

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа
Ознакомительная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной практики обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1 (А));
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (А));
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3 (А));
- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1 (А));

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2 (А)).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1 (А));

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2 (А));

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3 (А));

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4 (А));

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5 (А));

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУК-2.1 (А));

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2 (А));

- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3 (А));

- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4 (А));

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1 (А));

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2 (А));

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3 (А));

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4 (А));

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2 «Практика» Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» и проводится по очно-заочной форме на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА), Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной активности, Флоат-терапия в комплексной реабилитации, Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации, Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов,

Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА), Цифровые технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности, Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной активности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин Флоат-терапия в комплексной реабилитации, Адаптивный сап-серфинг в реабилитации и рекреации, Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 3 зачетных единицы;
- или 108 академических часа;
- или 2 учебных недели.

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Этапы		Содержание	Объем, академически е часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	Организационно-установочный этап Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики; проведение установочного собрания:	10

		- знакомство с программой ознакомительной практики; - утверждение научного руководителя практики; - разработка индивидуального плана ознакомительной практики; - обсуждение с научным руководителем целей, задач и ожидаемых результатов.	
2	Основной (он может быть единым или разбиваться на подэтапы)	Ознакомительные встречи в организации, инструктаж по технике безопасности, ознакомление со структурой, сотрудниками и характером деятельности организации. Подэтап 1: Научно-методическая и диагностическая работа (38 ч) - Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и социального обслуживания (ФГОС, профессиональные стандарты 05.004, ИПРА); - Анализ научно-методической литературы по проблемам психофизического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп; - Наблюдение и анализ занятий по АФК, психологической реабилитации, адаптивному спорту (с акцентом на методы обучения, страховку, помощь, дозирование нагрузки); - Изучение методов оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния занимающихся (функциональные пробы, тестирование, наблюдение); - Ознакомление с работой междисциплинарной команды (врач, психолог, инструктор-методист, социальный работник). Подэтап 2: Практико-ориентированная работа (40 ч) - Проведение фрагментов занятий по базовым видам двигательной деятельности под руководством наставника (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры) с адаптацией для лиц с ОВЗ; - Освоение вербальных и невербальных способов коммуникации с занимающимися с учетом нозологии (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА); - Участие в проведении физкультурно-спортивных мероприятий или рекреационных занятий; - Ведение дневника практики с фиксацией наблюдений, анализа занятий, выполненных заданий.	78
3	Заключительный	Аналитический и отчетный этап - Обработка и систематизация полученных данных ознакомительной практики;	20

		- Подготовка письменного отчета о прохождении практики в соответствии с требованиями; - Прохождение промежуточной аттестации (зачет).	
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1 (А)	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 (А) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: – структуру и содержание программы ознакомительной практики; – этапы практики (подготовительный, основной, заключительный) и их задачи; – состав междисциплинарной команды (врач, психолог, инструктор-методист, социальный работник) и их функции; – основные нозологические группы лиц с ОВЗ и их психофизические особенности. Умеет: – выделять из общей задачи (прохождение практики) подзадачи: организационные, диагностические, практико-ориентированные, аналитические; – декомпонировать процесс работы с лицом с ОВЗ на этапы: оценка состояния, планирование, проведение занятия, контроль результата; – разбивать фрагмент занятия по АФК на отдельные элементы (подготовительная, основная, заключительная части). Навыки: – составления индивидуального плана практики с разбивкой по этапам и срокам;

			– структурирования наблюдений за занятием по АФК по заданным критериям (методы обучения, страховка, дозирование нагрузки); – декомпозиции профессиональной задачи (например, подбора упражнения для лица с ментальными нарушениями) на компоненты: возраст, нозология, физические возможности, цели.
		ИУК-1.2 (А) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: – перечень нормативно-правовых документов (ФГОС, профстандарт 05.004, ИПРА); – источники научно-методической литературы по адаптивной физической культуре и социальному обслуживанию; – методы оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния (функциональные пробы, тестирование, наблюдение); – вербальные и невербальные способы коммуникации с лицами разных нозологий (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА). Умеет: – осуществлять поиск актуальных нормативных документов и методических рекомендаций в электронных базах; – критически оценивать научные статьи и пособия по АФК на предмет достоверности, новизны и применимости к конкретной нозологии; – сравнивать разные методики проведения занятий (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры) и выбирать адекватные для адаптации; – отличать фактические данные (результаты

			функциональных проб) от субъективных мнений (оценка самочувствия занимающегося). Навыки: – анализа профессиональной литературы с составлением кратких аннотаций или выписок; – использования функциональных проб и тестов для сбора первичной информации о занимающемся; – критической оценки просмотренных занятий (выявление методов, страховки, дозирования); – ведения дневника практики с фиксацией источников информации и их анализа.
		ИУК-1.3 (А) Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: – альтернативные способы адаптации двигательных упражнений для лиц с разными нарушениями (например, варианты страховки, способы подачи команд); – разные методы коммуникации (жесты, пиктограммы, альтернативная коммуникация) и их ограничения для разных нозологий; – возможные форматы проведения физкультурно-спортивных мероприятий и рекреационных занятий; – базовые критерии оценки эффективности занятий (физическая нагрузка, вовлеченность, безопасность). Умеет: – предлагать не менее двух вариантов выполнения одного двигательного задания для лица с ОВЗ с учетом его возможностей; – сравнивать вербальные и невербальные способы инструкции для

			занимающегося с РАС, обосновывая выбор; – оценивать плюсы и минусы индивидуальной и групповой формы занятия для конкретного клиента; – прогнозировать возможные трудности при проведении фрагмента занятия (отказ, утомление, агрессия) и предлагать альтернативные действия. Навыки: – вариативного планирования фрагмента занятия (например, три варианта разминки для лиц с нарушением ОДА); – анализа «что будет, если...» при изменении дозировки нагрузки или метода страховки; – фиксации в дневнике практики рассмотренных альтернатив и их обоснованной оценки; – аргументированного выбора способа коммуникации после сравнения вариантов.
		ИУК-1.4 (А) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: – правила построения логического высказывания в профессиональной сфере (структура: факт – интерпретация – оценка – суждение); – типичные ошибки смешения фактов и мнений в педагогической и реабилитационной практике; – критерии объективной оценки занятия (по протоколу наблюдения: время, нагрузка, безопасность, использование методик); – разницу между клиническим диагнозом (факт) и педагогическим прогнозом (мнение). Умеет: – при анализе занятия разделять: что сделал

			инструктор (факт) и как это повлияло (интерпретация); – формулировать собственное суждение о качестве проведения фрагмента занятия с опорой на нормативные требования и методики; – аргументированно обсуждать с руководителем и наставником эффективность использованных приемов; – выявлять в речи других участников (врача, психолога) утверждения, требующие проверки фактами. Навыки: – составления аналитической записки по итогам наблюдения занятия с разделением на факты, интерпретации и рекомендации; – участия в обсуждении работы междисциплинарной команды с аргументацией своей позиции; – ведения дневника практики в стиле «факт – анализ – вывод»; – владения техникой «пяти почему» для отделения фактов от предположений.
		ИУК-1.5 (А) определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: – возможные последствия неправильной страховки или неверной дозировки нагрузки для лиц с разными нозологиями (травмы, ухудшение состояния, психологический дискомфорт); – эффекты от выбора определенного метода коммуникации (может вызвать фрустрацию или, наоборот, понимание); – требования к проведению физкультурно-спортивных мероприятий с точки зрения безопасности и социальной адаптации;

			– критерии оценки «ближайших» и «отдаленных» последствий педагогических решений. Умеет: – прогнозировать как минимум два последствия (положительное и отрицательное) для каждого варианта проведения упражнения; – оценивать, как выбор того или иного способа адаптации повлияет на вовлеченность занимающегося, его безопасность и эмоциональное состояние; – сопоставлять краткосрочные результаты (выполнил/не выполнил) с долгосрочными (формирование интереса, привычка к занятиям); – аргументировать отказ от опасного варианта проведения занятия, ссылаясь на возможные негативные последствия. Навыки: – предварительного анализа рисков при планировании фрагмента занятия (заполнение чек-листа безопасности); – корректировки своего плана занятия после оценки возможных последствий (например, замена упражнения); – фиксации в дневнике практики раздела «прогнозируемые последствия принятых решений»; – владения методикой «анализ последствий» для принятия решений в ходе практико-ориентированной работы.
--	--	--	--

УК-2 (А)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 (А) формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: – цель и общую структуру ознакомительной практики (подготовительный, основной, заключительный этапы); – перечень нормативно-правовых документов, определяющих задачи практики (программа практики, индивидуальный план); – ожидаемые результаты каждого подэтапа: научно-методическая работа и практико-ориентированная работа; – требования к отчетной документации (дневник, письменный отчет, зачет). Умеет: – разбивать общую цель практики на конкретные взаимосвязанные задачи; – для каждой задачи формулировать ожидаемые результаты; – соотносить задачи с отведенным временем; – согласовывать задачи с руководителем и наставником. Навыки: – составления индивидуального плана практики с перечнем задач (в формате «что сделать – к какому сроку – какой результат»); – декомпозиции цели «провести фрагмент занятия по подвижным играм» на подзадачи: выбрать игру, адаптировать правила, подготовить инвентарь, провести разминку, выполнить страховку, оценить реакцию; – фиксации ожидаемых результатов в дневнике практики перед выполнением задания.
----------	--	---	--

		ИУК-2.2 (А) проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: – действующие правовые нормы: ФГОС, профессиональный стандарт 05.004 (специалист по АФК), ИПРА (индивидуальная программа реабилитации), требования охраны труда и техники безопасности; – ограничения: нозология занимающихся (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА), технические ресурсы базы практики (спортивный инвентарь, зал, вспомогательные средства), временные ограничения (объем часов на задачу); – ресурсы: методическая литература, наставник, междисциплинарная команда, допустимые способы коммуникации; – критерии выбора способа решения (безопасность, доступность, соответствие ИПРА). Умеет: – анализировать задачу; – оценивать каждый способ на соответствие правовым нормам (не нарушает ли технику безопасности, соответствует ли профстандарту) и имеющимся ресурсам; – выбирать оптимальный способ с учетом ограничений (время, физические возможности занимающегося); – обосновывать выбор ссылкой на нормативный документ или методическое пособие. Навыки: – составления краткого «проектного листа» для подзадачи: цель, ограничения, ресурсы, варианты, оптимальное решение;
--	--	---	---

			– выбора вербального или невербального способа коммуникации при работе с лицом с РАС на основе анализа ситуации (есть ли пиктограммы, понимает ли речь); – проверки выбранного способа на соответствие технике безопасности (например, страховка при выполнении гимнастического упражнения); – согласовывать выбранный способ с наставником.
		ИУК-2.3 (А) решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: – временные регламенты каждого подэтапа; – критерии качества решения задач: полнота выполнения задания, соответствие методическим требованиям, правильность оформления дневника и отчета; – типичные ошибки при проведении фрагментов занятий (нарушение дозировки, отсутствие страховки, неверная команда) и способы их избежать; – требования к ведению дневника практики (фиксация дат, видов работы, анализа). Умеет: – планировать свой день/неделю, чтобы уложиться в отведенные часы; – выполнять задание (например, провести фрагмент занятия по легкой атлетике) ровно за отведенное время (15-20 минут) с сохранением качества (безопасность, достижение цели); – самоконтролировать качество: проверять дневник на наличие всех требуемых разделов, сравнивать свой отчет с образцом; – корректировать темп работы при отставании (например,

			сокращать анализ, но не терять содержательность). Навыки: – тайм-менеджмента при выполнении практических заданий (ведение хронометража в дневнике); – проведения фрагмента занятия с фиксированной длительностью и контролем качества; – навыком самопроверки отчета по чек-листу (наличие всех разделов, грамотность, ссылки на источники); – владением алгоритмом действий при дефиците времени: «что выполнить в первую очередь (безопасность), чем можно пожертвовать (дополнительные упражнения)».
		ИУК-2.4 (А) Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: – правила представления отчетных материалов: содержание письменного отчета, требования к презентации; – способы визуализации данных (таблицы результатов тестирования, фрагменты дневника наблюдений); – критерии оценки представления (логичность, аргументированность, ответы на вопросы). Умеет: – представлять письменный отчет в соответствии с требованиями (титульный лист, дневник, анализ занятий, выводы); – использовать факты из дневника и ссылки на нормативные документы для аргументации своих решений. Навыки: – презентации одного из выполненных фрагментов занятия (рассказ +

			демонстрация упражнения или видеозаписи); – краткого изложения результатов анализа научно-методической литературы в виде тезисов; – владения техникой «проблема – решение – результат» при описании выполненной задачи.
УК-3 (А)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 (А) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: – состав и функции междисциплинарной команды организации (врач, психолог, инструктор-методист, социальный работник); – цели и задачи ознакомительной практики, требующие совместного решения (например, анализ ИПРА, проведение занятия, оценка динамики); – возможные роли практиканта в команде (наблюдатель, помощник, ассистент, исполнитель отдельных фрагментов занятий); – принципы эффективной командной работы в сфере адаптивной физической культуры (распределение функций, взаимопомощь, единые подходы к занимаемому). Умеет: – анализировать, для каких задач практики необходимо сотрудничество (например, ознакомление с работой междисциплинарной команды, проведение занятия под руководством наставника); – определять свою роль в конкретной ситуации: когда выступать в роли наблюдателя, когда – ассистента, а когда – активного участника; – согласовывать свои действия с руководителем

			практики, наставником и другими членами команды; – оценивать выгоды от сотрудничества (снижение рисков, получение обратной связи, освоение новых методик) по сравнению с индивидуальными действиями. Навыки: – выбора адекватной роли в зависимости от этапа практики (на установочном этапе – слушатель и согласователь, на основном – исполнитель под контролем, на заключительном – аналитик); – работы в паре с наставником при проведении фрагмента занятия (один страхует, другой дает команды); – ведения дневника практики с фиксацией фактов сотрудничества и своей роли в каждом эпизоде; – рефлексии: «Почему в этой задаче я был ассистентом, а не лидером?».
		ИУК-3.2 (А) Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знает: – психофизические и поведенческие особенности лиц с ОВЗ разных нозологических групп; – типичные реакции и трудности коммуникации для каждой группы (сенсорная перегрузка при РАС, трудности понимания инструкций при ментальных нарушениях, ограничения движений и быстрая утомляемость при нарушениях ОДА); – принципы адаптации общения и деятельности с учетом возрастных особенностей (дети, взрослые с ОВЗ); – этические нормы взаимодействия с социально незащищенными слоями населения (лица с инвалидностью).

			Умеет: – распознавать по внешним проявлениям и документации (ИПРА) принадлежность занимающегося к определенной нозологической группе; – выбирать вербальные и невербальные способы коммуникации с учетом поведенческих особенностей (например, для РАС – использовать четкие короткие фразы, пиктограммы, избегать сенсорных перегрузок); – адаптировать фрагмент занятия (темп, длительность, характер упражнений) под особенности поведения и восприятия конкретного человека; – предвидеть возможные поведенческие реакции (отказ, агрессия, уход в себя) и иметь план действий. Навыки: – наблюдения за поведением лиц с ОВЗ с последующей фиксацией в дневнике (категория группы, проявления, реакция на занятие); – подбора способа коммуникации в зависимости от нозологии (жесты, пиктограммы, альтернативная коммуникация); – корректировки своего поведения и речи при взаимодействии с человеком с ментальными нарушениями (простота, повторение, поддержка); – использования техники «индивидуальный подход» (учитывать не только нозологию, но и личностные особенности).
--	--	--	--

		ИУК-3.3 (А) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: – возможные последствия своих действий (слов, команд, физических воздействий) на психоэмоциональное и физическое состояние занимающегося с ОВЗ; – этапы планирования занятия (или фрагмента): постановка цели → выбор упражнений → подготовка места и инвентаря → проведение → оценка; – требования к последовательности шагов при страховке, при объяснении, при коррекции ошибок; – принципы прогнозирования ближайших и отдаленных последствий в педагогической деятельности (например, похвала повышает мотивацию, критика – снижает). Умеет: – перед выполнением любого действия (дать команду, изменить упражнение, увеличить нагрузку) мысленно просчитывать: «что будет, если я сделаю так?»; – планировать последовательность своих действий на фрагменте занятия (от 5 до 20 минут) с учетом безопасности и достижимости результата; – предвидеть возможные негативные последствия (травма, отказ, страх) и закладывать шаги по их предотвращению (подстраховка, запасной вариант упражнения); – при возникновении нештатной ситуации (устомление, агрессия) быстро перестраивать план.
--	--	--	---

			Навыки: – составления пошагового плана-сценария для фрагмента занятия с прогнозом результатов каждого шага; – предварительного анализа рисков (заполнение чек-листа «что может пойти не так и как я отреагирую»); – фиксации в дневнике практики не только сделанного, но и прогнозируемых последствий своих решений (раздел «Ожидаемый результат – фактический результат»); – владения алгоритмом «стоп-сигнал»: если вижу, что действие ведет к нежелательному последствию (кричит, падает), немедленно прекращаю и меняю тактику.
		ИУК-3.4 (А) Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: – правила эффективной коммуникации в профессиональной среде (уважение, четкость, обратная связь); – роли и компетенции членов междисциплинарной команды (врач – медицинские ограничения, психолог – поведенческие и эмоциональные особенности, инструктор-методист – методика занятий, социальный работник – социальные аспекты и ИПРА); – форматы обмена информацией в организации (совещания, записи в журналах, устные обсуждения); – требования к презентации результатов работы команды. Умеет: – запрашивать и получать от членов команды необходимую информацию (у врача – противопоказания, у

			психолога – рекомендации по коммуникации); – делиться своими наблюдениями с командой (например, «сегодня занимающийся лучше выполнял упражнения в медленном темпе»); – участвовать в обсуждении результатов занятия наравне с другими, конструктивно воспринимать критику; – представлять результаты работы команды (или своей роли в ней) ссылаясь на совместные решения. Навыки: – ведения профессионального диалога с наставником, психологом, врачом (задать вопрос, уточнить, поблагодарить, сообщить о наблюдении); – участия в мини-совещании по итогам занятия (в составе практикант – наставник – психолог); – составления совместных записей в дневнике практики (например, рекомендации наставника); – владения техникой презентации своей части командной работы (рассказать, как взаимодействовал, какой вклад внес, чему научился от других).
ОПК-1 (А)	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному	ИОПК-1.1 (А) Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов	Знает: – морфофункциональные особенности лиц с нарушениями ОДА (ограничения объема движений, слабость мышц, контрактуры, особенности походки); – психологические и когнитивные особенности лиц с РАС (трудности коммуникации, стереотипии, сенсорные перегрузки) и ментальными нарушениями

	обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физкультурно-спортивной деятельности	(замедленное восприятие, конкретность мышления, низкая концентрация); – типичные противопоказания для каждой нозологической группы при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, подвижными играми (например, при нарушениях ОДА – исключить упражнения с осевой нагрузкой на пораженную конечность); – принципы проектирования содержания занятий (от простого к сложному, доступность, безопасность, индивидуализация). Умеет: – анализировать ИПРА и медицинские заключения для выявления противопоказаний к конкретным видам упражнений; – проектировать фрагмент занятия по гимнастике, легкой атлетике или подвижным играм с учетом морфофункциональных и когнитивных особенностей конкретного занимающегося (или группы); – обосновывать выбор упражнений ссылкой на особенности нозологии (например, для лица с РАС выбирать игры с четкими правилами и минимумом невербальных сигналов); – модифицировать стандартные упражнения базовых видов спорта для лиц с ОВЗ (изменять исходное положение, использовать опоры, уменьшать амплитуду). Навыки: – составления краткого «проекта занятия» (цель, задачи, средства, ограничения,
--	---	---	--

			противопоказания) для конкретной нозологии; – выбора упражнений из легкой атлетики (бег, метание, прыжки) с адаптацией для лица с ментальными нарушениями (например, метание в цель с близкого расстояния); – анализа методической литературы на предмет соответствия упражнений особенностям нозологии; – фиксации в дневнике практики: «какие особенности учтены – какие упражнения выбраны – почему».
		ИОПК-1.2 (А) Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: – методы двигательного обучения (целостный, расчлененный, метод подводящих упражнений) и их адаптация для лиц с когнитивными нарушениями; – приемы когнитивного обучения (пошаговая инструкция, визуализация, повторение, обратная связь) применительно к базовым видам спорта; – способы страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений (равновесие, лазанье, акробатика), легкоатлетических (бег, метание), подвижных игр (страховка при падениях); – адаптированные средства и инвентарь (облегченные мячи, гимнастические палки, опоры, маты, наклонные плоскости). Умеет: – демонстрировать (или проводить под руководством наставника) фрагмент занятия по гимнастике с использованием расчлененного метода (разбить упражнение на части) для лица с ментальными нарушениями;

			– применять вербальные и невербальные приемы когнитивного обучения: короткие команды, показ, жесты, пиктограммы (например, при обучению метанию); – организовывать страховку при выполнении упражнения на равновесие (стоя рядом, поддерживая за руку или туловище); – адаптировать подвижную игру: упростить правила, уменьшить дистанцию, исключить травмоопасные элементы, ввести дополнительные паузы. Навыки: – проведения 5–10-минутного фрагмента занятия (разминка, основная часть) с использованием адаптированных методов и приемов; – организации помощи при выполнении упражнения (физическое сопровождение, подсказ, коррекция позы); – навыком выбора способа страховки в зависимости от упражнения и нозологии (при нарушениях ОДА – страховать с учетом сохраненных функций); – владением техникой показа упражнения (демонстрация с проговариванием) для лиц с когнитивными нарушениями.
		ИОПК-1.3 (А) Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать	Знает: – критерии оценки физической нагрузки: внешние признаки утомления (покраснение, потливость, одышка, нарушение координации); – методы контроля функционального состояния: наблюдение, опрос, функциональные пробы (проба Штанге,

		нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	ортостатическая проба), измерение ЧСС; – вербальные способы коммуникации (вопросы, команды, обратная связь) и невербальные (жесты, мимика, пиктограммы, визуальные подсказки) для оценки самочувствия; – алгоритмы коррекции нагрузки: снижение темпа, уменьшение амплитуды, введение паузы, смена упражнения, досрочное прекращение. Умеет: – наблюдать за занимающимся во время выполнения упражнений и выявлять признаки утомления (неадекватные реакции, отказ от выполнения, изменение походки); – использовать простые вербальные вопросы («Как себя чувствуешь? Не устал?») и невербальные шкалы (покажи на пальцах, подними карточку) для оценки состояния лиц с нарушениями коммуникации; – изменять дозировку нагрузки (количество повторений, время выполнения, интервалы отдыха) в реальном времени; – корректировать ход занятия: заменить упражнение на более легкое, добавить паузу, перейти к другому виду деятельности. Навыки: – фиксации в дневнике практики динамики функционального состояния (ЧСС, внешние признаки, реакции) до и после фрагмента занятия; – использования невербальной шкалы самочувствия (например,
--	--	---	--

			«зеленый – желтый – красный») для лица с РАС; – навыком принятия решения о снижении нагрузки при появлении признаков утомления (алгоритм: заметил → оценил → скорректировал); – владением приемами быстрой коммуникации с наставником или врачом при ухудшении состояния занимающегося (сигнал, короткая фраза).
ОПК-2 (А)	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 (А) Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: – определение, цели и задачи каждого вида АФК: адаптивное физическое воспитание (формирование базовых двигательных умений, коррекция нарушений), адаптивный спорт (максимальная реализация двигательного потенциала, соревновательная деятельность), адаптивная двигательная рекреация (активный отдых, улучшение качества жизни, социализация), физическая реабилитация (восстановление нарушенных функций, предотвращение вторичных отклонений); – специальную терминологию АФК: «телесность», «компенсация», «коррекция», «адаптация», «кинезиотерапия», «сенсорная интеграция», «функциональная проба», «ИПРА», «нозологическая группа»; – теоретические основы воздействия на телесность: биомеханические, физиологические и психосоциальные механизмы влияния физических

			упражнений на организм человека с ОВЗ; – нормативные документы, регламентирующие каждый вид АФК (ФГОС, профессиональные стандарты, правила видов спорта для лиц с инвалидностью). Умеет: – различать виды АФК по цели, задачам, средствам и контингенту (например, адаптивный спорт – для подготовленных лиц с ОВЗ, реабилитация – в восстановительный период после заболевания); – анализировать содержание занятия (просмотренного или проведенного) и определять, к какому виду АФК оно относится; – использовать специальную терминологию при общении с руководителем, наставником, членами междисциплинарной команды; – обосновывать выбор конкретного вида АФК (адаптивное воспитание, спорт, рекреация, реабилитация) в зависимости от состояния занимающегося, его целей и этапа работы. Навыки: – составления сравнительной таблицы видов АФК (цель – средства – результат) на основе изученной литературы; – идентификации вида АФК в наблюдаемых занятиях (фиксация в дневнике: «занятие по легкой атлетике для лиц с ОДА – адаптивный спорт»); – использования терминов «компенсация», «коррекция» в устной речи и в письменном отчете;
--	--	--	---

			– умением аргументированно отвечать на вопросы руководителя о теоретических основах воздействия упражнений на телесность (например, «почему бег улучшает координацию при нарушениях ОДА?»).
		ИОПК-2.2 (А) Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: – содержание специальных знаний: гигиенические (правила личной гигиены при занятиях АФК, режим дня, гигиена спортивного инвентаря и одежды), анатомо-физиологические (основные группы мышц, функции дыхания и кровообращения, влияние нагрузок на организм), методические (правила выполнения упражнений, техника безопасности, способы самоконтроля); – способы рационального применения этих знаний: как подобрать упражнение при боли, как оценить утомление, как скорректировать дыхание; – методы передачи знаний с учетом когнитивных особенностей лиц с ОВЗ (наглядность, пошаговое объяснение, повторение, аналогии, пиктограммы); – возрастные и нозологические особенности усвоения специальных знаний (например, при ментальных нарушениях – многократное повторение простых правил). Умеет: – в ходе фрагмента занятия объяснять занимающемуся (или группе) простые гигиенические правила: «Перед занятием вымыть руки», «Не пить холодную воду сразу после бега»; – на доступном уровне передавать анатомо-физиологические знания

			(например, «мышцы рук работают, когда ты бросаешь мяч», «сердце бьется чаще, чтобы дать энергию ногам»); – обучать лиц с ОВЗ элементарным методическим приемам: как правильно держать гимнастическую палку, как дышать при выполнении наклона, как страховать себя при падении; – организовывать освоение знаний через практическое действие («делай как я», «повтори за мной») с последующим закреплением. Навыки: – включения кратких обучающих блоков (1-2 минуты) в структуру фрагмента занятия (например, «гигиена рук» перед подвижной игрой); – использования наглядных материалов (карточки, плакаты, схемы) для передачи знаний лицам с ментальными нарушениями; – проверки усвоения знаний (задать вопрос: «Что надо сделать перед занятием?», «Покажи, как дышать»); – фиксации в дневнике: какие специальные знания переданы, каким методом, какая реакция занимающегося.
		ИОПК-2.3 (А) Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в	Знает: – методы обучения в разных видах АФК: в адаптивном физическом воспитании – игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения; в адаптивном спорте – методы тренировки (повторный, интервальный, круговой); в рекреации – методы свободного выбора, творческие задания; в реабилитации – методы пассивных и активных

		зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	движений, позиционирование; – средства обучения: словесные (объяснение, команда, обратная связь), наглядные (показ, демонстрация, видеоматериалы), практические (выполнение под контролем, самостоятельное выполнение); – приемы адаптации показа и объяснения в зависимости от нозологии (при РАС – показ без лишних слов, при ментальных нарушениях – медленный показ с проговариванием, при нарушениях ОДА – акцент на сохранных движениях); – способы коррекции воздействия на телесность: изменение исходного положения, использование дополнительных опор, уменьшение амплитуды, изменение темпа, добавление вибрации или облегченного инвентаря. Умеет: – выбирать метод обучения (например, при обучении метанию в адаптивном спорте для лиц с интеллектуальными нарушениями – метод целостного упражнения с многократным повторением); – одновременно показывать и объяснять упражнение, адаптируя темп и сложность речи под возможности занимающегося (говорить коротко, громко, с опорой на показ); – корректировать способ воздействия на телесность в реальном времени: если упражнение не получается – предложить облегченный вариант, использовать пассивное движение,
--	--	---	--

			изменить точку приложения усилия; – учитывать этап обучения (начальный – основной – закрепление) и соответственно менять соотношение показа, объяснения и практического выполнения. Навыки: – проведения фрагмента занятия с демонстрацией адекватного метода обучения (например, игровой метод в адаптивной рекреации); – одновременного показа и объяснения упражнения для лица с нарушением слуха (с использованием жестов) или с ментальными нарушениями (с опорой на визуальную инструкцию); – быстрой коррекции: «вижу, что не получается – меняю исходное положение, добавляю опору»; – владения алгоритмом выбора средства воздействия на телесность в зависимости от нозологии (запись в дневнике: «для ОДА с гипертонусом – пассивное растяжение, для гипотонуса – активные упражнения»).
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено и (или) при изложении текста обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

№	Наименование документа	Краткое содержание / Структура	Привязка к этапу
1	Индивидуальный план (график) прохождения практики (Приложение 1)	- Цели и задачи практики (сформулированные совместно с руководителем); - Календарный план по дням/неделям с указанием видов работ и планируемого результата; - Отметки руководителя о выполнении.	Подготовительный (10 ч)
2	Дневник практики (Приложение 2)	Ежедневные записи о выполненных видах работ: - Дата, место работы; - Краткое описание выполненного задания (наблюдение, участие, анализ); - Затруднения и вопросы; - Подпись наставника/руководителя.	Основной этап (сквозной документ)
3	Аналитическая справка по итогам научно-методической и диагностической работы (объем 3–5 стр.)	- Обзор изученных нормативных документов (ФГОС, профстандарт 05.004, ИПРА) с указанием реквизитов и кратким содержанием ключевых положений; - Перечень проанализированных научно-методических источников (не менее 10–15) с краткой аннотацией каждого (акцент на методы работы с конкретными нозологиями); - Сводная таблица методов диагностики (функциональные пробы,	Подэтап 1 (Научно-методическая и диагностическая работа – 38 ч)

		тесты, шкалы), наблюдаемых в учреждении; - Описание структуры и взаимодействия междисциплинарной команды (схема).	
4	Протоколы наблюдения и анализа занятий (минимум 3 протокола)	Структурированный бланк на каждое занятие: 1. Общие сведения (дата, группа, нозология, цель занятия); 2. Содержание занятия (части, упражнения, дозировка); 3. Методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические); 4. Организация страховки и помощи; 5. Способы контроля нагрузки (внешние признаки утомления, ЧСС и др.); 6. Анализ эффективности (что получилось/не получилось); 7. Рекомендации по улучшению.	Подэтап 1 (в рамках 38 ч)
5	Карта диагностического обследования	Результаты проведенного или наблюдаемого тестирования: - ФИО (или код) обследуемого, нозология; - Примененные методики; - Полученные данные (в таблице); - Интерпретация результатов (оценка уровня развития физических качеств, психического состояния).	Подэтап 1
6	План-конспект фрагмента занятия (или мини-занятия) (2–3 шт.)	- Тема, цель, задачи (образовательные, коррекционные, воспитательные); - Категория занимающихся (нозология, возраст, пол); - Оборудование и инвентарь; - Ход занятия (части, упражнения, дозировка, методические указания, способы страховки); - Ожидаемые результаты и контроль.	Подэтап 2 (Практико-ориентированная работа – 40 ч)
7	Отчет о проведении физкультурно-спортивного или рекреационного мероприятия (в рамках участия)	- Название мероприятия, дата, место; - Категория участников (нозология, возраст); - Цели и задачи мероприятия; - Организационная структура (этапы, конкурсы, эстафеты); - Степень участия студента (организация, проведение, судейство, помощь); - Анализ вовлеченности и эмоционального состояния участников.	Подэтап 2
8	Отзыв-характеристика от	В произвольной форме, но с обязательным отражением:	Заключительный этап

	руководителя практики от организации (наставника) (Приложение 3)	- Степень освоения компетенций; - Дисциплинированность и ответственность; - Способность к коммуникации с занимающимися и коллегами; - Умение адаптировать упражнения под конкретную нозологию; - Рекомендуемая оценка.	
9	Итоговый письменный отчет по практике (объем 10–15 стр.)	Структура: 1. Введение (цель, задачи, место практики); 2. Характеристика организации (структура, направления деятельности); 3. Описание и анализ выполненной работы (по подэтапам); 4. Анализ наиболее интересных/проблемных ситуаций, выводы; 5. Самооценка сформированных компетенций (таблица); 6. Список литературы и приложения (дневник, протоколы, конспекты).	Заключительный (20 ч)
10	Фотоотчет о прохождении практики	Наблюдение занятий (фрагменты): - Общие планы зала/кабинета во время занятий; фото занимающихся (без лиц или с размытием/закрытием лиц для соблюдения этики); - Фото демонстрации упражнений инструктором; фото используемого инвентаря (мячи, гантели, маты, тренажеры, трости, ходунки). Страховка и помощь: - Фото, иллюстрирующие приемы страховки (руководство при выполнении упражнения, поддержка) – лица закрыты или снято со спины. Междисциплинарная команда (схема/реальность): – Фото совместного совещания/планерки (при возможности); либо схема организационной структуры учреждения с указанием взаимодействия специалистов (врач → психолог → инструктор АФК → социальный работник), оформленная в виде инфографики.	Заключительный этап

		Проведение фрагмента занятия (подвижные/адаптивные игры): - Фото игрового процесса (эстафеты, игры с мячом, метание, ловля); фото инструкций и объяснения правил. Коммуникация с занимающимися (вербальная и невербальная): - Фото процесса объяснения упражнения (жесты, показ); использование вспомогательных средств коммуникации (карточки PECS, жестовый язык, планшеты) – без лиц или с разрешением. Используемый инвентарь и оборудование: - Крупным планом: гимнастические палки, обручи, мячи разных размеров, скакалки, массажные мячи, балансировочные подушки, лестницы для координации, тренажеры. Физкультурно-спортивное или рекреационное мероприятие: Фото: – начала мероприятия (открытие, построение); – конкурсов, эстафет, подвижных игр; – награждения / закрытия; – участия волонтеров или помощников.	
--	--	---	--

Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется зачет.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
2	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
3	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе прохождения данной практики используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24»: предметная группа «ПГ Практики», где в разделе «Диск» размещены общие консультационные материалы по практике и, где происходит консультирование по практике и обмен файлами между бакалавриантом-практикантом и его научным руководителем.

4.4.2 Студенты проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты и спорта.

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение	Поликлиники, больницы, санатории, реабилитационные центры, госпитали.
Образование	Школы, детские сады, интернаты для детей с ОВЗ, инклюзивные центры.
Спорт	Центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки, спортивно-адаптивные школы.
Социальная защита	Центры социального обслуживания, НКО, работающие с инвалидами.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- 1) в АСА,

- 2) в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Неудовлетворительные результаты по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (пункт 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Образовательная организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной образовательной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Образовательная организация может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин (модулей).

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

Оформление титульного листа отчета практики
Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»

О Т Ч Е Т
о прохождении ознакомительной практики

Студента _____
(Ф.И.О. полностью)
_____ курса

группы _____ форма обучения: _____
(очная, заочная)

Место проведения практики
_____ города...
(базовое учреждение)

Сроки проведения практики
с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

Руководитель базового учреждения

(указать должность, Ф.И.О. полностью)

Специалист базового учреждения _____
(указать должность, Ф.И.О. полностью)

Адрес и телефон базового учреждения _____

Руководитель от института _____

Уфа – 20__

Содержание (приблизительное)

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи ознакомительной практики

Объект, предмет, база практики

Сроки прохождения практики

Краткая характеристика учреждения (базы практики)

Перечень формируемых компетенций

Подэтап 1: Научно-методическая и диагностическая работа

1.1. Ознакомительные мероприятия в организации

1.1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда

1.1.2. Ознакомление со структурой организации (схема подразделений)

1.1.3. Знакомство с сотрудниками, их должностными обязанностями

1.1.4. Характеристика деятельности организации (основные направления работы)

1.2. Изучение нормативно-правовой базы

1.2.1. Обзор ФГОС для лиц с ОВЗ (актуальные версии)

1.2.2. Анализ профессионального стандарта 05.004 «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (или иного, примененного к АФК)

1.2.3. Изучение структуры ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации)

1.2.4. Другие регламентирующие документы (СанПиН, приказы Минздрава, локальные акты учреждения)

1.3. Анализ научно-методической литературы

1.3.1. Обзор источников по психофизическому развитию лиц с ОВЗ различных нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, травмы)
- сенсорные нарушения (зрение, слух)
- интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)
- расстройства аутистического спектра (РАС)
- ментальные нарушения

1.3.2. Выводы по результатам анализа литературы (ключевые методики, подходы)

1.4. Наблюдение и анализ занятий

1.4.1. Протокол наблюдения № 1 (занятие по адаптивной физической культуре)

1.4.2. Протокол наблюдения № 2 (занятие по психологической реабилитации)

1.4.3. Протокол наблюдения № 3 (тренировочное занятие по адаптивному спорту)

1.4.4. Обобщающий анализ (методы обучения, страховка, помощь, дозирование нагрузки)

1.5. Изучение методов оценки состояния занимающихся

1.5.1. Функциональные пробы (проба Штанге, Генчи, Руфье, ортостатическая и др.)

1.5.2. Методы оценки физического развития (антропометрия, индексы)

1.5.3. Тестирование физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, координация)

1.5.4. Методы оценки психического состояния (наблюдение, шкалы, опросники)

1.5.5. Пример заполнения диагностической карты

1.6. Работа междисциплинарной команды

1.6.1. Состав и функции команды (врач, психолог, инструктор-методист, социальный работник)

1.6.2. Взаимодействие специалистов на примере конкретного случая (кейса)

1.6.3. Схема взаимодействия и обмена информацией в учреждении

Подэтап 2: Практико-ориентированная работа

2.1. Проведение фрагментов занятий под руководством наставника

2.2.1. План-конспект фрагмента занятия № 1 (гимнастика с адаптацией для лиц с ОВЗ)

2.2.2. План-конспект фрагмента занятия № 2 (легкая атлетика - упражнения в ходьбе, беге, метании)

2.2.3. План-конспект фрагмента занятия № 3 (подвижные/адаптивные игры)

2.2.4. Самоанализ проведенных фрагментов (что удалось, трудности, рекомендации)

2.2. Освоение коммуникативных навыков

2.2.1. Вербальные способы коммуникации (инструкции, объяснения, поощрения)

2.2.2. Невербальные способы (жесты, мимика, показ, физическая помощь)

2.2.3. Специфика коммуникации с разными нозологическими группами:

- с лицами с РАС (использование PECS, визуальной поддержки)

- с лицами с ментальными нарушениями (простота речи, повторение)

- с лицами с нарушениями ОДА (учет темпа, помощь в перемещении)

2.8.4. Анализ эффективности коммуникации (примеры удачных и неудачных ситуаций)

2.3. Участие в физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятиях

2.3.1. Описание мероприятия (название, дата, место, категория участников)

2.3.2. Цели и задачи мероприятия

2.3.3. Роль студента в подготовке и проведении (организация, судейство, помощь, участие)

2.3.4. Анализ вовлеченности и эмоционального состояния участников

2.3.5. Рекомендации по совершенствованию подобных мероприятий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам прохождения ознакомительной практики

Выполнение поставленных целей и задач

Оценка практической значимости полученного опыта

Благодарность руководителям и сотрудникам базы практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты (ФГОС, профстандарты, ИПРА, СанПиН и др.)

Научно-методическая литература (не менее 15–20 источников)

Электронные ресурсы и базы данных

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Официальный документ, заверенный подписью и печатью (при наличии)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Индивидуальный план ознакомительной практики (с подписями)

Приложение Б. Дневник практики (подробный ежедневный вариант)

Приложение В. Протоколы наблюдения занятий (№ 1, 2, 3)

Приложение Г. План-конспекты проведенных фрагментов занятий (№ 1, 2, 3)

Приложение Д. Образец диагностической карты (функциональные пробы, тесты)

Приложение Е. Схема организационной структуры учреждения

Приложение Ж. Схема междисциплинарного взаимодействия специалистов

Приложение З. Текст разработанного буклета/памятки (по заданию руководителя)

Приложение И. Отзыв руководителя от организации (наставника)

Приложение К. Фотоотчет о прохождении практики (отдельная презентация)

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения ознакомительной практики**

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	2 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии
_____/_____.
(подпись) (ФИО)

Оформление титульного листа дневника практики
Частное образовательное учреждение
Высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура) и 37.03.01 Психология
направленность (профиль) Психология реабилитации
и комплексное сопровождение в АФК

Д Н Е В Н И К
прохождения ознакомительной практики

Специалист базового учреждения:

Ф.И.О.

подпись

Место печати

Студент

Ф.И.О.

курс, прием, форма обучения

подпись

Уфа 20__

Дата проведения практики	Содержание работы	Оценка	Комментарии к оценке
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	1. Оформил отчет по практике.		

Руководитель практики

Должность

ФИО

Примерный образец характеристики на студента от специалиста организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента _____ приема ____ кафедры педагогики и психологии.

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК.

Важнейшей составной частью характеристики является оценка практических навыков студента: степень освоения компетенций, дисциплинированность и ответственность, способность к коммуникации с занимающимися и коллегами, умение адаптировать упражнения под конкретную нозологию, рекомендуемая оценка.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Дата

Подпись

Подписи заверяются печатью организации.

Индивидуальное задание прохождения ознакомительной практики

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-1 (А) УК-2 (А) УК-3 (А)
Для обучающихся, проходящих практику на базах г.Уфы:	Для обучающихся, проходящих практику в других городах	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора		
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)		
↓		
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося. - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)		

Основной этап	
Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика»	
Задания для обучающихся, проходящих учебно-ознакомительную практику	
Ознакомительные встречи в организации, инструктаж по технике безопасности, ознакомление со структурой, сотрудниками и характером деятельности организации. Подэтап 1: Научно-методическая и диагностическая работа (38 ч) - Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и социального обслуживания (ФГОС, профессиональные стандарты 05.004, ИПРА); - Анализ научно-методической литературы по проблемам психофизического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп; - Наблюдение и анализ занятий по АФК, психологической реабилитации, адаптивному спорту (с акцентом на методы обучения, страховку, помощь, дозирование нагрузки); - Изучение методов оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния занимающихся (функциональные пробы, тестирование, наблюдение); - Ознакомление с работой междисциплинарной команды (врач, психолог, инструктор-методист, социальный работник). Подэтап 2: Практико-ориентированная работа (40 ч) - Проведение фрагментов занятий по базовым видам двигательной деятельности под руководством наставника (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры) с адаптацией для лиц с ОВЗ; - Освоение вербальных и невербальных способов коммуникации с занимающимися с учетом нозологии (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА); - Участие в проведении физкультурно-спортивных мероприятий или рекреационных занятий; - Ведение дневника практики с фиксацией наблюдений, анализа занятий, выполненных заданий. Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих учебно-ознакомительную практику	
1. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, согласованный руководителем практики от кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ и руководителем практики от профильной организации 3. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики	

УК-1 (А)
УК-2 (А)
УК-3 (А)
ОПК-1 (А)
ОПК-2 (А)

4. Аналитическая справка по итогам научно-методической и диагностической работы (объем 3–5 стр.) 5. Протоколы наблюдения и анализа занятий (минимум 3 протокола) 6. Карта диагностического обследования 7. План-конспект фрагмента занятия (или мини-занятия) (2–3 шт.) 8. Отчет о проведении физкультурно-спортивного или рекреационного мероприятия (в рамках участия) 9. Фотоотчет о прохождении практики	УК-1 (А) УК-2 (А) УК-3 (А) ОПК-1 (А) ОПК-2 (А)
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА (отчет, дневник, договор, план-график, индивидуальное задание) - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа
Преддипломная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1 (А);

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2 (А);

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4 (А);

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-6 (А);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8 (А);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9 (А);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-10 (А);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13 (А);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь ОПК-14 (А).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1 (А));

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2 (А));

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3 (А));

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А));

- понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур (ИОПК-4.1 (А));

- осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-4.2 (А));

- интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся (ИОПК-4.3 (А));

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач (ИОПК-6.1 (А));

- реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию (ИОПК-6.2 (А));

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для

их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлексию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности (ИОПК-6.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся (ИОПК-9.1 (А));

- определяет сохраненные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохраненных функций для замещения утраченных (ИОПК-9.2 (А));

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп (ИОПК-9.3 (А));

- понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-10.1 (А));

- реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся (ИОПК-10.2 (А));

- осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся (ИОПК-10.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3 (А));

- понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов (ИОПК-14.1 (А));

- реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей (ИОПК-14.2 (А));

- оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников (ИОПК-14.3 (А)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к разделу Б2.О.05(Пд) и называется Преддипломная практика. Проводится по очно-заочной форме – в 9 семестре (на 5 курсе), в том числе на ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Биоэтика и деонтология в АФК и психологии, Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Игровая психокоррекция и сказкотерапия, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Эрготерапия при неврологических нарушениях, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Клиническая психология в реабилитационной практике, Основы суицидологии в реабилитационной практике, ПТСР и кризисное консультирование, Психологическая помощь при зависимостях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Групповая психотерапия в реабилитации, Профессиональное выгорание и супервизия, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Биоэтика и деонтология в АФК и психологии, Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Игровая психокоррекция и сказкотерапия, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Эрготерапия при неврологических нарушениях, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Клиническая психология в реабилитационной практике, Основы суицидологии в реабилитационной практике, ПТСР и кризисное консультирование, Психологическая помощь при зависимостях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Групповая психотерапия в реабилитации, Профессиональное выгорание и супервизия, Производственная практика в профильных организациях, Профессионально-ориентированная практика.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 3 зачетных единицы;
- или 108 академических часов;
- или 2 учебных недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	Изучение материалов (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»	Контактные часы 2
		Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности; Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики;	СРС 15

		- планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации; постановка цели и выбор путей ее достижения; - знакомство с современными информационными технологиями (специализированное ПО, цифровые платформы), используемыми в базовой организации для планирования и документирования реабилитационного процесса; - анализ структуры комплексных реабилитационных программ, реализуемых в учреждении (индивидуальный, групповой уровни), и определение своего места в междисциплинарной команде.	
2.	Экспериментальный (Изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	1. Сбор теоретического материала для выполнения ВКР, составление списка литературы: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждениях, в том числе и полученных на производственной практике; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента. 2. Практическая реабилитационно-восстановительная деятельность: - реализация комплексной реабилитационной программы (индивидуальной или групповой) с применением современных методик (кинезиотерапия, механотерапия, дыхательные техники) и информационных технологий (ведение электронного дневника наблюдений); - разработка и проведение цикла восстановительных мероприятий с	Контактные часы 2 CPC 65

		использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения), направленных на восстановление нарушенных функций у конкретного контингента; - разработка комплексов упражнений профилактической направленности для лиц разного пола и возраста с учетом физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность) и анатомо-морфологических особенностей; - участие в организации реабилитационной деятельности: взаимодействие с членами междисциплинарной команды (врач, инструктор ЛФК, психолог) на совещаниях и консилиумах для корректировки реабилитационных маршрутов; - организация и проведение восстановительного мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации (адаптивная подвижная игра, прогулка-поход, досуговая активность) с учетом возрастных и гендерных особенностей. 3. Мониторинг, контроль и методическое обеспечение: - осуществление контроля эффективности восстановления нарушенных функций с использованием функциональных проб и методов педагогического наблюдения, оценка динамики реабилитационного процесса; - подготовка методических материалов и практических рекомендаций для пациентов (или специалистов учреждения) на основе результатов проведенной работы и анализа литературных данных. 4. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования. 5. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций. 6. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям. 7. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре (предзащита).	
--	--	--	--

3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	- анализ и обобщение полученной информации; - оформление отчета по практике; - обсуждение выступления на итоговой конференции на кафедре; - внесение обоснованных корректив в содержание реабилитационных программ на основе анализа полученных результатов исследования и мониторинга эффективности; - оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	Аттестация 24
		Итого	108

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1 (А)	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 (А) Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп; классификацию противопоказаний к физическим нагрузкам; теоретические основы проектирования содержания занятий на основе базовых видов спорта Умеет: учитывать нозологические особенности при проектировании содержания занятий; определять противопоказания для каждой категории занимающихся Навыки: дифференцированного подбора средств и методов базовых видов спорта с учетом нозологии
		ИОПК-1.2 (А) Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры	Знает: методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры); способы адаптации упражнений для лиц с ОВЗ; правила страховки и помощи

		и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Умеет: адаптировать упражнения базовых видов спорта для лиц с ОВЗ; организовывать страховку и помощь при выполнении упражнений Навыки: проведения занятий по базовым видам спорта с лицами с ОВЗ; навыками страховки и оказания помощи
		ИОПК-1.3 (А) Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: методы контроля физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления, функциональные пробы); вербальные и невербальные способы коммуникации с лицами с ОВЗ Умеет: Умеет контролировать физическую нагрузку и функциональное состояние; корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от состояния занимающихся Навыки: оперативного контроля физической нагрузки; навыками коррекции занятий на основе текущего состояния занимающихся
ОПК-2 (А)	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 (А) Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: содержание и специфику видов АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация; специальную терминологию АФК; теоретические основы воздействия на телесность Умеет: дифференцировать виды АФК в зависимости от целевых задач и контингента; применять специальную терминологию в профессиональной деятельности Навыки: выбора адекватного вида АФК для решения конкретных

			реабилитационных задач; навыками профессиональной коммуникации с использованием терминологии АФК
		ИОПК-2.2 (А) Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: содержание гигиенических, анатомо-физиологических и методических знаний, необходимых лицам с ОВЗ; методики передачи специальных знаний с учетом когнитивных возможностей занимающихся Умеет: адаптировать содержание специальных знаний для различных категорий лиц с ОВЗ; организовывать процесс освоения знаний и их практического применения Навыки: проведения теоретических и практических занятий по передаче специальных знаний; навыками обучения рациональному применению знаний для воздействия на телесность
		ИОПК-2.3 (А) Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	Знает: методы, средства и приемы обучения для различных видов АФК; способы показа и объяснения упражнений для лиц с ОВЗ; особенности коррекции воздействия на разных этапах обучения Умеет: подбирать адекватные методы обучения в зависимости от вида АФК и нозологии; осуществлять показ и объяснение упражнений; корректировать способы воздействия Навыки: применения вариативных методов обучения в АФК; навыками демонстрации упражнений и вербального объяснения; навыками коррекции

			педагогических воздействий
ОПК-4 (А)	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 (А) Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: теоретические основы методов измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния; классификацию нозологических форм заболеваний Умеет: учитывать нозологические формы при выборе контрольно-измерительных процедур; обосновывать выбор методов диагностики Навыки: выбора адекватных методов измерения с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся
		ИОПК-4.2 (А) Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: современные методы измерения: антропометрию, функциональные пробы, тесты физических качеств, методы оценки психического состояния; показания и противопоказания к их применению Умеет: подбирать и применять методы измерения с учетом нозологии; проводить антропометрию, функциональные пробы, тестирование Навыки: проведения диагностических процедур (антропометрия, функциональные пробы, тестирование) в работе с лицами с ОВЗ
		ИОПК-4.3 (А) Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность	Знает: методы интерпретации результатов диагностики физического развития, функциональной и психической сфер; принципы коррекции процесса АФК на основе диагностических данных

		на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Умеет: интерпретировать и оценивать результаты измерений; корректировать процесс АФК на основе диагностических данных; организовывать взаимодействие со специалистами Навыки: анализа и интерпретации диагностических данных; навыками коррекции реабилитационного процесса; навыками междисциплинарного взаимодействия
ОПК-6 (А)	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1 (А) Понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	Знает: роль и ценность АФК и ЗОЖ для лиц с ОВЗ; современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью; методы учета индивидуальных особенностей личности в воспитательных задачах Умеет: обосновывать ценность АФК и ЗОЖ для различных категорий лиц с ОВЗ; учитывать индивидуальные особенности при постановке воспитательных и развивающих задач Навыки: мотивационного консультирования в области ЗОЖ; навыками постановки воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей
		ИОПК-6.2 (А) Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и	Знает: методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям АФК; способы мотивации к физическому самосовершенствованию; содержание знаний и умений для ведения ЗОЖ Умеет: реализовывать методы формирования осознанного отношения к АФК; применять способы мотивации; организовывать

		личностному развитию	процесс передачи знаний о ЗОЖ Навыки: проведения бесед, лекций, тренингов по формированию осознанного отношения к ЗОЖ; навыками мотивационного воздействия
		ИОПК-6.3 (А) Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности	Знает: методы педагогической поддержки лиц с ОВЗ; способы создания условий для самоактуализации средствами АФК; методы оценки динамики развития личностных качеств Умеет: осуществлять педагогическую поддержку; создавать условия для самоактуализации средствами АФК; оценивать динамику развития личностных качеств; организовывать рефлекссию достижений Навыки: педагогической поддержки лиц с ОВЗ; навыками организации рефлексии достижений; навыками оценки личностной динамики
ОПК-8 (А)	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 (А) Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: закономерности и механизмы восстановления функций организма; современные концепции саногенеза; возрастные и гендерные особенности восстановительных процессов Умеет: учитывать специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп при планировании восстановительных мероприятий Навыки: дифференцированного подхода к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся
		ИОПК-8.2 (А) Определяет и	Знает: факторы, влияющие

		анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	на скорость и полноту восстановления функций; особенности протекания восстановительных процессов при различных нозологиях; принципы дифференциации подходов к восстановлению Умеет: анализировать особенности восстановительных процессов у лиц с ОВЗ; классифицировать факторы восстановления; дифференцировать подходы к восстановлению Навыки: анализа восстановительных процессов; навыками дифференцированного подбора восстановительных средств
		ИОПК-8.3 (А) Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: способы применения знаний о закономерностях восстановления в практической деятельности; средства и методы содействия восстановлению нарушенных функций Умеет: планировать и реализовывать занятия АФК с учетом закономерностей восстановления; выбирать адекватные средства и методы восстановления Навыки: планирования и реализации реабилитационных занятий; навыками выбора средств и методов восстановления нарушенных функций
ОПК-9 (А)	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов	ИОПК-9.1 (А) Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций,	Знает: закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов; анатомо-физиологические основы компенсации; возрастные и гендерные особенности компенсаторных возможностей Умеет: анализировать

	инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	потенциал компенсаторных возможностей с учетом нозологии, возраста и пола; выявлять сохранные функции Навыки: оценки компенсаторного потенциала занимающихся; навыками выявления сохранных функций для компенсации
		ИОПК-9.2 (А) Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: систему средств и методов АФК для развития компенсаторных возможностей; способы обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных Умеет: определять сохранные функции и источники компенсации; реализовывать систему средств и методов для развития компенсаторных возможностей; организовывать процесс обучения компенсаторным действиям Навыки: выявления сохранных функций; навыками разработки и реализации программ развития компенсаторных возможностей
		ИОПК-9.3 (А) Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных	Знает: специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек; методы контроля эффективности развития компенсаций Умеет: применять упражнения для стимуляции компенсаторных перестроек; контролировать эффективность развития компенсаторных возможностей; корректировать педагогические воздействия Навыки: применения специальных упражнений

		нозологических, возрастных и гендерных групп	для развития компенсаций; навыками мониторинга эффективности компенсаторных программ
ОПК-10 (А)	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ИОПК-10.1 (А) Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний; классификацию средств и методов профилактики; факторы риска прогрессирования заболеваний Умеет: прогнозировать риски возникновения и прогрессирования вторичных отклонений с учетом нозологии, возраста и пола; подбирать средства профилактики Навыки: прогнозирования рисков возникновения вторичных отклонений; навыками выбора адекватных профилактических средств
		ИОПК-10.2 (А) Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся	Знает: комплексы физических упражнений для профилактики вторичных отклонений; физические средства и методы воздействия (ЛФК, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика) Умеет: разрабатывать и проводить комплексы упражнений профилактической направленности; применять физические средства и методы с учетом основного дефекта Навыки: разработки и проведения профилактических комплексов упражнений; навыками применения ЛФК, корригирующих упражнений, дыхательной гимнастики

		ИОПК-10.3 (А) Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся	Знает: методы наблюдения за динамикой состояния занимающихся; критерии оценки эффективности профилактических средств Умеет: осуществлять наблюдение за динамикой состояния; оценивать эффективность профилактических средств; корректировать профилактические программы Навыки: мониторинга состояния занимающихся; навыками оценки эффективности профилактических программ; навыками коррекции профилактических программ
ОПК-13 (А)	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 (А) Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	Знает: основные положения теории физической культуры; физиологические закономерности формирования нагрузки; анатомо-морфологические и психологические особенности различных категорий занимающихся Умеет: интерпретировать теоретические положения физической культуры при планировании занятий; учитывать физиологические закономерности нагрузки Навыки: применения теоретических знаний физической культуры в практической деятельности; навыками учета физиологических и психологических особенностей при планировании занятий
		ИОПК-13.2 (А) Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет	Знает: половые, возрастные и нозологические характеристики, влияющие на физические возможности; физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность,

		физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	сложность) Умеет: анализировать возможности занимающихся с учетом их характеристик; определять параметры допустимой нагрузки; осуществлять дифференцированный подбор средств и методов Навыки: дифференцированного планирования нагрузки; навыками подбора адекватных средств и методов с учетом индивидуальных особенностей
		ИОПК-13.3 (А) Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Знает: структуру и содержание конспектов, планов, программ занятий; принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода Умеет: разрабатывать и обосновывать содержание занятий; интегрировать теоретические знания и результаты анализа в планы занятий; адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы Навыки: разработки конспектов, планов, программ занятий; навыками реализации принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода
ОПК-14 (А)	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1 (А) Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных	Знает: требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы; причины травматизма и способы его профилактики; нозологические факторы риска травматизма Умеет: оценивать потенциальные риски и опасные факторы с учетом нозологии; соблюдать технику безопасности и санитарно-гигиенические

		рисков и опасных факторов	нормы Навыки: обеспечения безопасных условий проведения занятий; навыками оценки и минимизации рисков травматизма
		ИОПК-14.2 (А) Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей	Знает: систему мер по обеспечению безопасности; порядок проверки мест занятий, инвентаря и оборудования; приемы страховки и помощи для различных категорий лиц с ОВЗ Умеет: организовывать проверку мест занятий, инвентаря и оборудования; контролировать соблюдение техники безопасности; применять приемы страховки и помощи Навыки: организации безопасной среды на занятиях; навыками страховки и оказания помощи с учетом нозологии
		ИОПК-14.3 (А) Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников	Знает: алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний); методы оценки состояния пострадавшего Умеет: оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; оценивать состояние пострадавшего; применять адекватные методы оказания помощи Навыки: оказания первой доврачебной помощи; навыками действий в экстренных ситуациях

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для

четырёхбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырёхбалльную» шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Форма аттестации – зачет с оценкой.

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
3. Дневник прохождения практики.
3. Автореферат выпускной квалификационной работы (ВКР).
4. Доклад и/или презентации по теме исследования.
5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

Специалист по АФК, психолог в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- реабилитационную.
- реабилитационную (восстановительную).

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
2	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
3	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов	Используется для:

	LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013

NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

4.4.2 Студенты проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах здравоохранения и медицинской реабилитации, психологической помощи и сопровождения, образования и коррекционной педагогики, социальной защиты и социального обслуживания, адаптивной физической культуры и спорта, научно-методической и организационно-управленческой структуры.

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение и медицинская реабилитация	– Реабилитационные центры (для лиц с ОВЗ и инвалидов); – Отделения лечебной физической культуры (ЛФК) при поликлиниках и больницах; – Психоневрологические диспансеры и стационары; – Санаторно-курортные учреждения с реабилитационными программами; – Центры восстановительной медицины.
Психологическая помощь и сопровождение	– Психологические службы при медицинских и социальных учреждениях; – Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры); – Кабинеты психологической реабилитации и кризисной психологии; – Центры психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
Образование и коррекционная педагогика	– Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (школы, интернаты для детей с РАС, ментальными нарушениями, нарушениями ОДА, сенсорными нарушениями); – Ресурсные центры инклюзивного образования; – Дошкольные образовательные организации (группы компенсирующей и комбинированной направленности); – Центры диагностики и консультирования.
Социальная защита и	– Центры социальной реабилитации инвалидов и детей-

социальное обслуживание	инвалидов; – Комплексные центры социального обслуживания населения (отделения реабилитации); – Дома-интернаты для детей с ментальными нарушениями; – Центры дневного пребывания для лиц с ОВЗ.
Адаптивная физическая культура и спорт	– Спортивно-адаптивные школы и клубы; – Центры адаптивного спорта и паралимпийской подготовки; – Физкультурно-оздоровительные комплексы с отделениями АФК; – Рекреационные центры для лиц с ОВЗ.
Научно-методические и организационно- управленческие структуры	– Организации, в которых работают междисциплинарные команды специалистов (врачи-реабилитологи, психологи, инструкторы-методисты АФК, логопеды, дефектологи, социальные работники); – Методические кабинеты и центры повышения квалификации специалистов в сфере реабилитации; – Организации, ведущие просветительскую деятельность среди населения по вопросам психологической культуры и здорового образа жизни.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются:

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, интерактивная доска, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Преддипломная практика, решает следующие задачи:

- умение работать с учебно-методической и научной литературой;
- совершенствование умений по организации и проведению научных исследований по исследовательской части выпускной квалификационной работы (медико-психолого-педагогическая диагностика, тестирования, педагогические наблюдения, опрос и др. методы научного исследования);
- развитие творчества и инициативы при решении научно-исследовательских проблем в области АФК и психологии;
- обобщение передового опыта специалистов АФК и психологов-реабилитологов.
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;
- оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;
- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;
- освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;
- осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся.

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;

- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;

- вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы.

Перед прохождением преддипломной практики студенты обязаны ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ и получить необходимые рекомендации по сбору и оформлению теоретического и практического материалов у научного руководителя.

За время прохождения преддипломной практики на кафедре студент обязан:

- выполнить задания по систематизации материала для подготовки дипломного проекта;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;

- систематически отчитываться перед руководителем практики о проделанной работе за определенный срок;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

- ежедневно вести дневник практики;

- по окончании срока преддипломной практики предоставить письменный отчет с авторефератом выпускной квалификационной работы и дневника прохождения преддипломной практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**Алгоритм прохождения преддипломной практики
по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01
Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и
комплексное сопровождение в АФК**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики.	ОПК-8 (А) ОПК-13 (А) ОПК-14 (А)
<i>Для обучающихся, осуществляющих практику в профильном учреждении (по собственному выбору):</i>	
3. Выбор базы практики соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- . Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) -. Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося: - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося об изменении условий прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика» 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от организации-базы практики.	
<i>Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</i>	

3. Знакомство правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. 5. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов у научного руководителя. 6. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации, - постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения; - знакомство с современными информационными технологиями (специализированное ПО, цифровые платформы), используемыми в базовой организации для планирования и документирования реабилитационного процесса; - анализ структуры комплексных реабилитационных программ, реализуемых в учреждении (индивидуальный, групповой уровни), и определение своего места в междисциплинарной команде.	ОПК-1 (А) ОПК-2 (А) ОПК-4 (А) ОПК-6 (А) ОПК-8 (А) ОПК-9 (А) ОПК-10 (А) ОПК-13 (А) ОПК-14 (А)
<i>Сбор теоретического материала для выполнения ВКР, составление списка литературы:</i> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждениях, в том числе и полученных на производственной практике; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента. <i>Практическая реабилитационно-восстановительная деятельность:</i> - реализация комплексной реабилитационной программы (индивидуальной или групповой) с применением современных методик (кинезиотерапия, механотерапия, дыхательные техники) и информационных технологий (ведение электронного дневника наблюдений); - разработка и проведение цикла восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения), направленных на восстановление нарушенных функций у конкретного контингента; - разработка комплексов упражнений профилактической направленности для лиц разного пола и возраста с учетом физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность) и анатомо-морфологических особенностей;	

- участие в организации реабилитационной деятельности: взаимодействие с членами междисциплинарной команды (врач, инструктор ЛФК, психолог) на совещаниях и консилиумах для корректировки реабилитационных маршрутов; - организация и проведение восстановительного мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации (адаптивная подвижная игра, прогулка-поход, досуговая активность) с учетом возрастных и гендерных особенностей. Мониторинг, контроль и методическое обеспечение: - осуществление контроля эффективности восстановления нарушенных функций с использованием функциональных проб и методов педагогического наблюдения, оценка динамики реабилитационного процесса; - подготовка методических материалов и практических рекомендаций для пациентов (или специалистов учреждения) на основе результатов проведенной работы и анализа литературных данных. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре (предзащита).	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
Перечень отчетной документации:	
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. 3. Дневник прохождения практики. 3. Автореферат выпускной квалификационной работы (ВКР). 4. Доклад и/или презентации по теме исследования. 5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).	ОПК-4 (А)
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Преддипломной практики**

студента _____

База практики _____

Сроки практики

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-2 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	2 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

**О Т Ч Е Т
о прохождении
преддипломной практики**

Выполнила:

Студент

5 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Требования к оформлению и содержанию отчета практики

1. Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:
- совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.

- отчет о преддипломной практике;
- дневник преддипломной практики.

2. Требования к структуре, форме изложения материала и примерному содержанию отчета по производственной (преддипломной) практике.

1) Дневник производственной (преддипломной) практики, который заполняется студентом, он должен содержать следующую информацию:

- описание проделанной работы, согласно этапам и срокам практики;
- направления и результаты исследовательской работы студента в период прохождения практики.

2) Содержание отчета по преддипломной практике:

1. Общая характеристика работы;

Актуальность

Цель исследования

Задачи

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Научная разработанность исследования

Практическая значимость работы

Эмпирическая база исследования

2. Основное содержание исследования:

- краткое содержание основных глав дипломной работы и заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оформление отчета:

- материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, нумерация страниц вверху, кегель 14 ТNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху – 2 см, снизу — 2 см.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

**ДНЕВНИК
о прохождении преддипломной практики**

Выполнила:

Студент

5 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова

подпись

Сроки практики: с ____ по ____ 20__ г.

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.

подпись

оценка

дата

Уфа
20__

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа
Производственная практика в профильных организациях**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Производственная практика в профильных организациях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2 (П);

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3 (П);

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4 (П);

- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7 (П);

- проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов ПК-1 (П);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации ПК-2 (П);

- оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания) ПК-3 (П);

- оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы ПК-4 (П);

- работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута ПК-5 (П).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИОПК-2.1 (П));

- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИОПК-2.2 (П));

- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИОПК-2.3 (П));

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1 (П));

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2 (П));

- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3 (П));

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1 (П));

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи

лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2 (П));

- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3 (П));

- осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ИОПК-7.1 (П));

- понимает и проявляет готовность работать под супервизией (ИОПК-7.2 (П));

- демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ИОПК-7.3 (П));

- использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме (ИПК-1.1 (П));

- подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ (ИПК-1.2 (П));

- проводит комплексную интерпретации результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ (ИПК-1.3 (П));

- понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам (ИПК-2.1 (П));

- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов (ИПК-2.2 (П));

- реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способы оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга (ИПК-2.3 (П));

- учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и

психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса (ИПК-3.1 (П));

- проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач (ИПК-3.2 (П));

- оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания) (ИПК-3.3 (П));

- применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов (ИПК-4.1 (П));

- проводит мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства (ИПК-4.2 (П));

- анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы (ИПК-4.3 (П));

- учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой (ИПК-5.1 (П));

- предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте (ИПК-5.2 (П));

- работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента (ИПК-5.3 (П)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2 «Практика» Б2.О.03(П) «Производственная практика в профильных организациях» и проводится по очно-заочной форме на 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Биоэтика и деонтология в АФК и психологии, Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Игровая психокоррекция и сказкотерапия, Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации, Эрготерапия при неврологических нарушениях, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Клиническая психология в реабилитационной практике, Основы суицидологии в реабилитационной практике, ПТСР и кризисное консультирование, Психологическая помощь при зависимостях, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Групповая психотерапия в реабилитации, Профессиональное выгорание и супервизия, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Нейропсихология двигательной активности, Психофизиология стресса и реабилитации, Сенсорная интеграция и психомоторное развитие, Биоэтика и деонтология в АФК и психологии, Нейропсихология детского возраста, Психология детей с РАС и ментальными нарушениями, Клиническая психология в реабилитационной практике, Эрготерапия при неврологических нарушениях, ПТСР и кризисное консультирование, Психологическая помощь при зависимостях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин Игровая

психокоррекция и сказкотерапия, Основы суицидологии в реабилитационной практике, Психосоматика и психотерапия хронической боли, Геронтопсихология и работа с пожилыми, Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой, Профессиональное выгорание и супервизия, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Групповая психотерапия в реабилитации, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единиц;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	Формирование цели, задач и плана практики: - участие в установочном собрании, знакомство с программой практики, утверждение научного руководителя; - разработка индивидуального плана практики с учетом специфики базы (здравоохранение, образование, соцзащита, спорт, научная организация); - уточнение контингента (лица с ОВЗ, инвалиды, пациенты с соматическими заболеваниями, посттравматическими состояниями, семьи, междисциплинарные команды); - обсуждение целей, задач и ожидаемых результатов с руководителем; - изучение нормативно-правовой базы организации психологической помощи (для социально уязвимых категорий), этических	10

		принципов и правил работы с конфиденциальной информацией; - первичное знакомство с документацией базы (медицинские карты, реабилитационные маршруты, психологические заключения).	
2	Основной (он может быть единым или разбиваться на подэтапы)	Психодиагностическая работа: - отбор и применение методов диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семья, соцподдержка, микроклимат) – с учетом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей; - организация сбора данных (наблюдение, опрос, тестирование, беседа) в соответствии с задачами практики; - проведение психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт, функциональных состояний (в норме и при психических отклонениях); - выявление ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения; - математико-статистическая обработка данных, интерпретация результатов, формулирование психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов). Психокоррекционная и реабилитационная работа: - разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации/коррекции (преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации) – с учетом возраста, нозологии, актуального состояния и реабилитационного потенциала; - применение базовых процедур психологической помощи (индивидуальное и семейное консультирование, элементы психокоррекции) для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций; - обучение клиентов и их семей конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям); - использование интерактивных методов и технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья;	260

		- реализация программ помощи лицам с ОВЗ, в т.ч. с использованием адаптированных методов. Междисциплинарное взаимодействие и мониторинг эффективности: - работа в междисциплинарной команде (врачи, соцработники, педагоги, инструкторы АФК) – обсуждение реабилитационных маршрутов, предоставление психологической экспертизы по результатам диагностики; - участие в составлении комплексного реабилитационного маршрута, формулирование рекомендаций для других специалистов; - мониторинг динамики психического состояния (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы) с использованием валидных методик; - оценка эффективности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, изменение копинг-стратегий); - внесение корректив в планы работы на основе промежуточных результатов. Самообразование и супервизия: - регулярная супервизия с руководителем практики от базы, анализ сложных случаев; - рефлексия собственных профессиональных действий, корректировка методов работы; - изучение научной литературы и методических материалов по теме практики.	
3	Заключительный	- систематизация, обработка и анализ всех собранных материалов (результаты диагностики, протоколы занятий, данные мониторинга, супервизорские заметки); - оформление отчета по практике согласно установленной форме, включая психологические заключения, рекомендации, описание примененных методов и оценку эффективности; - подготовка презентации результатов для научного руководителя и (при возможности) для междисциплинарной команды базы; - рефлексия собственного профессионального опыта, самооценка сформированности компетенций; - прохождение промежуточной аттестации.	54

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2 (П)	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 (П) Осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: классификацию психодиагностических методик (опросники, проективные методики, тесты достижений, клинические шкалы); критерии отбора методик (валидность, надёжность, чувствительность, соответствие возрасту, нозологии и коммуникативным возможностям); психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме; этические нормы проведения психодиагностики лиц с ОВЗ; структуру психологического заключения; методы оценки достоверности полученных данных. Умеет: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния, коммуникативных возможностей); применять методики в соответствии с инструкциями; соблюдать этические нормы при диагностике; оценивать достоверность

		эмпирических данных; обосновывать выбор диагностического инструментария в психологическом заключении. Навыки: отбора психодиагностических методик с учётом контингента; проведения психодиагностического обследования лиц с ОВЗ; оценки достоверности эмпирических данных; формулирования обоснованных выводов по результатам диагностики.
	ИОПК-2.2 (П) Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает: методы сбора эмпирических данных (наблюдение, опрос, тестирование, клиническое интервью, анализ документов); способы обработки и анализа данных (количественный, качественный, сравнительный); методы интерпретации результатов; правила оформления результатов исследования; методы статистической обработки данных; критерии оценки достоверности данных. Умеет: использовать методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; интерпретировать результаты диагностики; оценивать достоверность эмпирических данных; оформлять результаты исследования (протоколы, таблицы, заключения);

			формулировать выводы на основе анализа данных. Навыки: сбора эмпирических данных; анализа и интерпретации результатов; оформления результатов исследования; формулирования выводов на основе анализа данных; оценки достоверности эмпирических данных.
		ИОПК-2.3 (П) Проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	Знает: методы математико-статистической обработки данных (описательная статистика, корреляционный анализ, сравнение групп); программное обеспечение для статистической обработки; критерии оценки достоверности данных; способы интерпретации статистических результатов; требования к оформлению результатов статистического анализа. Умеет: проводить математико-статистическую обработку данных (расчёт средних, стандартных отклонений, корреляций; сравнение групп); интерпретировать результаты статистического анализа; оценивать достоверность эмпирических данных; обосновывать выводы на основе статистических расчётов; оформлять результаты статистической обработки; использовать статистические критерии для оценки значимости результатов. Навыки: математико-статистической обработки данных; интерпретации статистических результатов; оценки достоверности данных;

			обоснования выводов на основе статистического анализа.
ОПК-3 (П)	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 (П) Выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знает: методы выявления специфики психического функционирования (наблюдение, тестирование, опрос, проективные методики, клиническое интервью); критерии надёжности и валидности методов; способы применения методов в зависимости от контингента; особенности психического функционирования лиц с ОВЗ (при соматических заболеваниях, инвалидности, психологической травме). Умеет: выбирать адекватные, надёжные и валидные методы для выявления специфики психического функционирования; применять методы в соответствии с инструкциями; интерпретировать полученные результаты; учитывать нозологические и возрастные особенности при выборе методов; оценивать соответствие методов целям и задачам диагностики. Навыки: выбора методов психодиагностики; применения психодиагностических методик; интерпретации результатов; учёта особенностей контингента при выборе методов.
		ИОПК-3.2 (П) Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знает: методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы; методы оценки самосознания,

		психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний; методы выявления личностных черт и акцентуаций; особенности диагностики при психических отклонениях; этические нормы психодиагностики; способы интерпретации и формулирования заключения. Умеет: проводить психодиагностику различных сфер личности; выбирать методики в зависимости от цели и контингента; интерпретировать результаты диагностики; формулировать диагностические заключения; разрабатывать рекомендации по результатам диагностики; использовать результаты психодиагностики для гармонизации психического функционирования. Навыки: проведения психодиагностического обследования; интерпретации результатов диагностики; формулирования диагностических заключений; разработки рекомендаций; применения результатов для коррекции психического функционирования.
		ИОПК-3.3 (П) Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: способы организации сбора данных; требования к процедуре психодиагностики; правила взаимодействия с респондентами; способы фиксации и хранения данных; этические нормы

			при сборе данных; требования к документации; методы планирования диагностических процедур. Умеет: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики; планировать процедуру обследования; взаимодействовать с респондентами (в т.ч. с учётом нозологии); фиксировать и систематизировать данные; соблюдать этические нормы при сборе данных; оформлять документацию по результатам; организовывать работу с диагностическим инструментарием. Навыки: организации сбора данных; планирования психодиагностической процедуры; взаимодействия с респондентами; фиксации и систематизации данных; оформления документации.
ОПК-4 (П)	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 (П) Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: основные формы психологической помощи (консультирование, психокоррекция, психотерапия, просвещение, профилактика); традиционные методы и технологии оказания психологической помощи; этапы и процедуры консультативного процесса; принципы построения коррекционных программ; требования к документации и оформлению результатов. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

			выбирать адекватные методы и технологии в зависимости от проблемы; проводить консультативные и коррекционные мероприятия; оформлять документацию по результатам работы; оценивать эффективность применяемых методов; соблюдать этические нормы при оказании помощи. Навыки: оказания психологической помощи (консультирование, коррекция); применения традиционных методов и технологий; оформления документации; оценки эффективности психологической помощи.
		ИОПК-4.2 (П) Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ОВЗ; особенности работы с различными нозологическими группами (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА, сенсорные нарушения); адаптивные методы психокоррекции; этические нормы работы с лицами с ОВЗ; роль психологической поддержки в реабилитационном процессе. Умеет: использовать базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ОВЗ; адаптировать методы и техники под конкретную нозологию и возраст; выстраивать коммуникацию с учётом особенностей восприятия; проводить индивидуальные и групповые

			коррекционные занятия; оценивать эффективность применяемых методов. Навыки: оказания психологической помощи лицам с ОВЗ; адаптации методов под нозологию; проведения индивидуальных и групповых занятий; коммуникации с учётом особенностей восприятия.
		ИОПК-4.3 (П) Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: интерактивные методы и психологические технологии (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, тренинги, группы поддержки); технологии личностного роста; методы охраны психического здоровья; способы профилактики профессионального выгорания; принципы реализации групповых психокоррекционных программ. Умеет: реализовывать интерактивные методы и психологические технологии; применять методы, ориентированные на личностный рост; проводить групповые занятия и тренинги; использовать методы охраны здоровья индивидов и групп; организовывать профилактическую работу; оценивать эффективность применяемых технологий. Навыки: реализации интерактивных методов и психологических технологий; проведения групповых занятий и тренингов; охраны психического здоровья; профилактики нарушений адаптации.

ОПК-7 (П)	способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 (П) Осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни	Знает: источники профессиональной информации (научная литература, профессиональные журналы, конференции, онлайн-курсы); способы повышения квалификации; методы самообразования; современные тенденции в психологии реабилитации; требования к непрерывному профессиональному развитию. Умеет: осуществлять самообразование на протяжении всей профессиональной жизни; находить и критически анализировать новую профессиональную информацию; использовать современные образовательные ресурсы; планировать своё профессиональное развитие; применять новые знания в практической деятельности; участвовать в профессиональных сообществах. Навыки: самообразования; профессионального развития; поиска и анализа профессиональной информации; планирования повышения квалификации.
		ИОПК-7.2 (П) Понимает и проявляет готовность работать под супервизией	Знает: понятие и цели супервизии; виды и формы супервизии; роль супервизора в профессиональном развитии; этические нормы супервизорских отношений; способы работы с трудными случаями под супервизией; принципы рефлексии профессиональной деятельности.

			Умеет: работать под супервизией; анализировать сложные случаи с супервизором; принимать обратную связь и конструктивную критику; использовать супервизию для профессионального роста; рефлексировать собственные профессиональные действия; формулировать запросы на супервизию. Навыки: работы под супервизией; анализа сложных случаев; принятия обратной связи; рефлексии профессиональной деятельности; формулирования запросов на супервизию.
		ИОПК-7.3 (П) Демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает: методы рефлексии профессиональной деятельности; критерии оценки эффективности профессиональных действий; способы самоанализа; принципы профессиональной самооценки; методы коррекции профессионального поведения на основе рефлексии. Умеет: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; оценивать эффективность применяемых методов; анализировать успехи и ошибки; корректировать профессиональное поведение на основе рефлексии; вести дневник самонаблюдения; формулировать выводы для дальнейшего развития. Навыки: рефлексии профессиональной деятельности; самооценки; анализа результатов

			работы; коррекции профессионального поведения на основе рефлексии.
ПК-1 (П)	проводить психологическую диагностику личности и социально-психологической среды в условиях соматического заболевания, инвалидности или психологической травмы для оценки ресурсов и дефицитов	ИПК-1.1 (П) Использует методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат), а также психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме	Знает: методы и методики психологической диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение); методы диагностики социально-психологической среды (семейное окружение, социальная поддержка, микроклимат); психологические особенности и типичные дефициты при соматических заболеваниях, инвалидности и психологической травме; нормативно-правовую базу организации психологической помощи. Умеет: использовать методы и методики психологической диагностики личности и социально-психологической среды; выявлять психологические особенности и типичные дефициты при различных состояниях; оценивать ресурсы личности и социального окружения; интерпретировать результаты диагностики; формулировать диагностические заключения. Навыки: использования методов и методик психологической диагностики; выявления дефицитов и ресурсов личности; интерпретации результатов; формулирования

			диагностических заключений.
		ИПК-1.2 (П) Подбирает и применяет диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента, выявляет ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения для обоснования целей и задач профилактических и реабилитационных программ	Знает: диагностический инструментарий, адаптированный для различных возрастных и нозологических групп; критерии подбора методик с учётом тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента; методы выявления ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения; способы обоснования целей и задач реабилитационных программ на основе диагностики. Умеет: подбирать и применять диагностический инструментарий с учётом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей пациента; выявлять ресурсные и дефицитарные зоны личности и социального окружения; обосновывать цели и задачи профилактических и реабилитационных программ на основе результатов диагностики; формулировать рекомендации по направлениям реабилитационной работы. Навыки: подбора диагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей; выявления ресурсов и дефицитов личности; обоснования целей и задач реабилитации на основе диагностики.
		ИПК-1.3 (П) Проводит комплексную интерпретации	Знает: методы комплексной интерпретации результатов

		результатов диагностики, составления психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов), а также формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия и проектирования профилактических программ	диагностики; структуру психологического заключения; классификацию факторов риска и защитных факторов; способы формулирования рекомендаций для межведомственного взаимодействия; принципы проектирования профилактических программ на основе результатов диагностики. Умеет: проводить комплексную интерпретацию результатов диагностики; составлять психологическое заключение с выделением факторов риска и защитных факторов; формулировать рекомендации для межведомственного взаимодействия; проектировать профилактические программы на основе результатов диагностики; учитывать системный подход при формулировании выводов. Навыки: комплексной интерпретации результатов диагностики; составления психологического заключения; формулирования рекомендаций; проектирования профилактических программ.
ПК-2 (П)	разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, направленные на	ИПК-2.1 (П) Понимает теоретические основы, принципы и методы психологической реабилитации и коррекции, классификацию и этиологию личностных кризисов,	Знает: теоретические основы психологической реабилитации и коррекции; принципы и методы психокоррекционной работы; классификацию и этиологию личностных кризисов, посттравматических

	преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации	посттравматических состояний и нарушений адаптации, а также нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам	состояний и нарушений адаптации; нормативно-правовую базу организации психологической помощи инвалидам и детям-инвалидам; этические нормы работы с уязвимыми категориями; принципы построения реабилитационных маршрутов. Умеет: применять теоретические основы психологической реабилитации в практической работе; подбирать адекватные методы коррекции с учётом состояния и нозологии; учитывать нормативно-правовую базу при разработке программ; формулировать цели и задачи реабилитационных программ; обосновывать выбор методов коррекции на основе клинической картины. Навыки: применения теоретических основ реабилитации; подбора методов коррекции; учёта нормативно-правовой базы; формулирования целей и задач реабилитационных программ.
		ИПК-2.2 (П) Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции, подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия с учётом возраста, нозологии, актуального психоэмоционального состояния и	Знает: структуру и содержание индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации и коррекции; методы и техники психологического воздействия; критерии подбора методов с учётом возраста, нозологии, актуального состояния и реабилитационного потенциала; способы оценки реабилитационного потенциала; принципы

		реабилитационного потенциала инвалидов и детей-инвалидов	индивидуализации программ. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации и коррекции; подбирать адекватные методы и техники психологического воздействия; учитывать возраст, нозологию, актуальное психоэмоциональное состояние и реабилитационный потенциал; адаптировать программы под индивидуальные особенности; оценивать эффективность реализуемых программ. Навыки: разработки и реализации программ реабилитации и коррекции; подбора методов и техник психологического воздействия; учёта индивидуальных особенностей; оценки эффективности программ.
		ИПК-2.3 (П) Реализует программы психологической реабилитации и коррекции, направленных на преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации, а также способами оценки эффективности проведённых мероприятий и их коррекции по результатам промежуточного мониторинга	Знает: этапы реализации программ психологической реабилитации и коррекции; методы преодоления личностных кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации; способы оценки эффективности проведённых мероприятий; методы промежуточного мониторинга; алгоритмы коррекции программ на основе результатов мониторинга. Умеет: реализовывать программы психологической реабилитации и коррекции; применять методы

			преодоления кризисов, посттравматических состояний и нарушений адаптации; оценивать эффективность проведённых мероприятий; проводить промежуточный мониторинг; корректировать программы по результатам мониторинга; документировать изменения в программах. Навыки: реализации программ реабилитации и коррекции; оценки эффективности; проведения промежуточного мониторинга; коррекции программ; документирования изменений.
ПК-3 (П)	оказывать психологическую помощь и поддержку (психологическое консультирование, элементы психокоррекции (клиентам и их семьям в процессе реабилитации для снижения психоэмоционального напряжения и формирования конструктивных стратегий совладания)	ИПК-3.1 (П) Учитывает нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые и др.), принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции, а также психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения и конструктивных/деструктивных стратегий совладания (копинг-стратегий) в условиях реабилитационного процесса	Знает: нормативно-правовую базу организации психологического сопровождения социально уязвимых категорий (инвалиды, дети с ОВЗ, пожилые); принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; психологические механизмы формирования психоэмоционального напряжения; виды стратегий совладания (копинг-стратегий) – конструктивные и деструктивные; способы формирования адаптивных копинг-стратегий. Умеет: учитывать нормативно-правовую базу при организации психологической помощи; применять принципы и методы психологического консультирования и психокоррекции; выявлять психологические

			механизмы формирования психоэмоционального напряжения; диагностировать конструктивные и деструктивные стратегии совладания; выбирать методы формирования адаптивных копинг-стратегий. Навыки: учёта нормативно-правовой базы; применения принципов и методов консультирования и коррекции; диагностики копинг-стратегий; формирования адаптивных стратегий совладания.
		ИПК-3.2 (П) Проводит психологическое консультирование (индивидуальное и семейное), применяет элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций у клиентов и членов их семей, а также обучает конструктивным стратегиям совладания с учетом возраста, нозологии, социального контекста и реабилитационных задач	Знает: этапы и процедуры индивидуального и семейного консультирования; методы снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций; техники обучения конструктивным стратегиям совладания; особенности консультирования с учётом возраста, нозологии и социального контекста; принципы интеграции психокоррекции в реабилитационный процесс. Умеет: проводить психологическое консультирование (индивидуальное и семейное); применять элементы психокоррекции для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций; обучать конструктивным стратегиям совладания; учитывать возраст, нозологию, социальный контекст и

			реабилитационные задачи; оценивать эффективность консультативной и коррекционной работы. Навыки: проведения индивидуального и семейного консультирования; применения элементов психокоррекции; обучения конструктивным стратегиям совладания; учёта индивидуальных особенностей; оценки эффективности работы.
		ИПК-3.3 (П) Оказывает психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации социально уязвимых категорий, включая техники активного слушания, эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок, а также способами оценки эффективности психологического вмешательства (динамика эмоционального состояния, изменение стратегий совладания)	Знает: техники активного слушания и эмоциональной регуляции; методы когнитивно-поведенческой коррекции дезадаптивных установок; способы оценки эффективности психологического вмешательства; критерии динамики эмоционального состояния и изменения стратегий совладания; особенности работы с социально уязвимыми категориями. Умеет: оказывать психологическую помощь и поддержку в процессе реабилитации; применять техники активного слушания и эмоциональной регуляции; использовать методы когнитивно-поведенческой коррекции; оценивать эффективность психологического вмешательства; анализировать динамику эмоционального состояния и изменение стратегий совладания. Навыки: оказания психологической помощи и поддержки; применения техник активного слушания и эмоциональной регуляции; когнитивно-

			поведенческой коррекции; оценки эффективности психологического вмешательства.
ПК-4 (П)	оценивать динамику психического состояния и эффективность психологического вмешательства в реабилитационном процессе, вносить коррективы в планы работы	ИПК-4.1 (П) Применяет методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер), принципы оценки эффективности психологического вмешательства, а также подходы к своевременной коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов	Знает: методы и критерии оценки динамики психического состояния (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы); принципы оценки эффективности психологического вмешательства; подходы к коррекции планов психологической работы на основе промежуточных результатов; способы документирования динамики состояния; методы мониторинга и контроля. Умеет: применять методы и критерии оценки динамики психического состояния; оценивать эффективность психологического вмешательства; своевременно корректировать планы психологической работы на основе промежуточных результатов; документировать динамику состояния и изменения в планах работы; использовать результаты мониторинга для оптимизации работы. Навыки: оценки динамики психического состояния; оценки эффективности психологического вмешательства; коррекции планов работы; документирования динамики; использования результатов мониторинга.
		ИПК-4.2 (П) Проводит мониторинг психического состояния	Знает: методы мониторинга психического состояния; валидные

		инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации, использует валидные диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование), интерпретирует полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства	диагностические методики (наблюдение, опрос, тестирование); способы интерпретации данных для оценки эффективности вмешательства; особенности мониторинга лиц с ОВЗ; требования к периодичности и документированию мониторинга. Умеет: проводить мониторинг психического состояния инвалидов и детей-инвалидов в процессе реабилитации; использовать валидные диагностические методики; интерпретировать полученные данные для оценки эффективности психологического вмешательства; систематизировать результаты мониторинга; формировать заключения по результатам мониторинга. Навыки: мониторинга психического состояния; использования диагностических методик; интерпретации данных; систематизации результатов мониторинга; формулирования заключений.
		ИПК-4.3 (П) Анализирует динамику психического состояния, определяет показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности) и вносит обоснованные	Знает: показатели результативности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, повышение реабилитационной направленности); методы анализа динамики психического состояния; способы внесения обоснованных корректив в планы работы; принципы оценки эффективности

		коррективы в индивидуальных и групповых планах психологической работы	индивидуальных и групповых программ. Умеет: анализировать динамику психического состояния; определять показатели результативности психологического вмешательства; вносить обоснованные коррективы в индивидуальные и групповые планы психологической работы; оценивать эффективность внесённых изменений; документировать коррективы и их результаты. Навыки: анализа динамики психического состояния; определения показателей результативности; внесения обоснованных корректив в планы работы; оценки эффективности изменений; документирования корректив.
ПК-5 (П)	работать в междисциплинарной команде (с врачами, социальными работниками, педагогами), предоставляя психологическую экспертизу и участвуя в составлении комплексного реабилитационного маршрута	ИПК-5.1 (П) Учитывает принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, а также нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута для лиц с соматическими заболеваниями, инвалидностью или психологической травмой	Знает: принципы и технологии междисциплинарного взаимодействия; функциональные обязанности и границы компетенции врачей, социальных работников, педагогов, инструкторов АФК; нормативно-правовые основы составления комплексного реабилитационного маршрута; этапы и участников реабилитационного маршрута; принципы интеграции психологического компонента в общий план реабилитации. Умеет: учитывать принципы и технологии

			междисциплинарного взаимодействия; соблюдать границы своей компетенции; понимать функциональные обязанности других специалистов; использовать нормативно-правовые основы при составлении реабилитационного маршрута; интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации; участвовать в координации действий специалистов. Навыки: междисциплинарного взаимодействия; учёта компетенций специалистов; использования нормативно-правовых основ; интеграции психологического компонента в реабилитационный маршрут; координации действий специалистов.
		ИПК-5.2 (П) Предоставляет психологическую экспертизу по результатам диагностики личности и социально-психологической среды, формулирует психологические заключения и рекомендации для других специалистов, участвует в коллегиальном обсуждении и согласовании этапов, методов и ответственных лиц в комплексном реабилитационном маршруте	Знает: структуру и содержание психологической экспертизы; способы формулирования психологических заключений и рекомендаций для других специалистов; принципы коллегиального обсуждения и согласования; методы презентации результатов диагностики; требования к оформлению экспертных заключений. Умеет: предоставлять психологическую экспертизу по результатам диагностики; формулировать психологические

			заключения и рекомендации для других специалистов; участвовать в коллегиальном обсуждении; согласовывать этапы, методы и ответственных лиц в реабилитационном маршруте; презентовать результаты диагностики в доступной для других специалистов форме; вести документацию экспертной работы. Навыки: предоставления психологической экспертизы; формулирования заключений и рекомендаций; участия в коллегиальном обсуждении; презентации результатов; ведения документации.
		ИПК-5.3 (П) Работает в междисциплинарной команде (ведет документацию, профессиональную коммуникацию, разрешает разногласия), интегрирует психологический компонент в общий план реабилитации (абилитации), а также осуществляет мониторинг реализации маршрута и корректировки психологических задач в соответствии с динамикой состояния пациента	Знает: правила ведения документации в междисциплинарной команде; принципы профессиональной коммуникации; способы разрешения разногласий; методы интеграции психологического компонента в общий план реабилитации; способы мониторинга реализации маршрута; подходы к корректировке психологических задач. Умеет: работать в междисциплинарной команде; вести документацию; выстраивать профессиональную коммуникацию; разрешать разногласия; интегрировать психологический компонент в общий план реабилитации; осуществлять мониторинг реализации маршрута;

			корректировать психологические задачи в соответствии с динамикой состояния пациента; оценивать эффективность командного взаимодействия. Навыки: работы в междисциплинарной команде; ведения документации; профессиональной коммуникации; разрешения разногласий; интеграции психологического компонента; мониторинга реализации маршрута; корректировки задач.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

№	Наименование документа	Краткое содержание / Структура	Привязка к этапу
1	Индивидуальный план практики (Приложение 2)	- Цель и задачи практики с учетом специфики базы (здравоохранение, образование, соцзащита, спорт, научная организация); - Характеристика контингента (лица с ОВЗ, инвалиды, пациенты с соматическими заболеваниями, посттравматическими состояниями, семьи); - Календарный график выполнения работ по этапам; - Перечень планируемых диагностических, коррекционных и реабилитационных мероприятий; - Формы отчетности по каждому этапу.	Подготовительный этап (участие в установочном собрании, разработка плана, утверждение руководителем)
2	Дневник практики (Приложение 3)	- Ежедневные (или еженедельные) записи о выполненных видах работ; - Фиксация проведенных диагностических процедур,	Основной этап (ведется на протяжении всего этапа)

		коррекционных занятий, консультаций; - Описание участия в междисциплинарных обсуждениях и супервизиях; - Хронология сбора эмпирических данных и промежуточных результатов; - Заметки о самообразовании и рефлексии профессиональных действий.	
3	Протоколы (бланки) психодиагностического обследования	- Список использованных методик и диагностического инструментария (с обоснованием выбора); - Первичные эмпирические данные (результаты наблюдения, опросов, тестирования, бесед); - Результаты математико-статистической обработки данных; - Интерпретация полученных результатов; - Выводы о ресурсных и дефицитарных зонах личности и социального окружения.	Основной этап (психодиагностическая работа)
4	Программы психологической реабилитации / коррекции	- Обоснование актуальности программы (на основе диагностических данных); - Цель, задачи, целевая группа (индивидуально или группа); - Содержание занятий (методы и техники воздействия с учетом возраста, нозологии, состояния); - План реализации программы с указанием периодичности и длительности; - Критерии оценки эффективности проведенных мероприятий.	Основной этап (психокоррекционная и реабилитационная работа)
5	Протоколы супервизий и рефлексивные заметки	- Краткое описание сложных случаев, вынесенных на супервизию; - Рекомендации и обратная связь от руководителя практики; - Самоанализ собственных профессиональных действий; - Корректировка методов работы по результатам супервизии. - Оценка динамики формирования компетенций.	Основной этап (самообразование и супервизия) + Заключительный этап
6	Психологическое заключение по результатам диагностики	- Полное наименование и характеристика обследуемого контингента; - Сводка и анализ основных результатов диагностики;	Заключительный этап (систематизация и анализ материалов)

		- Выделение факторов риска и защитных факторов (ресурсов); - Рекомендации для междисциплинарного взаимодействия и проектирования реабилитационных маршрутов; - Предложения по профилактике нарушений адаптации.	
7	Итоговый письменный отчет о прохождении практики	- Титульный лист (ФИО обучающегося, группа, база практики, руководитель); - Введение (цели, задачи, место и сроки практики, характеристика базы); - Описание выполненной работы по этапам (подготовительный, основной, заключительный) с указанием объема часов; - Результаты диагностики и коррекции, описание динамики состояния пациентов/клиентов; - Описание опыта междисциплинарного взаимодействия; - Анализ сформированности компетенций (самооценка); - Заключение (выводы, рекомендации, оценка эффективности вмешательства); - Список использованной литературы; - Приложения (протоколы, бланки методик, программы занятий, отзывы руководителя базы).	Заключительный этап (основной документ для прохождения промежуточной аттестации)
8	Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации (Приложение 5)	Документ, составленный наставником-психологом или руководителем базы практики, в котором оцениваются: - своевременность выполнения индивидуального плана; - уровень сформированности профессиональных навыков; - соблюдение трудовой дисциплины и этических норм; - степень активности и инициативности практиканта.	Заключительный этап (приложение к итоговому отчету)

Все перечисленные документы (кроме отзыва) подготавливаются лично обучающимся в течение всей практики и предоставляются для экспертизы на зачете в составе единого портфолио или сброшюрованного отчета. Оценка выставляется на основе полноты, качества и аналитической глубины

представленных материалов, а также их соответствия содержанию этапов практики.

Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется зачет с оценкой (удовлетворительно, хорошо, отлично).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/589247
2.	Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с.	https://urait.ru/bcode/582786
3.	Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с.	https://urait.ru/bcode/582573
4.	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с.	https://urait.ru/bcode/584393

5.	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с.	https://urait.ru/bcode/585087
----	---	---

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe

Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
---	--

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе прохождения данной практики используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24»: предметная группа «ПГ Практики», где в разделе «Диск» размещены общие консультационные материалы по практике и, где происходит консультирование по практике и обмен файлами между бакалавриантом-практикантом и его научным руководителем.

4.4.2 Студенты проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах здравоохранения и медицинской реабилитации, психологической помощи и сопровождения, образования и коррекционной педагогики, социальной защиты и социального обслуживания, адаптивной физической культуры и спорта, научно-методической и организационно-управленческой структуры.

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение и медицинская реабилитация	– Реабилитационные центры (для лиц с ОВЗ и инвалидов); – Отделения лечебной физической культуры (ЛФК) при поликлиниках и больницах; – Психоневрологические диспансеры и стационары; – Санаторно-курортные учреждения с реабилитационными программами; – Центры восстановительной медицины.
Психологическая помощь и сопровождение	– Психологические службы при медицинских и социальных учреждениях; – Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры); – Кабинеты психологической реабилитации и кризисной психологии; – Центры психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
Образование и коррекционная педагогика	– Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (школы, интернаты для детей с РАС, ментальными нарушениями, нарушениями ОДА, сенсорными нарушениями); – Ресурсные центры инклюзивного образования;

	– Дошкольные образовательные организации (группы компенсирующей и комбинированной направленности); – Центры диагностики и консультирования.
Социальная защита и социальное обслуживание	– Центры социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов; – Комплексные центры социального обслуживания населения (отделения реабилитации); – Дома-интернаты для детей с ментальными нарушениями; – Центры дневного пребывания для лиц с ОВЗ.
Адаптивная физическая культура и спорт	– Спортивно-адаптивные школы и клубы; – Центры адаптивного спорта и паралимпийской подготовки; – Физкультурно-оздоровительные комплексы с отделениями АФК; – Рекреационные центры для лиц с ОВЗ.
Научно-методические и организационно-управленческие структуры	– Организации, в которых работают междисциплинарные команды специалистов (врачи-реабилитологи, психологи, инструкторы-методисты АФК, логопеды, дефектологи, социальные работники); – Методические кабинеты и центры повышения квалификации специалистов в сфере реабилитации; – Организации, ведущие просветительскую деятельность среди населения по вопросам психологической культуры и здорового образа жизни.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- 1) в АСА,

2) в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Неудовлетворительные результаты по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (пункт 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Образовательная организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной образовательной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Образовательная организация может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин (модулей).

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

Оформление титульного листа отчета практики
Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики в профильных организациях

Студента _____
(Ф.И.О. полностью)

___ курса

группы _____ форма обучения: _____
(очная, заочная)

Место проведения практики
_____ города...
(базовое учреждение)

Сроки проведения практики
с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

Руководитель базового учреждения

(указать должность, Ф.И.О. полностью)

Специалист базового учреждения _____
(указать должность, Ф.И.О. полностью)

Адрес и телефон базового учреждения _____

Руководитель от института _____

Уфа – 20__

Содержание (приблизительное)

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи ознакомительной практики

Объект, предмет, база практики

Сроки прохождения практики

Краткая характеристика учреждения (базы практики)

Перечень формируемых компетенций

I. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Подготовительный этап

1.1.1. Изучение нормативно-правовой базы организации психологической помощи для социально уязвимых категорий, этических принципов и правил работы с конфиденциальной информацией

1.1.5. Первичное знакомство с документацией базы (медицинские карты, реабилитационные маршруты, психологические заключения)

1.2. Основной этап

1.2.1. Психодиагностическая работа

1.2.1.1. Отбор и применение методов диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семья, соцподдержка, микроклимат) с учетом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей

1.2.1.2. Организация сбора данных (наблюдение, опрос, тестирование, беседа)

1.2.1.3. Проведение психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт, функциональных состояний (в норме и при психических отклонениях)

1.2.1.4. Выявление ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения

1.2.1.5. Математико-статистическая обработка данных, интерпретация результатов, формулирование психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов)

1.2.2. Психокоррекционная и реабилитационная работа

1.2.2.1. Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации/коррекции (преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации) с учетом возраста, нозологии, актуального состояния и реабилитационного потенциала

1.2.2.2. Применение базовых процедур психологической помощи (индивидуальное и семейное консультирование, элементы психокоррекции) для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций

1.2.2.3. Обучение клиентов и их семей конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям)

1.2.2.4. Использование интерактивных методов и технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья

1.2.2.5. Реализация программ помощи лицам с ОВЗ, в т.ч. с использованием адаптированных методов

1.2.3. Междисциплинарное взаимодействие и мониторинг эффективности

1.2.3.1. Работа в междисциплинарной команде (врачи, соцработники, педагоги, инструкторы АФК). Предоставление психологической экспертизы по результатам диагностики

1.2.3.2. Участие в составлении комплексного реабилитационного маршрута, формулирование рекомендаций для других специалистов

1.2.3.3. Мониторинг динамики психического состояния (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы) с использованием валидных методик

1.2.3.4. Оценка эффективности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, изменение копинг-стратегий)

1.2.3.5. Внесение корректив в планы работы на основе промежуточных результатов

1.2.4. Самообразование и супервизия

1.2.4.1. Регулярная супервизия с руководителем практики, анализ сложных случаев

1.2.4.2. Рефлексия собственных профессиональных действий, корректировка методов работы

1.2.4.3. Изучение научной литературы и методических материалов по теме практики

1.3. Заключительный этап

1.3.1. Систематизация, обработка и анализ всех собранных материалов (результаты диагностики, протоколы занятий, данные мониторинга, супервизорские заметки)

1.3.3. Подготовка презентации результатов для научного руководителя и (при возможности) для междисциплинарной команды базы

1.3.4. Рефлексия собственного профессионального опыта, самооценка сформированности компетенций

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2.1. Совместный рабочий график (План)

2.2. Индивидуальный план работы (дневник) на период производственной практики в профильных организациях

2.3. Отзыв о прохождении производственной практики в профильных организациях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Протоколы (бланки) психодиагностического обследования

Приложение 2. Программы психологической реабилитации / коррекции

Приложение 3. Протоколы супервизий и рефлексивные заметки

Приложение 4. Психологическое заключение по результатам диагностики

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Производственной практики в профильных организациях**

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Производственная практика в профильных организациях».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Оформление титульного листа дневника практики
Частное образовательное учреждение
Высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура) и 37.03.01 Психология
направленность (профиль) Психология реабилитации
и комплексное сопровождение в АФК

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики в профильных организациях

Специалист базового учреждения:

Ф.И.О.

подпись

Место печати

Студент

Ф.И.О.

курс, прием, форма обучения

подпись

Уфа 20__

Дата проведения практики	Содержание работы	Оценка	Комментарии к оценке
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	1. Оформил отчет по практике.		

Руководитель практики

Должность

ФИО

Пример оформления индивидуальной консультации

Ф.И.О. XX

Возраст: 13 лет

Район проживания _____

Адрес, телефон _____

Место учебы: Школа

Причина обращения: поведенческие проблемы

Анализ состава семьи: неполная

Первичный прием проводит специалист: психолог.

Дата _____

Клиент: XY – 13 лет

Мать: XX – 35 лет

Проблема: «нет желания учиться», отсутствие взаимопонимания в семье, «легко поддается влиянию» (со слов матери). XX считает, что у него проблем нет, и он не знает, зачем мама привела его к психологу.

Из диагностической беседы: (со слов матери) XY воспитывается в неполной семье, развод родителей произошел, когда ребенку было 3 года. учиться плохо, на уроках нарушает дисциплину. Часто меняются учителя. Мама характеризует сына как доброго, любящего животных.

Из анамнеза: беременности и роды без патологии, с 3-х лет у ребенка наблюдаются бронхиты и простудные заболевания. в данный момент осложненная астма, XY проходит курс лечения один раз в год. В 5 лет мальчик перенес травму, ушиб головного мозга, лежал в больнице. С того момента появились страхи и головные боли.

Из наблюдения: спокойный, немногословный, работает с заданиями увлеченно, рослый, хорошо сложен.

Предварительный диагноз: педагогическая запущенность, в следствии отсутствия отцовского внимания, проблемы, связанные с кризисом взросления, слаборазвитые волевые качества, наличие акцентуированных черт характера.

Рекомендовано:

1. Диагностическое обследование с целью составления психологического портрета;
2. Курс коррекционно-развивающих занятий по результатам обследования.

План диагностического обследования:

1. Опросник Шмишека;
2. «Несуществующее животное»;
3. «Моя семья»;
4. ПСВ (мать).

Результат обследования

Опросник Шмишека: акцентуированные черты по типу

Демонстративный тип – повышенная способность к вытеснению, демонстративность поведения, живость, легкость установления контакта. склонность к лживости, притворству. Стремление к лидерству.

Гипертимный тип – подвижность, болтливость, вспышки гнева, раздражительность. трудно переносит условия жесткой дисциплины. вынужденное одиночество.

Экзальтированный тип – контактность, словоохотливость, влюбчивость.

Эмотивный тип – эмоциональность, чувствительность.

Методика «Несуществующее животное» - инфантильность, эмоциональная незрелость, элементы тревожности, беспокойства.

Методика «Моя семья» – невротическое поведение, чувство неполноценности, нелюбимости (избегает темы), тревожное состояние. Чувствует в семье неуверенность. Потребность в любви и тепле.

Опросник ПСВ – недостаточность требований-обязанностей; недостаточность требований-запретов (стимулирует развитие неустойчивого типа характера); предпочтение в подростке детских качеств; проекция на подростка собственных нежелаемых качеств.

Рекомендовано:

- цикл коррекционно-развивающих занятий по развитию волевых качеств, критичного отношения к себе, повышения самооценки;
- родителям обратить внимание на ошибки в воспитании.

Дата: _____

Вторичное консультирование

На приеме с матерью С.О.

Цель консультирования – знакомство с диагностическими данными. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Упражнение «Плюс, минус» с целью осознания своих индивидуальных личностных особенностей.

Упражнение «Зеркало» с целью осознания своих поступков и действий.

Упражнение «Пустой стул» на поведение.

Домашнее задание – самостоятельное выполнение упражнений.

Дата: _____

Вторичное консультирование

Встречу перенесли из-за проблемы с проездом. По телефону даны рекомендации по воспитанию, выстраиванию отношений с сыном. Рекомендовано обращение к психологу для коррекционно-развивающей работы по месту жительства. Обращение в ГАУ РЦСППСДМ по возможности и по мере необходимости.

Примерный образец характеристики на студента от специалиста организации

**Характеристика
Иванова Петра Сидоровича**

Иванов Петр Сидорович проходил производственную практику в должности (*полное официальное наименование должности*) в (*официальное полное без сокращений наименование предприятия, организации, учреждения*) с (*дата*) по (*дата*).

Иванов П.С. за время прохождения практики осуществлял:

(- *краткое попутное перечисление видов деятельности или выполняемых действий*).

При осуществлении профессиональной деятельности Иванов П.С. проявил следующие качества:

(- *краткое попутное перечисление деловых качеств и проявленных компетенций*).

Уровень профессиональной подготовки Иванова П.С. соответствует требованиям, предъявляемым бакалавру по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК на данном этапе освоения образовательной программы.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки:

(- *краткое попутное перечисление советов и рекомендаций студенту*).

(специалист предприятия)

(подпись)

(инициалы и фамилия)

(круглая печать предприятия)

Индивидуальное задание прохождения производственной практики в профильных организациях

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		ОПК-7 (П) ПК-2 (П) ПК-3 (П) ПК-5 (П)
Для обучающихся, проходящих практику на базах г.Уфы:	Для обучающихся, проходящих практику в других городах	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора		
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)		
↓ - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося. - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)		

Основной этап	
Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Производственная практика в профильных организациях»	
Задания	
<i>для обучающихся, проходящих производственную практику в профильных организациях</i>	
Психодиагностическая работа: - отбор и применение методов диагностики личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, копинг-стратегии, самоотношение) и социально-психологической среды (семья, соцподдержка, микроклимат) – с учетом возраста, нозологии, тяжести состояния и коммуникативных возможностей; - организация сбора данных (наблюдение, опрос, тестирование, беседа) в соответствии с задачами практики; - проведение психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт, функциональных состояний (в норме и при психических отклонениях); - выявление ресурсных и дефицитарных зон личности и социального окружения; - математико-статистическая обработка данных, интерпретация результатов, формулирование психологического заключения с выделением факторов риска и защитных факторов (ресурсов). Психокоррекционная и реабилитационная работа: - разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологической реабилитации/коррекции (преодоление личностных кризисов, посттравматических состояний, нарушений адаптации) – с учетом возраста, нозологии, актуального состояния и реабилитационного потенциала; - применение базовых процедур психологической помощи (индивидуальное и семейное консультирование, элементы психокоррекции) для снижения психоэмоционального напряжения, тревоги, депрессивных реакций; - обучение клиентов и их семей конструктивным стратегиям совладания (копинг-стратегиям); - использование интерактивных методов и технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья; - реализация программ помощи лицам с ОВЗ, в т.ч. с использованием адаптированных методов. Междисциплинарное взаимодействие и мониторинг эффективности: - работа в междисциплинарной команде (врачи, соцработники, педагоги, инструкторы АФК) – обсуждение реабилитационных маршрутов, предоставление психологической экспертизы по результатам диагностики; - участие в составлении комплексного реабилитационного маршрута, формулирование рекомендаций для других специалистов; - мониторинг динамики психического состояния (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы) с использованием валидных методик; - оценка эффективности психологического вмешательства (снижение тревожности, коррекция дезадаптивных форм поведения, изменение копинг-стратегий);	

ОПК-2 (П)
ОПК-3 (П)
ОПК-4 (П)
ОПК-7 (П)
ПК-1 (П)
ПК-2 (П)
ПК-3 (П)
ПК-4 (П)
ПК-5 (П)

- внесение корректив в планы работы на основе промежуточных результатов. Самообразование и супервизия: - регулярная супервизия с руководителем практики, анализ сложных случаев; - рефлексия собственных профессиональных действий, корректировка методов работы; - изучение научной литературы и методических материалов по теме практики. Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
<i>Перечень отчетной документации</i> <i>для обучающихся, проходящих производственную практику в профильных организациях</i>	
1. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, согласованный руководителем практики от кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ и руководителем практики от профильной организации 3. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики 4. Перечень функциональных обязанностей психолога 5. План работы психолога 6. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога, условий работы 7. Протоколы (бланки) психодиагностического обследования 8. Психологическое заключение по результатам диагностики, выводы о ресурсных и дефицитарных зонах личности и социального окружения 9. Рекомендации для междисциплинарного взаимодействия и проектирования реабилитационных маршрутов 10. Предложения по профилактике нарушений адаптации 11. Программы психологической реабилитации / коррекции 12. Протоколы супервизий и рефлексивные заметки	ОПК-2 (П) ОПК-7 (П) ПК-1 (П) ПК-4 (П) ПК-5 (П)
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА (отчет, дневник, договор, план-график, индивидуальное задание) - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа
Профессионально-ориентированная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Профессионально-ориентированная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2 (А);
- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-5 (А);

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-6 (А);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8 (А);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9 (А);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-10 (А);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13 (А);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь ОПК-14 (А);

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики ОПК-15 (А);

- проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных возможностей и реабилитационного потенциала ПК-1 (А);

- разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ПК-2 (А);

- организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья ПК-3 (А);

- контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов ПК-4 (А);

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс ПК-5 (А).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций:

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1 (А));

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2 (А));

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3 (А));

- понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач (ИОПК-5.1 (А));

- реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе (ИОПК-5.2 (А));

- осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия (ИОПК-5.3 (А));

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного

отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач (ИОПК-6.1 (А));

- реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию (ИОПК-6.2 (А));

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности (ИОПК-6.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп (ИОПК-8.1 (А));

- определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся (ИОПК-8.2 (А));

- применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся (ИОПК-8.3 (А));

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся (ИОПК-9.1 (А));

- определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных (ИОПК-9.2 (А));

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп (ИОПК-9.3 (А));

- понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-10.1 (А));

- реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся (ИОПК-10.2 (А));

- осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся (ИОПК-10.3 (А));

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1 (А));

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2 (А));

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3 (А));

- понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его

профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов (ИОПК-14.1 (А));

- реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей (ИОПК-14.2 (А));

- оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников (ИОПК-14.3 (А));

- понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры (ИОПК-15.1 (А));

- реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса (ИОПК-15.2 (А));

- осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-15.3 (А));

- понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного потенциала (ИПК-1.1 (А));

- проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные (ИПК-1.2 (А));

- применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса (ИПК-1.3 (А));

- понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач (ИПК-2.1 (А));

- анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе (ИПК-2.2 (А));

- разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи (ИПК-2.3 (А));

- применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья (ИПК-3.1 (А));

- планирует, организывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся (ИПК-3.2 (А));

- применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов (ИПК-3.3 (А));

- контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов (ИПК-4.1 (А));

- осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам),

своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-4.2 (А));

- оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов (ИПК-4.3 (А));

- понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса (ИПК-5.1 (А));

- выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления (ИПК-5.2 (А));

- организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИПК-5.3 (А)).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2 «Практика» Б2.О.04(П) «Профессионально-ориентированная практика» и проводится по очно-заочной форме на 6 семестре (на 3 курсе) обучения .

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика, Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Групповая психотерапия в реабилитации», Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: Анатомия и физиология ЦНС и ОДА (с практикумом), Частная патология и невропатология, Клиническая психология и психопатология, Основы врачебного контроля и ЛФК, Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Ознакомительная практика, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Паллиативная помощь и психология утраты, Телемедицина и дистанционное консультирование, Адаптивный спорт: организация и проведение соревнований, Профилактика травм и психологическая реабилитация спортсменов, Групповая психотерапия в реабилитации», Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц;
- или 216 академических часов;
- или 4 учебных недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1.	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	1.1. Участие в организационных мероприятиях (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, консультации по программе и отчетной документации). 1.2. Ознакомление с базой практики: администрацией, кабинетами, оборудованием, правилами внутреннего распорядка и должностными инструкциями. 1.3. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта и адаптивную физическую культуру, а также профессионально-этических норм	36

		работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 1.4. Ознакомление с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА) пациентов, анализ их структуры и содержания для обоснованного подбора средств и методов физической реабилитации. 1.5. Планирование индивидуальной работы студента на период практики, постановка целей и задач с учетом нозологических групп и реабилитационного потенциала пациентов.	
2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	2.1. <i>Оздоровительно-реабилитационная деятельность:</i> 2.1.1. Проведение самостоятельных занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) с пациентами разных нозологических групп. Планирование содержания занятий с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся. Применение средств и методов обучения, адекватных конкретному виду адаптивной физической культуры. 2.1.2. Проведение самостоятельных процедур массажа с учетом нозологических форм, возрастных и гендерных групп пациентов. 2.1.3. Организация и проведение досуговых и рекреационных мероприятий с элементами адаптивных подвижных игр, способствующих воспитанию социально значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения. Применение современных методик АФК. 2.1.4. Проведение комплексов физических упражнений и применение физических средств и методов, направленных на развитие компенсаторных возможностей и предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений. 2.1.5. Осуществление контроля за физической нагрузкой (по внешним признакам утомления, ЧСС, функциональным пробам), обеспечение безопасности мест занятий и профилактика травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся. 2.1.6. Проведение комплексного тестирования (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) для оценки психофизического состояния и двигательных возможностей пациентов с учетом структуры дефекта и сохранных функций.	144

		2.2. Методическая работа: 2.2.1. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для разработки индивидуальных программ реабилитации пациентов. 2.2.2. Написание конспектов проводимых занятий по ЛФК и процедур массажа. 2.2.3. Участие в методических семинарах, организационных совещаниях и клинических разборах, проводимых в ЛПУ. 2.2.4. Оценка срочного и долгосрочного эффекта от применяемых средств и методов реабилитации для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов. 2.2.5. Анализ средств физической реабилитации с позиции доказательной медицины (с использованием баз данных, например, eLibrary). 2.3. Санитарно-просветительская работа: 2.3.1. Проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности реабилитационных мероприятий, формирование осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни. 2.3.2. Написание тезисов проведенных бесед для отчетной документации. 2.3.3. Подготовка информационных материалов по антидопинговому законодательству и здоровому образу жизни. 2.4. Междисциплинарное взаимодействие: 2.4.1. Участие в работе междисциплинарной команды (с врачами, психологами, социальными работниками) для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс.	
3.	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	3.1. Оформление письменного отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями. 3.2. Систематизация и анализ собранного фактического материала, формулировка выводов и рекомендаций. 3.3. Заверение отчетных документов в профильной организации (отзыв руководителя, печать). 3.4. Подготовка к защите отчета и прохождение промежуточной аттестации по практике (дифференцированный зачет).	36
		Итого	216

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2 (А)	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 (А) Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: содержание и специфику видов АФК (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация); специальную терминологию; теоретические основы воздействия на телесность человека с ОВЗ; методы и средства воздействия на физическое и психическое состояние занимающихся; нозологические формы и их влияние на выбор средств и методов; принципы дифференцированного подхода в зависимости от вида АФК. Умеет: определять специфику различных видов АФК применительно к конкретным нозологическим группам; использовать специальную терминологию в профессиональной деятельности; применять теоретические основы воздействия на телесность в практической работе; дифференцировать подходы в зависимости от вида АФК (воспитание, спорт, рекреация, реабилитация); учитывать нозологические особенности при выборе средств и методов. Навыки: владения специальной терминологией; дифференциации видов АФК; применения теоретических знаний о воздействии на телесность; учёта нозологических особенностей

			при выборе средств и методов.
		ИОПК-2.2 (А) Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: содержание гигиенических, анатомо-физиологических и методических знаний, необходимых для занятий АФК; методы и приёмы передачи специальных знаний лицам с ОВЗ; способы организации освоения знаний; принципы рационального применения знаний для воздействия на телесность; возрастные и нозологические особенности восприятия информации. Умеет: реализовывать процесс передачи специальных знаний занимающимся и их законным представителям (беседы, инструктажи, памятки); организовывать освоение способов рационального применения знаний; адаптировать информацию под особенности восприятия лиц с ОВЗ; применять методы обучения специальным знаниям; оценивать уровень усвоения знаний и навыков. Навыки: передачи специальных знаний лицам с ОВЗ; организации процесса освоения знаний; адаптации информации для лиц с ОВЗ; обучения гигиеническим и методическим навыкам; проведения бесед и инструктажей.
		ИОПК-2.3 (А) Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы	Знает: методы, средства и приёмы обучения, адекватные различным видам АФК; способы показа и объяснения упражнений; нозологические группы и их особенности, влияющие на процесс обучения; этапы обучения (ознакомление, разучивание, закрепление, совершенствование); способы

		воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	коррекции воздействия на телесность. Умеет: применять методы и средства обучения, адекватные виду АФК и нозологической группе; осуществлять показ и объяснение упражнений с учётом возможностей восприятия; учитывать нозологическую группу при выборе средств воздействия; корректировать способы воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения; адаптировать упражнения под конкретную категорию занимающихся. Навыки: применения адекватных методов обучения; показа и объяснения упражнений; коррекции способов воздействия на телесность; адаптации упражнений под нозологию и этап обучения; использования вербальных и невербальных средств для объяснения.
ОПК-5 (А)	способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1 (А) Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач	Знает: сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность); факторы риска негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость); возрастные и нозологические особенности, влияющие на воспитательный процесс; методы постановки воспитательных задач; способы формирования социально значимых качеств. Умеет: учитывать возрастные и нозологические особенности при постановке

			воспитательных задач; анализировать факторы риска негативного поведения; формировать социально значимые личностные качества у занимающихся; применять методы воспитания в процессе занятий; создавать условия для развития коммуникабельности и ответственности. Навыки: постановки воспитательных задач; учёта возрастных и нозологических особенностей; формирования социально значимых качеств; профилактики негативного социального поведения; создания благоприятного психологического климата.
		ИОПК-5.2 (А) Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	Знает: систему методов и приёмов формирования социально значимых личностных качеств; способы организации деятельности занимающихся; методы развития волевых качеств и самодисциплины; принципы формирования навыков конструктивного взаимодействия в коллективе; особенности групповой динамики. Умеет: реализовывать методы и приёмы воспитания социально значимых качеств; организовывать деятельность занимающихся для развития волевых качеств и самодисциплины; формировать навыки конструктивного взаимодействия в коллективе; создавать условия для развития коммуникабельности и ответственности; использовать игровые и соревновательные методы для воспитания. Навыки: реализации методов воспитания социально

			значимых качеств; организации деятельности для развития волевых качеств; формирования навыков конструктивного взаимодействия; использования игровых методов в воспитании; создания благоприятного психологического климата.
		ИОПК-5.3 (А) Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия	Знает: методы профилактики негативного социального поведения; способы формирования ценностного отношения к ЗОЖ; методы создания благоприятного психологического климата; методы педагогического наблюдения для выявления признаков социального неблагополучия; признаки асоциального поведения и способы реагирования. Умеет: осуществлять профилактику негативного социального поведения через вовлечение в систематические занятия; формировать ценностное отношение к ЗОЖ; создавать благоприятный психологический климат в группе; применять методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия; реагировать на признаки агрессии, замкнутости, асоциальных привычек. Навыки: профилактики негативного социального поведения; формирования ценностного отношения к ЗОЖ; создания благоприятного психологического климата; педагогического наблюдения; выявления признаков социального неблагополучия.
ОПК-6 (А)	способен формировать	ИОПК-6.1 (А) Понимает роль и ценность адаптивной	Знает: роль и ценность адаптивной физической

	осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач ИОПК-6.2 (А) Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	культуры и здорового образа жизни для лиц с ОВЗ; современные подходы к формированию осознанного отношения к своему здоровью; индивидуальные особенности личности и их влияние на формирование мотивации; методы постановки воспитательных и развивающих задач; способы повышения мотивации к занятиям. Умеет: применять современные подходы к формированию осознанного отношения к своему здоровью; учитывать индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач; мотивировать занимающихся к регулярным занятиям; формировать ценностное отношение к здоровью; использовать методы убеждения и разъяснения. Навыки: формирования осознанного отношения к здоровью; учёта индивидуальных особенностей; мотивации к занятиям; убеждения и разъяснения; постановки воспитательных и развивающих задач. Знает: методы и приёмы формирования осознанного отношения к занятиям АФК; содержание знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни; способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию; этапы формирования осознанного отношения; методы поощрения и стимулирования. Умеет: реализовывать методы и приёмы формирования
--	--	---	--

			осознанного отношения; организовывать процесс передачи знаний и умений для ведения ЗОЖ; применять способы мотивации к физическому самосовершенствованию; стимулировать личностное развитие; создавать ситуации успеха. Навыки: формирования осознанного отношения; мотивации к ЗОЖ; передачи знаний и умений; стимулирования самосовершенствования; создания ситуаций успеха.
		ИОПК-6.3 (А) Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности	Знает: способы педагогической поддержки; методы создания условий для самоактуализации и самореализации; способы оценки динамики развития личностных качеств; методы организации рефлексии достижений; принципы укрепления веры в собственные силы. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку стремления к самостоятельной жизни; создавать условия для самоактуализации и самореализации средствами АФК; оценивать динамику развития личностных качеств; организовывать рефлекссию достижений; укреплять веру в собственные силы и возможности. Навыки: педагогической поддержки; создания условий для самоактуализации; оценки личностных качеств; организации рефлексии; укрепления веры в собственные силы.
ОПК-8 (А)	способен определять закономерности восстановления	ИОПК-8.1 (А) Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно	Знает: закономерности и механизмы восстановления нарушенных функций; современные концепции

	нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	саногенеза (процессы выздоровления); специфику восстановительных процессов для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп; этапы восстановления и их характеристику; методы оценки восстановительного потенциала. Умеет: учитывать специфику восстановительных процессов для различных нозологических, возрастных и гендерных групп; применять знания о саногенезе в практической работе; оценивать восстановительный потенциал занимающихся; прогнозировать динамику восстановления; выбирать адекватные методы и средства с учётом этапа восстановления. Навыки: учёта закономерностей восстановления; применения знаний о саногенезе; оценки восстановительного потенциала; прогнозирования динамики восстановления; выбора средств и методов с учётом этапа восстановления.
		ИОПК-8.2 (А) Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: особенности протекания восстановительных процессов у лиц с ОВЗ; классификацию факторов, влияющих на скорость и полноту восстановления (возраст, пол, нозология, сопутствующие заболевания, социально-бытовые условия); способы дифференциации подходов к восстановлению; методы анализа восстановительных процессов. Умеет: определять и анализировать особенности восстановительных процессов; классифицировать

			факторы, влияющие на восстановление; осуществлять дифференциацию подходов с учётом нозологии, возраста и пола; выявлять факторы, замедляющие восстановление; разрабатывать меры по оптимизации восстановительных процессов. Навыки: анализа восстановительных процессов; классификации факторов; дифференциации подходов; выявления факторов, влияющих на восстановление; разработки мер по оптимизации.
		ИОПК-8.3 (А) Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: средства и методы физической реабилитации для различных этапов восстановления; принципы организации реабилитационного процесса с учётом индивидуальных особенностей; способы выбора адекватных средств и методов; критерии оценки эффективности восстановления; противопоказания и ограничения на различных этапах. Умеет: применять знания о закономерностях восстановления при планировании занятий; организовывать процесс физической реабилитации с учётом индивидуальных особенностей; выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению; оценивать эффективность реабилитационных мероприятий; корректировать программу на основе динамики восстановления. Навыки: применения знаний о восстановлении; организации физической

			реабилитации; выбора средств и методов; оценки эффективности; коррекции программы.
ОПК-9 (А)	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 (А) Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов; анатомо-физиологические основы компенсации утраченных или нарушенных функций; специфику нозологических форм и видов инвалидности; возрастные и гендерные особенности, влияющие на компенсаторные возможности; способы оценки компенсаторного потенциала. Умеет: учитывать специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе компенсаторных возможностей; определять сохранные функции и резервные возможности организма; оценивать компенсаторный потенциал занимающихся; прогнозировать возможность развития компенсаторных механизмов. Навыки: анализа компенсаторных возможностей; учёта нозологических и возрастных особенностей; оценки

			компенсаторного потенциала; прогнозирования развития компенсаторных механизмов.
		ИОПК-9.2 (А) Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: методы определения сохранных функций и источников компенсации; средства и методы АФК для развития компенсаторных возможностей; способы обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных; принципы организации компенсаторного обучения; этапы формирования компенсаторных навыков. Умеет: определять сохранные функции и источники компенсации; реализовывать систему средств и методов АФК для развития компенсаторных возможностей; организовывать процесс обучения использованию сохранных функций; обучать замещающим действиям; контролировать правильность формирования компенсаторных навыков. Навыки: определения сохранных функций; реализации средств и методов развития компенсаций; организации обучения замещающим действиям; контроля формирования компенсаторных навыков.
		ИОПК-9.3 (А) Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики	Знает: специальные упражнения и методические приёмы для стимуляции компенсаторных перестроек; способы контроля эффективности развития компенсаторных возможностей; критерии оценки динамики формирования компенсаций; методы коррекции педагогических воздействий; индивидуальные особенности, влияющие на формирование

		формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	компенсаций. Умеет: применять специальные упражнения и методические приёмы для стимуляции компенсаторных перестроек; осуществлять контроль эффективности развития компенсаторных возможностей; корректировать педагогические воздействия с учётом индивидуальных особенностей; оценивать динамику формирования компенсаций; адаптировать программу в зависимости от эффективности. Навыки: применения специальных упражнений; контроля эффективности; коррекции педагогических воздействий; оценки динамики компенсаций; адаптации программы.
ОПК-10 (А)	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих	ИОПК-10.1 (А) Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний; классификацию средств и методов профилактики; нозологические, возрастные и гендерные особенности; факторы риска прогрессирования заболеваний; способы прогнозирования рисков. Умеет: прогнозировать риски прогрессирования заболеваний; учитывать нозологические, возрастные и гендерные особенности при выборе профилактических средств; применять средства и методы профилактики; анализировать факторы риска; разрабатывать меры профилактики вторичных отклонений. Навыки: прогнозирования рисков; учёта нозологических и возрастных особенностей; применения средств

	заболеваний)		профилактики; анализа факторов риска; разработки профилактических мер.
		ИОПК-10.2 (А) реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся	Знает: комплексы физических упражнений профилактической направленности; физические средства и методы воздействия (ЛФК, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика); способы учёта основного дефекта при подборе упражнений; методы организации профилактической работы; принципы профилактики вторичных отклонений. Умеет: реализовывать комплексы физических упражнений для предупреждения вторичных отклонений; применять физические средства и методы с учётом основного дефекта; организовывать процесс профилактической работы; адаптировать упражнения под конкретную нозологию; интегрировать дыхательные и корригирующие упражнения. Навыки: реализации профилактических комплексов; применения средств и методов профилактики; организации профилактической работы; адаптации упражнений; интеграции различных

		ИОПК-10.3 (А) Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся	средств профилактики. Знает: методы наблюдения за динамикой состояния; критерии оценки эффективности профилактических средств; способы коррекции профилактических программ; признаки изменения состояния; алгоритмы принятия решений о коррекции. Умеет: осуществлять наблюдение за динамикой состояния; оценивать эффективность профилактических средств; своевременно корректировать программы на основе анализа реакций организма; адаптировать профилактические комплексы; документировать изменения в программе. Навыки: наблюдения за динамикой состояния; оценки эффективности профилактики; коррекции профилактических программ; адаптации комплексов; документирования изменений.
ОПК-13 (А)	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологическо й характеристики нагрузки, анатомо-морфологическ их и психологическ их особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических	ИОПК-13.1 (А) Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп	Знает: основные положения теории физической культуры; физиологические закономерности формирования нагрузки; анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп; методы учёта индивидуальных особенностей при планировании; принципы дозирования нагрузки. Умеет: интерпретировать положения теории физической культуры в практической деятельности; учитывать физиологические закономерности при планировании нагрузки;

	форм заболеваний занимающихся		применять знания об анатомо-морфологических и психологических особенностях; дифференцировать подходы с учётом пола, возраста и нозологии; определять оптимальные параметры нагрузки. Навыки: интерпретации теоретических знаний; учёта физиологических закономерностей; дифференциации подходов к планированию; определения параметров нагрузки.
		ИОПК-13.2 (А) Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объём, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: половые, возрастные и нозологические характеристики, влияющие на допустимую нагрузку; физиологические параметры нагрузки (объём, интенсивность, сложность); методы дифференцированного подбора средств и методов; способы анализа возможностей занимающихся; принципы индивидуализации нагрузки. Умеет: учитывать половые, возрастные и нозологические характеристики при анализе возможностей; определять параметры допустимой нагрузки; осуществлять дифференцированный подбор средств и методов; адаптировать нагрузку под индивидуальные особенности; обосновывать выбор параметров нагрузки. Навыки: учёта индивидуальных характеристик; определения параметров нагрузки; дифференцированного подбора средств и методов; адаптации нагрузки; обоснования выбора параметров.
		ИОПК-13.3 (А)	Знает: структуру и

		Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	содержание планов-конспектов занятий; принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода; способы адаптации нагрузки под нозологические формы и возрастные группы; методы интеграции теоретических знаний в практическую деятельность; требования к оформлению документации. Умеет: разрабатывать и обосновывать содержание занятий; интегрировать теоретические знания и результаты анализа особенностей занимающихся; реализовывать принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода; адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы; оформлять конспекты и планы занятий. Навыки: разработки содержания занятий; интеграции теоретических знаний; реализации принципов доступности и последовательности; адаптации нагрузки; оформления конспектов и планов.
ОПК-14 (А)	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1 (А) Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов	Знает: требования техники безопасности при проведении занятий; санитарно-гигиенические нормы в условиях проведения занятий; причины травматизма и способы профилактики; нозологические особенности, влияющие на риск травматизма; методы оценки потенциальных рисков и опасных факторов. Умеет: соблюдать требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы; выявлять причины

			травматизма и применять способы профилактики; учитывать нозологические особенности при оценке рисков; оценивать потенциальные опасные факторы; обеспечивать безопасные условия проведения занятий. Навыки: соблюдения техники безопасности; профилактики травматизма; оценки потенциальных рисков; обеспечения безопасных условий; выявления опасных факторов.
		ИОПК-14.2 (А) Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей	Знает: систему мер по обеспечению безопасности на занятиях; правила проверки мест занятий, инвентаря и оборудования; методы контроля соблюдения техники безопасности; приёмы страховки и помощи с учётом специфики основного дефекта; способы организации безопасной среды. Умеет: реализовывать систему мер по обеспечению безопасности; организовывать проверку мест занятий, инвентаря и оборудования; осуществлять контроль за соблюдением техники безопасности; применять приёмы страховки и помощи с учётом индивидуальных особенностей; корректировать действия занимающихся для предотвращения травм. Навыки: реализации системы мер безопасности; организации проверки мест занятий и инвентаря; контроля соблюдения техники безопасности; применения приёмов страховки и помощи; корректировки действий занимающихся.
		ИОПК-14.3 (А) Оказывает первую доврачебную	Знает: алгоритмы действий при неотложных состояниях;

		помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников	методы оценки состояния пострадавшего; способы оказания первой доврачебной помощи при травмах, ухудшении самочувствия, обострении заболеваний; правила действий в экстренных ситуациях; порядок вызова медицинской помощи. Умеет: оказывать первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний; оценивать состояние пострадавшего; применять адекватные ситуации методы оказания помощи; действовать по алгоритмам в экстренных ситуациях; взаимодействовать с медицинскими работниками при необходимости. Навыки: оказания первой доврачебной помощи; оценки состояния пострадавшего; действий в экстренных ситуациях; взаимодействия с медицинскими работниками; применения алгоритмов оказания помощи.
ОПК-15 (А)	способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИОПК-15.1 (А) Понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры	Знает: систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта и адаптивную физическую культуру; профессионально-этические нормы и принципы работы с лицами с ОВЗ; требования законодательства и этические стандарты; порядок планирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями; права и обязанности специалиста по АФК. Умеет: учитывать требования законодательства и этические стандарты при планировании деятельности; применять профессионально-этические

			нормы в работе с лицами с ОВЗ; анализировать нормативные акты; соблюдать правовые и этические требования; планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативами. Навыки: учёта законодательства и этических норм; применения профессионально-этических норм; анализа нормативных актов; соблюдения правовых и этических требований; планирования деятельности в соответствии с нормативами.
		ИОПК-15.2 (А) Реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса	Знает: требования к организации занятий по различным видам АФК; правовые нормы и принципы профессиональной этики; этические стандарты взаимодействия с участниками процесса; правила организации физкультурно-спортивных мероприятий; принципы соблюдения прав и достоинства занимающихся. Умеет: реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами; организовывать занятия и мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и этическими принципами; применять этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками; соблюдать права и достоинство лиц с ОВЗ; организовывать мероприятия с учётом требований. Навыки: реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативами; организации занятий и мероприятий; применения этических

			стандартов; соблюдения прав занимающихся; организации мероприятий с учётом требований.
		ИОПК-15.3 (А) Осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: критерии соответствия правовым и этическим стандартам; способы самоконтроля; методы анализа и оценки своих действий; алгоритмы коррекции профессионального поведения; способы профилактики нарушений прав и достоинства лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм; анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам; корректировать профессиональное поведение при выявлении несоответствий; организовывать профилактику нарушений прав и достоинства лиц с ОВЗ; документировать результаты самоконтроля. Навыки: самоконтроля; анализа и оценки действий; коррекции поведения; организации профилактики нарушений; документирования результатов самоконтроля.
ПК-1 (А)	проводить комплексное обследование (тестирование) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния, двигательных	ИПК-1.1 (А) Понимает нормативно-правовые основы, возрастные особенности, нозологические группы, типичные нарушения функций организма, а также методы комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для оценки их психофизического состояния и реабилитационного	Знает: нормативно-правовые основы проведения обследования; возрастные особенности и нозологические группы; типичные нарушения функций организма; методы комплексного обследования (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания); способы оценки реабилитационного

	возможностей и реабилитационного потенциала	потенциала	потенциала; требования к документированию результатов. Умеет: применять методы комплексного обследования с учётом возрастных и нозологических особенностей; оценивать психофизическое состояние и двигательные возможности; определять реабилитационный потенциал; интерпретировать полученные данные; оформлять результаты обследования. Навыки: проведения комплексного обследования; оценки психофизического состояния; определения реабилитационного потенциала; интерпретации данных; оформления результатов.
		ИПК-1.2 (А) Проводит комплексное тестирование (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) физической подготовленности и двигательных возможностей с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций, интерпретировать полученные данные	Знает: методы сбора анамнеза; методику педагогического наблюдения; контрольные испытания для оценки физической подготовленности и двигательных возможностей; структуру дефекта и сохранные функции; возрастные особенности; способы интерпретации данных. Умеет: проводить комплексное тестирование с учётом структуры дефекта, возраста и сохранных функций; интерпретировать полученные данные; оценивать уровень физической подготовленности; выявлять двигательные возможности; оформлять протоколы тестирования. Навыки: проведения комплексного тестирования; интерпретации данных; оценки физической

			подготовленности; выявления двигательных возможностей; оформления протоколов.
		ИПК-1.3 (А) Применяет методы анализа и интерпретации результатов обследования для обоснованного распределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом степени нарушения функций, реабилитационного потенциала и задач педагогического процесса	Знает: методы анализа и интерпретации результатов обследования; критерии распределения на группы; степени нарушения функций; реабилитационный потенциал и его оценку; задачи педагогического процесса в различных группах; требования к формированию групп. Умеет: применять методы анализа и интерпретации результатов; обоснованно распределять занимающихся на группы; учитывать степень нарушения функций и реабилитационный потенциал; определять задачи педагогического процесса для каждой группы; обосновывать решение о распределении. Навыки: анализа и интерпретации результатов; распределения на группы; учёта степени нарушения функций; определения задач педагогического процесса; обоснования решения о распределении.
ПК-2 (А)	разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации на основе данных обследования, диагноза и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	ИПК-2.1 (А) Понимает структуру, содержание и требования к разработке индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации, порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) для постановки целей и задач	Знает: структуру и содержание индивидуальных программ физической реабилитации и абилитации; порядок использования данных комплексного обследования, медицинского диагноза и ИПРА; требования к разработке программ; этапы составления программы; способы постановки целей и задач. Умеет: анализировать данные обследования, диагноз и ИПРА; формулировать цели и задачи программы; учитывать рекомендации ИПРА; обосновывать выбор средств и методов; структурировать

			содержание программы. Навыки: разработки индивидуальных программ; анализа данных обследования и ИПРА; постановки целей и задач; обоснования выбора средств; структурирования содержания программы.
		ИПК-2.2 (А) Анализирует результаты обследования психофизического состояния, двигательных возможностей, а также разделы ИПРА (мероприятия по адаптивной физической культуре, физической реабилитации) для обоснованного подбора средств, методов, объёма и интенсивности нагрузок в индивидуальной программе	Знает: результаты обследования психофизического состояния и двигательных возможностей; разделы ИПРА (мероприятия по АФК, физической реабилитации); методы подбора средств и методов; способы определения объёма и интенсивности нагрузок; принципы индивидуализации программы. Умеет: анализировать результаты обследования и разделы ИПРА; обоснованно подбирать средства и методы; определять объём и интенсивность нагрузок; интегрировать рекомендации ИПРА в программу; обосновывать выбор параметров нагрузки. Навыки: анализа результатов обследования и ИПРА; подбора средств и методов; определения параметров нагрузки; интеграции рекомендаций ИПРА; обоснования выбора.
		ИПК-2.3 (А) Разрабатывает и своевременно корректирует индивидуальные программы физической реабилитации и абилитации с учётом динамики состояния здоровья, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций, а также навыками согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи	Знает: критерии для коррекции программы с учётом динамики состояния, этапа реабилитации, возрастных особенностей и сохранных функций; порядок согласования программы с медицинскими работниками, психологами и членами семьи; методы оценки эффективности программы; способы документирования изменений. Умеет: разрабатывать и

			своевременно корректировать программы; учитывать динамику состояния, этап реабилитации, возрастные особенности и сохранные функции; согласовывать программу с медицинскими работниками, психологами и членами семьи; оценивать эффективность программы; документировать изменения. Навыки: разработки и коррекции программ; учёта динамики состояния; согласования с командой; оценки эффективности; документирования изменений.
ПК-3 (А)	организовывать и проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия с использованием современных методик адаптивной физической культуры, учитывающих характер и степень ограничений здоровья	ИПК-3.1 (А) Применяет современные методики адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, физической реабилитации, креативных и рекреационных видов), содержание, структуру и требования к проведению учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для различных нозологических групп с учётом характера и степени ограничений здоровья	Знает: современные методики адаптивной физической культуры (адаптивный спорт, физическая реабилитация, креативные и рекреационные виды); содержание, структуру и требования к проведению занятий; особенности различных нозологических групп; характер и степень ограничений здоровья; принципы адаптации упражнений. Умеет: применять современные методики АФК в практической работе; учитывать характер и степень ограничений здоровья при планировании занятий; организовывать учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные занятия; адаптировать упражнения под конкретную нозологию; выбирать адекватные средства и методы. Навыки: применения современных методик АФК; учёта ограничений здоровья; организации занятий; адаптации упражнений; выбора средств и методов.
		ИПК-3.2 (А) Планирует,	Знает: методы планирования

		организовывает и проводит занятия адаптивной физической культурой, подбирая средства, методы и формы организации (индивидуальные, групповые) в соответствии с диагнозом, возрастными особенностями, двигательными возможностями и реабилитационными задачами занимающихся	занятий; способы организации занятий (индивидуальные, групповые); критерии подбора средств и методов в соответствии с диагнозом, возрастом, двигательными возможностями и реабилитационными задачами; принципы построения занятия; требования к дозировке нагрузки. Умеет: планировать, организовывать и проводить занятия; подбирать средства, методы и формы организации; учитывать диагноз, возрастные особенности, двигательные возможности и реабилитационные задачи; адаптировать содержание занятия; определять оптимальные параметры нагрузки. Навыки: планирования занятий; организации занятий; подбора средств и методов; учёта индивидуальных особенностей; определения параметров нагрузки.
		ИПК-3.3 (А) Применяет технологии проведения занятий, включая дозирование нагрузки, модификацию упражнений, использование вспомогательных средств и технических приспособлений, обеспечивая безопасность, коррекционную направленность и достижение планируемых результатов	Знает: технологии проведения занятий; способы дозирования нагрузки; методы модификации упражнений; виды вспомогательных средств и технических приспособлений; требования к обеспечению безопасности; критерии оценки достижения планируемых результатов. Умеет: применять технологии проведения занятий; дозировать нагрузку; модифицировать упражнения; использовать вспомогательные средства и технические приспособления; обеспечивать безопасность; оценивать достижение планируемых результатов. Навыки: применения

			технологий проведения занятий; дозирования нагрузки; модификации упражнений; использования вспомогательных средств; обеспечения безопасности; оценки результатов.
ПК-4 (А)	контролировать физическую нагрузку, обеспечивать безопасность и профилактику травматизма на занятиях, оценивать срочный и долгосрочный эффект от применяемых средств и методов	ИПК-4.1 (А) Контролирует и регулирует физическую нагрузку в адаптивной физической культуре, учитывает требования безопасности при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, факторы риска травматизма, а также критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта применяемых средств и методов	Знает: методы контроля и регулирования физической нагрузки; требования безопасности при проведении занятий; факторы риска травматизма; критерии оценки срочного и долгосрочного эффекта; способы контроля физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления, функциональные пробы). Умеет: контролировать и регулировать физическую нагрузку; учитывать требования безопасности; выявлять факторы риска травматизма; оценивать срочный и долгосрочный эффект; применять методы контроля нагрузки. Навыки: контроля и регулирования нагрузки; учёта требований безопасности; выявления факторов риска; оценки эффекта; применения методов контроля.
		ИПК-4.2 (А) Осуществляет текущий контроль физической нагрузки (по внешним признакам утомления, показателям ЧСС, функциональным пробам), своевременно корректирует объём и интенсивность упражнений, обеспечивает безопасность мест занятий, страховку и профилактику травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: внешние признаки утомления; показатели ЧСС; методы функциональных проб; способы коррекции объёма и интенсивности упражнений; требования к безопасности мест занятий; приёмы страховки; методы профилактики травматизма. Умеет: осуществлять текущий контроль нагрузки; своевременно корректировать объём и интенсивность упражнений; обеспечивать безопасность мест занятий; применять приёмы страховки; проводить профилактику

			травматизма с учётом нозологии и индивидуальных особенностей. Навыки: текущего контроля нагрузки; коррекции объёма и интенсивности; обеспечения безопасности мест занятий; применения страховки; профилактики травматизма.
		ИПК-4.3 (А) Оценивает срочный эффект (непосредственную реакцию организма на нагрузку) и долгосрочный эффект (динамику показателей физической подготовленности, функционального состояния и реабилитационного потенциала) для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов	Знает: методы оценки срочного эффекта; критерии оценки долгосрочного эффекта; показатели физической подготовленности; показатели функционального состояния; критерии реабилитационного потенциала; способы коррекции процессов на основе оценки. Умеет: оценивать срочный эффект (реакцию организма на нагрузку); оценивать долгосрочный эффект (динамику показателей); анализировать изменения физической подготовленности и функционального состояния; корректировать учебно-тренировочный и реабилитационный процессы на основе оценки; документировать результаты оценки. Навыки: оценки срочного эффекта; оценки долгосрочного эффекта; анализа показателей; коррекции процессов; документирования результатов.
ПК-5 (А)	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и членами семьи для интеграции физической реабилитации в	ИПК-5.1 (А) Понимает функции, профессиональные компетенции и границы ответственности медицинских работников, психологов, социальных работников, а также принципы взаимодействия с ними и членами семьи для обеспечения целостности реабилитационного процесса	Знает: функции и профессиональные компетенции медицинских работников, психологов, социальных работников; границы ответственности специалистов; принципы взаимодействия с членами семьи; способы обеспечения целостности реабилитационного процесса;

	общий восстановительный процесс		формы междисциплинарного взаимодействия (консилиумы, совместное планирование). Умеет: взаимодействовать с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками; учитывать границы ответственности специалистов; вовлекать членов семьи в реабилитационный процесс; обеспечивать целостность подхода к реабилитации; участвовать в междисциплинарном планировании. Навыки: взаимодействия с командой; учёта границ ответственности; вовлечения семьи; обеспечения целостности; участия в междисциплинарном планировании.
		ИПК-5.2 (А) Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками междисциплинарной команды (врачи, психологи, социальные работники, родственники), обмениваться информацией о состоянии, динамике и реабилитационных задачах занимающегося, согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом восстановления	Знает: правила конструктивного взаимодействия; способы обмена информацией о состоянии и динамике; методы согласования содержания и режима физической реабилитации; структуру общего плана восстановления; формы профессиональной коммуникации. Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками команды; обмениваться информацией о состоянии и динамике; согласовывать содержание и режим физической реабилитации с общим планом; участвовать в обсуждении реабилитационных задач; представлять психологическую и методическую информацию. Навыки: конструктивного взаимодействия; обмена

			информацией; согласования планов; участия в обсуждении; представления информации.
		ИПК-5.3 (А) Организует совместную работу с медицинскими, психологическими и социальными службами, а также технологиями вовлечения семьи в процесс физической реабилитации, обеспечивая преемственность, адресность и комплексный подход к восстановлению здоровья и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: технологии совместной работы со службами; способы вовлечения семьи в реабилитационный процесс; принципы преемственности и адресности; методы комплексного подхода к восстановлению; требования к социальной адаптации лиц с ОВЗ; формы документирования взаимодействия. Умеет: организовывать совместную работу со службами; вовлекать семью в процесс физической реабилитации; обеспечивать преемственность и адресность; применять комплексный подход к восстановлению; способствовать социальной адаптации; документировать взаимодействие. Навыки: организации совместной работы; вовлечения семьи; обеспечения преемственности; применения комплексного подхода; содействия социальной адаптации; документирования взаимодействия.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную» шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Форма аттестации – зачет с оценкой.

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

№	Наименование документа	Краткое содержание / Структура	Привязка к этапу
---	------------------------	--------------------------------	------------------

1	Индивидуальный план (график) прохождения практики (Приложение 1)	- Цели и задачи практики с учетом специфики базы (ЛПУ, реабилитационный центр, санаторий, спортивная организация); - Характеристика контингента (нозологические группы, возраст, реабилитационный потенциал); - Календарный план-график выполнения работ по этапам с указанием сроков; - Перечень планируемых мероприятий (занятия ЛФК, массаж, досуговые мероприятия, диагностика); - Отметки о выполнении и подписи руководителя.	Подготовительный этап
2	Дневник практики (Приложение 4)	- Ежедневные записи о выполненных видах работ с указанием дат и объема (в часах); - Фиксация проведенных занятий по ЛФК, процедур массажа, рекреационных мероприятий; - Описание участия в методических семинарах, клинических разборах, совещаниях; - Данные педагогических наблюдений и контроля физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления); - Результаты тестирования психофизического состояния пациентов; - Заметки о проведенных санитарно-просветительских беседах; - Отметки о посещаемости и подписи руководителя практики от базы.	Экспериментальный этап (ведется на протяжении всего этапа)
3	Конспекты (планы-конспекты) занятий по ЛФК	- Титульная часть (ФИО студента, группа, база практики, дата, нозологическая группа); - Цель и задачи занятия (оздоровительные, коррекционные, воспитательные); - Части занятия (вводная, основная, заключительная) с указанием времени; - Перечень физических упражнений, дозировка, темп, количество повторений; - Методические указания по выполнению упражнений (контроль дыхания, страховка, противопоказания);	Экспериментальный этап

		- Используемый инвентарь и оборудование; - Схема расположения пациентов; - Контроль нагрузки (ЧСС до и после занятия).	
4	Протоколы процедур массажа	- Титульная часть (ФИО пациента, возраст, нозологический диагноз); - Цель и задачи процедуры; - Вид массажа (классический, сегментарный, точечный, др.); - Методика проведения (последовательность приемов, направления движений); - Дозировка (продолжительность, интенсивность); - Динамика состояния пациента (до и после процедуры); - Рекомендации по дальнейшим процедурам.	Экспериментальный этап
5	Протоколы (карты) комплексного тестирования пациентов	- Паспортная часть (ФИО пациента, возраст, нозологическая группа, стадия заболевания); - Сбор анамнеза (основное и сопутствующие заболевания, физический статус); - Данные педагогического наблюдения (осанка, походка, координация, уровень физического развития); - Результаты контрольных испытаний (функциональные пробы, тесты физической подготовленности); - Оценка сохранных функций и компенсаторных возможностей; - Выводы и рекомендации по подбору средств АФК. - Сравнительный анализ динамики (при повторном тестировании).	Экспериментальный этап
6	Индивидуальная программа реабилитации (проект)	- Обоснование программы на основе результатов диагностики и ИПРА; - Цель и задачи реабилитационного периода; - Подбор средств и методов физической реабилитации с учетом структуры дефекта и сохранных функций; - План занятий (периодичность, интенсивность, продолжительность); - Критерии оценки эффективности; - Прогнозируемые результаты.	Экспериментальный этап
7	Конспекты санитарно-	- Тема беседы, целевая аудитория (пациенты, родственники);	Экспериментальный этап

	просветительских бесед / тезисы	- Цель и задачи просветительской работы; - Основное содержание (роль АФК, здоровый образ жизни, антидопинговое законодательство, профилактика вторичных отклонений); - Используемые наглядные материалы; - Оценка эффективности (обратная связь, вопросы аудитории); - Дата и подпись.	
8	Отчет о междисциплинарном взаимодействии	- Перечень специалистов междисциплинарной команды (врачи, психологи, соцработники); - Тематика и содержание совместных обсуждений (клинические разборы, методические семинары, консилиумы); - Роль и вклад студента в работу команды (интеграция физической реабилитации в общий восстановительный процесс); - Результаты совместного принятия решений по реабилитационным маршрутам; - Документация о взаимодействии (подписи, протоколы).	Экспериментальный этап
9	Характеристика с места прохождения практики (Приложение 5)	- ФИО студента, группа, сроки прохождения практики; - Перечень выполненных видов работ и мероприятий; - Оценка профессиональных качеств студента (ответственность, инициативность, навыки общения, дисциплина); - Уровень сформированности компетенций; - Заверение подписью руководителя и печатью организации.	Заключительный этап
10	Итоговый письменный отчет о прохождении практики (Приложение 3)	- Титульный лист (ФИО студента, группа, направление подготовки, база, руководитель, год); - Введение (цели, задачи, объект, предмет, сроки, характеристика базы); - Краткая характеристика учреждения (ЛПУ, реабилитационный центр, профиль деятельности, структура, контингент); - Описание выполненной работы по	Заключительный этап (основной документ для защиты и промежуточной аттестации)

		этапам (подготовительный, экспериментальный, заключительный) с указанием объема (часы); - Результаты оздоровительно-реабилитационной деятельности (данные тестирования, анализ динамики состояния пациентов); - Результаты методической работы (разработанные программы, конспекты, участие в семинарах); - Результаты санитарно-просветительской работы; - Опыт междисциплинарного взаимодействия; - Анализ сформированности компетенций (самооценка); - Заключение (выводы, рекомендации по улучшению реабилитационного процесса); - Список использованной литературы (включая анализ баз данных доказательной медицины - eLibrary и др.); - Приложения (конспекты занятий, протоколы массажа, карты тестирования, тезисы бесед, отзыв руководителя); - Фотоотчет о прохождении практики.	
--	--	--	--

Все перечисленные документы (кроме отзыва) подготавливаются лично обучающимся в течение всей практики и предоставляются для экспертизы на зачете в составе единого портфолио или сброшюрованного отчета. Оценка выставляется на основе полноты, качества и аналитической глубины представленных материалов, а также их соответствия содержанию этапов практики.

Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
2	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
3	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.пф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося

		(данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием

		балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Студенты проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах **здравоохранения, образования, социальной защиты и спорта.**

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение	Поликлиники, больницы, санатории, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, госпитали, МЛПУ, дома отдыха.
Образование	Общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам). Специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с ОВЗ, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения, инклюзивные центры и т.п.).
Спорт	Центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки, спортивно-адаптивные школы. Федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-

	юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.
Социальная защита	Центры социального обслуживания, НКО, работающие с инвалидами.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по адаптивной физической культуре;
- совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по АФК;
- формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.

В процессе практики студент должен:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
- владеть методами и средствами физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными функциональными возможностями;
- участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
- дифференцированно осуществлять физическую реабилитацию в зависимости от заболевания;
- использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;
- проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;
- уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
- владеть этикой и эстетикой поведения, соблюдать принципы деонтологии с пациентом и его родственниками.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- в АСА;

- в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

Приложение 1

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Профессионально-ориентированной практики

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Профессионально-ориентированная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

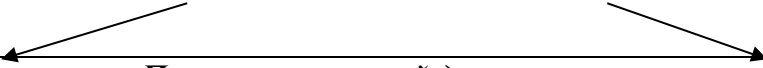
Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения
профессионально-ориентированной практики**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
↙↘ Для для обучающихся, проходящих практику на базах на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) ::	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие реабилитационную деятельность, центры дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров физической реабилитации. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора	ОПК-8 (А) ОПК-13 (А) ОПК-14 (А) ОПК-15 (А) ПК-1 (А) ПК-2 (А)
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)	
↓	
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
–Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.),	

расположенные в разделе Диск ПГБ «Профессионально-ориентированная практика». –Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :	
Оздоровительно-реабилитационная деятельность: –Проведение самостоятельных занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) с пациентами разных нозологических групп. Планирование содержания занятий с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся. Применение средств и методов обучения, адекватных конкретному виду адаптивной физической культуры. –Проведение самостоятельных процедур массажа с учетом нозологических форм, возрастных и гендерных групп пациентов. –Организация и проведение досуговых и рекреационных мероприятий с элементами адаптивных подвижных игр, способствующих воспитанию социально значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения. Применение современных методик АФК. –Проведение комплексов физических упражнений и применение физических средств и методов, направленных на развитие компенсаторных возможностей и предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений. –Осуществление контроля за физической нагрузкой (по внешним признакам утомления, ЧСС, функциональным пробам), обеспечение безопасности мест занятий и профилактика травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся. –Проведение комплексного тестирования (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) для оценки психофизического состояния и двигательных возможностей пациентов с учетом структуры дефекта и сохранных функций.	ОПК-2 (А) ОПК-5 (А) ОПК-6 (А) ОПК-8 (А) ОПК-9 (А) ОПК-10 (А) ОПК-13 (А) ОПК-14 (А) ОПК-15 (А) ПК-1 (А) ПК-2 (А) ПК-3 (А) ПК-4 (А) ПК-5 (А)
Методическая работа: –Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для разработки индивидуальных программ реабилитации пациентов. –Написание конспектов проводимых занятий по ЛФК и процедур массажа. –Участие в методических семинарах, организационных совещаниях и клинических разборах, проводимых в ЛПУ. –Оценка срочного и долгосрочного эффекта от применяемых средств и методов реабилитации для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов. –Анализ средств физической реабилитации с позиции доказательной медицины (с использованием баз данных, например, eLibrary).	
Санитарно-просветительская работа: –Проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности реабилитационных мероприятий, формирование осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни. –Написание тезисов проведенных бесед для отчетной документации.	

–Подготовка информационных материалов по антидопинговому законодательству и здоровому образу жизни.	
Междисциплинарное взаимодействие: –Участие в работе междисциплинарной команды (с врачами, психологами, социальными работниками) для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс.	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
	
Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):	
1. Договор на практику. 2. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики. 3. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 5. Конспекты (планы-конспекты) занятий по ЛФК. 6. Протоколы процедур массажа. 7. Протоколы (карты) комплексного тестирования пациентов. 8. Индивидуальная программа реабилитации (проект). 9. Конспекты санитарно-просветительских бесед / тезисы. 10. Отчет о междисциплинарном взаимодействии 11. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе.	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	ОПК-15 (А) ПК-2 (А) ПК-4 (А)

Оформление титульного листа отчета практики

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и
37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации
и комплексное сопровождение в АФК

**О Т Ч Е Т
о прохождении профессионально-ориентированной практики**

Выполнила:

Студент

3 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Содержание (приблизительное)

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи производственной практики в профильных организациях

Объект, предмет, база практики

Сроки прохождения практики

Краткая характеристика учреждения (базы практики)

Перечень формируемых компетенций

I. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Экспериментальный (основной) этап

1.1 Оздоровительно-реабилитационная деятельность

1.1.1 Проведение самостоятельных занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) с пациентами разных нозологических групп.

1.1.2 Проведение самостоятельных процедур массажа с учетом нозологических форм, возрастных и гендерных групп пациентов

1.1.3 Организация и проведение досуговых и рекреационных мероприятий с элементами адаптивных подвижных игр, способствующих воспитанию социально значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.

1.1.4 Проведение комплексов физических упражнений и применение физических средств и методов, направленных на развитие компенсаторных возможностей и предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений.

1.1.5 Осуществление контроля за физической нагрузкой (по внешним признакам утомления, ЧСС, функциональным пробам), обеспечение безопасности мест занятий и профилактика травматизма с учетом нозологии и индивидуальных особенностей занимающихся.

1.1.6 Проведение комплексного тестирования (сбор анамнеза, педагогическое наблюдение, контрольные испытания) для оценки психофизического состояния и двигательных возможностей пациентов с учетом структуры дефекта и сохранных функций

1.2 Методическая работа

1.2.1 Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для разработки индивидуальных программ реабилитации пациентов

1.2.2 Написание конспектов проводимых занятий по ЛФК и процедур массажа

1.2.3 Участие в методических семинарах, организационных совещаниях и клинических разборах, проводимых в ЛПУ

1.2.4 Оценка срочного и долгосрочного эффекта от применяемых средств и методов реабилитации для коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов

1.2.5 Анализ средств физической реабилитации с позиции доказательной медицины (с использованием баз данных, например, eLibrary)

1.3 Санитарно-просветительская работа

1.3.1 Проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности реабилитационных мероприятий, формирование осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни

1.3.2 Написание тезисов проведенных бесед для отчетной документации

1.3.3 Подготовка информационных материалов по антидопинговому законодательству и здоровому образу жизни

1.4 Междисциплинарное взаимодействие

1.4.1 Участие в работе междисциплинарной команды (с врачами, психологами, социальными работниками) для интеграции физической реабилитации в общий восстановительный процесс

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2.1. Совместный рабочий график (план) проведения практики

2.2. Индивидуальный план работы (дневник) на период производственной практики в профильных организациях

2.3. Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Конспекты (планы-конспекты) занятий по ЛФК

Приложение 2. Протоколы процедур массажа

Приложение 3. Протоколы (карты) комплексного тестирования пациентов

Приложение 4. Индивидуальная программа реабилитации (проект)

Приложение 5. Конспекты санитарно-просветительских бесед / тезисы

Приложение 6. Отчет о междисциплинарном взаимодействии

Приложение 7. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

**ДНЕВНИК
о прохождении профессионально-ориентированной практики**

Выполнила:

Студент

3 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

В **дневнике** должно быть описано:

- Основное направление лечебно-оздоровительной и педагогической деятельности.
- Виды профессиональной деятельности осуществляемой в учреждении:
- Сфера деятельности учреждения, перечень основных видов оздоровительных услуг.
- Описание и характеристика медико-психолого-педагогического процесса.
- Участие в подготовке и проведении физкультурных занятий с людьми разной степени отклонений в состоянии здоровья.
- Проведенная студентом реабилитационная (коррекционная) программа с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Каждый день работы студента должен быть оценен и подписан в дневнике руководителем практики от организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента приема _____ кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

Ф.И.О.

проходившего практику в _____

наименование отдела организации

В характеристике-отзыве должен быть проведен анализ деятельности студента в организации за период практики:

- наименование организации;
- выводы об умении студента применять теоретические знания на практике;
- самостоятельность и активность в работе;
- количество и вид выполняемых практических работ;
- результаты выполнения программы практики по разделам;
- трудовая дисциплина; особенности во взаимоотношениях с работниками организации;
- должна быть дана общая оценка результатов работы студента за период практики (по пятибалльной системе), предложения и пожелания.
- Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Руководитель практики от организации

Подпись

Дата

Подписи заверяются печатью организации.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а

**Рабочая программа
Учебно-ознакомительная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Учебно-ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК по очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач УК-1 (П);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 (П);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках УК-4 (П);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать

достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2 (П)

- способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3 (П);

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6 (П);

- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8 (П).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1 (П));

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2 (П));

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3 (П));

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4 (П));

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5 (П));

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1 (П));

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2 (П));

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3 (П));

- эффективно взаимодействует другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4 (П));

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1 (П));

- использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных

коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2 (П));

- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3 (П));

- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4 (П));

- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5 (П));

- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИОПК-2.1 (П));

- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИОПК-2.2 (П));

- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИОПК-2.3 (П));

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1 (П));

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2 (П));

- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3 (П));

- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1 (П));

- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории (ИОПК-6.2 (П));

- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики (ИОПК-6.3 (П));

- организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ИОПК-8.1 (П));

- соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций (ИОПК-8.2 (П));

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-8.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2 «Практика» Б2.О.02(У) «Учебно-ознакомительная практика» и проводится по очно-заочной форме на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика, Производственная практика в профильных организациях, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин Общая психология (с практикумом), Возрастная психология и психология развития, Психологическая диагностика (с практикумом), Специальная психология и коррекционная педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин Производственная практика в профильных организациях, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 2 зачетных единицы;
- или 72 академических часа;
- или 1 1/3 учебных недели.

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики; проведение установочного собрания: - знакомство с программой учебно-ознакомительной практики; - утверждение научного руководителя практики; - разработка индивидуального плана учебно-ознакомительной практики;	10

		- обсуждение с научным руководителем целей, задач и ожидаемых результатов; - анализ задания на практику, выделение базовых составляющих, осуществление декомпозиции задачи; - определение своей роли в команде, понимание эффективности использования стратегии сотрудничества; - выбор коммуникативно приемлемого стиля делового общения с руководителем; - осознанное понимание организационных политик и процедур прохождения практики.	
2	Основной (он может быть единым или разбиваться на подэтапы)	Ознакомительные встречи в организации, инструктаж по технике безопасности, ознакомление со структурой, сотрудниками и характером деятельности организации (психологическая служба, реабилитационный центр, отделение ЛФК). Подэтап 1: Научно-методическая и психодиагностическая работа - Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере реабилитации и адаптивной физической культуры (этический кодекс психолога, ФГОС, профессиональные стандарты, ИПРА, приказы Минздрава и Минтруда); - Анализ научно-методической литературы по проблемам психофизического развития лиц с ОВЗ, психологической реабилитации, психологии здоровья, психосоматики, кризисной психологии; - Наблюдение и анализ занятий по АФК и психологической реабилитации (с акцентом на психологические методы, техники саморегуляции, эмоциональную поддержку, коммуникативные стратегии); - Изучение методов оценки психического состояния, психоэмоциональной сферы, личностных особенностей, когнитивных функций, мотивационно-волевой сферы лиц с ОВЗ; - Ознакомление с методами психологической диагностики (анкетирование, тестирование, проективные методики, клиническое интервью, наблюдение); - Ознакомление с работой междисциплинарной команды (врач-невролог/реабилитолог, психолог,	47

		инструктор-методист АФК, социальный работник, логопед, дефектолог); - Изучение документации психолога (психологические заключения, карты сопровождения, журналы учета, индивидуальные планы реабилитации); Подэтап 2: Практико-ориентированная психологическая работа - Проведение психодиагностического обследования (тестирование, наблюдение, опросы) под руководством наставника-психолога с составлением заключения по результатам; - Участие в проведении индивидуальных и групповых психокоррекционных и реабилитационных занятий (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, тренинги социальных навыков, коммуникативные тренинги, психологическая поддержка); - Освоение вербальных и невербальных способов коммуникации с занимающимися с учетом нозологии (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА, сенсорные нарушения); - Участие в проведении физкультурно-спортивных или рекреационных занятий (в качестве психолога сопровождения, с акцентом на эмоциональный фон, мотивацию, групповую динамику); - Проведение просветительской работы (беседы с пациентами и их родственниками о психологических аспектах реабилитации, роли психологической поддержки, адаптации к заболеванию, формировании здорового образа жизни); - Ведение дневника практики с фиксацией наблюдений, анализа занятий, выполненных заданий, динамики состояния пациентов; - Психологическая диагностика профессионального выгорания персонала организации. Подготовка доклада с последующим выступлением на методическом совещании по вопросу профилактики профессионального выгорания.	
3	Заключительный	- обобщение результатов учебно-ознакомительной практики: - оформление отчета об учебно-ознакомительной практике (см. Приложение 1);	15

		- прохождение промежуточной аттестации.	
--	--	---	--

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1 (П)	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 (П) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: структуру и содержание учебно-ознакомительной практики; требования к оформлению отчётной документации; алгоритм выполнения индивидуальных заданий; этапы прохождения практики (подготовительный, основной, заключительный); методы анализа профессиональных задач. Умеет: выделять базовые составляющие задачи (цель, этапы, ожидаемые результаты); осуществлять декомпозицию задания на практику на подзадачи (изучение документов, наблюдение, диагностика, анализ, оформление отчёта); планировать последовательность выполнения заданий; структурировать информацию для решения профессиональных задач. Навыки: системного мышления; структурирования профессиональной информации; декомпозиции профессиональных задач; планирования практической деятельности.

		ИУК-1.2 (П) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: источники профессиональной информации (научная литература, нормативно-правовые документы, электронные ресурсы); методы критического анализа информации; критерии достоверности и актуальности источников; способы обработки и систематизации информации; профессиональные базы данных и электронные библиотеки. Умеет: осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач; критически анализировать научную и методическую литературу; отбирать достоверные и актуальные источники; систематизировать информацию для оформления отчёта и других документов; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов. Навыки: работы с научной и методической литературой; критического анализа информации; отбора и систематизации профессиональной информации; использования электронных ресурсов и баз данных.
		ИУК-1.3 (П) Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: альтернативные подходы к решению профессиональных задач в сфере психологии и реабилитации; критерии оценки различных методов диагностики и коррекции; способы выбора оптимальных решений с учётом контингента и

			условий; методы сравнительного анализа. Умеет: рассматривать различные варианты решения профессиональных задач; оценивать достоинства и недостатки разных методов и подходов; выбирать оптимальные методы диагностики и коррекции с учётом особенностей целевой группы; обосновывать выбор профессиональных решений. Навыки: сравнительного анализа методов и средств; оценки эффективности профессиональных решений; выбора оптимальных подходов к диагностике и коррекции.
		ИУК-1.4 (П) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: правила логической аргументации в профессиональной коммуникации; структуру доказательства (тезис, аргументы, выводы); различие между фактами, мнениями и интерпретациями в профессиональных дискуссиях; способы критической оценки высказываний коллег. Умеет: грамотно и логично излагать собственные суждения о проведённой работе; аргументировать оценку эффективности применяемых методов; отличать объективные факты от субъективных мнений в рассуждениях коллег; вести профессиональную дискуссию с членами междисциплинарной команды; формулировать обоснованные выводы по

			результатам наблюдений и диагностики. Навыки: аргументации и логического мышления; ведения профессиональных дискуссий; критической оценки высказываний коллег; рефлексии собственных суждений.
		ИУК-1.5 (П) Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: способы прогнозирования результатов профессиональных решений; критерии оценки эффективности диагностических и коррекционных мероприятий; методы анализа динамики состояния занимающихся; алгоритмы коррекции профессиональных воздействий; возможные риски и ограничения при реализации решений. Умеет: определять и оценивать практические последствия применяемых методов; прогнозировать результаты диагностических и коррекционных мероприятий; анализировать динамику состояния пациентов; вносить коррективы в профессиональные решения на основе полученных результатов; оценивать эффективность применяемых средств и методов. Навыки: прогнозирования результатов профессиональной деятельности; оценки эффективности применяемых методов; коррекции профессиональных воздействий на основе анализа результатов.

УК-3 (П)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 (П) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: принципы командной работы в психологической службе и реабилитационном центре; роли специалистов в междисциплинарной команде (психолог, врач-реабилитолог, инструктор АФК, социальный работник); стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; способы эффективного взаимодействия с коллегами; принципы распределения обязанностей в команде. Умеет: определять свою роль в реабилитационной команде; использовать стратегию сотрудничества для достижения целей; взаимодействовать с коллегами в процессе совместной работы; выстраивать эффективную коммуникацию с членами команды; распределять обязанности с учётом компетенций. Навыки: командного взаимодействия; определения собственной роли в команде; сотрудничества в профессиональной среде; эффективной коммуникации с коллегами.
		ИУК-3.2 (П) Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по	Знает: возрастные, нозологические и психологические особенности различных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые; лица с ОВЗ, мигранты, социально незащищённые слои); особенности поведения лиц с различными нарушениями (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА, сенсорные

		возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	нарушения); способы адаптации взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей; принципы инклюзивного общения. Умеет: учитывать возрастные, нозологические и культурные особенности при взаимодействии с пациентами и их родственниками; адаптировать стиль общения в зависимости от особенностей контингента; выстраивать взаимодействие с учётом индивидуальных психофизических особенностей; применять принципы инклюзивного общения; учитывать этнические и культурные особенности при проведении бесед. Навыки: учёта особенностей целевой группы; адаптации профессионального взаимодействия; инклюзивного общения с лицами с ОВЗ; межкультурной коммуникации.
		ИУК-3.3 (П) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: причинно-следственные связи в профессиональной деятельности психолога; этапы достижения результатов в диагностической и коррекционной работе; способы планирования последовательности шагов для достижения целей; алгоритмы действий в профессиональной деятельности; методы оценки промежуточных результатов. Умеет: прогнозировать результаты своих действий;

			планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; предвидеть последствия профессиональных воздействий; корректировать план действий при изменении условий; оценивать промежуточные результаты и своевременно вносить коррективы. Навыки: прогнозирования результатов профессиональной деятельности; планирования последовательности действий; предвидения последствий профессиональных воздействий.
		ИУК-3.4 (П) Эффективно взаимодействует другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: формы командной коммуникации; правила обмена информацией в профессиональной среде; способы презентации командных результатов; методы эффективного взаимодействия с коллегами; принципы совместного планирования и консилиумов. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами междисциплинарной команды; участвовать в обмене информацией и профессиональным опытом; представлять результаты совместной работы; выстраивать конструктивную коммуникацию с коллегами; участвовать в консилиумах и совместном планировании; готовить презентационные материалы для

			профессиональной аудитории. Навыки: командной коммуникации; обмена профессиональным опытом; презентации результатов совместной работы; участия в профессиональных совещаниях.
УК-4 (П)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языках	ИУК-4.1 (П) Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; правила делового этикета; особенности общения с пациентами и их родственниками; способы установления контакта с различными категориями людей. Умеет: выбирать адекватный стиль общения с коллегами, пациентами и их родственниками; использовать вербальные и невербальные средства; учитывать ситуацию общения; адаптировать стиль общения в зависимости от категории собеседника; соблюдать профессиональную этику в общении. Навыки: делового общения; использования вербальных и невербальных средств; профессионального этикета; адаптации стиля общения.
		ИУК-4.2 (П) Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: источники профессиональной информации в электронной среде; ИКТ-инструменты для поиска информации; базы данных и электронные ресурсы; способы использования ИКТ для решения коммуникативных задач; профессиональные

			онлайн-платформы и электронные библиотеки. Умеет: использовать ИКТ для поиска информации; находить необходимые данные в электронных источниках; применять информацию для решения профессиональных задач; использовать электронные ресурсы для подготовки отчётной документации; работать с профессиональными базами данных. Навыки: поиска информации с использованием ИКТ; работы с базами данных; применения информации в профессиональной деятельности; использования электронных ресурсов.
		ИУК-4.3 (П) Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: особенности официального и неофициального стиля письма; правила оформления деловых писем; социокультурные различия в корреспонденции; структуру делового письма; нормы деловой письменной речи. Умеет: вести деловую переписку; выбирать стиль в зависимости от адресата; учитывать социокультурные особенности; оформлять деловые письма и официальные документы; соблюдать требования к оформлению корреспонденции. Навыки: деловой переписки; оформления официальных документов; учёта стилистических особенностей; соблюдения

			норм деловой письменной речи.
		ИУК-4.4 (П) Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: нормы устного делового общения; правила ведения разговора; культурные особенности деловой коммуникации; способы установления и поддержания контакта; правила слушания и обратной связи. Умеет: вести устные деловые разговоры; соблюдать нормы культурного общения; адаптировать речь под собеседника; задавать вопросы и отвечать на них; поддерживать профессиональный диалог. Навыки: устного делового общения; культурно приемлемой коммуникации; адаптации речи под собеседника; ведения профессионального диалога.
		ИУК-4.5 (П) Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает: лексический минимум профессиональной терминологии на иностранном языке; грамматические конструкции, характерные для академических текстов; способы перевода профессиональных терминов; правила оформления перевода. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на русский; использовать словари и справочные материалы; адаптировать перевод для профессионального использования; сохранять смысловую точность при переводе; оформлять результаты перевода.

			Навыки: перевода академических текстов; работы со словарями; адаптации переведённых текстов для профессиональных целей; оформления результатов перевода.
ОПК-2 (П)	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 (П) Осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: классификацию психодиагностических методик; критерии отбора методик (валидность, надёжность, адекватность цели и контингенту); этические нормы проведения психодиагностики; процедуры проведения диагностики; способы обработки и интерпретации результатов; методы оценки профессионального выгорания. Умеет: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; применять методики в соответствии с инструкциями; соблюдать этические нормы при проведении диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; формулировать диагностические заключения. Навыки: отбора психодиагностических методик; проведения психодиагностического обследования; обработки и интерпретации результатов; составления диагностических заключений.
		ИОПК-2.2 (П) Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	Знает: методы сбора эмпирических данных (наблюдение, опрос, тестирование, клиническое

		соответствии с поставленной задачей	интервью); способы обработки и анализа данных; методы интерпретации результатов; правила оформления результатов исследования; методы статистической обработки данных. Умеет: использовать методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ полученных данных; интерпретировать результаты диагностики; оформлять результаты исследования; формулировать выводы на основе анализа данных. Навыки: сбора эмпирических данных; анализа и интерпретации результатов; оформления результатов исследования; формулирования выводов.
		ИОПК-2.3 (П) Проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	Знает: методы математико-статистической обработки данных; программное обеспечение для статистической обработки; критерии оценки достоверности данных; способы интерпретации статистических результатов; требования к оформлению результатов статистического анализа. Умеет: проводить математико-статистическую обработку данных (при наличии таких методов); интерпретировать результаты статистического анализа; оценивать достоверность эмпирических данных; обосновывать выводы на основе статистических

			расчётов; оформлять результаты статистической обработки. Навыки: математико-статистической обработки данных; интерпретации статистических результатов; оценки достоверности данных; обоснования выводов.
ОПК-3 (П)	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 (П) Выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знает: методы выявления специфики психического функционирования (наблюдение, тестирование, опрос, проективные методики); критерии надёжности и валидности методов; способы применения методов в зависимости от контингента; особенности психического функционирования лиц с ОВЗ. Умеет: выбирать адекватные, надёжные и валидные методы для выявления специфики психического функционирования; применять методы в соответствии с инструкциями; интерпретировать полученные результаты; учитывать нозологические и возрастные особенности при выборе методов. Навыки: выбора методов психодиагностики; применения психодиагностических методик; интерпретации результатов; учёта особенностей контингента.
		ИОПК-3.2 (П) Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знает: методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы; методы оценки самосознания, психомоторики,

		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний; методы выявления личностных черт и акцентуаций; особенности диагностики при психических отклонениях; этические нормы психодиагностики. Умеет: проводить психодиагностику различных сфер личности; выбирать методики в зависимости от цели и контингента; интерпретировать результаты диагностики; формулировать диагностические заключения; разрабатывать рекомендации по результатам диагностики. Навыки: проведения психодиагностического обследования; интерпретации результатов диагностики; формулирования диагностических заключений; разработки рекомендаций.
		ИОПК-3.3 (П) Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: способы организации сбора данных; требования к процедуре психодиагностики; правила взаимодействия с респондентами; способы фиксации и хранения данных; этические нормы при сборе данных; требования к документации. Умеет: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики; планировать процедуру обследования; взаимодействовать с респондентами; фиксировать и систематизировать данные;

			соблюдать этические нормы при сборе данных; оформлять документацию по результатам. Навыки: организации сбора данных; планирования психодиагностической процедуры; взаимодействия с респондентами; фиксации и систематизации данных; оформления документации.
ОПК-6 (П)	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 (П) Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: методы и формы просветительской деятельности; способы подачи психологической информации для различных аудиторий; актуальные темы психологического просвещения; особенности восприятия информации различными категориями населения; принципы эффективной просветительской работы. Умеет: осуществлять просветительскую деятельность (беседы, лекции, памятки, стенды); адаптировать информацию для различных категорий населения; выбирать формы просветительской работы в зависимости от целевой аудитории; создавать наглядные материалы (буклеты, стенгазеты, памятки); организовывать просветительские мероприятия. Навыки: просветительской деятельности; адаптации информации для различных аудиторий; создания наглядных материалов; организации просветительских мероприятий.
		ИОПК-6.2 (П) Оценивает потребности и запросы в	Знает: методы выявления потребностей и запросов

		психологических услугах целевой аудитории	целевой аудитории (анкетирование, опрос, интервью); способы оценки востребованности психологических услуг; особенности потребностей различных категорий населения; методы анализа запросов; способы формирования предложения психологических услуг. Умеет: оценивать потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории; использовать методы выявления потребностей; анализировать полученные данные; учитывать результаты оценки при планировании деятельности; разрабатывать предложения на основе выявленных потребностей. Навыки: оценки потребностей и запросов; проведения опросов и анкетирования; анализа данных; планирования деятельности на основе выявленных потребностей.
		ИОПК-6.3 (П) Понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики;	Знает: задачи психологической профилактики; направления профилактической работы; методы профилактики психических нарушений; способы организации профилактической деятельности; формы профилактической работы (индивидуальная, групповая). Умеет: понимать и ставить профессиональные задачи в области психологической профилактики; выбирать методы профилактической работы; планировать

			профилактические мероприятия; организовывать профилактическую работу; оценивать эффективность профилактических мероприятий. Навыки: постановки задач в области психологической профилактики; выбора методов профилактики; планирования профилактической работы; оценки эффективности профилактических мероприятий.
ОПК-8 (П)	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 (П) Организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Знает: структуру и функции психологической службы в различных организациях (образование, здравоохранение, социальная защита); принципы организации работы психологической службы; должностные обязанности психолога; документацию психологической службы; способы взаимодействия с другими подразделениями. Умеет: анализировать структуру психологической службы; оценивать организацию работы психологической службы; понимать должностные обязанности психолога; работать с документацией психологической службы; взаимодействовать с другими подразделениями организации. Навыки: анализа структуры психологической службы; работы с документацией; взаимодействия с другими подразделениями; оценки организации работы психологической службы.
		ИОПК-8.2 (П) Соблюдает организационные	Знает: организационные политики и процедуры;

		политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций	правила внутреннего трудового распорядка; требования к соблюдению конфиденциальности; этический кодекс психолога; порядок документооборота; требования к ведению документации. Умеет: соблюдать организационные политики и процедуры; выполнять требования внутреннего трудового распорядка; соблюдать конфиденциальность информации; применять этический кодекс психолога; правильно оформлять документы; взаимодействовать с руководством в рамках установленных процедур. Навыки: соблюдения организационных политик и процедур; работы в соответствии с этическим кодексом; ведения документации; соблюдения конфиденциальности; взаимодействия в рамках установленных процедур.
		ИОПК-8.3 Реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: психологические технологии личностного роста; методы охраны психического здоровья индивидов и групп; способы профилактики профессионального выгорания; технологии психологической поддержки; методы повышения психологической устойчивости; методы диагностики профессионального выгорания. Умеет: реализовывать психологические технологии, ориентированные на

			личностный рост; применять методы охраны психического здоровья; проводить мероприятия по профилактике профессионального выгорания; организовывать психологическую поддержку; использовать методы диагностики и коррекции профессионального выгорания; разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата. Навыки: реализации психологических технологий; профилактики профессионального выгорания; организации психологической поддержки; диагностики и коррекции профессионального выгорания; разработки рекомендаций.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются

		отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено и (или) при изложении текста обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

№	Наименование документа	Краткое содержание / Структура	Привязка к этапу
1	Индивидуальный план (график) прохождения практики (Приложение 1)	- Цели и задачи практики (сформулированные совместно с руководителем); - Календарный план по дням/неделям с указанием видов работ и планируемого результата; - Отметки руководителя о выполнении.	Подготовительный
2	Письменный анализ нормативно-правовых и методических документов	Конспект/аналитическая справка, включающая: - перечень изученных документов (Этический кодекс, ФГОС, профстандарты, ИПРА, приказы); - выписки ключевых положений, регламентирующих деятельность психолога в сфере реабилитации и АФК; - краткий обзор 3–5 научных статей/монографий по проблематике практики (психофизическое развитие лиц с ОВЗ, психосоматика, кризисная психология).	Основной этап (Подэтап 1: Научно-методическая и психодиагностическая работа)
3	Протоколы наблюдения и анализа занятий	Документ, содержащий 2–3 подробных протокола: - наблюдение за занятием по АФК или психологической реабилитации; - описание используемых психологических методов (техники саморегуляции,	Основной этап (Подэтап 1: наблюдение и анализ занятий)

		эмоциональная поддержка, коммуникативные стратегии); - анализ эффективности применяемых приемов с психологической точки зрения; - выводы о роли психолога в междисциплинарной команде.	
4	Пакет психодиагностических материалов и заключение по результатам обследования	Включает: - перечень и краткое описание использованных методик (тесты, опросники, проективные методики) с обоснованием выбора; - заполненные бланки и стимульные материалы (образцы); - развернутое психологическое заключение по результатам обследования конкретного лица (или группы) с ОВЗ с указанием уровня развития когнитивных, эмоционально-волевых и личностных особенностей; - рекомендации по дальнейшей психологической работе.	Основной этап (Подэтап 2: Практико-ориентированная работа – проведение психодиагностики)
5	Дневник практики (Приложение 2)	Журнал с ежедневными записями, структурированный по датам: - фиксация наблюдений за динамикой состояния пациентов; - описание выполненных заданий (участие в тренингах, арт-терапии, телесно-ориентированных занятиях); - рефлексия собственной деятельности, трудностей и способов их преодоления; - анализ групповой динамики и эффективности коммуникации с занимающимися разных нозологических групп (РАС, нарушения ОДА, сенсорные и ментальные нарушения). <i>(Приложение к дневнику – конспекты проведенных бесед и занятий).</i>	Основной этап (весь Подэтап 2: все виды практико-ориентированной работы)
6	Доклад по результатам диагностики профессионального выгорания персонала	Отчет, содержащий: - цель, задачи и методику диагностики выгорания у сотрудников организации; - анализ полученных данных (сводные таблицы, диаграммы);	Основной этап (завершение Подэтапа 2)

		- описание выявленных факторов риска и ресурсов; - практические рекомендации по профилактике профессионального выгорания (с акцентом на психологические методы); - текст выступления на методическом совещании (тезисы).	
7	Письменный отчет о прохождении практики (основной документ для аттестации)	Итоговый структурированный документ, включающий: 1. <i>Введение</i> – цель, задачи, объект, предмет, база практики; 2. <i>Основная часть</i> – описание всех этапов работы (ознакомление с организацией, анализ литературы и НПА, характеристика методик, описание проведенных диагностик и занятий, результаты наблюдений); 3. <i>Заключение</i> – обобщение результатов, сформированные компетенции, личные выводы о роли психолога в АФК и реабилитации, предложения по улучшению работы; 4. <i>Список использованных источников</i> (нормативные документы, литература); 5. <i>Приложения</i> (копии протоколов, бланков методик, фрагменты дневника, фотоматериалы (при наличии), отзыв руководителя).	Заключительный этап (обобщение результатов, оформление отчета)
8	Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации (Приложение 3)	Документ, составленный наставником-психологом или руководителем базы практики, в котором оцениваются: - своевременность выполнения индивидуального плана; - уровень сформированности профессиональных навыков (коммуникация, диагностика, участие в коррекционной работе); - соблюдение трудовой дисциплины и этических норм; - степень активности и инициативности практиканта.	Заключительный этап (приложение к итоговому отчету)

Все перечисленные документы (кроме отзыва) подготавливаются лично обучающимся в течение всей практики и предоставляются для экспертизы на зачете в составе единого портфолио или сброшюрованного отчета. Оценка выставляется на основе полноты, качества и аналитической глубины представленных материалов, а также их соответствия содержанию этапов практики.

Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется зачет.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с.	https://urait.ru/bcode/583652
2	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/587815
3	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с.	https://urait.ru/bcode/583270

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	- просмотра записей вебинаров
--	-------------------------------

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе прохождения данной практики используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24»: предметная группа «ПГ Практики», где в разделе «Диск» размещены общие консультационные материалы по практике и, где происходит консультирование по практике и обмен файлами между бакалавриантом-практикантом и его научным руководителем.

4.4.2 Студенты проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах здравоохранения и медицинской реабилитации, психологической помощи и сопровождения, образования и коррекционной педагогики, социальной защиты и социального обслуживания, адаптивной физической культуры и спорта, научно-методической и организационно-управленческой структуры.

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение и медицинская реабилитация	– Реабилитационные центры (для лиц с ОВЗ и инвалидов); – Отделения лечебной физической культуры (ЛФК) при поликлиниках и больницах; – Психоневрологические диспансеры и стационары; – Санаторно-курортные учреждения с реабилитационными программами; – Центры восстановительной медицины.

Психологическая помощь и сопровождение	– Психологические службы при медицинских и социальных учреждениях; – Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры); – Кабинеты психологической реабилитации и кризисной психологии; – Центры психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
Образование и коррекционная педагогика	– Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (школы, интернаты для детей с РАС, ментальными нарушениями, нарушениями ОДА, сенсорными нарушениями); – Ресурсные центры инклюзивного образования; – Дошкольные образовательные организации (группы компенсирующей и комбинированной направленности); – Центры диагностики и консультирования.
Социальная защита и социальное обслуживание	– Центры социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов; – Комплексные центры социального обслуживания населения (отделения реабилитации); – Дома-интернаты для детей с ментальными нарушениями; – Центры дневного пребывания для лиц с ОВЗ.
Адаптивная физическая культура и спорт	– Спортивно-адаптивные школы и клубы; – Центры адаптивного спорта и паралимпийской подготовки; – Физкультурно-оздоровительные комплексы с отделениями АФК; – Рекреационные центры для лиц с ОВЗ.
Научно-методические и организационно-управленческие структуры	– Организации, в которых работают междисциплинарные команды специалистов (врачи-реабилитологи, психологи, инструкторы-методисты АФК, логопеды, дефектологи, социальные работники); – Методические кабинеты и центры повышения квалификации специалистов в сфере реабилитации; – Организации, ведущие просветительскую деятельность среди населения по вопросам психологической культуры и здорового образа жизни.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- 1) в АСА,

- 2) в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Неудовлетворительные результаты по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (пункт 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Образовательная организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной образовательной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Образовательная организация может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин (модулей).

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния

здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

Оформление титульного листа отчета практики
Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»

О Т Ч Е Т
о прохождении учебно-ознакомительной практики

Студента _____
(Ф.И.О. полностью)
_____ курса

группы _____ форма обучения: _____
(очная, заочная)

Место проведения практики
_____ города...
(базовое учреждение)

Сроки проведения практики
с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

Руководитель базового учреждения

(указать должность, Ф.И.О. полностью)

Специалист базового учреждения _____
(указать должность, Ф.И.О. полностью)

Адрес и телефон базового учреждения _____

Руководитель от института _____

Уфа – 20__

Содержание (приблизительное)

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи ознакомительной практики

Объект, предмет, база практики

Сроки прохождения практики

Краткая характеристика учреждения (базы практики)

Перечень формируемых компетенций

1. Основной этап

1.1 Организационное знакомство с базой практики

- Ознакомительные встречи в организации, инструктаж по технике безопасности.
- Ознакомление со структурой, сотрудниками и характером деятельности организации (психологическая служба, реабилитационный центр, отделение ЛФК).
- Определение места и роли психолога в общей системе работы учреждения.

1.2 Подэтап 1: Научно-методическая и психодиагностическая работа

1.2.1. Изучение нормативно-правовых документов

1.2.2 Анализ научно-методической литературы

1.2.3 Наблюдение и анализ занятий

1.2.4 Изучение методов психодиагностики

1.2.5 Ознакомление с работой междисциплинарной команды

1.2.6 Изучение документации психолога

1.3 Подэтап 2: Практико-ориентированная психологическая работа

1.3.1 Проведение психодиагностического обследования

1.3.2 Участие в проведении индивидуальных и групповых психокоррекционных и реабилитационных занятий

1.2.3 Освоение вербальных и невербальных способов коммуникации

1.3.4 Участие в проведении физкультурно-спортивных и рекреационных занятий

1.3.5 Проведение просветительской работы

1.3.7 Диагностика профессионального выгорания персонала организации

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2.1 Обобщение результатов прохождения учебно-ознакомительной практики

2.2 Анализ степени достижения поставленных цели и задач практики

2.3 Рефлексия полученного опыта:

- что было освоено впервые (нормативная база, диагностический инструментарий, психокоррекционные техники, взаимодействие в команде);
- какие трудности возникли и как они были преодолены;
- какие профессиональные навыки и личные качества были развиты в ходе практики.

2.4 Выводы о роли психолога в системе реабилитации и адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ.

2.5 Предложения по совершенствованию организации и содержания практики (при наличии).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения учебно-ознакомительной практики**

студента _____

База практики _____

Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Учебно-ознакомительная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	2 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Оформление титульного листа дневника практики
Частное образовательное учреждение
Высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура) и 37.03.01 Психология
направленность (профиль) Психология реабилитации
и комплексное сопровождение в АФК

Д Н Е В Н И К
прохождения учебно-ознакомительной практики

Специалист базового учреждения:

Ф.И.О.

подпись

Место печати

Студент

Ф.И.О.

курс, прием, форма обучения

подпись

Уфа 20__

Дата проведения практики	Содержание работы	Оценка	Комментарии к оценке
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	1. Оформил отчет по практике.		

Руководитель практики

Должность

ФИО

Примерный образец характеристики на студента от специалиста организации

**Характеристика
Иванова Петра Сидоровича**

Иванов Петр Сидорович проходил учебно-ознакомительную практику в должности *(полное официальное наименование должности)* в *(официальное полное без сокращений наименование предприятия, организации, учреждения)* с *(дата)* по *(дата)*.

Иванов П.С. за время прохождения практики осуществлял:

(- краткое попутное перечисление видов деятельности или выполняемых действий).

При осуществлении профессиональной деятельности Иванов П.С. проявил следующие качества:

(- краткое попутное перечисление деловых качеств и проявленных компетенций).

Уровень профессиональной подготовки Иванова П.С. соответствует требованиям, предъявляемым бакалавру по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК на данном этапе освоения образовательной программы.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки:

(- краткое попутное перечисление советов и рекомендаций студенту).

(специалист предприятия)

(подпись)

(инициалы и фамилия)

(круглая печать предприятия)

Индивидуальное задание прохождения учебно-ознакомительной практики

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-1 (П) УК-4 (П) ОПК-8 (П)
Для обучающихся, проходящих практику на базах г.Уфы:	Для обучающихся, проходящих практику в других городах	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора		
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)		
↓		
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося. - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)		

Основной этап	
Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Учебно-ознакомительная практика»	
Задания для обучающихся, проходящих учебно-ознакомительную практику	
Ознакомительные встречи в организации, инструктаж по технике безопасности, ознакомление со структурой, сотрудниками и характером деятельности организации (психологическая служба, реабилитационный центр, отделение ЛФК). Подэтап 1: Научно-методическая и психодиагностическая работа - Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере реабилитации и адаптивной физической культуры (этический кодекс психолога, ФГОС, профессиональные стандарты, ИПРА, приказы Минздрава и Минтруда); - Анализ научно-методической литературы по проблемам психофизического развития лиц с ОВЗ, психологической реабилитации, психологии здоровья, психосоматики, кризисной психологии; - Наблюдение и анализ занятий по АФК и психологической реабилитации (с акцентом на психологические методы, техники саморегуляции, эмоциональную поддержку, коммуникативные стратегии); - Изучение методов оценки психического состояния, психоэмоциональной сферы, личностных особенностей, когнитивных функций, мотивационно-волевой сферы лиц с ОВЗ; - Ознакомление с методами психологической диагностики (анкетирование, тестирование, проективные методики, клиническое интервью, наблюдение); - Ознакомление с работой междисциплинарной команды (врач-невролог/реабилитолог, психолог, инструктор-методист АФК, социальный работник, логопед, дефектолог); - Изучение документации психолога (психологические заключения, карты сопровождения, журналы учета, индивидуальные планы реабилитации); Подэтап 2: Практико-ориентированная психологическая работа - Проведение психодиагностического обследования (тестирование, наблюдение, опросы) под руководством наставника-психолога с составлением заключения по результатам; - Участие в проведении индивидуальных и групповых психокоррекционных и реабилитационных занятий (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, тренинги социальных навыков, коммуникативные тренинги, психологическая поддержка); - Освоение вербальных и невербальных способов коммуникации с занимающимися с учетом нозологии (РАС, ментальные нарушения, нарушения ОДА, сенсорные нарушения);	

УК-1 (П)
УК-3 (П)
УК-4 (П)
ОПК-2 (П)
ОПК-3 (П)
ОПК-6 (П)
ОПК-8 (П)

- Участие в проведении физкультурно-спортивных или рекреационных занятий (в качестве психолога сопровождения, с акцентом на эмоциональный фон, мотивацию, групповую динамику); - Проведение просветительской работы (беседы с пациентами и их родственниками о психологических аспектах реабилитации, роли психологической поддержки, адаптации к заболеванию, формировании здорового образа жизни); - Ведение дневника практики с фиксацией наблюдений, анализа занятий, выполненных заданий, динамики состояния пациентов; - Психологическая диагностика профессионального выгорания персонала организации. Подготовка доклада с последующим выступлением на методическом совещании по вопросу профилактики профессионального выгорания. Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
<i>Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих учебно-ознакомительную практику</i>	
1. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, согласованный руководителем практики от кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ и руководителем практики от профильной организации 3. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики 4. Письменный анализ нормативно-правовых и методических документов 5. Протоколы наблюдения и анализа занятий 6. Пакет психодиагностических материалов и заключение по результатам обследования 7. Результаты психологической диагностики профессионального выгорания персонала организации 8. Доклад по вопросу профилактики профессионального выгорания специалиста	УК-1 (П) УК-3 (П) УК-4 (П) ОПК-2 (П) ОПК-3 (П) ОПК-6 (П) ОПК-8 (П)
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА (отчет, дневник, договор, план-график, индивидуальное задание) - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	