревновательный метод); методы воспитания физических качеств (равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговой). Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом, целью и задачами теории и методики физической культуры как науки и учебной дисциплины, ее местом в системе педагогических, психологических, биомедицинских наук; современным пониманием физической культуры как части общей культуры общества и личности, ее структурными компонентами; основными принципами системы физического воспитания, их исторической эволюцией и практической реализацией; классификацией средств и методов физического воспитания, включая общепедагогические и специфические методы, их характеристикой и условиями применения; критериями классификации физических упражнений, их целесообразным использованием для решения различных педагогических задач; социальными функциями физической культуры (преобразовательная, нормативная, коммуникативная, эстетическая) и их значением для формирования личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Обучение двигательным действиям» являются: двигательное умение и двигательный навык; психолого-физиологические закономерности формирования двигательного навыка; стадии формирования навыка по Н.А. Бернштейну (генерализации, концентрации, автоматизации); физиологические механизмы образования временных нервных связей; экстеро- и проприоцептивная афферентация; этапы процесса обучения двигательным действиям (начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования); цели, задачи и методические приемы на каждом этапе; целостный и расчлененный методы обучения; подводящие упражнения; ориентировочная основа действия; словесная инструкция; показ движения; имитация; зрительные и звуковые

ориентиры; когнитивные аспекты двигательного обучения; роль внимания, памяти, мышления в овладении двигательными действиями; формирование «чувства движения» (кинестетический контроль); проприоцептивная чувствительность. Изучая раздел 2, студент познакомится с психолого-физиологическими основами формирования двигательных умений и навыков, стадиями автоматизации движений; физиологическими механизмами управления движениями, ролью экстеро- и проприоцептивной обратной связи; структурой педагогического процесса обучения двигательным действиям, содержанием каждого этапа; методическими приемами, обеспечивающими эффективное освоение техники движений (целостный и расчлененный методы, подводящие упражнения, ориентировочная основа действия); способами вербальной и невербальной передачи информации при обучении движениям, включая показ, имитацию, использование ориентиров; когнитивными аспектами двигательного обучения – ролью психических процессов (внимания, памяти, мышления) в овладении двигательными действиями; методами формирования кинестетического контроля и «чувства движения».

Ключевыми понятиями раздела 3 «Развитие физических качеств» являются: физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности); виды силовых способностей (собственно-силовые, скоростно-силовые); методы развития силы (максимальных усилий, неопредельных усилий, изометрический, плиометрический); формы проявления быстроты (латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, темп движений); методы развития быстроты (повторный, облегченных условий, срочного информирования); общая и специальная выносливость; физиологические механизмы выносливости (аэробная и анаэробная производительность); методы развития выносливости (равномерный непрерывный, переменный непрерывный, интервальный); активная и пассивная гибкость; методы развития гибкости (активные и пассивные динамические упражнения, статические растягивания); координационные способности (ловкость); сенситивные периоды развития физических качеств; возрастные границы сенситивных периодов; учет сенситивных периодов при планировании тренировочных нагрузок. Изучая раздел 3, студент познакомится с определением и классификацией физических качеств, биохимическими и физиологическими механизмами их развития; методиками развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей, включая конкретные методы, средства, параметры дозирования нагрузки (объем, интенсивность, интервалы отдыха); критериями контроля эффективности развития каждого качества; сенситивными периодами развития физических качеств – возрастными интервалами наибольшей чувствительности к педагогическим воздействиям; правилами учета сенситивных периодов при планировании тренировочного процесса в разных возрастных группах.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Формы организации и планирование занятий» являются: урочные формы занятий (урок физической культуры, учебно-тренировочное занятие); неурочные формы (физкультурно-оздоровительные мероприятия, самостоятельные занятия); типы уроков (ознакомительный, обучения, совершенствования, контрольный, комбинированный); структура учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части); виды планирования (перспективное, текущее, оперативное); документы планирования (учебный план, программа, план-график, план-конспект); требования к планированию (системность, преемственность, конкретность); педагогический контроль; понятие физической нагрузки (объем, интенсивность); внешние и внутренние стороны нагрузки; методы регулирования нагрузки (по частоте сердечных сокращений, по внешним признакам утомления, по субъективным ощущениям); техника безопасности, профилактика травматизма. Изучая раздел 4, студент познакомится с типологией и структурой занятий физической культурой (урочные и неурочные формы), особенностями различных типов уроков; строением учебно-тренировочного занятия, содержанием и продолжительностью подготовительной, основной, заключительной частей; системой планирования учебного процесса в физическом воспитании – перспективным, текущим и оперативным планированием, перечнем и содержанием документов планирования; методами педагогического контроля, способами оценки и регулирования физической нагрузки (объем, интенсивность) с использованием объективных (ЧСС) и субъективных (внешние признаки, самоощущения) критериев; основами техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Возрастные особенности и адаптация средств адаптивной физической культуры» являются: возрастная периодизация (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, взрослый (первый-второй зрелый возраст), пожилой, старческий); адаптивная физическая культура (АФК); специфические принципы АФК (доступность, безопасность, индивидуализация); технологии модификации физических упражнений (изменение исходного положения, амплитуды, темпа, использование вспомогательных средств); страховка и помощь; классификация основных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра); учет нозологии при выборе средств, методов и дозирования нагрузки; учет сохранных функций и структуры дефекта. Изучая раздел 5, студент познакомится с особенностями физического воспитания в различные периоды онтогенеза (дошкольный, школьный, взрослый, пожилой возраст), задачами, средствами, методами и нормами нагрузок для каждой возрастной группы; понятием адаптивной физической культуры, ее специфическими принципами; технологиями модификации физических упражнений для лиц с ограниченными

возможностями здоровья (изменение исходного положения, уменьшение амплитуды, снижение темпа, использование вспомогательных средств и фиксаторов); организацией страховки и помощи на занятиях АФК; классификацией основных нозологических групп в практике АФК, общими рекомендациями по подбору средств, методов и дозирования нагрузки с учетом структуры дефекта и сохраненных функций.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Основы научного исследования в физической культуре» являются: научное исследование; этапы исследовательской деятельности (выбор направления, постановка проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотезы); классификация методов исследования (теоретические – анализ, синтез, обобщение, моделирование; эмпирические – педагогическое наблюдение, опросные методы, тестирование, педагогический эксперимент; методы математической статистики); валидность, надежность, репрезентативность; антропометрия; функциональные пробы (Штанге, Генчи, ортостатическая, Руфье); тестирование физических качеств; методы оценки психического состояния (наблюдение, опросники САН, Спилбергера-Ханина); первичная статистическая обработка данных (среднее арифметическое, стандартное отклонение, ошибка среднего); графическое представление результатов; структура научной работы. Изучая раздел 6, студент познакомится с логикой и методологией научного исследования в области физической культуры, этапами исследовательской деятельности; классификацией теоретических и эмпирических методов, условиями их применения; прикладными методами измерения и оценки физического развития (антропометрия), функциональной подготовленности (функциональные пробы), физических качеств (тестирование), психического состояния (наблюдение, стандартизированные опросники); правилами проведения и интерпретации результатов функциональных проб и тестов; основами первичной статистической обработки данных и оформления результатов исследования в виде письменной научной работы.

По курсу «Теория и методика физической культуры» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение заданий на определение этапа обучения двигательному действию на примере видеозаписей выполнения упражнений (например, анализ техники метания мяча у начинающего и опытного спортсмена, идентификация ошибок и этапа разучивания); участие в обсуждении выбора методов развития физических качеств для разных

нозологических групп (дискуссия о целесообразности применения изометрических упражнений при ДЦП или интервального метода при сердечно-сосудистых заболеваниях); заполнение таблицы методов развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации с указанием средств, параметров нагрузки и противопоказаний; анализ видеосюжетов учебно-тренировочных занятий с целью идентификации применяемых методов обучения (целостный, расчлененный, игровой, соревновательный) и оценки их адекватности возрастным и нозологическим особенностям занимающихся; решение ситуационных задач по подбору средств и методов физической подготовки для конкретной нозологической группы (например: «Подберите упражнения для развития равновесия у пожилого человека с постинсультным гемипарезом»); выполнение функциональных проб (проба Руфье, ортостатическая проба, проба Штанге) на одnogруппниках с последующей интерпретацией результатов).

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – обсуждение сложных профессиональных дилемм (например: «Как определить допустимую интенсивность нагрузки у ребенка с врожденным пороком сердца?», «Как отличить признаки переутомления от ухудшения состояния при хроническом заболевании?», «Какие методы развития координации наиболее эффективны при спастических формах ДЦП?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики физической подготовки и адаптивной физической культуры в реабилитационных центрах, инклюзивных школах и спортивных организациях; проверка конспектов нормативных и методических документов (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», санитарные правила организации занятий физической культурой, профессиональные стандарты «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»); консультации по разработке планов-конспектов занятий, индивидуальных программ физической реабилитации и памяток для занимающихся и их родителей.

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

– изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов (например, приказы Министерства спорта РФ о порядке организации занятий адаптивной физической культурой, СанПиН для организаций, осуществляющих спортивную подготовку, профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Конвенция ООН о правах инвалидов (статьи, касающиеся доступа к занятиям физической культурой и спортом));

– написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, сравнительный анализ методик развития выносливости у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; разбор случая неправильного дозирования нагрузки у подростка с бронхиальной астмой: ошибки и коррекция; анализ научной статьи об эффективности кругового метода тренировки в

реабилитации после инсульта; проект программы педагогической поддержки мотивации к занятиям физической культурой у подростка с ожирением (эссе); анализ этической дилеммы: информирование занимающегося о неэффективности выбранного метода или продолжение работы);

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по классификации средств и методов физического воспитания; по этапам обучения двигательным действиям; по методикам развития физических качеств и сенситивным периодам; по формам организации занятий, видам планирования и педагогическому контролю; по возрастным особенностям физического воспитания и принципам адаптации средств АФК для различных нозологических групп; по методологии научного исследования в физической культуре, методам измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния; по интерпретации результатов функциональных проб и тестирования; по разбору ситуационных кейсов и разработке фрагментов учебно-тренировочных занятий).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (А));
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1 (А/П));

- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2 (А/П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03.03 относится к обязательной части Модуля «Безопасность и здоровьесбережение» и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Основы врачебного контроля и ЛФК, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Основы врачебного контроля и ЛФК, Психофизиология стресса и реабилитации, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		10
Самостоятельная работа обучающегося		46
Аттестация	зачет	8

Всего	72
-------	----

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия				
	Наименование		виды	очно-заочная форма			
№ п/п				Объём, акад. емич. ески			
1	2	3	4	6			
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		Занятия лекционного типа	4			
			Индивидуальная работа с обучающимся	5			
			Самостоятельная работа обучающегося	23			
1.1	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта 2.История развития физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	2			
			Индивидуальная работа с обучающимся	2			
			Самостоятельная работа обучающегося	8			
1.2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека 2.Понятие ЗОЖ 3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек 4.Основы рационального питания	Занятия лекционного типа	1			
			Индивидуальная работа с обучающимся	1			
			Самостоятельная работа обучающегося	7			
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 2.Формы и содержание самостоятельных занятий. 3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Занятия лекционного типа	1			
			Индивидуальная работа с обучающимся	2			
			Самостоятельная работа обучающегося	8			
2.			Занятия лекционного типа	4			

	Особенности занятий, избранным видом спорта или системой физических упражнений		Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	23
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания	1. Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2. История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания	1. Легкая атлетика – как вид спорта. История развития легкой атлетики с древних времен и до нашего времени. 2. Роль легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1. Виды гимнастики и ее методические особенности. 2. Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2. Средства гимнастики	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1. История лыжного спорта. 2. Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-7 (А/П)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 (А/П) поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: – роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; – основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; – технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Умеет: – использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования; – самостоятельно поддерживать физическую подготовленность в рамках требований профессиональной деятельности. Навыки:

			– составления и проведения индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ; – использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья; – ценностного отношения к физической культуре как фактору успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
		ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: - классификацию здоровьесберегающих технологий, критерии их выбора; – особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с лицами с ОВЗ. Умеет: – обоснованно выбирать и применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога-реабилитолога и специалиста по АФК; – анализировать эффективность применяемых технологий. Навыки: – адаптации здоровьесберегающих технологий под конкретные условия профессиональной деятельности; – оценки эффективности применяемых

			оздоровительных методик; – формирования у клиентов мотивации к здоровому образу жизни.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение физической культуры как части общей и профессиональной культуры человека. Характеристика ее структуры (виды, компоненты) и основных ценностей;

- Роль физической культуры в развитии личности и в подготовке к профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и психолога-реабилитолога;

- Определение здоровья (физическое, психическое, социальное благополучие) и взаимосвязь регулярной двигательной активности с каждым из компонентов здоровья;

- Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ) и здорового стиля жизни. Основные компоненты ЗОЖ (режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психогигиена) и их содержание;

- Возможности физической культуры в профилактике профессионального выгорания, снижении стресса и поддержании психического благополучия в помогающих профессиях (психолог, специалист по АФК);

- Факторы, формирующие мотивацию к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, и способы поддержания регулярности занятий.

- Основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями (утренняя гигиеническая гимнастика, тренировки, прогулки, плавание, йога, скандинавская ходьба) и их оздоровительное значение;

- Принципы организации самостоятельных занятий различной направленности (оздоровительная, общеразвивающая, коррекционная, профессионально-прикладная);

- Субъективные и объективные показатели самоконтроля при занятиях физической культурой (самочувствие, настроение, сон, аппетит, ЧСС, АД, ЖЕЛ, вес, ортостатическая проба) и методика их оценки;

- Основные правила техники безопасности при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями (выбор места, инвентаря, разминка, контроль нагрузки, учет погодных условий);

- Классификация видов спорта и систем физических упражнений (циклические, ациклические, скоростно-силовые, сложно-координационные, спортивные игры, восточные практики) с примерами;

- Понятие адаптивной физической культуры (АФК): цель, основные виды (лечебная физическая культура, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, креативные и экстремальные виды);

- Задачи адаптивной физической культуры в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (коррекция, компенсация, профилактика, социализация);

- Основные противопоказания и ограничения к занятиям различными видами физических упражнений при наиболее распространенных нозологических формах (поражения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения, ментальные расстройства, соматические заболевания);
- Основы методики занятий лечебной физической культурой при сколиозе, детском церебральном параличе, последствиях инсульта, рассеянном склерозе, расстройствах аутистического спектра;
- Содержание профессионально-прикладной физической подготовки психолога-реабилитолога и специалиста по АФК. Обоснование ее необходимости;
- Критерии выбора здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом внутренних условий (возраст, состояние здоровья, мотивация клиента) и внешних условий (среда, оборудование, организационные возможности);
- Методы оценки эффективности применяемых оздоровительных методик (прямые и косвенные показатели, функциональные пробы, динамометрия, проба Руфье, индекс Кетле) и интерпретация результатов;
- Возможности использования средств физической культуры для укрепления индивидуального здоровья в практике психологической и социальной реабилитации (дыхательная гимнастика, релаксация, кинезиотерапия, сенсомоторная коррекция);
- Значение спортивных игр для развития координации, внимания, коммуникативных навыков и обоснование их применения в занятиях с лицами с ментальными нарушениями;
- Характеристика легкой атлетики как базового средства развития выносливости, быстроты и силы. Возможности адаптации легкоатлетических упражнений для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Разновидности оздоровительной гимнастики (ритмическая, стретчинг, фитнес, пилатес) и их применение в реабилитационных программах;
- Организация обучения простейшим физическим упражнениям и контроль нагрузки при работе с пожилыми людьми и лицами с хроническими заболеваниями (с примерами);
- Основные показатели физического развития и функционального состояния (индексы, пробы, тесты физической подготовленности), методика их оценки и интерпретация результатов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Поддержание должного уровня физической подготовленности и соблюдение норм здорового образа жизни (ИУК-7.1 (А/П))

Текст ситуации: Вы работаете психологом-реабилитологом в центре комплексной реабилитации для взрослых с последствиями черепно-мозговых

травм. Ваш рабочий день включает проведение индивидуальных консультаций (по 50 минут) и групповых занятий (до 2 часов в день). Последние три месяца вы отмечаете у себя повышенную утомляемость, снижение концентрации внимания к концу рабочего дня, периодические боли в шейном отделе позвоночника и нарушение сна. Самостоятельные занятия физической культурой вы прекратили около полугода назад из-за нехватки времени. Ваш коллега, имеющий аналогичную нагрузку, регулярно занимается плаванием (2 раза в неделю) и утренней гигиенической гимнастикой, чувствует себя бодро и реже жалуется на усталость.

Задание: Проведите анализ ситуации с точки зрения физической культуры и здоровьесбережения:

1. **Проанализируйте связь** между прекращением регулярных занятий физической культурой и ухудшением самочувствия (утомляемость, боли в позвоночнике, нарушение сна). Определите, какие компоненты здорового образа жизни нарушены у специалиста.
2. **Разработайте индивидуальную программу** самостоятельных занятий физическими упражнениями для восстановления физической подготовленности и профилактики профессиональных заболеваний с учетом рабочего графика психолога-реабилитолога. Укажите рекомендуемые формы занятий, их периодичность, длительность и примерное содержание (не менее трех видов упражнений для шейно-воротниковой зоны и общеукрепляющих).
3. **Опишите субъективные и объективные показатели самоконтроля**, которые следует использовать для оценки эффективности предложенной программы. Объясните, как часто и каким образом следует их регистрировать.
4. **Составьте памятку** для сотрудников центра «Профилактика профессионального выгорания и поддержание физической активности в течение рабочего дня» (не менее 5 пунктов).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-7 (А/П) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 (А/П) - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знание связи физической активности и здоровья; – умение разрабатывать индивидуальные программы занятий; – навыки самоконтроля и профилактики профессиональных заболеваний; – способность мотивировать себя и других к ведению ЗОЖ

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (2–3 страницы) с программой занятий и памяткой.

Задание № 2. Осознанный выбор здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий профессиональной деятельности (ИУК-7.2 (А/П))

Текст ситуации: Вы - специалист по адаптивной физической культуре (АФК), работаете в реабилитационном центре для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, возраст 7–10 лет, группа 6 человек). Вам необходимо организовать групповое физкультурно-оздоровительное занятие продолжительностью 30 минут с целью снижения стереотипных движений, улучшения координации и коммуникации. Условия: спортивный зал центра оснащен гимнастическими матами, фитболами, сенсорной дорожкой, мягкими модулями, но не имеет сложного тренажерного оборудования. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность и избегание тактильного контакта. Один ребенок передвигается с ходунками.

Задание: Проведите обоснование выбора здоровьесберегающих технологий:

1. **Сформулируйте цели и задачи** занятия с учетом выявленных особенностей детей (РАС, тревожность, двигательные ограничения) и внешних условий (оснащение зала).
2. **Выберите не менее трех здоровьесберегающих технологий** (видов физической активности или методических подходов), которые целесообразно применить в данной группе. Для каждой технологии обоснуйте ее выбор (почему она подходит для детей с РАС, как влияет на снижение стереотипий и улучшение координации).
3. **Составьте фрагмент занятия** (15 минут), включив в него 4–5 упражнений с указанием дозировки, организации пространства и способов вовлечения детей с разным уровнем мобильности.
4. **Опишите критерии оценки эффективности** проведенного занятия (не менее трех) и предложите способ сбора обратной связи от детей и наблюдающих их родителей или ассистентов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
УК-7 (А/П) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.2 (А/П) - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной	– знание классификации здоровьесберегающих технологий; – умение выбирать технологии с учетом особенностей клиентов и условий среды; – навыки адаптации упражнений для лиц с ОВЗ;

	профессиональной деятельности	– способность оценивать эффективность применяемых методик
--	-------------------------------	---

Форма отчетности: Письменный план действий (алгоритм) объемом 1,5–2 стр. с обоснованием каждого шага.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

1. Структура ответа: анализ ситуации → выявление проблемы → теоретическое обоснование → практические рекомендации (алгоритм действий, программа, памятка).
2. Используемые понятия: в ответе обязательно должны быть отражены ключевые термины дисциплины («физическая культура», «здоровый образ жизни», «физическая подготовленность», «самоконтроль», «профессионально-прикладная физическая подготовка», «адаптивная физическая культура», «здоровьесберегающие технологии», «индивидуальная программа занятий» и др.).
3. Используемые понятия: в ответе обязательно должны быть отражены ключевые термины дисциплины («физическая культура», «здоровый образ жизни», «физическая подготовленность», «самоконтроль», «профессионально-прикладная физическая подготовка», «адаптивная физическая культура», «здоровьесберегающие технологии», «индивидуальная программа занятий» и др.).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/586530
2	Электронный курс по дисциплине «Физическая культура и спорт» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещен в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=816

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/600785
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 450 с.	https://urait.ru/bcode/583140
3	Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2	Всероссийский реестр видов спорта	https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/evsk/
3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
4	Олимпийский комитет России	https://olympic.ru/
Информационные справочные системы		
1	Государственная специализированная информационная система «ГТО» (нормативы, история выполнения, методические материалы)	https://www.gto.ru
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
4	Портал «Спортивная Россия»	https://www.sportrussia.ru
5	Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр видов спорта» (Минспорт России)	https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/evsk/
Иные ресурсы Интернет		

1	Всероссийский образовательный портал «Просвещение» (раздел «Физическая культура»)	https://prosv.ru
3	Информационно-образовательный портал «Инфоурок»	https://infourok.ru/
4	Портал «Образование на русском» (раздел физической культуры и спорта)	https://pushkininstitute.ru/
5	Портал «Учительский портал»	http://www.uchportal.ru
6	Портал «Физкульт-Ура!»	http://fizkult-ura.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

2. Особенности занятий, избранным видом спорта или системой физических упражнений

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни. Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт. Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация (зачет). В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1 (А)), (УК-1 (П));
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5 (А)), (УК -5 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1 (А)), (ИУК-1.1 (П));
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2 (А)), (ИУК-1.2 (П));
- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3 (А)), (ИУК-1.3 (П));

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4 (А)), (ИУК-1.4 (П));
- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5 (А)), (ИУК-1.5 (П));
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1 (А)), (ИУК-5.1 (П));
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2 (А)), (ИУК-5.2 (П));
- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3 (А)), (ИУК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.02 «Философия» относится к обязательной части Социально-гуманитарного модуля и изучается 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая психология (с практикумом), Основы российской государственности, Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 В рамках образовательной программы предшествующие дисциплины отсутствуют, так как дисциплина «Философия» изучается на первом курсе в первом семестре.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		20
Самостоятельная работа обучающегося		92
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		по очно-заочной форме	
			виды	академически
1	2	3	4	5
1.	Философия, ее предмет и место в культуре		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной,	Занятия лекционного типа	0,5

		прогностической).		
		Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия лекционного типа	0,5
		Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию.	Самостоятельная работа обучающегося	6

		занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
2	Исторические типы философии		Занятия лекционного типа	2,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.	Занятия лекционного типа	0,5
		Особенности философии Древнего Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Появление философии в Древней Греции. Философия Милетской школы. Философия Сократа и Платона. Философия эпикурейцев и стоиков.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа обучающегося	6

		страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.	Занятия лекционного типа	0,5
		Основные принципы средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Общая характеристика философии Возрождения. Возникновение концепции гуманизма. Философия в форме социальной утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше.	Занятия лекционного типа	0,5
		Спор о методологии познания: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Философия Ф. Ницше	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология.	Занятия лекционного типа	0,5

		Философия постмодернизма.		
		Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия лекционного типа	0,5
		Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Философская онтология		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	17
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	0,5
		Проблема бытия в истории философии. Бытие: сущее и должное. Понятие субстанции	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	Занятия лекционного типа	1
		Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные подходы к исследованию сознания.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа обучающегося	6

		занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Занятия лекционного типа	0,5
		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5
4	Теория познания		Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	18
4.1	Познание как предмет	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и	Занятия лекционного типа	0,5

	философского анализа	агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.		
		Определение познания как формы деятельности. Основные формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенционализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины.	Занятия лекционного типа	0,5
		Различные концепции истины. Критерии истинности в познании	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	6

		подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.	Занятия лекционного типа	0,5
		Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
5	Социальная философия		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	17
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера	Занятия лекционного типа	-

		общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.		
		Общество и его структура. Типология обществ.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5
5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса.	Занятия лекционного типа	0,5
		Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	6

		подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
5.3	Личность и общество	Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.	Занятия лекционного типа	0,5
		Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Проблема свободы и ответственности личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1 (А), УК-1 (П)	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 (А), ИУК-1.1 (П) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: – определение предмета философии, её основные разделы (онтология, гносеология, социальная философия, этика, эстетика); – структуру философского знания: основные категории (бытие, материя, сознание, истина, свобода, личность); – методы философии (диалектика, метафизика, герменевтика, феноменология) и их роль в анализе проблем; – функции философии (мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая).

			Умеет: – выделять в философской проблеме онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты; – разбивать сложный философский вопрос (например, о сущности человека, о познаваемости мира) на составляющие; – соотносить философские категории с конкретными явлениями культуры и науки. Навыки: – построения логических схем философских учений (системы Платона, Аристотеля, Канта, Гегеля); – выделения ключевых тезисов в философском тексте и их структурирования; – формулирования исследовательского вопроса по заданной философской теме.
		ИУК-1.2 (А), ИУК-1.2 (П) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: – основные философские школы и направления (материализм, идеализм, дуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм); – классические тексты и первоисточники (Платон, Аристотель, Августин, Фома Аквинский, Декарт, Кант, Гегель, Ницше, Бердяев); – критерии различения научного и ненаучного философского знания, сциентизм и антисциентизм; – основные историографические подходы к изложению

			истории философии. Умеет: – осуществлять поиск философских источников в библиотечных и электронных системах (ЭБС, философские энциклопедии); – критически оценивать достоверность интерпретаций философских концепций в учебной и научной литературе; – сопоставлять различные переводы и комментарии к оригинальным философским текстам; – отличать авторскую позицию от вторичных оценок. Навыки: – работы с философскими словарями и справочными изданиями; – составления конспектов и аннотаций философских произведений; – сравнительного анализа первоисточников и их интерпретаций в современных исследованиях; – подготовки библиографических обзоров по философской проблематике.
		ИУК-1.3 (А), ИУК-1.3 (П) Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: – альтернативные философские решения фундаментальных проблем (сущность бытия, природа познания, свобода воли, критерии истины); – дискуссии между материализмом и идеализмом, эмпиризмом и рационализмом, детерминизмом и индетерминизмом;

		– спор номиналистов и реалистов, полемику между сциентизмом и антисциентизмом; – различные социально-философские модели (марксизм, экзистенциализм, постмодернизм) и их оценки. Умеет: – выявлять сильные и слабые стороны каждой философской позиции; – сравнивать аргументы сторон в историко-философских спорах (например, о природе общих понятий, о соотношении веры и разума); – рассматривать многовариантность решений одной проблемы (например, концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматистская); – аргументированно выбирать наиболее обоснованную позицию с учётом контекста. Навыки: – участия в философских дискуссиях и диспутах; – написания эссе с анализом разных точек зрения; – построения сравнительных таблиц по философским школам; – оценки эвристической ценности различных методологических подходов.
	ИУК-1.4 (А), ИУК-1.4 (П)	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в
		Знает: – правила формальной и диалектической логики, структуру доказательства; – различие между фактом

		рассуждениях других участников деятельности	(фиксированное положение дел), интерпретацией (авторское осмысление) и оценкой (ценностное суждение) в философских текстах; – типичные логические ошибки (подмена тезиса, порочный круг) в философской аргументации; – критерии научности философского знания. Умеет: – вычленять фактическую основу философского утверждения и отделять её от оценочных суждений; – строить собственное рассуждение по философскому вопросу, используя корректную аргументацию; – выявлять скрытые предпосылки в чужих философских построениях; – давать морально-этическую оценку различным социальным концепциям. Навыки: – написания рефератов и контрольных работ с чётким разделением фактов и интерпретаций; – рецензирования философских статей; – устного выступления с использованием логически связанных доводов; – ведения дискуссии в корректной и аргументированной манере.
		ИУК-1.5 (А), ИУК-1.5 (П) Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: – как философские идеи влияют на развитие науки, политики, морали,

			искусства (например, влияние идей Просвещения на революции, марксизма на социальные преобразования, экзистенциализма на культуру XX века); – роль философии в формировании мировоззрения личности и общественных идеалов; – последствия применения различных философских методов в науке (диалектика, системный подход, феноменология);– глобальные проблемы современности и философские подходы к их решению. Умеет: – прогнозировать возможные социальные и культурные следствия принятия тех или иных философских принципов; – оценивать практическую значимость философских концепций для профессиональной деятельности и повседневной жизни; – применять философскую рефлексию для анализа текущих проблем (этических дилемм, экологических вызовов); – выявлять ценностные ориентации в политических и социальных программах. Навыки: – подготовки аналитических записок с философским обоснованием решений; – использования философского категориального аппарата
--	--	--	--

			для анализа реальных ситуаций; – участия в проектах по социальному прогнозированию с опорой на философские модели; – выработки личностной позиции по мировоззренческим вопросам с учётом их практической реализации.
УК-5 (А), УК-5 (П)	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 (А), ИУК-5.1 (П) Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: – специфику основных культурно-исторических типов философии (древневосточная, античная, средневековая западная и восточная, европейская Нового времени, русская); – философские основания различных религиозных и этических традиций (буддизм, конфуцианство, христианство, ислам); – особенности национальных философских школ и их влияние на менталитет народов; – понятие «культура» в философском осмыслении (как система ценностей, норм, символов). Умеет: – находить информацию о философских учениях, лежащих в основе различных культурных традиций; – интерпретировать культурные практики через призму их философских оснований; – определять сходство и различия в мировоззренческих установках разных

			народов; – использовать философские категории для анализа межкультурных коммуникаций. Навыки: – сопоставительного анализа философских текстов из разных культурных регионов; – составления обзоров по философским аспектам культурных традиций; – применения философских знаний для улучшения взаимопонимания в поликультурной среде.
		ИУК-5.2 (А), ИУК-5.2 (П) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: – основные этапы развития русской философии (XI–XVII вв. – предфилософия, XVIII в. – Просвещение, XIX в. – классическая философия, XX в. – русский религиозный ренессанс, советский марксизм, современная философия); – ключевые фигуры русской философии (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев) и их связь с мировой философией; – влияние православия и других конфессий на русскую культуру и философию; – место России в диалоге «Запад – Восток» и философские дискуссии об идентичности (западники и славянофилы, евразийство). Умеет: – демонстрировать уважение к культурному

			наследию России, опираясь на знание её философских традиций; – соотносить русскую философию с мировыми философскими течениями, видеть их взаимовлияние; – анализировать исторические события России с философской точки зрения (например, причины и смысл реформ, войн, революций); – использовать философские и этические учения разных народов для понимания их современной культуры. Навыки: – устного и письменного представления философского наследия России в контексте мировой философии; – проведения семинаров и круглых столов по вопросам культурного многообразия; – критического осмысления стереотипов о национальных философиях; – аргументированного обсуждения вклада различных культур в мировую философскую мысль.
		ИУК-5.3 (А), ИУК-5.3 (П) Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: – философские основы толерантности, гуманизма и диалога культур; – этические концепции (кантовский категорический императив, этика ответственности, этика ненасилия), обосновывающие уважительное отношение

			к Другому; – философские подходы к решению конфликтов (диалектика, коммуникативная философия); – понимание многообразия человеческих ценностей и их философских обоснований. Умеет: – применять философские принципы (доброжелательность, открытость, диалогичность) в общении с представителями разных культур; – выстраивать коммуникацию без предрассудков, опираясь на философскую рефлексию; – использовать философский инструментарий для разрешения мировоззренческих противоречий в коллективе; – аргументировать необходимость социальной интеграции с опорой на этические учения. Навыки: – ведения деловых переговоров с учётом культурных особенностей партнёров; – участия в межкультурных проектах с философским обоснованием решений; – преподавания основ философии в поликультурной аудитории; – разработки кодексов корпоративной этики с
--	--	--	---

			учётом философских принципов уважения и справедливости.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

«в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

	программы	
--	-----------	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития философии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в философии; месту, значению философии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках философии и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках философии, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для философии;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм, эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия;
- Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Poleмика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;

- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля;
- Философская система и метод Гегеля. Диалектика;
- Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии;
- Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Многообразие форм познания. Научные и ненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы;
- Проблема истины в философии;
- Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
- Общество как саморазвивающаяся система;
- Социально-классовая структура общества;
- Понятие «социальная мобильность»;
- Основные социальные институты и их функции;

- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность;
- Биологическое и социальное в человеке;
- Взаимоотношения личности и общества;
- Социальные роли личности;
- Проблема свободы и ответственности;
- Глобальные проблемы современности;
- Иерархия и взаимосвязь.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».

2. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания: Р.Киплинг: «Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину».

3. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? Продолжите цитату

4. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Ф.И. Тютчева:

«Умом Россию не понять

Аршином общим не измерить...»

Прав ли поэт?

5. Существует пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем

Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из этих состояний испытываете Вы чаще всего?

6. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Протагора: «Человек – мера всех вещей?»

7. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Шекспира: «Сила женщины в ее слабости»? Согласны ли Вы с этим?

8. Как Вы понимаете слова Ф.М.Достоевского из «Братьев Карамазовых» «Если Бога нет, то все дозволено»? Дайте развернутый ответ

9. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Мир – есть комплекс моих ощущений». К какому направлению относится эта позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?

11. Дайте сравнительную характеристику понятий "патриотизм" и "национализм".

12. Объясните противоречие двух утверждений:

- Все познается в сравнении;
- Сравнение всегда хромает.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Сpirкин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.	https://urait.ru/bcode/599045
2.	Электронный курс «Философия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=350

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585351
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/584827
3.	Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с.	https://urait.ru/bcode/589571
4	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/583283

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
2	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/
Информационные справочные системы		
1	Сетевая энциклопедия (включает философский раздел)	http://ru.wikipedia.org/
2	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Все о философии	http://www.filosofa.net/
2	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося

		(данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием

		балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

5.Google Chrome 63.0.3239.132	5)лицензия LGPL (Свободное ПО)
6.Microsoft Office 2007	6)лицензия № 43509314
7.VLC 2.1.1	7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9. Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Философия решает следующие задачи:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- умение формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владение навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии.

Освоение дисциплины Философия предполагает следующие формы работы: лекции, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значения философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схоластика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трансцендентальность; абсолютный дух; иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между

различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа; социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу,

перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины «Философия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена - у студентов очно-заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Флоат-терапия в комплексной реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Флоат-терапия в комплексной реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организует и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам ((ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов ((ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга ((ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Флоат-терапия в комплексной реабилитации» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Безопасность жизнедеятельности, Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА), Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Теория и методика физического воспитания, Биомеханика и кинезиология, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Базовые виды двигательной деятельности, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология детского возраста, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, БОС-технологии в спортивной подготовке, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Логопедия и альтернативная коммуникация, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Безопасность жизнедеятельности, Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА), Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Теория и методика физического воспитания, Биомеханика и кинезиология, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Базовые виды двигательной деятельности, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Нейропсихология детского возраста, Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Психосоматика и психотерапия хронической

боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, БОС-технологии в спортивной подготовке, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Логопедия и альтернативная коммуникация, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		24
Самостоятельная работа обучающегося		64
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы флоат-терапии		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная	8

			работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Флоат-терапия как метод сенсорной депривации: история, физиологические и психологические механизмы воздействия	1. История метода REST (Restricted Environmental Stimulation Therapy). Этапы эволюции технологии флоатинга. 2. Устройство флоат-камеры, принципы работы, требования к безопасности и санитарно-гигиенические нормы. 3. Влияние среды невесомости на мышечный тонус, позвоночник, суставы и опорно-двигательный аппарат в целом. 4. Нейрофизиология глубокой релаксации: переход от бета- к тета- и альфа-ритмам мозга, изменение паттернов ЭЭГ. 5. Психоэмоциональные эффекты: снижение уровня кортизола, активация выработки эндорфинов и серотонина.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Место флоат-терапии в системе комплексной реабилитации и адаптивной физической культуры	1. Принципы интеграции флоат-терапии в ИПРА (индивидуальную программу реабилитации и абилитации). 2. Мультидисциплинарный подход: взаимодействие психолога, инструктора АФК, врача-реабилитолога, социального работника. 3. Показания и противопоказания к применению метода у лиц с ОВЗ и инвалидов (ДЦП, РАС, последствия инсульта и ЧМТ, спинальная травма). 4. Критерии оценки реабилитационного потенциала для назначения флоат-процедур. 5. Деонтологические и этические аспекты сопровождения клиента в условиях сенсорной депривации: информированное согласие, конфиденциальность, психологическая безопасность.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		6. Правовые аспекты организации флоат-терапии в структуре реабилитационных учреждений (лицензирование, санитарно-эпидемиологические требования).		
2	Технологии применения флоат-терапии в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Организация и методика проведения флоат-сессий для различных нозологических групп	1. Протокол проведения сессии: подготовительный этап (инструктаж, оценка состояния), основной этап (погружение, техники релаксации), заключительный этап (выведение, пост-флоат опрос). 2. Модификация техник дыхания и психо-мышечной релаксации в условиях водной иммерсии. 3. Особенности позиционирования и страховки лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) при погружении и выходе из флоат-камеры. 4. Адаптация методики для различных нозологических групп: детский церебральный паралич (способы безопасного позиционирования), расстройства аутистического спектра (сенсорная адаптация, подготовительные этапы), последствия спинальной травмы. 5. Контроль физической нагрузки и соматического состояния: мониторинг ЧСС, артериального давления, внешние признаки утомления и вегетативных реакций.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	11
2.2	Контроль нагрузки и оценка срочных и долгосрочных эффектов флоат-терапии. Обеспечение безопасности	1. Критерии дозирования продолжительности сеанса, температуры водного раствора, концентрации соли. Зоны безопасности и риска. 2. Оценка срочного эффекта: эксп	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4

		пресс-диагностика психоэмоционального состояния (шкалы САН, графическая шкала боли ВАШ), динамика ЧСС и АД. 3. Оценка долгосрочного эффекта: динамика функциональных проб (Генчи, Штанге), гониометрия, вегетативный индекс Кердо, показатели variability сердечного ритма (BCP). 4. Профилактика специфических рисков: вестибулярные нарушения, клаустрофобические реакции, раздражение кожи и слизистых, психоэмоциональные срывы, обострение хронических заболеваний. 5. Критерии экстренного прекращения сеанса (сигналы тревоги) и алгоритм действий специалиста.	обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3	Психологическая коррекция и реабилитация средствами флоат-терапии		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Применение флоат-терапии для преодоления личностных кризисов и посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)	1. Психологические механизмы воздействия сенсорной депривации: изменение осознанности, снижение внутреннего диалога, создание условий для самонаблюдения и рефлексии. 2. Психотехнологии аффирмаций и визуализаций в условиях REST. 3. Методика «диалог с телом» для проработки психосоматических зажимов и телесных паттернов травмы. 4. Протоколы работы с тревожностью, паническими атаками и фобиями во флоат-среде. 5. Техники безопасной регрессии и ресурсирования при травматическом опыте (ПТСР). 6. Этика и границы компетенций психолога при применении метода.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		Использование флоат-терапии при синдроме профессионального выгорания.		
3.2	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации. Интеграция с другими методами	1. Алгоритм построения программы: от диагностического блока к коррекционному и оценочному. 2. Интеграция флоат-терапии с когнитивно-поведенческой терапией (КПТ) и телесно-ориентированной терапией. 3. Сочетание флоат-сессий с БОС-технологиями (биоуправлением с обратной связью) для обучения навыкам саморегуляции. 4. Логистика включения флоат-сессий в курс АФК: этапы реабилитации, частота и последовательность процедур. 5. Групповые форматы: предварительный инструктаж и пост-флоат рефлексивные круги, групповая психотерапия. 6. Составление психологического заключения и методических рекомендаций для клиента и членов мультидисциплинарной команды.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Мониторинг эффективности психологической реабилитации во флоат-терапии	1. Количественные методы оценки эффективности: психодиагностические срезы (опросники депрессии Бека, реактивной тревожности Спилбергера-Ханина, Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, уровень качества жизни SF-36). 2. Качественные методы: анализ продуктов деятельности (дневники самонаблюдения клиентов), контент-анализ самоотчетов, анализ рисунков. 3. Коррекция программы на основе промежуточного мониторинга: критерии гибкости и адаптивности, алгоритм внесения изменений. 4. Оценка динамики нарушений адаптации, уровня социальной реинтеграции и приверженности реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Флоат-терапия в комплексной реабилитации Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: - историю развития, физиологические и психологические механизмы флоат-терапии как современного метода сенсорной депривации (REST); - устройство флоат-камеры и требования к их оснащению; - показания и противопоказания к применению флоат-терапии при различных нозологических группах (ДЦП, РАС, последствия инсульта и ЧМТ, спинальная травма); - структуру и требования к проведению реабилитационных занятий с использованием флоат-камеры. Умеет: - обосновывать выбор флоат-терапии как средства физической и пси-

			хологической реабилитации для конкретной нозологической группы; - адаптировать протокол флоат-сеанса с учётом характера и степени ограничений здоровья занимающегося. Навыки: - составления плана-конспекта флоат-сеанса с коррекционной направленностью для лиц с ОВЗ и инвалидов.
		ИПК-3.2 (А) - планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: - способы планирования курса флоат-терапии (длительность, частота, последовательность сеансов); - методику проведения индивидуальных и групповых флоат-сеансов; - особенности подбора вспомогательных средств (подголовники, поручни, поддерживающие приспособления) для различных нозологических групп. Умеет: - разрабатывать программу флоат-терапии в соответствии с возрастом, двигательными возможностями и реабилитационными задачами конкретного пациента; - организовывать пространство флоат-камеры и подготовительный этап с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Навыки: - проведения подготовительного этапа (инструктаж, оценка состояния) и основного этапа флоат-сеанса для лиц с

			различными двигательными и сенсорными нарушениями.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: - технологии дозирования флоат-нагрузки (длительность сеанса, частота, температура водного раствора); - способы модификации процедуры для лиц с выраженными двигательными, сенсорными и когнитивными нарушениями; - технические приспособления для безопасного погружения и позиционирования. Умеет: - адаптировать процедуру флоатинга (использовать дополнительные опоры, регулировать сенсорный вход, модифицировать техники релаксации) для достижения максимального коррекционного эффекта. Навыки: - обеспечения безопасности и достижения запланированных реабилитационных результатов в ходе флоат-сеанса; - документирования параметров процедуры и реакции на неё занимающегося.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также	Знает: - факторы риска травматизма и нежелательных реакций при флоат-терапии (обострение хронических заболеваний, психоэмоциональная нестабильность, вестибулярные нарушения, клаустрофобические реакции); - критерии оценки срочного и долгосрочного

		критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	эффекта флоат-терапии; - требования безопасности при проведении сеансов в флоат-камере. Умеет: - выявлять и минимизировать факторы риска при подготовке и проведении сеанса; - планировать контрольные точки оценки эффективности; - регулировать «нагрузку» (длительность и глубину сенсорной депривации) на основе текущего состояния пациента. Навыки: - оценки соответствия условий проведения сеанса требованиям безопасности; - профилактики специфических рисков, связанных с водной иммерсией и сенсорной депривацией.
		ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - внешние признаки дискомфорта, утомления и вегетативных реакций у занимающихся во время флоат-сеанса (изменение дыхания, тремор, двигательное беспокойство, изменение цвета кожных покровов); - нормативные показатели ЧСС и АД в покое и после процедуры; - правила страховки при входе и выходе из флоат-камеры для маломобильных пациентов. Умеет: - проводить мониторинг состояния занимающегося до, во время и после сеанса (опрос, наблюдение, измерение ЧСС и АД); - своевременно

			корректировать процедуру (досрочное завершение, тактильный контакт, голосовая поддержка) при появлении признаков дискомфорта. Навыки: - обеспечения безопасности флоат-камеры (контроль санитарных норм, исправности оборудования, параметров водного раствора); - страховки и профилактики травматизма с учётом нозологии, и индивидуальных особенностей.
		ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: -методы оценки срочного эффекта флоат-сеанса (опросник субъективных ощущений, визуальная аналоговая шкала боли ВАШ, динамика ЧСС и АД, шкалы психоэмоционального состояния САН); - методы оценки долгосрочного эффекта (динамика функциональных проб, гониометрия, вегетативный индекс Кердо, показатели вариабельности сердечного ритма, качество сна); - методы статистической обработки и визуализации динамики показателей. Умеет: - интерпретировать полученные данные и оценивать эффективность проведённого курса флоат-терапии; - выявлять положительную, отрицательную или отсутствующую динамику реабилитационного процесса. Навыки:

			- коррекции реабилитационного процесса (изменение частоты, длительности сеансов, комбинирования с другими методами) на основе анализа срочного и долгосрочного эффектов; - подготовки рекомендаций по изменению программы флоат-терапии.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - психологические механизмы воздействия сенсорной депривации (изменение осознанности, снижение внутреннего диалога, создание условий для самонаблюдения и рефлексии); - классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР), тревожных и депрессивных состояний, нарушений адаптации; - нормативно-правовые основы организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (включая возможность применения флоат-терапии). Умеет: - обосновывать включение флоат-сессий в индивидуальную программу психологической реабилитации при различных психоэмоциональных состояниях (тревога, депрессия, ПТСР, выгорание). Навыки: - анализа показаний и противопоказаний для использования флоат-терапии в психокоррекционной работе;

			- информирования клиента о психологических эффектах и возможных рисках метода (информированное добровольное согласие).
		ИПК-1.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: - алгоритм построения индивидуальной и групповой программы психокоррекции с включением флоат-терапии (от диагностического блока к коррекционному и оценочному); - методы и техники психологического воздействия, сочетающиеся с флоатингом (когнитивно-поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия, аффирмации, визуализации, техники релаксации). Умеет: - подбирать режим флоат-сессий (индивидуальные/групповые, частота, продолжительность, глубина сенсорной депривации) в зависимости от возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала; - адаптировать психотехнологии для применения в условиях флоат-камеры. Навыки: - реализации программ психологической реабилитации, интегрированных с флоат-терапией; - проведения групповых форматов (предварительный инструктаж, пост-флоат рефлексивные круги).

		ИПК-1.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: - количественные и качественные методы оценки эффективности психокоррекционных программ с использованием флоат-терапии (психометрические методики: опросники депрессии Бека, тревожности Спилбергера-Ханина, HADS, SF-36; дневники самонаблюдения, контент-анализ самоотчетов); - критерии эффективности психологической реабилитации с применением флоатинга. Умеет: - проводить промежуточный и итоговый мониторинг эффективности программы; - интерпретировать полученные результаты и соотносить их с реабилитационными целями; - вносить обоснованные коррективы в программу (изменять структуру сеанса, добавлять вербальное сопровождение, модифицировать психотехники). Навыки: - составления психологического заключения с интеграцией данных мониторинга и формулированием рекомендаций для мультидисциплинарной команды; - коррекции программы психологической реабилитации по результатам промежуточной оценки.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История возникновения и развития метода REST (Restricted Environmental Stimulation Therapy). Этапы эволюции флоат-терапии.

- Вклад Джона Лилли в развитие метода сенсорной депривации и создание первой флоат-камеры.

- Устройство современной флоат-камеры: основные элементы, принципы работы, требования к безопасности.

- Санитарно-гигиенические требования к эксплуатации флоат-камер в реабилитационных учреждениях.

- Физиологические механизмы воздействия флоат-терапии на организм человека: эффект невесомости.
- Влияние флоат-терапии на мышечный тонус: механизмы релаксации поперечнополосатой и гладкой мускулатуры.
- Влияние флоат-терапии на позвоночник и суставы: детракционные эффекты, улучшение трофики хрящевой ткани.
- Нейрофизиологические основы флоатинга: изменение паттернов активности мозга (бета-, альфа-, тета-, дельта-ритмы ЭЭГ).
- Роль парасимпатической нервной системы в реализации релаксационного эффекта флоат-терапии.
- Гормональные изменения под влиянием флоат-терапии: динамика уровня кортизола.
- Гормональные изменения под влиянием флоат-терапии: активация выработки эндорфинов и серотонина.
- Влияние флоат-терапии на дофаминергическую систему и мотивационно-потребностную сферу.
- Психоземotionalные эффекты однократного флоат-сеанса: снижение тревоги, улучшение настроения.
- Кумулятивные психоземotionalные эффекты курса флоат-терапии: долгосрочная стабилизация эмоционального фона.
- Показания к применению флоат-терапии у лиц с детским церебральным параличом (ДЦП).
- Показания к применению флоат-терапии у лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Показания к применению флоат-терапии у лиц с последствиями ишемического и геморрагического инсульта.
- Показания к применению флоат-терапии у лиц с черепно-мозговыми травмами (ЧМТ).
- Показания к применению флоат-терапии у лиц со спинальной травмой.
- Показания к применению флоат-терапии у лиц с сенсорными нарушениями (нарушения зрения, слуха).
- Абсолютные противопоказания к применению флоат-терапии.
- Относительные противопоказания к применению флоат-терапии: критерии временного отвода.
- Принципы интеграции флоат-терапии в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА).
- Место флоат-терапии в структуре реабилитационного маршрута: этапы, частота, последовательность.
- Мультидисциплинарный подход при организации флоат-терапии: взаимодействие психолога, инструктора АФК, врача-реабилитолога.
- Роль социального работника в организации флоат-терапии для лиц с ОВЗ и инвалидов.

- Информированное добровольное согласие при проведении флоат-терапии: структура, содержание, правовые основы.
- Принцип конфиденциальности при работе с биометрическими и персональными данными клиента в процессе флоат-терапии.
- Обеспечение психологической безопасности клиента в условиях сенсорной депривации.
- Правовые аспекты организации флоат-терапии в реабилитационных учреждениях: лицензирование, документация, ответственность специалиста.
- Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к организации флоат-терапии.
- Критерии оценки реабилитационного потенциала для назначения флоат-процедур.
- Протокол проведения флоат-сессии: подготовительный этап (инструктаж, оценка состояния, адаптация к среде).
- Протокол проведения флоат-сессии: основной этап (погружение, техники релаксации, мониторинг состояния).
- Протокол проведения флоат-сессии: заключительный этап (выведение из состояния релаксации, пост-флоат опрос).
- Критерии дозирования флоат-нагрузки: продолжительность сеанса в зависимости от нозологии и состояния клиента.
- Критерии дозирования флоат-нагрузки: частота сеансов и общая курсовая доза.
- Критерии дозирования флоат-нагрузки: температура водного раствора и ее физиологическое обоснование.
- Критерии дозирования флоат-нагрузки: концентрация соли и ее влияние на плавучесть и кожные покровы.
- Критерии дозирования флоат-нагрузки: уровень освещённости, звукоизоляция, наличие/отсутствие музыкального сопровождения.
- Особенности позиционирования лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) при погружении в флоат-камеру.
- Техники страховки при входе и выходе из флоат-камеры для маломобильных пациентов.
- Адаптация методики флоат-терапии для лиц с ДЦП: способы безопасного позиционирования, работа со спастичностью.
- Адаптация методики флоат-терапии для лиц с РАС: сенсорная адаптация, подготовительные этапы, коммуникативные стратегии.
- Адаптация методики флоат-терапии для лиц с последствиями спинальной травмы: вегетативная дисрегуляция, терморегуляция, безопасность.
- Адаптация методики флоат-терапии для пожилых пациентов с полиморбидной патологией.
- Адаптация методики флоат-терапии для детей с задержкой психомоторного развития.
- Методы оценки срочного эффекта флоат-сеанса: шкалы субъективных ощущений (САН, ВАШ, опросник настроения).

- Методы оценки срочного эффекта флоат-сеанса: объективные показатели (ЧСС, АД, частота дыхания).
- Методы оценки срочного эффекта флоат-сеанса: кожно-гальваническая реакция (КГР) как индикатор вегетативной активации.
- Методы оценки долгосрочного эффекта курса флоат-терапии: функциональные пробы (Штанге, Генчи, ортостатическая проба).
- Методы оценки долгосрочного эффекта курса флоат-терапии: гониометрия и оценка объема движений в суставах.
- Методы оценки долгосрочного эффекта курса флоат-терапии: вегетативный индекс Кердо.
- Методы оценки долгосрочного эффекта курса флоат-терапии: показатели вариабельности сердечного ритма (BCP: SDNN, RMSSD, LF/HF).
- Методы оценки долгосрочного эффекта курса флоат-терапии: актиграфия и оценка качества сна.
- Факторы риска и профилактика нежелательных реакций при флоат-терапии: вестибулярные нарушения, морская болезнь.
- Факторы риска и профилактика нежелательных реакций при флоат-терапии: клаустрофобические реакции, панические атаки.
- Факторы риска и профилактика нежелательных реакций при флоат-терапии: раздражение кожи и слизистых, аллергические реакции на соль или компоненты раствора.
- Критерии экстренного прекращения флоат-сеанса (сигналы тревоги) и алгоритм действий специалиста.
- Психологические механизмы воздействия сенсорной депривации: изменение осознанности, снижение внутреннего диалога, создание условий для самонаблюдения и рефлексии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы флоат-терапии для пациента с последствиями ишемического инсульта (для оценки ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А))

Текст ситуации: Вы - специалист по адаптивной физической культуре и флоат-терапевт реабилитационного центра. К вам на курс флоат-терапии направлен пациент, мужчина, 62 года, перенесший ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 8 месяцев назад. Последствия: умеренный правосторонний гемипарез (сила мышц - 3-4 балла), спастичность в правой руке (по шкале Ашворта - 2 балла), постуральная неустойчивость, снижение скорости ходьбы, быстрая утомляемость. Пациент также отмечает эпизоды повышения артериального давления и сердцебиения при попытке выполнения физических упражнений. Врач-невролог рекомендовал флоат-терапию как метод мышечной релаксации и снижения тревоги, предупредив о риске спастических атак в воде. У пациента сохранен интеллект, мотивирован на реабилитацию.

Задание:

1. Проведите анализ нозологической группы (последствия ишемического инсульта) с позиций типичных нарушений мышечного тонуса, двигательных возможностей и психоэмоциональной сферы, значимых для адаптации методики флоат-терапии. Опишите возрастные особенности пациента, влияющие на выбор режима флоат-сеансов.

2. Разработайте программу флоат-терапии на курс из 8 сеансов, указав: продолжительность каждого сеанса, частоту проведения, способы позиционирования и страховки пациента с правосторонним гемипарезом, критерии перехода от одного этапа курса к другому.

3. Составьте протокол сопровождения флоат-сеанса, включающий: подготовительный этап (оценка состояния, инструктаж, адаптация), основной этап (мониторинг, техники релаксации), заключительный этап (выведение, пост-флоат опрос).

4. Разработайте алгоритм действий флоат-терапевта при появлении у пациента признаков спастической атаки во время сеанса.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (А) организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	знание нозологических особенностей пациентов после инсульта; понимание требований к проведению флоат-сеансов для данной категории
	ИПК-3.2 (А) - планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	умение разрабатывать программу флоат-терапии; навык планирования и организации сеансов с учётом индивидуальных особенностей пациента

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: нозологический анализ, программу флоат-терапии, протокол сопровождения сеанса, алгоритм действий при спастической атаке.

Задание № 2. Оценка срочных и долгосрочных эффектов флоат-терапии у пациента с рассеянным склерозом (для оценки ИПК-4.1 (А), ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: Вы — флоат-терапевт реабилитационного центра. К вам на курс флоат-терапии направлена пациентка, женщина, 38 лет, с диагнозом «рассеянный склероз» (ремиттирующее течение, EDSS — 3,5 балла). Основные жалобы: мышечная спастичность в нижних конечностях, быстрая утомляемость при ходьбе, умеренная тревога, нарушения сна. Пациентка прошла курс флоат-терапии (10 сеансов, 2 раза в неделю по 60 минут). До и после курса были проведены следующие измерения: уровень тревоги по шкале Спилбергера-Ханина, показатели variability сердечного ритма (SDNN, LF/HF), гониометрия голеностопных суставов, качество сна по актиграфии, функциональная проба Штанге. Пациентка также вела дневник самонаблюдения.

Задание:

1. Оцените срочный эффект флоат-сеансов: какие показатели целесообразно измерять непосредственно до и после каждого сеанса? Обоснуйте выбор не менее 3-х показателей.
2. Оцените долгосрочный эффект курса флоат-терапии: какие показатели позволяют судить о кумулятивном воздействии? Обоснуйте выбор не менее 3-х показателей.
3. Проанализируйте динамику представленных показателей (условно) и сформулируйте вывод об эффективности курса. Приведите примерные целевые значения для данной нозологической группы.
4. Разработайте рекомендации по коррекции повторного курса флоат-терапии на основе выявленной динамики.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) - контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	знание критериев оценки срочного и долгосрочного эффекта флоат-терапии
	ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на	умение анализировать динамику показателей; навык оценки эффективности вмешательства;

	нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	способность формулировать рекомендации по коррекции
--	--	---

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ срочных и долгосрочных эффектов, таблицу динамики показателей, вывод об эффективности, рекомендации по коррекции программы.

Задание № 3. Адаптация методики флоат-терапии для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) (для оценки ИПК-3.3 (А), ИПК-4.2 (А))

Текст ситуации: Вы - флоат-терапевт детского реабилитационного центра. К вам направлен ребёнок, мальчик, 8 лет, с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (уровень поддержки 2). Особенности: сенсорная гиперчувствительность (тактильная, слуховая), трудности с принятием новой среды, эхолалии, двигательная неловкость, периодические поведенческие срывы при стрессе. Мать ребёнка сообщает, что он боится воды и громких звуков. Врач-реабилитолог рекомендовал флоат-терапию для снижения общего уровня тревоги и сенсорной интеграции. Задача - адаптировать методику для данного пациента.

Задание:

1. Проведите анализ особенностей нозологической группы (РАС), значимых для адаптации флоат-терапии. Укажите основные сенсорные и поведенческие риски.
2. Разработайте поэтапный план подготовки ребенка к флоат-сеансам (не менее 3-х подготовительных этапов с указанием целей и методов).
3. Предложите не менее 4-х способов модификации флоат-процедуры для снижения сенсорной перегрузки и обеспечения безопасности.
4. Составьте алгоритм действий флоат-терапевта и ассистента при возникновении у ребёнка поведенческого срыва во время сеанса.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает без-	навык текущего контроля состояния ребенка; умение обеспечивать безопасность и профилактику кризисных ситуаций

	опасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	
ПК-3 (А) организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	знание способов модификации флоат-процедуры для детей с РАС; умение адаптировать методику

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ нозологических особенностей, поэтапный план подготовки, способы модификации процедуры, алгоритм действий при поведенческом срыве.

Задание № 4. Использование флоат-терапии в программе психологической реабилитации пациента с ПТСР (для оценки ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П))

Текст ситуации: К психологу реабилитационного центра обратился пациент, мужчина, 35 лет, участник боевых действий, с диагнозом «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР). Жалобы: повторяющиеся непроизвольные воспоминания о травматическом событии, кошмарные сновидения, гипервигилантность, избегающее поведение, трудности с расслаблением, раздражительность. Пациент прошёл курс когнитивно-поведенческой терапии (12 сессий), отмечает частичное улучшение, но сохраняются симптомы гиперактивации. Психолог рассматривает возможность включения флоат-терапии в комплексную программу реабилитации для снижения уровня тревоги и обучения навыкам саморегуляции.

Задание:

1. Обоснуйте целесообразность включения флоат-терапии в программу психологической реабилитации при ПТСР. Опишите психологические механизмы воздействия флоатинга при данном расстройстве.
2. Разработайте протокол психологического сопровождения флоат-сеансов для данного пациента, включающий: подготовительный этап (психологическая подготовка, инструктаж), основной этап (техники работы во флоат-среде — аффирмации, визуализации, «диалог с телом»), заключительный этап (пост-флоат рефлексия, обсуждение ощущений).
3. Предложите не менее 3-х методов оценки эффективности психологической реабилитации с применением флоат-терапии для данного пациента (психометрические методики, качественные методы).
4. Укажите возможные риски и противопоказания применения флоат-терапии при ПТСР и способы их минимизации.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	знание теоретических основ психокоррекции при ПТСР; понимание психологических механизмов флоат-терапии
	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение разрабатывать протокол психологического сопровождения; навык подбора методов и техник для работы во флоат-среде

Форма отчетности: Письменный отчет (5–7 стр.), включающий: обоснование применения флоат-терапии, протокол психологического сопровождения, методы оценки эффективности, анализ рисков.

Задание № 5. Мониторинг эффективности и коррекция программы психологической реабилитации с применением флоат-терапии (для оценки ИПК-2.3 (П), ИПК-4.3 (А))

Текст ситуации: В реабилитационном центре проведена программа психологической реабилитации для лиц с генерализованным тревожным расстройством (ГТР) с применением флоат-терапии (n=8). Программа включала 10 флоат-сеансов (2 раза в неделю по 60 минут) в сочетании с пост-флоат рефлексивными сессиями. Проводился мониторинг эффективности до начала программы, на 5-м сеансе (промежуточный срез) и после окончания программы (итоговый срез). Использовались следующие методы: опросник тревоги Бека (BAI), шкала качества жизни SF-36, дневники самонаблюдения, показатели вариабельности сердечного ритма (SDNN, LF/HF). Представлены усредненные данные группы:

Показатель	До программы	5-й сеанс	После программы
BAI (баллы)	32	24	18
SF-36 (психический компонент)	38	48	56

SDNN, мс	28	36	44
LF/HF	2,8	2,2	1,6

Задание:

1. Проанализируйте динамику психологических и биометрических показателей в процессе программы. Оцените корреляцию между улучшением психологического статуса и изменением биометрических параметров.
2. Оцените эффективность программы на основе промежуточного (5-й сеанс) и итогового (после 10 сеансов) мониторинга. Сформулируйте выводы.
3. На основе представленных данных разработайте рекомендации по коррекции программы для следующей группы пациентов (укажите, какие компоненты следует усилить, изменить или добавить).
4. Предложите целевые (референтные) значения биометрических и психологических показателей для оценки успешности завершения программы при ГТР.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.3 (П) - Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	умение анализировать динамику показателей; навык оценки эффективности и коррекции программы
ПК-4 (А) контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	умение интерпретировать данные мониторинга; способность формулировать рекомендации по коррекции

Форма отчетности: Письменный отчет (4–6 стр.), включающий: анализ динамики показателей, оценку эффективности, рекомендации по коррекции программы, целевые значения показателей.

Задание № 6. Разработка групповой программы флоат-терапии с элементами пост-флоат рефлексии (для оценки ИПК-3.2 (А), ИПК-2.2 (П))

Текст ситуации: Вы - флоат-терапевт и психолог. Руководство реабилитационного центра поручило вам разработать групповую программу флоат-терапии для пациентов с тревожными расстройствами легкой и средней степени тяжести (группа до 6 человек). Формат программы: 8 недель, 1 сеанс в неделю (60 мин флоатинга + 30 мин пост-флоат рефлексивной группы). Цели программы: снижение тревоги, обучение навыкам саморегуляции, формирование поддерживающей среды.

Задание:

1. Разработайте структуру групповой программы: тематика и цели каждого из 8 занятий (подготовительный, основные, заключительный этапы).
2. Предложите протокол проведения пост-флоат рефлексивной группы: формат, вопросы для обсуждения, техники групповой работы, роль ведущего.
3. Разработайте критерии отбора пациентов в группу (включения/исключения) с учётом безопасности и эффективности.
4. Предложите методы оценки эффективности групповой программы (не менее 3-х, с указанием периодичности проведения).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (А) организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.2 (А) - планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	умение разрабатывать групповую программу; навык планирования занятий
ПК-2 (П) разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	умение адаптировать психотехники для группового формата; навык разработки программы

Форма отчетности: Письменный отчёт (5–7 стр.), включающий: структуру программы, протокол рефлексивной группы, критерии отбора, методы оценки эффективности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Адаптивное плавание: учебник для вузов / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 361 с.	https://urait.ru/bcode/589613
2	Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026.	https://urait.ru/bcode/586543
3	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 184 с.	https://urait.ru/bcode/585716
2	Загускин, С. Л. Ритмы клетки и здоровье человека / С. Л. Загускин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 292 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241125
3	Катмаков, П. С. Биометрия: учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В.	https://urait.ru/bcode/586814

	Бушов; под общей редакцией П. С. Катмакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с.	
4	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
4	PubMed Central – база биомедицинских исследований по йога-терапии и нейрореабилитации	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com
10	Реабилитационный портал «Восстановление»	https://rehabin.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
-------	---------------------	---

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
---	--	--

2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы флоат-терапии;
- Технологии применения флоат-терапии в адаптивной физической культуре;
- Психологическая коррекция и реабилитация средствами флоат-терапии.

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы флоат-терапии»: флоат-терапия (флоатинг, REST) - метод сенсорной депривации, основанный на пребывании в растворе сульфата магния высокой концентрации при температуре, близкой к температуре кожи; сенсорная депривация - ограничение потока сенсорных стимулов (зрительных, слуховых, тактильных, температурных, гравитационных); эффект невесомости - состояние, при котором гравитационная нагрузка на опорно-двигательный аппарат снижается

до минимума; нейропластичность - способность мозга к структурным и функциональным изменениям под влиянием опыта; вариабельность сердечного ритма (ВСР) - изменчивость интервалов между сердечными сокращениями, отражающая вегетативную регуляцию; ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации) - документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий.

Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения и развития метода сенсорной депривации, устройством флоат-камер и требованиями к их эксплуатации. Особое внимание уделяется пониманию физиологических механизмов воздействия флоатинга на организм: влиянию невесомости на мышечный тонус, позвоночник, суставы, а также нейрофизиологическим процессам (изменение ритмов ЭЭГ, активация парасимпатической нервной системы). Студент узнает о психоэмоциональных эффектах флоат-терапии: снижении уровня кортизола, активации выработки эндорфинов и серотонина, что лежит в основе релаксационного и анксиолитического действия метода. Будут рассмотрены показания и противопоказания к применению флоат-терапии у лиц с ОВЗ и инвалидов (ДЦП, РАС, последствия инсульта и ЧМТ, спинальная травма), принципы интеграции метода в ИПРА, а также деонтологические и этические аспекты сопровождения клиента в условиях сенсорной депривации. Завершая изучение раздела 1, студент освоит понятие флоат-терапии как метода нейрореабилитации и психокоррекции, его механизмы, клиническую эффективность, а также принципы выбора режима сеансов и интерпретации получаемых данных. Студент будет понимать теоретические основы флоат-терапии и сможет применять эти знания для анализа клинических случаев и обоснования выбора метода персонализированной реабилитации.

Ключевые понятия раздела 2 «Технологии применения флоат-терапии в адаптивной физической культуре»: протокол сеанса - последовательность этапов флоат-процедуры (подготовительный, основной, заключительный); дозирование нагрузки - определение продолжительности сеанса, частоты, температуры водного раствора, концентрации соли; модификация процедуры - адаптация флоат-сеанса с учетом индивидуальных особенностей (сенсорная гиперчувствительность, двигательные нарушения, когнитивные дефициты); позиционирование - способ размещения тела клиента в флоат-камере для обеспечения безопасности и комфорта; страховка - система мер по предотвращению травм при входе, нахождении в камере и выходе; срочный эффект - непосредственная реакция организма на процедуру (оценка по шкалам САН, ВАШ, динамика ЧСС и АД); долгосрочный эффект - кумулятивное воздействие курса флоат-терапии (динамика функциональных проб, гониометрия, вегетативный индекс Кердо, показатели ВСР, качество сна). Изучая раздел 2, студент освоит методику проведения флоат-сессий для различных нозологических групп. Будут рассмотрены подробные протоколы проведения сеанса: подготовительный этап (инструктаж, оценка состояния, адаптация к среде), основной этап (погружение, техники релаксации, мониторинг состояния), заключительный этап

(выведение из состояния релаксации, пост-флоат опрос). Студент узнает о критериях дозирования флоат-нагрузки (продолжительность, частота, курсовая доза, температура раствора, концентрация соли) и способах модификации процедуры для лиц с ДЦП (позиционирование, работа со спастичностью), РАС (сенсорная адаптация, подготовительные этапы), спинальной травмой (вегетативная дисрегуляция, терморегуляция). Особое внимание уделяется методам контроля физической нагрузки и соматического состояния: мониторингу ЧСС, АД, внешних признаков утомления и вегетативных реакций. Студент изучит методы оценки срочного эффекта (шкалы САН, ВАШ, динамика ЧСС и АД) и долгосрочного эффекта (функциональные пробы Штанге и Генчи, гониометрия, вегетативный индекс Кердо, показатели variability сердечного ритма, актиграфия). Будут рассмотрены факторы риска нежелательных реакций (вестибулярные нарушения, клаустрофобия, раздражение кожи, психоэмоциональные срывы) и их профилактика, а также критерии экстренного прекращения сеанса и алгоритм действий специалиста. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен самостоятельно разрабатывать программу флоат-терапии, проводить сеансы с учётом индивидуальных особенностей, контролировать состояние пациента и оценивать эффективность вмешательства.

Ключевые понятия раздела 3 «Психологическая коррекция и реабилитация средствами флоат-терапии»: психологические механизмы флоатинга - изменение осознанности, снижение внутреннего диалога, создание условий для самонаблюдения и рефлексии; ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) - состояние, возникающее после психотравмирующего события, характеризующееся гипербдительностью, избеганием, интрузиями; аффирмации — позитивные утверждения, направленные на изменение установок и поведения; визуализация - техника создания ментальных образов для достижения релаксации или ресурсирования; «диалог с телом» - метод телесно-ориентированной психотерапии, направленный на осознание и проработку телесных зажимов; регрессия - техника возвращения к более ранним этапам развития или травматическому опыту в безопасной среде; ресурсирование — техника наполнения клиента позитивными состояниями и образами; когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - метод психотерапии, основанный на выявлении и коррекции дезадаптивных мыслей и поведения. Изучая раздел 3, студент освоит психотехнологии применения флоат-терапии для преодоления личностных кризисов и посттравматических стрессовых расстройств. Будут рассмотрены психологические механизмы воздействия сенсорной депривации: изменение состояния сознания, снижение интенсивности внутреннего диалога, создание условий для самонаблюдения и рефлексии. Студент узнает о психотехнологиях, используемых во флоат-среде: аффирмациях, визуализациях, методике «диалог с телом», техниках регрессии и ресурсирования. Особое внимание уделяется протоколам работы с тревожностью, паническими атаками, фобиями и ПТСР, а также этическим аспектам и границам компетенций психолога при применении метода. Студент изучит алгоритм построения

индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации с включением флоат-терапии, способы интеграции флоатинга с когнитивно-поведенческой терапией (КПТ), телесно-ориентированной терапией и БОС-технологиями. Будут рассмотрены групповые форматы работы: организация пост-флоат рефлексивных кругов, групповая психотерапия. Студент освоит методы количественной (опросники депрессии Бека, тревожности Спилбергера-Ханина, HADS, SF-36) и качественной (дневники самонаблюдения, контент-анализ самоотчетов) оценки эффективности психологической реабилитации, а также критерии коррекции программы по результатам промежуточного мониторинга. Завершая изучение раздела 3, студент будет способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации с включением флоат-терапии, оценивать их эффективность и вносить обоснованные коррективы.

По курсу «Флоат-терапия в комплексной реабилитации» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 «Теоретико-методологические основы флоат-терапии»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий: анализ отличий флоат-терапии от других методов гидрореабилитации (лечебное плавание, гидрокинезотерапия) на клинических примерах; оценка нейробиологических эффектов флоатинга (влияние на активность вегетативной нервной системы, изменение ритмов ЭЭГ, адаптационные резервы) по описанию состояния пациента до и после сеанса; участие в разборе клинических кейсов (ситуации необходимости адаптации методики для пациента с ДЦП с нарушением мелкой моторики, ситуации интерпретации психоэмоциональных эффектов у пациента с тревожным расстройством); дифференциальная оценка показаний и противопоказаний к применению флоат-терапии при различных нозологических формах (эпилепсия, психические расстройства, кожные заболевания), заполнение чек-листов безопасности.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить адаптационную реакцию на сенсорную депривацию от патологической реакции у пациента с РАС?», «как интерпретировать разнонаправленную динамику уровня тревоги и объективных показателей ВСР у пациента с ПТСР?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление профиля реабилитационного потенциала клиента для назначения флоат-терапии, формулирование гипотез о причинах нежелательных реакций); проверка конспектов нормативных и методических документов (профессиональные стандарты «Инструктор-методист по АФК», «Психолог в социальной сфере», Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», приказы Минтруда по ИПРА).

- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по нейробиологическим механизмам флоат-терапии и эффективности метода

при различных патологиях; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Сравнительный анализ эффективности флоат-терапии и фармакотерапии тревожных расстройств», «Нейрофизиологические основы снижения кортизола при сенсорной депривации», «Место флоат-терапии в современной реабилитационной медицине»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по истории метода, физиологическим и психологическим механизмам, показаниям и противопоказаниям, нормативно-правовым основам).

По разделу 2 «Технологии применения флоат-терапии в адаптивной физической культуре»:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение проблемных заданий: анализ факторов, влияющих на выбор режима флоат-терапии для пациентов с различными сенсорными и моторными нарушениями (ДЦП, ампутации, сенсорные депривации, РАС); оценка эффективности адаптированных методов мониторинга состояния (акселерометрия для оценки двигательной активности, актиграфия для оценки сна) по описанию состояния пациента; участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между различными протоколами дозирования для пациента с хронической усталостью, ситуация интерпретации противоречивых данных субъективных и объективных методов оценки, ситуация оценки эффективности флоат-терапии у пациента после инсульта; заполнение протоколов флоат-сеансов для различных нозологических групп (алгоритм проведения, целевые показатели, критерии оценки).

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - обсуждение сложных диагностических дилемм (например: «как отличить вегетативную реакцию на флоатинг от патологической реакции при спинальной травме?», «как интерпретировать снижение SDNN при отсутствии субъективного дискомфорта у пациента с генерализованным тревожным расстройством?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (составление алгоритма флоат-сеанса для конкретного пациента - с ДЦП, последствиями инсульта, РАС, нейродегенеративным заболеванием); проверка конспектов методических документов (стандарты проведения флоат-терапии, требования к оборудованию, порядок интерпретации показателей эффективности).

- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: изучение научных статей по адаптации флоат-терапии для различных нозологических групп; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Адаптация метода флоат-терапии для пациента с ДЦП, использующего коляску», «Применение актиграфии для оценки эффективности флоат-терапии при нарушениях сна», «Использование показателей вариабельности сердечного ритма для мониторинга состояния во время флоат-сеанса»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по протоколам се-

ансов, дозированию, методам оценки срочного и долгосрочного эффекта, факторам риска); разработка протокола флоат-сеанса для конкретного реабилитационного отделения (с обоснованием выбора параметров, периодичности и целевых показателей).

По разделу 3 «Психологическая коррекция и реабилитация средствами флоат-терапии»:

- *Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* - выполнение проблемных заданий: анализ эффективности применения психотехнологий во флоат-среде для различных клинических случаев (ПТСР, тревожные расстройства, депрессия); оценка динамики психоэмоционального состояния по показателям психометрических методик и физиологическим маркерам (ВСП, КГР, качество сна); участие в разборе клинических кейсов - ситуация выбора между разными психотехниками для пациента с ПТСР с преобладанием гипервозбуждения, ситуация преодоления «плато» в улучшении психологических показателей, ситуация принятия решения о завершении курса флоат-терапии; заполнение схем мониторинга эффективности психокоррекционных вмешательств (динамика показателей, дневник самонаблюдения, протокол рефлексивных сессий).

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций* - обсуждение сложных этических и клинических дилемм (например: «как определить момент, когда следует прекратить флоат-терапию при отсутствии прогресса, несмотря на соблюдение протокола?», «как работать с отказом пациента от флоат-сеанса, если этот отказ связан с тревогой по поводу потери контроля?», «как оценить эффективность психологической реабилитации при отсутствии улучшения биометрических показателей, несмотря на субъективное улучшение состояния?»); подготовка к разбору реальных случаев из практики (разработка индивидуальной программы психологической реабилитации с включением флоат-терапии для конкретного пациента - с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством; формулирование целей, задач, выбор методов оценки эффективности); проверка конспектов методических документов (программы психологической реабилитации, протоколы психологического сопровождения, формы дневников наблюдения, психологические заключения).

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение методической литературы по оценке эффективности флоат-терапии в психологии, интерпретации динамики психологических и биометрических показателей, принятию клинических решений; написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов (например, «Разработка индивидуальной программы психологической реабилитации с флоат-терапией для пациента с ПТСР», «Использование показателей вариабельности сердечного ритма для мониторинга эффективности психокоррекции», «Критерии принятия решения о коррекции программы психологической реабилитации»); подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию (включая вопросы по психотехноло-

гиям, методам оценки эффективности, этическим аспектам, алгоритмам коррекции); разработка фрагмента индивидуальной программы психологической реабилитации с разделом флоат-терапии для выбранной нозологической группы (с обоснованием выбора психотехник, режима сеансов, критериев эффективности и алгоритма коррекции) — итоговое практико-ориентированное задание.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии и информационная безопасность в
профессиональной деятельности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16 (А));
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные

возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий

- ИОПК-16.2 Использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств

- ИОПК-16.3 Осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов

- ИОПК-9.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

- ИОПК-9.2 Понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет

- ИОПК-9.3 Учитывает основные требования информационной безопасности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.02 относится к обязательной части Модуля «Коммуникативный и цифровой» и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Психологическая диагностика (с практикумом), Телемедицина и дистанционное консультирование, Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента, Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья, БОС-технологии в спортивной подготовке, Логопедия и альтернативная коммуникация, Игровая психокоррекция и сказкотерапия, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Философия, Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психологическая диагностика (с практикумом), Телемедицина и дистанционное консультирование, Биометрические системы и носимые устройства в мониторинге состояния клиента, Биохакинг и персонализированные стратегии здоровья, БОС-технологии в спортивной подготовке, Игровая психокоррекция и сказкотерапия, Логопедия и альтернативная коммуникация, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		12
Самостоятельная работа обучающегося		44
Аттестация	<i>зачет</i>	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма

№ п/п				Объем, академичес ких часов
1	2	3	4	6
1	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	Общий обзор курса. Анализ специфики задач, требующих использования современных информационных и коммуникационных технологий. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий. Обзор современных профессиональных компьютеров и ноутбуков.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.	Состав и назначение основных элементов персонального компьютера (ноутбука), их характеристики. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Обеспечение безопасности информационных технологий.	Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4	Работа с текстовой и	Психологические особенности восприятия	Занятия лекционного типа	1

	аудиовизуальной информацией.	текста и иллюстраций на презентациях. Программы для работы с текстовой информацией. Способы монтирования сложного мультимедийного содержания и презентации.	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
5	Телекоммуникационные технологии.	Обзор типичных задач, решаемых в рамках дистанционного (виртуального) общения с коллегами и занимающимися. Формы и методы проведения такой работы. Обзор типовых возможностей работы с использованием распространенного программного обеспечения. Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
6	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	Обзор современных информационных сетевых ресурсов профессиональной направленности: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайн справочники и энциклопедии, ресурсы профессиональных сообществ психологов, реабилитологов и др. Способы получения информации из электронных источников.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
7	Специализированное программное обеспечение в психологии	Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Программы для организации дистанционного тестирования знаний,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.		
8	Информационные технологии в адаптивной физической культуре и физической реабилитации	Мониторинг и автоматизированные методы диагностики физического состояния человека. Автоматизированное рабочее место специалиста по адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-16 (А)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в	Знает классификацию и функциональные возможности современных ИТ, понимает принципы их работы; имеет представление о понятии безопасности в сфере ИТ; знает основные угрозы и возможные негативные последствия использования ИТ.

		сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий	Умеет работать с текстовой и аудиовизуальной информацией Владеет навыками использования прикладного программного обеспечения, специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и профессиональной деятельности
		ИОПК-16.2 Использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств	Знает основные информационные технологии, используемые в практической работе реабилитолога; специализированные Интернет ресурсы; основные задачи, решаемые реабилитологом при использовании информационно коммуникационных технологий Умеет применять цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий Владеет навыками использования информационных технологий дистанционного взаимодействия с коллегами и занимающимися
		ИОПК-16.3 Осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных	Знает основные подходы к поиску материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети,

		информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов	поисковые запросы (языки поиска). Умеет выбирать стратегии поиска информации, составлять поисковые запросы; оценивать эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры; адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач Владеет навыками поиска информации в сети Интернет
ОПК-9 (П)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает основные информационные технологии, используемые в практической работе психолога; специализированные Интернет ресурсы в области психологии; основные задачи, решаемые психологом при использовании информационно коммуникационных технологий Умеет применять информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеет навыками использования информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности

		ИОПК-9.2 Понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет	Знает основные подходы к поиску материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска). Умеет выбирать стратегии поиска информации, составлять поисковые запросы. Владеет навыками поиска информации в сети Интернет
		ИОПК-9.3 Учитывает основные требования информационной безопасности	Знает основные угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий; основные условия обеспечения безопасности информационных технологий. Умеет выбирать условия для обеспечения информационной безопасности Владеет навыками обеспечения защиты информации в ИС

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные вопросы и задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Специфика задач, требующих от специалиста в области психологии реабилитации использования современных информационных и коммуникационных технологий

– Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий в психологии реабилитации

– Обзор современных персональных компьютеров

– Основные характеристики современных ноутбуков

– Операционные системы персональных компьютеров

– Диагностические программы для персональных компьютеров

– Программы архиваторы

– Программы для подготовки текстовой информации

– Сущность программы офисной системы Microsoft Office

– Основные возможности текстового редактора MS Word

– Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях

– Сущность и задачи офисной системы MS PowerPoint. Создание презентаций

- Графическое представление результатов исследований средствами ПЭВМ.
- Способы доработки иллюстраций в графических редакторах
- Подготовка мультимедийного учебного материала
- Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов
- Расширенные возможности использования электронной почты в MS Outlook
- Организации телеконференций с помощью сетевого сервиса Skype
- Организации телеконференций с помощью сетевого сервиса Zoom
- Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия
- Программы для организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов
- Облачные технологии и облачные сервисы. Понятие. Виды облачных сервисов.
- Поиск информации в сети Интернет
- Основные подходы к поиску информации в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска, поисковые запросы
- Поиск научной информации в реферативных информационных ресурсах
- Сущность и предназначение базы данных в психологии и адаптивной физической культуре
- Основные способы получения информации из электронных баз данных
- Особенности современного интернета с точки зрения безопасной работы
- Виды интернет угроз
- Компьютерные вирусы. Общая характеристика
- Характеристика основных антивирусных комплексов
- Основные правила безопасной работы в сети Интернет
- Защита компьютеров, работающих в сети Интернет от хакерских атак
- Информационные технологии, используемые в практической работе психолога
- Специализированные Интернет-ресурсы в области психологии и адаптивной физической культуры
- Основные задачи, решаемые психологом-реабилитологом при использовании информационно коммуникационных технологий
- Правила использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры и психологии
- Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.

- Мониторинг и автоматизированные методы диагностики физического состояния человека.
- Автоматизированное рабочее место специалиста по адаптивной физической культуре.
- Базовые и прикладные адаптивные технологии
- Технологии адаптации к слабому зрению
- Способы адаптации к большим объемам информации, к мерцающему экрану дисплея
- Технологии адаптации к стрессу, возникающему при увеличении нагрузок на зрение
- Технологии адаптации к слабому слуху
- Коррекция эмоционального состояния занимающегося
- Применение слуховых аппаратов
- Технологии адаптации к слабой подвижности суставов
- Занятия на тренажерах с передачей данных с датчиков движения по сети Wi Fi
- Технология работы и возможности брайлевых дисплеев
- Интеллектуальные алгоритмы синтеза речи и преобразования текста в речь
- Принципы работы и возможности слуховых аппаратов
- Технология работы и возможности видеокomпьютеров
- Преимущества видеокomпьютера со встроенной веб камерой
- Применение технологий умного дома в учебной аудитории

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Опишите современное состояние и тенденции развития информационных и телекоммуникационных технологий в сфере адаптивной физической культуры
- Раскройте понятия экспертных систем, мультимедиа технологий, Internet-технологий, технологий «виртуальной реальности» и их применение в сфере адаптивной физической культуры
- Найдите в сети Интернет и сравните использование информационных технологий в системе адаптивной физической культуры в России с использованием в других странах
- Перечислите виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения профессионально-прикладных задач (в сфере адаптивной физической культуры), дайте им характеристику, оформив в виде таблицы
- Напишите доклад по теме: Использование информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре
- Подготовьте материалы по основным направлениям информационных технологий в психологии используя интернет-ресурсы, оформите в виде презентации.

– Подготовьте материалы по аппаратному и программному обеспечению информационных технологий, используемых в психологии используя сеть Интернет. Результат работы оформить в виде реферата с иллюстрациями, используя редактор Word.

– Найдите в интернете примеры необходимого технического и программного обеспечения рабочего места психолога. По результатам обсуждения подготовьте презентацию.

– Подготовьте материалы на тему: Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы профессиональных сообществ психологов и др. Результат работы оформить в виде реферата с иллюстрациями, используя редактор Word.

– Подготовьте материалы на тему: Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Результат работы оформить в виде реферата с иллюстрациями, используя редактор Word.

– Подготовьте материалы на тему: Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных. Результат работы оформить в виде презентации.

Задание № 1.

1. Выберите любые 5 статей по психологии или адаптивной физической культуре, или психологии реабилитации;

2. Скопируйте их в один файл, создав таким образом сборник статей;

3. Отредактируйте сборник в соответствии с правилами набора текста;

4. Старайтесь выдержать единое стилевое решение сборника – создайте стили оформления для заголовков, основного текста, текста таблиц, подписей к рисункам и т.п. (стилей должно быть не более 10, и каждый должен быть обоснованно включен в список);

5. Дополните сборник иллюстрациями (рисунками) по своему выбору;

6. Оформите сноски на цитируемые и упоминаемые источники по одному из вариантов.

7. Создайте содержание сборника (используйте возможности автоматического создания оглавления);

8. Оформите титульный лист, оборот титула, концевой титульный лист, а также список сведений об авторах.

Задание № 2.

– Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Кейс: «Умный браслет для маломобильного пациента»

Ситуация: Вы — инструктор АФК в реабилитационном центре. Ваш пациент — пожилой человек (68 лет) после инсульта, передвигается с ходунками.

Вы выдали пациенту фитнес-браслет с функцией пульсометра и шагомера. Браслет подключён к вашему планшету через приложение.

Получены данные:

День недели	Средний пульс за занятие	Количество шагов за занятие	Самочувствие пациента (опрос)
Понедельник	115 уд/мин	800	«Нормально, немного устал»
Вторник	125 уд/мин	900	«Устал сильнее обычного»
Среда	130 уд/мин	950	«Тяжело, но терпимо»
Четверг	145 уд/мин	500	«Очень тяжело, кружится голова»

Проблема: В четверг пульс резко вырос, а количество шагов упало (пациент прошёл меньше, но сердце билось чаще). Приложение браслета не выдало тревогу, потому что значение пульса (145) не превысило «опасный порог» (установлен 150). Однако пациенту явно плохо.

Задания для студентов (выполнить письменно, кратко)

1. Почему ИТ-система не сработала? (понимание принципов работы технологий)

Выберите один правильный вариант ответа и кратко объясните почему:

- а) браслет сломался и перестал измерять пульс
- б) в настройках приложения был задан только статический порог (150), а не динамическое правило (например: «пульс вырос на 20% при падении активности»)
- в) пациент специально отключил передачу данных в четверг
- г) браслет не умеет измерять шаги у людей с ходунками

Ваш ответ: ____

2. Какое решение вы предложите? (использование ИТ для профессиональной задачи)

Опишите одну простую формулу или правило в виде текста (псевдокод), которое нужно добавить в приложение, чтобы в будущем система сама предупреждала инструктора о подобных ситуациях.

Шаблон для ответа: «Если (пульс > _____ уд/мин) И (шаги < _____) ИЛИ (пульс вырос на % по сравнению со средним за 3 дня), то выдать на планшет инструктора сообщение: «>>>»

Заполните пропуски своими цифрами (опираясь на данные таблицы).

3. Ваше профессиональное действие (применение ИТ-данных в АФК)

Глядя на цифры из таблицы (особенно четверг), какое конкретное решение вы примете как инструктор АФК?

Выберите один вариант и допишите, почему:

- а) Увеличить нагрузку в пятницу, чтобы «растренировать» сердце
- б) Временно отменить занятие и отправить данные врачу, так как это похоже на нарушение сердечного ритма
- в) Поменять браслет на другой, потому что этот врёт
- г) Предложить пациенту пить больше воды и продолжить занятия

Ваш выбор и комментарий: ____

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с.	https://urait.ru/bcode/583348

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с.	https://urait.ru/bcode/587458
2	Дедов, Н. П. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ : учебное пособие / Н. П. Дедов, А. Ю. Крылов ; под редакцией Н. П. Дедова. — Москва : Прометей, 2024. — 160 с.	https://e.lanbook.com/book/446024
3	Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с.	https://e.lanbook.com/book/151886
4	Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/589310

5	Психологические исследования в интернет-пространстве : поисковые системы, социальные сети, электронные базы / А. А. Алдашева, Н. Р. Апреликова, Е. Е. Гаврина [и др.] ; отв. ред. А. Л. Журавлев, Д. А. Китова ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 504 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695562
6	Рязанова, З. Г. Использование информационных технологий в практике специалиста физической культуры : учебное пособие / З. Г. Рязанова, М. Г. Янова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 218 с.	https://e.lanbook.com/book/279770
7	Трофимов, В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с.	https://urait.ru/bcode/582239
8	Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. А. Тюленева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 236 с.	https://e.lanbook.com/book/399785

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
4	Министерство спорта России. Раздел "Адаптивная физическая культура и спорт"	https://www.minsport.gov.ru/activity/adaptive-physical-culture/
5	ЕМИР: методические материалы по адаптивной физической культуре и спорту	https://emir.gov.ru/afk/all
6	Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениям	http://www.rsf-id.ru/
7	Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	http://www.fpoda.ru/
8	Общероссийская спортивная федерация спорта глухих	https://osfsg.ru/
9	Федерация спорта слепых	http://fss.org.ru/
Информационные справочные системы		
1	РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета	http://www.rubricon.com/

2	Справочная правовая система «Консультант плюс»	https://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
2	Словопедия	http://www.slovopedia.com
3	Научно-практический журнал "Адаптивная физическая культура"	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8389
4	Портал «Профессиональные медицинские калькуляторы»	https://medicalc.pro/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих тем:

Тема 1: "Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий". Ключевыми понятиями темы являются: информатика, информация, информационные системы, информационные процессы, компьютер, ноутбук, планшет и пр., конфигурация компьютера, системный блок, микропроцессор, запоминающее устройство, внутренняя память, клавиатура, мышь, принтер, плоттер, монитор. Изучая данную тему студент познакомится с понятием информации, классификацией и свойствами информации, формами представления и системами передачи информации, понятием информационного объема и количества информации, единицами измерения количества информации; этапами развития вычислительных машин; классификацией ЭВМ; классической архитектурой ЭВМ; многопроцессорной архитектурой ЭВМ; функциональной организацией и общими принципами работы ЭВМ; компонентами системного блока; микропроцессором, его параметрами и характеристиками; параметрами и основными характеристиками запоминающих устройств; внешними запоминающими устройствами, их назначением и принципами работы.

Тема 2: "Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации". Ключевыми понятиями являются: системное программное обеспечение, сервисы, операционные системы, диагностические программы, программы архиваторы. Изучая данную тему студент познакомится с сервисными (служебными программами); операционными системами, их назначением и видами, понятием файла, папки и ярлыка; файловой системой, ее структурой и функциями; назначением и возможностями текстовых редакторов и процессоров; понятием

редактирования и форматирования и шаблона документов; назначением и возможностями электронных таблиц; назначением и возможностями презентации, как средства для визуального представления информации; областями применения и типами графических изображений; векторной и растровой графикой; аппаратное обеспечение компьютерной графики и представлением графических данных; понятием базы данных, баз знаний и систем управления базами данных.

Тема 3: "Обеспечение безопасности информационных технологий". Ключевыми понятиями являются: информационная безопасность, защита информационной системы, угроза информационной безопасности. Изучая данную тему студент познакомится с понятием информационной безопасности и защищенной системы; категориями информационной безопасности; понятием угрозы; формальными моделями безопасности их значением для построения защищенных информационных систем; понятием политики безопасности информационных систем; с аппаратными и программными средствами для защиты компьютерных систем по категориям информационной безопасности; алгоритмами электронно-цифровой подписи, общими принципами построения защищенных систем; классами задач защиты информации; архитектурой систем защиты информации; видами атак на сервера и на рабочие станции, правовыми аспектами защиты информации.

Тема 4: "Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией". Ключевыми понятиями темы являются: мультимедийные технологии, мультимедийная презентация, графический редактор, видеомонтаж, видеоредактор. Изучая данную тему, студент познакомится с психологическими особенностями восприятия текста и иллюстраций на презентациях, научится работать с текстовой и аудиовизуальной информацией, изучит способы монтирования сложного мультимедийного содержания и презентации, способы доработки иллюстраций в графическом редакторе, познакомится с основами видеомонтажа.

Тема 5: "Телекоммуникационные технологии". Ключевые понятия: облачные технологии, облачные сервисы, телеконференции, телекоммуникации, дистанционные технологии. Изучая данный раздел, студент научится организовывать взаимодействие с коллегами и занимающимися в формате видеоконференций, форумов, групповых и индивидуальных чатов посредством программ мгновенного обмена сообщениями, типа Telegram, WhatsApp, MAX или SMS; изучит основы цифрового этикета.

Тема 6: "Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках". Ключевые слова: база данных, электронные библиотеки, справочники. Изучая данную тему, студент познакомится с современными информационными сетевыми ресурсами профессиональной направленности (реферативными и полнотекстовыми базами данных, он-лайновыми справочниками и энциклопедиями, ресурсами профессиональных сообществ

психологов, реабилитологов и др.; узнает способы получения информации из электронных источников.

Тема 7: "Специализированное программное обеспечение в психологии". Ключевые слова: психодиагностика, организация практики, статистический анализ. Изучая данную тему, студент познакомится с преимуществами и ограничениями в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; узнает о специфике программного обеспечения в сфере психодиагностики; ознакомится с программами для организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.

Тема 8: "Информационные технологии в адаптивной физической культуре и физической реабилитации". Ключевые слова: цифровые платформы, носимые биометрические устройства, тренажеры с обратной связью, системы виртуальной реальности. Изучая данную тему, студент познакомится с процедурой мониторинга и автоматизированными методами диагностики физического состояния человека; узнает, как организовать автоматизированное рабочее место специалиста по адаптивной физической культуре.

Специалист в области адаптивной физической культуры должен использовать информационные технологии для того, чтобы сделать свою работу эффективнее, доступнее и персонализированнее.

С помощью ИТ-инструментов (например, датчиков движений, видеосъемки с анализом биомеханики) можно объективно оценивать нарушения движений, отслеживать прогресс ребенка или взрослого с инвалидностью и корректировать программу АФК в реальном времени. Компьютерные программы позволяют разрабатывать индивидуальные интерактивные задания, визуальные подсказки, игры с использованием альтернативных способов управления (айтрекинг, кнопки, джойстики, сенсорные экраны) — это крайне важно для занятий с детьми с РАС, ДЦП, нарушениями интеллекта. Информационные технологии дают возможность проводить занятия с удаленными клиентами, контролировать технику выполнения упражнений через видеосвязь, предоставлять доступ к библиотеке видеоуроков с тифлокомментариями или сурдопереводом.

Специализированные приложения и базы данных помогают структурировать результаты тестирований, планы занятий, фиксировать динамику показателей и взаимодействовать с врачами, педагогами и родителями.

По курсу «Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:
- изучение нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, этических кодексов;
- написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов;
- разработка проектов (памяток, информированных согласий, дневников рефлексии);
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестация. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Частная патология и невропатология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Частная патология и невропатология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3 (А));
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4 (А));

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8 (А));

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9 (А));

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10 (А));

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1 (П));

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3 (П));

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора (ИОПК-3.1 (А));

- обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования (ИОПК-3.2 (А));

- осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся (ИОПК-3.3 (А));

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и

учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));

- интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся (ИОПК-4.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся (ИОПК-9.1 (А));

- определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных (ИОПК-9.2 (А));

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет

контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп (ИОПК-9.3 (А));

- понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-10.1 (А));

- реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся (ИОПК-10.2 (А));

- осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся (ИОПК-10.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3 (А));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1 (П));

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2 (П));

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3 (П));

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1 (П));

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2 (П));

- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3 (П));

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1 (П));

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2 (П));

- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.02 относится к обязательной части Модуля «Биомедицинские основы реабилитации» и изучается на 1 курсе (семестр 2) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Клиническая психология и психопатология», «Основы врачебного контроля и ЛФК», «Нейропсихология двигательной активности», «Биомеханика и кинезиология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «Основы российской государственности», «Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Клиническая психология и психопатология», «Биомеханика и кинезиология», «Нейропсихология двигательной активности», «Психофизиология стресса и реабилитации», «Сенсорная интеграция и психомоторное развитие», «Биоэтика и деонтология в АФК и психологии», «Производственная практика в

профильных организациях», «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Введение в частную патологию и невропатологию		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14

1.1	Основы общей патологии и нозологии	1. Понятие о здоровье и болезни. Определение понятий «болезнь», «патологический процесс», «патологическое состояние». 2. Этиология заболеваний: роль внешних и внутренних факторов в возникновении болезней. Патогенез как учение о механизмах развития заболеваний. 3. Классификация болезней (МКБ-11). Понятие о нозологической форме, синдроме, симптоме. Роль наследственности, конституции, возраста и пола в развитии патологии. 4. Общие механизмы повреждения клетки: гипоксия, ишемия, воспаление. Дистрофии и некроз. 5. Воспаление как типовой патологический процесс: фазы, виды, исходы.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Введение в невропатологию. Основные синдромы поражения нервной системы	1. Предмет и задачи невропатологии. Краткий обзор анатомо-физиологических особенностей строения центральной и периферической нервной системы. 2. Основные клинические синдромы поражения нервной системы: двигательные (парезы, параличи, гиперкинезы); чувствительные (анестезия, гипестезия, парестезия, гиперпатия); координаторные (атаксии); вегетативные (трофические, сосудистые); речевые (афазии,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		дизартрии, алалии). 3. Общемозговые и очаговые симптомы. Методы клинической диагностики в неврологии: неврологический осмотр, функциональные пробы, инструментальные методы (ЭЭГ, КТ, МРТ, УЗИ).	Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Частная патология внутренних органов		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Патология серечно- сосудистой и дыхательной систем	1. Артериальная гипертензия: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, стадии, осложнения. 2. Ишемическая болезнь сердца: формы (стенокардия, инфаркт миокарда), этиология, патогенез, клинические проявления. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, стадии по NYHA, клинические проявления. 3. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, клинические проявления, стадии. 4. Влияние заболеваний серечно-сосудистой и дыхательной систем на	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		физическую работоспособность и толерантность к физическим нагрузкам. Противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. 5. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей и пожилых лиц.	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Патология пищеварительной и мочевыделительной систем	1. Гастрит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения. Хронический панкреатит: этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. 2. Гепатиты: этиология, патогенез, клинические формы, исходы (цирроз печени). 3. Пиелонефрит и гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, исходы. 4. Нарушения обмена веществ при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной систем. Особенности течения у различных возрастных и гендерных групп. 5. Роль диетотерапии и лечебной физической культуры в комплексном лечении данных заболеваний.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.3	Патология эндокринной системы и обмена веществ	1. Сахарный диабет: этиология, патогенез, типы (1 и 2), клинические проявления, осложнения (микро- и макроангиопатии, нейропатии). 2. Ожирение: этиология, патогенез, классификация (по ИМТ), клинические проявления, осложнения. 3. Заболевания щитовидной железы: гипертиреоз (тиреотоксикоз), гипотиреоз, этиология, патогенез, клинические проявления. Заболевания надпочечников: синдром Иценко-Кушинга, недостаточность коры надпочечников. 4. Влияние эндокринных нарушений на обмен веществ и физическую активность. Особенности течения у различных возрастных групп. 5. Роль физических упражнений в профилактике и лечении эндокринных заболеваний.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.	Невропатология: заболевания центральной нервной системы		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
3.1	Сосудистые и инфекционные заболевания ЦНС	1. Острые нарушения мозгового кровообращения (инсульты): ишемический и геморрагический инсульты. Этиология, патогенез, факторы риска. 2. Клинические синдромы при инсультах:	Занятия лекционного типа	1

		двигательные, чувствительные, речевые, когнитивные нарушения. Последствия инсультов. Особенности восстановительного периода. 3. Нейроинфекции: менингиты, энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, последствия (резидуальные явления). 4. Особенности течения сосудистых и инфекционных заболеваний ЦНС у различных возрастных групп.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Травмы и дегенеративные заболевания ЦНС	1. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клинические синдромы, последствия (посттравматическая энцефалопатия). 2. Позвоночно-спинномозговые травмы: повреждения позвоночника и спинного мозга, последствия (параличи, нарушения функций тазовых органов). 3. Дегенеративные заболевания центральной нервной системы: болезнь Альцгеймера (этиология, патогенез, клинические проявления, стадии); болезнь Паркинсона (этиология, патогенез, клинические проявления, стадии по	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		Hoehn-Yahr); рассеянный склероз (этиология, патогенез, клинические проявления, типы течения). 4. Особенности течения дегенеративных заболеваний ЦНС у различных возрастных групп.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	Невропатология: заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечные болезни		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.1	Заболевания периферической нервной системы	1. Невриты (мононевриты): этиология, патогенез, клинические синдромы (двигательные, чувствительные, вегетативные нарушения в зоне иннервации пораженного нерва). 2. Полинейропатии: классификация (диабетическая, алкогольная, токсическая, демиелинизирующая), этиология, патогенез, клинические синдромы (дистальные полинейропатии). 3. Плексопатии: этиология, патогенез, клинические проявления. Туннельные синдромы (синдром запястного канала, кубитальный канальный синдром):	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		этиология, патогенез, клинические проявления. 4. Особенности течения заболеваний периферической нервной системы у различных возрастных групп. Подходы к медицинской и физической реабилитации.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Наследственные и приобретенные нервно-мышечные болезни	1. Миастения: этиология, патогенез (аутоиммунный), клинические проявления (мышечная слабость, патологическая утомляемость), формы (глазная, бульбарная, генерализованная). 2. Мышечные дистрофии: классификация (Дюшенна, Беккера, миотоническая дистрофия), этиология, патогенез, клинические проявления. 3. Боковой амиотрофический склероз (БАС): этиология, патогенез, клинические проявления (сочетание центральных и периферических парезов). 4. Особенности течения нервно-мышечных болезней у различных возрастных групп. Роль адаптивной физической культуры и физической реабилитации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
5.	Нервно-психические и психосоматические расстройства в клинике внутренних болезней		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14

5.1	Нервно-психические расстройства соматических заболеваниях при	1. Психосоматические аспекты патологии: взаимосвязь психического и соматического состояния, влияние психического состояния на возникновение, течение и исход соматических заболеваний. 2. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния при различных нозологических формах (тревно-депрессивные расстройства, ипохондрические состояния, астенические состояния). 3. Особенности психического статуса пациентов с сердечно-сосудистыми, эндокринными и неврологическими заболеваниями. 4. Роль психотерапии (когнитивно-поведенческая терапия, клиентоцентрированная терапия) и психокоррекции в комплексном лечении и реабилитации пациентов с соматической и неврологической патологией.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Частная патология и невропатология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность

(профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-3 (А)	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИОПК-3.1 (А) - понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: этиологию, патогенез и клинические проявления основных заболеваний, их влияние на функциональное состояние организма; классификацию нозологических форм и особенности их течения. Умеет: анализировать медицинскую документацию, выявлять и интерпретировать информацию о характере заболевания и уровне подготовленности. Навыки: применения специальной терминологии для описания нозологических форм и выбора методов обучения.
		ИОПК-3.2 (А) - обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования	Знает: современные методы обучения в АФК и критерии их выбора для различных нозологических групп. Умеет: обосновывать выбор методов обучения в зависимости от патологии, этапа реабилитации и индивидуальных особенностей. Навыки: дифференцированного подбора средств и приемов обучения для лиц с различными нарушениями.
		ИОПК-3.3 (А) - осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе,	Знает: методики контроля состояния организма во время и после физической нагрузки. Умеет: анализировать текущее состояние занимающихся, выявлять

		организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся	признаки утомления и обострения заболевания. Навыки: своевременной коррекции нагрузки и методов обучения на основе клинических данных.
ОПК-4 (А)	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А) - понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: методы антропометрии, функциональной диагностики и психологической оценки, их теоретические основы. Умеет: классифицировать методы оценки применительно к конкретным нозологическим формам. Навыки: выбора адекватных методов контроля с учетом патологии занимающихся.
		ИОПК-4.2 (А) - осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: современные методы измерения (антропометрия, функциональные пробы, психологическое тестирование) и их модификации для разных нозологических групп. Умеет: подбирать и применять конкретные методики оценки состояния с учетом диагноза, возраста и пола. Навыки: практического проведения измерений и тестирования у лиц с различной патологией.
		ИОПК-4.3 (А) - интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для	Знает: критерии оценки физического, функционального и психического состояния. Умеет: интерпретировать результаты измерений, формулировать выводы и рекомендации, взаимодействовать с врачами и психологами. Навыки: составления комплексного заключения о состоянии занимающегося.

		комплексной оценки состояния занимающихся	
ОПК-8 (А)	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 (А) - понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: закономерности саногенеза и механизмы восстановления функций при различных заболеваниях. Умеет: выявлять особенности восстановительных процессов для разных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп. Навыки: прогнозирования динамики восстановления функций.
		ИОПК-8.2 (А) - определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций (возраст, пол, характер и давность заболевания, сопутствующая патология). Умеет: анализировать особенности восстановительных процессов и классифицировать факторы, оказывающие на них влияние. Навыки: оценки реабилитационного потенциала и прогноза восстановления.
		ИОПК-8.3 (А) - применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует	Знает: средства и методы АФК, направленные на восстановление нарушенных функций при различных патологиях. Умеет: применять полученные знания при планировании занятий, выбирать адекватные средства и методы для разных категорий занимающихся.

		способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Навыки: построения реабилитационных программ с учетом закономерностей восстановления.
ОПК-9 (А)	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 (А) - понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: анатомо-физиологические основы компенсации утраченных или нарушенных функций, механизмы развития компенсаторных процессов. Умеет: анализировать потенциал компенсаторных возможностей с учетом нозологии, возраста и пола. Навыки: выявления сохранных функций и источников компенсации.
		ИОПК-9.2 (А) - определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: систему средств и методов АФК для развития компенсаторных возможностей. Умеет: определять сохранные функции и разрабатывать программу их развития, обучать использованию сохранных функций для замещения утраченных. Навыки: организации процесса обучения использованию сохранных функций.
		ИОПК-9.3 (А) - применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать	Знает: специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек. Умеет: применять их с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций. Навыки: контроля эффективности развития

		педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	компенсаторных возможностей и коррекции программы.
ОПК-10 (А)	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ИОПК-10.1 (А) - понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений, классификацию средств и методов их профилактики. Умеет: прогнозировать риски прогрессирования заболеваний с учетом основного дефекта, возраста и пола. Навыки: оценки рисков возникновения вторичных нарушений.
		ИОПК-10.2 (А) - определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: комплексы физических упражнений, направленные на профилактику вторичных отклонений (ЛФК, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика). Умеет: применять их с учетом основного дефекта и организовывать профилактическую работу. Навыки: составления и проведения профилактических программ для различных категорий занимающихся.
		ИОПК-10.3 (А) - применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных	Знает: методы наблюдения за динамикой состояния и критерии оценки эффективности профилактических программ. Умеет: своевременно корректировать программы на основе анализа реакций

		возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	организма и изменений в состоянии здоровья. Навыки: мониторинга и коррекции профилактических комплексов.
ОПК-13 (А)	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 (А) - понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования	Знает: основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки. Умеет: интерпретировать анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся при планировании занятий. Навыки: учета нозологических, возрастных и половых характеристик при анализе возможностей занимающихся.
		ИОПК-13.2 (А) - учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) для различных нозологических групп. Умеет: определять их при планировании занятий. Навыки: дифференцированного подбора средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями.

		ИОПК-13.3 (А) - разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Знает: принципы построения и обоснования содержания занятий, основы методики АФК. Умеет: разрабатывать конспекты, планы и программы с учетом нозологических форм и возрастных групп. Навыки: адаптации нагрузки под конкретные заболевания и возрастные особенности.
ОПК-1 (П)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 (П) - понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: методологию научного исследования в сфере АФК и психологии реабилитации. Умеет: ставить профессиональные задачи, связанные с изучением патологических процессов и реабилитационного потенциала. Навыки: формулировки исследовательских вопросов.
		ИОПК-1.2 (П) - использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Знает: основные категории и методы научного исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ данных). Умеет: применять их для решения типовых научных задач в области частной патологии и невропатологии. Навыки: сбора и анализа данных для научного исследования.
		ИОПК-1.3 (П) - участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: методологию и методику психологических исследований в клинической области. Умеет: участвовать в проведении исследований с применением общепрофессиональных знаний. Навыки: интерпретации результатов

			психологических исследований и интеграции их с клиническими данными.
ОПК-3 (П)	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИПОК-3.1 (П) - выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знает: адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки (психологическая диагностика). Умеет: выявлять специфику психического функционирования при различных заболеваниях с помощью психологических методик. Навыки: подбора и применения методов психологической оценки.
		ИПОК-3.2 (П) - проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: методики психодиагностики различных аспектов личности и психического состояния. Умеет: проводить психодиагностику с учетом возможных психических отклонений, обусловленных заболеванием. Навыки: дифференциальной диагностики психических состояний в клинической практике.
		ИПОК-3.3 (П) - организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования. Умеет: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в области реабилитации. Навыки: планирования и проведения психодиагностических исследований.
ОПК-4 (П)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	ИОПК-4.1 (П) Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знает: традиционные методы и технологии оказания психологической помощи. Умеет: применять их для решения конкретных проблем лиц с различными заболеваниями. Навыки: проведения стандартных

	числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	традиционных методов и технологий	процедур психологической помощи (консультирование, психокоррекция).
		ИОПК-4.2 (П) Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику психологической помощи лицам с ОВЗ. Умеет: адаптировать базовые процедуры психологической помощи для лиц с различными нозологическими формами. Навыки: оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с учетом их клинического состояния.
		ИОПК-4.3 (П) Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: интерактивные методы и технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья. Умеет: применять их в работе с лицами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья. Навыки: групповой и индивидуальной работы с использованием интерактивных методов.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей,

		имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение понятий «болезнь», «патологический процесс», «патологическое состояние».
- Этиология и патогенез заболеваний. Роль внешних и внутренних факторов.
- Классификация болезней. Понятие о нозологической форме.
- Общие механизмы повреждения клетки. Дистрофии и некроз.
- Воспаление как типовой патологический процесс.
- Понятие о компенсаторных и адаптационных процессах. Саногенез.
- Предмет и задачи невропатологии. Методы клинической диагностики в неврологии.
- Двигательные нарушения при поражении центрального и периферического нейрона.
- Чувствительные нарушения при поражении нервной системы. Типы расстройств чувствительности.
- Координаторные нарушения. Атаксии, их виды и причины.
- Вегетативные расстройства. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

- Речевые нарушения при поражении головного мозга (афазии, дизартрии).
- Общемозговые симптомы. Очаговые симптомы в неврологии.
- Артериальная гипертензия: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Ишемическая болезнь сердца: формы, патогенез, клинические проявления.
- Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, стадии.
- Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клинические формы.
- Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Влияние заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем на физическую работоспособность.
- Противопоказания к физическим нагрузкам при патологии ССС и дыхательной системы.
- Гастрит и язвенная болезнь желудка: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Хронический панкреатит: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Гепатиты: этиология, патогенез, клинические формы, последствия.
- Пиелонефрит и гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Нарушения обмена веществ при заболеваниях пищеварительной системы.
- Роль диетотерапии и ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения.
- Сахарный диабет: этиология, патогенез, типы, клинические проявления, осложнения.
- Ожирение: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.
- Заболевания щитовидной железы: гипертиреоз и гипотиреоз, клинические проявления.
- Роль физических упражнений в профилактике и лечении эндокринных заболеваний.

- Острые нарушения мозгового кровообращения (ишемический и геморрагический инсульты).
- Этиология и патогенез инсультов. Факторы риска.
- Клинические синдромы инсульта. Последствия.
- Особенности восстановительного периода после инсульта.
- Нейроинфекции: менингиты и энцефалиты, этиология, патогенез, клинические проявления.
- Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление мозга, клинические синдромы.
- Позвоночно-спинномозговые травмы, последствия.
- Болезнь Альцгеймера: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Невриты и полинейропатии: этиология, патогенез, клинические синдромы.
- Туннельные синдромы: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Плексопатии: причины, клинические проявления.
- Нервно-мышечные болезни. Миастения: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Мышечные дистрофии: формы, клинические проявления.
- Боковой амиотрофический склероз: этиология, патогенез, клинические проявления.
- Психосоматические аспекты соматических заболеваний.
- Неврозоподобные и психопатоподобные состояния при соматических заболеваниях.
- Особенности психического статуса при различных нозологических формах.
- Роль психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении.
- Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические формы.
- Головные боли: классификация, клинические проявления, причины.
- Особенности течения сосудистых заболеваний ЦНС у пожилых людей.
- Особенности течения нервно-мышечных болезней у детей.

- Реабилитационный потенциал при дегенеративных заболеваниях ЦНС.
- Роль адаптивной физической культуры в восстановлении двигательных функций.
- Социальная адаптация лиц с неврологическими заболеваниями.
- Междисциплинарный подход в реабилитации пациентов с патологией нервной системы.
- Современные подходы к медицинской и психологической реабилитации больных с инсультом.
- Особенности восстановления когнитивных функций при органических поражениях головного мозга.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка индивидуальной программы физической реабилитации для ребенка с детским церебральным параличом (спастическая диплегия)

Ситуация: В муниципальное учреждение «Центр физической реабилитации» обратилась мать с ребенком 10 лет с диагнозом детский церебральный паралич (спастическая диплегия). Ребенок передвигается с помощью костылей, отмечаются контрактуры в коленных суставах, спастика мышц-сгибателей нижних конечностей, нарушение координации движений, речь дизартрична. Мальчик ранее не систематически занимался физической культурой, уровень физической подготовленности низкий. Мать ребенка просит разработать индивидуальную программу физической реабилитации на 3 месяца, цель которой — улучшение мобильности, уменьшение спастики и адаптация к бытовым условиям.

Необходимо:

1. Провести анализ исходного состояния ребенка и определить основные задачи физической реабилитации на данном этапе.
2. Разработать комплекс упражнений (средства и методы) для решения, поставленных задач с указанием дозировки, последовательности, способов контроля нагрузки и учета противопоказаний.
3. Обосновать выбор методов обучения с учетом когнитивных и психологических особенностей ребенка (10 лет, дизартрия, нормальный интеллект).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А): ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ОПК-4 (А): ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ОПК-8 (А): ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ОПК-9 (А): ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3, ОПК-13 (А): ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3, ОПК-3 (П): ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ОПК-4 (П): ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3

Форма отчетности: Научно-методический протокол индивидуальной программы физической реабилитации с приложением комплекса упражнений и пояснительной записки.

Рекомендуемый объем: 3-4 страницы.

Задание № 2 Разработка программы лечебной физической культуры для пациента с сахарным диабетом 2 типа и диабетической полинейропатией

Ситуация: Пациентка М., 58 лет, страдает сахарным диабетом 2 типа в течение 10 лет. Уровень гликированного гемоглобина (HbA1c) - 8,5% (целевой уровень менее 7%). Имеет избыточную массу тела (ИМТ - 31 кг/м²), артериальную гипертензию II стадии. Жалуется на повышенную утомляемость, снижение физической работоспособности, онемение и покалывание в стопах (симптомы диабетической полинейропатии). Пациентка направлена на программу профилактики и реабилитации в Центр медицинской профилактики. Ранее физической культурой не занималась, мотивация к занятиям низкая.

Необходимо:

1. Провести анализ клинического состояния пациентки, определить основные проблемы и факторы риска прогрессирования заболевания. Выделить противопоказания к физическим нагрузкам при сахарном диабете 2 типа с учетом сопутствующей патологии.
2. Разработать комплексную программу физической реабилитации на 6 месяцев: определить цели, задачи, этапы реабилитации, рекомендуемые виды физической активности (аэробные и силовые упражнения), интенсивность, длительность и частоту занятий. Разработать правила самоконтроля уровня глюкозы крови до, во время и после физической нагрузки.
3. Предложить методы повышения мотивации пациентки к регулярным занятиям физической культурой с учетом ее психологических особенностей и низкой приверженности к лечению. Обосновать необходимость взаимодействия с психологом и эндокринологом.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3 (А): ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ОПК-4 (А): ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ОПК-8 (А): ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ОПК-10 (А): ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3, ОПК-13 (А): ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3, ОПК-1 (П): ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ОПК-3 (П): ИОПК-3.1, ИОПК-3.3, ОПК-4 (П): ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3.

Форма отчетности: Аналитическая справка с комплексной программой профилактики и реабилитации, включающей разделы по ЛФК, диетотерапии и психологической поддержке.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 3. Клинико-психологический анализ и разработка программы комплексной реабилитации для пациента после инсульта с моторной афазией

Ситуация: Пациентка Н., 58 лет, обратилась в реабилитационный центр через 4 месяца после перенесенного ишемического инсульта в бассейне левой средней мозговой артерии. При осмотре выявлены: правосторонний гемипарез (преимущественно в руке), моторная афазия (понимание речи сохранено, но собственная речь грубо нарушена - односложные ответы, речевой эмбол, затруднение артикуляции). Также отмечаются признаки депрессии (сниженное настроение, апатия, отсутствие желания заниматься), социальная изоляция из-за речевого дефекта. Сопутствующие заболевания: артериальная гипертензия, гиперлипидемия. Пациентка находится в отделении медицинской реабилитации.

Необходимо:

1. Проанализируйте клиническую ситуацию: опишите патогенез инсульта, механизмы развития двигательных и речевых нарушений, факторы риска, способствовавшие развитию инсульта. Объясните, почему при поражении левого полушария возникли правосторонний гемипарез и моторная афазия.
2. Разработайте индивидуальную программу физической реабилитации для пациентки на период 3 месяцев: определите цели и задачи, средства и методы (упражнения для восстановления двигательных функций, тренировка ходьбы, мелкая моторика, профилактика спастичности), этапы реабилитации, критерии эффективности. Обоснуйте необходимость учета сопутствующих заболеваний (артериальная гипертензия, гиперлипидемия) при планировании физической нагрузки.
3. Разработайте программу психологической и логопедической поддержки, направленную на преодоление моторной афазии и депрессии. Предложите методы стимуляции речевой активности (восстановление артикуляции, использование альтернативной коммуникации, поддерживающая психотерапия). Обоснуйте необходимость взаимодействия с врачом-неврологом, логопедом, психологом в рамках мультидисциплинарной команды.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (А): ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ОПК-2 (А): ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-4 (А): ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ОПК-8 (А): ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ОПК-9 (А): ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3, ОПК-13 (А): ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3, ОПК-1 (П): ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ОПК-3 (П): ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ОПК-4 (П): ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3.

Форма отчетности: Комплексная программа физической, психологической и логопедической реабилитации с обоснованием междисциплинарного подхода.

Рекомендуемый объем: 5–7 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с	https://e.lanbook.com/book/161928

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Ахметжанова, Г. В. Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Емельянова, Т. А. Гудалина. — Тольятти: ТГУ, 2024. — 79 с.	https://e.lanbook.com/book/498956
2.	Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407
3.	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 159 с.	https://urait.ru/bcode/561304
4.	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 324 с.	https://urait.ru/bcode/583144

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в частную патологию и невропатологию
- Частная патология внутренних органов
- Невропатология: заболевания центральной нервной системы
- Невропатология: заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечные болезни
- Нервно-психические и психосоматические расстройства в клинике внутренних болезней

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в частную патологию и невропатологию» являются: этиология, патогенез, нозология, синдром, симптом, саногенез, компенсация, адаптация, общемозговые симптомы, очаговые симптомы, болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, МКБ-11, наследственность, конституция, гипоксия, ишемия, воспаление, дистрофия, некроз, невропатология, парезы, параличи, гиперкинезы, анестезия, гипестезия, парестезия, гиперпатия, атаксия, вегетативные расстройства, афазии, дизартрии, алалии, неврологический осмотр, ЭЭГ, КТ, МРТ, УЗДГ.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями общей патологии, включая определения болезни, патологического процесса и патологического состояния. Студент узнает о причинах и механизмах развития заболеваний (этиология и патогенез), роли наследственности, конституции, возраста и пола в возникновении патологии. Будет рассмотрена классификация болезней (МКБ-11) и основные типовые патологические процессы: повреждение клетки, гипоксия, ишемия, воспаление, дистрофия и некроз. Студент изучит предмет и задачи невропатологии, анатомо-физиологические особенности строения центральной и периферической нервной системы. Особое внимание уделяется основным клиническим синдромам поражения нервной системы: двигательным (парезы, параличи, гиперкинезы), чувствительным (анестезия, гипестезия, парестезия, гиперпатия), координаторным (атаксии), вегетативным и речевым (афазии, дизартрии, алалии). Студент познакомится с методами клинической диагностики в неврологии, включая неврологический осмотр и инструментальные методы (ЭЭГ, КТ, МРТ, УЗДГ). Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать основные закономерности развития патологических процессов, уметь классифицировать заболевания и идентифицировать ведущие клинические

синдромы, что является фундаментом для анализа состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья в практике адаптивной физической культуры.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Частная патология внутренних органов» являются: артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, хроническая сердечная недостаточность, бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких, гастрит, язвенная болезнь, хронический панкреатит, гепатит, цирроз печени, пиелонефрит, гломерулонефрит, сахарный диабет, инсулинорезистентность, ожирение, гипертиреоз, гипотиреоз, метаболический синдром, физическая работоспособность, толерантность к физическим нагрузкам, противопоказания к занятиям АФК, диетотерапия, лечебная физическая культура.

Изучая раздел 2, студент познакомится с этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями основных заболеваний внутренних органов. Студент узнает о классификации, факторах риска и осложнениях артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, хронической сердечной недостаточности, бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких. Будет рассмотрена патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, панкреатит, гепатиты) и мочевыделительной системы (пиелонефрит, гломерулонефрит) с акцентом на влияние этих заболеваний на обмен веществ и физическую работоспособность. Студент изучит эндокринные нарушения — сахарный диабет (типы 1 и 2), ожирение, заболевания щитовидной железы и надпочечников. Особое внимание уделяется влиянию патологии внутренних органов на физическую работоспособность и толерантность к физическим нагрузкам, противопоказаниям к занятиям адаптивной физической культурой, а также роли лечебной физической культуры и диетотерапии в комплексном лечении и профилактике. Завершая изучение раздела 2, студент будет способен анализировать влияние соматической патологии на состояние занимающихся, учитывать особенности течения заболеваний у различных возрастных и гендерных групп при планировании занятий АФК.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Невропатология: заболевания центральной нервной системы» являются: ишемический инсульт, геморрагический инсульт, транзиторная ишемическая атака, нейроинфекция, менингит, энцефалит, черепно-мозговая травма, сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, посттравматическая энцефалопатия, позвоночно-спинномозговая травма, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз, когнитивные нарушения, нейропластичность, саногенез, реабилитационный потенциал, факторы риска, восстановительный период.

Изучая раздел 3, студент познакомится с этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями основных заболеваний центральной нервной системы. Студент узнает о факторах риска, клинических синдромах и

последствиях острых нарушений мозгового кровообращения (ишемический и геморрагический инсульты), а также особенностях восстановительного периода. Будет рассмотрена патология нейроинфекций (менингиты, энцефалиты), черепно-мозговых и позвоночно-спинномозговых травм с акцентом на резидуальные явления и реабилитационный потенциал. Студент изучит дегенеративные заболевания ЦНС: болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз, их этиологию, патогенез, клинические проявления, стадии и типы течения. Особое внимание уделяется современным концепциям нейропластичности и саногенеза, факторам, влияющим на скорость и полноту восстановления функций, а также дифференциации подходов к реабилитации с учетом нозологии, возраста и пола. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать механизмы восстановления нарушенных функций, уметь определять реабилитационный потенциал и прогнозировать динамику восстановления у лиц с поражениями ЦНС.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Невропатология: заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечные болезни» являются: неврит, мононеврит, полинейропатия, плексопатия, туннельный синдром, синдром запястного канала, демиелинизация, центральный паралич, периферический паралич, вялый паралич, миастения, мышечная дистрофия, болезнь Дюшенна, болезнь Беккера, миотоническая дистрофия, боковой амиотрофический склероз, сухожильные рефлексy, мышечная слабость, патологическая утомляемость, физическая реабилитация, адаптивная физическая культура.

Изучая раздел 4, студент познакомится с этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями заболеваний периферической нервной системы и нервно-мышечных болезней. Студент узнает о невритах, полинейропатиях (диабетическая, алкогольная, токсическая, демиелинизирующая), плексопатиях и туннельных синдромах, их клинических синдромах и подходах к реабилитации. Будет рассмотрена патология нервно-мышечного аппарата: миастения (аутоиммунный генез, формы, клинические проявления), мышечные дистрофии (классификация, этиология, патогенез) и боковой амиотрофический склероз. Особое внимание уделяется различиям между центральным и периферическим параличом, механизмам развития вялого паралича, роли адаптивной физической культуры и физической реабилитации. Завершая изучение раздела 4, студент будет понимать патогенез нервно-мышечных нарушений, уметь дифференцировать центральные и периферические параличи и обосновывать выбор средств и методов физической реабилитации для данной категории пациентов.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Нервно-психические и психосоматические расстройства в клинике внутренних болезней» являются: психосоматика, нервно-психические расстройства, неврозоподобные состояния, психопатоподобные состояния, тревожно-депрессивные расстройства, ипохондрические состояния, астенические состояния,

психотерапия, психокоррекция, когнитивно-поведенческая терапия, клиентоцентрированная терапия, междисциплинарный подход, психологическое сопровождение, инклюзивное образование.

Изучая раздел 5, студент познакомится с психосоматическими аспектами патологии, взаимосвязью психического и соматического состояния, влиянием психических факторов на возникновение, течение и исход соматических заболеваний. Студент узнает о невротоподобных и психопатоподобных состояниях при различных нозологических формах: тревожно-депрессивных расстройствах, ипохондрических и астенических состояниях. Будет рассмотрена специфика психического статуса пациентов с сердечно-сосудистыми, эндокринными и неврологическими заболеваниями. Студент изучит роль психотерапии (когнитивно-поведенческая терапия, клиентоцентрированная терапия) и психокоррекции в комплексном лечении и реабилитации пациентов с соматической и неврологической патологией. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, взаимодействию специалистов (врачей, психологов, специалистов по АФК) для комплексной оценки и коррекции реабилитационного процесса. Завершая изучение раздела 5, студент будет понимать необходимость интеграции психологических подходов в процесс физической реабилитации, уметь выявлять психологические проблемы у пациентов и обосновывать необходимость психологического сопровождения. По курсу «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом)» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение проблемных заданий по дифференциальной диагностике неврологических синдромов, участие в разборе клинко-психологических кейсов, заполнение чек-листов оценки функционального состояния при различных нозологических формах;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций (обсуждение сложных вопросов топической диагностики, подготовка к анализу реабилитационных программ, проверка конспектов по частной патологии внутренних органов);
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:
 - изучение клинических рекомендаций, протоколов реабилитации, материалов Международной классификации функционирования (МКФ);
 - написание рефератов, эссе, аналитических разборов кейсов по невропатологии и психосоматике;

- разработка проектов (комплексов профилактических упражнений, памяток по предупреждению вторичных осложнений, дневников самонаблюдения для занимающихся);
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Частные методики АФК в адаптивном спорте**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Частные методики АФК в адаптивном спорте», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));
- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов (ПК-4 (А));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П));

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) (ПК-3 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также

нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03.04 «Частные методики АФК в адаптивном спорте» относится к вариативной части Модуля «Спортивная подготовка и адаптивный спорт» и изучается на 3 курсе (семестр 5) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и методика физической культуры, Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании, Базовые виды двигательной деятельности, Биомеханика и кинезиология, Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта, Психология физической культуры и спорта,

Учебно-ознакомительная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатологи, Биомеханика и кинезиология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Специальная психология и коррекционная педагогика, Учебно-ознакомительная практика, Ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, БОС-технологии в спортивной подготовке, Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте, Психологическое сопровождение паралимпийцев, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		97
Аттестация	<i>зачет</i>	16
	<i>Курсовая работа</i>	3
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очно-заочная форма
				Объём, академич.
1	2	3	4	6
1	Медико-биологические и психологические основы частных методик АФК в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Клинико-функциональная классификация спортсменов в адаптивном спорте	1. Цели и принципы спортивно-медицинской классификации в адаптивном спорте. 2. Системы классификации в Паралимпийском движении (виды поражений: поражение опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, интеллектуальные нарушения), Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движении. 3. Понятие «минимального поражения» и его значение для допуска к соревнованиям. 4. Методика определения функционального класса спортсмена и его роль в построении тренировочного процесса. 5. Нормативно-правовое регулирование классификации спортсменов в соответствии с международными требованиями. 6. Взаимосвязь функционального класса с выбором частной методики спортивной тренировки и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		психологического сопровождения.		
1.2	Психологическое сопровождение спортсменов с инвалидностью на этапах спортивной подготовки	1. Психологические особенности переживания инвалидности и личностные кризисы в спорте: теоретические подходы, классификация кризисов и посттравматических состояний. 2. Мотивация достижения и избегания неудач у лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на спортивную мотивацию. 3. Копинг-стратегии (конструктивные и деструктивные) и механизмы психологической защиты в условиях соревновательного стресса и спортивных травм. 4. Специфика индивидуального и семейного психологического консультирования спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, депривацией слуха и зрения. 5. Техники активного слушания и эмоциональной регуляции в работе с тревожной, депрессивными реакциями и кинезиофобией у спортсменов с инвалидностью. 6. Методы формирования конструктивных копинг-стратегий и психологической устойчивости в условиях реабилитационного и тренировочного процессов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Частные методики спортивной тренировки в адаптивном спорте по нозологическим группам		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

			Самостоятельная работа обучающегося	32
2.1	Методика тренировки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)	1. Характеристика функциональных классов спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (Т31–Т34, Т51–Т54 и др.) в различных видах спорта. 2. Методика обучения технике двигательных действий в легкой атлетике, плавании, пауэрлифтинге и других видах адаптивного спорта. 3. Правила использования и классификация специального оборудования, протезной техники и спортивных колясок в тренировочном процессе. 4. Дозирование физической нагрузки с учетом функционального класса и индивидуальных особенностей спортсмена. 5. Профилактика вторичных осложнений (пролежни, контрактуры) и специфического травматизма (плечевого пояса) в тренировочном процессе. 6. Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности при проведении занятий с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Методика тренировки спортсменов с депривацией зрения и слуха	1. Механизмы сенсорной компенсации в спорте у лиц с нарушениями зрения и слуха.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		2. Аудиальная, тактильная и визуальная (для слабослышащих) сигнализация в тренировочном процессе. 3. Вербальные и невербальные средства коммуникации тренера со спортсменами с депривацией слуха. 4. Специфика развития равновесия, пространственной ориентации и скоростно-силовых качеств у слепых и слабовидящих спортсменов. 5. Организация безопасной среды и страховки на занятиях с учетом сенсорных нарушений. 6. Психологическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в процессе занятий адаптивным спортом.	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Методика тренировки лиц с интеллектуальными нарушениями	1. Организационные принципы Специальной Олимпиады: дивизионирование, правила соревнований, адаптация правил для лиц с интеллектуальными нарушениями. 2. Адаптация правил соревнований и упрощение инструкций (визуальные расписания, социальные истории) для эффективного обучения двигательным действиям. 3. Игровой метод как основное средство развития двигательных навыков и социальных компетенций у лиц с интеллектуальными нарушениями. 4. Формирование позитивного психоэмоцио-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		нального фона на занятиях: методы поощрения, поддержки и создания ситуации успеха. 5. Психологическое сопровождение и организация взаимодействия с семьей спортсмена в тренировочном процессе.		
3.	Комплексный контроль и реабилитационный менеджмент в адаптивном спорте		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	47
3.1	Врачебно-педагогический контроль, безопасность и оценка эффективности	1. Методы оценки срочного тренировочного эффекта: частота сердечных сокращений, артериальное давление, проба Штанге-Генчи. 2. Методы оценки долгосрочного тренировочного эффекта: функциональные пробы, антропометрия, динамика показателей физической подготовленности. 3. Шкалы оценки интенсивности нагрузки (шкала Борга) в адаптивном спорте. 4. Текущий контроль переносимости нагрузок: оценка внешних признаков утомления, психомоторных показателей, самочувствия спортсмена. 5. Факторы риска травматизма и неотложных состояний в адаптивном спорте: классификация, предупреждение и алгоритм действий. 6. Протоколы обеспечения безопасности при	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	20

		проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.		
3.2	Разработка индивидуальных программ реабилитации и спортивной подготовки	1. Интеграция средств физической и психологической реабилитации в тренировочный процесс спортсмена с инвалидностью. 2. Алгоритм разработки индивидуального плана спортивной подготовки на основе данных этапного контроля и психологического мониторинга. 3. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий: динамика показателей физической подготовленности, психоэмоционального состояния, копинг-стратегий. 4. Межведомственное взаимодействие в системе комплексного сопровождения спортсмена с инвалидностью (тренер, врач, психолог, социальный работник). 5. Документальное оформление индивидуальных программ реабилитации и спортивной подготовки в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. 6. Оценка эффективности проведённых мероприятий и их коррекция по результатам промежуточного мониторинга.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	27

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Частные методики АФК в адаптивном спорте Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: - современные частные методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для различных нозологических групп (поражение опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения, интеллектуальные нарушения), их содержание, структуру и требования к организации занятий; - клинико-функциональные классификации спортсменов в адаптивном спорте; - нормативно-правовую базу организации занятий адаптивной физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Умеет: - дифференцированно применять частные методики адаптивной физической культуры в зависимости от нозологии,

			функционального класса, степени ограничений и индивидуальных особенностей занимающихся; - определять цели, задачи и содержание занятий для различных категорий спортсменов с инвалидностью. Навыки: - планирования и проведения учебно-тренировочных и реабилитационных занятий с использованием частных методик; - адаптации упражнений с учетом нозологии и функциональных возможностей; разработки фрагментов индивидуальных программ подготовки.
		ИПК-3.2 (А) - планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	Знает: - особенности планирования занятий для различных нозологических групп; - формы организации (индивидуальные и групповые) в адаптивном спорте; - методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - разрабатывать индивидуальные и групповые программы занятий с учетом диагноза, возраста, двигательных возможностей и реабилитационных задач; - подбирать адекватные средства и методы тренировки для спортсменов различных функциональных классов. Навыки: – организации учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте с применением частных методик;

			-выбора оптимальных форм организации занятий для достижения планируемых результатов.
		ИПК-3.3 (А) -. применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: - технологии дозирования физической нагрузки в адаптивном спорте; - способы модификации упражнений с учетом нозологии; - классификацию и правила использования вспомогательных средств, протезной техники и спортивного оборудования. Умеет: - модифицировать упражнения в соответствии с функциональными возможностями спортсменов; - дозировать нагрузку на основе объективных показателей; -использовать вспомогательные средства и технические приспособления для достижения коррекционного эффекта. Навыки: - применения технологий проведения занятий с обеспечением безопасности и коррекционной направленности; - использования специального оборудования в тренировочном процессе.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эф-	ИПК-4.1 - (А) контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможно-	Знает: - методы контроля и регуляции физической нагрузки в адаптивном спорте; требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

	фekt от применяемых средств и методов	стями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	- факторы риска травматизма в адаптивном спорте; - критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов. Умеет: - регулировать физическую нагрузку на основе данных текущего контроля; - оценивать эффективность применяемых средств и методов по объективным показателям; - обеспечивать безопасность занятий с учетом нозологии. Навыки: - осуществления контроля и регуляции нагрузки в процессе занятий; - проведения текущего мониторинга состояния спортсменов; - анализа факторов риска травматизма и их минимизации.
		ИПК-4.2 (А) - осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объем и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: - методы оперативного контроля нагрузки (внешние признаки утомления, показатели частоты сердечных сокращений, функциональные пробы); - критерии утомления для различных нозологических групп; - требования к организации безопасной среды и страховке. Умеет: - проводить функциональные пробы, оценивать внешние признаки утомления, интерпретировать показатели ЧСС и других физиологических параметров;

			- своевременно корректировать объем и интенсивность нагрузки; - организовывать безопасное пространство для занятий. Навыки: оперативного контроля и коррекции нагрузки; - обеспечения страховки и профилактики травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей; -организации безопасной среды на занятиях адаптивной физической культурой.
		ИПК-4.3 (А) - оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: - критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта нагрузки в адаптивном спорте; - методы оценки динамики показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала; - алгоритмы коррекции тренировочного процесса по результатам мониторинга. Умеет: - анализировать динамику показателей физической подготовленности и функционального состояния; интерпретировать результаты этапного контроля; - формулировать выводы об эффективности применяемой методики. Навыки: - оценки эффективности учебно-тренировочного и реабилитационного процессов; - внесения корректив в программы подготовки

			на основе анализа результатов; - ведения документации по контролю эффективности.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	Знает: - теоретические основы психологической реабилитации и коррекции; - классификацию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации; - этиологию и структуру психологических проблем у лиц с инвалидностью; - нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ФЗ-181, Приказы Минтруда, профессиональные стандарты). Умеет: - анализировать психологические проблемы спортсменов с инвалидностью с учетом теоретических моделей; определять тип и характер личностного кризиса; - разрабатывать план психологической помощи в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Навыки: - применения знаний о структуре и этиологии нарушений при разработке программ психологической реабилитации; - работы с нормативной документацией в сфере психологической помощи инвалидам.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует ин-	Знает:

		дивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	- методы и техники психологического воздействия, применяемые в реабилитации и спортивной психологии; - принципы разработки индивидуальных и групповых программ; - критерии подбора методов с учетом возраста, нозологии и психоэмоционального состояния. Умеет: - разрабатывать программы психологической реабилитации с учетом возраста, нозологии, психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала; - подбирать адекватные методы и техники для работы с различными категориями спортсменов с инвалидностью; - адаптировать программы под индивидуальные запросы. Навыки: - реализации программ психологической реабилитации и коррекции в практической работе; - документирования разработанных программ; - презентации и обоснования выбора методов.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам	Знает: - способы оценки эффективности психологических вмешательств; критерии успешности реализации программ; - методы промежуточного мониторинга и коррекции программ; - алгоритмы внесения изменений в программы на основе результатов мониторинга. Умеет:

		промежуточного мониторинга	- проводить промежуточный мониторинг эффективности психологических мероприятий; - анализировать динамику состояния клиента; - корректировать программы на основе полученных данных; - применять методы оценки эффективности вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение копинг-стратегий). Навыки: - оценки эффективности проведённых реабилитационных мероприятий; - внесения корректив в программы по результатам мониторинга; - документирования результатов мониторинга и изменений.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: - нормативно-правовую базу психологического сопровождения социально уязвимых категорий; - принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции в реабилитационном процессе; - психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и копинг-стратегий (конструктивных и деструктивных); - специфику работы с семьями спортсменов с инвалидностью. Умеет: - применять правовые и методические основы консультирования в реабилитационной работе; - учитывать социальный контекст при выборе форм и методов работы;

			-идентифицировать де-структивные копинг-стратегии. Навыки: - учета нормативно-правовых требований при организации психологической поддержки; - применения принципов консультирования в работе с различными категориями; -формирования конструктивных стратегий совладания.
		ИПК-3.2 (П) - проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: - техники психологического консультирования (индивидуального и семейного); - методы снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций; - технологии формирования конструктивных копинг-стратегий; - специфику психокоррекционной работы со спортсменами с инвалидностью и членами их семей. Умеет: - проводить психологическое консультирование с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач; - применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения; - обучать конструктивным стратегиям совладания; - выстраивать терапевтические отношения с клиентом и его семьей. Навыки: - проведения психологических консультаций и

			коррекционных мероприятий в реабилитационном процессе; - применения техник активного слушания, эмоциональной регуляции; - обучения конструктивным копинг-стратегиям.
		ИПК-3.3 (П) - оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: - техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; - способы оценки эффективности психологического вмешательства; - критерии динамики эмоционального состояния и изменения копинг-стратегий. Умеет: - применять техники психологической поддержки и регуляции эмоционального состояния; - оценивать динамику состояния и изменение копинг-стратегий; - проводить когнитивно-поведенческую коррекцию дезадаптивных установок; - интерпретировать результаты промежуточного мониторинга. Навыки: - оказания психологической помощи и поддержки в процессе реабилитации; - оценки эффективности проведенной работы; - документирования результатов психологического вмешательства.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шести-балльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но не-полно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и сущность частных методик адаптивной физической культуры в адаптивном спорте: цели, задачи, функциональное назначение.
- Систематизация частных методик по нозологическому принципу, возрастному критерию и характеру функциональных ограничений.

- Роль и место частных методик в иерархической структуре адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
- Общие и специфические принципы построения частных методик для различных нозологических групп.
- Структурно-содержательная характеристика учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте с учетом нозологии.
- Взаимосвязь частных методик адаптивной физической культуры с психологическими подходами в реабилитации.
- Цели и принципы спортивно-медицинской классификации в адаптивном спорте.
- Системы классификации в Паралимпийском движении: виды поражений (поражение опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, интеллектуальные нарушения).
- Системы классификации в Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движениях.
- Понятие «минимального поражения» и его значение для допуска к соревнованиям.
- Методика определения функционального класса спортсмена и его роль в построении тренировочного процесса.
- Взаимосвязь функционального класса с выбором частной методики спортивной тренировки и психологического сопровождения.
- Психологические особенности переживания инвалидности и личностные кризисы в спорте: теоретические подходы, классификация кризисов и посттравматических состояний.
- Мотивация достижения и избегания неудач у лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на спортивную мотивацию.
- Копинг-стратегии (конструктивные и деструктивные) и механизмы психологической защиты в условиях соревновательного стресса и спортивных травм.
- Специфика индивидуального и семейного психологического консультирования спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Специфика индивидуального и семейного психологического консультирования спортсменов с депривацией слуха и зрения.
- Техники активного слушания и эмоциональной регуляции в работе с тревогой, депрессивными реакциями и кинезиофобией у спортсменов с инвалидностью.
- Методы формирования конструктивных копинг-стратегий и психологической устойчивости в условиях реабилитационного и тренировочного процессов.
- Характеристика функциональных классов спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (Т31–Т34, Т51–Т54 и др.) в различных видах спорта.
- Методика обучения технике двигательных действий в легкой атлетике для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.

- Методика обучения технике двигательных действий в плавании для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Методика обучения технике двигательных действий в пауэрлифтинге для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Методика обучения технике двигательных действий в других видах адаптивного спорта (настольный теннис, баскетбол на колясках, керлинг на колясках).
- Правила использования и классификация специального оборудования, протезной техники и спортивных колясок в тренировочном процессе.
- Дозирование физической нагрузки с учетом функционального класса и индивидуальных особенностей спортсмена с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Профилактика вторичных осложнений (пролежни, контрактуры) в тренировочном процессе спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Профилактика специфического травматизма (плечевого пояса) в тренировочном процессе спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности при проведении занятий с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Механизмы сенсорной компенсации в спорте у лиц с нарушениями зрения и слуха.
- Аудиальная, тактильная и визуальная (для слабослышащих) сигнализация в тренировочном процессе спортсменов с сенсорными нарушениями.
- Вербальные и невербальные средства коммуникации тренера со спортсменами с депривацией слуха.
- Специфика развития равновесия у слепых и слабовидящих спортсменов.
- Специфика развития пространственной ориентации у слепых и слабовидящих спортсменов.
- Специфика развития скоростно-силовых качеств у слепых и слабовидящих спортсменов.
- Организация безопасной среды и страховки на занятиях с учетом сенсорных нарушений.
- Психологическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в процессе занятий адаптивным спортом.
- Организационные принципы Специальной Олимпиады: дивизионирование, правила соревнований.
- Адаптация правил соревнований и упрощение инструкций (визуальные расписания, социальные истории) для эффективного обучения двигательным действиям лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Игровой метод как основное средство развития двигательных навыков и социальных компетенций у лиц с интеллектуальными нарушениями.

- Формирование позитивного психоэмоционального фона на занятиях с лицами с интеллектуальными нарушениями: методы поощрения, поддержки и создания ситуации успеха.
- Психологическое сопровождение и организация взаимодействия с семьей спортсмена с интеллектуальными нарушениями в тренировочном процессе.
- Методика организации тренировочного процесса в группах начальной подготовки в адаптивном спорте для различных нозологических групп.
- Методика организации тренировочного процесса на этапе спортивной специализации в адаптивном спорте для различных нозологических групп.
- Методы оценки срочного тренировочного эффекта: частота сердечных сокращений, артериальное давление, проба Штанге-Генчи.
- Методы оценки долгосрочного тренировочного эффекта: функциональные пробы, антропометрия, динамика показателей физической подготовленности.
- Шкалы оценки интенсивности нагрузки (шкала Борга) в адаптивном спорте.
- Текущий контроль переносимости нагрузок: оценка внешних признаков утомления, психомоторных показателей, самочувствия спортсмена.
- Факторы риска травматизма в адаптивном спорте: классификация и способы предупреждения.
- Факторы риска неотложных состояний в адаптивном спорте: классификация и алгоритм действий.
- Протоколы обеспечения безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.
- Интеграция средств физической и психологической реабилитации в тренировочный процесс спортсмена с инвалидностью.
- Алгоритм разработки индивидуального плана спортивной подготовки на основе данных этапного контроля и психологического мониторинга.
- Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий: динамика показателей физической подготовленности.
- Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий: динамика психоэмоционального состояния и копинг-стратегий.
- Межведомственное взаимодействие в системе комплексного сопровождения спортсмена с инвалидностью (тренер, врач, психолог, социальный работник).
- Документальное оформление индивидуальных программ реабилитации и спортивной подготовки в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.
- Оценка эффективности проведённых реабилитационных мероприятий и их коррекция по результатам промежуточного мониторинга.
- Нормативно-правовое регулирование классификации спортсменов в соответствии с международными требованиями.

- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) как методологическая основа выбора частной методики.

Примерные темы курсовых работ:

- Психологические особенности переживания инвалидности и личностные кризисы у спортсменов-паралимпийцев на этапе возвращения в спорт после травмы.
- Мотивация достижения и избегания неудач у спортсменов с инвалидностью в паралимпийском спорте: факторы формирования и методы коррекции.
- Копинг-стратегии спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата в условиях соревновательного стресса и спортивных травм.
- Специфика индивидуального и семейного психологического консультирования спортсменов с инвалидностью на этапах спортивной подготовки.
- Методы формирования конструктивных копинг-стратегий у спортсменов с сенсорными нарушениями (депривация зрения и слуха).
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) как методологическая основа выбора частной методики в адаптивном спорте.
- Методика тренировки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата в легкой атлетике (классы T31–T34): особенности технической подготовки.
- Особенности методики тренировки в плавании для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (классы S1–S10).
- Методика обучения технике пауэрлифтинга спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (классы P1–P4).
- Использование специального оборудования, протезной техники и спортивных колясок в тренировочном процессе спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Дозирование физической нагрузки в тренировочном процессе спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата с учетом функционального класса и индивидуальных особенностей.
- Профилактика вторичных осложнений (пролежни, контрактуры) в тренировочном процессе спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Профилактика специфического травматизма плечевого пояса у спортсменов-колясочников в легкой атлетике и баскетболе на колясках.
- Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности при проведении занятий с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном спорте.
- Методика тренировки спортсменов с нарушением зрения в плавании (классы S11–S13): специфика обучения технике и ориентации в водной среде.
- Методика тренировки спортсменов с нарушением зрения в легкой атлетике (классы T11–T13): особенности бега с сопровождающим и пространственной ориентации.

- Методика тренировки спортсменов с нарушением слуха: вербальные и невербальные средства коммуникации тренера.
- Аудиальная, тактильная и визуальная сигнализация в тренировочном процессе спортсменов с сенсорными нарушениями.
- Специфика развития равновесия, пространственной ориентации и скоростно-силовых качеств у слепых и слабовидящих спортсменов.
- Организация безопасной среды и страховки на занятиях с учетом сенсорных нарушений в адаптивном спорте.
- Методика организации тренировочного процесса в группах начальной подготовки в адаптивном спорте для различных нозологических групп.
- Методика организации тренировочного процесса на этапе спортивной специализации в адаптивном спорте для различных нозологических групп.
- Особенности методики тренировки в адаптивном спорте на этапе высшего спортивного мастерства (паралимпийский спорт).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Организация сбора данных для оценки эффективности частной методики в адаптивном спорте (ИПК-2.3 (П))

Текст ситуации: Вы – специалист по адаптивной физической культуре, участвуете в разработке и апробации частной методики тренировки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (классы Т53–Т54, колясочные гонки). Нужно организовать сбор данных для исследования эффективности программы тренировки на выносливость с использованием БОС-технологий у спортсменов 18–30 лет. Дизайн: контрольная и экспериментальная группы, замеры до, после и через 6 месяцев. Оцениваются: показатели максимального потребления кислорода (VO_{2max}), аэробный порог, частота сердечных сокращений на субмаксимальных нагрузках, скоростные показатели на дистанции (тесты 400 м, 800 м), психологические показатели (мотивация, удовлетворенность тренировочным процессом, уровень тревожности). Также анамнестические данные, данные функциональной классификации. Вы отвечаете за протокол, подбор методик (с учетом специфики спортсменов с ПОДА) и организацию.

Задание:

1. Обоснуйте выбор конкретных методик для оценки физической подготовленности и психологических показателей (названия тестов, методик, психометрические характеристики для лиц с ПОДА).
2. Разработайте подробный протокол сбора данных на одного испытуемого (порядок, длительность, перерывы, инструкции для спортсменов с ПОДА, способы регистрации, меры безопасности). Опишите меры по единообразию условий (время суток, температура, мотивационная инструкция).
3. Составьте формы первичной фиксации данных (бланки для каждого теста, сводная ведомость, дневник тренировочной нагрузки).

4. Опишите план статистической обработки (методы сравнения групп и динамики, методы корреляционного анализа для связи физических и психологических показателей).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 (П) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	ИПК-2.3 (П) - Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	знание принципов организации исследований эффективности частных методик в адаптивном спорте; умение разрабатывать протоколы и процедуры сбора данных; способность подбирать методики под дизайн и контингент спортсменов с ПОДА

Форма отчетности: Письменный отчет о дизайне сбора данных (2–3 стр.), включающий: обоснование выбора методик для оценки физической подготовленности и психологических показателей; протокол обследования (таблица с временными интервалами, мерами безопасности); образцы бланков (макеты); план статистической обработки (список критериев: t-Стьюдента, U-Манна-Уитни, ANOVA с повторными измерениями, корреляционный анализ Пирсона/Спирмена).

Задание № 2. Использование диагностических данных для выбора частной методики тренировки спортсменов с различными нозологиями (ИПК-3.1 (А))

Текст ситуации: Вы – специалист по адаптивной физической культуре, к вам на консультацию пришел тренер, который набирает группу для занятий адаптивным спортом (легкая атлетика). В группе – спортсмены с разными нозологиями: с последствиями ДЦП (спастическая диплегия, уровень GMFCS II, передвижение с помощью ходунков), с нарушением зрения (тотальная слепота, класс S11 в плавании, планирует заниматься легкоатлетическими дисциплинами – бег с сопровождающим), с интеллектуальными нарушениями (легкая степень, занимался по программе Специальной Олимпиады). Тренер жалуется, что его стандартная программа не работает: спортсмены по-разному реагируют на одни и те же упражнения, инструкции, дозировку нагрузки. Он просит вас на основе диагностических данных дать рекомендации по выбору частных методик для каждого спортсмена.

Задание:

1. Опишите, какие именно клинико-функциональные и психологические показатели наиболее значимы для выбора частной методики для каждой из трех нозологических групп (ДЦП, нарушение зрения, интеллектуальные нарушения).
2. Используя гипотетические данные диагностики (функциональный класс, уровень двигательных нарушений, сенсорный профиль, когнитивные особенности), обоснуйте, почему для спортсмена с ДЦП необходима коррекция техники бега с акцентом на равновесие, для спортсмена с нарушением зрения – использование звуковых и тактильных сигналов и работа в паре с сопровождающим, а для спортсмена с интеллектуальными нарушениями – упрощение инструкций и игровой метод.
3. Составьте таблицу «Нозология - функциональные и психологические особенности - рекомендуемая частная методика - ключевые методы и приемы с пояснением».
4. Напишите краткие рекомендации для тренера по адаптации тренировочного процесса для каждого спортсмена с опорой на данные диагностики.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (А) Организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	умение интерпретировать клинико-функциональные и психологические диагностические данные для выбора частной методики; знание классификации нозологических групп и функциональных классов; способность связывать нозологические и психологические особенности с методическими решениями

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.) с обоснованием влияния диагностических данных на выбор частной методики для каждой нозологической группы, таблица «Нозология → функциональные и психологические особенности → рекомендуемая частная методика → ключевые методы», краткие рекомендации для тренера (памятка, 0,5–1 стр.).

Задание № 3. Выбор адекватных методов выявления специфики психического функционирования спортсмена с интеллектуальными нарушениями (ИПК-3.1 (П))

Текст ситуации: Вы – психолог в центре спортивной подготовки паралимпийцев. К вам обратился тренер по легкой атлетике, который работает с группой спортсменов с интеллектуальными нарушениями (класс Т20/F20). Один из спортсменов, 19 лет, показывает нестабильные результаты: на тренировках выполняет упражнения хорошо, на соревнованиях – значительно хуже, допускает ошибки в технике, не может сосредоточиться, быстро утомляется. Тренер просит понять причины и подобрать методы оценки его психического функционирования (внимание, память, мышление, волевую регуляцию, особенности эмоционального реагирования в стрессовых ситуациях). Учитывайте, что вербальные методики должны быть адаптированы для лиц с интеллектуальными нарушениями, а стандартные формы предъявления могут быть недоступны.

Задание:

1. Назовите не менее 3 методик (или диагностических подходов) для оценки когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у спортсменов с интеллектуальными нарушениями. Обоснуйте их адекватность (валидность, надежность, наличие адаптированных норм, возможность модификации инструкций).
2. Укажите известные психометрические характеристики выбранных методик и особенности их применения для лиц с интеллектуальными нарушениями (легкая, умеренная степень).
3. Предложите альтернативы на случай отказа спортсмена от выполнения стандартных тестов (например, наблюдение в естественных условиях тренировки, пробы с визуальными подсказками, компьютеризированные тесты с упрощенным интерфейсом).
4. Составьте краткий протокол обследования (порядок предъявления методик, время, способы фиксации, адаптация инструкций) с учетом повышенной утомляемости спортсменов с интеллектуальными нарушениями.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 (П) Оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) - учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и	знание психометрических свойств методик для лиц с интеллектуальными нарушениями; умение подбирать инструментарий и адаптировать инструкции под контингент; способность проектировать процедуру обследования с учетом особенностей когнитивного функционирования

	конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (2–3 стр.) с обоснованием выбора методик и ссылками на психометрические характеристики, таблица «Методика → измеряемый конструкт → психометрические показатели → адаптации для лиц с интеллектуальными нарушениями»; Протокол обследования (бланк-заготовка с полями для фиксации ответов, адаптированные инструкции).

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

Анализ ситуации – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, функциональных, возрастных, психологических и социальных факторов с учетом специфики адаптивного спорта.

Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе концепции, классификации (функциональные классы, нозологические группы), методы и принципы частных методик адаптивной физической культуры в адаптивном спорте, психометрические характеристики методик, этические нормы, принципы адаптации тренировочного процесса.

Практические рекомендации – конкретный алгоритм коррекции тренировочного процесса, протокол обследования, программа тренировки, таблица соответствия, фрагмент занятия с обоснованием методов, чек-лист безопасности, разработанные на основе анализа ситуации и теоретических знаний.

Критерии оценки эффективности (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели (динамика показателей, психологическое состояние, спортивные результаты).

В ответе должны быть использованы ключевые термины дисциплины: «функциональный класс», «нозологическая группа», «частная методика», «адаптивный спорт», «Паралимпийское движение», «Специальная Олимпиада», «функциональная классификация», «сенсорная депривация», «психологическая реабилитация», «копинг-стратегии», «дозирование нагрузки», «БОС-технологии», «психометрические характеристики», «адаптация методик», «диагностическая батарея», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)» и др.

При выборе методик для диагностики обязательно указывать психометрические характеристики (наличие норм для соответствующих нозологических групп, данные о валидности/надёжности, ограничения).

При адаптации процедуры тестирования для лиц с ОВЗ – конкретно описывать изменения (инструкция, способ предъявления, время, форма ответа, вспомогательные средства).

Для заданий, связанных с интерпретацией результатов, необходимо сопоставлять данные с возрастными, нозологическими и функциональными нормативами, характерными для адаптивного спорта.

В заданиях по организации сбора данных – учитывать этические принципы (информированное согласие, конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди», безопасность проведения тестирования для лиц с ОВЗ).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с

федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с.	https://urait.ru/bcode/583475
2	Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924
	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795
2.	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
3.	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

2	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
3	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
4	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
5	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
6	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интер-

нет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Медико-биологические и психологические основы частных методик АФК в адаптивном спорте;
- Частные методики спортивной тренировки в адаптивном спорте по нозологическим группам;
- Комплексный контроль и реабилитационный менеджмент в адаптивном спорте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Медико-биологические и психологические основы частных методик АФК в адаптивном спорте» являются: частная методика адаптивной физической культуры, нозологическая группа, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), адаптивный спорт, функциональный класс, психолого-педагогическая характеристика, реабилитационный потенциал, клинико-функциональная классификация, «минимальное поражение», копинг-стратегии, личностный кризис, мотивация достижения и избегания неудач, психологическое консультирование, эмоциональная регуляция, кинезиофобия, а также нормативно-правовое регулирование и профессиональные стандарты в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью, целями, задачами и функциональным назначением частных методик адаптивной физической культуры в адаптивном спорте, систематизацией частных методик по нозологическому принципу, возрастному критерию и характеру функциональных ограничений, ролью и местом частных методик в иерархической структуре адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Студент освоит общие и специфические принципы построения частных методик для различных нозологических групп, структурно-содержательную характеристику учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте с учетом нозологии, а также взаимосвязь частных методик с психологическими подходами в реабилитации. Особое внимание уделяется клинико-функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте: студент изучит цели и принципы спор-

тивно-медицинской классификации, системы классификации в Паралимпийском движении (виды поражений: поражение опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, интеллектуальные нарушения), Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движениях, понятие «минимального поражения» и его значение для допуска к соревнованиям, методику определения функционального класса спортсмена и его роль в построении тренировочного процесса. В рамках психологического блока раздела студент познакомится с психологическими особенностями переживания инвалидности и личностными кризисами в спорте, мотивацией достижения и избегания неудач у лиц с ограниченными возможностями здоровья, копинг-стратегиями (конструктивными и деструктивными) и механизмами психологической защиты в условиях соревновательного стресса и спортивных травм. Студент освоит специфику индивидуального и семейного психологического консультирования спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, депривацией слуха и зрения, техники активного слушания и эмоциональной регуляции в работе с тревогой, депрессивными реакциями и кинезиофобией, а также методы формирования конструктивных копинг-стратегий и психологической устойчивости в условиях реабилитационного и тренировочного процессов.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Частные методики спортивной тренировки в адаптивном спорте по нозологическим группам» являются: функциональный класс (Т/Ф/С классификация), двигательные нарушения, спастичность, контрактура, сенсорные нарушения, пространственная ориентировка, невербальная коммуникация, коррекционная направленность, модификация упражнений, дивизионирование, социальные истории, сенсорная компенсация, аудиальная сигнализация, тактильная сигнализация, проприоцептивная стимуляция, визуальное расписание, игровой метод, а также протезная техника, спортивная коляска и специальное оборудование.

Изучая раздел 2, студент познакомится с частными методиками спортивной тренировки для трех основных нозологических групп: поражение опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения (зрение и слух), интеллектуальные нарушения. В части методики тренировки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата студент изучит характеристику функциональных классов (Т31–Т34, Т51–Т54 и др.) в различных видах спорта, методику обучения технике двигательных действий в легкой атлетике, плавании, пауэрлифтинге и других видах адаптивного спорта, правила использования и классификацию специального оборудования, протезной техники и спортивных колясок в тренировочном процессе. Студент освоит принципы дозирования физической нагрузки с учетом функционального класса и индивидуальных особенностей спортсмена, методы профилактики вторичных осложнений (пролежни, контрактуры) и специфического травматизма (плечевого пояса), а также психологическое сопровождение и обеспечение безопасности при проведении занятий с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата. В части методики тренировки спортсменов с депривацией зрения и слуха студент познакомится с механизмами сенсорной компенсации

в спорте, аудиальной, тактильной и визуальной (для слабослышащих) сигнализацией в тренировочном процессе, вербальными и невербальными средствами коммуникации тренера со спортсменами с депривацией слуха. Студент освоит специфику развития равновесия, пространственной ориентации и скоростно-силовых качеств у слепых и слабовидящих спортсменов, организацию безопасной среды и страховки на занятиях с учетом сенсорных нарушений, а также психологическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в процессе занятий адаптивным спортом.

В части методики тренировки лиц с интеллектуальными нарушениями студент изучит организационные принципы Специальной Олимпиады: дивизионирование, правила соревнований, адаптацию правил для лиц с интеллектуальными нарушениями, адаптацию правил соревнований и упрощение инструкций (визуальные расписания, социальные истории) для эффективного обучения двигательным действиям. Студент освоит игровой метод как основное средство развития двигательных навыков и социальных компетенций у лиц с интеллектуальными нарушениями, методы формирования позитивного психоэмоционального фона на занятиях (поощрение, поддержка, создание ситуации успеха), а также психологическое сопровождение и организацию взаимодействия с семьей спортсмена в тренировочном процессе.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Комплексный контроль и реабилитационный менеджмент в адаптивном спорте» являются: дозирование нагрузки, функциональная проба, срочный эффект, долгосрочный эффект, отставленный эффект, кумулятивный эффект, безопасность занятий, профилактика травматизма, БОС-технологии (биоуправление с обратной связью), мониторинг состояния, шкала Борга, антропометрия, реабилитационный менеджмент, индивидуальный план спортивной подготовки, этапный контроль, психологический мониторинг, межведомственное взаимодействие, мультидисциплинарная команда, интеграция реабилитационных средств и критерии эффективности.

Изучая раздел 3, студент познакомится с методами оценки срочного тренировочного эффекта (частота сердечных сокращений, артериальное давление, проба Штанге-Генчи), методами оценки долгосрочного тренировочного эффекта (функциональные пробы, антропометрия, динамика показателей физической подготовленности), шкалами оценки интенсивности нагрузки (шкала Борга) в адаптивном спорте. Студент освоит методы текущего контроля переносимости нагрузок: оценку внешних признаков утомления, психомоторных показателей, самочувствия спортсмена.

Особое внимание уделяется факторам риска травматизма и неотложных состояний в адаптивном спорте: студент изучит классификацию факторов риска, способы предупреждения и алгоритм действий при возникновении критических ситуаций, а также протоколы обеспечения безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.

В части реабилитационного менеджмента студент познакомится с интеграцией средств физической и психологической реабилитации в тренировочный процесс спортсмена с инвалидностью, алгоритмом разработки индивидуального плана спортивной подготовки на основе данных этапного контроля и психологического мониторинга, критериями оценки эффективности реабилитационных мероприятий (динамика показателей физической подготовленности, психоэмоционального состояния, копинг-стратегий). Студент освоит принципы межведомственного взаимодействия в системе комплексного сопровождения спортсмена с инвалидностью (тренер, врач, психолог, социальный работник), документальное оформление индивидуальных программ реабилитации и спортивной подготовки в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, а также методы оценки эффективности проведенных мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга.

По курсу «Частные методики АФК в адаптивном спорте» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение практических заданий и упражнений под руководством преподавателя; участие в тренингах и разборе кейсов по частным методикам адаптивной физической культуры; работа с методическими материалами, решение ситуационных задач; участие в дискуссиях по актуальным проблемам адаптивного спорта; работа с диагностическим инструментарием (психодиагностические методики, функциональные пробы).

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – консультации по разработке курсовой работы; выполнение заданий в ПГ Кампуса ВЭГУ 24 (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в АСА (Автоматизированная среда аттестации); подготовка и защита практических заданий (кейсов); промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;
- анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта (Федеральные государственные требования, профессиональные стандарты, ИПРА, классификации);

- разбор клинических кейсов и ситуационных задач с применением частных методик;
- разработка фрагментов индивидуальных программ реабилитации и спортивной подготовки для спортсменов различных нозологических групп;
- подготовка к зачету (изучение теоретического материала, решение практических заданий);
- выполнение курсовой работы по одной из утвержденных тем.

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) рекомендуется:

- Изучить лекционный и практический материал, обратив особое внимание на классификацию частных методик, их применение в различных нозологических группах, функциональную классификацию спортсменов, методы контроля и оценки эффективности.
- Изучить материалы в электронной библиотеке, а также нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта (ИПРА, классификации, профессиональные стандарты, Федеральные государственные требования).
- Использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, доступные в АСА и Кампусе ВЭГУ 24, для проверки уровня усвоения материала.
- Систематически контролировать уровень знаний с помощью тестов-тренингов, доступных в ПГ Кампуса ВЭГУ 24, обсуждать возникающие вопросы в форумах и чатах.
- Регулярно выполнять практические задания (разбор кейсов, разработка фрагментов программ, решение ситуационных задач) для закрепления навыков применения частных методик.
- При подготовке к зачету уделить внимание всем разделам дисциплины, особое внимание обратить на вопросы, вызывающие затруднения. Рекомендуется использовать вопросы к зачету (раздел 3.3.3) как план для систематизации знаний.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экономика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлениям подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК (по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 (А));
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности(УК-10 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-9.1(А));
- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-9.2 (А));

- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-9.3 (А));
- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-10.1(П));
- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-10.2 (П));
- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-10.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.05 «Экономика» относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, История России, Общественный проект "Обучение служением".

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Общественный проект «Обучение служением».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	10

Самостоятельная работа обучающегося		46
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		очно-заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы экономического развития и микроэкономика			Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	5
			Самостоятельная работа обучающегося	23
1.1	Введение в экономику, как науку. Связь экономики и права	Становление и развитие экономической науки: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, Экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм). Институционализм. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая наука. Взаимосвязь экономических фактов, экономической теории и экономической политики. Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость. Методы экономической науки.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
1.2	Общественное производство экономических благ, потребности и ресурсы. Отношения собственности в условиях рынка	Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация). Товары и услуги. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора. Общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство. Производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей. Частная собственность – основа рыночной экономики. Теневая экономика. Механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства). Собственность. Понятие, субъекты и объекты собственности в рыночной экономике.		
1.3	Современная рыночная экономика. Российская экономика переходного и постпереходного периода, ее правовое регулирование	Товарное производство как основа рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности. Понятие рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Основные условия формирования рынка. Деньги: функции и роль в рыночной экономике. Основные принципы теории рынка. Крутооборот ресурсов и продуктов. Виды рынков. Инфраструктура и функции рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. «Фиаско» рынка. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная. Пути перехода к рыночной экономике. Типы переходной экономики.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
1.4	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение	Основы теории спроса и предложения. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект дохода, эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Парадокс Гиффена. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей. Рыночное равновесие. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Фактор времени и эластичность предложения. Полезность, ценность, стоимость в экономической теории.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
1.5	Модели рынка: теория совершенной и несовершенной конкуренции.	Рыночные структуры: основные факторы и правила. Основные положения теории совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Факторы монопольной власти. Индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Чистая монополия. Определение монополистом цены и объема выпуска. Равновесие монополиста. Ценовая дискриминация. Монополии и научно –	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		технический прогресс. Естественные монополии. Особенности монополизации в командно – административной экономике. Олигополия в рыночной экономике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.6	Теория предприятия (фирмы). Издержки и результаты производства	Фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа и цели фирмы. Основные формы организации предпринимательства, их правовой статус (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации): индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация. Организационная структура российского бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» . Внутренние, внешние издержки. Бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики. Издержки производства а длительном периоде времени. Долгосрочная кривая средних издержек.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.7	Рынки факторов производства рынок труда, капитала и природных ресурсов	Производный характер спроса на факторы производства. Формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Дифференциация в уровне оплаты труда. Регулирование трудовых отношений государством. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» Законодательное регулирование заработной платы. ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» Коллективный договор. ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда. Заработная плата: минимальная, номинальная, реальная. Физический и денежный капитал. Структура и роль рынков капитала. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Трактовки процента. Реальная и номинальная ставки процента. Принцип дисконтирования. Инвестиционные решения фирмы. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки, Землевладение, землепользование. Цена и аренда земли. АПК, его структура. Земельный кадастр. Методы регулирования земельного рынка. Частная и государственная собственность на землю – социально-экономические и правовые аспекты проблемы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4

1.8	Экономика благосостояния. Внешние эффекты и общественные блага. Социальная роль государства .	Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискриминация. Правовой механизм обеспечения социальной защищенности граждан в РФ. Государственные социальные программы. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Теорема Коуза-Стиглера. Государство и внешние эффекты. Место и роль государства в рыночной экономике. Регулирование внешних эффектов на уровне законодательства. Классификация экономических благ. Особенности спроса на общественные блага. Роль государства в преодолении провалов рынка. Общественный сектор и предложение общественных благ. Предложение общественных благ через политические институты. «Фиаско» правительства.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
			Раздел 2 Макроэкономика и международные экономические отношения	
		Занятия лекционного типа	4	
		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	
		Самостоятельная работа обучающегося	23	
2.1	Цели, результаты и измерение национальной экономики. Формы участия государства в развитии национальной экономики	Становление и развитие макроэкономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное. Поведение национальной экономики. Макроэкономическая политика. Макроэкономические факторы. Агрегирование. Создание макроэкономических моделей. Макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.2	Общее макроэкономическое равновесие модель совокупного спроса и совокупного	Совокупный спрос и предложение. Классическая и кейнсианская макроэкономические теории. Потребительские расходы, сбережения, инвестиции. Тожество «сбережения – инвестиции». «Гибкие» цены и заработная плата.	Занятия лекционного типа	1

	предложения	«Жесткие» цены и заработная плата. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений. Мотивы инвестиций. Функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению. Функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению. Функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию. Запланированные и фактические расходы. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Крест Кейнса, равновесный объем производства. Рецессионный и инфляционный разрыв. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и экономический рост, инфляция и безработица	Экономический цикл. Спад (рецессия). Подъем (оживление); пик; низшая точка спада. Потенциальный ВВП (экономический потенциал). Относительное отклонение фактического ВВП от потенциального. Безработные; занятые. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. «Жесткость» заработной платы. Влияние безработицы на криминальную обстановку в стране. политики.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Финансовая система государства. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке товаров и услуг. Фискальная политика государства	Государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика). Мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор). Мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Кривая Лаффера. Предельная налоговая ставка. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Чистые налоговые поступления в бюджет. Бюджетный кодекс Российской Федерации Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефицит госбюджета.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.5	Денежный рынок. Банковская система и кредитно-денежная политика	Деньги и их ликвидность. Функции денег, денежные агрегаты. Спрос на деньги, как на ресурс для бизнеса. Трансакционный мотив спроса на деньги. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Альтернативная стоимость хранения наличности. Номинальная и реальная ставка процента. Цели, инструменты и результаты кредитно-денежной политики.	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли.	Мировое хозяйство. Объективные условия развития международных экономических отношений. Критерии классификации стран. Основные центры мирового хозяйства. Геополитика. Глобализация. Интеграция. Интеграционные союзы. Интернационализация хозяйственных процессов. Основные центры мирового хозяйства, тенденции их развития и взаимосвязь с геополитикой. Проблема глобализации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Экономика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-9 (А) УК-10 (П)	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	ИУК-9.1 (А), ИУК-10.1 (П) Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами	Знает: – основные экономические категории и понятия (потребности, ресурсы, блага, собственность, рынок, деньги, инфляция, безработица,

	жизнедеятельности	основных видов государственной социально-экономической политики	ВВП, налоги, бюджет, внешние эффекты, общественные блага); – принципы функционирования рыночной экономики (законы спроса и предложения, конкуренция, ценообразование, теория предельной полезности и трудовой стоимости); – механизмы государственной социально-экономической политики: фискальная (налогово-бюджетная), монетарная (кредитно-денежная), социальной защиты, регулирования занятости и доходов; – правовые основы экономической деятельности (Гражданский кодекс, Налоговый и Бюджетный кодексы РФ, законы о МРОТ, занятости, развитии малого и среднего предпринимательства). Умеет: – оперировать экономической терминологией при анализе конкретных ситуаций; – выявлять взаимосвязи между экономическими явлениями (например, влияние инфляции на доходы, ставки процента на инвестиции); – оценивать последствия государственного вмешательства в экономику (налоговые изменения, субсидии, государственные закупки); – интерпретировать показатели макроэкономической статистики (индексы
--	-------------------	---	--

			цен, уровень безработицы, дефицит бюджета). Навыки: – использования экономического инструментария для анализа текущей ситуации на рынках товаров, услуг и факторов производства; – чтения и интерпретации графиков спроса, предложения, кривых производственных возможностей, кривой Лоренца; – применения знаний о внешних эффектах и общественных благах для обоснования необходимости государственного регулирования; – работы с нормативно-правовыми актами в сфере экономики (ТК РФ, НК РФ и др.).
		ИУК-9.2 (А), ИУК-10.2 (П) Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: – методы планирования и прогнозирования на микро- и макроуровне (бюджетирование, инвестиционный анализ, дисконтирование, мультипликаторы); – инструменты финансового планирования (составление личного/семейного бюджета, бизнес-плана, оценка эффективности проектов); – основы ценообразования и формирования издержек (постоянные, переменные, средние, предельные); – принципы оптимизации ресурсов фирмы и домохозяйства

			в условиях ограниченности. Умеет: – составлять краткосрочные и долгосрочные экономические планы (например, бюджет предприятия или личный финансовый план); – применять методы дисконтирования для оценки инвестиционных проектов; – анализировать затраты и результаты производства, определять точку безубыточности; – использовать показатели эластичности для прогнозирования изменения спроса и предложения. Навыки: – расчета экономических показателей (прибыль, рентабельность, издержки, налоговые обязательства); – построения графиков и таблиц для визуализации плановых и фактических данных; – проведения сравнительного анализа альтернативных вариантов использования ресурсов; – применения методов оптимизации при принятии решений о потреблении, сбережении и инвестировании.
		ИУК-9.3 (А), ИУК-10.3 (П) Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях	Знает: – виды экономических и финансовых рисков (инфляционный, процентный, валютный, кредитный, операционный);

		жизнедеятельности	– основные инструменты управления финансами (бюджетирование, страхование, диверсификация, хеджирование); – механизмы денежно-кредитной политики и их влияние на личные и корпоративные финансы (ставка рефинансирования, норма резервирования, операции на открытом рынке); – методы оценки рисков (дисперсия, коэффициент вариации и др.) и способы их минимизации. Умеет: – оценивать финансовые последствия принимаемых решений (например, выбор между кредитом и сбережениями, инвестирование в активы); – учитывать инфляционные ожидания и изменения процентных ставок при планировании расходов и доходов; – выявлять риски в предпринимательской и бытовой финансовой деятельности; – использовать страхование и другие механизмы защиты от непредвиденных потерь. Навыки: – расчета реальной и номинальной ставки процента, дисконтирования денежных потоков; – применения инструментов управления оборотным капиталом (управление запасами, дебиторской
--	--	--------------------------	--

			задолженностью); – анализа доходности и риска различных финансовых инструментов (депозиты, кредиты, ценные бумаги); – принятия обоснованных решений в условиях неопределенности, в том числе с использованием сценарного подхода.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих

баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление и развитие экономической науки.
- Предмет и метод экономики, как науки.
- Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни.
- Хозяйственная деятельность и ее организация. Основные типы экономических систем.
- Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость.
- Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
- Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек.
- Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Предпринимательство как форма реализации собственности.
- Организационно-экономические и организационно-правовые формы предпринимательства: их преимущества и недостатки.
- Стоимость и полезность. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: точки соприкосновения.
- Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура.
- А. Смит о «невидимой руке рынка». Принципы теории рынка.
- Спрос потребителя. Величина спроса. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ.
- Общая и предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности.
- Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена.
- Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения.
- Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей.
- Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе.

- Статические и паутинообразные модели взаимодействия спроса и предложения.
- Влияние административного ценового контроля на рыночный механизм. «Пол» и «потолок» цен. Влияние налогов и субсидий на рыночную цену. Соотношение теневой экономики и рынка.
- Поведение потребителя в условиях рынка. Бюджетная линия. Кривая безразличия. Карта безразличия. Совокупная полезность и равновесие потребителя. Предельная норма замены.
- Функция полезности. Основные постулаты теории потребительского поведения.
- Ценообразование и равновесие в условиях совершенной конкуренции.
- Естественная и искусственная монополия: механизм ценообразования.
- Поведение монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Определение цены и объема выпуска при монополистической конкуренции.
- Олигополия: особенности конкуренции и ценообразования.
- Показатели монопольной власти. Антитрестовское законодательство. Антимонopolная политика государства. Особенности монополизма в российской экономике.
- Капитал (фонды) фирмы, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация.
- Внешние, внутренние, постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы. Предельные издержки и предельный доход. Роль предельных издержек в стратегии фирмы. Равновесие фирмы при чистой конкуренции.
- Доход и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая (чистая) прибыль. Нормальная прибыль. Показатели эффективности функционирования предприятия. Рентабельность.
- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия и роль профсоюзов.
- Инвестиции в человеческое развитие. Человеческий потенциал и человеческий капитал. Функции заработной платы и факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений со стороны государства. Коллективный договор. Минимальная, номинальная и реальная зарплата. ЕТС.
- Земля, как фактор производства. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на рынке земли. Цена земли. Виды земельных рент. Земля как объект собственности. Субъекты земельных отношений. Земельный кадастр. АПК и его структура. Методы регулирования земельного рынка.
- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал.

- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования.
- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент.
- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка.
- Разработка макроэкономической теории. Предмет, объекты изучения и методы макроэкономики. Макроэкономическая политика.
- Макроэкономические модели. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия.
- Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
- Агрегированные параметры. Основные цели макроэкономической политики.
- Результаты функционирования национальной экономики. ВВП, ВВП и другие показатели дохода и продукта (СНС). Основные тождества макроэкономики. Номинальные и реальные показатели дохода и продукта. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
- Трудности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки уровня национального благосостояния.
- Национальное богатство и его структура.
- Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Классическая и кейнсианская модели.
- Макроэкономическое равновесие. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Потребление и сбережения. Инвестиции.
- Роль инвестиций в поддержании макроэкономического равновесия. Инвестиционный мультипликатор и акселератор.
- Бюджетный дефицит и профицит. Встроенные стабилизаторы экономики. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования дефицита госбюджета.
- Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет. Кривая Лаффера.
- Факторы и показатели экономического роста.
- Структура и функции финансовых отношений. Элементы финансовой системы. Госбюджет. Налоговая система. Государственный долг.
- Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
- Функции денег. Показатели денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор.
- Модели денежного рынка. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие денежного рынка.

- Функции банковской системы. Ценные бумаги и их виды. Типы рынка ценных бумаг.
- Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
- Социально-экономические издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон Оукена.
- Социальная политика государства: принципы и показатели реализации. Особенности социальной политики и социальной защиты населения в России и Башкортостане.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1

Приведите пример составления бюджета для реабилитационных программ с учётом стоимости оборудования, расходных материалов и заработной платы персонала.

Реализуемые компетенции:

УК-9 (А) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (составление бюджета мероприятия),

ИУК-9.3 (расчет стоимости индивидуального и группового занятия).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 2

Охарактеризуйте такое направление страхования как «страхование профессиональной ответственности». Какие виды страхования профессиональной ответственности известны? Кто будет выгодоприобретателем при страховании профессиональной деятельности? Можете ли Вы как инструктор по адаптивной физической культуре застраховать свою профессиональную ответственность?

Реализуемые компетенции:

УК-9 (А) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.3 (обоснованное использование финансового инструмента).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 2-3 страницы.

Задание № 3

Охарактеризуйте налоговую нагрузку у специалистов, ведущих занятия в фитнес-клубе (самозанятые, ИП или как наемные работники) в качестве фитнес-тренера в фитнес-клубе. Какие преимущества дает работа в качестве

наемного работника? Какие преимущества и риски имеются в случае сотрудничества с клубом в качестве самозанятого?

Реализуемые компетенции:

УК-9 (А) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (выбор налогового режима).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 4

Опишите ценообразование на Ваши услуги (стоимость Вашей сессии) на определенный период (например, на ближайший год) с учётом постоянных затрат (аренда помещения, компьютерной техники, программного обеспечения), переменных затрат (супервизия, обучение) и обязательных отчислений во внебюджетные фонды.

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-10.1 (знание порядка расчетов со внебюджетными фондами),

ИУК-10.2 (использование методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей),

ИУК-10.3 (расчет стоимости индивидуального и групповой сессии).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 5

Рассчитайте стоимость проведения курса психотерапии для группы из 10 человек с учетом постоянных и переменных затрат (учитывая аренду помещения, стоимость программного обеспечения, инвентаря, количество запланированных часов, количество человек в группе, рекламы).

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-10.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-10.3 (расчет стоимости курса).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 6

Сопоставьте налоговую нагрузку психолога, ведущего частную практику как самозанятый или ИП. Какая форма предпочтительнее? Ответ обоснуйте.

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-10.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-10.2 (выбор налогового режима).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 3-4 страницы.

Задание № 7

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Государственное регулирование экономики

Если раньше многие экономисты отрицали возможность и необходимость государственного регулирования (вмешательства) экономики, мотивируя это тем, что сам рынок потенциально содержит в себе необходимые механизмы саморегуляции, то в настоящее время все больше исследователей уже не столь оптимистичны в отношении «саморегулируемых» возможностей рынка.

В начале XXI в. в условиях глобального экономического кризиса, государства вынуждены были принять целый ряд законодательных мер, направленных на поддержку банковского сектора экономики, жизненно важных производств, регулирование ценообразования на социально значимые товары и услуги, обеспечение социальных программ и т. д.

При осуществлении экономической деятельности, а в настоящее время это особенно проявилось, возникает ряд так называемых внешних эффектов, именуемых экстерналиями, которые могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Последние, в частности, проявляются в том, что часть издержек участника рынка, связанных с производством товаров, работ, оказанием услуг, перекладываются на других лиц. При наличии отрицательных внешних эффектов рыночные цены не отражают всех общественных издержек и выгод производства соответствующего товара, что связано с несовершенством рынка. В подобных условиях именно государство может и должно обеспечить контроль за негативными проявлениями внешних эффектов путем установления необходимых нормативных требований к производителям товаров, другим участникам рынка, а также

стимулов, направленных на уменьшение негативных воздействий экстерналий.

Административные методы регулирования предполагают установление законодательно закреплённых стандартов — норм загрязнения, за превышение которых виновники наказываются. Их обязывают заплатить штраф и даже могут запретить деятельность фирмы, игнорирующей установленные нормы.

Объективная необходимость государственно-правового регулирования рынка обуславливается также и иными обстоятельствами, в частности, ограниченными возможностями рыночной экономики в производстве ряда общественно значимых благ в таких сферах, как образование, здравоохранение, оборона, экология и многие другие. Рыночные механизмы в ряде случаев не только не устраняют, но, напротив, способны усугублять нежелательные явления в экономике. Несовершенства рынка могут и должны компенсироваться механизмами государственно-правового регулирования.

Источник: Семякин М.Н. Государственное регулирование экономики // Вопросы управления. – 2010. — URL <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2010/03/05/>

Вопросы:

1. Какова роль государства в регулирование экономики в современных условиях?
2. Когда (в какой ситуации) государству следует усиливать свое вмешательство в экономику, а когда, наоборот - ослаблять?
3. Приведите примеры (2-3 примера) из российской практики законодательно закреплённых стандартов, направленных на снижение ущерба отрицательных экстерналий.

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор:

ИУК-10.1 (владение базовыми экономическими терминами, базовыми принципами функционирования экономики).

Задание № 8

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Незаконное предпринимательство в Российской Федерации

В настоящее время особо остро стоит проблема борьбы с незаконным предпринимательством. Значительная часть предпринимателей уходит из легального бизнеса «в тень» или же изначально начинают свое дело нелегально с целью уклонения от налогов, что существенно отражается на

доходной части бюджета, как на муниципальном, так и на государственном уровнях, подрывает экономическую безопасность страны. Предпринимательская деятельность — это вид правоотношений между государством и гражданами, организациями, которые требуют государственного регулирования. Перед тем как определить незаконное предпринимательство, следует четко понимать, какая деятельность является предпринимательской. Таким образом, деятельность, которая может относиться к предпринимательству, должна обладать рядом признаков, к которым относят: – систематическое получение заработка, так как любая предпринимательская деятельность направлена на получение постоянного прибыли; – самостоятельное ведение предпринимательства физическим или юридическим лицом.

Незаконное предпринимательство — это деятельность физических и юридических лиц, которая по тем или иным причинам не соответствует нормам законодательной базы нашей страны. На сегодняшний день, вопросы незаконного предпринимательства регулируют нормы уголовного права. Следует отметить, что наличие законодательной базы в отношении незаконного предпринимательства в РФ не ограничивает их фактическое существование. Это связано с тем, что незаконное предпринимательство имеет свою определенную специфику в области определения признаков преступления.

Источник: Колосовский В. С. Незаконное предпринимательство в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 228-229. — URL <https://moluch.ru/archive/197/48755/>

Вопросы

1. В чем состоят отличия законной и незаконной предпринимательской деятельности?
2. Каковы признаки незаконной предпринимательской деятельности?
3. Какие санкции предусмотрены за незаконную предпринимательскую деятельность в РФ?
4. Является ли частная практика психологов предпринимательской деятельностью?

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор:

ИУК-10.1 (владение базовыми экономическими терминами, базовыми принципами функционирования экономики).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 348 с.	https://urait.ru/bcode/582485
2.	Налоги и налогообложение. Практические аспекты: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 323 с.	https://urait.ru/bcode/583242

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с.	https://urait.ru/bcode/598380
2.	Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.	https://urait.ru/bcode/582748
3.	Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/584915

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	https://minfin.gov.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,

		комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
----	--	---

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Экономика).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Экономика размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Экономика размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Экономика осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины Экономика предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы экономического развития и микроэкономика;
- Макроэкономика и международные экономические отношения.

Ключевыми понятиями дисциплины Экономика являются: экономика, меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия; марксизм, маржинализм, неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство, монетаризм; научная методология, метод научной абстракции, научные модели, анализ и синтез, индукция и дедукция; экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, позитивная экономическая теория, нормативная экономическая теория; экономические субъекты, потребности, блага, ресурсы, доходы, экономическая эффективность, производственные возможности, альтернативные затраты; товары, деньги, потребности, блага,

ресурсы, доходы, собственность, экономическая система, инфраструктура, издержки, спрос, закон спроса, кривая спроса, предложение, закон предложения, кривая предложения, равновесная рыночная цена, эластичность спроса по цене, коэффициент эластичности, относительно эластичный спрос, абсолютно эластичный спрос, относительно неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос, перекрестная эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, нормальные товары, низшие товары, эластичность предложения, процесс ценообразования, фирма, прибыль, полезность, закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена), закон равновесия потребителя (второй закон Госсена), кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, кривые Энгеля, рыночная структура, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, дифференциация продукта, олигополия, монополия, монопосония, экономическая монополия, административная монополия, естественная монополия, монополия как соглашение, концентрация производства, монополия рента, рентабельность; явные издержки, неявные (альтернативные) издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль; издержки в коротком периоде, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, издержки в длинном периоде; основной капитал, оборотный капитал, амортизация, закон убывающей отдачи, рынок земли, спрос на землю, предложение земли, земельная рента, абсолютная рента, дифференциальная рента I, дифференциальная рента II; рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесная ставка заработной платы; рынок капитала, процент, дисконтирование, инвестиционный проект; предпринимательство, предпринимательский риск, предпринимательская прибыль, квазирента, макроэкономика, национальная экономика, сектора национальной экономики, макроэкономические агрегаты, система национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД), номинальный ВВП, реальный ВВП, общественное воспроизводство, отраслевая структура, макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), потребление, сбережение, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, парадокс бережливости, инвестиции, валовые инвестиции, чистые инвестиции, мультипликатор инвестиционных расходов, автономные инвестиции, производные инвестиции, экономический рост, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, факторы экономического роста, экономическое развитие, экономический цикл, фазы экономического цикла, «длинные волны», циклический кризис, структурный кризис, системный кризис; инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, стагфляция, экономически активное население, безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, скрытая безработица, естественный уровень

безработицы, фактический ВВП, потенциальный ВВП, денежная масса, денежные агрегаты, предложение денег, основной закон денежного обращения, транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, процентная ставка, кредит, банковская система, Центральный Банк, коммерческие банки, номинальная процентная ставка, реальная процентная ставка, активные операции коммерческих банков, пассивные операции коммерческих банков, норма обязательных резервов, денежный мультипликатор, денежно-кредитная политика, политика «дорогих денег», политика «дешевых денег», ставка рефинансирования, операции на открытом рынке, финансы, государственный бюджет, бюджетная система, доходы и расходы бюджета, бюджетный дефицит и бюджетный профицит, государственный долг, налоги, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональная, прогрессивная, регрессивная шкалы налогообложения, фискальная политика, стимулирующая фискальная политика, сдерживающая фискальная политика, дискреционная фискальная политика, автоматическая фискальная политика, встроенные стабилизаторы, налоговый мультипликатор, доходы населения, номинальный доход, реальный доход, располагаемый доход, дифференциация доходов, уровень и качество жизни, прожиточный минимум, социальная политика; государственное регулирование экономики, административные методы государственного регулирования, экономические методы государственного регулирования, международное разделение труда, международные экономические отношения, международная торговля, международное движение капитала, международное движение ссудного капитала, международное движение предпринимательского капитала, международная трудовая миграция, международный научно-технический обмен, глобализация, открытая экономика, мультипликатор открытой экономики, платежный баланс, торговый баланс, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, сальдо платежного баланса,

Изучая дисциплину, студент познакомится с понятийным аппаратом экономики, базовыми принципами и законами её функционирования, механизмами регулирования.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, подборка дополнительных источников по вопросам, изложенным в плане занятия, подборка и анализ публицистических и иных источников по предложенным темам докладов и заданиям. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо уделять пристальное внимание проработке указанных источников, изучению соответствующих Интернет-ресурсов, формулировке собственной позиции по изучаемым проблемам.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– проработка конспекта лекции;

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рецензий;
- подготовка к занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к текущей и к рубежной аттестациям;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа дисциплины
Эрготерапия при неврологических нарушениях**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Эрготерапия при неврологических нарушениях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала (ПК-1 (А));
- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья (ПК-3 (А));

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов (ПК-1 (П));

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации (ПК-2 (П)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические

особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02.02 относится к вариативной части Модуля «Реабилитация взрослых и пожилых» и изучается на 3 курсе (семестр 5) по очно-заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга», «Реабилитация после инсультов и травм мозга», «Психосоматика и психотерапия хронической боли», «Клиническая психология и психопатология», «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС и ОДА», «Частная патология и невропатология», «Клиническая психология и психопатология», «Нейропсихология двигательной активности».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин «Психосоматика и

психотерапия хронической боли», «Реабилитация после инсультов и травм мозга», «Геронтопсихология и работа с пожилыми», а также для прохождения производственных практик и подготовки к итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		18
Самостоятельная работа обучающегося		70
Аттестация	зачет	12
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			виды	очно-заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы эрготерапии при неврологических нарушениях		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с	4

			обучающим ся	
			Самостояте льная работа обучающего ся	12
1.1	Эрготерапия как направление комплексной реабилитации: генезис, определение, цели и задачи	1. Генезис и этапы становления эрготерапии в Российской Федерации и за рубежом. 2. Современное определение эрготерапии. Сравнительный анализ целей и задач эрготерапии с иными направлениями физической и психологической реабилитации. 3. Фундаментальные принципы эрготерапии: клиенто-центрированность, осмысленность деятельности, холистический подход.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуаль ная работа с обучающимс я	1
			Самостоятел ьная работа обучающего я	3
1.2	Нейрофизиологи ческие и нейропсихологи ческие детерминанты эрготерапевтиче ского процесса	1. Концепция нейропластичности и ее роль в восстановительном обучении. 2. Психофизиологические механизмы моторного обучения и двигательного контроля. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций (агнозии, апраксии, афазии, расстройства внимания, памяти и управляющих функций). 3. Тактильные, проприоцептивные и зрительно-пространственные нарушения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуаль ная работа с обучающимс я	2
			Самостоятел ьная работа обучающего я	5
1.3	Концептуальные модели и подходы в современной эрготерапии	1. Анализ базовых теоретических моделей: Модель человеческой деятельности (МОНО), Модель адаптации к	Занятия лекционного типа	-

		деятельности, Канадская модель выполнения деятельности (СМОР-Е). 2. Экологическая модель и ее прикладное значение. 3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как системообразующая основа для оценки функционального статуса и планирования реабилитационных мероприятий.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Эрготерапевтическая диагностика и проектирование индивидуальных программ вмешательства		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.1	Инструментарий эрготерапевтической оценки	1. Методология сбора анамнеза: анализ жизненного пути, привычных видов деятельности, социальных ролей и интересов. 2. Стандартизированные и нестандартизированные методы оценки: Канадская оценка выполнения деятельности (COPM). Оценка двигательных функций (шкала Fugl-Meyer, шкала мобильности Ривермид). Оценка бытовой независимости (индекс Бартел, шкала функциональной независимости FIM). 3. Скрининговые методики оценки когнитивных функций (MOCA, MMSE).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		Изучение качества жизни (опросники SF-36, EQ-5D).		
2.2	Проектирование целей и планирование эрготерапевтического вмешательства	1. Формулирование целей по принципу SMART в контексте реабилитации. 2. Разработка индивидуального плана мероприятий: определение приоритетных направлений, выбор адекватных методов и технических средств. Анализ факторов физической, социальной и культурной среды. 3. Взаимодействие с реципиентом и его законными представителями на этапе планирования. Прогнозирование реабилитационного исхода.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Мониторинг и критерии оценки эффективности эрготерапии	1. Повторная диагностика с использованием валидных оценочных шкал. 2. Критерии эффективности: улучшение продуктивности и удовлетворенности деятельностью, повышение уровня независимости в повседневной жизни, позитивная динамика психоэмоционального состояния, повышение качества жизни. 3. Анализ факторов, лимитирующих эффективность вмешательства.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.	Частные методики и технологии эрготерапии при различных нозологических формах неврологических нарушений		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.1	Восстановление двигательных функций и навыков самообслуживания	1. Восстановление базовых навыков повседневной жизнедеятельности: навыки одевания, приема пищи, личной гигиены, пользования туалетом. 2. Тренинг мобильности и техника использования вспомогательных средств передвижения. Технологии адаптации деятельности и применения ассистивных устройств. 3. Специализированные методы: зеркальная терапия, метод моторных образов, лечение положением.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Коррекция высших психических функций и коммуникативных навыков	1. Техники восстановления памяти: применение внешних и внутренних мнемонических стратегий. Методы тренировки внимания и управляющих функций (планирование, саморегуляция). 2. Восстановление гностических и практических функций. 3. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации при афатических расстройствах. Социально-когнитивный тренинг.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Сенсорная интеграция и коррекция перцептивных нарушений	1. Методики сенсорной ре-интеграции: работа с тактильными, проприоцептивными, зрительными и слуховыми стимулами. 2. Компенсаторные техники при сенсорных дефицитах.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		3. Перцептивный тренинг. Восстановление зрительно-моторной координации.	Самостоятельная работа обучающегося	6
4	Организационные и психологические аспекты эрготерапии в системе междисциплинарной реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	18
4.1	Эрготерапия на этапах реабилитационного маршрута	1. Специфика эрготерапевтической помощи в остром периоде, на этапе ранней реабилитации, в восстановительный период (стационарный и санаторно-курортный этапы). 2. Программы поддерживающей терапии и амбулаторной реабилитации. 3. Адаптация к жизнедеятельности после завершения активного лечения. Организация долгосрочного патронажа.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.2	Интеграция эрготерапии в работу междисциплинарной реабилитационной команды	1. Функционал эрготерапевта во взаимодействии с врачом-неврологом, физическим терапевтом, психологом, логопедом, социальным работником. 2. Процедуры совместной оценки, коллегиального планирования и мониторинга результатов. 3. Организация преемственности и информационного обмена.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.3	Психологическое сопровождение и работа с семьей в	1. Психозомоциональные реакции индивида на утрату функций: депрессия,	Занятия лекционного типа	-

	процессе эрготерапии	тревожные расстройства, снижение мотивации. 2. Стратегии повышения самостоятельности и автономии. Применение методов мотивационного консультирования. 3. Обучение членов семьи принципам ухода, использования адаптивного оборудования и создания безопасной реабилитационной среды.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Эрготерапия при неврологических нарушениях Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1 (А)	Проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического	ИПК-1.1 (А): понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с	Знает: нормативно-правовые основы эрготерапии; возрастные особенности и нозологические группы лиц с неврологическими нарушениями; типичные нарушения функций организма (двигательные,

	состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала	когнитивные, сенсорные, коммуникативные); методы комплексного эрготерапевтического обследования. Умеет: интерпретировать данные истории болезни и результаты клинических обследований для определения реабилитационного потенциала; выделять сохранные функции и зоны дефицита. Навыки: сбора анамнеза в контексте эрготерапии; выделения проблемных областей деятельности.
		ИПК-1.2 (А): проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	Знает: стандартизированные и нестандартизированные инструменты эрготерапевтической оценки (COPM, FIM, индекс Бартел, МОСА, MMSE, шкала мобильности Ривермид, Fugl-Meyer). Умеет: подбирать и проводить оценку физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта и возраста; интерпретировать полученные данные. Навыки: проведения эрготерапевтического интервью и наблюдения; использования оценочных шкал.
		ИПК-1.3 (А): применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для	Знает: критерии распределения по группам занятий с учётом результатов эрготерапевтической оценки; принципы

		обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	анализа реабилитационного потенциала. Умеет: анализировать и интерпретировать результаты обследования для разработки плана эрготерапевтических вмешательств; давать рекомендации по организации занятий и подбору средств. Навыки: формулирования заключений и рекомендаций по результатам эрготерапевтической оценки.
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) - применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: современные методики эрготерапии; содержание и структуру занятий; требования к их проведению для различных нозологических групп. Умеет: интегрировать эрготерапевтические техники в структуру реабилитационных занятий; адаптировать методики для лиц с неврологическими нарушениями. Навыки: подбора и модификации упражнений и деятельности для решения конкретных реабилитационных задач.
		ИПК-3.2 (А) - планирует, организовывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с	Знает: принципы планирования эрготерапевтических занятий с учётом диагноза, возраста и двигательных возможностей. Умеет: формулировать SMART-цели занятия; разрабатывать структуру занятия; выбирать

		диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	средства и методы обучения. Навыки: разработки планов индивидуальных и групповых эрготерапевтических занятий.
		ИПК-3.3 (А) - применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: технологии проведения занятий; методы дозирования нагрузки; перечень и правила использования вспомогательных средств и технических приспособлений; меры безопасности. Умеет: модифицировать упражнения; использовать вспомогательные средства; обеспечивать безопасность на занятиях. Навыки: проведения занятий с коррекционной направленностью; адаптации среды и оборудования.
ПК-1 (П)	Проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) - использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и	Знает: методы психологической диагностики; психологические особенности лиц с неврологическими нарушениями; типичные дефициты личности и среды. Умеет: выявлять ресурсные и дефицитарные зоны личности и среды. Навыки: проведения наблюдения и интервью для оценки психологического состояния.

		психологической травме	
		ИПК-1.2 (П) - подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: диагностический инструментарий для оценки эмоционально-волевой сферы, копинг-стратегий, самоотношения, социальной поддержки. Умеет: подбирать методики с учётом состояния пациента; интерпретировать результаты. Навыки: применения диагностических методик; составления психологического портрета.
		ИПК-1.3 (П) - проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	Знает: принципы составления психологического заключения; основы межведомственного взаимодействия. Умеет: интегрировать результаты диагностики; выделять факторы риска и ресурсы; формулировать рекомендации. Навыки: составления психологического заключения для междисциплинарной команды.
ПК-2 (П)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических	ИПК-2.1 (П) - понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую	Знает: теоретические основы психологической реабилитации; классификацию и этиологию кризисов; нормативно-правовую базу. Умеет: определять мишени психологической коррекции в контексте эрготерапии. Навыки: планирования

	состояний, нарушений адаптации	базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	этапов психологической реабилитации.
		ИПК-2.2 (П) - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	Знает: методы и техники психологического воздействия, применимые в эрготерапии (когнитивно-поведенческие подходы, мотивационное консультирование, техники работы с тревогой и депрессией). Умеет: разрабатывать программы психологической реабилитации в рамках эрготерапевтического подхода; подбирать техники с учётом индивидуальных особенностей. Навыки: внедрения психологических техник в процесс эрготерапии.
		ИПК-2.3 (П) - реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: способы оценки эффективности психологической реабилитации. Умеет: осуществлять мониторинг психологического состояния; вносить коррективы в программу. Навыки: проведения промежуточной оценки эффективности; адаптации программ.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Эрготерапия как направление комплексной реабилитации: определение, цели, задачи. Место эрготерапии в системе реабилитационных мероприятий.
- Основные этапы становления и развития эрготерапии в Российской Федерации и за рубежом: сравнительный анализ.

- Фундаментальные принципы эрготерапии: клиенто-центрированность, осмысленность деятельности, холистический подход (содержательная характеристика).
- Концепция нейропластичности и ее роль в восстановительном обучении при неврологических нарушениях.
- Психофизиологические механизмы моторного обучения и двигательного контроля в эрготерапии.
- Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций: агнозии, апраксии, афазии (классификация, клинические проявления, влияние на повседневную деятельность).
- Нарушения внимания, памяти и управляющих функций при неврологических заболеваниях: диагностика и эрготерапевтические подходы к коррекции.
- Тактильные, проприоцептивные и зрительно-пространственные нарушения в эрготерапевтической практике.
- Модель человеческой деятельности (МОНО): структура, основные компоненты, практическое применение.
- Канадская модель выполнения деятельности (СМОР-Е): теоретические основания и прикладные аспекты.
- Экологическая модель в эрготерапии: значение физической, социальной и культурной среды для восстановления функций.
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как системообразующая основа эрготерапевтической практики: структура, разделы, практическое использование.
- Методология сбора анамнеза в эрготерапии: структура, содержание, особенности проведения.
- Канадская оценка выполнения деятельности (COPM): назначение, процедура проведения, интерпретация результатов.
- Оценка двигательных функций в эрготерапии: шкала Fugl-Meyer, шкала мобильности Ривермид (сравнительная характеристика, процедура применения).
- Оценка бытовой независимости: индекс Бартел, шкала функциональной независимости FIM (назначение, структура, интерпретация результатов).
- Скрининговые методики оценки когнитивных функций: МОСА, MMSE (сравнительный анализ, процедура проведения).

- Оценка качества жизни в эрготерапии: опросники SF-36, EQ-5D (характеристика, применение).
- Формулирование целей по принципу SMART в контексте реабилитации: структура, примеры, значение для практики.
- Разработка индивидуального плана эрготерапевтического вмешательства: этапы, структура, содержание.
- Анализ факторов среды (физической, социальной, культурной) при планировании эрготерапевтических мероприятий.
- Взаимодействие с реципиентом и его законными представителями на этапе планирования реабилитации.
- Прогнозирование реабилитационного исхода: факторы, влияющие на прогноз, методы оценки.
- Критерии эффективности эрготерапевтического вмешательства: продуктивность, удовлетворенность деятельностью, независимость, качество жизни.
- Мониторинг и коррекция эрготерапевтической программы: методы, периодичность, показания к изменению плана.
- Раздел 3. Частные методики и технологии эрготерапии при различных нозологических формах неврологических нарушений
- Восстановление навыков одевания у пациентов с гемипарезом: методы, адаптивные устройства, этапность.
- Восстановление навыков приема пищи при нарушениях мелкой моторики: адаптивные столовые приборы, техники обучения, коррекция нарушений глотания.
- Тренинг личной гигиены и пользования туалетом в эрготерапии: методы, адаптация среды, использование вспомогательных средств.
- Тренинг мобильности в эрготерапии: виды перемещений, вспомогательные средства передвижения, обучение безопасному использованию.
- Технологии адаптации деятельности и применения ассистивных устройств при двигательных нарушениях.
- Зеркальная терапия: теоретическое обоснование, методика проведения, показания и противопоказания.
- Метод моторных образов (двигательного воображения): нейрофизиологические основы, техника, эффективность при различных нарушениях.

- Лечение положением в эрготерапии: цели, методы, профилактика контрактур и пролежней.
- Техники восстановления памяти при неврологических нарушениях: внешние и внутренние мнемонические стратегии.
- Методы тренировки внимания: нейропсихологические подходы, упражнения, критерии эффективности.
- Восстановление управляющих функций (планирование, саморегуляция, решение проблем): методы и техники.
- Восстановление гностических функций: методы и упражнения при различных видах агнозий.
- Восстановление практических функций: методы и упражнения при различных видах апраксий.
- Средства альтернативной и дополнительной коммуникации при афатических расстройствах: классификация, применение, обучение.
- Социально-когнитивный тренинг: цели, содержание, методы проведения.
- Методики сенсорной ре-интеграции: работа с тактильными, проприоцептивными, зрительными и слуховыми стимулами.
- Компенсаторные техники при сенсорных дефицитах: виды, применение, эффективность.
- Перцептивный тренинг и восстановление зрительно-моторной координации: упражнения, этапы, критерии.
- Специфика эрготерапии в остром периоде неврологического заболевания: цели, методы, ограничения.
- Эрготерапия на этапе ранней реабилитации: задачи, содержание, взаимодействие с другими специалистами.
- Программы поддерживающей терапии и амбулаторной реабилитации в эрготерапии: структура, длительность, критерии эффективности.
- Организация долгосрочного патронажа в эрготерапии: цели, содержание, взаимодействие с социальными службами.
- Функционал эрготерапевта во взаимодействии с врачом-неврологом: задачи, формы сотрудничества, документация.
- Взаимодействие эрготерапевта с физическим терапевтом: распределение функций, преемственность, совместные программы.
- Роль эрготерапевта в работе с психологом и логопедом в междисциплинарной команде.

- Процедуры совместной оценки и коллегиального планирования в междисциплинарной реабилитационной команде.
- Организация преемственности и информационного обмена между специалистами реабилитационной команды.
- Психозмоциональные реакции индивида на утрату функций: депрессия, тревожные расстройства, снижение мотивации (диагностика, коррекция).
- Стратегии повышения самостоятельности и автономии пациента в процессе эрготерапии.
- Применение методов мотивационного консультирования в эрготерапевтической практике.
- Обучение членов семьи принципам ухода за пациентом с неврологическими нарушениями.
- Использование адаптивного оборудования и создание безопасной реабилитационной среды в домашних условиях.
- Организация эрготерапевтической помощи при болезни Паркинсона: специфика, методы, адаптация среды.
- Организация эрготерапевтической помощи при последствиях инсульта: этапы, методы, прогноз.
- Современные тенденции развития эрготерапии в Российской Федерации и перспективы профессии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка программы эрготерапии для пациента с последствиями ишемического инсульта на этапе амбулаторной реабилитации

Ситуация: Пациент А., 59 лет, мужчина, перенес ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 4 месяца назад. В результате инсульта развился правосторонний гемипарез (мышечная сила: в руке - 2 балла, в ноге - 3 балла по шкале MRC), умеренная моторная афазия, выраженное снижение внимания и скорости мышления. До инсульта работал инженером-конструктором, вел активный образ жизни, самостоятельно обслуживал себя, занимался ремонтом дома. В настоящее время передвигается с помощью трости на короткие дистанции, однако нуждается в помощи при одевании верхней части тела, приготовлении пищи, использовании туалета. Отмечает выраженную тревогу, раздражительность, снижение мотивации к занятиям, страх инвалидности. Семья (жена и двое взрослых детей) готова оказывать поддержку, но не знает, как правильно организовать уход и помощь. Проживает в двухэтажном частном доме, спальня на втором этаже. Ванная комната не адаптирована, имеются пороги и узкие дверные проемы.

Необходимо:

1. Проведите эрготерапевтическую оценку состояния пациента:
 - перечислите инструменты для оценки физического статуса, когнитивных функций, психоэмоционального состояния, повседневной активности и реабилитационной среды;
 - обоснуйте выбор каждого диагностического инструмента;
 - предложите возможные результаты оценки (гипотетический профиль пациента).
2. Сформулируйте SMART-цели эрготерапевтического вмешательства на этапе амбулаторной реабилитации (не менее 4 целей).
3. Разработайте комплексную программу эрготерапии на 1 месяц, включающую:
 - структуру и частоту занятий;
 - содержание занятий по восстановлению навыков самообслуживания, мобильности, когнитивных функций;
 - систему домашних заданий для пациента;
 - рекомендации по адаптации жилой среды;
 - план обучения членов семьи принципам безопасного ухода и поддержки самостоятельности пациента.
4. Предложите критерии оценки эффективности разработанной программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (А) - ИПК-1.1 (А), ИПК-1.2 (А), ИПК-1.3 (А); ПК-3 (А) - ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А), ИПК-3.3 (А); ПК-1 (П) - ИПК-1.1 (П), ИПК-1.2 (П); ПК-2 (П) - ИПК-2.2 (П).

Форма отчетности: Проект индивидуальной программы эрготерапии с обоснованием методов и критериями эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 2. Организация эрготерапевтической помощи в междисциплинарной реабилитационной команде (на примере отделения ранней реабилитации)

Ситуация: В отделение ранней медицинской реабилитации многопрофильной больницы поступил пациент К., 56 лет, мужчина, с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу (3 недели назад). Состояние стабильное, переведен из отделения интенсивной терапии. Нарушения: левосторонний гемипарез (рука - 1 балл, нога - 2 балла по шкале MRC), выраженная сенсомоторная афазия, грубые нарушения памяти и внимания, эмоциональная лабильность, аспирационная пневмония (стадия разрешения). В междисциплинарную команду входят: врач-невролог, врач ЛФК, эрготерапевт, физический терапевт, логопед, психолог, медицинская сестра, социальный работник. Пациент ранее работал юристом, женат, имеет двух взрослых детей, проживает в трехкомнатной квартире на втором этаже с лифтом.

Необходимо:

1. Опишите роль и функциональные задачи эрготерапевта в данной междисциплинарной команде на этапе ранней реабилитации.
2. Определите приоритетные направления эрготерапевтической работы с пациентом с учетом тяжести состояния и этапа реабилитации.
3. Разработайте эрготерапевтический модуль комплексной программы реабилитации для данного пациента, включающий:
 - цели и задачи эрготерапии на данном этапе;
 - методы и техники эрготерапевтического вмешательства;
 - взаимодействие с другими специалистами (распределение функций, совместные процедуры, информационный обмен).
4. Предложите план первого этапа работы с семьей пациента (информирование, обучение уходу, психологическая поддержка).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (А) - ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А), ИПК-3.3 (А); ПК-1 (П) - ИПК-1.1 (П), ИПК-1.2 (П); ПК-2 (П) - ИПК-2.1 (П), ИПК-2.2 (П).

Форма отчетности: Проект эрготерапевтического модуля программы реабилитации с описанием междисциплинарного взаимодействия.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание № 3. Адаптация жилой среды и разработка рекомендаций по использованию вспомогательных средств для пациента с неврологическими нарушениями

Ситуация: Пациент В., 64 года, мужчина, перенес ишемический инсульт 5 месяцев назад. Результатом инсульта стал правосторонний гемипарез (умеренной степени тяжести), снижение внимания и управляющих функций, умеренная депрессия. Пациент передвигается самостоятельно по дому с помощью трости, однако на улице использует инвалидную коляску из-за быстрой утомляемости и неустойчивости. В настоящее время готовится к выписке из реабилитационного центра и возвращению домой. Проживает с женой (пенсионерка) в двухкомнатной квартире на первом этаже. Квартира имеет стандартную планировку: узкий коридор, туалет и ванная комната с порогом и стандартной ванной, кухня с высокими шкафами, спальня с низкой кроватью. Жена испытывает трудности при уходе и перемещении мужа, обеспокоена безопасностью.

Необходимо:

1. Проведите анализ текущей жилой среды пациента и выделите основные барьеры для безопасного и независимого функционирования.
2. Разработайте детальные рекомендации по адаптации жилого помещения, включая:
 - рекомендации по изменению планировки и расстановке мебели;
 - предложения по установке поручней, пандусов, противоскользящих покрытий;

- рекомендации по выбору и размещению адаптивного оборудования (кровать, стул, туалетное кресло, приспособления для ванной комнаты);
 - рекомендации по организации хранения вещей и доступа к предметам первой необходимости.
3. Предложите перечень необходимых вспомогательных средств и технических приспособлений с обоснованием выбора.
 4. Разработайте план обучения жены пациента принципам безопасного ухода, перемещения и использования адаптивного оборудования.
 5. Предложите алгоритм повторной оценки эффективности адаптации среды через 2 недели и 2 месяца после выписки.

Реализуемые компетенции и индикаторы ПК-1 (А) - ИПК-1.1 (А), ИПК-1.2 (А); ПК-3 (А) - ИПК-3.1 (А), ИПК-3.2 (А), ИПК-3.3 (А); ПК-1 (П) - ИПК-1.1 (П), ИПК-1.2 (П).

Форма отчетности: Аналитическая справка с рекомендациями по адаптации жилой среды и план обучения членов семьи.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Физическая реабилитация пациентов в неврологии: учебное пособие / Л. Т. Гильмутдинова, Э. Р. Фаизова, Б. Р.	https://e.lanbook.com/book/486920

	Гильмутдинов [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2023. - 186 с.	
2	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для вузов / Н. Л. Литош. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983
3	Овчинникова, И. В. Эрготерапия : учебное пособие / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : Ивановский ГМУ, 2019. - 96 с.	https://e.lanbook.com/book/415328

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций по психологической диагностике и АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских и психологических исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по сенсорной интеграции	https://www.sciencedirect.com/
4	Международная база данных ClinicalTrials.gov (исследования в области реабилитации и психологической диагностики)	https://clinicaltrials.gov/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru (рубрика «Психологическая диагностика»)	https://psyjournals.ru/
7	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Журнал «Адаптивная физическая культура» (электронная версия)	https://afkonline.ru
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по психологической диагностике)	https://stepik.org/
7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
8	Психологическая лаборатория (psylab.info) – описание и обсуждение методик	https://psylab.info
9	Психологические тесты онлайн (psytests.org) – стандартизированные методики	https://psytests.org
10	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам,

		дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314

6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
---	--

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы эрготерапии при неврологических нарушениях;

Раздел 2. Эрготерапевтическая диагностика и проектирование индивидуальных программ вмешательства;

Раздел 3. Частные методики и технологии эрготерапии при различных нозологических формах неврологических нарушений;

Раздел 4. Организационные и психологические аспекты эрготерапии в системе междисциплинарной реабилитации.

Ключевые понятия раздела 1: эрготерапия, нейропластичность, деятельность, оккупация, модель человеческой деятельности (МОНО), МКФ, холистический подход, клиенто-центрированность, моторное обучение, двигательный контроль, агнозия, апраксия, афазия, нейропсихологические синдромы.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с фундаментальными понятиями эрготерапии как междисциплинарной области знания, интегрирующей достижения медицины, нейропсихологии, физической реабилитации и психологии. Обучающийся узнает о генезисе и этапах становления эрготерапии в Российской Федерации и за рубежом, о

современном определении, целях и задачах эрготерапии, её месте в системе комплексной реабилитации лиц с неврологическими нарушениями. Будут рассмотрены фундаментальные принципы эрготерапии: клиенто-центрированность, осмысленность деятельности, холистический подход. Особое внимание уделяется нейрофизиологическим и нейропсихологическим детерминантам эрготерапевтического процесса: концепции нейропластичности и её роли в восстановительном обучении, психофизиологическим механизмам моторного обучения и двигательного контроля, нейропсихологическим синдромам нарушений высших психических функций (агнозии, апраксии, афазии, расстройства внимания, памяти и управляющих функций), тактильным, проприоцептивным и зрительно-пространственным нарушениям. Обучающийся изучит базовые теоретические модели эрготерапии: Модель человеческой деятельности (МОНО), Модель адаптации к деятельности, Канадскую модель выполнения деятельности (СМОР-Е), экологическую модель и их прикладное значение. Будет рассмотрена Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как системообразующая основа для оценки функционального статуса и планирования реабилитационных мероприятий. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать теоретико-методологические основы эрготерапии при неврологических нарушениях, что является фундаментом для организации эрготерапевтической помощи лицам с неврологическими нарушениями.

Ключевые понятия раздела 2: эрготерапевтическая оценка, СОРМ, индекс Бартел, FIM, SMART-цели, план вмешательства, мониторинг, эффективность, шкала Fugl-Meyer, шкала мобильности Ривермид, МОСА, MMSE, реабилитационный потенциал, адаптация среды.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с методологией эрготерапевтической оценки как системного процесса сбора и анализа информации о функциональном статусе реципиента. Обучающийся узнает о методологии сбора анамнеза, стандартизированных и нестандартизированных методах оценки: Канадской оценке выполнения деятельности (СОРМ), оценке двигательных функций (шкала Fugl-Meyer, шкала мобильности Ривермид), оценке бытовой независимости (индекс Бартел, шкала функциональной независимости FIM), скрининговых методиках оценки когнитивных функций (МОСА, MMSE), опросниках качества жизни (SF-36, EQ-5D). Особое внимание уделяется формулированию целей по принципу SMART в контексте реабилитации, разработке индивидуального плана мероприятий с определением приоритетных направлений, выбором адекватных методов и технических средств, анализом факторов физической, социальной и культурной среды. Обучающийся изучит принципы взаимодействия с реципиентом и его законными представителями на этапе планирования, прогнозирование реабилитационного исхода, критерии эффективности эрготерапевтического

вмешательства (улучшение продуктивности и удовлетворенности деятельностью, повышение уровня независимости, позитивная динамика психоэмоционального состояния, повышение качества жизни), а также методы мониторинга и коррекции программы по результатам промежуточной оценки. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет владеть навыками проведения эрготерапевтической оценки, постановки целей, планирования вмешательства и оценки его эффективности, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации лиц с неврологическими нарушениями.

Ключевые понятия раздела 3: восстановление двигательных функций, восстановление когнитивных функций, самообслуживание, мобильность, вспомогательные средства, сенсорная интеграция, коммуникация, зеркальная терапия, моторные образы, лечение положением, мнемонические стратегии, альтернативная и дополнительная коммуникация, перцептивный тренинг.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с частными методиками и технологиями эрготерапии при различных нозологических формах неврологических нарушений. Обучающийся узнает о методах восстановления базовых навыков повседневной жизнедеятельности: навыки одевания, приема пищи, личной гигиены, пользования туалетом; о тренировке мобильности и технике использования вспомогательных средств передвижения; о технологиях адаптации деятельности и применения ассистивных устройств. Будут рассмотрены специализированные методы: зеркальная терапия, метод моторных образов, лечение положением. Особое внимание уделяется техникам восстановления памяти (внешние и внутренние мнемонические стратегии), методам тренировки внимания и управляющих функций (планирование, саморегуляция), восстановлению гностических и практических функций, использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации при афатических расстройствах, социально-когнитивному тренингу. Обучающийся изучит методики сенсорной ре-интеграции (работа с тактильными, проприоцептивными, зрительными и слуховыми стимулами), компенсаторные техники при сенсорных дефицитах, перцептивный тренинг и восстановление зрительно-моторной координации. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет понимать принципы и методы восстановления двигательных, когнитивных, сенсорных и коммуникативных функций, уметь применять частные методики эрготерапии в работе с различными нозологическими группами, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации.

Ключевые понятия раздела 4: этапы реабилитации, междисциплинарная команда, психологические аспекты, работа с семьей, адаптация среды, паллиативная помощь, мотивационное консультирование, супервизия, профессиональное выгорание.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с организационными и психологическими аспектами эрготерапии в системе междисциплинарной

реабилитации. Обучающийся узнает о специфике эрготерапевтической помощи на различных этапах реабилитационного маршрута: в остром периоде, на этапе ранней реабилитации, в восстановительный период, на этапе поддерживающей терапии и амбулаторной реабилитации, об организации долгосрочного патронажа. Будут рассмотрены функционал эрготерапевта во взаимодействии с врачом-неврологом, физическим терапевтом, психологом, логопедом, социальным работником; процедуры совместной оценки, коллегиального планирования и мониторинга результатов; организация преемственности и информационного обмена. Особое внимание уделяется психологическим аспектам эрготерапии: психоэмоциональным реакциям индивида на утрату функций (депрессия, тревожные расстройства, снижение мотивации), стратегиям повышения самостоятельности и автономии, применению методов мотивационного консультирования. Обучающийся изучит методы обучения членов семьи принципам ухода, использования адаптивного оборудования и создания безопасной реабилитационной среды, а также вопросы профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с неврологическими нарушениями. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет понимать принципы организации эрготерапевтической помощи в системе междисциплинарного взаимодействия, уметь осуществлять психологическое сопровождение реципиентов и их семей, организовывать взаимодействие с другими специалистами, что является необходимым для практической деятельности в сфере комплексной реабилитации.

По курсу предусмотрено выполнение обучающимися различных видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий – участие в дискуссиях на лекционных занятиях, решение ситуационных задач, анализ клинических кейсов (кейс-стади), моделирование эрготерапевтических сессий в учебном формате, формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии, участие в ролевых играх по отработке техник эрготерапевтической оценки, проведения занятий по восстановлению навыков самообслуживания, мобильности, когнитивных функций, выполнение упражнений по развитию навыков коммуникации с реципиентами и членами их семей, отработка навыков использования оценочных шкал и адаптивного оборудования.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади), подготовка проектов индивидуальных программ эрготерапии, разработка планов эрготерапевтических занятий и междисциплинарного взаимодействия, составление эрготерапевтических заключений по результатам диагностики, подготовка аналитических справок по результатам мониторинга эффективности программ, разработка рекомендаций для членов семьи по

организации реабилитационной среды и безопасного ухода, защита проектов групповых программ и занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 482н от 07.08.2025 г.) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда № 716н от 14.09.2023 г.)), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов эрготерапевтической диагностики и коррекции, систематическая работа с электронным курсом «Эрготерапия при неврологических нарушениях», разработка индивидуального плана профессионального развития, ведение дневников самонаблюдения и отработка навыков организации реабилитационного взаимодействия.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев