

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 25.08.2026 10:17:25
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb147c9288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15.06.2026 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 25.08.2026 № 62/а

**Общая характеристика
образовательной программы высшего образования (характеристика
организационно-педагогических условий реализации ООП) –
программы бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Детская практическая психология
образования**

Кафедра: *педагогики и психологии*

Квалификация: *бакалавр*

Срок получения образования: по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения - 4 года 6 месяцев. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательный стандарт: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121

Объем программы: *240 зачетных единиц*

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Квалификация выпускника

Лицам, освоившим основную образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом бакалавра (или диплом бакалавра с отличием), свидетельствующий об освоении программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования и присвоении квалификации «бакалавр» и подтверждающий получение профессионального образования уровня «высшее образование – бакалавриат».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
педагогический;
сопровождения.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой, приведен в Таблице 2.2.1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношений к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.1 – Профессиональные стандарты, соотнесенные с образовательной программой

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

Таблица 2.2.2 – Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7

		дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направления на сохранение укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
			7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7

		обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7	7
			7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	B/05.7	7

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональн	Типы задач профессиональной	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--

ой деятельности (по Реестру Минтруда)	деятельности		
01 Образование и наука	<i>Педагогический</i>	Осуществление обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей	Психические процессы, свойства и состояния личности обучающихся (включая лиц с ОВЗ и инвалидов), их социализация и развитие в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования
		Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включая разработку программ и создание развивающей образовательной среды	Образовательный процесс в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов
	<i>Сопровождения</i>	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) на разных этапах обучения и социализации	Процесс взаимодействия участников образовательных отношений, детско-родительские отношения, психологический климат в коллективе, психологическая служба образовательной организации
		Диагностика трудностей в развитии, обучении и социализации, проведение коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с детьми, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации	Физические, психические и социальные характеристики обучающихся, процессы их адаптации и интеграции в образовательную среду; деятельность центров психолого-педагогической помощи, социально-реабилитационных центров
		Оказание психологической помощи, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей	Процесс консультирования, просвещения и профилактики, направленный на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1В результате освоения настоящей ООП у выпускника должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) и профессиональные (далее – ПК) компетенции.

3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем

	в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	месте ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиций соблюдения правовых и этических норм
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ИОПУ-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи

образовательной среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и

		методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
---	--	--

Таблица 3.1.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль) Детская практическая психология образования					
Тип задач профессиональной деятельности Педагогический					
Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включая разработку программ и создание развивающей	Образовательный процесс в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, направленный на		ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные	ИПК-1.1 Понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные	ПС

образовательной среды	достижение личностных, метапредметных и предметных результатов		потребности обучающихся	потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности ИПК-1.2 Разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся ИПК-1.3 Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов	
Осуществление обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей	Психические процессы, свойства и состояния личности обучающихся (включая лиц с ОВЗ и инвалидов), их социализация и развитие в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования		ПК-2 Способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде	ИПК-3.1 Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы	ПС

				ИПК-3.2 Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) ИПК-3.3 Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций	
Тип задач профессиональной деятельности Сопровождения					
Диагностика трудностей в развитии, обучении и социализации, проведение коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической	Физические, психические и социальные характеристики обучающихся, процессы их адаптации и интеграции в образовательную		ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного	ИПК-2.1 Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации;	ПС

работы с детьми, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации. Оказание психологической помощи, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей	среду; деятельность центров психолого-педагогической помощи, социально-реабилитационных центров. Процесс консультирования, просвещения и профилактики, направленный на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса		процесса	выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов ИПК-2.2 Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся ИПК-2.3 Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) на разных этапах обучения и социализации.	Процесс взаимодействия участников образовательных отношений, детско-родительские отношения, психологический климат в коллективе, психологическая служба		ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу	ИПК-4.1 Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и	ПС

Оказание психологической помощи, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей	образовательной организации. Процесс консультирования, просвещения и профилактики, направленный на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса			риски развития обучающихся ИПК-4.2 Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации ИПК-4.3 Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку	
--	---	--	--	--	--

Раздел 4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общая структура образовательной программы указана в таблице 4.1.1.

Таблица 4.1.1 - Общая структура образовательной программы

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
	Обязательная часть	122
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
Блок 2	Практика	60
	Обязательная часть	51
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
Объем образовательной программы		240
ФТД. Факультативы		13

4.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части образовательной программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности
- дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту: в объеме 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), в объеме 328 часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

4.3 В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика. Тип учебной практики:

- Ознакомительная практика в образовательных организациях;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Научно-исследовательская практика (первичные навыки);
- Психолого-педагогическая практика;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика по игровым арт-терапевтическим методам в работе с детьми.

Целью данной практики является углубление и закрепление теоретической подготовки, полученной студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной программе обучения, формирование необходимых навыков по избранной

программе обучения, формирование необходимых для будущей деятельности компетенций.

Производственная практика. Типы производственной практики:

- Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика;
- Практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
- Педагогическая (вожатская) практика в детском оздоровительном учреждении;
- Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения);
- Производственная практика по консультированию родителей и педагогов;
- Волонтерская практика в центрах психолого-педагогической помощи;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика в социально-реабилитационных центрах для детей.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

4.4 Академия ВЭГУ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательной программе, учитывающей возможности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии ВЭГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

5.3.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии ВЭГУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3.2 Академия ВЭГУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

5.3.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

5.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5.4.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Академии ВЭГУ, а также лицами, привлекаемыми Академией ВЭГУ к реализации образовательной программы на иных условиях.

5.4.2 Квалификация педагогических работников Академии ВЭГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.4.3 Не менее 70% процентов численности педагогических работников Академии ВЭГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией ВЭГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4 Не менее 10% численности педагогических работников Академии ВЭГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией ВЭГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5 Не менее 65% численности педагогических работников Академии ВЭГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии ВЭГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

5.5.1 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

5.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия ВЭГУ принимает участие на добровольной основе.

5.6.2 В целях совершенствования образовательной программы Академия ВЭГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества

образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии ВЭГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программы обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программы требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

5.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Проректор по учебно-научной

работе



А.О. Целищев